T. C.
ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

2016 Yılı
Birim Faaliyet Raporu

[OCAK 2017]

İçindekiler

BİRİM YÖNETİCİSİNİN SUNUŞU

I- GENEL BİLGİLER

A- Misyon ve Vizyon

B- Yetki, Görev ve Sorumluluklar

C- Birime İlişkin Bilgiler

1- Fiziksel Yapı
2- Örgüt Yapısı
3- Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar
4- İnsan Kaynakları
5- Sunulan Hizmetler
6- Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

D- Diğer Hususlar

II- AMAÇ ve HEDEFLER

A- Birimin Amaç ve Hedefleri

B- Temel Politikalar ve Öncelikler

C- Diğer Hususlar

III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

A- Mali Bilgiler

1- Bütçe Uygulama Sonuçları
2- Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar
3- Mali Denetim Sonuçları
4- Diğer Hususlar

B- Performans Bilgileri

1- Faaliyet ve Proje Bilgileri
2- Performans Sonuçları Tablosu
3- Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi
4- Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi
5- Diğer Hususlar

IV- KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

A- Üstünlükler

B- Zayıflıklar

C- Değerlendirme

V- ÖNERİ VE TEDBİRLER

EK-1: HARCAMA YETKİLİSİNİN İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Birim Yöneticisinin Sunuşu

Günümüzde çok hızlı yaşanan ekonomik, sosyal, bilimsel ve teknolojik gelişmeler, hayat tarzımızı önemli ölçüde etkilemiştir. Buna bağlı olarak hizmette kalite anlayışı da nitelik **değiştirmiştir.** Bundan sonrası, zincirleme bir etkileşim örneğidir: Hizmet sektöründeki kuruluşlar hedeflerini daha netleştirmek gayretindedirler. Bu gayret için yapılması gereken etkinliklerin nicelik ve nitelik bakımından değişmesi gerekmiştir. Kurumların hedeflerine ulaşmak için özellikle planlı ve stratejik bir hareket tarzı içinde bulunmaları gerekmektedir. Kurumların plan ve stratejileri de;

a. Gerçekçi olmalıdır.
b. Gerçekleştirilebilir başka seçenekler de sunmalıdır.
c. İnsan kaynakları en verimli biçimde değerlendirilmelidir.
d. Zaman yönetimini planlamanın zembereği kabul etmelidir.
e. Bütün bunlar için performans değerlendirmelerini ön şart olarak görmelidir.
f. Bu sayede kurumlar değişim ve gelişime ayak uyduracak konuma gelmelidir.

Kurumsal bazda baş gösterecek bir kriz durumunda, sorunlara ilişkin anlık çözümler geliştirmek artık geçerliğini yitirmiştir. Sorunları zamana yayarak kalıcı şekilde çözen yöntemler daha yaygın bir konuma gelmiştir. Dolayısıyla hedefler ile mevcut durumun ve potansiyelin uyumlu hâle getirilmesi için daha planlı ve stratejik davranmak kaçınılmazdır. Kurumlar devamlılıklarını sürdürmek, kendilerini mevcut durumdan daha iyi yerlere taşıyacak fırsatları yakalamak, muhtemel tehditlerden korunmak için geleceği planlamak zorundadırlar. Ancak, planın bir araç olduğu, hedeflerin gerçekleştirilmesinde uygulayıcıların gayret ve kararlılıklarının önemli olduğu asla unutulmamalıdır. Kısaca, kurumun kendisinden beklenen işlevleri yerine getirebilmesi, iyi bir planlamaya etkin bir uygulanmaya bağlıdır.

Son yıllarda ülkemizde gerçekleştirilen önemli reformlardan birisi 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile getirilen yenilikçi anlayışıtır. Kamu yönetiminde yaşanan malî ve idarî sorunlar dikkate alındığında stratejik planlama, bu faaliyetlerin kamu kuruluşları tarafından yürütülmesinde temel bir araç olmaktadır.

Tüm dünyada Kamu Malî Yönetimi anlayışında yaşanan değişiklikler ve yeni uygulamalar, Fakültemizde de yansımasını bulmuş pek çok konuda temel değişiklikler hayata geçirilmiştir. Kamu malî yönetimimizde köklü reformlar yapan 5018 sayılı "Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu" ile planlı hizmet üretme; kalkınma planları ve programlar ile belirlenen politikaları, kuruluş düzeyinde somut iş programlarına ve bütçelere dayandırma, uygulamayı etkin bir şekilde izleme, değerlendirme ve denetleme süreci daha da önem kazanmıştır. Bu anlayış dört ilke ile ifade edilebilir;

a. Uluslararası standartlara uyum,
b. Her türlü çalışmada ve onu bütçelemede performansı esas almak,
c. Saydamlık ve denetlenebilirlik.
d. Bunların hepsini kapsayan sürdürülebilirlik.

Stratejik planlama, bir yandan kamu malî yönetimine etkinlik kazandırırken, diğer yandan kurumsal kültür ve kimliğin güçlendirilmesine destek olacaktır.

Takdim ettiğimiz Faaliyet Raporunda, geçen bir yıllık dönemde, Fakültemiz tarafından gerçekleştirilen faaliyetler ayrıntılı olarak açıklanmıştır.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için Fakültemiz (üniversitemiz) bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanı çerçevesinde iç kontrol sisteminin idarî ve malî kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığını ve harcama birimimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını beyan ederim.

Prof. Dr. Adnan GÖRÜR
Dekan V.

I- GENEL BİLGİLER

A- Misyon ve Vizyon

Misyon

Ülkemizin çağdaş ülkeler arasındaki yerini alabilmesi için; Türk Millî Eğitiminin genel amaçları doğrultusunda; Atatürk İlke ve İnkılâplarına gönülden bağlı, hak ve sorumluluklarını bilen, toplumsal ve kültürel değerlerine sahip çıkan eleştirel ve yaratıcı düşünebilen, hür fikirli, aydın bireyler ve alanında yetkin öğretmenler yetiştirmektir.

Vizyon

Ülkemizin, bilim ve teknolojiden sanata kadar her alanında ihtiyaç duyduğu aydın kimliğini kazanmış, nitelikli öğretmenler yetiştirmek ve Türk Yükseköğretiminin en iyi eğitim kurumlarından birisi olmaktır.

B- Yetki, Görev ve Sorumluluklar

1- Birimin Kuruluşu

Eğitim Fakültesi öğretmen yetiştirme bakımından oldukça eski ve köklü bir geçmişe sahiptir. Fakültenin temelini uzun yıllar öğretmen yetiştiren lise seviyesindeki Niğde Kız İlköğretim Okulu teşkil etmektedir. Niğde Kız İlköğretim Okulu 1959 yılında şimdiki öğretmen evi binasında 40 öğrencisi ile eğitim-öğretim faaliyetine geçmiştir. Bu tarihten sonra okulun öğrenci kadrosu hızla artmış; başlangıçta yalnız kız öğrenciler ile eğitim-öğretim faaliyetine devam eden okula sonraki yıllarda gündüzlü statüde erkek öğrenciler de kabul edilmiştir.

Eğitim Fakültesi 1968-1969 Eğitim-Öğretim Yılı'nda eski Fen-Edebiyat Fakültesi'nin bulunduğu binasına taşınmıştır. 1974–1975 Eğitim-Öğretim Yılı'ndan itibaren Kız İlköğretim Okulu'nun bünyesinde iki yıl süreyle eğitim veren Eğitim Enstitüsü açılmıştır. 1982 yılında 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Eğitim Enstitüsü Millî Eğitim Bakanlığı'ndan ayrılarak Niğde Eğitim Yüksekokulu adıyla Selçuk Üniversitesi'ne bağlanmıştır. Daha sonra bu okulun öğretim süresi 1990-1991 Eğitim-Öğretim Yılı'ndan itibaren 4 yıla çıkartılmıştır.

03.07.1992 tarih ve 3837 sayılı Kanun ile Niğde Üniversitesi'nin kurulmasıyla Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi adını almış ve Sınıf Öğretmenliği adında tek bölümlü olarak eğitim-öğretime başlamıştır. 1992-1993 Eğitim-Öğretim Yılı'nda Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih ve Coğrafya Öğretmenliği ve Fen Bilgisi Öğretmenliği Bölümleri kurulmuş sadece Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih ve Coğrafya Öğretmenliği Bölümlerine öğrenci kabul edilmiştir. 1995 yılında bu bölümlere Resim-İş Öğretmenliği ve Müzik Öğretmenliği Bölümleri de eklenerek Fakültedeki bölüm sayısı yediye yükseltilmiştir.1998 yılında Yükseköğretim Kurulu Eğitim Fakültelerinin Yeniden Yapılandırma Programı çerçevesinde Tarih ve Coğrafya Öğretmenliği Bölümleri kapatılmış, "Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, İlköğretim Bölümü, Eğitim Bilimleri Bölümü, Türkçe Eğitimi Bölümü ile Bilgisayar Öğretim ve Teknolojileri Öğretmenliği Bölümleri" kurulmuştur. 2013 yılında "Yabancı Diller Eğitimi Bölümü" ve "Özel Eğitim Bölümlerinin" kurulması ile Fakültemiz yedi bölüm ve bu bölümlere bağlı 14 anabilim dalı sayısına yükselmiştir. 2016 yılında Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü ve Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölümünün açılması ile Fakültemizde sekiz bölüm ve 21 Anabilim dalı ile eğitim-öğretim hizmetini sürdürmektedir.

2- Birimin Yetki, Görev ve Sorumlulukları

Yükseköğretimle ilgili amaç ve ilkelerin belirlenmesi ve bütün yükseköğretim kurumlarının ve üst kuruluşlarının teşkilatlanma, işleyiş, görev, yetki ve sorumlulukları ile eğitim-öğretim, araştırma, yayın, öğretim elemanları, öğrenciler ve diğer personel ile ilgili esasları bir bütünlük içinde düzenlenmesi halen yürürlükte olan 2547 sayılı yasa kapsamında gerçekleştirilmektedir.

Tüm yükseköğrenim kurumlarında olduğu gibi, asli görevleri arasında eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkıların yer aldığı Fakültemizde görevli akademik personelin görev ve sorumlulukları 2547 sayılı Yükseköğretim ve 2914 Sayılı Yükseköğretim Personel yasalarında, idari personelin görev ve sorumluluk alanları ise 657 sayılı Yasa kapsamında tanımlanmıştır.

C- Birime İlişkin Bilgiler

1- Fiziksel Yapı

Eğitim Fakültesi, Niğde Üniversitesi Merkez Yerleşkesi içerisinde bulunmaktadır. Yerleşke; Niğde-Bor yolu üzerinde ve Fertek Yolu kavşağında birbirine bağlayan bağlantı yolu ile çevrelenmiştir. Kuzey yönünde Mimarlık Fakültesi ve Kütüphane, Güneyinde Kampüs içi yol ve Akkaya Barajı, batısında Ayhan Şahenk Yurdu ve Kredi ve Yurtlar Kurumu yurdu, Güney batısında Üniversite Camii ve Üniversite spor tesisleri, Doğusunda spor tesisleri ve Yabancı Diller Binası ve İktisadi İdari Bilimler Fakültesi bulunmaktadır. Eğitim Fakültesi çevresi üniversite kampüs içi yolu ve öğrenci yaya yürüyüş yoluyla çevrilidir.

Fakülte Dekanlık Binası, Eğitim-Öğretim Binası, Kafeterya Ek Binası, Açık Alan ve Araç Otoparkından teşekkül etmektedir.

Dekanlık Binası: Eğitim Fakültesi Dekanlık Binası 1938 m²'lik alan içerisinde kurulu üç katlı (Bodrum Kat + Zemin Kat+ 1. Kat) teşekkül etmekte olup, bodrum katında Öğrenci İşleri Birimi, Teknik Hizmetler Birimi, arşiv ve ambar (2 adet arşiv odası-1 adet ayniyat ambarı), Zemin katında Eğitim Bilimleri Enstitüsü hizmet vermektedir. Zemin katta ayrıca fotokopi odası, çay ocağı ve Güvenlik Birimi yer almaktadır. Binanın birinci katında ise Dekanlık Makamı, Dekan Yardımcısı odaları, Fakülte Sekreterliği, Özel Kalem, Taşınır Kontrol Birimi, Özlük Birimi, Muhasebe-Tahakkuk Birimi ve Toplantı Salonu bulunmaktadır. Binada 4 kişilik bir adet faal asansör bulunmaktadır.

Eğitim Fakültesi Eğitim-Öğretim Binası: Bina "T" şeklinde inşa edilmiş olup, binanın "T" batı kanadı beş kattan (zemin kat + 4 kat) oluşmaktadır. Binanın ana kısmı da yine beş kattan (bodrum kat + zemin kat + 3 kat) teşekkül etmektedir. Bununla birlikte kantinin yer aldığı bir asma kat bulunmaktadır. Binanın ana kısmı bodrum kat 1686 m², zemin kat 2372 m², diğer üç kat 2372x3=7116 m², asma kat ise 768 m² olmak üzere toplam 11942 m²'lik kapalı alana sahiptir.

Eğitim-öğretim binasının 2 adet girişi vardır. Binanın "T" batı kanadında kartlı geçiş sistemine sahip akademik, idari ve diğer personellerin kullanmış olduğu bir giriş kapısı, ana girişte ise öğrenci giriş kapısı, güvenlik odası ve fotokopi odası yer almaktadır. Binada sekiz kişilik üç adet faal durumda asansör mevcuttur. Binanın "T" batı kanadında Fakülte Bölümleri, Bölüm Sekreterlikleri ve Öğretim Elemanlarının odaları, binanın orta kısmında 27 adet derslik, 3 adet Amfi, 1 adet drama salonu, 7 adet laboratuvar, 5 adet atölye ve 1 adet öğrenci kulübü bulunmaktadır. Binanın orta kısmında yer alan asma katta ise öğrenci kantini yer almaktadır.

Bodrum Kat: 3 adet derslik, heykel atölyesi, Müzik Eğitimi Anabilim Dalı öğrencileri bireysel piyano çalışma odaları, kazan dairesi, su depoları, güç kaynakları ve teknik odalar bulunmaktadır.

Zemin Kat: Giriş bölümünde güvenlik ve danışma odası, fotokopi odası, 6 adet derslik, 3 adet amfi, drama salonu, özgün baskı atölyesi, "T" batı kanadında da bölümleri oluşturan 16 adet akademik çalışma odası ve bölüm toplantıları için tasarlanmış toplantı odası bulunmaktadır.

Birinci Kat: 6 adet derslik, desen atölyesi, temel tasarım atölyesi, özel Türkçe eğitimi etkinlik dersliği, özel matematik eğitimi etkinlik dersliği, sistem odası, kantin eklentisi bağlantı girişi, "T" batı kanadında da bölümleri oluşturan 16 adet akademik çalışma odası ve bölüm toplantıları için tasarlanmış toplantı odası bulunmaktadır.

İkinci Kat: 6 adet derslik, grafik atölyesi, bilgisayar, fen bilgisi ve fizik laboratuvarı, misafir öğretim elamanı odası, "T" batı kanadında da bölümleri oluşturan 16 adet akademik çalışma odası ve bölüm toplantıları için tasarlanmış toplantı odası bulunmaktadır.

Üçüncü Kat: 6 adet derslik, resim atölyesi, kimya ve biyoloji laboratuvarı, öğrenci kulüpleri çalışma odası, özel rehberlik ve psikolojik danışmanlık etkinlik dersliği, "T" batı kanadında da bölümleri oluşturan 16 adet akademik çalışma odası ve bölüm toplantıları için tasarlanmış toplantı odası bulunmaktadır.

Dördüncü Kat: Binanın bu katı projesi gereğince sadece "T" batı kanadında yer almaktadır. Diğer katlarda olduğu gibi "T" batı kanadında bölümleri oluşturan 16 adet akademik çalışma odası ve bölüm toplantıları için tasarlanmış toplantı odası bulunmaktadır.

Kafeterya Eklentisi: 465 m²'lik alan içerisinde kurulu bağlantılı kafeterya eklentisinin ana binanın ikinci katına bağlantılı giriş bölümü ve müstakil ayrı girişi bulunmakta olup 16 sütun üzerine kurulu bir ana dayanak yapıdan teşekkül etmektedir.

Açık Alan: Dekanlık binası ve eğitim-öğretim binasının arasında açık alan faaliyetleri ve kutlamalar için düzenlenmiş, ortasında süs havuzu bulunan 495 m²'lik açık alan bulunmaktadır.

Araç Parkı: Fiziki yapı içerisinde 22 araç kapasiteli dekanlık binası, 42 araç kapasiteli eğitim-öğretim binası açık otoparkı bulunmaktadır.

