



ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

Antrenörlük Eğitimi Bölümü

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

Prof. Dr. Gürkan YILMAZ (Başkan)

Doç. Dr. Murat Bekleyiş APAYDIN (Üye)

Doç. Dr. Zehra GÖZEL (Üye)

Öğrenci Temsilcisi Hayri YAŞAR

NİĞDE

2025

İÇİNDEKİLER

A.	Programa İlişkin Genel Bilgi ve Genel Ölçütler	1
1.	İletişim Bilgileri	1
2.	Program Başlıklar	1
4.	Programın Eğitim Dili	1
5.	Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler	1
B.	Değerlendirme Özeti	2
Ölçüt 1.	Öğrenciler	2
1.1	Öğrenci Kabulleri	2
1.2	Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma	3
1.3.	Öğrenci Değişimi.....	4
1.4.	Danışmanlık ve İzleme	6
1.5.	Başarı Değerlendirmesi	7
1.6.	Mezuniyet Koşulları	8
Ölçüt 2.	Program Eğitim Amaçları	9
2.1.	Tanımlanan Program Eğitim Amaçları	9
2.2b	Kurum Öz görevleriyle Tutarlılık	11
2.2d	Program Eğitim Amaçlarının Yayınlanması.....	14
2.2e	Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi.....	14
2.3.	Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma	15
Ölçüt 3.	Program Çıktıları	19
3.1	Tanımlanan Program Çıktıları	19
3.2	Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci.....	23
3.3	Program Çıktılarına Ulaşma	23
Ölçüt 4.	Sürekli İyileştirme	25
Ölçüt 5.	Eğitim Planı	26
5.1.	Eğitim Planı (Müfredat)	26
5.2.	Eğitim Planını Uygulama Yöntemi	61
5.3.	Eğitim Planı Yönetim Sistemi	62
5.4	Eğitim Planının Bileşenleri	63
Ölçüt 6.	Öğretim Kadrosu	63
6.1	Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği	63
6.2	Öğretim Kadrosunun Nitelikler	70
6.3	Atama ve Yükseltme	70
Ölçüt 7.	Altyapı	71
7.1.	Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Teçhizat	71
7.2.	Diğer Alanlar ve Altyapı	73

7.4 Kütüphane	74
7.5 Özel Önlemler	74
Ölçüt 8. Kurum Desteği ve Parasal Kaynaklar	75
8.1. Kurumsal Destek ve Bütçe Süreci	75
8.2. Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği	76
8.3 Altyapı ve Teçhizat Desteği	76
8.4 Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği	76
Ölçüt 9. Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri	77
Ölçüt 10. Disipline Özgü Ölçütler.....	84
10.1 Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.	84
Programa İlişkin Ek Bilgiler	85
I.1 Ders İzlenceleri	85
I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri	85
I.3 Teçhizat	85

Antrenörlük Eğitimi Bölümü

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

A. Programa İlişkin Genel Bilgi ve Genel Ölçütler

1. İletişim Bilgileri

Prof.Dr. Rüçhan İRİ (Dekan) ruchaniri@ohu.edu.tr
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Spor Bilimleri Fakültesi, Antrenörlük Eğitimi Bölümü
51240 Bor/ Niğde

Prof. Dr. Gürkan YILMAZ (Bölüm Başkanı)
E-posta: gyilmaz@ohu.edu.tr
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Spor Bilimleri Fakültesi, Antrenörlük Eğitimi Bölümü
51240 Bor/ Niğde

Tel: 0.388.313 00 12-13

Faks: 0.388.313 00 14

2. Program Başlıklar

Antrenörlük Eğitimi Bölümü,

3. Programın Türü

Programın türü I. örgün öğretimdir.

4. Programın Eğitim Dili Programın Eğitim dili Türkçedir.

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu 03.07.1992 tarih ve 3837 sayılı kanunla Niğde Üniversitesine bağlı olarak kurulmuş; 1992-1993 Eğitim-Öğretim yılında Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümü ile eğitim ve öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Normal öğretim 2002–2003 Eğitim-Öğretim yılında, II. öğretim ise 2010–2011 Eğitim-Öğretim yılında açılmıştır. 25/12/2019 tarihli Resmî Gazetede yayımlanan 1911 sayılı Cumhurbaşkanlığı kararı ile Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu kapatılarak yerine Spor Bilimleri Fakültesi kurulmuştur. Fakültemiz hizmetlerini Niğde-Bor Yolu 9. kilometrede 188.317.51 m² alana sahip kendi yerleşkesinde hizmet vermektedir. Ayrıntılı bilgiye link üzerindeki bağlantıdan ulaşabilirsiniz.

Link; <https://www.ohu.edu.tr/sporbilimlerifakultesi/sayfa/genel-bilgi>

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Öğrenciler

1.1 Öğrenci Kabulleri

1.1.1 Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi lisans eğitim-öğretim programlarına öğrenci kabulü Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan “Yüksek Öğretim Kurumları Sınavı (YKS/TYT)” sınav sonuçlarına ve Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) tarafından yapılan ÖZYES sınavı sonuçlarına göre yapılır. Link: [2025-YKS Kapsamında Spor Bilimleri İçin Özel Yetenek Sınavı \(ÖZYES\): Başvuruların Alınması \(23.07.2025\)](#)

1.1.2 Tablo 1.1’e son beş yıla ilişkin kontenjanları, programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayılarını, ÖSYS puanlarını ve başarı sırasını yazınız. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncel bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo 1.1 Lisans Öğrencilerinin Normal Öğretim ve ÖSYS Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Kontenjan	Engelli	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	ÖZYES			
				En Yüksek Erkek	En Yüksek Erkek	En Yüksek Kadın	En Düşük Kadın
2024-2025	70	1	65	369,19-	342,39	374,31	306,23
				TYT (Ham Puan) En Yüksek	En Düşük	TYT Başarı Sırası En Yüksek	En Düşük
2023-2024	70			349,498	165,903		
2022-2023	70			337,733	162,822		
2021-2022	70			247,944	180,543		
2020-2021	50	3	53	322,8103	150,74223	997560	1002483

Not; YÖK’ten gelen milli sayısı eklidir.

1.1.3. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla bu öğrencilerle ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. Programa kabul edilen öğrencilerin, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya ne düzeyde sahip olduklarının bir değerlendirmesini veriniz.

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Antrenörlük Bölümü kontenjan sayıları fiziki şartları, öğretim elemanı sayısı, idari personel gibi etkenler göz önüne alınarak

Antrenörlük Eğitimi Bölüm kurulunda görüşülen, Fakülte kurulunca karar alınıp Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına sunulmaktadır. Belirlenen sayı doğrultusunda alım yapılmaktadır.

- Fakülte Kurulu tarafından belirlenen kontenjan önerisi aşağıdaki görselde sunulmuştur.

KARAR 2025/04: Rektörlük Makamının 15.12.2025 tarih ve 750962 sayılı yazıları ile Fakültemiz Spor Yöneticiliği Bölüm Başkanlığı' nın 16.12.2025 tarih ve 752094 sayılı, Beden Eğitimi ve Spor Bölüm Başkanlığının 18.12.2025 tarih ve 753059 sayılı ve Antrenörlük Eğitimi Bölüm Başkanlığının 18.12.2025 tarih ve 752058 sayılı "2026 YKS Yükseköğretim Programları Kontenjanları" konulu yazıları görüşüldü.

Rektörlük Makamının 15.12.2025 tarih ve 750962 sayılı yazısına istinaden, Fakültemiz Spor Yöneticiliği Bölümü, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü ve Antrenörlük Eğitimi Bölümlerinin 2026 Yılı YKS Yükseköğretim Programları Kontenjanlarının aşağıdaki tabloda belirtildiği şekilde kabulüne, kararın Öğrenci İşleri Bürosuna bildirilerek Rektörlük Makamına arzına, Oy birliği ile karar verildi.

2026 YKS YÜKSEKÖĞRETİM PROGRAMLARI VE KONTENJANLARI (2026-2027)			
KOD	AKADEMİK BİRİM	BÖLÜM/PROGRAM	2026-2027
			KONTENJAN ÖNERİSİ
108110321	Spor Bilimleri Fakültesi	Spor Yöneticiliği	50

2026 YKS YÜKSEKÖĞRETİM PROGRAMLARI VE KONTENJANLARI (2026-2027)			
KOD	AKADEMİK BİRİM	BÖLÜM/PROGRAM	KONTENJAN ÖNERİSİ
108190019	Spor Bilimleri Fakültesi	Antrenörlük Eğitimi	70

2026 YKS YÜKSEKÖĞRETİM PROGRAMLARI VE KONTENJANLARI (2026-2027)			
KOD	AKADEMİK BİRİM	BÖLÜM/PROGRAM	KONTENJAN ÖNERİSİ
108190028	Spor Bilimleri Fakültesi	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	30

Antrenörlük Eğitimi programından mezun olan öğrencilerin eğitim aldıkları branşa yönelik olarak bilgi ve beceri uygulayabilme, sağlık ve hareket ile ilişkili bilgi ve becerileri uygulayabilme, bilimsel araştırma yapabilme, sportif yetenekleri belirleme, alana özgü teknolojileri kullanma yeteneğine yüksek düzeyde sahip olmaktadır.

1.1.4. Programa kabul edilen öğrenciler için hazırlık sınıfı varsa, bu uygulamayla ilgili düzenlemeleri açıklayınız ve program öğrencilerinin hazırlık sınıfındaki başarı durumuna ilişkin istatistiksel bilgi veriniz. Bu amaçla tablo kullanabilirsiniz. Program Türkçe olduğu için hazırlık sınıfı yoktur.

1.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma

1.2.1. Tablo 1.2'yi son beş yıl için doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncel bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo 1.2 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri Normal Öğretim

Akademik Yıl	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayıları	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2025-2026	2	-	-	-
2024-2025	2	-	-	-
2023-2024	3	-	-	-
2022-2023	5	-	-	-
2021-2022	5	-	-	-

1.2.2 Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yan dal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız.

Eğitim imkânı ve tesislerimiz ile beraber Spor Bilimleri Fakültesi olarak öğrencilerin eğitim ve öğretiminin en üst düzeyde gelişimini hedeflemekteyiz. Bu bağlamda 2019 yılında Fakülte olan kurumumuz öğrencilere yatay geçiş ve çift anadal imkânı sunmaktadır. Kendini Atletizm, Basketbol, Futbol, Güreş, Tenis ve Voleybol branşlarında geliştirmek isteyen öğrenciler yatay geçiş yaparak kurumumuzda uzman eğitim kadrosu tarafından eğitim alabilmektedirler. Bu uzmanlık ders eğitimlerini alan öğrenciler fakültemizden 3. Kademe Antrenör olarak mezun olabilmek imkânlarına sahiptir. Üniversitemizin sunduğu öğrenci değişim programları ile öğrencilerin yurtdışında eğitim alabilmek imkânlarının bulunması da yatay geçiş taleplerini arttırmaktadır.

Fakültemizde başarılı olan öğrenciler çift anadal yapma imkânına da sahiptir. Öğrencinin çift anadal programına başvurabilmesi için başvurduğu yarıyıla kadar anadal lisans programında yer alan tüm dersleri başarıyla tamamlamış olması ve başvurusu sırasındaki genel akademik ortalamasının en az 3,00/4,00 olması gerekir. Çift anadal yapan öğrenciler fakültede aynı anda 2 bölümden eğitim alabilmektedir.

Ayrıntılı bilgiye link üzerinden ulaşabilirsiniz.

Link: <https://www.ohu.edu.tr/oidb/sayfa/yandal-ciftanadal>

Yatay ve Dikey Geçiş

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 8. Maddesin de ayrıntılı açıklanmıştır. Yatay ve dikey geçiş linki ve örneklerin aşağıdaki linklerden ulaşabilirsiniz. 2025-2026 yılında yatay geçiş yapan öğrencilerin listesine ulaşabilirsiniz. Link; <https://ohu.edu.tr/oidb/duyuru/74688>

2025-2026 Bahar Yarıyılı Yatay Geçiş Başvurularına link üzerinden ulaşabilirsiniz.

Link; [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı manset 2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI BAHAR YARIYILI YATAY GEÇİŞ BAŞVURULARI](#)

2024- 2025 Bahar Yarıyılı Yatay Geçiş Sonuçlarına link üzerinden ulaşabilirsiniz.

Link; [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı manset 2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI YATAY GEÇİŞ SONUÇLARI](#)

Çift Ana Dal Programı başvuru ve kabul koşulları

- ❑ Öğrenci, akademik takvimde belirtilen tarihlerde dilekçe ve not durum belgesi ile birlikte Çift Ana Dal Programını açan bölüme başvurur.
- ❑ Başvurular, Ana Dal Lisans Programının en erken 3'üncü ve en geç 5'inci yarıyılının başında yapılabilir.
- ❑ Öğrencinin Çift Ana Dal Programına başvurabilmesi için başvurduğu yarıyla kadar Ana Dal Lisans Programında yer alan tüm dersleri başarıyla tamamlamış olması ve başvurusu sırasındaki genel akademik ortalamasının en az 3,00/4,00 olması gerekir.
- ❑ Çift Ana Dal Programına kabul edilen öğrenci Çift Ana Dal Programı öğrenim ücreti kadar Öğrenim Ücretini Ayrıca Öder.

T.C. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Çift Ana Dal Yönergesine link üzerinden ulaşabilirsiniz. Link static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/oidb//sayfalar/2957/z1cq1zfs.pdf adresinden

Yan Dal Programı başvuru ve kabul koşulları

- ❑ Öğrenci, akademik takvimde belirtilen tarihlerde dilekçe ve not durum belgesi ile birlikte Yan Dal Programını açan bölüme başvurur.
- ❑ Başvurular, Ana Dal Lisans Programının en erken 3'üncü ve en geç 5'inci yarıyılının başında yapılabilir.
- ❑ Öğrencinin Yan Dal Programına başvurabilmesi için başvurduğu yarıyla kadar Ana Dal Lisans Programında yer alan tüm dersleri başarıyla tamamlamış olması, hiçbir disiplin cezası almamış ve başvurusu sırasındaki genel akademik ortalamasının en az 2,75/4,00 olması gerekir.
- ❑ İlgili Bölüm Kurulu, adayları akademik not ortalamalarına göre sıralayarak, daha önce ilan edilen kontenjanların yarısı kadar yedek adayı da belirleyip ilan eder. Sıralama sonucunda aynı puana sahip adaylardan LYS puanı yüksek olan tercih edilir. Kabul işlemi öğrencilerin Yan Dal Programının açıldığı fakülte/yüksekokul yönetim kurulu kararı ile kesinleşir.

Yan Dal Programı yönergesine link üzerinden ulaşabilirsiniz.

<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/oidb//sayfalar/2957/1tqrxfb1.pdf>

1.3. Öğrenci Değişimi

1.3.1. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıkları belirtiniz.

Erasmus

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Hayat Boyu Öğrenim Programının(LLP) aktif bir üyesidir. Uluslararası üniversite olabilmeyi misyonlarından biri kabul eden Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, araştırma, eğitim ve öğretimi geliştirmek amacıyla pek çok yabancı eğitim kurumuyla ortaklık anlaşmaları içine girmiştir. Bu tip anlaşmaların ulusal eğitime ve global bir bakış açısının sağlanmasında büyük bir önemi olduğuna inanarak, Üniversitemiz pek çok Avrupa ülkesiyle yaklaşık 52 adet ortaklık anlaşması yaparak Erasmus Üniversite Charter (EUC)'ıyla ödüllendirilen Türk üniversitelerinden biri olarak 2005 yılında ERASMUS /SOCRATES programında yerini

almıştır. Üniversitemiz ilk öğrenci ve akademik personel kabul ve gönderme işlemlerine 2005-2006 ve 20062007 akademik yılları arasında yapmıştır. 2005 den beri de Erasmus anlaşması çerçevesinde Avrupa üniversiteleriyle yüzden fazla ikili anlaşmaya da imza atmıştır.

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi'nde yer alan uluslararası aktiviteler merkezi olarak koordinasyonlarını kaliteye orandan daha çok önem vererek sürdürmektedir. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Ofisi, eğitim ve bilimsel başarıyı, sosyal ve kültürel zenginliğin geliştirilmesini teşvik ederek uluslararası işbirliği faaliyetlerini destekler ve bu faaliyetleri koordine eder.

Uluslararası İlişkiler Ofisi Erasmus Programı kapsamında hareketlilik sürecinin koordinasyonundan sorumludur. Birimimiz gelen ve giden öğrenciler ve öğretim elemanları için gerekli desteği verir ve hazırlık sürecinde gerekli idari ve kayıt işlemlerinin tümüyle ilgilenir. Akademik programların başlamasından önce oryantasyon programları sunmaktadır. Gelen öğrencilere tam bir entegrasyon sağlayabilmeleri için çeşitli etkinlikler organize ederek onların üniversitenin tüm sosyal, kültürel ve spor faaliyetlerinden yararlanmaları da ofisimiz tarafından sağlanır. Erasmus Değişim Program Yönergesine link üzerinden ulaşabilirsiniz.

Link; <https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/oidb//sayfalar/2957/sj3w3opt.pdf> Gelen Öğrenci için

Link; <https://www.ohu.edu.tr/uluslararasi/sayfa/gelen-ogrenci> Giden Öğrenci için

Link; <https://www.ohu.edu.tr/uluslararasi/sayfa/giden-ogrenci>

Erasmus değişim başvurusuna ulaşabilirsiniz Link: [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Erasmus Değişim Programı](#)

Tablo 1. 3.1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi ile Anlaşmalı Ülkeler

Country	Name of University	Department
Bulgaria	Natioanal Sports Academy ‘‘Vassil Leski’’ (BG SAOFIA17)	Sports
Romania	Alexandru Ioan Cuza University of Iasi (RO IASIO2)	Sports Science
	University of Oradea (RO ORADEA 01)	Sports
	University of Aurel Vlaicu Din Arad (RO ARAD01)	Sports
Portugal	Polytechnic Institute of Bragança (P BRAGANC01)	Physical Education, Sports Sciences

Farabi Değişim Programı

Kısaca "Farabi Değişim Programı" olarak adlandırılan Yükseköğretim Kurumları Arasında Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programı, üniversite ve yüksek teknoloji enstitüleri bünyesinde ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyinde eğitim-öğretim yapan yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim üyesi değişim programıdır. Farabi Değişim Programı, öğrenci veya öğretim üyelerinin bir veya iki yarıyıl süresince kendi kurumlarının dışında bir yükseköğretim kurumunda eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmelerini amaçlamaktadır. Farabi Değişim

Programının uygulanmasına ilişkin ilkeler, Yönetmelik ve Esas ve Usuller tarafından ayrıntılarıyla belirlenmiştir.