Açık ve Kapalı Alanlar

Birim Adı	**Kapalı Alan(m^2)**	**Açık Alan(m^2)**
Eğitim Fakültesi	**14345 (m^2)**	**495 (m^2)**

1.1- Eğitim Alanları

Eğitim Alanları	**Sayısı (Adet)**	**Kapalı Alanı (m^2)**	**Kapasitesi (Kişi)**
Amfi	3	360 (m^2)	51-75
Sınıf	27	2040 (m^2)	26-50
Bilgisayar Laboratuvarı	2	240 (m^2)	26-50
Diğer (Atölye, Fen Lab. Ve Drama Sınıfı)	12	1400 (m^2)	26-50
TOPLAM	44	4040 (m^2)	

1.1.1- Sosyal Alanlar

1.2.1- Kantin ve Kafeteryalar

	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m^2)	Kapasitesi (Kişi)
Kantin	**1**	**465 (m^2)**	**150 kişi**
Kafeterya			
TOPLAM			

1.2.2- Yemekhaneler

	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m^2)	Kapasitesi (Kişi)
Öğrenci Yemekhanesi			
Personel Yemekhanesi			
TOPLAM			

1.2.3- Misafirhaneler

	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m^2)	Kapasitesi (Kişi)		
			K	E	Toplam
Misafirhane					

1.2.4- Öğrenci Yurtları

	Oda Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m^2)	Kapasitesi (Kişi)		
			K	E	Toplam
Öğrenci Yurdu					

1.2.5- Spor Tesisleri

	Sayısı (Adet)	Alanı (m^2)	AÇIKLAMALAR
Kapalı Spor Tesisi			
Açık Spor Tesisi			

1.2.6- Toplantı - Konferans Salonları

	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m^2)	Kapasitesi (Kişi)
Toplantı Salonu	**6**	**294(m^2)**	**30-50**
Konferans Salonu			

1.2.7- Öğrenci Kulüpleri

Öğrenci Kulüpleri		Üye Sayısı	AÇIKLAMALAR
1			
2			
3			
…			

1.3- Hizmet Alanları

1.3.1- Akademik Personel Hizmet Alanları

Hizmet Alanı	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m^2)	Kullanan Sayısı (Kişi)
Çalışma Odası	**80 adet**	**1600 (m^2)**	**95**

1.3.2- İdari Personel Hizmet Alanları

Hizmet Alanı	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m^2)	Kullanan Sayısı (Kişi)
Servis			
Çalışma Odası	**11**	**285 (m^2)**	**20**
TOPLAM			

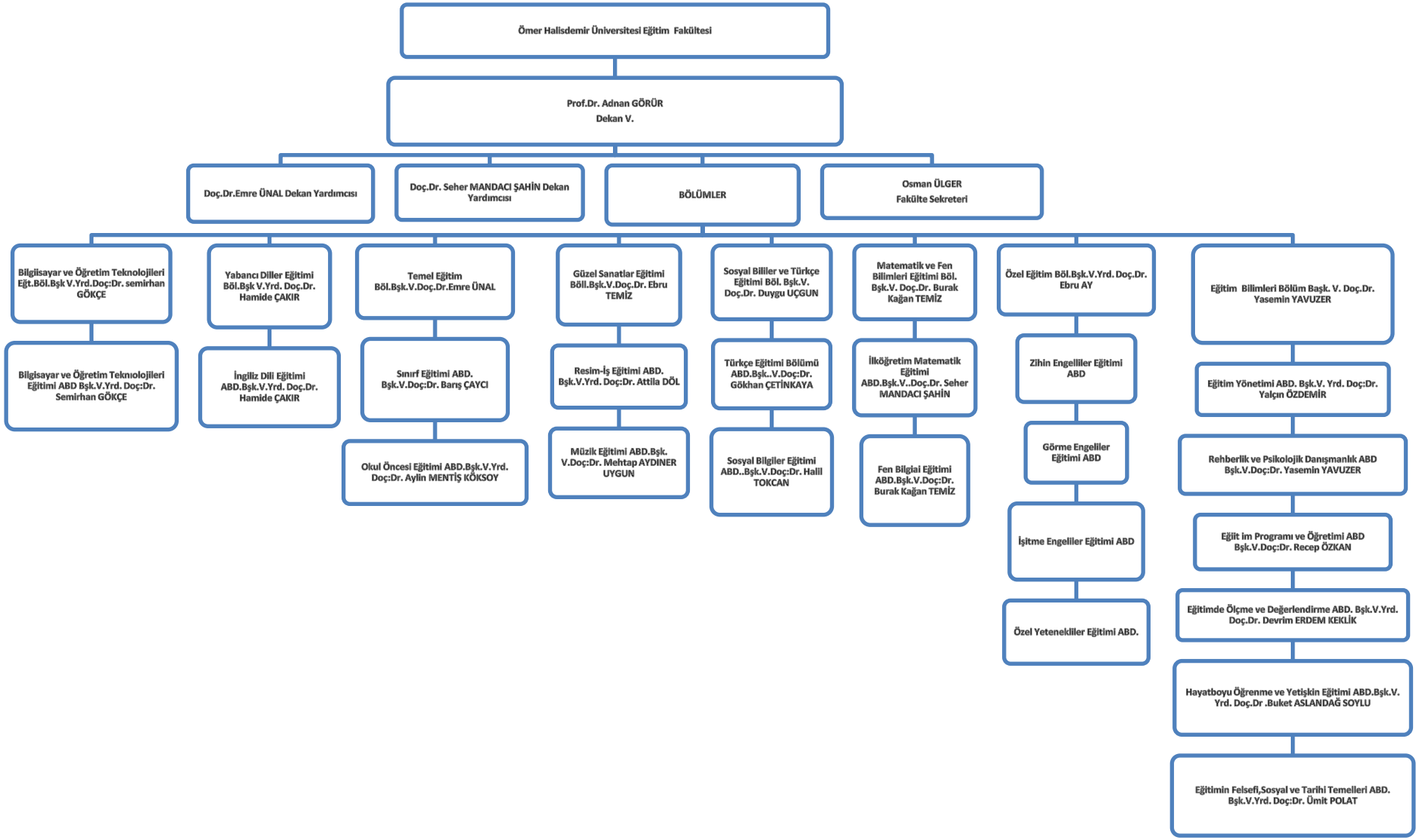
1.4- Ambar, Arşiv ve Atölye Alanları

	Sayısı (Adet)	Alanı (m^2)
Ambar	**1**	**282 (m^2)**
Arşiv	**2**	**248(m^2)**
Atölye	**5**	**550(m^2)**

1.5- Taşıtlar

Taşıtın Cinsi	Göreve Tahsis Edilmiş, Kuruma Ait Taşıtlar	Göreve Tahsis Edilmiş, Hizmet Alımı Yoluyla Edinilmiş Taşıtlar	Toplam
TOPLAM			

2- Örgüt Yapısı



2- Örgüt Yapısı

Fakültemizde bulunan Bölümler ve Anabilim Dalları aşağıda verilmiştir.

Temel Eğitim Bölümü

Sınıf Eğitimi ABD

Okul Öncesi Eğitimi ABD

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı

Matematik Eğitimi Anabilim Dalı

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı

Eğitim Bilimleri Bölümü

Eğitim Programları ve Öğretimi Anabilim Dalı

Eğitim Yönetimi ve Ekonomisi Teftişi Planlaması Anabilim Dalı

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı

Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı

Hayat boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalı

Eğitimin Felsefesi, Sosyal ve Tarihi Temelleri Anabilim Dalı

Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölümü

Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı

Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü

Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalı

Müzik Eğitimi Anabilim Dalı

Özel Eğitim Bölümü

Zihin Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

Görme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

İşitme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

Özel Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalı

3- Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

3.1- Yazılımlar

3.2- Bilgisayarlar

Cinsi	**Sayısı (Adet)**
Masaüstü Bilgisayar	289
Taşınabilir Bilgisayar	4
TOPLAM	**293**

3.3- Kütüphane Kaynakları

Türü	**Sayısı (Adet)**
Kitap	
Basılı Periyodik Yayın	
Elektronik Yayın	
…..	

3.4- Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Cinsi	İdari Amaçlı (Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)	Araştırma Amaçlı (Adet)	Toplam (Adet)
Masa Üstü Bilgisayar	166	122	1	289
Taşınabilir Bilgisayar	2	1	1	4
Yazıcı	35	-		35
Projeksiyon		29		29
Slâyt makinesi		1		1
Tepegöz		19		19
Episkop		1		1
Barkot Okuyucu				
Baskı makinesi		1		1
Fotokopi makinesi	3			3
Faks	3			3
Fotoğraf makinesi		7		7
Kamera		13		13
Televizyon	2	3		5
Tarayıcı	9			9
Müzik Seti		1		1
Mikroskop		30	Hem eğitim hem araştırma amaçlı	
DVD				
Mikroton Cihazı		1	Hem eğitim hem araştırma amaçlı	
Etüv		3	Hem eğitim hem araştırma amaçlı	
Evaparatör		1	Hem eğitim hem araştırma amaçlı	
Hassas Terazi		2	Hem eğitim hem araştırma amaçlı	
UV Spektrometre		1	Hem eğitim hem araştırma amaçlı	
Su Distilasyon Cihazı		1	Hem eğitim hem araştırma amaçlı	
Santrifüj		1	Hem eğitim hem araştırma amaçlı	
Manyetik Karıştırıcı		16	Hem eğitim hem araştırma amaçlı	
Su Banyosu		1	Hem eğitim hem araştırma amaçlı	
PH/İonmetre		2	Hem eğitim hem araştırma amaçlı	
Piyano		30		
Seramik Fırını		1		
Özgün Baskı Mak.		1		
Emme Basma Tulumba		4		
Terazi		19		
Termometre		3		
Kantar		9		
Metre		7		
Ampermetre		12		
Voltmetre		9		
Optik Emisyon Spektrometre		6		
Diseksiyon Seti		5		
Işık Kaynağı		4		
Barometre		6		
Higrometre Nem Ölçer		2		
İspirto Ocağı		6		
Mekanik Deney Seti		68	Hem eğitim hem araştırma amaçlı	
Elektroskop		4		
Dalga Aparyelleri		1		
Elektrostatik Setler		4		

4- İnsan Kaynakları

Birimin Toplam Personel Sayısı

KADROLU			SÖZLEŞMELİ		Geçici İşçi (Öz Gelir İşçisi)	TOPLAM
Akademik Personel	657 4/A (Memur)	657 4/D (Sürekli İşçi)	657 4/B (Sözleşmeli Personel)	657 4/C (Geçici Personel)		
125	20	-	-	1	-	146

4.1- Akademik Personel

Unvan	Kadroların Doluluk Oranına Göre			Kadroların İstihdam Şekline Göre	
	Dolu	Boş	Toplam	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı
Profesör	1	-	1	1	-
Doçent	24	-	24	24	-
Yardımcı Doçent	44	-	44	44	-
Öğretim Görevlisi	14	-	14	14	-
Okutman	-	-	-	-	-
Çevirici	-	-	-	-	-
Eğitim-Öğretim Planlamacısı	-	-	-	-	-
Araştırma Görevlisi	8	-	8	8	-
Uzman	-	-	-	-	-
TOPLAM	91	-	91	91	-

4.1.1- Akademik Personel Atamaları

	Profesör	Doçent	Yardımcı Doçent	Öğretim Görevlisi	Okutman	Araştırma Görevlisi	Uzman	TOPLAM
Açıktan	-	-	2	-	-		-	2
Naklen	-	2	3	-	-	-	-	5
TOPLAM	-	2	5	-	-		-	7

4.1.2- Akademik Personel Unvan Değişiklikleri

Eski Unvanı	Yeni Unvanı	Sayı (Kişi)
Doçent	Profesör	-
Yardımcı Doçent Doktor	Doçent Doktor	2
Araştırma Görevlisi Doktor	Yardımcı Doçent	2

4.1.3- Üniversitemizden Ayrılan Akademik Personel

	Profesör	Doçent	Yardımcı Doçent	Öğretim Görevlisi	Okutman	Araştırma Görevlisi	Uzman	TOPLAM
Nakil	-	-	-	-	-	-	-	
İstifa	-	-	-	-	-	-	-	
Emekli	-	-	1	1	-	-	-	2
İlişik Kesme	-	-		-	-	-	-	
Vefat	-	-	-	-	-	-	-	
Diğer	-	1	-	-	-	-	-	1
TOPLAM	-	-	-	-	-	-	-	3

4.1.4- Yabancı Uyruklu Akademik Personel

Unvan	Geldiği Ülke	Çalıştığı Bölüm
Profesör	-	-
Doçent	-	-
Yardımcı Doçent	-	-
Öğretim Görevlisi	-	-
Okutman	-	-
Çevirici	-	-
Eğitim-Öğretim Planlamacısı	-	-
Araştırma Görevlisi	-	-
Uzman	-	-

4.1.5- Diğer Üniversitelerde Görevlendirilen Akademik Personel

Unvan	Bağlı Olduğu Bölüm	Görevlendirildiği Üniversite
Profesör		
Doçent		
Yardımcı Doçent		
Öğretim Görevlisi		
Okutman		
Çevirici		
Eğitim-Öğretim Planlamacısı		
Araştırma Görevlisi	**35. MADDEYE GÖRE GİDENLER** TEMEL EĞİTİM (6 kişi) EĞİTİM BİLİMLERİ (5 kişi) SOSYAL BİLİMLER VE TÜRKÇE EĞİTİMİ (2 kişi) BÖTE (4 kişi) Özel EĞİTİM BÖLÜMÜ (6 kişi) GSEB (2 kişi) YABANCI DİLLER (7 kişi) MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ (1)	GAZİ ÜNİVERSİTESİ (11 Kişi) BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ (1 Kişi) HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ (7 Kişi) ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ (2 Kişi) AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ (1 Kişi) ANKARA ÜNİVERSİTESİ (4 Kişi) SAKARYA ÜNİVERSİTESİ (1 Kişi) ANADOLU ÜNİVERSİTESİ (3 Kişi) ORTA DOĞU ÜNİVERSİTESİ (3 Kişi)
Uzman		

4.1.6- Başka Üniversitelerden Üniversitemizde Görevlendirilen Akademik Personel

Unvan	**Çalıştığı Bölüm**	**Geldiği Üniversite**
Profesör	-	-
Doçent	-	-
Yardımcı Doçent	-	-
Öğretim Görevlisi	-	-
Okutman	-	-
Çevirici	-	-
Eğitim-Öğretim Planlamacısı	-	-
Araştırma Görevlisi	-	-
Uzman	-	-

4.1.7- Sözleşmeli Akademik Personel

UNVAN	**Sayı (Kişi)**
Profesör	-
Doçent	-
Yardımcı Doçent	-
Öğretim Görevlisi	-
Uzman	-
Okutman	-
Sanatçı Öğretim Elemanı	-
Sahne Uygulatıcısı	-
…	-
TOPLAM	-

4.1.8- Akademik Personelin Hizmet Süreleri İtibarıyla Dağılımı

	1-3 Yıl	**4-6 Yıl**	**7-10 Yıl**	**11-15 Yıl**	**16-20 Yıl**	**21 - Üzeri**
Kişi Sayısı	17	11	21	28	27	21
Yüzde	14	9	17	22	22	17

4.1.9- Akademik Personelin Yaş İtibarıyla Dağılımı

	21-25 Yaş	**26-30 Yaş**	**31-35 Yaş**	**36-40 Yaş**	**41-50 Yaş**	**51 - Üzeri**
Kişi Sayısı	15	21	25	19	28	17
Yüzde	12	17	20	15	22	14

4.1.9- Üniversiteler arasında Yapılan İkili Anlaşmalar

Ülke	Üniversite	Anlaşmanın İçeriği

4.1.10- İdari Personel

4.2.1- İdari Personel Sayısı

KADROLARIN DOLULUK ORANINA GÖRE			
Hizmet Sınıflandırması	**Dolu**	**Boş**	**TOPLAM**
Genel İdari Hizmetler Sınıfı	14	-	14
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Teknik Hizmetler Sınıfı	3	-	3
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Din Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	3	-	**3**
TOPLAM	**20**		**20**

4.2.2- İdari Personel Atamaları

	GİHS	**SHS**	**THS**	**EÖHS**	**Av.HS**	**DHS**	**YHS**	**TOPLAM**
Açıktan	-	-	-	-	-	-	-	-
Naklen	-	-	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	-	-	-	-	-	-	-	-

4.2.3- İdari Personel Unvan Değişiklikleri

Eski Unvanı	**Yeni Unvanı**	**Sayı (Kişi)**
-	-	-
-	-	-
-	-	-
TOPLAM		-

4.2.4- Üniversitemizden Ayrılan İdari Personel

	GİHS	**SHS**	**THS**	**EÖHS**	**Av.HS**	**DHS**	**YHS**	**TOPLAM**
Nakil	-	-	-	-	-	-	1	-
İstifa	-	-	-	-	-	-	-	-
Emekli	-	-	-	-	-	-	-	-
İlişik Kesme	-	-	-	-	-	-	-	-
Vefat	-	-	-	-	-	-	-	-
Diğer	-	-	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	-	-	-	-	-	-	1	1

4.2.5- İdari Personelin Eğitim Durumu

	İlköğretim	Lise	Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans ve Doktora	TOPLAM
Kişi Sayısı	1	4	5	6	4	20
Yüzde	5	20	25	30	20	

4.2.6- İdari Personelin Hizmet Süreleri

	1-3 Yıl	4-6 Yıl	7-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21 – Üzeri	TOPLAM
Kişi Sayısı	-	3	3	4	2	8	20
Yüzde		15	15	20	10	40	

4.2.7- İdari Personelin Yaş İtibarıyla Dağılımı

	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51-Üzeri	TOPLAM
Kişi Sayısı	-	3	3	3	7	4	20
Yüzde	-	15	15	15	35	20	

4.3- Sözleşmeli Personel

4.3.1- Sözleşmeli Personel Sayısı

UNVAN	Çalıştığı Birim	Sayı (Kişi)
TOPLAM		

4.3.2- Sözleşmeli Personelin Hizmet Süreleri

	1-3 Yıl	4-6 Yıl	7-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21 - Üzeri
Kişi Sayısı						
Yüzde						

4.3.3- Sözleşmeli Personelin Yaş İtibarıyla Dağılımı

	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51 - Üzeri
Kişi Sayısı						
Yüzde						

5- Sunulan Hizmetler

5.1- Eğitim-Öğretim Hizmetleri

Birimin eğitim-öğretim politikası

Birimde eğitim-öğretim kalitesinin geliştirilmesine yönelik alınan tedbirler

5.1.1- 2015-2016 Eğitim-Öğretim Yılında Mezun Olan Öğrenci Sayısı

Birimin Adı	I. Öğretim	II. Öğretim	TOPLAM
Eğitim Fakültesi	404	11	415

5.1.2- 2015-2016 Eğitim-Öğretim Yılı Toplam Öğrenci Sayısı

Birimin Adı	I. Öğretim			II. Öğretim			Toplam		GENEL TOPLAM
	K	E	Toplam	K	E	Toplam	K	E	
Eğitim Fakültesi	1408	720	2128	16	15	31	1424	735	2159

5.1.3- Yabancı Dil Hazırlık Sınıfı Öğrenci Sayısı ve Oranı

Birimin Adı	Toplam Öğrenci Sayısı	I. Öğretim			II. Öğretim			TOPLAM		Birim İçindeki Payı (%)
		K	E	Toplam	K	E	Toplam	K	E	
Eğitim Fakültesi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

5.1.4- Öğrenci Kontenjanları ve Doluluk Oranı

Birimin Adı	ÖSS Kontenjanı	Kayıt Olan	Doluluk Oranı (%)	Boş Kalan
Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı	62	62	100	0
Sınıf Öğretmenliği Programı	93	94	100	0
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı	93	94	100	0
İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı	62	59	95,16	0
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı	62	83	133,87	0
Türkçe Öğretmenliği Programı	62	72	100	0
Bilgisayar ve Teknolojileri Öğretmenliği Programı	41	42	100	0
Müzik Öğretmenliği Programı	-	40		

Resim-İş Öğretmenliği Programı	-	26		
ÖZEL YETENEK SINAVI İLE ÖĞRENCİ ALAN BÖLÜMLER				
2015 YGS 1,YGS-2 YGS-3,YGS-4,YGS 5,YGS 6 puanlarından (Ham puan) herhangi birinden en az* 180 puan alan öğrenciler.				
Müzik Öğretmenliği Programı	30	30	%100	
Resim-İş Öğretmenliği Programı	30	30	%100	
TOPLAM	525	522		5

5.1.5- Yüksek Lisans ve Doktora Programları Öğrenci Sayıları

Birimin Adı	**Programı**	**Yüksek Lisans**		**Doktora**	**TOPLAM**
		Tezli	**Tezsiz**		
TOPLAM					

5.1.6- Yabancı Uyruklu Öğrenciler

Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Sayısı ve Bölümleri				
Birimin Adı	**Bölümü**	**K**	**E**	**TOPLAM**
Eğitim Fakültesi	Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı	1	1	2
Eğitim Fakültesi	İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı	2	2	4
Eğitim Fakültesi	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Programı	2	2	4
Eğitim Fakültesi	Rehberlik Ve Psikolojik Danışmanlık Programı	3	1	4
Eğitim Fakültesi	Sınıf Öğretmenliği Programı	3	1	4
Eğitim Fakültesi	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı	1	3	4
Eğitim Fakültesi	Türkçe Öğretmenliği Programı		1	1
Genel Toplam		**2**	**8**	23

5.1.7- Öğrenci Değişim Programları ile Giden Öğrenci Sayısı

Birimin Adı	**Gittiği Ülke**	**Giden Öğrenci Sayısı**
Eğitim Fakültesi	POLONYA	1
	ALMANYA	1

5.1.8- Öğrenci Değişim Programları ile Gelen Öğrenci Sayısı

Birimin Adı	**Geldiği Ülke**	**Gelen Öğrenci Sayısı**

5.1.9 2015-2016 Eğitim-Öğretim Yılında Verilen Diploma ve Diploma Eki Sayıları

2015-2016 Eğitim-Öğretim Yılı Güz-Bahar Yarıyılı/Yaz Okulu/Bütünleme ve Tek Ders Sınavı/Staj Sonu Basılan Diploma Sayısı					
Fakülte/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu	Güz Yarıyılı Mezun Sayısı	Bahar Yarıyılı Mezun Sayısı	Bütünleme ve Tek Ders Sınavı Mezun Sayısı	Toplam	Diploma Ekleri
Eğitim Fakültesi	9	355	51	415	415

5.1.10.2015-2016 Eğitim-Öğretim Yılında Yatay ve Dikey Geçiş Yaparak Gelen-Giden Öğrenci Sayısı

	Dikey Geçiş Gelen	Yatay Geçiş Giden
Eğitim Fakültesi		
Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı	4	5
İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı	*3*	8
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Programı	-	2
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı	*4*	3
Sınıf Öğretmenliği Programı	*1*	33
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı	*9*	12
Türkçe Öğretmenliği Programı	*3*	11
Müzik Öğretmenliği Programı	2	1
TOPLAM	26	75

5.2- İdari Hizmetler

5.3- Diğer Hizmetler

6- Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

D- Diğer Hususlar

II- AMAÇ VE HEDEFLER

A- Birimin Amaç ve Hedefleri

(Bu başlık altında, birimin stratejik planında belirlenmiş olan stratejik amaç ve hedeflerine, faaliyet yılı önceliklerine yer verilir.)

STRATEJİK AMAÇ (1) Fakültemizde görev yapan öğretim elemanlarının akademik yeterlilik seviyelerinin artırılması

Stratejik Hedef (1.1) *Öğretim elemanlarının üniversitemiz bünyesinde yapılan akademik etkinliklere 2017 yılına katılım oranlarının %60 oranında artırılması*

Stratejik Hedef (1.2) *Ulusal ve uluslararası indekslerde yayınlanan makale sayısının artırılması*

Stratejik Hedef (1.3.) *2015 yılı itibariyle Yüksek Öğrenim Kurulunun ilgili kanunu uyarınca fakültemizde görev yapan araştırma görevlilerinin diğer üniversitelerin bünyesinde geçici olarak görevlendirilerek lisansüstü eğitimlerini tamamlamalarının sağlanması*

STRATEJİK AMAÇ (2) Fakültemizin teknolojik alt yapısının geliştirilmesi

Stratejik Hedef (2.1) *Bilgisayar Laboratuarların modernizasyonu*

Stratejik Hedef (2.2) *Öğretim üyelerinin akademik çalışmalarını desteklemek amacıyla teknolojik desteğin sunulması*

Stratejik Hedef (2.3) *Fen Laboratuarlarının modernizasyonu*

Stratejik Hedef (2.4) *Yeni teknoloji sınıflarının açılması*

Stratejik Hedef (2.5) *Mevcut teknoloji sınıflarının donanım ve alt yapı gereçlerinin modernizasyonunun sağlanması*

Stratejik Hedef (2.6) *Güzel Sanatlar Bölümü, Müzik Eğitimi Anabilim dalının ihtiyaç duyduğu araç-gereçlerin temini Yeni teknoloji sınıflarının açılması*

Stratejik Hedef (2.7) *Güzel Sanatlar Bölümü Resim –İş Eğitimi Anabilim dalının ihtiyaç duyduğu teknolojik alt yapının kurulumu*

STRATEJİK AMAÇ (3) Fakültemiz bünyesinde görev yapan akademik personelin proje yönelimli düşünce becerilerini geliştirmek

Stratejik Hedef (3.1) *Proje çalışmalarını koordine edebilecek birimin 2017 yılına kadar oluşturulması*

Stratejik Hedef (3.2) *Proje çalışmaları için akademik personelin motivasyonu sağlamak*

STRATEJİK AMAÇ (4) Öğrencilerin, mezunların, çalışanların ve hizmet bekleyen tüm kişi, kurum ve kuruluşların memnuniyetini sağlanması

Stratejik Hedef (4.1) *Öğrencilerin, mezunların memnuniyet düzeylerinin her yıl eğitim-öğretim dönemi sonrası yapılan anket dikkate alınarak en az % 5 oranında artırılması*

Stratejik Hedef (4.2) *Akademik ve idari personelin memnuniyet düzeylerinin her yıl eğitim-öğretim dönemi sonrası yapılan anket dikkate alınarak 2017 yılına kadar % 20 oranında artırılması*

Stratejik Hedef (4.3) *Hizmet bekleyen kurum ve kuruluşların memnuniyet düzeylerinin 2017 yılına kadar (her yıl en az %5 oranı olmak kaydıyla) %25 artırılması*

STRATEJİK AMAÇ (5) Fakültemizde görev yapan idari personelin, öğretim elemanlarına ve öğrencilerimize daha etkin hizmet vermelerinin sağlanması

Stratejik Hedef (5.1) *İdari personelin etkin hizmet sunumunun gerçekleşmesine katkı sağlayacak araç-gereçlerin temini*

B- Temel Politikalar ve Öncelikler

C- Diğer Hususlar

III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

A- Mali Bilgiler

1- Bütçe Uygulama Sonuçları

1.1- Bütçe Giderleri

Ekonomik Sınıflandırmaya Göre Bütçe Giderlerinin Gelişimi

GİDER TÜRÜ	Bütçe Başlangıç Ödeneği (TL)	Yılsonu Ödeneği (TL)	Harcama (TL)
01. Personel Giderleri	7.060.581.00	6.840.581.00	6.814.815.18
02. Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri	1.122.993.00	1.157.993.00	1.157.552.17
03. Mal ve Hizmet Alım Giderleri	53.500.00	93.509.00	91.983.77
05. Cari Transferler	-	-	-
06. Sermaye Giderleri	3.300.000.00	3.300.000.00	2.161.344.55
GENEL TOPLAM	**11.537.074.00**	**11.392.083.00**	**10.225.695.67**

Bütçe Hedef ve Gerçekleşmeleri ile Meydana Gelen Sapmaların Nedenleri

1.2- Bütçe Gelirleri

GELİR TÜRÜ	Bütçe Tahmini (TL)	Gerçekleşme Toplamı (TL)	Gerçekleşme Oranı (%)
BÜTÇE GELİRLERİ TOPLAMI			

Bütçe Hedef ve Gerçekleşmeleri ile Meydana Gelen Sapmaların Nedenleri

2- Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar

3- Mali Denetim Sonuçları

4- Diğer Hususlar

B- Performans Bilgileri

1- Faaliyet ve Proje Bilgileri

1.1- Faaliyet Bilgileri

1.1.1- Bilimsel Faaliyetler (Öğretim Üyelerinin Faaliyetleri)

Faaliyet Türü	Faaliyet Konusu	Faaliyetin Gerçekleştiği Tarih
AB Projesi katılımcı	"Avrupa gençler için el ele" isimli projede 4. Sınıf öğrencileri akran rehberliği yaptılar.	Ekim 2014- Ocak 2016
Konferans	Doç. Dr. Selahattin AVŞAROĞLU: Empati	Ocak 2016
	Doç. Dr. İbrahim KEKLİK: Psikolojik Danışmada Yeni Yaklaşımlar	Nisan 2016
	Yrd.Doç.Dr. Oğuzhan KIRDÖK: Sistemik Terapi Yaklaşımı	Aralık 2016
	Doç. Dr. Fuat TANHAN: PDR'de Güncel Sorunlar	Mayıs 2016
	Mandacı Şahin,S. , (2016). Prof. Dr. Murat ALTUN (Öğretimde Niteliği Artırma-Konferans) 2016	
Oryantasyon	Akran rehberliği çalışması olarak 3. ve 4. Sınıf öğrencilerinden bir grup, birinci sınıf öğrencilerine üniversitemizi, fakültemizi, bölümümüzü tanıtarak, yönetmelik ve yönergelerle ilgili bilgi verdiler.	Ekim 2016
Seminer	**Polat Ü. "** Niğde Milli Eğitim Müdürlüğü "Hizmet içi Eğitim Semineri" Öğretmenlik Mesleğinin Saygınlığı ve Türk Eğitim Tarihinde Öğretmen	**4-6 Temmuz 2016**
Çalıştaylar ve Oturum Başkanlıkları	Doç. Dr. Halil TOKCAN-II. Uluslararası Türk Kültür Coğrafyasında Eğitim ve Sosyal Bilimler Sempozyumu, Gaziantep Üniversitesi Nizip Eğitim Fakültesi, Nizip, Oturum Başkanlığı	5-7 Mayıs 2016
	Doç. Dr. Halil TOKCAN -XV. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (USOS), Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Bodrum, Oturum Başkanlığı	11-14 Mayıs 2016.
	Doç. Dr. Halil TOKCAN -III. International Dynamic, Explorative and Active Learning (IDEAL) Conference, , Samsun. Oturum Başkanlığı	1-3 Eylül 2016
	Doç. Dr. Halil TOKCAN -Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri ve Sosyal Bilimler Kongresi, Türk Eğitim Sen,. Oturum Başkanlığı	1-4 Aralık, 2016

KONSER	1)Şan Konseri Hazırlayan: Doç. Dr. Ebru TEMİZ, Ömer Halisdemir Üniversitesi	19.04.2016
	2) Aydıner Uygun, M. Çocuk Korosu Konseri. (Hazırlayan ve Şef). Niğde: Ömer Halisdemir Üniversitesi Şehit Ömer Halisdemir Kongre ve Kültür Merkezi Salon 1923.	6 Ocak 2016.
	3) Lisans II Koro Konseri (2016). Şef: Yrd. Doç. Dr. Aysun HAMZAOĞLU BİRER.	2016
	4) Öğrenci Konseri (Hazırlayan: Yrd. Doç. Dr. Ali DELİKARA, Keman: Betül DAYMAZ, Piyano: Çiğdem Eda ANGI) Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi Müzik Eğitimi ABD Konser Salonu.	(16.05.2016)
	5) "Orkestra Konseri" (Hazırlayan ve Şef). Niğde: Ömer Halisdemir Üniversitesi Şehit Ömer Halisdemir Kongre ve Kültür Merkezi Salon 1923.	11 Mayıs 2016.
	6) "24 Kasım Öğretmenler Günü Açılış Konseri" Koro ve Orkestra Konseri. (Hazırlayan ve Şef). Niğde: Ömer Halisdemir Üniversitesi Şehit Ömer Halisdemir Kongre ve Kültür Merkezi Salon 1923.	24 Kasım 2016.
	7) "Enstrümantal bir yolculuk" (Hazırlayan ve İcracı). Atlas Müzik Gurubu Konseri.. Niğde: Ömer Halisdemir Üniversitesi Şehit Ömer Halisdemir Kongre ve Kültür Merkezi Salon 1923.	27 Mayıs 2016
	8) "Öğrenci Konseri" (Hazırlayan). Oda Müziği Dinletisi. Niğde: Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi Müzik Eğitimi Anabilim Dalı Konser Salonu.	16 Mayıs 2016.
	9) Uluslararası Karikatür Sergisi Tanıtım Filmi Müziği. KADEŞ "Ortadoğu'ya Kardeşlik Gerek" (Kompozisyon ve Kayıt). İlk Gösterim: PagesBookstore&Cafe: Ayvansaray Mah. Kariye Çıkmazı. No: 5 Fatih/İstanbul. İnternet Adresi: https://youtu.be/3meUPyFzh84	07.09.2016
	10) İlahiden Ayine / Tasavvuf Müziği Konseri, Niğde	08.01.2016,
	11) Ömer Halisdemir Üniversitesi Türk Musikisi Devlet Konservatuvarı Refik Fersan Saz Eserleri Konseri Saat 17.30 Eğitim Fakültesi konser salonu.	06 Aralık 2016
	12) Ömer Halisdemir Üniversitesi Müzik Eğitimi A.B.D Yakup Kıvrak Çello- Ud Dinletisi Eğitim Fakültesi Konser Salonu.	10 Mart 2016
	13) Türk halk müziği konseri, Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi G.S.E.B. Müzik Eğitimi A.B.D. Konser salonu.	14 Mayıs 2016
	14) Türk Halk Müziği Konseri Gelin Canlar Bir Olalım. AVAZ-2, , Ömer Halisdemir Kongre ve Kültür Merkezi Salon 1923	16 Mayıs 2016
	15) Bilge Ozan Neşet Ertaş'ı Anma Gecesi, Niğde İli ve İlçeleri Kültür Dayanışma Derneği Mersin Büyük Şehir Belediyesi Kongre ve Sergi Sarayı-MERSİN	18 Mayıs 2016

SERGİ	**1-** Aslan Engin, The International Biennial Of Miniature Art –Timisoara/ Romanya	25.04.2016- 23.05.2016
	2- Aslan Engin, 4 Th International Mail Art Exhibition In Nyíracsád// Macaristan	19.05.2016- 09.06.2016
	3- Aslan Engin,V. Balaton Salon- 2016 Uluslararası Küçük Formatlı Sanat Eserleri Bienali/ / Macaristan	17.04.2016- 24.04.2016
	4- Aslan Engin,, I. Uluslararası Mail Art Bienali-Tekirdağ/Türkiye	23.03.2016- 14.04.2016
	5- Okan Akın Nalan, Uluslararası, SERGİLER/Bianeller, trianeller /, , İnternational Biennial of Miniature Arts Timisoara, Timisoara /Romanya,	25.04.2016- 23.05.2016
	6-- Okan Akın Nalan Uluslararası, SERGİLER/Bianeller, trianeller Uluslararası Küçük Formatlı Sanat Eserleri Bienali, Macaristan,	17.04.2016- 24.04.2016,
	7-- Okan Akın Nalan, Uluslararası, SERGİLER/Bianeller, trianeller /, , I.Uluslararası Mail Art Bienali, Trakya	23.03.2016- 14.05.2016
	8-- Döl Attila, Uluslararası Geçmişten Geleceğe Sanat Sempozyumu Sergisi, ÇORUM	26.09.2016- 28.09.2016
	9- Döl Attila, I. Uluslararası Posta Sanatı Bienali Sergisi, TEKİRDAĞ	23.03.2016- 14.04.2016
	10. Adar Sibel, Niğde Üniversitesi 8.Mart Kadınlar Günü Sergisi Faik Şahenk Kütüphanesi Sergi Salonu NİĞDE (Ulusal Sergi)	08.03.2016
	11. Adar Sibel, , 1. Uluslararası Mail Art Bienali, Tekirdag- Namık Kemal Üniversitesi, Güzel Sanatlar Tasarım Ve Mimarlık Fakültesi,, TEKIRDAG, (No:90547)	23.03.2016- 14.04.2016
	12. Adar Sibel, V. BALATON SALON-2016/ Uluslar arası Küçük Formatlı Sanat Eserleri Bienali, MACARISTAN, (No: 90548)	17.04.2016- 24.04.2016
	13. Adar Sibel, , The International Biennial of Miniature Art - Timisoara 2016, ROMANYA, ROMANYA, (No: 90549	25.04.2016- 23.05.2016
	14. Öcal Sema, Tüyap Artist 2016 Uluslararası Sanat Fuarı – 12-201 Kasım 2016, İstanbul	Kasım 2016
	15. Öcal Sema, Portakal Çiçeği Uluslararası Plastik Sanatlar Kolonisi, "Selection Bodrum" Bodrum, Muğla	09.10.2016,
	16- Aslan Engin "II. Genç Güncel Sanat Proje Yarışması", Kültür Ve Turizm Bakanlığı / Ankara	07.05.2016- 01.06.2016
	17- Aslan Engin "Çukurova Sergileri 5", 75. Yıl Sanat Galerisi/ Adana	18.04.2016- 26.05.2016/

	18- Aslan Engin “Küçük İşler IV”, Galeri Kav/ Ankara	19.12.2015-02.01.2016/
	19-Okan Akın Nalan,Ulusal, SERGİLER/Üniversitelerin düzenlediği sergiler / Niğde Üniversitesi Dünya Kadınlar Günü Sergisi, Niğde Üniversitesi Merkez Kütüphane Sergi Salonu,	08.03.2016-15.03.2016
	20-Okan Akın Nalan, Ulusal, SERGİLER/Üniversitelerin düzenlediği sergiler /, 1932 den Günümüze Gazi'nin Resim-İş Eğitimi Öğretim Elemanları Sergisi, Ankara Cermodern Sanat Galerisi, Ankara	24.11.2016-04.12.2016,
	21- Döl Attila, 1932’DEN Günümüze Gazi’nin Resim-iş Eğitimi Öğretim Elemanları Karma Sergisi, ANKARA	24.11.2016-04.12.2016
	22- Döl Attila, 14. Geleneksel Cumhuriyet Sergisi, ANTALYA	28.10.2016-13.11.2016
	23- Döl Attila, Nevruzda Renkler Jürili Sergi, ESKİŞEHİR	21.03.2016-28.03.2016
	24. Adar Sibel, 4. Yöresel Ürünler Ve Kültür Sanat Etkinlikleri Sempozyumu Akdeniz Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Sergi Salonu, ANTALYA	03.11.2016, 05.11.2016,
	25-Öcal Sema, Ustalardan Seçkiler 2 Yaz Karması, Sanat Yorum Galerisi, İstanbul	22.06.2016
	26-. Öcal Sema, Anadolu Üniversitesi Güzel Sanatlar Enstitüsü Lisansüstü Sergisi, Eskişehir	05.09.2016
	27- Öcal Sema, Art Ankara Çağdaş Sanat Fuarı, Ato Congresium, Ankara	09.03.2016
	28- Öcal Sema, Figür-Yorum-II, , Galeri Soyut, Ankara	19.02.2016
	29- Öcal Sema, Yeni Aralık 2016, , Galeri Soyut, Ankara	16.12.2016
	30-Aslan Engin, “Pasajlar”, Adana	30 Eylül- 06 Ekim 2016
Mezuniyet-Yemin Töreni	İlk Mezunlarımızın Düzenlediği Mezuniyet Gecesi	Haziran 2016
Kahvaltı	Aramıza Yeni Katılan PDR 1.Sınıf Öğrencileriyle Tanışma Kahvaltısı	Ekim 2016
Kaynaşma ve Tanışma	Her yıl geleneksel olarak düzenlenen PDR öğrencileri ile kaynaşma ve tanışma gecesi	Aralık 2016