Farabi Değişim Programı Yönergesine link üzerinden ulaşabilirsiniz.

Link; <https://www.ohu.edu.tr/farabi/sayfa/mevzuat>

1.3.2 Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

Lisans eğitimine başlayan öğrencilere birinci sınıftan itibaren sınıf danışmanlıkları tarafından bilgilendirme yapılmaktadır. Uluslararası İlişkiler Ofisi değişim programları hakkında Yüksek Öğrenim Kurumu tarafından belirlenen süreler içerisinde duyurular yapmaktadır.

Uluslararası İlişkiler Ofisinin internet sayfasına link üzerinden ulaşabilirsiniz.

Link; <https://www.ohu.edu.tr/uluslararasiiliskiler>

1.3.3 Değişim programlarından yararlanan öğrenciler hakkında sayısal ve niteliksel bilgi veriniz.

Bölüm	Değişim Tipi	Üniversite Adi
ANE. Eğt.	Erasmus	Instituto Politecnico De Bragança
ANE. Eğt.	Erasmus	Instituto Politecnico De Braganca
ANE. Eğt.	Erasmus	Instituto Politecnico De Braganca
ANE. Eğt.	Farabi	Çukurova Üniversitesi
ANE. Eğt.	Farabi	Çukurova Üniversitesi
ANE. Eğt.	Farabi	Çukurova Üniversitesi
ANE. Eğt.	Farabi	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

Antrenörlük Eğitimi Bölümünden son 10 yılda 3 Erasmus, 4 Farabi olmak üzere toplam 7 öğrenci değişim programından yararlanmıştır.

1.4.Danışmanlık ve İzleme

1.4.1. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetleri resmi gazetede yayımlanan 14.09.2005 tarih ve 25926 sayılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 11. Maddesine göre uygulanmaktadır. Danışmanlar öğrencilerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla Antrenörlük Eğitim Projesinde de öğrencilere öncülük etmektedir. Antrenörlük Eğitim Projesinin amacı, öğrencinin eğitimini aldığı meslekle ilgili bilimsel bir konuda kurumsal ve uygulama bilgisini, konuyu yazılı ve sözlü sunma becerisini ölçmektir. Araştırma projesi, öğrencinin belirli bir mesleki olgunluğa eriştiğinin göstergesi olarak kabul edilir. Antrenörlük Eğitimi Projesi uygulama kurallarına link üzerinden ulaşabilirsiniz. Link; [15ihatca.pdf \(ohu.edu.tr\)](#) Link üzerinden ders içeriklerine ulaşabilirsiniz.

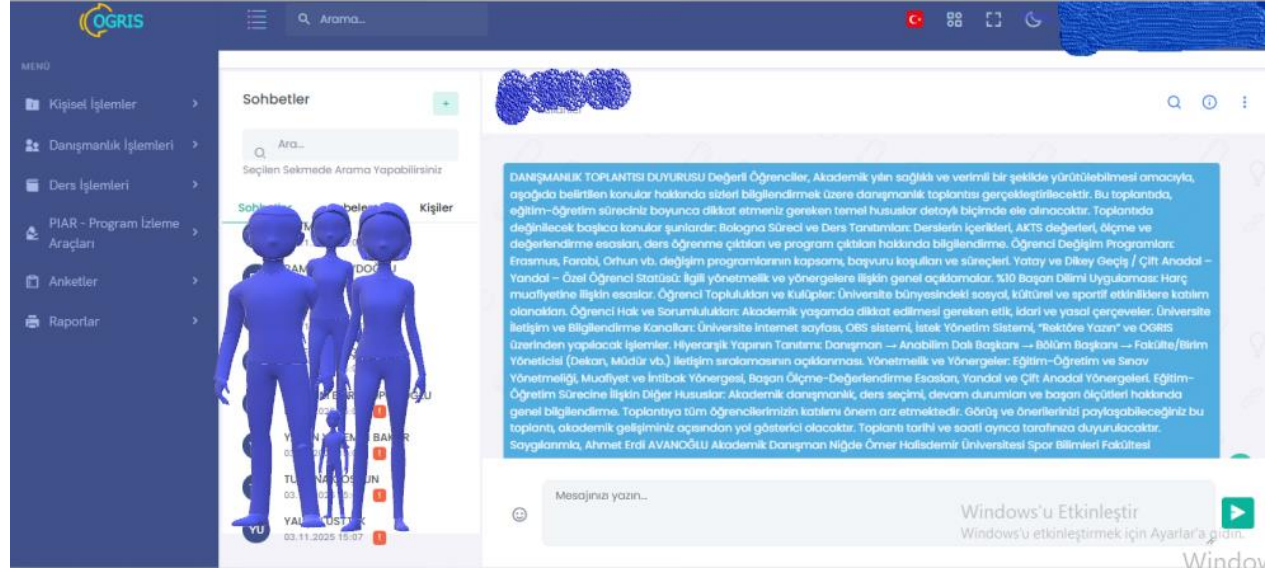
Link; [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Antrenörlük Eğitimi Ders Planları](#)

Madde 11

İlgili birim (bölüm) başkanı tarafından her akademik yıl için öğrencilere eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamı ile ilgili rehberlik yapacak danışman öğretim elemanı görevlendirilir. Kayıt yenileme, ders alma-bırakma işlemleri danışman onayı ile yapılır. Danışmanlığın etkin olarak yürütülebilmesi için her birimde "öğrenci izleme dosyası" tutulur.

Yönetmeliğe link üzerinden ulaşabilirsiniz.

Link; [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Antrenörlük Eğitimi duyuru Sınıf Danışmanlıkları Hakkında](#)



Gençlik Danışma Merkezi Koordinatörlüğü

Gençlik Danışma Merkezi Koordinatörlüğünün Amaçları;

- Öğrencilerin üniversite yaşamına uyum sağlamalarına yardımcı olmak,
- Öğrencilerden beklenen akademik başarıya ulaşmalarına imkân sağlamak,
- Öğrencilerin fiziksel ve ruhsal sağlıklarının korunması ve geliştirilmesine katkı sağlamak,
- Öğrencilerin üreme sağlığı ve cinsel sağlık alanında gereksinimlerinin karşılanmasına katkıda bulunmak,
- Öğrencilerin içinde bulundukları gelişim dönemine özgü yaşaması olası riskli durumları belirlemek ve önlemeye yönelik çalışmalar yapmaktır.

Ayrıntılı bilgiye link üzerinden ulaşabilirsiniz.

Link; <https://www.ohu.edu.tr/genclikdanismamerkezi>

1.4.2. Öğretim üyelerinin danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

- Danışmanlar, öğrencilerin akademik takvimde belirtilen süreler içinde kayıt, eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite hayatıyla ilgili problemlerin çözülmesinde; izleyeceği derslerin belirlenmesinde yeni bir derse kaydolmasında ya da daha önce kaydolduğu dersi bırakabilmesinde görüş bildirmek amacıyla görevlidir.
- Burs, Sportif yarışmalar, bitirme ödevi vb. konular ilgili öğretim üyeleri tarafından yürütülmekte, bilgilendirme duyuruları panolarda ilan edilmektedir. Öğrenci ilgili öğretim üyesi ile görüşerek gereksinim duyduğu bilgileri ilk elden alabilmektedir. Sadece toplantılar değil, sık sık güncellenen duyuru ve bilgilendirme panoları ve bölüm web sayfasında yayınlanan duyurular aracılığı ile de öğrencilerin her konuda bilgilenmesi için çaba gösterilmektedir. Aynı zamanda danışmanlar Antrenörlük uygulaması dersinde staja giden öğrencilerin staj takibini yapmaktadırlar.

- Öğrencilerin sınıf danışmanları ile belirlenen saat çerçevesinde bilgi alışverişi yapacakları danışmanlık saatleri oluşturulmuştur. Danışmanlık saatleri haftalık ders çizelgesine eklenerek danışman hoca ve öğrenci arasındaki iletişimin sürekli hale getirilmesi amaçlanmaktadır.

Bölümümüzün web sayfasına link üzerinden ulaşabilirsiniz.

Link; <https://www.ohu.edu.tr/sporbilimlerifakultesi/ANEronorlukegitimi>

- Üniversitemizi tercih etmek isteyen adaylara yardımcı olmak amacıyla Kariyer Geliştirme Merkezi hizmet vermektedir.

Kariyer Geliştirme Merkezine link üzerinden ulaşabilirsiniz.

Link; <https://www.ohu.edu.tr/kagem/kagem>

1.5. Başarı Değerlendirmesi

1.5.1. Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz.

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine göre; dördüncü bölümde açıklandığı şekilde yapılır.

Ayrıntılı bilgiye link üzerinden ulaşabilirsiniz.

Link; <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=9392&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

Öğrencilerin, Antrenörlük Eğitimi programı müfredatında yer alan her bir ders ünitesinin öngörülen öğrenme çıktılarını elde etmede ne kadar başarılı oldukları, dönem içi etkinliklerle ve her dönem sonunda yapılan final sınavlarıyla ölçülmektedir.

Ayrıntılı bilgiye link üzerinden ulaşabilirsiniz.

Link; <https://www.ohu.edu.tr/sporbilimlerifakultesi/ANEronorlukegitimi/sayfa/not-degerlendirme>

1.5.2. Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Gerçekleştirilen sınavların notları <https://otomasyon.ohu.edu.tr/ogris/> ÖGRİS programı kullanılarak online olarak açıklanır. Sınav kâğıdının incelenmesini talep eden öğrencilerin sınav kâğıtları, öğrenci ile birlikte dersi veren öğretim elemanı tarafından incelenir. Bağlı Değerlendirme sistemine göre öğrencilerin harf notları belirli bir algoritma çerçevesinde otomatik olarak ÖGRİS üzerinden online verildiğinden sübjektif değerlendirmelerden uzak olup objektiftir.

Öğrenci memnuniyetinin değerlendirilmesi ders ve mezun anketleri kullanılarak yapılmaktadır. Ders anketi çıktıları bölüm tarafından değerlendirilerek analiz sonuçları ilgili öğretim elemanına iletilmektedir. Diğer anket sonuçlarının programın iyileştirilmesi sürecinde kullanılması planlanmaktadır. Yine anket ÖGRİS sistemi üzerinden uygulanmaktadır. Ders ve mezun anketleri sonuçları ve diğer görüşmelerden çıkan sonuçların programın iyileştirilmesi sürecinde kullanılması planlanmaktadır. Anketler bölümüne link üzerinden ulaşabilirsiniz. Link;

<https://www.ohu.edu.tr/sayfa/anketler>



Aktif Anketler



Akademik Personel Hizmet Değerlendirme Anketi

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi olarak siz değerli paydaşlarımıza ait her türlü kişisel veri ve özel nitelikli kişisel verilerin, işlenmesinde, kaydedilmesinde, aktarılmasında, paylaşılmasında ve saklanmasında, 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanun'una ("KVKK") uygun olarak hareket ettiğimizi ve bu konuda gereken hassasiyeti gösterdiğimizi bildirmek isteriz. Üniversitemiz kalite süreçleri ve hizmet kalitesinin artırılması amacıyla siz değerli paydaşlarımızın görüşleri bizim için önemlidir. Yapılan anketlerde vermiş olduğunuz cevaplar değerlendirilmekte olup, anketi yapan kişi bilgisi kaydedilmemektedir. Yapacağınız katkıdan dolayı şimdiden teşekkür ediyoruz.

Ankete Kabul

ÜST YÖNETİCİLERİN (REKTÖR, REKTÖR YARDIMCILARI) YÖNETİM ANLAYIŞI

Ankete Kabul

1.6. Mezuniyet Koşulları

1.6.1. Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.3'ü doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncel bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo 1.3. Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf				Öğrenci Sayıları			Mezun Sayıları		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
2025-2026		65	59	60	102				-		
2024-2025		69	55	61	87				70		
2023-2024		72	65	63	76	-	-	-	44	-	-
2022-2023		65	64	38	86	-	-	-	47	-	-
2021-2022		67	39	63	76	-	-	-	53	-	-

Notlar:

(1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

(2) Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.

(3) L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

1.6.2. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem(ler)i özetleyiniz.

Mezuniyet koşulları ile ilgili uygulamalar resmi gazetede yayımlanan 14.09.2005 tarih ve 25926 sayılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 33. Maddesine göre uygulanmaktadır. Ancak bu madde 17.08.2010 tarih ve 27675 sayılı Resmi Gazete ile yapılan değişiklik ile güncel halini almıştır.

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliğinin 5. Bölümde aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=9392&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

Madde 33

Bir öğrencinin kayıtlı olduğu bölümden/programdan mezun olabilmesi için bölümün/programın eğitim-öğretim planına göre alması gereken tüm derslerden ve varsa zorunlu staj çalışmasından başarılı olması gerekir. Öğrencinin mezuniyet tarihi, eğitim-öğretim planını başarıyla tamamladığı sınav döneminin son günü veya staj, bitirme ödevi, arazi çalışması gibi çalışmaları başarıyla bitirdiği tarihtir. Programın gerektirdiği en az krediyi sağlamayan ve genel not ortalaması 2,00'in altında olan öğrenciler mezun olamaz.

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine link üzerinden ulaşabilirsiniz.

Link; [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı yönetmelikler](#)

Öğrencilerin mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları bölüm mezuniyet komisyonu ve bölüm başkanın kontrolüyle değerlendirilmektedir. Mezuniyete uygun bulunan öğrenciler fakülte kuruluna gönderilir ve kurul bu kararı öğrenci işleri daire başkanlığına bildirir ([Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Antrenörlük Eğitimi Bölüm Komisyon Üyeleri](#)). Bu sistemde öğrencinin bu aşamaya kadar aldığı bütün dersler, harf notları, dönem not ortalamaları ve genel not ortalaması görülebilmektedir. Mezuniyet komisyonu ve bölüm başkanının yetersizlikleri ya da eksik veya yanlış ders alan öğrencilerin belirlemesi durumunda mezuniyetler gerçekleşmez.

1.6.3. Bu yöntem(ler)in güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Öğrencilerin eğitimleri boyunca aldıkları derslerin kredi sayısı ve (bu derslerden aldıkları harf notları ile harf notları ve ders kredileri kullanılarak hesaplanan) mezuniyet not ortalamalarının mezuniyet için gerekli koşulların belirlenmesinde kullanılabilecek objektif veriler olduğu düşünülmektedir. Sayısallaştırılmış ölçütler izlenebilirlik ve ölçülebilirlik bakımından uygun ölçütler olup AKTS ile iş yükü ve sayısal değerlerle bölümümüzde de kullanılabilecek yöntem olarak kabul edilmiştir.

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

SBD Tanımları:

Program Eğitim Amaçları: Programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişimleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan genel ifadelerdir.

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program eğitim amaçlarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir.

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların, çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program eğitim amaçlarına erişim düzeylerini vermeli ve elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

2.1.Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

2.1.1 Tanımlanan Program eğitim amaçlarını burada listeleyiniz.

Lisans Programı Eğitim Amaçlarımız bölüm Akademik Kurulunda görüşülmüş ve Bölüm Kurulunda aşağıda verildiği şekilde karara bağlanmıştır. Programın Eğitim Amaçları, ÖHÜ Spor Bilimleri Fakültesi, Antrenörlük Eğitimi Bölümünde, Yeterlilikler kısmında açıklanmıştır. Link üzerinden bağlantıya ulaşabilirsiniz.

Link; <https://www.ohu.edu.tr/sporbilimlerifakultesi/ANEronorlukegitimi/sayfa/egitim-amaclari>

Antrenörlük Eğitimi Programının eğitim amaçları:

EA-1.Sportif faaliyetleri bütün kişilerin yaşamaları boyunca uygulaması ve yönetmesi

EA-2.ANErenman bilimi açısından performans gelişimi sağlayabilmesi

EA-3.Performans ölçüm ve değerlendirmelerini yapması

EA-4.Yetenek seçimi kriterlerini uygulaması

EA-5.Sağlıklı yaşam amaçlı egzersiz reçeteleri hazırlaması

EA-6.Müsabaka analizleri yapması

EA-7.Egzersiz organizma üzerindeki etkilerini öğrenmesi

EA-8.Spor sakatlıkları ve yaralanmalarında ilk yardım yapması

EA-9.Sporcuların moral ve motivasyonlarını amaçlar doğrultusunda yönlendirmesi

EA-10.Spor branşlarına özgü beslenme ihtiyaçlarını öğretebilmesi

EA-11.Sporun tarihi gelişimi hakkında bilgi kazanması

EA-12.ANErenörlük eğitim ilkeleriyle ilgili yetenekleri kazanması

EA-13.Bireylerin psikomotor gelişimlerini göz önüne alarak uygun Antrenman modelleri oluşturması

EA-14.Uzmanlık branşlarında kıdemli Antrenör donanımına sahip olması

EA-15.Alanıla ilgili bilimsel araştırma yapabilmesi

2.2a Program Eğitim Amaçlarının SBD Tanımına Uyması

2.2a.1 Program eğitim amaçları yukarıda verilen tanıma uymalı ve mezunların bilgi, beceri ve davranışlarını ifade eden bireysel nitelikler içermemelidir. "Yakın gelecek"ten kasıt 3-5 yıl süresinde bir zamandır. Program eğitim amaçlarının yazım şekli bölüm öz görevi şeklinde değil, program mezunlarının kariyerlerine odaklı olmalıdır.

Bu kısımda bahsedilen SPORAK değerlendirme ölçütleri aşağıda verilmiştir.

I. Kendi programları ile ilgili alanlarında yeterli bilgi birikimi ile kuramsal ve uygulamalı bilgilerini alanlarında kullanabilme becerisi.

II. Alanlarındaki problemleri saptama, tanımlama, yorumlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.

- III.** Bir süreci, olayı, olguyu, donanımı veya ürünü anlama, yorumlama, ilgili sorunları çağdaş yöntemlerle çözme becerisi.
- IV.** Öğretim programlarında en az iki adet alan dışı ders almış olması.
- V.** Alan uygulamaları için gerekli olan çağdaş araçları seçme, kullanma, geliştirme ve bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi.
- VI.** Alanlarına göre tasarlama, deney yapma, alan çalışması, veri toplama, sonuçları analiz etme, arşivleme, metin çözme ve/veya yorumlama becerisi.
- VII.** Bireysel olarak ve takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi.
- VIII.** Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi.
- IX.** Yaşam boyu öğrenme bilinci, bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.
- X.** Mesleki etik ve sorumluluk bilinci.
- XI.** Alan uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkileri (Çevre sorunları, ekonomi, sürdürülebilirlik vb.) ve hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.

Antrenörlük Eğitimi Bölümünün Eğitim Amaçları (EA) ile SPORAK program çıktıları arasındaki ilişki tablosu aşağıda verilmiştir.

Tablo 2.1. Bölümün Eğitim Amaçları ile SPORAK Değerlendirme Ölçütleri Arasındaki İlişki

SPORAK	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
EA-1	X		X		X						
EA-2						X					
EA-3		X			X	X					
EA-4	X				X						
EA-5	X	X	X		X	X					
EA-6		X	X			X					
EA-7	X		X								
EA-8		X	X	X							
EA-9			X	X							
EA-10	X	X									
EA-11										X	X
EA-12							X	X	X	X	
EA-13			X	X			X				
EA-14	X	X	X		X	X	X		X	X	
EA-15		X	X		X						

Tablo 2.1. incelendiğinde bölümümüzün belirtilen program eğitim amaçları ile SPORAK Değerlendirme Ölçütleri tutarlılık içinde olduğu görülmektedir.

Belirtilen program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için bölüm hocalarımız ile öğrencilerimiz uyum içerisinde çalışmaktadır. Kendini geliştirmek isteyen öğrenciler ders saatleri dışında da öğretim elemanları ile iletişim kurarak öğretim elemanlarının tecrübelerinden yararlanabilmektedir. Bu şekilde öğrenciler gelecek planları hakkında bilgi edinmekte ve kendilerini geliştirebilmektedirler.

2.2b Kurum Öz görevleriyle Tutarlılık

2.2b.1 Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görev (ler)i varsa, bunları veriniz.

2.2b.2. Bu öz görevlerin nerede yayımlanmış olduklarını belirtiniz.

2.2b.1 ve 2.2b.2 Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi ve Antrenörlük Eğitimi Bölümü misyon ve vizyonu (öz görevleri) ile yayınlandıkları web adresi aşağıda verilmiştir.

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Misyonu: Araştıran, sorgulayan, katılımcı, evrensel düşünebilen, etik ve kültürel değerlere sahip bireyler yetiştirmek; bilim, teknoloji ve sanatın gelişmesini sağlayarak, çevreye saygı bilinci ile ülke ve bölgenin kalkınmasına katkıda bulunmaktadır. **Vizyonu:** Bölgesel kalkınma odaklı, öncelikli alanlarda ihtisaslaşmış, topluma hizmette öncü ve yenilikçi bir üniversite olmak.

Link üzerinden bağlantıya ulaşabilirsiniz.

Link; <https://www.ohu.edu.tr/sayfa/misyon-ve-vizyon>

Spor Bilimleri Fakültesi Misyonu: Çağdaş spor ve bilimi teknolojilerindeki gelişmelere katkıda bulunmak, bu alandaki güncel gelişmeleri takip ederek, araştırmacı, sorgulayıcı, çözümleyici düşünce yapısında değişen dünya koşullarında topluma liderlik yapabilecek insani değerlere saygılı, toplum sağlığı açısından sporun öneminin bilincinde olan modern sporcu eğitim metotlarını benimsemiş, Atatürk İlkelerine ve Cumhuriyetin değerlerine bağlı, demokrasi bilinci yerleşmiş spor adamları yetiştirmek, ulusal ve uluslararası alanda spor bilminde saygın kurumlar arasında yer almaktır.

Vizyonu: Takım çalışmasını teşvik eden katılımcı ve paylaşımcı bir yönetime sahip ilimiz ve bölgemiz başta olmak üzere ülkemizin spor alanındaki sorunlarını çözmeye yönelik çalışmalar yapan, üstün nitelikli personeli ve çağdaş alt yapısı, spor bilminde son teknolojileri kullanan yenilikçi ve öncü uygulamaları ile spor eğitimi alanında Türkiye de ve dünyada bir model ve marka oluşturmaktır.

Link üzerinden bağlantıya ulaşabilirsiniz.

Link; <https://www.ohu.edu.tr/sporbilimlerifakultesi/sayfa/misyon-vizyon>

Antrenörlük Eğitimi Bölümü Misyonu: Antrenörlük Eğitimi Bölümü, geleceğin Antrenörlerini ve spor adamlarını yetiştirme hedefiyle çağdaş spor bilimi teknolojilerindeki gelişmelere katkıda bulunan, bu alandaki gelişmeleri takip ederek, araştırmacı, sorgulayıcı, çözümleyici düşünce yapısında olan, değişen dünya koşullarında topluma liderlik yapabilecek insani değerlere saygılı, toplum sağlığı açısından sporun öneminin bilincinde olan modern sporcu eğitim metotlarını benimsemiş, bilimin yol göstericiliğini kabul etmiş, sporda çalışmayı ve başarıyı ödüllendiren, akademik ve etik değerleri koruyarak, sporun geniş kitlelerce değerli tutulmasını isteyen, sporun, fiziksel ve ruhsal sağlığınıza katkısı olduğunu benimsemiş, akademik ve idari olarak gurur duyulmayı amaçlayan bir misyon edinmiştir.

Vizyonu: Antrenörlük Eğitimi Bölümü, bilimin yol göstericiliği ışığında ülkemizin spor alanındaki sorunlarını çözmeye yönelik çalışmalar yapan, toplumsal ihtiyaçlara ve toplumsal sorunlara yönelik topluma hizmet uygulamaları geliştirebilen, çocukların, gençlerin, genç yetişkinlerin bireysel özelliklerine uygun eğitim verebilen, mesleğin etik değerlerini benimsemiş ve bu ilkeler doğrultusunda topluma rol model olabilecek Antrenörler yetiştirmeyi amaçlayan bir vizyon edinmiştir.

Link üzerinden bağlantıya ulaşabilirsiniz.

Link; <https://www.ohu.edu.tr/sporbilimlerifakultesi/ANEronorlukegitimi/sayfa/misyon-vizyon>

2.2b.3 Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle ne ölçüde uyumlu olduğunu ayrı ayrı irdeleyiniz. Program eğitim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevlerinin bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklayınız. Bu amaçla tablo(lar) kullanmanız önerilir.

Üniversite, Fakülte, Bölüm Öz görev tanımları ve Program amaçları aşağıdaki tabloda birlikte sunulmuştur. Ortak bileşenler arasında; bilimsel düşünme biçimini önceleyen, araştırmacı, topluma nitelikli hizmet sunan, etik ilke ve evrensel değerlere saygılı, gelişime açık mezunlar yetiştirmektir. Aşağıda Üniversitemizin, Fakültemizin ve Bölümümüzün öz görevleri ve bunların birbirleri ile olan ilişkileri tablo halinde gösterilmiştir.

Kurum Öz görev (KÖ):

KÖ-1 Araştıran, sorgulayan, katılımcı, evrensel düşünebilen, etik ve kültürel değerlere sahip bireyler yetiştirmek.

KÖ-2 Bilim, teknoloji ve sanatın gelişmesini sağlayarak, çevreye saygı bilinci ile ülke ve bölgenin kalkınmasına katkıda bulunmak.

Fakülte Öz görev (FÖ):

FÖ-1 Çağdaş spor bilimi ve teknolojilerindeki gelişmelere katkıda bulunmak, bu alandaki güncel gelişmeleri takip ederek, araştırmacı, sorgulayıcı, çözümleyici düşünce yapısında olmak,

FÖ-2 Değişen dünya koşullarında topluma liderlik yapabilecek insani değerlere saygılı, toplum sağlığı açısından sporun önemini bilincinde olan, modern sporcu eğitim metotlarını benimsemek,

FÖ-3 Atatürk İlkelerine ve Cumhuriyetin değerlerine bağlı, demokrasi bilinci yerleşmiş spor adamları yetiştirmek, ulusal ve uluslararası alanda spor biliminde saygın kurumlar arasında yer almaktır.

Bölüm Öz görev (BÖ):

Antrenörlük Eğitimi Bölümü, geleceğin Antrenörlerini ve spor adamlarını yetiştirme hedefiyle çağdaş spor bilimi teknolojilerindeki gelişmelere katkıda bulunan, akademik ve etik değerleri koruyarak, sporun geniş kitlelerce değerli tutulmasını isteyen, sporun, fiziksel ve ruhsal sağlığımıza katkısı olduğunu benimsemiş, akademik ve idari olarak gurur duyulmayı amaçlayan bir görev edinmiştir.

Kurum Öz görev için, <https://www.ohu.edu.tr/sayfa/misyon-ve-vizyon>

Fakülte Öz görev, <https://www.ohu.edu.tr/sporbilimlerifakultesi/sayfa/misyon-vizyon>

Antrenörlük Bölümü Öz görevi,

<https://www.ohu.edu.tr/sporbilimlerifakultesi/ANEronorlukegitimi/sayfa/misyon-vizyon>

web adreslerinden ulaşılabilir.

Tablo 2.2. Bölümün Eğitim Amaçları ile Üniversitemiz, Fakültemiz ve Bölümümüz Öz görevleri arasındaki ilişki

Eğitim Amaçları	KÖ-1	KÖ-2	FÖ-1	FÖ-2	FÖ-3	BÖ
EA-1						X
EA-2	X	X				X
EA-3	X					X
EA-4				X		
EA-5			X			X
EA-6	X					
EA-7				X		X
EA-8				X		X
EA-9		X		X		X
EA-10	X					X
EA-11	X				X	
EA-12			X	X		X
EA-13		X	X	X		X
EA-14	X	X		X	X	X
EA-15			X	X		X

(KÖ): Kurum Öz görev, (FÖ): Fakülte Öz görev (BÖ): Bölüm Öz görev

2.2c Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

2.2c.1 Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız

Antrenörlük Eğitimi Programının iç ve dış paydaşları aşağıda verilmiştir.

Tablo 2.3. Antrenörlük Eğitimi Programının İç ve Dış Paydaşları

İÇ PAYDAŞLAR	DIŞ PAYDAŞLAR
*Lisans Öğrencileri	*Mezunlar
*Bölümümüz Öğretim Üyeleri	* Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü
*Bölümümüz Araştırma Görevlileri	* Spor Kulüpleri
*Spor Bilimleri Fakültesi	* Spor Federasyonları
*Diğer fakültelerdeki lisans öğrencileri	* Spor alanında hizmet veren kurumlar
*Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Rektörlüğü ve Bağlı Birimler	*Farklı Üniversitelerin Antrenörlük Bölümleri
	*Erasmus kapsamında anlaşma yapılmış olan üniversiteler

2.2c.2 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılmış olan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

Programda bilim ve teknolojik değişimler, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler, öğrencilerin özellikleri dikkate alınarak gereksinim ve yenilikler takip edilmektedir. Bu doğrultuda fakülteleşme süreci 2019 yılında tamamlanmış olup toplumun değişen talepleri ve teknolojik gelişmeler ile öğretim elemanlarının uzmanlık alanları dikkate alınarak eğitim programı akademik kurul ve komisyonlarda değerlendirilmekte gerekli görülmesi halinde yeni dersler eklenmekte ve mevcut derslerin içerikleri güncellenmektedir.

Bölümümüz multidisipliner bir yapıya sahip olduğundan Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü, Spor Federasyonları, kamu ve özel sektör ile iş birliği halindedir. 4. Sınıf öğrencilerimiz Gençlik ve Spor İl Müdürlüklerinde Antrenörlük stajlarını yapmaktadırlar (static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/antronorlukegitimi/sayfalar/15300/zrcut3tx.pdf).

Üniversitemizin spor salonları ve fitness merkezlerinde görevlendirilen öğrencilerimiz ile özel sektörde yüzme havuzlarında ve spor salonların da çalışan mezun ya da halen öğrenim gören öğrencilerimiz bulunmaktadır. Öğrencilerimiz mezun olduktan sonra belli AKTS'yi tamamlayan öğrenciler ilgili Spor Federasyonları tarafından Antrenörlük belgesi almaktadır.

Ayrıca Fakültemiz programlarının SPORAK değerlendirme sürecinden geçirilmesi kararının alınması ile bölümümüzde SPORAK ölçütleri dikkate alınarak öz değerlendirme raporlarının hazırlanması başlamıştır. Antrenörlük Eğitimi Bölüm Programı için SPORAK akreditasyonuna başvurma kararı sonucunda SPORAK komisyonu oluşturulmuştur. SPORAK akreditasyon sürecinde görev öğretim elemanları şu şekildedir:

Antrenörlük Eğitimi Bölümü SPORAK (Akreditasyon) Komisyonu

1. Prof. Dr. Rüçhan İRİ (Başkan)
2. Doç. Dr. Murat Bekleyiş APAYDIN (Üye)
3. Doç. Dr. Zehra GÖZEL (Üye)

Link üzerinden de bağlantıya ulaşabilirsiniz.

Link; <https://www.ohu.edu.tr/sporbilimlerifakultesi/ANEronorlukegitimi/sayfa/komisyonlar>

2.2d Program Eğitim Amaçlarının Yayınlanması

2.2d.1 Program eğitim amaçlarının kolayca erişilebilecek şekilde nerede yayımlanmış olduğunu belirtiniz.

Antrenörlük programı eğitim amaçları; Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Antrenörlük Eğitimi bölümünde yeterlilik kısmında yayımlanmıştır.

Link üzerinden ulaşabilirsiniz.

Link; <https://www.ohu.edu.tr/sporbilimlerifakultesi/ANEronorlukegitimi/sayfa/egitim-amaclari>

2.2e Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Antrenörlük Eğitimi bölümü lisans programının eğitim amaçları oluşturulurken hem üniversitenin hem de fakültenin misyon ve vizyonu dikkate alınmaktadır. Ayrıca, bu süreç içerisinde iç ve dış paydaşlarla görüşmeler yapılmakta ve görüşmeler sırasında paydaşlara program eğitim-öğretim amaçları ve ders değerlendirme anketleri uygulanmaktadır. Önce iç ve dış paydaş görüşmeleri, daha sonra mevcut öğrencilere ders değerlendirme anketleri uygulanmaktadır (Anketler aşağıda mevcuttur. Fakülte kurulunda alınana kararlar sistem üzerinden ve fiziki olarak dosyalanmaktadır.).

2.2e.1 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda hangi aralıklarla ve nasıl güncellendiğini/güncelleneceğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

Fakültemizde Akademik Birim Kalite Komisyonu tarafından düzenli toplantılar düzenlenmekte, bu toplantılarda eğitim-öğretim ile ilgili kararlar alınmaktadır. Bölümümüzde her eğitim öğretim başlangıcında öğretim elemanları ile düzenli toplantılar yapılmakta bu toplantılarda ders dağılımlarının yanı sıra program eğitim-öğretim amaçlarının değerlendirilmesi yapılmaktadır. Öğrencilere bölümün eğitim öğretimin değerlendirilmesi için anketler uygulanmaktadır. Ayrıca, dış paydaş olan mezunlarımıza eğitim-öğretim değerlendirme anketi yapılmaktadır. Bu görüşmeler sonucu aldığımız geribildirimler ile program eğitim-öğretim amaçlarında gerekli güncellemeler yapılması planlanmaktadır. Öğrenci ders değerlendirme anketleri iç ve dış paydaşlara güz ve bahar döneminde uygulanmıştır. Bu anketler Antrenörlük Eğitimi Bölümü Eğitim Öğretim Amaçlarının başarıya ulaşip ulaşmadığının ölçülmesi amacıyla 6'lı likert ölçeğine göre hazırlanmıştır. İç ve dış paydaş anketlerine öğrenciler <https://otomasyon.ohu.edu.tr/ogris/> linki üzerinden ulaşabilmektedir. Bu anketlerin tamamı online olup dileyenler anketleri internet üzerinden doldurup gönderebilmektedir.

2.3.Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma

2.3.1 Program eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini açıklayınız. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır. Normal öğretim yanında, ikinci öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç normal öğretim ve ikinci öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır.

Ölçme ve değerlendirme sistemimizde öğrencilerin sınavlardan aldıkları puanlar 100 üzerinden değerlendirilir. Bir dersteki başarı durumu başarı notu ile belirlenir. Başarı notu o derse ait yarıyıl içinde yapılan çalışmalarda sağlanan yarıyıl içi başarı notu ile yarıyıl sonunda yapılan genel sınavlarda sağlanan başarı notunun birlikte değerlendirilmesiyle belirlenir. Genel sınavın ders başarı notuna etkisi en az % 40 en çok % 60 olabilir.

Başarı notunun hesaplanmasında bağıl değerlendirme sistemi kullanılır. Bağıl değerlendirmede o dersi alan tüm öğrencilerin aldıkları ders başarı puanlarının aritmetik ortalaması ve istatistiksel dağılımı dikkate alınır. Bağıl değerlendirme sisteminin uygulama esasları Senato tarafından belirlenir.

Ayrıntılı bilgiye link üzerinden ulaşabilirsiniz.