1.1.2- Sosyal ve Kültürel Faaliyetler

Faaliyet Türü	Faaliyet Konusu	Faaliyetin Gerçekleştiği Tarih
Gezi	PDR Öğrencileriyle Doğa Yürüyüşü	Mayıs 2016
	Cengiz KAYACILAR (SBO 1004) Genel Fiziki Coğrafya Dersi 1-A Şubesi, Aladağlar Milli Parkı Teknik Gezisi . (SBO 1004) Genel Fiziki Coğrafya Dersi 1-B Şubesi, Aladağlar Milli Parkı Teknik Gezisi. (SBO2022) Dağ Coğrafyası Dersi (Seçmeli A-II) tarihli Aladağlar Milli Parkı Teknik Gezisi. (SBO2022) Dağ Coğrafyası Dersi (Seçmeli A-II) tarihinde Bolkar Dağları Niğde Bölümü teknik gezisi.	23.04.2016 24.04.2016 30.04.2016 19.05.2016
	Mandacı Şahin,S. , (2016). İzmir Şirince Matematik Köyü Gezisi	2016
Mezuniyet-Yemin Töreni	İlk Mezunlarımızın Düzenlediği Mezuniyet Gecesi	Haziran 2016
Kahvaltı	Aramıza Yeni Katılan PDR 1.Sınıf Öğrencileriyle Tanışma Kahvaltısı	Ekim 2016
Kaynaşma ve Tanışma	Her yıl geleneksel olarak düzenlenen PDR öğrencileri ile kaynaşma ve tanışma gecesi	Aralık 2016
Tiyatro	4. Sınıf Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı Öğrencileri: Çehov-Vişne Bahçesi	14 Aralık 2016
	4. Sınıf Türkçe Eğitimi Anabilim Dalımızın Öğrencileri: Fatih Erdoğan: Fa Usta'nın Kemanları	7 Aralık 2016
	4. Sınıf Türkçe Eğitimi Anabilim Dalımızın Öğrencileri: Adalet Ağaoğlu: Evcilik Oyunu	21 Aralık 2016
	Mandacı Şahin,S. , (2016). İzmir Şirince Matematik Köyü Gezisi	2016
Kitap Editörlüğü	Tokcan, H. (2016). Sosyal Bilgilerde Sözlü ve Yazılı Edebiyat İncelemeleri. Ankara: Pegem Akademi	2016
Diğer	1.Soylu Hilmi Ege, Adalet Bakanlığı Adana Cumhuriyet Başsavcılığı'' 15 TEMMUZ ŞEHIT VE GAZILERIMIZI ANMA TURNUVASI '' Afiş tasarımı (26.11.2016) 2.Soylu Hilmi Ege, Devlet Hava Meydanları İşletmesi Genel Müdürlüğü'' Uluslararası Logo Yarısması '' Sergileme (25 -27.01.2016) 3.Soylu Hilmi Ege, T.C. ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİAYHAN ŞAHENK TARIM BİLİMLERİ VE TEKNOLOJİLERİ FAKÜLTESİKurumsal logo tasarımı (27.10.2016)	

	4. Soylu Hilmi Ege, Adalet Bakanlığı Ceza ve Tevkif evleri Genel MüdürlüğüAdana Denetimli Serbestlik Müdürlüğü Sunum dosyası ve bloknot tasarımı (01.10.2016) 5. Soylu Hilmi Ege, ÇİMSA Resim yarışması jüri üyeliği (25.05.2016)6.Soylu Hilmi Ege, Doç. Dr. K.Özkan ERTÜRKT.C. Ömer Halisdemir Üniversitesi İletişim Fakültesi‘’ Küreselleşen Dünyada Halkla İlişkiler ve Uzlaşı ‘’Kitap kapağı tasarımı (18.12.2016) 7.Soylu Hilmi Ege, Megasinter Makina Madencilik / ANKARAKurumsal logo tasarımı (01.11.2016) 8.‘’Niğde Okçuluk Kulübü ‘’ NİĞDELogo tasarımı (05.10.2016) 9. Soylu Hilmi Ege, ‘’Öztürk Petrolleri’’ NİĞDE Logo tasarımı (01.12.2016) 10.Soylu Hilmi Ege, ‘’Venüs Güzellik Salonu’’ NİĞDE Logo tasarımı (15.02.2016)	

1.1.3- Sportif Faaliyetler

Yapılan Faaliyet	**Faaliyetin Gerçekleştiği Tarih**

1.2- Yayınlar ve Ödüller

1.2.1- İndekslere Giren Hakemli Dergilerde Yapılan Yayınlar

Yayın Türü	Sayısı
Uluslararası Makale	57
Ulusal Makale	40
SCI-SSCI-AHCI kapsamında yayımlanan makale sayısı	6
ATIF SAYISI	648
KİTAP/KİTAP BÖLÜMLERİ	50
BİLDİRİ	
Ulusal Bildiri	20
Uluslararası Bildiri	114
Web of Science Veri Tabanındaki Atıf Sayısı	223

Uluslararası makaleler

1. Çakır, H. (2016). Native and Non-Native Writers' Use of Stance Adverbs in English Research Article Abstracts. Open Journal of Modern Linguistics, 6, 85-96. http://dx.doi.org/10.4236/ojml.2016.62008
2. Çakır, H. (2016). Open Ended Questions: A Comparison of Mothers' and Fathers' Language Use during Play Time. Creative Education, 7, 574-585. http://dx.doi.org/10.4236/ce.2016.74060
3. Çakır, H.& Cengiz, Ö. (2016). The Use of Open Ended versus Closed Ended Questions in Turkish Classrooms. Open Journal of Modern Linguistics, 6, 60-70. http://dx.doi.org/10.4236/ojml.2016.62006
4. Çakır, H.& Cengiz, Ö. (2016). A study on Turkish Motherese in the Context of toy play. Journal of Language and Linguistic Studies, 12(1), 20-31. ISSN:1305-578X
5. Çakır, H.& Cengiz, Ö. (2016). Grammatical Metaphor in Turkish Classrooms. International Journal of Sciences: Basic and Applied Research, Volume 26, No 2, 118- 135. ISSN 2307-4531.
6. Çakır, H.& Cengiz, Ö. (2016). Grammatical metaphor: Nominalization in the 6th and 7th grade Turkish Classrooms. International Journal of Current Research, 8, (04), 30133-30140. ISSN: 0975-833X
7. Cengiz, Ö.&Çakır, H. (2016). Developing Pedagogical Practices in Turkish Classrooms. Creative Education, 7, 506-519. http://dx.doi.org/10.4236/ce.2016.73052
8. Cengiz, Ö.&Çakır, H. (2016). Turkish Fathers' Language Use in the Context of Toy Play.European Scientific Journal Vol.12, No.8 ISSN: 1857 – 7881 (Print) e - ISSN 1857- 7431

9-Özpınar İlknur, Aydoğan Yenmez Arzu, Gökçe Semirhan (2016). An Application of Flipped Classroom Method in the Instructional Technologies and Material Development Course. Journal of Education and Training Studies, 4(12), 213-226.

10-Gökçe Semirhan, Aydoğan Yenmez Arzu, Özpınar İlknur (2016). Mathematics Teachers Opinions on Worksheets Prepared with Geogebra. Turkish Journal of Computer And Mathematics Education (Turcomat), 7(1), 164-187., Doi: 10.16949/Turcomat.21979.

11-Deryakulu Denız,Mcılroy David,Ursavas Ömer Faruk,Çalıskan Erkan (2016). Intrapair Similarity Of Computer Self Efficacy in Turkish Adolescent Twins. Journal Of Educational Computing Research, 54(6), 840-862., Doi: 10.1177/0735633116639952

12-Çalıskan Erkan, Önal Nezih, Yazıcı Kubilay (2016). Öğretim Etkinliklerinde Sanal Müzelerin Kullanımına İlişkin Sosyal Bilgiler Ögre. Journal of Turkish Studies, 11(3), 689-706., Doi: 10.7827 /Turkishstudies.9275.

13-Önal Nezıh (2016). Development, Validity and Reliability of TPCK Scale With Pre-Service Mathematics Teachers. International Online Journal of Educational Sciences, 8(2), 93-107., Doi: Http://Dx.Doi.Org/10.15345/iojes.2016.02.009.

14-Çetin Oğuz (2016). The Views of Science Pre-service Teachers about the Usage of Basic Information Technologies (BIT) in Education and Instruction", Journal of Education and Training Studies, Vol. 4, No. 9, pp. 120-134.

15-Bilican, S. ve Yıldırım, Ö. (2016) Okulda ve okul dışında bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımının öğrencilerin PISA 2012 performansıyla ilişkisinin incelenmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi,* 24(1), 251-262

16-Koğar, E. Y., & Demircioğlu, E. (2016). 6.-7.-8. Sınıf Matematik Dersi Öğrenme Alanlarına Ilişkin Ölçekleme Çalışması. *Başkent Unıversıty Journal 0f Educatıon*, *3*(1), 44-52.

17-Sağnak, M. (2016). Participate Leadership and Change-Oriented Organizational Citizenship: The Mediating Effect Of İntrinsic Motivation. *Eurasian Journal of Educational Research,* 62, 181-194

18- Adar, Sibel 'Söbütay Özer ve Eserlerinin Üslup Açısından Değerlendirilmesi' Asosjournal Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi, Sayı:35, sf:34-42, Aralık 2016

19-Aslan Engin,Leon Golub Resimlerinde Bir Tür Bellek Olarak Fotoğrafın Kullanımı. Doi: 10.7816/İdil-05-21-04 İdil, 2016, Cilt 5, Sayı 21, Volume 5, Issue 21

20- Aslan Engin, Sanatta Gerçekçilik Kavramına Savaş Olgusu Üzerinden Bakmak. Doi: 10.7816/İdil-06-28-04 İdil, 2016, Cilt 6, Sayı 28, Volume 6, Issue 28

21-Arı S. ve , Ünal E. (2016) "An Examination of the Content Knowledge Exam for Classroom Teaching in accordance with the Opinions of the Branch", College Student Journal, Vol. 50, No. 4, pp. 569, 01.12.2016

22-Baştuğ M., ,Erkuş B. (2016). Ses Temelli Cümle Yöntemine Dayalı Okuma Yazma Öğretimine İlişkin Araştırma Sonu. Journal of Turkish Studies, 11 (3).

23-Belet-Boyacı, S.D. ve Atalay, N. (2016). A Scale Development for 21st Century Skills of Primary School Students: A Validity and Reliability Study. International Journal of Instruction 9 (1), 133-148.

24-Özenç E.G., Dikici H. (2016). The Correlation between the Fourth Grade Students' Level of Functional Literacy and Metacognitive Awareness. Journal of education and training studies.", Journal of Education And Training Studies, 12 (4), 108-117.

25-Özenç, E.G. (2016). The Effect of Process Oriented Writing Activities on the Achievement and Attitude of the Preservice Primary School Teachers: An Example of Mixed Method Study. Journal of Education And Training Studies, 11 (4), 227-237.

26- Aydoğan Yenmez, A., Özpınar, İ., & Seher Mandacı Şahin, S. (2016). Teacher Training System and Process: Opinions of Teacher Candidates on Teacher Qualifications. Higher Education Studies, 6(3), 114-126.

27-Özpınar, İ., Aydoğan Yenmez, A. & Gökçe, S. (2016). An Application of Flipped Classroom

Method in the Instructional Technologies and Material Development Course. Journal of Education and Training Studies, 4(12), 213-226.

28-Özpınar, İ. & Arslan, S. (2016). Development, reliability, and validity of a scale for measuring secondary school students' problem-solving skills. Ponte: International Scientific Researches Journal. 72(3), 206-215.

29-Aydede-Yalçın, M.N. (2016). The Effect of Active Learning Based Science Camp Activities on Primary School Students' Opinions Towards Scientific Knowledge and Scientific Process Skills. International Electronic Journal of Environmental Education, 6(2), 108-125 (Eric)

30-Aydede-Yalçın, M.N., Öztürk, H.İ.(2016). Fen Bilimleri Öğretmenlerinin ''Aktif Öğrenme'' Kavramına Yönelik Algıları. Tukish Studies, 11 (3), 315-326 (ulıuslararası hakemli dergi, Ulakbilim)

31-Yavuz, A, and Temiz, B. K. (2016). Analysing harmonic motions with an iPhone's magnetometer. Physics Education, 51(3), 35006, Doi: 10.1088/0031-9120/51/3/035006

32-Temiz, B. K., and Yavuz, A. (2016). Magnetogate: using an iPhone magnetometer for measuring kinematic variables. Physics Education, 51(1), 1-5., Doi: 10.1088/0031-9120/51/1/015004 (ERIC)

33-Yavuz, A,and Temiz, B. K. (2016). Detecting interferences with iOS applications to measure speed of sound. Physics Education, 51(1), 1-5., Doi: 10.1088/0031-9120/51/1/015009 (ERIC)

34-Molu Z., Kahyaoglu H., Köksal E. A. (2016). Fen Bilgisi Ögretmen Adaylarının Radyo aktiflikle İlgili Bilgi Düzeyleri 1. Türkiye Kimya Derneği Dergisi, Kısım C: Kimya Eğitimi.

35-Köksal E. A, Yıldırım H. (2016). Fen ve Matematik Öğretmenlerinin Bilimsel Model hakkındaki görüşlerinin incelenmesi. İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Egitim Fakültesi Dergisi

36-Baş, G. (2016). Teaching Learning Conceptions and Academic Achievement: The Mediating Role of Test Anxiety. International Journal of Educational Psychology, 5(3), 308-335. (ERIC)

37-Andaç,Y., Temiz,E. Müzik Dersinde Teknoloji Kullanımının İlköğretim 4. Ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Müzik Dersine Karşı Tutumlarına Etkisi, NWSA Fine Arts, ISSN:1308 7290, ID:2016.11.4.DO184, 2016;11(4), 200-209.

38-Temiz, E. (2016). Pedagojik Formasyon Alan Müzik Öğretmeni Adaylarının Mesleki Yeterlikleri, Turkish Studies, 2016, Cilt 11, Sayı:3, s.2165-2174, http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.9139, p. 2165-2174.

39-Tez, İ. & Aydıner Uygun, M. (2016). Ortaokul öğrencilerinin müzik dersi ve müzik öğretmenine ilişkin algılarının metaforik analizi. *Kalem Eğitim ve İnsan Bilimleri Dergisi, 6,* 2, 417-455.

40-Bulut, D. ve Kılınç, R. (2016) "Güzel Sanatlar Lisesi Viyola Ders Kitabında Yer Alan Türk Müziği Konularına İlişkin Öğretmen Görüşleri", Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi, Volume:9/44.

41-Gülsoy, Y. ve Bulut, D. (2016) "Ortaokul Müzik Dersine Yönelik Veli Görüşleri (Niğde İli Örneği)", Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi, Volume:13, No:3.

42-Öcal,T. (2016). The Importance, Content and Teaching of the Political Geography Course in Social Studies Undergraduate Programs, Journal of Education and Training Studies Vol. 4, No. 6; June 2016 ISSN 2324-805X E-ISSN 2324-8068 Published by Redfame Publishing URL: http://jets.redfame.com doi:10.11114/jets.v4i6.1594.

43-DÖNMEZ CENGİZ, HAMARAT ERCENK, USLU SALİH (2016). İnkılâp Tarihi Ve Atatürkçülük Konularını Öğretecek Öğretmen Adaylarının (Tarih ve Sosyal Bilgiler) Atatürk Algısı. Uluslararası Online Eğitim Bilimleri Dergisi, 8(2), 207-216., Doi: http://dx.doi.org/10.15345/iojes.2016.02.017 (Yayın No: 2632245) **Alan indexi**

44-YAZICI KUBİLAY, USLU SALİH,ARIK SONER (2016). The investigation of the social entrepreneurship characteristics of social studies pre-service teachers. Cogent Education, 3(1), 1-11., Doi: 10.1080/2331186X.2016.1141455 (Yayın No: 2560893) **Alan indexi**

45- Çelik, T.; Demirgüneş, S. (2016). Evaluatıon of candidate teachers related to the weblog wrıtıng process. College Student Journal. 50(4). 557-568. ISSN: 0146-3934 (ERIC)

46-ERDEM, Z. E., & YALÇINKAYA, E. (2016). Yöntem olarak yaratıcı drama kullanımının ilkokul 4. sınıf sosyal bilgiler programındaki değerlere etkisi. Akdeniz İnsani Bilimler Dergisi, 6(2), 221-236.

47-AKTEPE, V., & YALÇINKAYA, E. (2016). Okul ortamında değerler eğitiminin öğrenci görüşlerine göre çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, 17(2), 113-131.

48-YALÇINKAYA, E., & AZRAK, Y. (2016). Sosyal bilgiler öğretmenlerinin çocuk meclislerine ilişkin görüşleri: Nitel bir çalışma. Zeitschrift Für Die Welt Der Türken / Journal Of World Of Turks, 8(1), 151-169.

49- Öcal, T. (2016). The Effect Of Field Trips To Historical Cultural Heritage Sites On Teacher Candidates' Academic Knowledge And Their Sensitivity, Creative Education, 2016, 7, 376-386 Published Online February 2016 İn Scires. Http://Www.Scirp.Org/Journal/Ce Http://Dx.Doi.Org/10.4236/Ce.2016.72037 Doı: 10.4236/Ce.2016.72037

50- Öcal, T. (2016). Necessity of Cultural Historical Heritage Education in Social Studies Teaching, Creative Education, 2016, 7, 396-406 Published Online March 2016 in SciRes. http://www.scirp.org/journal/ce http://dx.doi.org/10.4236/ce.2016.73039.

51-Öcal, T. (2016). Socıal Studıes Teacher Candıdates' Sensıtıvıty And Awareness Levels In Nature And Envıronment Educatıon, Journal of Social Sciences Research, Volume:10, Number: 2. pp. 2026-2036. I S S N 2 3 2 1 - 1 0 9 1

52- Öcal, T. (2016). Determınıng The Academıc Knowledge Level Of Socıal Studıes Teacher Candıdates On Settlement Geography Of Turkey,European Scientific Journal March 2016 edition vol.12, No.8, pp.448-464). ISSN: 1857 – 7881 (Print) e - ISSN 1857- 7431. doi: 10.19044/esj.2016.v12n8p448, URL:http://dx.doi.org/10.19044/esj.2016.v12n8p448

53--Ay, E. – Baloğlu Uğurlu, N. (2016). "Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Bilişüstü Öğrenme Stratejilerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi / Determining The

Metacognitive Strategies of Social Studies Teacher Candidates In Terms of Different Variables", *TURKISH STUDIES -International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic-, ISSN: 1308-2140, (Prof. Dr. Hayati Akyol Armağanı),* Volume 11/3 Winter 2016, ANKARA/TURKEY, www.turkishstudies.net, DOI Number: http://dx.doi.org/10.7827/Turkish Studies.9095, p. 327-344.

54- Özkan Recep- Polat Bayram; "İtaat Kültürü ve Din", **Zeitschrift für. Die Welt der Türken (Journal of World of Turks), V. 8, No.3 (2016)**, ss.139-149.

55- SAFRAN MUSTAFA,DÖNMEZ CENGİZ,YAZICI KUBİLAY,ÇİFTÇİ BARIŞ (2016). Investigation of Historical Characters in Republic of Turkey Revolution History and Kemalism Course Books (1993-2012). INTERNATIONAL EDUCATION STUDIES, 9(8), 60-65., Doi: http://dx.doi.org/10.5539/ies.v9n8p60 (Yayın No: 2859928)

56-- YAZICI KUBİLAY (2016). Yeni Türk Devletlerinin Posta Pullarında Türk Kimliği ve Kültürü. Bilig(77), 83-108. (Yayın No: 2790116)

57-YAZICI KUBİLAY,USLU SALİH,ARIK SONER (2016). The investigation of the social entrepreneurship characteristics of social studies pre-service teachers. Cogent Education, 3(1), 1-11., Doi: 10.1080/2331186X.2016.1141455 (Yayın No: 2561426

<u>Ulusal Makaleler</u>

1. Baş, G. ve Bayhan, Ö. (2016). Öğretmenlerin Eğitimde Ölçme ve Değerlendirmeye Yönelik Özyeterlik Algılarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi. Eğitimde ve Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme Dergisi, 7(1), 18-32.
2. Baş, G. (2016). Sınıf öğretmenlerinin program geliştirme yeterliklerine ilişkin görüşlerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi. Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi, 43(43), 21-32.
3. Kaplan, A., Duran, M. ve Baş, G. (2016). Ortaokul Öğrencilerinin Matematiksel Üst biliş Farkındalıkları İle Problem Çözme Beceri Algıları Arasındaki İlişkinin Yapısal Eşitlik Modeliyle İncelenmesi. İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 17(1), 1-16.

4-Önal Nezih, Çakır Hasan (2016). Ortaokul Matematik Öğretmenlerinin Matematik Öğretiminde Bilişim Teknolojileri Kullanımına İlişkin Görüşleri*. Mersin Eğitim Fakültesi Dergisi, 12(1), 76-94., Doi: Http://Dx.Doi.Org/10.17860/Efd.51865.