Link; [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Antrenörlük Eğitimi not-değerlendirme \(ohu.edu.tr\)](https://otomasyon.ohu.edu.tr/ogris/pagesAkademik/AnketGor.aspx?kN=W%2f9f1vTnw)

Link; [zowko3ks.pdf \(ohu.edu.tr\)](https://otomasyon.ohu.edu.tr/ogris/pagesAkademik/AnketGor.aspx?kN=W%2f9f1vTnw)

2.3.2 Bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Program eğitim-öğretim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığı, iç ve dış paydaşlara uygulanan anketlerin, dış paydaşlar ile yapılan görüşmelerin sonucu alınan geri bildirimlerin değerlendirilmesi ile mümkün olup, bölüm elemanlarının tecrübeleri doğrultusunda yapmış oldukları öneriler ile belirlenmektedir. Bölümümüz lisans ders programının amaçlara uygunluğunu gözlemlemek ve sürekli yenilenme sağlayabilmek için öğrenim görmekte olan ve mezun öğrencilerimizin dönem sonunda uygulanan anketler ile geri bildirimleri sonucunda sağlanmaktadır. (Anketler aşağıda görülmektedir). Program eğitim-öğretim amaçlarının sağlanma düzeyi anketlerine aşağıdaki linkten ulaşılabilir:<https://otomasyon.ohu.edu.tr/ogris/pagesAkademik/AnketGor.aspx?kN=W%2f9f1vTnw>

**NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ANERENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ BOLOGNA SÜRECİNDE ÖĞRENCİLERE
UYGULANAN “DERSİN ÖĞRENCİLER TARAFINDAN GENEL DEĞERLENDİRMESİ”
ANKETİ**

Dersin Öğrenciler Tarafından Genel Değerlendirmesi

1. Dönem Başında Dersin İçeriğinin ve Amaçlarının Belirtilmesi	Çok iyi	İyi	Orta	Kötü	Çok Kötü	Fikrim Yok
2. Dersin Güncel Konularla Desteklenmesi						
3. Sınavlardaki Soruların Açıklığı ve Dersle Uyumluluğu						
4. Dersin Bilgi ve Becerilerinizi Geliştirmesi						
5. Dersle ilgili Kaynaklara Ulaşma İmkânı						
6. Dersin Diğer Bölümdeki Derslere Göre Yararlılığı						
7. Kaynakların Dersin Amacına Uygun Seçilmesi						
8. Verilen Ödevlerin Derse Katkısı						

**NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ANERENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ BOLOGNA SÜRECİNDE ÖĞRENCİLERE
UYGULANAN “DERSE GİREN ÖĞRETİM ELEMANININ ÖĞRENCİ TARAFINDAN
DEĞERLENDİRMESİ” ANKETİ**

Derse Giren Öğretim Elemanının Öğrenci Tarafından Değerlendirmesi

1.Öğretim Elemanının Dersi Anlatımı	Çok İyi	İyi	Orta	Kötü	Çok Kötü	Fikrim Yok
2.Öğretim Elemanının Dersle İlgili Sorulara Cevap Verme Yetkinliği						
2.Öğretim Elemanının Dersle İlgili Sorulara Cevap Verme Yetkinliği						
4.Öğretim Elemanının Derse Hazırlıklı Gelmesi						
5.Dersin Süresinin Etkin Kullanılması						

6.Öğretim Elemanının Sınıf İçi Hakimiyeti						
7.Öğretim Elemanının Sınavları ve Ödevleri Objektif Bir Şekilde Değerlendirmesi						
8.Öğretim Elemanının Derslere Düzenli ve Zamanında Gelmesi						
9.Öğretim Elemanının Öğrencilerle İletişimi						
10.Öğretim Elemanına Ders Saatleri Dışında Erişebilirlik ve Size Ayırdığı Zamanın Yeterliliği						

Anket Öğrencilere 2024-2025 Öğretim Yılı Güz ve Bahar Yarıyıllarında uygulanmıştır.

Öğretim Elemanı Değerlendirmesi Anket İstatistik Sonuçları gerekli görülürse bilgi işlem daire başkanlığında talep edilir.

2024-2025 EĞİTİM – ÖĞRETİM DÖNEMİ ÖRNEK DEĞERLENDİRME

DERSİN GENEL DEĞERLENDİRMESİ ANKETİ İSTATİSTİKSEL SONUÇLARI

1.Dönem Başında Dersin İçeriğinin Ve Amaçlarının Belirtilmesi

Çok İyi -> 25 [%62,5] İyi -> 11 [%27,5] Orta -> 3 [%7,5] Kötü -> 1 [%2,5] Çok Kötü -> 0 [%0] Fikrim yok -> 0 [%0]

2.Dersin Güncel Konularla Desteklenmesi

Çok İyi -> 25 [%62,5] İyi -> 11 [%27,5] Orta -> 3 [%7,5] Kötü -> 1 [%2,5] Çok Kötü -> 0 [%0] Fikrim yok -> 0 [%0]

3.Sınavlardaki Soruların Açıklığı Ve Dersle Uyumluluğu

Çok İyi -> 25 [%62,5] İyi -> 11 [%27,5] Orta -> 3 [%7,5] Kötü -> 1 [%2,5] Çok Kötü -> 0 [%0] Fikrim yok -> 0 [%0]

4.Dersin Bilgi ve Becerilerinizi Geliştirmesi

Çok İyi -> 26 [%65] İyi -> 9 [%22,5] Orta -> 4 [%10] Kötü -> 1 [%2,5] Çok Kötü -> 0 [%0] Fikrim yok -> 0 [%0]

5.Dersle ilgili Kaynaklara Ulaşma İmkanı

Çok İyi -> 27 [%67,5] İyi -> 9 [%22,5] Orta -> 3 [%7,5] Kötü -> 1 [%2,5] Çok Kötü -> 0 [%0] Fikrim yok -> 0 [%0]

6.Dersin Diğer Bölümdeki Derslere Göre Yararlılığı

Çok İyi -> 27 [%67,5] İyi -> 10 [%25] Orta -> 2 [%5] Kötü -> 1 [%2,5] Çok Kötü -> 0 [%0] Fikrim yok -> 0 [%0]

7.Kaynakların Dersin Amacına Uygun Seçilmesi

Çok İyi -> 26 [%65] İyi -> 11 [%27,5] Orta -> 2 [%5] Kötü -> 1 [%2,5] Çok Kötü -> 0 [%0] Fikrim yok -> 0 [%0]

8.Verilen Ödevlerin Derse Katkısı

Çok İyi -> 27 [%67,5] İyi -> 10 [%25] Orta -> 2 [%5] Kötü -> 1 [%2,5] Çok Kötü -> 0 [%0] Fikrim yok -> 0 [%0]

ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRMESİ ANKETİ İSTATİSTİK SONUÇLARI

1.Öğretim Elemanının Dersi Anlatımı

Çok İyi -> 25 [%62,5] İyi -> 10 [%25] Orta -> 4 [%10] Kötü -> 1 [%2,5] Çok Kötü -> 0 [%0] Fikrim yok -> 0 [%0]

ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRMESİ ANKET İSTATİSTİK SONUÇLARI

1.Öğretim Elemanının Dersi Anlatımı

Çok İyi -> 25 [%62,5] İyi -> 10 [%25] Orta -> 4 [%10] Kötü -> 1 [%2,5] Çok Kötü -> 0 [%0] Fikrim yok -> 0 [%0]

2.Öğretim Elemanının Dersle ilgili Sorulara Cevap Verme Yetkinliği

Çok İyi -> 26 [%65] İyi -> 11 [%27,5] Orta -> 2 [%5] Kötü -> 1 [%2,5] Çok Kötü -> 0 [%0] Fikrim yok -> 0 [%0]

3.Öğretim Elemanının Derste Farklı düşünce ve yorumlara yer vermesi ile Derse katılımı Özendirme

Çok İyi -> 27 [%67,5] İyi -> 9 [%22,5] Orta -> 3 [%7,5] Kötü -> 1 [%2,5] Çok Kötü -> 0 [%0] Fikrim yok -> 0 [%0]

4.Öğretim Elemanının Derse Hazırlıklı Gelmesi

Çok İyi -> 28 [%70] İyi -> 9 [%22,5] Orta -> 2 [%5] Kötü -> 1 [%2,5] Çok Kötü -> 0 [%0] Fikrim yok -> 0 [%0]

5.Dersin Süresinin Etkin Kullanılması

Çok İyi -> 26 [%65] İyi -> 11 [%27,5] Orta -> 2 [%5] Kötü -> 1 [%2,5] Çok Kötü -> 0 [%0] Fikrim yok -> 0 [%0]

6.Öğretim Elemanının Sınıf içi Halkimiyeti

Çok İyi -> 26 [%65] İyi -> 10 [%25] Orta -> 3 [%7,5] Kötü -> 1 [%2,5] Çok Kötü -> 0 [%0] Fikrim yok -> 0 [%0]

7.Öğretim Elemanının Sınavları ve Ödevleri Objektif bir şekilde Değerlendirmesi

Çok İyi -> 29 [%72,5] İyi -> 8 [%20] Orta -> 2 [%5] Kötü -> 1 [%2,5] Çok Kötü -> 0 [%0] Fikrim yok -> 0 [%0]

8.Öğretim Elemanının Derslere Düzenli ve Zamanında Gelmesi

Çok İyi -> 28 [%70] İyi -> 8 [%20] Orta -> 3 [%7,5] Kötü -> 1 [%2,5] Çok Kötü -> 0 [%0] Fikrim yok -> 0 [%0]

9.Öğretim Elemanının Öğrencilerle İletişimi

Çok İyi -> 28 [%70] İyi -> 9 [%22,5] Orta -> 2 [%5] Kötü -> 1 [%2,5] Çok Kötü -> 0 [%0] Fikrim yok -> 0 [%0]

10.Öğretim Elemanına Ders Saatleri Dışında erişebilirlik ve Size Ayırdığı zamanın Yeterliliği

Çok İyi -> 29 [%72,5] İyi -> 8 [%20] Orta -> 2 [%5] Kötü -> 1 [%2,5] Çok Kötü -> 0 [%0] Fikrim yok -> 0 [%0]

NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ANERENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ YENİ MEZUN ÖĞRENCİ ANKET FORMU

BEYAN METNİ

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi olarak siz değerleri paydaşlarımıza ait her türlü kişisel veri ve özel nitelikli kişisel verilerin, işlenmesinde, kaydedilmesinde, aktarılmasında, paylaşılmasında ve saklanmasında, 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanun'una ("KVKK") uygun olarak hareket ettiğimizi ve bu konuda gereken hassasiyeti gösterdiğimizi bildirmek isteriz. Üniversitemiz kalite süreçleri ve hizmet kalitesinin artırılması amacıyla siz değerli paydaşlarımızın görüşleri bizim için önemlidir. Yapılan anketlerde vermiş olduğunuz cevaplar değerlendirilmekte olup, anketi yapan kişi bilgisi kaydedilmemektedir. Yapacağınız katkıdan dolayı şimdiden teşekkür ediyoruz.

Aşağıda verilen sorulara sizin için uygun olan seçeneği işaretleyiniz.

1. GRUP

[1] Kesinlikle Katılmıyorum, [2] Katılmıyorum, [3] Kısmen Katılıyorum, [4] Katılıyorum, [5] Kesinlikle Katılıyorum

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesinde aldığım eğitim;

1. Yeni bilgiye ulaşma becerimi geliştirdi	☐	☐	☐	☐	☐
2. Bilgiyi kullanabilme becerimi geliştirdi	☐	☐	☐	☐	☐
3. Ekip halinde çalışma becerimi geliştirdi	☐	☐	☐	☐	☐
4. Öz güven duygumu geliştirdi	☐	☐	☐	☐	☐
5. Yaşam boyu öğrenme becerimi geliştirdi	☐	☐	☐	☐	☐
6. Girişimcilik becerimi geliştirdi	☐	☐	☐	☐	☐
7. Teknoloji kullanım becerimi geliştirdi	☐	☐	☐	☐	☐
8. İletişim kurma becerimi geliştirdi	☐	☐	☐	☐	☐
9. Olaylara farklı açılardan bakma becerimi geliştirdi	☐	☐	☐	☐	☐
10. Sorumluluk alma becerimi geliştirdi	☐	☐	☐	☐	☐

11. Hayata ilişkin yeni bakış açısı kazandırdı	☐	☐	☐	☐	☐
12. Alanımla ilgili mesleğe hazırladı	☐	☐	☐	☐	☐
13. İş dünyasının gereklerine uygundu	☐	☐	☐	☐	☐

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesinde yeterlidir.

14. Bölümde/Programda okutulan derslerin sayısı	☐	☐	☐	☐	☐
15. Bölümde/Programda okutulan derslerin içeriği	☐	☐	☐	☐	☐
16. İnternet altyapısı	☐	☐	☐	☐	☐
17. Dersliklerin altyapısı/donanımı	☐	☐	☐	☐	☐
18. Laboratuvarların teknik donanımı	☐	☐	☐	☐	☐
19. Kütüphane hizmetleri	☐	☐	☐	☐	☐
20. Sportif etkinlikler için ayrılan alanlar	☐	☐	☐	☐	☐
21. Yerleşke içi ulaşım hizmetleri	☐	☐	☐	☐	☐
22. Yemek hizmetleri	☐	☐	☐	☐	☐
23. Ders dışı faaliyetler için ayrılan alanlar	☐	☐	☐	☐	☐
24. Kariyer Danışmanlık hizmetleri	☐	☐	☐	☐	☐
25. Kulüp faaliyetleri/etkinlikleri	☐	☐	☐	☐	☐
26. Sosyo-kültürel etkinlikler	☐	☐	☐	☐	☐
27. Eğitim amaçlı düzenlenen konferans vb. etkinlikler	☐	☐	☐	☐	☐
28. Ders veren öğretim elemanlarının sayısı	☐	☐	☐	☐	☐
29. Ders veren öğretim elemanlarının nitelikleri	☐	☐	☐	☐	☐
30. Öğretim elemanlarının öğrencilerle iletişimi	☐	☐	☐	☐	☐
31. Memurların (öğrenci işleri, güvenlik vb.) verdiği hizmet	☐	☐	☐	☐	☐
32. İhtiyaç duyulduğunda yöneticilere erişme olanağı	☐	☐	☐	☐	☐

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

33. Öğrenimim süresince beklentilerimi karşılamıştır	☐	☐	☐	☐	☐
34. Mezunu olmaktan her zaman gurur duyarım	☐	☐	☐	☐	☐
35. Öğrencisi olmayı çevremdekilere/yakınlarıma öneririm	☐	☐	☐	☐	☐

Ölçüt 3. Program Çıktıları

SBD Tanımları:

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranışları tanımlayan ifadelerdir.

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir.

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli ve elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

Karmaşık Problem: Çözümü için derinlemesine spor bilimleri bilgisi, soyut düşünme, temel spor bilimleri ilkelerinin ve ilgili spor bilimleri disiplininin önde gelen konularında araştırmaya dayalı bilginin yaratıcı biçimde kullanımı, yeni bir model veya yöntem geliştirme gibi öğelerden

bazılarını veya tümünü gerektiren, farklı gereksinimleri olan çeşitli paydaşları ilgilendiren, çeşitli bağlamlarda önemli sonuçları olabilecek geniş kapsamlı problem.

Karmaşık bir Sistem, Süreç, Cihaz veya Ürün: Çok bileşenli ve çeşitli alt sistemleri içeren ve/veya birden fazla disiplini ilgilendiren, analizi ve tasarımı karmaşık bir problem olan sistem, süreç, cihaz veya ürün.

3.1 Tanımlanan Program Çıktıları

3.1.1 Tanımlanan program çıktıları burada sıralayınız. Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmalıdır.

Program çıktıları aşağıda belirtilmiştir.

Link üzerinden bağlantıya ulaşabilirsiniz.

Link; <https://www.ohu.edu.tr/sporbilimlerifakultesi//ANEronorlukegitimi/sayfa/program-ciktilari>

3.1.2 Program çıktılarının Spor Bilimleri Lisans Programları Değerlendirme Ölçütleri (Sürüm 1.0 – 01.06.2019) belgesindeki Tablo 3.1'de sıralanan SBD çıktılarının tümünü eksiksiz bir şekilde nasıl kapsadığını gösteriniz. Eğer program çıktıları, SBD çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır. Bölümün Program Çıktıları

Tablo 3.1. Antrenörlük Eğitimi Bölümü Program Çıktıları

PÇ: Program Çıktıları

PÇ1	Antrenörlük Eğitimi ile ilgili kavramları bilir ve bunları spor alanında kullanabilme becerisine sahip olurlar.
PÇ2	Uzmanlık spor dalı ile ilgili tesis, araç-gereç, diğer donanım, eğitim ve bilgi teknolojilerini amaca göre etkin kullanabilme becerisine sahip olurlar.
PÇ3	Spor altyapısının gelişimine katkı sağlar, ulusal ve uluslararası düzeyde sportif yeteneklerin keşfedilmesi ve eğitime becerisine sahip olmasının yanı sıra sporcu yetiştirilmesinde gerekli bilgileri edinir.
PÇ4	Sporcuların performans ölçüm ve değerlendirmesini yapabilir, yetenek seçimi, müsabaka analizi ve istatistik yöntemlerini kullanır.
PÇ5	Spor branşlarına yönelik kısa ve uzun süreli Antrenman planları yapabilir ve bunları değişen koşullara göre uyarlar.
PÇ6	Antrenörlük mesleği ile ilgili alanlarda edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir, ilgili yasal mevzuatı yorumlar ve mevcut varsayımlara sorgulayıcı bakış açısı ile yaklaşır.
PÇ7	Antrenörlük mesleği ile ilgili tüm paydaşlarla etkili iletişim becerisine sahip olur. Alanı ile ilgili toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve yaşam boyu öğrenme bilinciyle hareket eder.
PÇ8	Alanı ile ilgili işleri gerçekleştirirken insan sağlığını, sosyal ve doğal çevreyi dikkate alır, düzenli olarak sağlık, güvenlik ve risk değerlendirmesi yapar.
PÇ9	Etkileşimde bulunduğu diğer meslek mensupları ve diğer disiplinlerle etkin, verimli ve etik prensiplerle çalışabilme becerisine sahip olur.
PÇ10	Yönetimin fonksiyonlarını, sınıf ve spor yönetimini, sportif organizasyonların evrensel ve toplumsal etkilerini kavrar.
PÇ11	Yabancı dil ile yazılı ve sözlü iletişim kurabilirler.

PÇ12	Bilgi teknolojilerini etkin kullanma becerisine sahip olabilirler.
PÇ13	Atatürk ilke ve inkılaplarını benimser.
PÇ14	Türk dilini etkili ve düzgün olarak kullanabilir.