5-Çetin Oğuz (2016). Pedagojik Formasyon Programı ile Lisans Eğitimi Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Dijital Okuryazarlık Düzeylerinin İncelenmesi, Erzincan Üniversitesi Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi, Vol. 18, No. 2, pp. 658-685.

6-Karataş, Z. ve Yavuzer, Y. (2016). Lise ve üniversite öğrencileri için KAR-YA saldırganlık ölçeği geliştirilmesi ve psikometrik özelliklerinin incelenmesi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi,* 8(17), 307-321.

7-Keldal, G. ve Atli, A. (2016). University Students' Personality Traits as Predictors of their Loneliness Levels. *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 45*(2), 131-146.

8-Koğar, E. Y., & Aygün, B. (2016). Temel eğitimden orta öğretime geçiş sınavı (TEOG)'nın matematik temel alanına ait testlerin kapsam geçerliğinin incelenmesi. *Pegem Eğitim Öğretim Dergisi, 5*(5), 667-680, http://dx.doi.org/10.14527/pegegog.2015.036.

9-Özdemir, Y. (2016). "Kültür" Derslerine Direniş: Bir Endüstri Meslek Lisesinde Kafa/Kol Emeği Ayrımına Dayalı İşbölümünün Yeniden Üretimi. *Eğitim Bilim Toplum,14* (53), 68-111.

10-Bulut, D. ve Gülsoy Y. (2016) "Ortaokul Öğrencilerinin Müzik Dersine Yönelik Görüşleri (Niğde İli Örneği)", İlköğretim Online, 15(2), 635-649.

11-Özay, Serkan. Bulut, Ferit (2016). "Bir Kitap İnceleme Çalışması Örneği Olarak Nurhan Cangal Armoni Kitabının İncelenmesi", Eğitim Ve Öğretim Araştırmaları Dergisi (Journal Of Research İn Education And Teaching), Özel Sayı, 194-203.

12- Aslan Engin, Max Beckmann'ın "Ayrılış" Adlı Eserinin Analizi- The Analysis Of Max Beckmann's 'Departure'- Hacettepe Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Sanat Yazıları Dergisi- 2016 Mayıs, Sayı:34, Issn 1300 66 65

13-YAZICI KUBİLAY, Özdemir Gülsün (2016). Ders Kitaplarında Tarih Konularının Öğretiminde Kullanılan Haritaların Temel Özelliklerinin İncelenmesi. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (MAKÜ) (elektronik)(40), 506-520. (Kontrol No: 3040380)

14-USLU SALİH,YAZICI KUBİLAY,Ç etin Mehmet (2016). SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ MEDYA OKURYAZARLIK DÜZEYLERİ. Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 8(23), 755-777., Doi: http://dx.doi.org/10.14520/adyusbd.31201 (Kontrol No: 2859784)

15-ÇALIŞKAN ERKAN,ÖNAL NEZİH,YAZICI KUBİLAY (2016). Öğretim Etkinliklerinde Sanal Müzelerin Kullanımına İlişkin Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayları Ne Düşünüyor?. Turkish Studies, 11(3), 689-706., Doi: http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.9275 (Kontrol No: 2790237)

16-Baloğlu Uğurlu, N. (2016). Sosyal Bilgiler Dersinde Olası Cümleler Tekniğinin Uygulanması, *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi,* 18(1), 535-554.

17- Baloğlu Uğurlu, N. (2016). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayları ile Yürütülen "Seçim" Odaklı Bir Medya Okuryazarlığı Uygulaması, *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi,* 12(2), 626-641.

18-Baloğlu Uğurlu, N., Doğan, A. (2016). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının ve Akademisyenlerinin Tartışmalı Konuların Öğretimi ile İlgili Görüşleri, *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi,* 17(3), 219-237.

19-SABANCI OSMAN, USLU SALİH (2016). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının akademik öz-yeterliklerinin incelenmesi. Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi, 6(4), 413-446., Doi: 10.14527/pegegog.2016.021 (Kontrol No: 2899966)

20-USLU SALİH, YAZICI KUBİLAY, ÇETİN MEHMET (2016). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Medya Okuryazarlık Düzeyleri. Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü

Dergisi, 2016(23), 755-777., Doi: http://dx.doi.org/10.14520/adyusbd.31201 (Kontrol No: 2859696)

21-.USLU SALİH, HAMARAT ERCENK (2016). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sosyal Ağları Kullanım Amaçlarının Belirlenmesi. e-Kafkas Eğitim Araştırmaları Dergisi, 3(1), 26-35. (Kontrol No: 2817297)

22- Ülper, H. ve Çetinkaya, G. (2016). Türkçe Öğrenen Yabancı Öğrencilerin Taslak Metinlerine Yönelik Geribildirim Almaya İlişkin Beklentileri. Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 13(33), 1-17.

23- Ülper, H., Çetinkaya, G. ve Bayat, N. (2016). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğreten Öğretmenlerin Taslak Metinlere Yönelik Geribildirim Sunma Tercihleri. Aydın Tömer Dil Dergisi, 1(1), 37-51.

24- Çetinkaya G., Bayat, N. ve Alaca, S. (2016). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Sürecinde Yazılı Düzeltme Geribildirimleri ve Öğrencilerin Edimsel Çıkarımları. Akdeniz İnsani Bilimler Dergisi, 6(1), 85-98.

25- Uçgun, D. ve Çetinkaya, G. (2016). Gülten Dayıoğlu'nun Öykülerindeki Deyimlerin Tanınırlık ve Saydamlık Dereceleri Bakımından İncelenmesi. Milli Eğitim Dergisi (Söz Varlığı Özel Sayısı), 210, 521-538.

26- Bayat, N. ve Çetinkaya, G. (2016). Türkçe Öğretmen Adaylarının Metaforları Anlama ve Üretme Becerilerinin İncelenmesi. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (38), 31-47.

27.Uçgun, D. ve Çetinkaya, G. (Bahar, 2016). Gülten Dayıoğlu'nun Öykülerindeki Deyimlerin Tanınırlık ve Saydamlık Dereceleri Bakımından İncelenmesi. Millî Eğitim Dergisi, Söz Varlığı Özel Sayısı, 45 (210), 521-538.

28.Uçgun, Duygu ve CANLI, Suna. (2016). Türkçe Öğretmeni Adaylarının Benimsedikleri Öğretmen Modellerinin İncelenmesi (Niğde Üniversitesi Örneği). Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi. 20 (2), 487-506.

29.Uçgun, Duygu. (Aralık 2016). Ortaokul Öğrencilerinin Okuma ve Dinleme Kaygıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim (TEKE) Dergisi. 5 (4), 1958-1970.

30-Ünal E. ve Arık S. (2016). Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalında Yapılan Lisansüstü Tezlere Yönelik Bir Araştırma / A Study on Masters Dissertations Conducted in the Field of Primary School Teaching", *TURKISH STUDIES -International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 11 (3), 2295-2332,

31-Ünal E., Arık S. , Uzun B. (2016). Sınıf ve Sosyal Bilgiler Eğitiminde Öğrenim Gören Öğretmen Adaylarının Olumsuz Değerlendirilme Korkuları", *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 22,* pp. 289-307

32-Özenç M. ve Özenç, E. G. (2016) Bitişik eğik yazı ile ilgili olarak yapılmış araştırmalara tümdengelimci bir bakış. İnönü üniversitesi eğitim fakültesi dergisi, 17 (3), 84-97", *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 3* (13), 84-97.

33-Özenç, E.G., Özcan, Z.E., Güçlü, F., Güney (Keser) E. (2016). 4+4+4 Eğitim Sisteminin Beşinci Sınıf Öğrencilerine Yansıması: Öğretmen Görüşleri. *İlköğretim Online, 15*(2), 560-580.

34-Atalay, N. ve Ay, Y. (2016). Fen bilgisi öğretmen adaylarının öğrenme stilleri ile proje performansı ve akademik başarıları arasındaki ilişki. *Turkish Studies- International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic, 11* (3). 277-292.

35-Atalay, N., Anagün, Ş.S. ve Genç Kumtepe, E. (2016). Fen Öğretiminde Teknoloji Entegrasyonunun 21. Yüzyıl Becerileri Boyutunda Değerlendirilmesi: Yavaş Geçişli Animasyon Uygulaması. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi,* 5(2), 405-424.

36-Anagün, Ş.S. ve Atalay N. (2016)"Laboratuvarda deneylerle ilişkilendirilmiş öykülerin kullanımının Sınıf öğretmeni adaylarının argümantasyon becerilerine etkisi ", *Journal of Research in Education and Teaching,* Vol. 5, No. 18, pp. 158-168

37-Anagün, S. Ş., Atalay, N., Kılıç, Z., ve Yaşar, S. (2016). Öğretmen adaylarına yönelik 21. yüzyıl becerileri yeterlilik algıları ölçeğinin geliştirilmesi: Geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 40 Doi: http://dx.doi.org/10.9779/PUJE768

38-Anılan, H.. Anagün Ş.S, Atalay,N. ve KILIÇ, Z. (2016) "Sınıf Öğretmenlerinin Öğrenme Sürecini Temel Alan Ölçme Değerlendirme Yaklaşımlarına İlişkin Görüşleri", *Journal of Research in Education and Teaching,* Vol. 5, No. 22, pp. 200-211

39- Nalçacı, İ.Ö., Aykaç, M. (2016) Çevre Okuryazarlığının Kazandırılmasında Yaratıcı Drama Yönteminin Etkisi. Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi. Cilt: 13, Sayı 35, ss. 213-235.

40-Gökçe, S., Aydoğan-Yenmez, A. ve Özpınar, İ. (2016). Matematik öğretmenlerinin geogebra ile hazırlanan çalışma yaprakları üzerine görüşleri. Türk Bilgisayar ve Matematik Eğitimi Dergisi, 7(1), 164-187.41-Temiz B. K. ve Kızılcık H. Ş. (2016). Sürtünmeli Eğik Düzlemde Hareketin Dinamiğine İlişkin Öğrenci Görüşleri. Eğitim ve Toplum Araştırmaları Dergisi, 3(2), 15-30.

SCI-SSCI-AHCI KAPSAMINDA YAYIMLANAN MAKALELER

1. Baş, G., Kubiatko, M., & Sünbül, A. M. (2016). Teachers' perceptions towards ICTs in teaching learning process Scale validity and reliability study. Computers in Human Behavior, 61, 176-185.
2. Baş, G. (2016). The Effect of Multiple Intelligences Theory Based Education on Academic Achievement A Meta Analytic Review. Educational Sciences: Theory & Practice, 16(6), 1833-1864.

3-Ulubey, Ö. and Aykaç, M. (2016). Effects of Human Rights Education using the Creative Drama Method on the Attitudes of Pre-service Teachers. Anthropologist, 23(1,2): 267-279. (Indexed SSCI)

4-YAZICI KUBİLAY,USLU SALİH,ARIK SONER (2016). The investigation of the social entrepreneurship characteristics of social studies pre-service teachers. Cogent Education, 3(1), 1-11., Doi: 10.1080/2331186X.2016.1141455 (Yayın No: 2561426

5- Öcal, T. (2016). Necessity of Cultural Historical Heritage Education in Social Studies Teaching, Creative Education, 2016, 7, 396-406 Published Online March 2016 in SciRes. http://www.scirp.org/journal/ce http://dx.doi.org/10.4236/ce.2016.73039.

6-Öcal, T. (2016). Socıal Studıes Teacher Candıdates' Sensıtıvıty And Awareness Levels In Nature And Envıronment Educatıon, Journal of Social Sciences Research, Volume:10, Number: 2. pp. 2026-2036. I S S N 2 3 2 1 - 1 0 9 1

KİTAP/KİTAP BÖLÜM

1-Uluslararası Türk Kültür Coğrafyasında Eğitim Ve Sosyal Bilimler Sempozyumu, Bölüm Adı:(Öğretmen Adaylarının Dijital Öğretim Materyallerinin Tasarlanması ve Kullanımına Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi) (2016), Çalışkan Erkan, Pegem Akademi, Editör: Polat Ümit, Yalap Hakan, Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı 990, ISBN:978-605-318-655-7, Türkçe (Bilimsel Kitap)

2-Eğitimde Bilişim Teknolojileri I-II, Bölüm Adı:(E-Öğrenme Ortamları) (2016)., Önal Nezih, İbili Emin, PegemAkademi, Editör:Sami Şahin, Basım Sayısı:2, Sayfa Sayısı 564, ISBN: 978-605-318-384-6, Türkçe (Bilimsel Kitap).

3-Eğitimde Bilişim Teknolojileri I-II, Bölüm Adı:(Mobil Ögrenme) (2016)., İbili Emin, Önal Nezih, PegemAkademi, Editör:Sami Şahin, Basım Sayısı:2, Sayfa Sayısı 564, ISBN: 978-605-318-384-6, Türkçe (Ders Kitabı).

4-Çetin Oğuz (2016). Eğitimin Teknolojik Temelleri, in Eğitim Bilimine Giriş, Pegem Akademi, , pp. 209-227, ISBN. 978-605-318-586-4.

5-Çetin Oğuz (2016). Teknoloji ve Öğrenme-Öğretme Kuramları, in Öğrenme-Öğretme Kuramları ve Uygulamadaki Yansımaları, Pegem Akademi, , pp. 904-946, ISBN. 9786053184232.

6-Diken, İ. H., Diken, Ö., Çuhadar, C., Arıkan, A., Ünlü, E., Çelik, S., Tomris, G., Sani Bozkurt, S., **Tuna, D. M**., Günden, U. O., Çavuşoğlu, T. (2016). Okul Öncesi Öğretmenlerine Yönelik Doğal Öğretim Sürecine Giriş. Ankara: Eğiten Kitapevi. (ISBN: 978-605-9422-45-1)

7-Diken, İ. H., Diken, Ö., Çuhadar, C., Arıkan, A., Ünlü, E., Çelik, S., Tomris, G., Sani Bozkurt, S., **Tuna, D. M**., Günden, U. O., Çavuşoğlu, T. (2016). Okul Öncesi Öğretmenlerine Yönelik Çevresel Düzenlemeler. Ankara: Eğiten Kitapevi. (ISBN: 978-605-9422-49-9)

8-Diken, İ. H., Diken, Ö., Çuhadar, C., Arıkan, A., Ünlü, E., Çelik, S., Tomris, G., Sani Bozkurt, S., **Tuna, D. M**., Günden, U. O., Çavuşoğlu, T. (2016). Okul Öncesi Öğretmenlerine Yönelik Doğal Öğretim Strateji ve Teknikleri.Ankara: Eğiten Kitapevi. (ISBN:978-605-9422-45-1)

9-Diken, İ. H., Diken, Ö., Çuhadar, C., Arıkan, A., Ünlü, E., Çelik, S., Tomris, G., Sani Bozkurt, S., **Tuna, D. M**., Günden, U. O., Çavuşoğlu, T. (2016). Okul Öncesi Öğretmenlerine Yönelik Gelişimsel Yetersizlik Türlerinin Tanım ve Özellikleri. Ankara: Eğiten Kitapevi. (ISBN: 978-605-9422-46-8)

10-Diken, İ. H., Diken, Ö., Çuhadar, C., Arıkan, A., Ünlü, E., Çelik, S., Tomris, G., Sani Bozkurt, S., **Tuna, D. M**., Günden, U. O., Çavuşoğlu, T. (2016). Okul Öncesi Öğretmenlerine Yönelik Nitelikli Yetişkin Davranışları. Ankara: Eğiten Kitapevi. (ISBN: 978-605-9422-47-5)

11-Albayrak, G. (2016). Eğitim Psikolojisi. s. 97-116. Ahlak Gelişimi. Cengiz Şahin (Ed. Ankara: Pegem Akademi.

12-Dikici, A. (2016). Revisiting the relationships between Turkish prospective teachers' thinking styles and behaviors fostering creativity. In Nava R. Silton (Ed.), *Exploring the Benefits of Creativity in Education, Media, and the Arts.* Section 2: Creativity and Education, Chapter 7. New York: IGI Global Publishing. DOI: 10.4018/978-1-5225-0504-4

13-Karataş, Z. ve Yavuzer, Y. (2016). Bireyi tanımada test dışı teknikler. Geliştirilmiş 2. Basım, Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

14-Keldal, G. ve Bilge, F. (2016). Psikolojik Danışma ve Rehberlikte Karma Yöntemli Araştırmalar: Bir İçerik Analizi Çalışması. Ö.Demirel ve S.Dinçer .(Eds). Eğitimde Yenilik Arayışları. Ankara: Pegem.

15-Özdemir, Y. (2016). Eğitimin Ekonomik Temelleri. R.Özkan. (Ed.). Eğitim Bilimine Giriş. Ankara: Pegem Yayınları.

16-Özkan, R. (2016). (Editör). Eğitim Bilimine Giriş. Ankara: Pegem Yayınları.

17-Özkan, R. (2016). Eğitim-Öğretim İlkeleri, Eğitim Sistemlerinin Oluşmasına Etki Eden Faktörler ve Eğitimin İşlevleri. R.Özkan. (Ed.). Eğitim Bilimine Giriş. Ankara: Pegem Yayınları.

18-Özkan, R. (2016). Temel Kavramlar. R.Özkan. (Ed.). Eğitim Bilimine Giriş. Ankara: Pegem Yayınları.

19-Polat. Ü. (2016). Milli Mücadele Dönemi (1918-1923) Arşiv Kaynaklarında ve Yazılı Basında "Öğretmen Profili Üzerine Bir zihniyet Denemesi. Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri ve Sosyal Bilimler Kongresi Kongre Kitabı. Ankara: Pegem Yayınları

20-Talas, M. (2016). (Editör). Ekonomi Sosyolojisi. İstanbul: Lisans Yayınları

21-Talas, M. (2016). Kültür ve Ekonomi. . M. Talas. (Ed.). Ekonomi Sosyolojisi. İstanbul: Lisans Yayınları

22-Yavuzer, Y. (2016). Psikolojik danışma ve rehberlik: Temel kavramları, ilkeleri ve tarihçesi. Psikolojik Danışma ve Rehberlik içinde, (Ed. M. Engin Deniz ve Atılgan Erözkan), 10. Baskı. s.1-37, Ankara: Maya Akademi.

23-Yavuzer, Y. (2016). Yaşlılarda tükenmişlik ve başa çıkma yolları. Yaşlilarda Çatişma ve Stress Yönetimi-I içinde, (Ed. Bahtiyar Eraslan Çapan) s.154-178, Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayını.

24-Yavuzer, Y. ve Salı, G. (2016). Psikolojik danışma ve rehberlikte program geliştirme. Psikolojik Danışma ve Rehberlik içinde, (Ed. Cengiz Şahin), İkinci Baskı, s.267-296, Ankara: Pegem Akademi.

25-Aydıner Uygun, M. (2016). Çalgıdaki Başarı Hedefi Yönelimi Ölçeğinin Geliştirilmesi (ss. 370-383). Müzikte Performans Uluslararası Müzik Sempozyum Kitabı. Gögüş, G. ve Varlı, E. (Editörler). Bursa: Gaye Kitabevi. ISBN: 978-605-66006-9-2

26-ÖCAL, T. (2016). Kültürel Coğrafyada Türk Kültür Miraslarından Demircilik Sanatının Niğde'de Yaşatılıp Sürdürülebilirliği, II. Uluslararası Türk Kültür Coğrafyasında Eğitim ve Sosyal Bilimler Sempozyumu, 5-7 Mayıs 2016, e-ISBN: 978-605-318-655-7, www.pegemindeks.net.