Tablo 3.2. Spora Çıktıları ve Bölüm Programının yeterliliklerinin karşılaştırılması

SBD Çıktıları	Çıktıyı karşılayan bölüm program yeterlilikleri
I. Spor, yönetim, rekreasyon, Antrenman ve engelliler ile ilgili SBF veya BESYO disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi ile kuramsal ve uygulamalı bilgilerini kendi alanlarında kullanabilme becerisi.	PÇ 1: Antrenörlük Eğitimi ile ilgili kavramları bilir ve bunları spor alanında kullanabilme becerisine sahip olurlar.
	PÇ 2: Uzmanlık spor dalı ile ilgili tesis, araç-gereç, diğer donanım, eğitim ve bilgi teknolojilerini amaca göre etkin kullanabilme becerisine sahip olurlar.
	PÇ 4: Sporcuların performans ölçüm ve değerlendirmesini yapabilir, yetenek seçimi, müsabaka analizi ve istatistik yöntemlerini kullanır..
II. Alanlarındaki problemleri saptama, tanımlama, yorumlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve müdahale yaklaşımlarını seçme ve uygulama becerisi	PÇ 5: Spor branşlarına yönelik kısa ve uzun süreli Antrenman planları yapabilir ve bunları değişen koşullara göre uyarlar.
	PÇ 6: Antrenörlük mesleği ile ilgili alanlarda edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir, ilgili yasal mevzuatı yorumlar ve mevcut varsayımlara sorgulayıcı bakış açısı ile yaklaşır
III. Bir süreci, olayı, vakayı, donanımı veya ürünü anlama, yorumlama, ilgili sorunları bütüncül bakış açısı ve çağdaş yöntemlerle çözme becerisi	
PÇ14: Türk dilini etkili ve düzgün olarak kullanabilirler.	

	PÇ14: Bilgi teknolojilerini etkin kullanma becerisine sahip olabilirler.
IV. Alan uygulamaları için gerekli olan güncel ve işlevsel araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi yanı sıra bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi	PÇ10: Bilimsel araştırma bilgisine sahip olur ve araştırma yapabilir. PÇ14: Bilgi teknolojilerini etkin kullanma becerisine sahip olabilirler.
V. SBF veya BESYO problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için uygulama tasarlama, uygulama yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.	PÇ10: Bilimsel araştırma bilgisine sahip olur ve araştırma yapabilir. PÇ9: Spor olay ve olgularını psikolojik, sosyolojik, felsefi ve pedagojik açıdan analiz edebilirler.
VI. Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; bireysel çalışma becerisi.	PÇ10: Bilimsel araştırma bilgisine sahip olur ve araştırma yapabilir. PÇ 6: Harekete, müziğe ve ritme dayalı uygulama becerilerine sahip olabilirler.
	PÇ 7: Sportif yetenekleri keşfetme ve eğitme becerisine sahip olabilirler.
VII. Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi, etkin rapor yazma ve yazılı raporları anlama, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisi.	PÇ8: Yönetimin fonksiyonlarını, sınıf ve spor yönetimini, sportif organizasyonların evrensel ve toplumsal etkilerini kavrayabilirler. PÇ8: Yönetimin fonksiyonlarını, sınıf ve spor yönetimini, sportif organizasyonların evrensel ve toplumsal etkilerini kavrayabilirler.
VIII. Öğretim programlarında en az iki adet alan dışı ders almış olması.	PÇ11: Yabancı dil ile yazılı ve sözlü iletişim kurabilirler. PÇ 6: Harekete, müziğe ve ritme dayalı uygulama becerilerine sahip olabilirler.
	PÇ9: Spor olay ve olgularını psikolojik, sosyolojik, felsefi ve pedagojik açıdan analiz edebilirler.
IX. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.	PÇ12: Bilgi teknolojilerini etkin kullanma becerisine sahip olabilirler.. PÇ 2: Sağlık ile ilişkili bilgi ve becerileri uygulayabilirler.
X. Etik ilkelere uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk bilinci; SBF veya BESYO uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkileri ve hukuksal sonuçları konusunda farkında olma. PÇ 5: Edindiği bilgi ve becerileri sporcularda ve takımlarda uygulayabilirler.	PÇ10: Bilimsel araştırma bilgisine sahip olur ve araştırma yapabilir. PÇ8: Yönetimin fonksiyonlarını, sınıf ve spor yönetimini, sportif organizasyonların evrensel ve toplumsal etkilerini kavrayabilirler.
XI. Proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık	

PÇ 1: Beden eğitimi ve spor alan bilgilerini kullanabilme becerisine sahip olurlar.

PÇ 5: Edindiği bilgi ve becerileri sporcularda ve takımlarda uygulayabilirler.

PÇ8: Yönetimin fonksiyonlarını, sınıf ve spor yönetimini, sportif organizasyonların evrensel ve toplumsal etkilerini kavrayabilirler.

3.1.3 Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz ve program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini aralarındaki ilişkileri kullanarak açıklayınız. Program çıktıları ile program eğitim amaçları aşağıda yer alan tabloda ilişkilendirilmiştir. Tablo incelendiğinde program çıktıları, program eğitim amaçlarına hizmet edecek şekilde belirlenmiştir.

Değişen ihtiyaçlara göre program çıktıları program eğitim amaçlarına göre güncellenmektedir. Bölümün eğitim amaçlarına linkten ulaşabilirsiniz.

Link; <https://www.ohu.edu.tr/sporbilimlerifakultesi/ANEronorlukegitimi/sayfa/egitim-amaclari>

Tablo 3.3. Eğitim Amaçları

Sportif faaliyetleri bütün kişilerin yaşamaları boyunca uygulatması ve yönetmesi

Antrenman bilimi açısından performans gelişimi sağlayabilmesi

Performans ölçüm ve değerlendirmelerini yapması

Yetenek seçimi kriterlerini uygulaması

Sağlıklı yaşam amaçlı egzersiz reçeteleri hazırlaması

Müsabaka analizleri yapması

Egzersizin organizma üzerindeki etkilerini öğrenmesi

Spor sakatlıkları ve yaralanmalarında ilk yardım yapması

Sporcuların moral ve motivasyonlarını amaçlar doğrultusunda yönlendirmesi

Spor branşlarına özgü beslenme ihtiyaçlarını öğretebilmesi

Sporun tarihi gelişimi hakkında bilgi kazanması

Antrenörlük eğitim ilkeleriyle ilgili yetenekleri kazanması

Bireylerin psikomotor gelişimlerini göz önüne alarak uygun Antrenman modelleri oluşturması

Uzmanlık branşlarında kıdemli Antrenör donanımına sahip olması

Alanıyla ilgili bilimsel araştırma yapabilmesi

Sportif faaliyetleri bütün kişilerin yaşamaları boyunca uygulatması ve yönetmesi Antrenman bilimi açısından performans gelişimi sağlayabilmesi

Tablo 3.4. Program Eğitim Amaçları ve Program Çıktıları arasındaki ilişki

Program Eğitim Amaçları	Program Çıktıları
-Antrenman bilimi açısından performans gelişimi sağlayabilmesi - Performans ölçüm ve değerlendirmelerini yapması -Yetenek seçimi kriterlerini uygulaması	PÇ 3: Harekete dayalı bilgi ve becerileri uygulayabilirler. PÇ 5: Edindiği bilgi ve becerileri sporcularda ve takımlarda uygulayabilirler. PÇ 7: Sportif yetenekleri keşfetme ve eğitme becerisine sahip olabilirler. PÇ10: Bilimsel araştırma bilgisine sahip olur ve araştırma yapabilir.
-Müsabaka analizleri yapması - Egzersizin organizma üzerindeki etkilerini öğrenmesi -Spor sakatlıkları ve yaralanmalarında ilk yardım yapması -Spor branşlarına özgü beslenme ihtiyaçlarını öğretebilmesi -Sağlıklı yaşam amaçlı egzersiz reçeteleri hazırlaması	PÇ 1: Beden eğitimi ve spor alan bilgilerini kullanabilme becerisine sahip olurlar. PÇ 2: Sağlık ile ilişkili bilgi ve becerileri uygulayabilirler. PÇ 3: Harekete dayalı bilgi ve becerileri uygulayabilirler. PÇ 5: Edindiği bilgi ve becerileri sporcularda ve takımlarda uygulayabilirler.
-Sporun tarihi gelişimi hakkında bilgi kazanması -Antrenörlük eğitim ilkeleriyle ilgili yetenekleri kazanması -Bireylerin psikomotor gelişimlerini göz önüne alarak uygun Antrenman modelleri oluşturması -Uzmanlık branşlarında kıdemli Antrenör donanımına sahip olması -Alanıyla ilgili bilimsel araştırma yapabilmesi -Sporcuların moral ve motivasyonlarını amaçlar doğrultusunda yönlendirmesi - Sportif faaliyetleri bütün kişilerin yaşamaları boyunca uygulatması ve yönetmesi	PÇ 5: Edindiği bilgi ve becerileri sporcularda ve takımlarda uygulayabilirler. PÇ 6: Harekete, müziğe ve ritme dayalı uygulama becerilerine sahip olabilirler. PÇ8: Yönetimin fonksiyonlarını, sınıf ve spor yönetimini, sportif organizasyonların evrensel ve toplumsal etkilerini kavrayabilirler. PÇ14: Bilgi teknolojilerini etkin kullanma becerisine sahip olabilirler.

3.1.4 Program çıktılarını belirleme yöntemini anlatınız.

Fakültemizde; Program yeterlilikleri belirlenirken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) uyum göz önünde bulundurulmaktadır. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) sayfasından Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi (UYÇ) incelenmiş ve bunlara uyumlu program yeterlilikleri oluşturulmuştur. Bu uyumun göstergesi olarak her program “Ulusal Yeterlilikler ve Program Yeterliliklerinin İlişkilendirilmesi” formları doldurulmuştur. Gerek UYÇ-Program Yeterlilikleri ilişkisi, gerekse Temel Alan Yeterlilikleri ve Program Yeterlilikleri ilişkisi için matrisler hazırlanmış, bu uyum matrislerde gösterilmiştir. Program yeterlilikleri ile her bir dersin her bir öğrenme çıktısı arasında ilişkilendirme programlarda yapılmış ve ilgili tablolara

aktarılmıştır. Bologna Sureci kapsamında yapılan çalışmalar, derslerin program yeterliliklerine katkı düzeyini göstermektedir. Programlar bölüm başkanlığı önerisi ile bölüm kurulunda son halini almakta ve Fakülte Kurulu onayından sonra Senato'ya sunulmaktadır. Konu Senatoda görüşülmeden önce Eğitim-Öğretim Komisyonuna gitmekte, son aşamada Senatoda karara bağlanmaktadır.

3.1.5 Program çıktıları dönemselsel olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemini anlatınız. Program çıktıları gelişen ve değişen dünyanın ve ilgili alanın ihtiyaçları dikkate alınarak hem fakülte hem de bölüm kalite komisyonlarında görüşülmesi sonucunda gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.

3.2 Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci

3.2.1 Program çıktıları her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemselsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini anlatınız. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olmalı, doğrudan ölçüm yöntemlerinin kullanımına imkân verecek şekilde, ağırlıklı olarak öğrenci çalışmalarına ve somut verilere dayanmalıdır. Yalnızca anketler ve/veya öğrenci ders başarı notları gibi, dolaylı ölçüm yöntemlerine dayalı süreçler yeterli sayılmayacaktır. Normal öğretim yanında ikinci öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç normal öğretim ve ikinci öğretim programları için ayrılaştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır.

Kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci sistematik bir sıra izlemeli, doğrudan ölçüm yöntemlerinin kullanımına olanak sağlayacak şekilde, öğrenci çalışmaları odak noktası olarak alınmalı ve somut verilere dayanmalıdır. Bu süreçte yalnızca anketler veya öğrenci ders başarı puanları gibi dolaylı ölçüm yöntemlerinin uygulandığı süreçler tek başına yeterli sayılmayacaktır. Normal öğretim yanı sıra ikinci öğretim programının da bu süreç normal öğretim ve ikinci öğretim programları için ayrılaştırılmış sonuçlar verecek şekilde dizayn edilmelidir. Uygulanan ölçme ve değerlendirmelerin sürece dayalı (formatif) olarak değerlendirmesine göre yapılabilmesi için derslerde alternatif değerlendirme yöntemlerine geçiş süreci devam etmektedir. Bu doğrultuda öğrencilerin Covid 19 pandemisi sürecinde de uygulanan uzaktan eğitime katılmaları sağlanarak değerlendirmelerin de uzaktan katılabilmelerine imkân sağlanmıştır.

3.2.2 Bu sürecin işletildiğine dair kanıtlarınızı sununuz.

Öğrencilerimizin Covid 19 pandemi süresinde <https://mergen.btk.gov.tr/login/canvas> adresinden öğrenci numaraları ile giriş yaparak derslere katılımları sağlanmış olup, değerlendirmelerinde de aynı sistem aktif olarak kullanılmıştır. Bitirme projesi gibi derslerde öğrencilerin yapmış oldukları çalışmaların poster sunumlarla sonuçlandırılması yoluyla öğrencilerin araştırmaya ilişkin deneyimleri ve değerlendirilmeleri çeşitlendirilmektedir.

3.3 Program Çıktılarına Ulaşma

3.3.1 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

Antrenörlük Eğitimi programında yer alan derslerin program çıktıları desteklemesi amacıyla gerekli araştırmalar yapılarak derslerin kapsam ve içerikleri program çıktılarına uygun olarak gözden geçirilmiş ve ihtiyaç duyulan değişiklikler yapılmıştır. 2020-2021 öğretim yılı itibarı ile Antrenörlük ders programında yeni oluşturulan çekirdek müfredat kapsamında kademeli olarak

yeni eklenen dersler program kapsamındaki derslerin program çıktıları ile ilişkileri sınıf güz ve bahar döneminden başlayarak Haziran 2022 tarihinde güncellenecektir.

Tablo 3.5 Antrenörlük Eğitimi Programı Lisans Eğitim Planında Yer Alan ve Program Çıktıları Katkı Düzeyi Yüksek Olan Dersler

	Antrenörlük Program Çıktıları	Katkı Düzeyi Yüksek Olan Dersler
1	Antrenörlük Eğitimi ile ilgili kavramları bilir ve bunları spor alanında kullanabilme becerisine sahip olurlar.	ANE2005 Sporcu Sağlığı ve İlk Yardım, ANE1001 Anatomi, ANE1003 Antrenörlük Eğitimi ve İlkeleri,
		ANE1007 Spor Bilimine Giriş, ANE1002 Antrenörlük Etiği ve Sporda Çocuk Koruma, ANE1004 Gelişim ve Öğrenme, ANE1006 Temel Jimnastik, ANE1008 Temel Hareket Eğitimi, ANE2001 Egzersiz Fizyolojisi I, ANE2003 Psikomotor Gelişim ve Öğrenme, ANE2007 Sporda İletişim Becerileri, ANE2009 Sporda Öğretim Yöntemleri, ANE2011 Sporda Yaş ve Cinsiyet Faktörü, ANE2002 Egzersiz Fizyolojisi II, ANE2004 Eğitsel Oyunlar, ANE2008 Spor Sosyolojisi, ANE2010 Spor Yaralanmaları ve Rehabilitasyon, ANE2012 Sporda Beslenme, ANE3001 Antrenman Bilimi I, ANE3005 Biyomekanik, ANE3007 Ergojenik Yardım ve Dopingle Mücadele, ANE3009 Spor Psikolojisi, ANE3002 Antrenman Bilimi II, ANE3004 Sporda Yetenek Seçimi, ANE3006 Sporda Beceri Öğrenimi, ANE3010 Fiziksel Uygunluk, ANE3012 Spor Masajı, ANE4001 Araştırma Projesi I, ANE4003, Spor Analizi ve İstatistik, ANE4005 Sporda Performans Ölçüm ve Değerlendirme, ANE4007 Sporda Teknik Taktik Öğretim İlkeleri, ANE4059 Uzmanlık Dalı Antrenörlük Uygulaması I, ANE4002 Araştırma Projesi II, ANE4060 Uzmanlık Dalı Antrenörlük Uygulaması II
2	Uzmanlık spor dalı ile ilgili tesis, araç-gereç, diğer donanım, eğitim ve bilgi teknolojilerini amaca göre etkin kullanabilme becerisine sahip olurlar.	ANE2029 Sporda Saha ve Malzeme Bilgisi, ANE2031 Sporda Sosyal Güvenlik, ANE2001 Futbol, ANE2003 Voleybol, ANE2005 Hentbol, ANE2007 Basketbol, ANE2009 Artistik Cimnastik ANE2011 Dağcılık, ANE2013 Güreş, ANE2015 Halk Oyunları, ANE2017 Kayak, ANE2019 Tenis, ANE2021 Step-Aerobik, ANE2023 Badminton, ANE2025 Atletizm

3	Spor altyapısının gelişimine katkı sağlar, ulusal ve uluslararası düzeyde sportif yeteneklerin keşfedilmesi ve eğitime becerisine sahip olmasının yanı sıra sporcu yetiştirilmesinde gerekli bilgileri edinir.	ANE4025 Sporda Projeler, ANE2017 Motivasyon Teknikleri ve Hedef Belirleme, ANE3004 Sporda Yetenek Seçimi, ANE3006 Sporda Beceri, Öğrenimi ANE3008 Çocuk ve Spor,
4	Sporcuların performans ölçüm ve değerlendirmesini yapabilir, yetenek seçimi, müsabaka analizi ve istatistik yöntemlerini kullanır.	ANE4024 Sporda Performans Testleri ve Değerlendirilmesi, ANE3025 Vücut Geliştirme ve Fitness, ANE4022 Sporda Müsabaka Analizi, ANE2027 Sporda Performans Monitörizasyonu, ANE4027 Akademik Yazım ve Sunum, ANE4003 Spor Analizi ve İstatistik, ANE4005 Sporda Performans Ölçüm ve Değerlendirme, ANE4006 Kondisyon Antrenmanı ve Yöntemleri, ANE4008 Sporda Ölçme ve Değerlendirme, ANE3010 Fiziksel Uygunluk,
5	Spor branşlarına yönelik kısa ve uzun süreli Antrenman planları yapabilir ve bunları değişen koşullara göre uyarlar.	ANE3035 Kariyer Planlama Ve Geliştirme, ANE3018 Fitness Uygulamalarında Yeni Trendler, ANE4009 Antrenman Uygulaması ve Alan Testleri, ANE4011 Egzersiz

		Reçetesi ve Uygulamaları, ANE4013 Kadın ve Egzersiz ANE3026 Yaş Gelişimi ve Basamakları, ANE3028 Yaşlılık ve Egzersiz, ANE4010 Antrenman Planlamasında Güncel Yaklaşımlar, ANE4055 Sağlıklı Yaşam ve Egzersiz, ANE4004 Egzersiz ve Yaşam Koçluğu,
6	Antrenörlük mesleği ile ilgili alanlarda edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir, ilgili yasal mevzuatı yorumlar ve mevcut varsayımlara sorgulayıcı bakış açısı ile yaklaşır.	ANE4019 Spor Hukuku, ANE2031 Sporda Sosyal Güvenlik, ANE2025 Sporda Etik Değerler,
7	Antrenörlük mesleği ile ilgili tüm paydaşlarla etkili iletişim becerisine sahip olur. Alanı ile ilgili toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve yaşam boyu öğrenme bilinciyle hareket eder.	ANE2007 Sporda İletişim Becerileri, ANE3020 Sporda İletişim ve Halkla İlişkiler, ANE4030 İşaret Dili, ANE3009 Spor Psikolojisi, ANE2008 Spor Sosyolojisi, ANE3022 Sporda Psikolojik Yardım Becerileri, ANE3024 Sporun Sosyal Psikolojisi, ANE4017 Özel Kurum ve Kuruluşlarda Spor Yönetimi,

8	Alanı ile ilgili işleri gerçekleştirirken insan sağlığını, sosyal ve doğal çevreyi dikkate alır, düzenli olarak sağlık, güvenlik ve risk değerlendirmesi yapar.	ANE1010 Binicilik, ANE1012 İzcilik, ANE1014 Kano, ANE1016 Kaya Tırmanışı, ANE1018 Kürek, ANE1020 Su Sporları Kampı, ANE1022 Yaz Doğa Yürüyüşü, ANE1024 Yaz Kampçılığı, ANE 1026 Yelken ve Rüzgâr Sörfü, ANE 2005 Sporcu Sağlığı ve İlk Yardım, ANE 1009 Kış Kampçılığı, ANE1011 Kış Doğa Yürüyüşü, ANE1013 Kayak, ANE1015 Oryantring, ANE1020 Su Sporları Kampı, ANE1022 Yaz Doğa Yürüyüşü, ANE1024 Yaz Kampçılığı, ANE3015 Doğa sporları, ANE4035 Doğal Afetler ve Afet Eğitimi, ANE2011 Dağcılık, ANE2037 Dağcılık, ANE2012 Dağcılık, ANE2038 Dağcılık, ANE3011 Dağcılık, ANE3037 Dağcılık, ANE3012 Dağcılık, ANE4011 Dağcılık, ANE4037 Dağcılık, ANE4012 Dağcılık, ANE4038 Dağcılık, ANE3051 Dağcılık ANE3053 Doğa sporları, ANE3081 Atıcılık, ANE3083 Binicilik, ANE3054Dağcılık ANE3056 Doğa sporları, ANE3064 İzcilik, ANE3066 Kayak, ANE3070 Okçuluk, ANE3084 Atıcılık ANE3086 Binicilik, ANE3118 Kürek, ANE3122 Oryantring, ANE3130 Yelken ve Rüzgar Sörfü, ANE4067 Dağcılık ANE4069 Doğa sporları, ANE4077 İzcilik ANE4079 Kayak, ANE4083 Okçuluk, ANE4097 Atıcılık ANE4099 Binicilik, ANE4131 Kürek, ANE4135 Oryantring, ANE4143 Yelken ve Rüzgar Sörfü, ANE4068 Dağcılık ANE4070 Doğa sporları, ANE4078 İzcilik ANE4080 Kayak, ANE4084 Okçuluk, ANE4098 Atıcılık ANE4100 Binicilik, ANE4132 Kürek, ANE4144 Yelken ve Rüzgar Sörfü, ANE2016 Atıcılık ANE2020 Dağcılık, ANE4136 Oryantring,
9	Etkileşimde bulunduğu diğer meslek mensupları ve diğer disiplinlerle etkin, verimli ve etik prensiplerle çalışabilme becerisine sahip olur.	ANE2007 Sporda İletişim Becerileri, ANE2013 Sporda Yönetim ve Organizasyon, ANE4021 Spor Yönetiminde Motivasyonel Yaklaşımlar, ANE4051 İnternet Gazeteciliği, ANE3037 Spor Endüstrisi ve Pazarlama, ANE3033 Grup Dinamiği ve Liderlik,

10	Yönetimin fonksiyonlarını, sınıf ve spor yönetimini, sportif organizasyonların evrensel ve toplumsal etkilerini kavrar	ANE2013 Sporda Yönetim ve Organizasyon, ANE3030 Yerel Yönetimler ve Spor, ANE4021 Spor Yönetiminde Motivasyonel Yaklaşımlar, ANE4023 Sporda İnsan Kaynakları Yönetimi, ANE4026 Sporda Toplam Kalite Yönetimi, ANE2008 Spor Sosyolojisi, ANE4018 Spor Tesisleri Planlama ve İşletmesi, ANE4017 Özel Kurum ve Kuruluşlarda Spor Yönetimi,
11	Yabancı dil ile yazılı ve sözlü iletişim kurabilirler.	YDL1013 Yabancı Dil I, YDL1014 Yabancı Dil II.
12	Bilgi teknolojilerini etkin kullanma becerisine sahip olabilirler.	ANE2003 Temel Bilgisayar Teknoloji Kullanımı
13	Atatürk ilke ve inkılaplarını benimser.	ATA1015 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I, ATA1016 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II,
14	Türk dilini etkili ve düzgün olarak kullanabilir.	TDL1011 Türk Dili I, TDL1012 Türk Dili II,

3.3.2 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak SBD program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.

-Ders değerlendirme sonuç belgesi örneği (transkript)

-Antrenörlük uygulaması raporları

-Bitirme sunumu örnekleri

(Gerekli belgeler talep edildiği takdirde ilgili birimlerden kanıt olarak sunulabilir.)

Ders değerlendirme sonuç belgeleri ile öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeyleri belirlenmekte, bunun yanında çok yönlü gelişimi desteklemek ve değerlendirmek amacıyla gerçekleştirilen etkinlikler ile bu amaca yönelik katkı sağlanmaktadır.

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

4.1 Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığı ile, bir önceki SBD genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son beş yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Antrenörlük Eğitimi bölümü, dünyada saygın üniversitelerdeki Antrenörlük Eğitimi bölüm programları ile karşılaştırmalar yaparak, geleceğin Antrenörlerini yetiştirmek amacıyla, yeni zorunlu ve seçmeli dersler açılmakta veya mevcut derslerin içeriklerinin güncellenmesi sağlanmaktadır. Açılacak dersler için ve ders programları yapılırken iç ve dış paydaş toplantıları, öğrenci anketleri, mezun anketleri gibi birçok kanal kullanılarak oluşturulmaktadır. Üniversitemiz Kariyer Merkezi öğrencilerimizin hem öğrenim gördükleri süre içerisinde hem de mezuniyet

sonrasında iş imkanları bulabilmesi ve takibi gibi hizmetleri vardır. Türkiye Bologna sürecine 2001 yılında dahil olmuştur. Bu süreç kapsamında yapılan AKTS çalışmaları ile müfredat tekrar gözden geçirilmiştir. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Sayfasından programlara ilişkin eğitim amaçları, hedefleri ve program yeterlikleri; eğitim programlarındaki ders planları; dersler ile program yeterlikleri arasındaki ilişkileri; derslerin amaç - öğrenme çıktıları - izlencesi - değerlendirme bileşenleri gibi detaylı ders bilgileri; öğretim üyelerinin paylaşacağı dokümanlar; üniversitemiz eğitim - öğretim süreçlerinin değerlendirilmesine yönelik anketler ve Öğretim Üyelerine yönelik yapılan hizmet içi eğitim dokümanlarına ulaşılması sağlanmıştır. Ayrıntılı bilgiye link üzerinden ulaşabilirsiniz.

Link; <https://www.ohu.edu.tr/sporbilimlerifakultesi/ANEronorlukegitimi>

Buna ek olarak Lisans Erasmus, Farabi gibi değişim programlarından faydalananarak eğitimlerinin bir bölümüne farklı bir şehir veya ülkedeki üniversitelerde devam etmelerine olanak sağlamaktadır. Öğrenci değişim programlarına her geçen gün yeni üniversitelerinde eklenmesiyle öğrencilerin imkanlardan yararlanma fırsatlarının artması sağlanmaktadır (Ek 4).

4.2 Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen ve ziyaret sırasında değerlendirme takımına sunabileceğiniz kanıtlar ile ilgili bilgi veriniz.

Derslik ve laboratuvarlarımızdaki bilgisayarların güncelleme ve bakımları düzenli olarak yapılmaktadır. Spor tesislerimizin bakımı sürekli olarak yapılmakta ve spor malzemeleri en güncel haliyle yenilenmektedir. Böylelikle teknik donanımın, güncellenen ders programını yakalaması hedeflenmektedir. Bölümümüzde bulunan derslikler, seminer salonu ve toplantı salonundaki ihtiyaçlar ve yıl içerisinde oluşan kusurlar her dönem sonu belirlenerek giderilmektedir. Öğrenci ve öğretim üyesi için eğitim-öğretim ortamları sürekli olarak korunmaktadır.

Eğitim kalitesinin artırılması amacıyla öğretim üyesi ve öğretim elemanı sayısının artırılmaktadır.

● Norm Kadro Kapsamında Öğretim Elemanı Alınması

Prof. Dr. Alımı;

Duyuruya <https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/personel//duyurular/25641/lm50slau.pdf> link üzerinden ulaşabilirsiniz.

Atamaya hak kazanan kişinin atama yazısı Ek 4.1 de belirtilmiştir.

Doç. Dr. Alımı;

<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/personel//duyurular/14296/d2hjm5t3.pdf> link üzerinden ulaşabilirsiniz. Atamaya hak kazanan kişinin atama yazısı Ek 4.2. de belirtilmiştir. Dr.

Öğr. Üyesi Alımı;

<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/personel//duyurular/14296/d2hjm5t3.pdf> link üzerinden ulaşabilirsiniz. Atanmaya hak kazanan kişinin atama yazısı Ek. 4.3 de belirtilmiştir. Arş.

Gör. Alımı;

<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/personel//duyurular/13762/locrwqt0.pdf> link üzerinden ulaşabilirsiniz. Atanmaya hak kazanan kişinin atama yazısı Ek. 4.4. te belirtilmiştir.

Ölçüt 5. Eğitim Planı

SBD Tanımları:

Kredi: Bir kredi yarıyıl boyunca, her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik (40 dakika) teorik dersin ya da yapılan iki veya üç saatlik uygulama, pratik veya laboratuvar çalışmalarının eğitim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1. Eğitim Planı (Müfredat)

GÜNDEM MADDESİ:

- 1- Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının 02/01/2024 tarih ve E-69972237-300-457874 sayılı yazısı ile kabul edilen, “Antrenörlük Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitimi Programının” yeniden görüşülmesi.

KARAR 2024/03: Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının 02/01/2024 tarih ve E-69972237-300-457874 sayılı yazısı ile kabul edilen, “Antrenörlük Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitimi Programının” yeniden görüşüldü.

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının 02/01/2024 tarih ve E-69972237-300-457874 sayılı yazısı ile kabul edilen, Antrenörlük Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitimi Programının 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Güz yarıyılından itibaren 1. Sınıfa kayıt yaptıran öğrencilere uygulanmak üzere derslerin yarıyılları belirlenerek yeniden düzenlenmiş olup, aşağıdaki şekliyle kabulüne ve kararın, Üniversitemiz Senatosunda görüşülmesi için Dekanlık Makamına arzına;

Oy birliği ile karar verilmiştir.

5.1.1. Eğitim Planı Tablolar

I. YARIYIL

DERS KODU	DERSİN ADI	T	U	AKTS
ATA1015	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2
TDL1011	Türk Dili I	2	0	2
YDL1013	Yabancı Dil I	3	0	3
ANE1001	Spor Bilimlerine Giriş	2	0	5
ANE1003	Hareket Eğitimi	2	1	5
ANE1005	İnsan Anatomisi	2	0	5
ANE1007	Genel Cimnastik	1	2	4
Seçmeli Sporlar I				
ANE1009	Artistik Cimnastik	1	2	4
ANE1011	Badminton	1	2	4
ANE1013	Bisiklet	1	2	4
ANE1015	Bocce	1	2	4
ANE1017	Bowling	1	2	4
ANE1019	Dağcılık	1	2	4
ANE1021	Eskrim	1	2	4
ANE1023	Güreş	1	2	4
ANE1025	Hentbol	1	2	4
ANE1027	Hokey	1	2	4
ANE1029	Judo	1	2	4
ANE1031	Karate	1	2	4
ANE1033	Kayak	1	2	4
ANE1035	Korfbol	1	2	4

II. YARIYIL

DERS KODU	DERSİN ADI	T	U	AKTS
ATA1016	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	2
TDL1012	Türk Dili II	2	0	2
YDL1014	Yabancı Dil II	3	0	3
ANE1002	Kinseyoloji	2	0	5
ANE1004	Egzersiz Fizyolojisi I	2	1	5
ANE1006	Sporcu Sağlığı ve İlk Yardım	2	1	5
ANE1008	Atletizm	1	2	4
Seçmeli Sporlar II				
ANE1010	Atıcılık	1	2	4
ANE1012	Basketbol	1	2	4
ANE1014	Binicilik	1	2	4
ANE1016	Boks	1	2	4
ANE1018	Buz Hokeyi	1	2	4
ANE1020	Buz Pateni	1	2	4
ANE1022	Dart	1	2	4
ANE1024	Doğa Sporları	1	2	4
ANE1026	Futbol	1	2	4
ANE1028	Goalball	1	2	4
ANE1030	Gösteri Cimnastiği	1	2	4
ANE1032	Halter	1	2	4
ANE1034	Kano	1	2	4
ANE1036	Kick Boks	1	2	4

ANE1037	Masa Tenisi	1	2	4
ANE1039	Pilates	1	2	4
ANE1041	Ritim Eğitimi ve Dans	1	2	4
ANE1043	Salon Futbolu / Futsal	1	2	4
ANE1045	Taekwondo	1	2	4
ANE1047	Türk Halk Oyunları	1	2	4
ANE1049	Voleybol	1	2	4
ANE1051	Vücut Geliştirme ve Fitness	1	2	4
ANE1053	Wushu	1	2	4
TOPLAM		15	5	30

ANE1038	Korumalı Futbol	1	2	4
ANE1040	Muay-Thai	1	2	4
ANE1042	Okçuluk	1	2	4
ANE1044	Oryantiring	1	2	4
ANE1046	Sportif Ritmik Cimnastik (Kadın)	1	2	4
ANE1048	Step Aerobik	1	2	4
ANE1050	Tenis	1	2	4
ANE1052	Yelken ve Rüzgâr Sörfü	1	2	4
TOPLAM		15	6	30