27-Polat, Bayram –Çetin, Ökkeş- Polat. Emine; "Gaziantep İli Oğuzeli İlçesinde Halk hekimliği İle İlgili İnanış ve Uygulamalar**", II. UluslararasıTürk Kültür Coğrafyasında Eğitim ve Sosyal Bilimler Sempozyumu, Kongre Kitabı, Pegem Akademi, Ankara, 2016.**

28-YALÇINKAYA, E. (2016). Öğretmenlik meslek etiği. *Recep Özkan (Ed.), Eğitim Bilimine Giriş* içinde (s.240-260). Ankara: Pegem Akademi.

29-AKTEPE, V., & YALÇINKAYA, E. (2016). Hayat bilgisi dersinde değer eğitimi ve uygulama örnekleri. Semra Güven & Selahattin Kaymakcı (Ed.), *Hayat Bilgisi Öğretimi* içinde (s.134-179). Ankara: Pegem Akademi.

30-YALÇINKAYA, E., & AKTEPE, V. (2016). Öğretmen yetiştirmenin tarihçesi. Abdulkadir Uzunöz (Ed.), *Eğitim Bilimine Giriş* içinde (s.397-428). Ankara: Pegem Akademi

31-YALÇINKAYA, E., & SEVER, R. (2016). Haritalarla sosyal bilgiler öğretimi. Ramazan Sever, Mesut Aydın & Erol Koçoğlu (Ed.), *Alternatif Yaklaşımlarla Sosyal Bilgiler Eğitimi* içinde (s.105-130). Ankara: Pegem Akademi.

32-YALÇINKAYA, E. (2016). Fıkralar ile sosyal bilgiler öğretimi. Halil Tokcan (Ed.), *Sosyal Bilgilerde Sözlü ve Yazılı Edebiyat İncelemeleri* içinde (s.335-362). Ankara: Pegem Akademi

33-Tokcan, H. (2016). Sosyal Bilgiler ve Edebiyat. (Ed: Halil TOKCAN). Sosyal Bilgilerde Sözlü ve Yazılı Edebiyat İncelemeleri içinde. (s.1-24). Ankara: Pegem Akademi.

34-Tokcan, H. (2016). Destanlar ile Sosyal Bilgiler Öğretimi. (Ed: Halil TOKCAN). Sosyal Bilgilerde Sözlü ve Yazılı Edebiyat İncelemeleri içinde. (s.25-58). Ankara: Pegem Akademi.

35-Tokcan, H., Balcı, M. (2016). Öğretmen Adaylarının Türk Dünyası Devletlerini Haritada Saptama Düzeyleri. II. Uluslararası Türk Kültür Coğrafyasında Eğitim ve Sosyal Bilimler Sempozyumu, Gaziantep Üniversitesi Nizip Eğitim Fakültesi, Nizip, 5-7 Mayıs 2016. (E kitap e-ISBN: 978-605-318-655-7)

36-Tokcan, H., KARACA, A. (2016). Öğretmen Adaylarının Bağımsız Türk Cumhuriyetleri Bayrak ve Başkent Bilgisi. II. Uluslararası Türk Kültür Coğrafyasında Eğitim ve Sosyal Bilimler Sempozyumu, Gaziantep Üniversitesi Nizip Eğitim Fakültesi, Nizip, 5-7 Mayıs 2016. (E kitap e-ISBN: 978-605-318-655-7)

37-Tokcan, H., Avaroğulları, M., Çoşkun, K. (2016). Sosyal Bilgiler Ders ve Ünite Planı. Sosyal Bilgiler Öğretimi İçinde (James J. Zarrillo; Çeviri Editörleri Bayram Tay, Selçuk Beşir Demir). Ankara: Anı Yayıncılık.

38-Sosyal Bilgiler Öğretimi, Bölüm adı:(İşbirlikli Öğrenme) (2016)., YAZICI KUBİLAY,ARIK SONER, Anı Yayıncılık978-605-170-104-2, Editör:Bayram TAY & Selçuk Beşir Demir, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 310, ISBN:978-605-170-104-2, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 2905679)

39- SEVER, Sedat; CANLI, Suna; DOĞAN GÜLDENOĞLU, Bilge Nur ve İNCE SAMUR, Ayşe Özgül. (2016). Üç Kuşağın Yazarı: Gülten DAYIOĞLU. Yayın Yeri: Ankara Üniversitesi Yayınları No: 512, Ankara Üniversitesi Çocuk ve Gençlik Edebiyatı Uygulama ve Araştırma Merkezi Eğitim, Araştırma ve İnceleme Dizisi: 3-4, Ankara Üniversitesi Basımevi, (Editör: Prof. Dr. Sedat SEVER), Basım sayısı: 1, Sayfa sayısı: 230, ISBN: 978-605-136-277-9.

40- SEVER, Sedat; CANLI, Suna; KANAT SOYSAL, Özlem ve KARAGÜL, Sedat. (2016). Çocuk Edebiyatının Mavi Yüzü: Fatih Erdoğan. Yayın Yeri: Ankara Üniversitesi Yayınları No: 510, Ankara Üniversitesi Çocuk ve Gençlik Edebiyatı Uygulama ve Araştırma Merkezi Eğitim, Araştırma ve İnceleme Dizisi: 3-2, Ankara Üniversitesi Basımevi, (Editör: Prof. Dr. Sedat SEVER), Basım sayısı: 1, Sayfa sayısı: 186, ISBN: 978-605-136-275-5.

41-Çelik, T.; Demirgüneş, S.; Türnüklü, A. (2016). Türkçe Ders Kitaplarında Barış Eğitimi. 1-3 Ekim 2016 8. Uluslararası Türkçenin Eğitimi ve Öğretimi Kurultayı. İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Fakültesi.

42-Baştuğ, M. ve Demirgüneş, S. (2016). Türkçe Öğretimi Ders İşleme Süreci (İlk ve Ortaokullarda Türkçe Öğretimi Ed.: Fatma Susar Kırmızı içinde). Ankara: Anı Yayıncılık.

43- Önal, Ş. (2016) "Türk Gençlik Edebiyatı Yapıtlarında Yer Alan Genç Karakterlerin Sorunları". İnter-disipliner Yaklaşımla Gençliğin Umudu Toplumun Beklentileri. Ed: Aylin Görgün Baran, Mehmet Çakır. Hacettepe Üniversitesi Yayınları, Ankara, 465-485.

44-Akkaya, N. Ünal, E (2016) . Sözlü İletişim ve Dinleme", in "Ilk ve Ortaokullarda Türkçe Öğretimi 2015 Programına Uygun", Anı Yayınclılık, , pp. 496, ISBN. 978-605-170-088-5,

45-Bilgin, Hilal ve Aykaç, Murtaza (2016) Hikayelerden Oyunlar Oluşturma, Yaratıcı Drama Sınıf İçinde ve Dışında (Nellie McCaslin) (Çev.ed. Pınar Özdemir şimşek) Ankara: Nobel Yayınları.

46-II. Uluslararası Türk Kültür Coğrafyasında Eğitim ve Sosyal Bilimler Sempozyumu, Bölüm adı:(Osmanlı'da Kadının Musiki Eğitimi ve Tarihi Gelişimi) (2016)., MENTİŞ KÖKSOY AYLİN, PEGEM, Editör:Ümit POLAT, Hakan YALAP, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 990, ISBN:978-605-318-655-7, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 3230888)

47-Erbaş, A. K., Çetinkaya, B., Alacacı, C., Çakıroğlu, E., Aydoğan Yenmez, A., Şen Zeytun, A., . . Şahin, Z. (2016). *Lise matematik konuları için günlük hayattan modelleme soruları*. Ankara: Türkiye Bilimler Akademisi.

48-İlkokul Fen Bilimler 4 sınıf Ders kitabı (2016), Koca Atıf, Kaya Osman Nafiz, Ünsal Yasin, Tüysüz Cengiz, Yürümezoğlu Kemal, Özsevgeç Tuncay, Selvi Meryem, Erez Mehmet Emre, Temiz Burak Kağan,Benli Özdemir Esra,Aksu Özlem, Çetin Abdullah, Gülçiçek Nilgün,

Ertuğrul NURCAN, Devlet Kitapları, Editör: Doç. Dr. Yasin ÜNSAL, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 349, ISBN:978-975-11-4065-4, Türkçe(Ders Kitabı)

49-II. Uluslararası Türk Kültür Coğrafyasında Eğitim ve Sosyal Bilimler Sempozyumu e-kitap, Bölüm adı:(Yedinci Sınıf Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersinde Evsel Atıklar Konusundaki Bilgi Düzeyleri ve Farkındalıkları) (2016)., Mutlu Mehmet, Kavaklı Mustafa, Hüseyin Yetişir, Pegem AKADEMİ, Editör: Ümit Polat, Hakan Yalap, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 990, ISBN:978-605-318-655-7, İngilizce(Bilimsel Kitap)

50-Köğce, D. (2016). Eğitim Bilimlerinde Yenilikler ve Nitelik Arayışı, (Ed. Özcan Demirel-Serkan Dinçer), Ankara: Pegem Akademi, s.893-908.

ULUSAL BİLDİRİ (BASILMIŞ)

1-Aydoğan Yenmez Arzu, Özpınar İlknur, Gökçe Semirhan (2016). Matematik Öğretmen Adaylarının Mikro Öğretim Uygulamalarında Teknolojik Pedagojik Alan Bilgilerindeki Değişiminin İncelenmesi. XII. Ulusal Fen ve Matematik Eğitimi Kongresi (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)

2-Gökçe Semirhan, Aydoğan Yenmez Arzu, Özpınar Ilknur (2016). Matematik Öğretmen Adaylarının Programlamayı Öğrenme Sürecindeki Becerilerinin ve Öğretime Entegre Etme Pratiklerinin İncelenmesi. XII. Ulusal Fen ve Matematik Eğitimi Kongresi (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)

3-Özpınar Ilknur, Aydoğan Yenmez Arzu,Gökçe Semirhan (2016). Öğretim Teknolojileri Ve Materyal Tasarımı Dersinde Ters Yüz Sınıf Yöntemi Uygulama Örneği. XII. Ulusal Fen ve Matematik Eğitimi Kongresi (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:2872095).

4-Çetin Oğuz (2016). Değerlere Dayalı Sınıf Yönetimi, 6. Öğretmen Sempozyumu, Aydın.

5. **Tuna, D. M**. ve Diken, İ. H. (2016). Sınıfında özel gereksinimli öğrencisi bulunan okul öncesi öğretmenlerinin doğal öğretim sürecine ilişkin bakış açılarının incelenmesi. 26. Ulusal Özel Eğitim Kongresi, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir, 5-8 Ekim 2016.

6-Avşaroğlu, S., Albayrak, G., "Stresle Başaçıkma Becerilerinde Bilişsel Yaklaşımın Faydaları", 1. Uluslararası Akademik Araştırmalar Kongresi, ANTALYA-2016.

7-Albayrak, G., "Grupla Psikolojik Danışma Uygulamasının, Okul Psikolojik Danışmanlarının Tükenmişlik ve Psikolojik İyi Oluş Düzeylerine Etkisi", VI. PDR Uygulamaları Kongresi, GAZİANTEP-2016.

8-Keldal, G. ve Bilge, F. (2016, Nisan). *Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanında karma yöntemli araştırmalar: Bir içerik analizi çalışması*. 25. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, Antalya.

9-Polat. Ü, Kılıç R. (2016). *Öğretmenlik Mesleğinin Yeterlikleri Hakkında Öğretmen Adayları Ve Öğretim Üyelerinin Görüşleri Üzerine Bir Araştırma.* UEBK-2016-Antalya,25. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi.

10- Döl Attila, Görsel Sanatlar Öğretmen Adaylarının Öncü Ressamlar Hakkındaki Algılarının Kelime İlişkilendirme Testi Yoluyla İncelenmesi, ANTALYA , 01.12.2016 Uluslararası, tam metin bildiri basıldı.

ULUSAL BİLDİRİ (BASILMAMIŞ)

11-Çakır, H. (2016). Türkçe Öğretmenlerinin Söylem Belirleyicisi Kullanımı 30. Ulusal Dilbilim Kurultayı. Ankara Üniversitesi. Ankara, 13-14 Mayıs, 2016.

12-Tan, H. ve Bulut, D. (2016) Ortaokul Öğrencilerinin Güzel Sanatlar Lisesi Müzik Bölümüne İlişkin Görüşleri, 1. Erzurum Ulusal Müzik Bilimleri Sempozyumu 28-29 Nisan 2016, Erzurum.

13-Akyol, Arslan, Özay, Serkan. "Geleneksel Çalgılarımızdan Kabak Kemanenin Ülkemizdeki Gelişimi Eğitimi Ve Bir Kemane Ailesi Oluşturma Çalışmaları Ve Uygulamaları", 1. Erzurum Ulusal Müzik Bilimleri Sempozyumu, 28-29 Nisan 2016

14- Çelik, T.; Demirgüneş, S.; Alaca, S. (2016). Özgün Yargı Üretme Sorumluluğu Bakımından Deneme Metinlerinde Ben ve Biz Adılı Kullanımı. 30. Ulusal Dilbilim Kurultayı. 15-13-14 Mayıs 2016 Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesi Dilbilim Bölümü. Ankara. (Özet Bildiri)

16-Köğce, D. (2016). İlköğretim Birinci Sınıf Matematik Öğretmen Adaylarının Dizi Kavramına İlişkin Algıları, 12. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi (28-30 Eylül 2016), Trabzon.

17-Köğce, D. (2016). Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Dersinde Proje Görevi Verme Amaçları ve Proje Görevi Verirken Dikkate Aldıkları Faktörler, 25. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi (21-24 Nisan 2016), Antalya.

18-Aydoğan Yenmez A., Özpınar İ., Gökçe S. (2016). Matematik Öğretmen Adaylarının Mikro Öğretim Uygulamalarında Teknolojik Pedagojik Alan Bilgilerindeki Değişiminin İncelenmesi. XII. Ulusal Fen ve Matematik Eğitimi Kongresi, 28-30 Eylül 2016, Trabzon.

19-Gökçe S., Aydoğan Yenmez A., Özpınar İ. (2016). Matematik Öğretmen Adaylarının Programlamayı Öğrenme Sürecindeki Becerilerinin ve Öğretime Entegre Etme Pratiklerinin İncelenmesi. XII. Ulusal Fen ve Matematik Eğitimi Kongresi, 28-30 Eylül 2016, Trabzon.

20-Özpınar İ., Aydoğan Yenmez A., Gökçe S. (2016). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı Dersinde Ters Yüz Sınıf Yöntemi Uygulama Örneği. XII. Ulusal Fen ve Matematik Eğitimi Kongresi, 28-30 Eylül 2016, Trabzon.

ULUSLARARASI BİLDİRİ (BASILMIŞ)

1-Albayrak, G. (2016). "Üniversite Öğrencilerinin Öznel İyi Oluş Düzeylerinin Yordayıcıları Olarak Depresyon ve Yalnızlık", III. Uluslararası Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumu, Azerbeycan-Bakü.

2-Albayrak, G. (2016). “Üniversite Öğrencilerinin Psikolojik Belirti, Sosyal Beceri, Yalnızlık ve Sosyal Karşılaştırma Düzeylerinin İncelenmesi”, 1. Uluslararası Akademik Araştırmalar Kongresi, Antalya, Türkiye

3-Aslandağ - Soylu, B.(2016). Integrating Life-wide Learning into Higher Education: A Study on Pre-service Teachers - 7th World Conference on Learning, Teaching and Educational Leadership, Budapest 27-29.10.2016

4-Aslandağ - Soylu, B.(2016). The Identıcatıon Of Lıfe-Wıde Learnıng Habıts Of Pre-Servıce Teachers Vıa Personal Development Maps - 7th International Conference on New Horizons in Education, Vienna 13-15.07.2016. (TOJET, TOJNED veya TOJDEL tam metin basılacaktır)

5-Çetinkaya, G. ve Polat-Demir, P. (2016). Özetlemeye Yönelik Tutum Ölçeğinin Geliştirilmesi: Güvenirlik ve Geçerlik Çalışması. *9. Uluslararası Türkçenin Eğitimi-Öğretimi Kurultayı.* 6-8 Ekim 2016. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Burdur.

6-Erdem-Keklik, D. (1-3 Eylül 2016) Performance of Logistic Regression in the Detection Nonuniform Differential Item Functioning. Eğitimde ve Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme Kongresi (EPOD). Sözlü bildiri olarak sunulmuştur. Akdeniz Üniversitesi, Antalya.

7-Keldal, G. (2016). Üniversite öğrencilerinin evliliğe ilişkin tutumlarının yordayıcısı olarak kişilik özellikleri. 1. Uluslararası Akademik Araştırmalar Kongresi, Antalya, Türkiye.

8-Kocaöz, S., Gördeles Beşer, N., Karataş, A., Albayrak, G., Furat, M., Özkan, R., Can, Y., Çetin, A. (2016) “Üniversite Öğrencilerinin ve Öğretim Elemanlarının Toplumsal Cinsiyet Rollerine İlişkin Tutumların Belirlenmesi”, III. Uluslararası Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumu, Azerbeycan-Bakü

9-Polat-Demir, B. ve Kutlu, Ö. (2016). İlkokul 4. Sınıf için Hazırlanan Araştırma Becerileri Öğretim programının Etkililiğinin İncelenmesi. *5. Eğitimde ve psikolojide Ölçme ve Değerlendirme Kongresi.* 1-3 Eylül 2016, Akdeniz Üniversitesi, Antalya.

10-Talas, M. (Haziran 2016). Küreselleşme, Sivil Toplum ve Siyaset. M.Talas ve M.L. Emek (Eds.). II. Uluslararası Çin'den Adriyatik'e Sosyal Bilimler Kongresi Kongre Kitabı: Sosyoloji, Psikoloji ve Örgütsel Davranış Özel Sayısı. Ankara: İksad Yayınları

11-Yavuzer, Y. & Gündoğdu, R. (2016). Investigation of self-actualization levels of counselors candidates: a longitudinal study. 1 st Internatıonal Academıc Research Congress Full Text, s. 387-391, 3-5 November 2016, Antalya/Side.

12- Okan Akın Nalan, (2016). Görsel Sanatlar Öğretmen Adaylarının Staj Uygulamasına Yönelik Beklentileri ve Karşılaştıkları Durumlar. VIII.Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, 22142219. (Tam Metin Bildiri/)

13- Okan Akın Nalan (2016). POPÜLER KÜLTÜRDE OYUNCAK BEBEKLERİN GÖRSEL SANATLAR EĞİTİMİNE KATKISI. VIII.Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, 21952200. (Tam Metin Bildiri/)

14- Okan Akın Nalan,Yücetoker İzzet (2016). SANAT OKUR-YAZARLIĞI ÖLÇEĞİNİN RESİM-İŞ EĞİTİMİ ANABİLİM DALINDA UYGULANMASI. VIII.Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, 1296-1301. (Tam Metin Bildiri/

15. Adar, Sibel (12-15 Mayıs 2016). '14 Yaş Grubu Zihin Engelli Öğrencilerin Doku Oluşturmaya Yönelik Becerilerinin Genel Eğitimdeki Akranları İle Karşılaştırılarak Değerlendirilmesi' ELMİS 2016 Uluslararası Özel Eğitim Kongresi (Ereğli/KONYA) Tam Metin Bildiri

16- Aslan Engin, Üretici Bir Etkinlik Alanı Olarak Sanat Eğitiminin Toplumsal Gerekliliği. Journal Of Research İn Education And Teaching. Ağustos 2016 Cilt:5 Sayı:3 Makale No: 28 Issn: 2146-9199

17.ORUÇ, Ş., TOKCAN, H., & AKGÜN, İ. H. (2016). Yedinci Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersinde Yer Alan Grafik Hazırlama Becerisini Kazanma Düzeyleri. Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi The Journal of International Social Research, 9(42), 1265-1269.

18-YALÇINKAYA, E., & TALAS M. (2016). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının Türk dünyası kavramına ilişkin metaforları. 3. Uluslararası Çin'den Adriyatik'e Sosyal Bilimler Kongresi. 27-30 Ekim 2016, Antalya.

19-.AZRAK, Y., 6 YALÇINKAYA, E. (2016). Türkiye'deki sosyal bilgiler ders kitaplarının Türk halk kültürü açısından incelenmesi. 2. Uluslararası Türk Kültür Coğrafyasında Eğitim ve Sosyal Bilimler Sempozyumu, 5-7 Mayıs 2016, Gazinatep.

20-YALÇINKAYA, E. (2016). Değerler eğitiminde yeni yaklaşımlar. 2. Uluslararası Çin'den Adriyatik'e Sosyal Bilimler Kongresi, 5-8 Mayıs 2016, Hatay.

21-YALÇINKAYA, E. (2016). Sosyal bilgiler dersinde Türk dünyası konusunun yeri ve önemi. 3. Uluslararası Çin'den Adriyatik'e Sosyal Bilimler Kongresi. 27-30 Ekim 2016, Antalya.

22-Tokcan, H., Balcı, M. (2016). Öğretmen Adaylarının Türk Dünyası Devletlerini Haritada Saptama Düzeyleri. II. Uluslararası Türk Kültür Coğrafyasında Eğitim ve Sosyal Bilimler Sempozyumu, Gaziantep Üniversitesi Nizip Eğitim Fakültesi, Nizip, 5-7 Mayıs 2016.

23-Tokcan, H., KARACA, A. (2016). Öğretmen Adaylarının Bağımsız Türk Cumhuriyetleri Bayrak ve Başkent Bilgisi. II. Uluslararası Türk Kültür Coğrafyasında Eğitim ve Sosyal Bilimler Sempozyumu, Gaziantep Üniversitesi Nizip Eğitim Fakültesi, Nizip, 5-7 Mayıs 2016

24-Topkaya, Y., Tokcan, H., Hızır, D. (2016). Eğitici Çizgi Romanlara Yönelik Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Görüşleri. II. Uluslararası Türk Kültür Coğrafyasında Eğitim ve Sosyal Bilimler Sempozyumu, Gaziantep Üniversitesi Nizip Eğitim Fakültesi, Nizip, 5-7 Mayıs 2016.

25-Tokcan, H., Topkaya, Y. (2016). Öğretmen Adaylarının Ortadoğu Algısının Kelime İlişkilendirme Testi Aracılığıyla İncelenmesi (Kilis ve Niğde Örneği). XV. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (USOS), Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Bodrum, 11-14 Mayıs 2016.

26-Topkaya, Y., Tokcan, H. (2016). Ortaöğretim 7. Sınıf Öğrencilerinin Barış Değer Algılarının Karikatür Yoluyla Belirlenmesi. XV. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi

Sempozyumu (USOS), Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Bodrum, 11-14 Mayıs 2016.

27-Tokcan, H., Topkaya, Y. (2016). Ortaöğretim Öğrencilerinin Çocuk Hakları Algılarının Karikatür Yoluyla Belirlenmesi. XV. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (USOS), Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Bodrum, 11-14 Mayıs 2016.

28-Tokcan, H. (2016). Determining the Turkish World Perceptions of Candite Social Studies Teachers through Word Association Test. III. International Dynamic, Explorative and Active Learning (IDEAL) Conference, September 1-3, 2016, Samsun.

29-Tokcan, H., Kılıç, R. (2016). Öğretmen Adaylarının Öğretmen Ve Öğrenci Kavramlarına İlişkin Algılarının Kelime İlişkilendirme Testi (Kit) Yoluyla Belirlenmesi. Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri ve Sosyal Bilimler Kongresi, Türk Eğitim Sen, 1-4 Aralık, 2016.

30-ÖCAL, T. Mustak, S. (2016). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarıyla Diğer Öğretmen Adaylarının Niğde'nin Tarihi-Kültürel Mirasıyla İlgili Farkındalık Düzeylerinin Karşılaştırılması, 5. Uluslararası Sosyal bilimler Eğitimi Sempozyumu, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi, 28-30 Mayıs 2016, Denizli.

31-Ay, E. & Uslu, S. (2016). Sınıf Eğitimi ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Öğretmen Adaylarına Göre Öğretim Elemanlarının Sahip Oldukları Moral Erdemlerin Belirlenmesi. 15. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, 11-14 Mayıs 2016, Muğla.

32-YAZICI KUBİLAY,USLU SALİH,KOZANER ÇİĞDEM (2016). Formasyon Alan Tarih Bölümü Mezunu Öğretmen Adaylarının Tarih Dersine ve Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumları. 4. Uluslararası Tarih Eğitimi Sempozyumu, 123-123. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:2861956)

33-ÜNAL EMRE,YAZICI KUBİLAY (2016). Veri Madenciliğinin Eğitim Çalışmalarında Kullanılması: Niğde Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Öğrenci Alım Örneği. 15. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (Özet Bildiri/)(Yayın No:2859792)

34-SABANCI OSMAN,YAZICI KUBİLAY (2016). Sınıf Eğitimi ve Sosyal Bilgiler Eğitiminde Öğrenim Gören Öğretmen Adaylarının Ölçme ve Değerlendirmeye Yönelik Yeterlik Algıları. 15. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (Özet Bildiri/)(Yayın No:2859796)

35-TANGÜLÜ ZAFER,USLU SALİH (2016). Ortaokul Öğrencilerinin Toplumsal Değerlere Yönelik Algıları. Uluslararası INES Akademik Araştırmalar Kongresi (INES 2016), (Yayın No:2899894)

36-YAZICI KUBİLAY, USLU SALİH,KOZANER ÇİĞDEM (2016). Formasyon Alan Tarih Bölümü Mezunu Öğretmen Adaylarının Tarih Dersine ve Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumları. 4. Uluslararası Tarih Eğitimi Sempozyumu, 430-438., (Yayın No:2861015)

37-DÖNMEZ CENGİZ, ALTIKULAÇ ALİ,USLU SALİH (2016). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Atatürkçülük Kazanımlarına Ulaşma Düzeyleri. 4. Uluslararası Tarih Eğitimi Sempozyumu, 173-180., (Yayın No:2861012)

38-ERSÖZ İbrahim, ZAFER, USLU SALİH (2016). Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ve Sınıf Öğretmenliği Öğrencilerinin Eğitimde Teknoloji Kullanımına İlişkin Tutum ve Düşünceleri.

15. ULUSLARARASI SINIF ÖĞRETMENLİĞİ EĞİTİMİ SEMPOZYUMU, (Yayın No:2817858)

39-AY EBRU, USLU SALİH (2016). Sınıf Eğitimi ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Öğretmen Adaylarına Göre Öğretim Elemanlarının Sahip Oldukları Moral Erdemlerin Belirlenmesi. 15. ULUSLARARASI SINIF ÖĞRETMENLİĞİ EĞİTİMİ SEMPOZYUMU, (Yayın No:2817860).

40- Polat, Bayram –Çetin, Ökkeş; "Gaziantep İli Oğuzeli İlçesinde Ziyaret ve Ziyaret Yerleri"**, II. Uluslararası Çin'den Adriyatik'e Sosyal Bilimler Kongresi, Kongre Kitabı, Adıyaman, 2016.**

41-Polat, Bayram; "Dinlerde Mesih- Mehdi Algıları ve Siyasi Yansımaları**", III. Uluslararası Çin'den Adriyatik'e Sosyal Bilimler Kongresi, Kongre Kitabı,** ss.345-350, Adıyaman, **2016.**

42-ÖZKAN, S. (2016). *Islah-ı Huruf Cemiyeti ve Yeni Yazı Gazetesi,* III. Uluslararası Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumu, Bakü (Azerbaycan) 25-27 Mayıs 2016.

43- Ünal, E. ve Yazıcı, K. (2016) "Veri Madenciliğinin Eğitim Çalışmalarında Kullanılması: Niğde Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Öğrenci Alım Örneği", 15. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu, pp. 349.

44-Ünal, E. (2016) "Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı Lisans ve Lisanüstü Programlarının Sayılarla Türkiye'deki Mevcut Durumu ve Geleceğe Dönük Öneriler", 15. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu, pp. 129, Muğla.

45-Ünal, E. ve Yazıcı, K. (2016) "Veri Madenciliğinin Eğitim Çalışmalarında Kullanılması: Niğde Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Öğrenci Alım Örneği", 15. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, pp. -, Nevşehir.

46-Anagün, Ş.S., Atalay, N. ve Kılıç, Z. (2016). Sınıf Öğretmenlerinin 21. Yüzyıl Becerileri Yeterlik Algıları. 15. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, 11-14 Mayıs, Muğla.

47-Anagün, Ş.S., Atalay, N. (2016). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Girişimcilik Becerilerine İlişkin Yeterlik Algıları. 15. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, 11-14 Mayıs, Muğla.

48-Anılan, B., Atalay, N. ve Kılıç, Z. (2016). Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Bilimsel Bilgileri Günlük Yaşamla İlişkilendirme Düzeyleri. 3.Uluslararası Avrasya Eğitim Araştırmaları Kongresi, 31 Mayıs- 3 Haziran, Muğla.

49-Anagün, Ş.S., Atalay, N. (2016). Sınıf Öğretmenlerinin Mesleğe Yönelik Tutumlarının ve Özyeterliklerinin Farklı Değişkenlere Göre Belirlenmesi. 4. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi, 27-30 Ekim, Belek/Antalya

50-Anagün, Ş.S., Atalay, N. ve Kılıç, Z. (2016). Öğrencilerin Kendini Yansıtması: Sınıf Öğretmeni Adaylarının fen ve Teknoloji Öğretimi II Dersinde Portfolyo (Öğrenci Ürün Dosyası) Oluşturma Sürecine İlişkin Görüşleri. 4. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi , 27-30 Ekim, Belek/Antalya

51-Anılan, B., Atalay, N. (2016) Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Laboratuvara İlişkin Hazırbulunuşluklarının Farklı Değişkenlere Göre İncelenmesi. 3.Uluslararası Avrasya Eğitim Araştırmaları Kongresi, 31 Mayıs- 3 Haziran, Muğla.

52-Anılan, H. Anagün, Ş.S., Atalay, N. ve Kılıç, Z. (2016). Sınıf Öğretmenlerinin Öğrenme Sürecini Temel Alan Ölçme Değerlendirme Yaklaşımlarına İlişkin Görüşleri, 5th World Conference on Educational and Instructional Studies-WCEIS, 27-29 October, Antalya

53-Anılan, H. Anılan,B., Atalay, N. ve Kılıç, Z. (2016). Sınıf Öğretmenliği Eğitimindeki Güncel Eğilimler: Eğitim Fakültesi Dergilerinde Yayımlanan Çalışmaların İncelenmesi, 5th World Conference on Educational and Instructional Studies-WCEIS, 27-29 October, Antalya

54-Anagün, Ş.S., Atalay, N. (2016). Laboratuvarda Deneylerle İlişkilendirilmiş Öykülerin Kullanımının Sınıf Öğretmeni Adaylarının Argümantasyon Becerilerine Etkisi, 5th World Conference on Educational and Instructional Studies-WCEIS, 27-29 October, Antalya

55-Tokcan , H. ve Kılıç. R. (2016) Öğretmen Adaylarının Öğretmen ve Öğrenci KavramlarınaİlişkinAlgılarının Kelime İlişkilendirme Testi Kit YoluylaBelirlenmesi. Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri ve Sosyal Bilimler Kongresi, 1, 297-306.

56-Kılıç R. Ceylan N. ,Şahin B.N. (2016). İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Kesir Kavramına İlişkin Bilişsel Yapılarının Kelime İlişkilendirme testi Kit Yoluyla Belirlenmesi. 1. Internatıonal Academıc Research Congress

57-Kılıç R., Ceylan N. (2016). İlkokul 4 sınıf matematik dersinde yansıtıcı düşünmeyi geliştirici etkinliklerinöğrencilerin problem çözme becerilerine ve matematik motivasyon düzeylerine etkisi. 15. Uluslararası sınıf öğretmenliği eğitimi sempozyumu

58- Aykaç, M. (2016) Çocuk Edebiyatı ve Drama. Ders, Drama, Yöntem Drama. 24. Uluslar arası Eğitimde Yaratıcı Drama Kongresi. (yay. Haz. Necdet Aykaç) Ankara: Pegem Akademi

59-Aykaç, M. And Erden Keklik, D. (2016). The Contribution of The Activities of Creati-ve Drama Fictionalized with Children's Literature to the Speaking Skills of Preschool Students.MIRDEC Conference on Social, Economics, Business and Educational Science, Budapest, Hungary, 24, 26 May.

60-Ihlamur, Ş., Aykaç, M. (2016) Sanat Eğitiminde, Vincent van Gogh'un Eserleriyle Kurgulanan Yaratıcı Drama Etkinliklerinin Üstün Zekalı ve Yetenekli Öğrencilerin Yaratıcılıklarına Etkisi. 4. Uluslararası Eğitim Programları ve Eğitim Kongresine Sunulan Bildiri. Dicle Üniversitesi, 27-30 Ekim 2016.

61-Mentiş Köksoy Aylin (2016). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Müzık Dersinde Materyal Kullanımına İlişkin Görüşleri. 1. Internatıonal Academıc Research Congress, 138-138. (Özet Bildiri) (yayın no:3207545)

ULUSLARARASI BİLDİRİ (BASILMAMIŞ)

62- Çakır, H. (2016). Türkçe Derslerinde Söylem Belirleyicisi Olarak Yani'nin İşlevleri 9. Uluslararası Türkçenin Eğitimi Öğretimi Kurultayı. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi. Burdur, 6-8 Ekim, 2016.
63- Baş, G., Ciğerci, M. F., ve Şentürk, C. (2016, Ekim). Ev ödevinin akademik başarıya etkisi: Bir meta analiz çalışması. VI. Uluslararası Eğitimde Araştırmalar Kongresinde sunulan bildiri, Rize, Türkiye.
64- Baş, G. ve Şentürk, C. (2016, Ekim). Eğitim felsefesi inançları ve eğitim programı tasarım yaklaşımları: İlişkisel bir araştırma. 4. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresinde sunulan bildiri, Antalya, Türkiye.
65- Beyhan, Ö. Ve Baş, G. (2016, May). Research for grit levels of prospective teachers in terms of different variables. International Conference on Research in Education and Science, Bodrum, Türkiye.

66-Hemphill Hoyet, Çalışkan Erkan,Hemphill Leaunda (2016). Survey of Teacher Educators On Professional Development Materials Used For Technology Integration Training. 2016 Association For Educational Communications and Technology (Aect) International Convention (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)

67-Önal Nezih, Gökçe Semirhan, Çalışkan Erkan (2016). Pedagojik Formasyon Öğrencilerinin Teknopedagojik Eğitim Yeterliliklerinin İncelenmesi. 10th International Computer & Instructional Technologies Symposium. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)

68-Çalışkan Erkan (2016). Eğitimde Yenilikçi Teknolojilerin Kullanımı Açısından Türkiye De Son Beş Yıl İçerisinde Tamamlanmış Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi 2011 2015. 14th International Teacher Education for Sustainable Development Culture And Education "Innovations And Challenges of Teacher Education for Sustainable Development" (Özet Bildiri/Sözlü Sunum).

69-Çalışkan Erkan (2016). Fatıh Projesi Çerçevesinde Öğretmen Adaylarının Ögretim Ortam Ve Yöntemlerine Iliskin Görüşleri. 14th International Teacher Education For Sustainable Development Culture and Education "Innovations And Challenges Of Teacher Education For Sustainable Development" (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)

70-Çalışkan Erkan (2016). Öğretmen Adaylarının Dijital Öğretim Materyallerinin Tasarlanması Ve Kullanımına Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi. Iı. Uluslararası Türk Kültür Coğrafyasında Eğitim Ve Sosyal Bilimler Sempozyumu, 19-20. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)

71-Önal Nezih (2016). Bilişim Teknolojileri Öğretmen Adaylarının Bölümlerine Yönelik Bilişsel Algılarının Kelime İlişkilendirme Testi (Kıt) Yoluyla İncelenmesi. 2016 Hoca Ahmet Yesevi Yılı Anısına Uluslararası Eğitim Bilimleri Ve Sosyal Bilimler Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)

72-Önal Nezih (2016). Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Konusuyla İlgili Ulusal Lisansüstü Tezlerin Yöntem Ve İçerik Açısından Değerlendirilmesi. 10th International Computer & Instructional Technologies Symposium, 1282-1290. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)

73-Önal Nezih, Kaplan Cansu, Çoban Rabia (2016). Eğitim Fakültesi Öğretmen Adaylarının İletişim Becerilerinin Ve Genel Öz Yeterliklerinin İncelenmesi. 15.Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu, 521-528. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)

74-Önal Nezih (2016). Eğitimde Animasyon ve Video Sunum Aracı Kullanımı: Powtoon. II. Uluslararası Türk Kültür Coğrafyasında Eğitim Ve Sosyal Bilimler Sempozyumu, 61-68. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)

75-Çetin Oğuz (2016). Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı İle Pedagojik Formasyon Programı Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Yeterlik Düzeylerinin İncelenmesi, Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri ve Sosyal Bilimler Kongresi, pp. 322, Antalya.

76-Çetin Oğuz (2016). Küreselleşme, Internet ve Sosyal Medya Bağlamında Türk Dünyası, III. Uluslararası Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumu, pp. 3. Cilt 265-270, Bakü-Azerbaycan.

77-Çetin Oğuz (2016). Küreselleşme, Internet ve Sosyal Medya Bağlamında Eğitimin Güncel Meseleleri, 2. Uluslararası Çin'den Adriyatik'e Sosyal Bilimler Kongresi, pp. 282-287, Hatay.

78-Andaç, Y.,Temiz, E. Müzik Dersinde Teknoloji Kullanımının İlköğretim 4. Ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Müzik Dersine Karşı Tutumlarına Etkisi, ISS 2016, International Science Symposium, 01-04 Eylül 2016, Büyükada Anadolu Kulübü, İstanbul.

79-Temiz, E. Müzik ve Resim-İş Eğitimi Öğretmen Adaylarının Bilişüstü Becerileri Kullanma Durumları, 2. Uluslararası İpekyolu Konferansı, 6-8 Mayıs 2016, A.İ.B.Ü. Bolu.

80-Aydıner Uygun, M. & Kılınçer, Ö. (2016). Çalgı eğitimi derslerinde kullanılan öğrenme stratejileri ölçeği. [Özet]. MÜZED Uluslararası 2. İpek Yolu Müzik Konferansı, 6-8 Mayıs 2016, Bolu, ss. 42.

81-Bulut, D. ve Gülsoy Y. (2016) “Turkish Music Profile Of Music Education Researches”, 7th International Congress on New Trends in Education.

82-Bulut, D. (2016) “Ortaokul 8. Sınıf Müzik Dersi Öğretmen Kılavuz Kitabı Üzerine Bir İnceleme”, **6th** WorldCongress on Educational and Instructional Studies, Antalya.