III. YARIYIL					IV. YARIYIL				
DERS KODU	DERSİN ADI	T	U	AKTS	DERS KODU	DERSİN ADI	T	U	AKTS
ANE2001	Antrenman Bilimi I	2	0	4	ANE2002	Antrenman Bilimi II	2	0	4
ANE2003	Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	2	1	3	ANE2004	Antrenörlükte Liderlik ve Yetkinlik Becerileri	2	0	4
ANE2005	Egzersiz Fizyolojisi II	2	1	4	ANE2006	Sporda Beceri Öğrenimi	2	0	3
ANE2007	Antrenörlük Etiği ve İlkeleri	2	0	3	ANE2008	Spor Psikolojisi	2	0	3
ANE2009	Motor Gelişim	2	0	3	ANE2010	Atletik Performans Geliştirme Yöntemleri I	1	2	3
ANE2011	Sporcu Beslenmesi	2	0	4	ANE2012	Yüzme	1	2	4
Seçmeli Teorik Dersler I					Seçmeli Teorik Ders II				
ANE2013	Cankurtaranlık Eğitimi	2	0	3	ANE2014	Antrenörlükte İletişim Becerileri	2	0	3
ANE2015	Egzersiz Biyokimyası	2	0	3	ANE2016	Çocuklar için Antrenörlük	2	0	3
ANE2017	Egzersiz Reçetesi ve Uygulamaları	2	0	3	ANE2018	Çocuklarda Fiziksel Uygunluk	2	0	3
ANE2019	Engellilerde Spor	2	0	3	ANE2020	Drama Öğretimi	2	0	3
ANE2021	Ergonejik Yardım ve Dopingle Mücadele	2	0	3	ANE2022	Egzersiz ve Yaşam Koçluğu	2	0	3
ANE2023	Grup Dinamiği ve Liderlik	2	0	3	ANE2024	Eğitsel Oyunlar	2	0	3
ANE2025	Kadın ve Spor	2	0	3	ANE2026	Gelişim ve Öğrenme	2	0	3
ANE2027	Kinanthropometri	2	0	3	ANE2028	Herkes İçin Spor ve Wellness	2	0	3
ANE2029	Motivasyon Teknikleri ve Hedef Belirleme	2	0	3	ANE2030	Karşılaştırmalı Antrenör Eğitim Programları	2	0	3
ANE2031	Olimpizm ve Olimpik Hareket	2	0	3	ANE2032	Kulüp Yönetimi	2	0	3
ANE2033	Özel Kurum ve Kuruluşlarda Spor Yönetimi	2	0	3	ANE2034	Spor Animatörlüğü	2	0	3
ANE2035	Rekreasyon Liderliği	2	0	3	ANE2036	Spor Bilimlerinde İstatistik	2	0	3
ANE2037	Spor Endüstrisi ve Pazarlama	2	0	3	ANE2038	Spor Kültürü ve Felsefesi	2	0	3
ANE2039	Spor Hukuku	2	0	3	ANE2040	Spor Masajı	2	0	3
ANE2041	Spor Pedagojisi	2	0	3	ANE2042	Spor ve Turizm	2	0	3
ANE2043	Spor Tarihi	2	0	3	ANE2044	Sporda Etik Değerler ve Fair-Play Eğitimi	2	0	3
ANE2045	Sporda Ekonomi	2	0	3	ANE2046	Sporda İletişim ve Halkla İlişkiler	2	0	3
ANE2047	Sporda İnsan Kaynakları Yönetimi	2	0	3	ANE2048	Sporda Örgütsel Davranış	2	0	3
ANE2049	Sporda Performans Monitörizasyonu	2	0	3	ANE2050	Sporda Özel Öğretim Yöntemleri	2	0	3
ANE2051	Sporda Saha ve Malzeme Bilgisi	2	0	3	ANE2052	Sporda Psikolojik Yardım Becerileri	2	0	3
ANE2053	Sporda Teknik, Taktik Öğretimi	2	0	3	ANE2054	Sporda Toplam Kalite Yönetimi	2	0	3
ANE2055	Sporda Tesis ve İşletmecilik	2	0	3	ANE2056	Sporun Sosyal Psikolojisi	2	0	3
ANE2057	Sporda Yetenek Seçimi	2	0	3	ANE2058	Toplumsal Cinsiyet Eşitliği ve Spor	2	0	3
ANE2059	Yaşam Boyu Spor	2	0	3	ANE2060	Yaşlılık ve Spor	2	0	3
Uzmanlık Alan Eğitimi I					Uzmanlık Alan Eğitimi II				
ANE2061	Uzmanlık Alan Eğitimi I (Atletizm)	2	2	6	ANE2064	Uzmanlık Alan Eğitimi II (Atletizm)	2	2	6
ANE2063	Uzmanlık Alan Eğitimi I (Badminton)	2	2	6	ANE2066	Uzmanlık Alan Eğitimi II (Badminton)	2	2	6
ANE2065	Uzmanlık Alan Eğitimi I (Basketbol)	2	2	6	ANE2068	Uzmanlık Alan Eğitimi II (Basketbol)	2	2	6
ANE2067	Uzmanlık Alan Eğitimi I (Dağcılık)	2	2	6	ANE2070	Uzmanlık Alan Eğitimi II (Dağcılık)	2	2	6
ANE2069	Uzmanlık Alan Eğitimi I (Doğa Sporları)	2	2	6	ANE2072	Uzmanlık Alan Eğitimi II (Doğa Sporları)	2	2	6
ANE2071	Uzmanlık Alan Eğitimi I (Futbol)	2	2	6	ANE2074	Uzmanlık Alan Eğitimi II (Futbol)	2	2	6
ANE2073	Uzmanlık Alan Eğitimi I (Futsal / Salon Futbolu)	2	2	6	ANE2076	Uzmanlık Alan Eğitimi II (Futsal / Salon Futbolu)	2	2	6
ANE2075	Uzmanlık Alan Eğitimi I (Güreş)	2	2	6	ANE2078	Uzmanlık Alan Eğitimi II (Güreş)	2	2	6
ANE2077	Uzmanlık Alan Eğitimi I (Hentbol)	2	2	6	ANE2080	Uzmanlık Alan Eğitimi II (Hentbol)	2	2	6
ANE2079	Uzmanlık Alan Eğitimi I (Kayak)	2	2	6	ANE2082	Uzmanlık Alan Eğitimi II (Kayak)	2	2	6
ANE2081	Uzmanlık Alan Eğitimi I (Masa Tenisi)	2	2	6	ANE2084	Uzmanlık Alan Eğitimi II (Masa Tenisi)	2	2	6
ANE2083	Uzmanlık Alan Eğitimi I (Step-Aerobik)	2	2	6	ANE2086	Uzmanlık Alan Eğitimi II (Step-Aerobik)	2	2	6
ANE2085	Uzmanlık Alan Eğitimi I (Tennis)	2	2	6	ANE2088	Uzmanlık Alan Eğitimi II (Tennis)	2	2	6
ANE2087	Uzmanlık Alan Eğitimi I (Voleybol)	2	2	6	ANE2090	Uzmanlık Alan Eğitimi II (Voleybol)	2	2	6
ANE2089	Uzmanlık Alan Eğitimi I (Yüzme)	2	2	6	ANE2092	Uzmanlık Alan Eğitimi II (Yüzme)	2	2	6
TOPLAM		16	4	30	TOPLAM		14	6	30

Not: Öğrenciler 3.,4.,5. ve 6. yıllarda almaları gereken Uzmanlık Alan Eğitimi Dersini aynı branştan alacaklardır.

V. YARIYIL					VI. YARIYIL				
DERS KODU	DERSİN ADI	T	U	AKTS	DERS KODU	DERSİN ADI	T	U	AKTS
ANE3001	Yarışma/Müsabaka Analizi	2	1	4	ANE3002	Sporda Yönetim ve Organizasyon	2	0	3
ANE3003	Çocuk ve Gençlerde Antrenman	2	0	4	ANE3004	Sporda Çocuk Koruma	2	0	3
ANE3005	Fiziksel Uygunluk	2	0	4	ANE3006	Spor Biyomekaniği	2	0	4
ANE3007	Spor Sosyolojisi	2	0	3	ANE3008	Uzun Vadeli Sporcu Gelişimi	2	0	4
ANE3009	Spor Yaralanmaları ve Düzeltici Egzersizler	2	1	3	ANE3010	Performans Ölçümleri, Testleri ve Değerlendirme	2	1	4
ANE3011	Atletik Performans Geliştirme Yöntemleri II	1	2	3	ANE3012	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	0	3
Üniversite Ortak Seçmeli Dersleri I					Üniversite Ortak Seçmeli Dersleri II				
ANE3013	Akademik Yazım Ve Sunum	2	0	3	ANE3014	Antrenörlük Pedagojisi	2	0	3
ANE3015	Arkeoloji	2	0	3	ANE3016	İşaret Dili	2	0	3
ANE3017	Bağlama	2	0	3	ANE3018	Müzik	2	0	3
ANE3019	Dans	2	0	3	ANE3020	Radio Program Yapım Yönetim Teknikleri	2	0	3
ANE3021	Doğal Afetler Ve Afet Eğitimi	2	0	3	ANE3022	Radio Spor Program Uygulamaları	2	0	3
ANE3023	Drama	2	0	3	ANE3024	Resim	2	0	3
ANE3025	Fotoğrafçılık	2	0	3	ANE3026	Seramik Cam İşlemesi	2	0	3
ANE3027	Gazetecilikte Yapım Süreçleri	2	0	3	ANE3028	Spor Finansmanı	2	0	3
ANE3029	Geleneksel Türk Sanatları	2	0	3	ANE3030	Spor Medya İlişkisi	2	0	3
ANE3031	Girişimcilik	2	0	3	ANE3032	Tekstil Tasarım	2	0	3
ANE3033	Gitar	2	0	3	ANE3034	Tiyatro	2	0	3
ANE3035	Grafik Tasarım	2	0	3	ANE3036	Türk Halk Müziği	2	0	3
ANE3037	Heykel	2	0	3	ANE3038	Türk Sanat Müziği	2	0	3
ANE3039	İnternet Gazeteciliği	2	0	3	ANE3040	Tv' de Spor Haber Program Yapımı	2	0	3
ANE3041	Medya Okuryazarlığı	2	0	3	ANE3042	Web Tasarımı	2	0	3
ANE3043	Sağlıklı Yaşam Ve Egzersiz	2	0	3	ANE3044	Zararlı Alışkanlıklar Ve Korunma	2	0	3
ANE3045	Sporda Teknoloji Kullanımı	2	0	3	ANE3046	Zihinsel Antrenman	2	0	3
Uzmanlık Alan Eğitimi III					Uzmanlık Alan Eğitimi IV				
ANE3047	Uzmanlık Alan Eğitimi III (Atletizm)	2	2	6	ANE3048	Uzmanlık Alan Eğitimi IV (Atletizm)	2	2	6
ANE3049	Uzmanlık Alan Eğitimi III (Badminton)	2	2	6	ANE3050	Uzmanlık Alan Eğitimi IV (Badminton)	2	2	6
ANE3051	Uzmanlık Alan Eğitimi III (Basketbol)	2	2	6	ANE3052	Uzmanlık Alan Eğitimi IV (Basketbol)	2	2	6
ANE3053	Uzmanlık Alan Eğitimi III (Dağcılık)	2	2	6	ANE3054	Uzmanlık Alan Eğitimi IV (Dağcılık)	2	2	6
ANE3055	Uzmanlık Alan Eğitimi III (Doğa Sporları)	2	2	6	ANE3056	Uzmanlık Alan Eğitimi IV (Doğa Sporları)	2	2	6
ANE3057	Uzmanlık Alan Eğitimi III (Futbol)	2	2	6	ANE3058	Uzmanlık Alan Eğitimi IV (Futbol)	2	2	6
ANE3059	Uzmanlık Alan Eğitimi III (Futsal / Salon Futbolu)	2	2	6	ANE3060	Uzmanlık Alan Eğitimi IV (Futsal / Salon Futbolu)	2	2	6
ANE3061	Uzmanlık Alan Eğitimi III (Güreş)	2	2	6	ANE3062	Uzmanlık Alan Eğitimi IV (Güreş)	2	2	6
ANE3063	Uzmanlık Alan Eğitimi III (Hentbol)	2	2	6	ANE3064	Uzmanlık Alan Eğitimi IV (Hentbol)	2	2	6
ANE3065	Uzmanlık Alan Eğitimi III (Kayak)	2	2	6	ANE3066	Uzmanlık Alan Eğitimi IV (Kayak)	2	2	6
ANE3067	Uzmanlık Alan Eğitimi III (Masa Tenisi)	2	2	6	ANE3068	Uzmanlık Alan Eğitimi IV (Masa Tenisi)	2	2	6
ANE3069	Uzmanlık Alan Eğitimi III (Step-Aerobik)	2	2	6	ANE3070	Uzmanlık Alan Eğitimi IV (Step-Aerobik)	2	2	6
ANE3071	Uzmanlık Alan Eğitimi III (Tenis)	2	2	6	ANE3072	Uzmanlık Alan Eğitimi IV (Tenis)	2	2	6
ANE3073	Uzmanlık Alan Eğitimi III (Voleybol)	2	2	6	ANE3074	Uzmanlık Alan Eğitimi IV (Voleybol)	2	2	6
ANE3075	Uzmanlık Alan Eğitimi III (Yüzme)	2	2	6	ANE3076	Uzmanlık Alan Eğitimi IV (Yüzme)	2	2	6
TOPLAM					TOPLAM				

VII. YARIYIL					VIII. YARIYIL				
DERS KODU	DERSİN ADI	T	U	AKTS	DERS KODU	DERSİN ADI	T	U	AKTS
ANE4001	Spor Bilimlerinde Araştırma Projesi I	2	0	4	ANE4002	Spor Bilimlerinde Araştırma Projesi II	2	0	4
ANE4003	İŞME Değerlendirmesi I	4	0	6	ANE4004	İŞME Değerlendirmesi II	4	0	6
ANE4005	İŞME Uygulaması I	0	24	20	ANE4006	İŞME Uygulaması II	0	24	20
TOPLAM					TOPLAM				

5.1.2. Eğitim planının, öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde eğitimini sürdürmeye nasıl hazırladığını, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız. Burada, eğitim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren bir tablo kullanılması önerilir. Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

Antrenörlük Eğitimi Bölümü, öğrencilerin en yeni teknolojileri takip etmeleri ve öğrenmeleri için yüksek nitelikte bir program sunmak ve aynı zamanda uygulamalı ve kuramsal araştırmalara katılımlarını sağlamak için kurulmuştur. Lisans programı, ortak eğitim stratejisi ve uygulama yaparak deneyim kazandırma anlayışına uygun olarak hazırlanmıştır. Böylece eğitim alanındaki yeni tekniklerin kolayca uyarlanması mümkün olacaktır. Bu programı başarıyla tamamlayan

öğrenciler, Antrenörlük Eğitimi bölümünde ya da bölümle ilgili alanlarda Yüksek lisans ve doktora programlarına başvurabilir yeterlilikleri sağlayacak bilgi ve donanımlar ile mezun edilmektedir. Müfredatımızda öğrencilerin mesleki kariyeri için gerekli alt yapılarını oluşturmak amacıyla ilk iki yılda temel spor eğitimine yönelik derslerle birlikte destekleyici ve seçmeli dersler verilmektedir. Üçüncü ve dördüncü sınıflarda ise ileri Antrenman bilgisi, uzmanlık eğitimine ilişkin derslerinin yanı sıra öğrencilere seçmeli dersler sunularak bilgi düzeylerinin ilerlemesi ve seçmeli/alan dışı seçmeli derslerle de ilgi duydukları özel konularda bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır. Ayrıca dördüncü sınıfta yer alan araştırma projesi dersi ile Bilimsel araştırma yöntemleri kapsamında öğrencilerimizin çalışmak istedikleri bir konuda araştırma yapmaları ve bu araştırmalarını bir tez haline getirip poster sunarak araştırma yapabilme kabiliyetini geliştirmeleri amaçlanmıştır.

Bölümümüzde zorunlu Antrenörlük deneyimi ve Antrenörlük uygulaması dersleri bulunmaktadır ve bu uygulama ile öğrencilerin edindikleri bilgi ve becerileri iş hayatında deneyimleyebilmeleri amaçlanmıştır. Zorunlu ders olan her iki ders dört dönemde alınmaktadır. Öğrencilerimiz edindikleri bilgileri iş dünyasında kullanma fırsatı bulacaklardır.

Bölümümüz öğretim planı yukarıda belirtilen hedefler göz önüne alınarak oluşturulmakta ve spor bilimleri alanındaki gereksinimlere cevap verecek şekilde düzenlenmektedir. Program öğretim amaçlarına ve program çıktılarına erişimin sağlanabilmesi için;

- Birinci ve ikinci yarıyıllarda, Anatomi, Spor Bilimlerine Giriş, Antrenörlük Eğitimi ve İlkeleri, Atletizm, Antrenörlük Etiği ve Sporda Çocuk Koruma, Gelişim ve Öğrenme, Temel Jimnastik, Temel Hareket Eğitimi gibi temel öğretim dersleri ve mesleğe yönelik temel spor dersleri verilmektedir. Bunlara ek olarak seçmeli Kamp/Bireysel Sporları I ve Kamp/Takım Sporları I ile öğrencilerin sportif altyapısı güçlendirilmektedir.

Bunlar ile birlikte Yabancı Dil I ve II, Türk Dili I ve II, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I ve II son olarak Temel Bilgisayar gibi genel kültür dersleriyle program desteklenmektedir.

- Üçüncü ve dördüncü yarıyıllarda; Egzersiz Fizyolojisi I ve II, Psikomotor Gelişim ve Öğrenme, Sporcu Sağlığı ve İlk Yardım, Sporda İletişim Becerileri, Sporda Öğretim Yöntemleri, Sporda

Yaş ve Cinsiyet Faktörü, Sporda Yönetim ve Organizasyon, Eğitsel Oyunlar, Kinesiyoloji, Spor Sosyolojisi, Spor Yaralanmaları ve Rehabilitasyon, Sporda Beslenme, Yüzme gibi temel dersler ile öğrencilerin alt yapısını güçlendirilmesi için program desteklenmektedir. Ayrıca seçmeli Teorik I, Takım Sporları II ve Bireysel Sporlar II dersleri ile öğrencilerin sportif altyapısını güçlendirmeye yönelik ve tamamlayıcı seçmeli derslerle program daha da çeşitlendirilmiştir.

- Beşinci yarıyıda ve altıncı yarıyıda, Antrenman Bilimi I ve II, Bilimsel Araştırma Teknikleri, Biyomekanik, Ergojenik Yardım ve Dopingle Mücadele, Spor Psikolojisi, Sporda Yetenek Seçimi, Sporda Beceri Öğrenimi, Çocuk ve Spor, Fiziksel Uygunluk, Spor Masajı dersleri ile öğrencilerin alana özgü temel eğitimi daha üst seviyelere çıkararak devam etmektedir. Bunlar ile birlikte öğrencilerin sportif alt yapısının güçlenmesi için Seçmeli Bireysel Sporlar III ve IV, Seçmeli Teorik Ders II ve III, Uzmanlık Alan Eğitimi I ve II dersleri ile program desteklenmektedir.

- Yedinci ve sekizinci yarıyıllara ait ders planında ise, Spor Analizi ve İstatistik, Sporda Performans Ölçüm ve Değerlendirme, Sporda Teknik Taktik Öğretim İlkeleri, Egzersiz ve Yaşam Koçluğu, Kondisyon Antrenmanı ve Yöntemleri, Sporda Ölçme ve Değerlendirme, Seçmeli Teorik Ders V, gibi temel eğitim dersleri ile öğrencilerin program özgü temel beceri

ve yeterliliklerinde uzmanlaşır iken alan dışı Üniversite Ortak Seçmeli Dersi ile program desteklenmektedir. Ayrıca Uzmanlık Dalı Antrenörlük Uygulaması I ve II, Uzmanlık Alan Eğitimi III ve IV derslerine ek olarak sportif altyapılarının gelişimini tamamlama aşamasına geldikleri ve son olarak alanda tamamen yetkin birer uzman olmaları adına bir araştırma konusu üzerinde çalışma yapması ve bu çalışmasını raporlayarak sunması amaçlayan Araştırma Projesi I ve II dersi ile program desteklenmiştir.

Bu öğretim planı çerçevesinde öğrencilerin hedeflenen ölçütlere sahip olarak mezun olması amaçlanmaktadır. Bu programlara ait lisans öğretim planları bölümümüz web sayfası:

[Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi ANErenörlük Eğitimi Ders Planları \(ohu.edu.tr\)](http://ohu.edu.tr). Yürütülen Türkçe programı bu programın iyileştirilerek yeniden düzenlenmiş halidir. Tablo 5.1b’da verilmektedir.

5.1.3 Öğretim Planının, Ölçüt 10’da Programa Özgü Bileşenleri İçerdiğini Gösteriniz Tablo 3.1., 3.2., 3.3., 3.4. ve 3.5’te verilmiştir.

Tablo 3.1. Antrenörlük Eğitimi Bölümü Program Çıktıları

PÇ: Program Çıktıları

PÇ 1: Beden eğitimi ve spor alan bilgilerini kullanabilme becerisine sahip olurlar.