83-Bulut, D. (2016 “Ortaokul 7. Sınıf Müzik Dersi Öğretmen Kılavuz Kitabının Konu Adı-Öğrenme Alanı-Kazanım-İçerik İlişkisi”, 7th International Congress on New Trends in Education.

84- ÖCAL, T. (2016). Çakıt Vadisinin Doğal Tarihi Ve Kültürel Mirasının Turizm Potansiyeli, GEOMED2016 Uluslararası Coğrafya Sempozyumu, Kemer Antalya.

85- Çetinkaya, G. ve Polat Demir, B. (2016). Özetlemeye Yönelik Tutum Ölçeğinin Geliştirilmesi: Güvenirlik ve Geçerlik Çalışması. 9. Uluslararası Türkçenin Eğitimi-Öğretimi Kurultayı, 69-69. 6-8 Ekim 2016, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Burdur. (Özet Bildiri)

86- Bayat, N., Ülper, H. ve Çetinkaya, G. (2016). Konuşma ve Yazmada Kullanılan Eksiltili Yapıların İncelenmesi. International Conference on New Horizons in Education, 45-45. 13-15 Temmuz 2016, Viyana, Avusturya. (Özet Bildiri)

87- Ülper, H. ve Çetinkaya, G. (2016). Türkçe Öğretim Programlarında Akıcı Okuma Becerisine İlişkin Görünümler. 3. Uluslararası Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumu, 1, 269-274. 25-27 Mayıs 2016, Bakü, Azerbaycan. (Tam Metin Bildiri)

88- Çetinkaya, G. ve Bayat, N. (2016). Dil Öğretimi ve Çıkartmalı İşlem. 3. Uluslararası Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumu, 1, 239-243. 25-27 Mayıs 2016, Bakü, Azerbaycan. (Tam Metin Bildiri)

89- Bayat, N. ve Çetinkaya, G. (2016). Şiirsel Yapı Açısından Çocuk Şiirleri. 1. Uluslararası Bilimsel Araştırmalar Konferansı-İnsan ve Toplum Bilimleri. 19-22 Mayıs 2016, Madrid, İspanya. (Özet Bildiri)

90. Demirgüneş, S., Ocak, F. (2016). Dil Becerileri Üzerine Türkçe Öğretmenlerinin Görüşleri. International Academic Research Congress, 3-5 November 2016, Side, Antalya (tam metin)

91- Demirgüneş, S. (2016). Türkçe Öğrenen Yabancılarda Sözcük Sıklıkları: A1-C1 Düzeyleri Arasında Dilsel Bir Betimleme. International Academic Research Congress, 3-5 November 2016, Side, Antalya (özet metin)

92- Demirgüneş, S. (2016). Türkçede Cümle ve yüklemin Yerine Göre İsim Cümlesi (?). 2. Uluslararası Dil Eğitimi ve Öğretimi Sempozyumu. 25-28 Mayıs 2016, Belgrad (özet metin).

93-Uçgun, Duygu ve Semedova, Elza. (2016). Türkçe ve Azerbaycan Türkçesi ve Edebiyatı Öğretmeni Yetiştirme Programlarının Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi. 3. Uluslararası Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumu, 25-27 Mayıs 2016, Bakü: Bakü Avrasya Üniversitesi, Cild 1, 135-142. (Tam metin).

94-Özpınar, İ. ve Aydoğan-Yenmez, A. (2016). Adaylıktan Göreve Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Görüşler Ve Öğretmen Yeterliklerin Değerlendirilmesindeki Değişim. XV. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu (11-14 Mayıs), Muğla.

95-Aydoğan-Yenmez, A. ve Özpınar, İ. (2016). Öğretmen Adaylarının Bilimsel Süreç Becerilerinin Proje Basamakları Doğrultusunda İncelenmesi. XV. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu (11-14 Mayıs), Muğla.

96-Özpınar,İ.&Arslan,S.(2016). Relatıonshıp Between Conceptual And Procedural Learnıng: The Case Of General Mathematıcs Course. International Conference on Education in Mathematics, Science & Technology. 19-22 May,Muğla

97-Özpınar İ., Aydoğan Yenmez A., Gökçek T., Mandacı Şahin,S. (2016). Matematik ve Matematik Eğitimi Değerlerinin Formasyon Öğrencilerinin Öğretim Yöntemleri Tercihlerine Yansımaları. XII. Ulusal Fen ve Matematik Eğitimi Kongresi, 28-30 Eylül 2016, Trabzon.

98-Aydede-Yalçın, M.N**.** (2016). The Effect of Active Learning Based Nature Activities on University Students' Opinions towards Scientific Knowledge and Conceptual Understandings about Nature. International Conference New Perspectives in Science Education, 17 -18 Mart 2016, Italya, p:547-551.

99-Aydede-Yalçın, M.N. (2016). How self directed learners learn science. 7th ınternational Conference on Research in Didactics of the sciences (Didsci), 29 Hazitan-1 Temmuz 2016, Polonya

100-Özdemir, M., & Özdemir, G. (2016). *Remedying misconceptions of 8th grade students about the concepts of evaporations and boiling through conceptual change texts*. The Paper

Presented at the International Conference on Education in Mathematics, Science & Technology (ICEMST), May 19 - 22, 2016 Bodrum, Turkey.

101-Kaygın, A., & Özdemir, G. (2016). *Teaching methods of science teachers according to studenyts' views.* The Paper Presented at the International Conference on Education in Mathematics, Science & Technology (ICEMST), May 19 - 22, 2016 Bodrum, Turkey.

102-Çağında, E., & Özdemir, G. (2016). *What do 6th grade students think about their learning environment in science classes?* The Paper Presented at the International Conference on Education in Mathematics, Science & Technology (ICEMST), May 19 - 22, 2016 Bodrum, Turkey.

103-Mutlu M., Kavaklı M., Yetişir H. (2016). *7. Sınıf Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersinde Evsel Atıklar Konusundaki Bilgi Düzeyleri ve Farkındalıkları*, II. Uluslararası Türk Kültür Coğrafyasında Eğitim ve Sosyal Bilimler Sempozyumu, Nizip-Gaziantep.

104-Mutlu M., Durmaz, S., Kavaklı M. (2016). *8. Sınıf Öğrencilerinin Fen ve Teknoloji Dersinde Enerji Kaynakları (Yenilenebilir-Yenilenemez) Konusundaki Bilgi Düzeyleri ve Farkındalıkları*, II. Uluslararası Türk Kültür Coğrafyasında Eğitim ve Sosyal Bilimler Sempozyumu, Nizip-Gaziantep.

105-Mutlu M., Kavaklı M. (2016). *Ortaokul Öğrencilerinin Geri Dönüşüm Konusundaki Bilgi Düzeyleri ve Farkındalıkları*, II. Uluslararası Türk Kültür Coğrafyasında Eğitim ve Sosyal Bilimler Sempozyumu, Nizip-Gaziantep.

106-Mutlu Mehmet, Durmaz Serbay (2016). *Determination of the opinion on the bad habits of 5th. grade students.* 14 th International Teacher Education for Sustainable Development, Culture and Education

107-Mutlu Mehmet, Durmaz Serbay (2016). *Determination of the opinion on the healty nourishment of pre-service science teacher.* 14 th International Teacher Education for Sustainable Development, Culture and Education

108-Köksal, E. A. (2016). *Evaluation of secondary biology textbooks for sustainable environment.* 14th International JTEFS/BBCC Conference Sustainable Development, Culture, Education, Konya, Türkiye.

109-Köksal, E. A. (2016). *Pre-service science teachers' views regarding their visits to the potato research station.* 14th International JTEFS/BBCC Conference Sustainable Development, Culture, Education, Konya, Türkiye.

110-Köksal, E. A. ve Öner Armağan F. (2016). *Attitudes of pre-service science teachers towards the aim of experiments.* International Conference on Education in Mathematics, Science & Technology (ICEMST), Bodrum, Türkiye, 19-21 Mayıs 2016.

111-Köksal, E. A. ve Kahyaoğlu, H. (2016). *Experiments in Turkish chemistry education: A review of research.* International Conference on Education in Mathematics, Science & Technology (ICEMST), Bodrum, Türkiye, 19-21 Mayıs 2016.

112-İlk, A., Köksal, E. A. ve Kahyaoğlu, H. (2016). *Disiplinler arası öğretim yaklaşımının öğretmen ve yönetici görüşleri açısından incelenmesi.* International Conference on Education in Mathematics, Science & Technology (ICEMST), Bodrum, Türkiye, 19-21 Mayıs 2016.

113-Kahyaoğlu, H., Molu, Z. ve Köksal, E. A. (2016). *Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Genel Kimya II Laboratuvarına İlişkin Görüşleri.* International Conference on Education in Mathematics, Science & Technology (ICEMST), Bodrum, Türkiye, 19-21 Mayıs 2016

114-Köğce, D. (2016). Eğitim Bilimlerinde Yenilikler ve Nitelik Arayışı, (Ed. Özcan Demirel-Serkan Dinçer), Ankara: Pegem Akademi, s.893-908.

1.2.2- Bilimsel Ödüller

Ödül Sahibi	Aldığı Ödül	Ödülü Veren Kurum
Yrd. Doç. Dr. Nezih ÖNAL	Ahmet Yesevi Teşvik Ödülü	Uluslararası Avrasya Eğitim Sendikaları Birliği
Yrd. Doç. Dr. Oğuz ÇETİN	Ahmet Yesevi Teşvik Ödülü	Uluslararası Avrasya Eğitim Sendikaları Birliği
Engin Aslan	Bienal Resim Ödülü	The International Biennial Of Miniature Art –Timisoara West Üniversity

1.3- Üniversiteler ile Yapılan İkili Anlaşmalar

Bölüm	Ülke	Üniversite	Anlaşmanın İçeriği
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Polonya	Opole University Insitute Of Sociology (PL OPOLE01)	Erasmus

1.4- Proje Bilgileri

1.5.1- Bilimsel Araştırma Projeleri

PROJELER	Önceki Yıldan Devreden Proje	Yıl İçinde Eklenen Proje	TOPLAM PROJE	Yıl İçinde Tamamlanan Proje	Genel Toplam
DPT					
TÜBİTAK					
KOP					
A.B.					
BAP	2	2	4	2	4
Diğer	**2**	**4**	**6**	**3**	**6**
TOPLAM					**10**

Projeler;

1-ÖSYM Bilgisayar Ortamında Bireyselleştirilmiş Test Uygulama Çalışması, Diğer Kamu kurumları tarafından destekli araştırma projesi (01/08/2016 - 29/12/2016)

2-ÖSYM Bireyselleştirilmiş Test Uygulaması, Diğer Kamu kurumları tarafından destekli araştırma projesi (11/12/2015 - 29/06/2016)

3-Artırılmış Gerçeklik Teknolojisiyle Desteklenen Geometri Öğretimi Uygulamaları, Yüksek Öğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi (03/06/2016 - 30/12/2016)

4-The International Biennial Of Miniature Art –Timisoara West Üniversity/ 25.04.2016

5- Canlı, SunaAnkara Üniversitesi BAP Koordinatörlüğünce desteklenen yürütücülüğünü Prof. Dr. Sedat SEVER'in yaptığı 13B6055003 kod no.'lu "On Çocuk Edebiyatı Sanatçısının Yazınsal Kişiliğini ve Çocuk Edebiyatına Bakışını Çerçeveleyen Söyleşi Kitaplarının Oluşturulması 'Sanatçılarla Söyleşi" başlıklı projede araştırmacı olarak görev alınmıştır. (Tamamlandı, 25. 06. 2013- 28. 06. 2016).

6-Ayfer ŞAHİN, Emre ÜNAL, "Çocuk Kitaplarında Değer Aktarımı", Destekleyen Kuruluş: Ahi Evran Üniversitesi, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı, İlköğretim , Bütçe: 6000, Başlangıç: 19.08.2016, Süresi: 4 ay

7-Muhammet Baştuğ, Emre ÜNAL, Kubilay YAZICI, Erkan ÇALIŞKAN, Nezih ÖNAL, "Okula Başarı Yaşı ile Akademik Başarı Arasındaki İlişki", Destekleyen Kuruluş: Ömer Halisdemir Ünv., BAP Birimi, -, Bütçe: 1350, Başlangıç: 03.06.2016, Süresi: 6 Ay

8-Ş. Dilek Belet Boyacı, Nurhan ATALAY "Fen bilimleri dersinde öğrencilerin öğrenme ve yenilenme becerilerinin gelişiminde yavaş geçişli animasyon(slowmation) uygulaması" . A. U. BAP Projesi. Proje No: 1407E358 10.10.2010.- 10.02.2016

1.5.2- Yatırım Projeleri

Proje Adı	**AÇIKLAMA**

2- Performans Sonuçları Tablosu

3- Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi

4- Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi

5- Diğer Hususlar

Davalar

Açılan Dava Sayısı	Kurum Lehine Sonuçlanan Dava Sayısı	Kurum Aleyhine Sonuçlanan Dava Sayısı	Devam Eden Dava Sayısı

Döner Sermaye İşletmesi 2016 yılı gelirleri.

BİRİMİN ADI	GELİRİ (TL)	KATKI ORANI (%)
Mühendislik Fakültesi		
Fen Edebiyat Fakültesi		
Sürekli Eğitim Merkezi (NÜSEM)		
…….		
TOPLAM		

Döner Sermaye İşletmesi 2016 yılı giderleri.

ÖDENEK KALEMLERİ	GİDERLER	GİDERLERİN ORANLARI (%)
Personel Giderleri		
Yolluklar		
Hizmet Alımları		
Tüketim Malzemeleri Alımları		
Demirbaş Alımları		
Diğer Giderler		
TOPLAM		

IV- KURUMSAL KABİLİYETVE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

A- Üstünlükler

- Yasa ve yönetmeliklere uyum
- İşlerin zamanında, özenli ve düzenli yapılması
- Akademik ve idari birimlerle uyumlu çalışma
- Takım ruhu içinde çalışma
- Dayanışma
- Fikir alışverişi
- Karar alma sürecinin ortak akılla ve beyin fırtınası ile gerçekleştirilmesine özen gösterilmesi
- Karşılıklı saygı ve sevgi
- Görev anlayış ve bilinci
- Fakülte bölümlerinde her alandan uzmanlığı olan öğretim elamanlarının bulunması
- Fakülte idari ve akademik personelinin kendilerini geliştirme konusunda istekli olmaları
- Öğretim elemanlarının genç ve idealist olması
- Öğrenciler açısından tercih edilir bir fakülte olması
- Erasmus ve Farabi aracılığıyla öğrenci değişiminin yapılıyor olması
- Öğrencilere temel öğretmenlik bilgisi ve uygulama yeteneğine sahip olmasını sağlama.
- Genel yetenek isteyen bölümlerde temel plastik sanatlar bilgisi ve uygulama yeteneğinin kazandırılıyor olması
- Genel yetenek isteyen bölümlerde sanatsal düşünceyi geliştirme.
- Öğrencilere araştırma ve incelemeye yöneltme.

Çevresel fırsatlar:

- Yöneticilerin halkla iletişime açık olması,
- Niğde ilinin tarihi ve turistik potansiyelinin varlığı ve üniversite imkânları ile bütünleştirilebilmesi
- Kış ve doğa sporları olanaklarının varlığı,
- Üniversitenin kent üniversitesi özelliği taşıması,

B- Zayıflıklar

- Nitelikli sanat galerisi eksikliği
- Diğer üniversitelerin eğitim fakülteleri ile iletişim eksikliği ve ortak projelerin yapılmaması
- Öğrencilerin mesleki eğitimlerine yönelik olarak gezi yapma fırsatı bulamamaları
- Fakülte tanıtımının yeterince yapılamaması
- Mezunların atama ile ilgili problemleri
- Mezunlarla örgütlenmiş bir ilişkinin henüz kurulamamış olması
- Fakülte bölümlerinin faaliyetleri açısından gerekli mali imkânların olmaması
- Fakülte işleyişi ve görev tanımları hakkında fakülte çalışanlarının bazılarının yetersiz bilgiye sahip olması

Çevresel tehditler:

- Yöre halkının gelir seviyesinin düşük olması,
- Yeni üniversitelerin kuruluşu nedeniyle eleman transferi ve bunu telafi edecek yeterli sayıda elemanın bulunamaması,
- Öğretim üyelerinin ekonomik durumlarının düzeltilememesi ve akademik çalışma yapabilmeyi sağlayacak gelir imkânlarının yetersizliği
- Akademik personel ve aileleri arasındaki iletişimi geliştirecek sosyal tesislerinin olmayışı.

C- Değerlendirme

V- ÖNERİ VE TEDBİRLER

1-Fakültemizde kurumsal kültür ve teamüllerin oluşması için yapılacak çalışmalarda daha rasyonel davranılmasının sağlanması,

2-"1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu" hükümleri çerçevesinde "Okul, çevrenin eğitim ve kültür merkezidir." anlayışı ile ayrıca öğrencilerimizin Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı okullarda uygulama çalışmalarını daha sağlıklı yapabilmeleri açısından çevrenin kültürel hayata katkıda bulunacak sosyal ve kültürel etkinliklerin yapılması,

3-Genel olarak Üniversitemizin varlığını ispatlayabilmesi ve etkinliğini ortaya koyabilmesi bakımından, özelde ise bilhassa kurum kültürünü oluşturmak yaymak için Eğitim programlarının hazırlanması,

4-Üniversitemizin kurulduğu ilin büyük illerden olmaması sebebi ile hem kurumsal kültürün oluşması, hem bilgi alışverişinin sağlıklı ve etkin olmasının sağlanması hem de sosyal çalışmaların verimli olmasının sağlanması bakımından Üniversitemize yakışır Sosyal Tesisler kurulması, bu tesislerde özellikle Fakültemizin etkinliklerinin tanıtılmasına fırsat sağlanması,

5-Alanda istihdam edilen mezunlarımızın alandaki başarıları ile karşılaştıkları güçlükleri kolayca tespit edebilmek, bu anlamda Fakültemizdeki etkinlikleri hayat gerçekleriyle uyumlu hale getirmek, mezuniyet sonrası eğitim etkinliklerini de sağlamak bakımından "Mezuniyet Sonrası Takip ve Eğitim" birimi kurulmalı ve çalıştırılmalıdır.

EKLER

EK-1: HARCAMA YETKİLİSİNİN İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI [1]

Harcama yetkilisi olarak yetkim dâhilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için idare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanım çerçevesinde iç kontrol sisteminin idari ve mali kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığını ve harcama birimimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, benden önceki harcama yetkilisi/yetkililerinden almış olduğum bilgiler iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dâhilindeki hususlara dayanmaktadır. [2]

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim. [3] (Niğde- /01/2017)

İmza

Prof.Dr. Nazım Hikmet POLAT	Prof. Dr. Adnan GÖRÜR
Dekan	Dekan V.
Göreve Başlama Tarihi:20/03/2015	Göreve Başlama Tarihi:21/07/2016
Görevden Ayrılış Tarihi:21/07/2016	

[1] Harcama yetkilileri tarafından imzalanan iç kontrol güvence beyanı birim faaliyet raporlarına eklenir.

[2] Yıl içinde harcama yetkilisi değişmişse "benden önceki harcama yetkilisi/yetkililerinden almış olduğum bilgiler" ibaresi de eklenir.

[3] Harcama yetkilisinin herhangi bir çekincesi varsa bunlar liste olarak bu beyana eklenir ve beyanın bu çekincelerle birlikte dikkate alınması gerektiği belirtilir.