PÇ 2: Sağlık ile ilişkili bilgi ve becerileri uygulayabilirler. PÇ

3: Harekete dayalı bilgi ve becerileri uygulayabilirler.

PÇ 4: Spor disiplinlerine yönelik edindikleri bilgi ve becerileri uygulayabilirler.

PÇ 5: Edindiği bilgi ve becerileri sporcularda ve takımlarda uygulayabilirler.

PÇ 6: Harekete, müziğe ve ritme dayalı uygulama becerilerine sahip olabilirler.

PÇ 7: Sportif yetenekleri keşfetme ve eğitme becerisine sahip olabilirler.

PÇ 8: Yönetimin fonksiyonlarını, sınıf ve spor yönetimini, sportif organizasyonların evrensel ve toplumsal etkilerini kavrayabilirler.

PÇ 9: Spor olay ve olgularını psikolojik, sosyolojik, felsefi ve pedagojik açıdan analiz edebilirler.

PÇ 10: Bilimsel araştırma bilgisine sahip olur ve araştırma yapabilir.

PÇ 11: Yabancı dil ile yazılı ve sözlü iletişim kurabilirler.

PÇ 12: Atatürk ilke ve inkılaplarını benimserler.

PÇ 13: Türk dilini etkili ve düzgün olarak kullanabilirler.

PÇ 14: Bilgi teknolojilerini etkin kullanma becerisine sahip olabilirler.

Tablo 3.2. Sporak Çıktıları ve Bölüm Programının yeterliliklerinin karşılaştırılması

SBD Çıktıları	Çıktıyı karşılayan	bölüm program yeterlilikleri
---------------	--------------------	------------------------------

I. Spor, yönetim, rekreasyon, Antrenman ve engelliler ile ilgili SBF veya BESYO disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi ile kuramsal ve uygulamalı bilgilerini kendi alanlarında kullanabilme becerisi.	PÇ 1: Beden eğitimi ve spor alan bilgilerini kullanabilme becerisine sahip olurlar. PÇ 2: Sağlık ile ilişkili bilgi ve becerileri uygulayabilirler. PÇ 4: Spor disiplinlerine yönelik edindikleri bilgi ve becerileri uygulayabilirler.
II. Alanlarındaki problemleri saptama, tanımlama, yorumlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve müdahale yaklaşımlarını seçme ve uygulama becerisi	PÇ 5: Edindiği bilgi ve becerileri sporcularda ve takımlarda uygulayabilirler. PÇ 6: Harekete, müziğe ve ritme dayalı uygulama becerilerine sahip olabilirler.
III. Bir süreci, olayı, vakayı, donanımı veya ürünü anlama, yorumlama, ilgili sorunları bütüncül bakış açısı ve çağdaş yöntemlerle çözme becerisi	PÇ13: Türk dilini etkili ve düzgün olarak kullanabilirler. PÇ14: Bilgi teknolojilerini etkin kullanma becerisine sahip olabilirler.

	PÇ10: Bilimsel araştırma bilgisine sahip olur ve araştırma yapabilir.
IV. Alan uygulamaları için gerekli olan güncel ve işlevsel araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi yanı sıra bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi	PÇ14: Bilgi teknolojilerini etkin kullanma becerisine sahip olabilirler. PÇ10: Bilimsel araştırma bilgisine sahip olur ve araştırma yapabilir.
V. SBF veya BESYO problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için uygulama tasarlama, uygulama yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.	PÇ9: Spor olay ve olgularını psikolojik, sosyolojik, felsefi ve pedagojik açıdan analiz edebilirler. PÇ10: Bilimsel araştırma bilgisine sahip olur ve araştırma yapabilir.
VI. Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; bireysel çalışma becerisi.	PÇ 6: Harekete, müziğe ve ritme dayalı uygulama becerilerine sahip olabilirler. PÇ 7: Sportif yetenekleri keşfetme ve eğitme becerisine sahip olabilirler. PÇ8: Yönetimin fonksiyonlarını, sınıf ve spor yönetimini, sportif organizasyonların evrensel ve toplumsal etkilerini kavrayabilirler.
VII. Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi, etkin rapor yazma ve yazılı raporları anlama, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisi.	PÇ8: Yönetimin fonksiyonlarını, sınıf ve spor yönetimini, sportif organizasyonların evrensel ve toplumsal etkilerini kavrayabilirler. PÇ11: Yabancı dil ile yazılı ve sözlü iletişim kurabilirler.

VIII. Öğretim programlarında en az iki adet alan dışı ders almış olması.	PC 6: Harekete, müziğe ve ritme dayalı uygulama becerilerine sahip olabilirler. PC9: Spor olay ve olgularını psikolojik, sosyolojik, felsefi ve pedagojik açıdan analiz edebilirler. PC12: Atatürk ilke ve inkılaplarını benimserler.
IX. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.	PC 2: Sağlık ile ilişkili bilgi ve becerileri uygulayabilirler. PC 5: Edindiği bilgi ve becerileri sporcularda ve takımlarda uygulayabilirler. PC10: Bilimsel araştırma bilgisine sahip olur ve araştırma yapabilir.
X. Etik ilkelere uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk bilinci; SBF veya BESYO uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkileri ve hukuksal sonuçları konusunda farkında olma.	PC8: Yönetimin fonksiyonlarını, sınıf ve spor yönetimini, sportif organizasyonların evrensel ve toplumsal etkilerini kavrayabilirler. PC9: Spor olay ve olgularını psikolojik, sosyolojik, felsefi ve pedagojik açıdan analiz edebilirler.
XI. Proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık	PC 1: Beden eğitimi ve spor alan bilgilerini kullanabilme becerisine sahip olurlar. PC 5: Edindiği bilgi ve becerileri sporcularda ve takımlarda uygulayabilirler. PC8: Yönetimin fonksiyonlarını, sınıf ve spor yönetimini, sportif organizasyonların evrensel ve toplumsal etkilerini kavrayabilirler.

Tablo 3.3. Eğitim Amaçları

Sportif faaliyetleri bütün kişilerin yaşamları boyunca uygulatması ve yönetmesi

Antrenman bilimi açısından performans gelişimi sağlayabilmesi

Performans ölçüm ve değerlendirmelerini yapması

Yetenek seçimi kriterlerini uygulaması

Sağlıklı yaşam amaçlı egzersiz reçeteleri hazırlaması

Müsabaka analizleri yapması

Egzersizin organizma üzerindeki etkilerini öğrenmesi

Spor sakatlıkları ve yaralanmalarında ilk yardım yapması

Sporcuların moral ve motivasyonlarını amaçlar doğrultusunda yönlendirmesi

Spor branşlarına özgü beslenme ihtiyaçlarını öğretebilmesi

Sporun tarihi gelişimi hakkında bilgi kazanması

Antrenörlük eğitim ilkeleriyle ilgili yetenekleri kazanması

Bireylerin psikomotor gelişimlerini göz önüne alarak uygun Antrenman modelleri oluşturması

Uzmanlık branşlarında kıdemli Antrenör donanımına sahip olması

Alanıyla ilgili bilimsel araştırma yapabilmesi

Sportif faaliyetleri bütün kişilerin yaşamları boyunca uygulatması ve yönetmesi Antrenman bilimi açısından performans gelişimi sağlayabilmesi

Tablo 3.4. Program Eğitim Amaçları ve Program Çıktıları arasındaki ilişki

Program Eğitim Amaçları	Program Çıktıları
-Antrenman bilimi açısından performans gelişimi sağlayabilmesi - Performans ölçüm ve değerlendirmelerini yapması	PÇ 3: Harekete dayalı bilgi ve becerileri uygulayabilirler.
-Yetenek seçimi kriterlerini uygulaması	PÇ 5: Edindiği bilgi ve becerileri sporcularda ve takımlarda uygulayabilirler. PÇ 7: Sportif yetenekleri keşfetme ve eğitme becerisine sahip olabilirler. PÇ10: Bilimsel araştırma bilgisine sahip olur ve araştırma yapabilir.
-Müsabaka analizleri yapması - Egzersizin organizma üzerindeki etkilerini öğrenmesi -Spor sakatlıkları ve yaralanmalarında ilk yardım yapması -Spor branşlarına özgü beslenme ihtiyaçlarını öğretebilmesi -Sağlıklı yaşam amaçlı egzersiz reçeteleri hazırlaması	PÇ 1: Beden eğitimi ve spor alan bilgilerini kullanabilme becerisine sahip olurlar. PÇ 2: Sağlık ile ilişkili bilgi ve becerileri uygulayabilirler. PÇ 3: Harekete dayalı bilgi ve becerileri uygulayabilirler. PÇ 5: Edindiği bilgi ve becerileri sporcularda ve takımlarda uygulayabilirler.

-Sporun tarihi gelişimi hakkında bilgi kazanması -Antrenörlük eğitim ilkeleriyle ilgili yetenekleri kazanması -Bireylerin psikomotor gelişimlerini göz önüne alarak uygun Antrenman modelleri oluşturması -Uzmanlık branşlarında kıdemli Antrenör donanımına sahip olması -Alanıyla ilgili bilimsel araştırma yapabilmesi -Sporcuların moral ve motivasyonlarını amaçlar doğrultusunda yönlendirmesi - Sportif faaliyetleri bütün kişilerin yaşamaları boyunca uygulatması ve yönetmesi	PÇ 5: Edindiği bilgi ve becerileri sporcularda ve takımlarda uygulayabilirler. PÇ 6: Harekete, müziğe ve ritme dayalı uygulama becerilerine sahip olabilirler. PÇ8: Yönetimin fonksiyonlarını, sınıf ve spor yönetimini, sportif organizasyonların evrensel ve toplumsal etkilerini kavrayabilirler. PÇ14: Bilgi teknolojilerini etkin kullanma becerisine sahip olabilirler.
---	---

Tablo 3.5 Program Çıktıları

Program Çıktıları	Açıklama
PÇ 1: Beden eğitimi ve spor alan bilgilerini kullanabilme becerisine sahip olurlar.	Temel bilgileri içeren derslerde öğrencilerinin çoğunun bilgi sisteminden alınan sınav sonuç kayıtlarında başarılı olduğu görülmektedir
PÇ 2: Sağlık ile ilişkili bilgi ve becerileri uygulayabilirler.	Sağlık ile ilişkili derslerde öğrencilerin çoğunun bilgi sisteminden alınan sınav sonuç kayıtlarında başarılı olduğu görülmektedir
PÇ 3: Harekete dayalı bilgi ve becerileri uygulayabilirler.	Harekete dayalı bilgileri içeren derslerde öğrencilerin çoğunun bilgi sisteminden alınan sınav sonuç kayıtlarında başarılı olduğu görülmektedir
PÇ 4: Spor disiplinlerine yönelik edindikleri bilgi ve becerileri uygulayabilirler.	Spor disiplinlerine yönelik derslerde öğrencilerin çoğunun bilgi sisteminden alınan sınav sonuç kayıtlarında başarılı olduğu görülmektedir
PÇ 5: Edindiği bilgi ve becerileri sporcularda ve takımlarda uygulayabilirler.	Antrenörlük uygulaması derslerinde öğrencilerin çoğunun bilgi sisteminden alınan sınav sonuç kayıtlarında başarılı olduğu görülmektedir
PÇ 6: Harekete, müziğe ve ritme dayalı uygulama becerilerine sahip olabilirler.	Harekete, müziğe ve ritme dayalı uygulama becerilerine ilişkin derslerde öğrencilerin çoğunun bilgi sisteminden alınan sınav sonuç kayıtlarında başarılı olduğu görülmektedir

PÇ 7: Sportif yetenekleri keşfetme ve eğitme becerisine sahip olabilirler.	Yetenek seçimine yönelik derslerde öğrencilerin çoğunun bilgi sisteminden alınan sınav sonuç kayıtlarında başarılı olduğu görülmektedir
PÇ8: Yönetimin fonksiyonlarını, sınıf ve spor yönetimini, sportif organizasyonların evrensel ve toplumsal etkilerini kavrayabilirler.	Sınıf ve spor yönetimine ve spor organizasyonlarına yönelik derslerde öğrencilerin çoğunun bilgi sisteminden alınan sınav sonuç kayıtlarında başarılı olduğu görülmektedir
PÇ9: Spor olay ve olgularını psikolojik, sosyolojik, felsefi ve pedagojik açıdan analiz edebilirler.	Pedagojiye yönelik derslerde öğrencilerin çoğunun bilgi sisteminden alınan sınav sonuç kayıtlarında başarılı olduğu görülmektedir
PÇ10: Bilimsel araştırma bilgisine sahip olur ve araştırma yapabilir.	Bilimsel araştırmaya ilişkin derslerde öğrencilerin çoğunun bilgi sisteminden alınan sınav sonuç kayıtlarında başarılı olduğu görülmektedir
PÇ11: Yabancı dil ile yazılı ve sözlü iletişim kurabilirler.	Yabancı dil becerisine yönelik derslerde öğrencilerin çoğunun bilgi sisteminden alınan sınav sonuç kayıtlarında başarılı olduğu görülmektedir
PÇ12: Atatürk ilke ve inkılaplarını benimserler.	Atatürk ilke ve inkılaplarına yönelik derslerde öğrencilerin çoğunun bilgi sisteminden alınan sınav sonuç kayıtlarında başarılı olduğu görülmektedir
PÇ13: Türk dilini etkili ve düzgün olarak kullanabilirler.	Türkçe derslerinde öğrencilerin çoğunun bilgi sisteminden alınan sınav sonuç kayıtlarında başarılı olduğu görülmektedir
PÇ14: Bilgi teknolojilerini etkin kullanma becerisine sahip olabilirler.	Bilişim teknolojilerinin kullanımına yönelik derslerde öğrencilerin çoğunun bilgi sisteminden alınan sınav sonuç kayıtlarında başarılı olduğu görülmektedir

5.1.4 Öğretim Planında Yer Alan Tüm Derslerin (Bölüm Dışı dersler dahil) İzlençeleri

Ders izlençeleri belirtilen formata uygun bir belirtilen [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi ANErenörlük Eğitimi Ders Planları \(ohu.edu.tr\)](http://ohu.edu.tr) web sitesinden ayrıntılı bir şekilde görüntülenebilmektedir.

5.2. Eğitim Planını Uygulama Yöntemi

5.2.1 Eğitim planının uygulanmasında kullanılan eğitim yöntemlerini (derse dayalı, modüler, probleme dayalı, ko-op uygulamalı, gibi) anlatınız. Eğitim planındaki derslerin/modüllerin alınma sırasındaki ders ilişkilerini gösteriniz

Ders & Sınıf İçi Etkinlikler: Dersler öğretim üyesi tarafından tahta, ders notları veya bilgisayar slaytları kullanılarak doğrudan anlatımla yapılmaktadır. Doğrudan anlatım yapılırken öğrencilerle soru-cevap ve tartışma yöntemleri de uygulanmaktadır.

Grup Çalışması: Öğrencilerin bir arada çalışması problem çözmedeki özgün girişimleri ve yaratıcılıklarını desteklemektedir. Bununla birlikte grup çalışma sürecinde öğrenciler kendi aralarında problemi yorumlanmakta ve tartışmaktadır.

Ödev: Öğrencilerin derslerde öğrendikleri konuları uygulamaları, pekiştirmeleri ve yeni konulara hazırlamalarını, öğrenmeleri kolaylaştırmak, öğrenilenleri gözden geçirmeleri, günlük yaşama aktarmaları, aktif öğrenmenin sağlanması, zihinsel, sosyal ve bedensel becerilerinin geliştirmeyi ve konulara hakim olmalarını sağlar.

Proje Hazırlama: Öğrencilerin grup halinde veya bireysel olarak istedikleri bir alan veya konuda inceleme, araştırma ve yorum yapma, görüş geliştirme, yeni bilgilere ulaşma, özgün düşünce üretme ve çıkarımlarda bulunmaları amacıyla ders öğretmeni rehberliğinde yapacakları çalışmalarıdır.

Projeler, öğrencilerin yaratıcılık, araştırma, iletişim gibi üst düzey zihinsel becerilerini geliştirir. Öğrenciler proje konularında yaparak, yaşayarak, inceleyerek bilgi kazanırlar.

Uygulama: Derslerin teorik bölümleri anlatıldıktan sonra uygulama saatlerinde sınıf ortamında konuların daha iyi anlaşılması ve pekiştirilmesi amacıyla soru çözümü veya pratik yapılması şeklinde gerçekleştirilmektedir.

Sosyal Faaliyet: Öğrenci kulübü ve toplum hizmeti çalışmaları kapsamında, öğrencilerde özgüven ve sorumluluk duygusu geliştirmek, öğrencileri şiddet ve zararlı alışkanlıklardan korumak, öğrencilere yeni ilgi alanları ve beceriler kazandırmak, öğrencilerin yeteneklerini sergilemesine imkân vermek, millî, manevi ve kültürel değerleri yaşatmak, yaygınlaştırmak ve bu değerlerin yeni nesillere aktarımını sağlamak, öğrencilerde gönüllülük bilincini özendirmek, engellilik, yaşlılık, insan ve çocuk hakları ile ilgili konularda farkındalık oluşturmak amacıyla bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda yapılan çalışmalardır.

Bölümümüz lisans müfredatı 8 yarıyıldan oluşmaktadır. Öğrenciler her dönem almaları gereken zorunlu ve seçmeli derslere öğretim planına uygun olarak her dönem başında ders kayıt haftası süresince kayıtlarını yaptırırlar. Ardından öğrenciler ders ekleme/çıkarma haftasında yapmak istedikleri değişiklikleri yapabilmektedirler. Öğrencilerin mezuniyet için kayıtlı olduğu bölüm veya programın öğretim planındaki bütün ders, uygulama ve çalışmalardan başarılı olmaları ve lisans düzeyinde iki yüz kırk (240) AKTS tamamlayarak 4.00 üzerinden en az 2.00 GNO'ya sahip olmaları ve zorunlu stajlarını tamamlamış olmaları gerekmektedir.

Ders yöntemlerine linkten ulaşabilirsiniz.

Link; [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Antrenörlük Eğitimi genel-bilgi \(ohu.edu.tr\)](http://ohu.edu.tr)

5.3. Eğitim Planı Yönetim Sistemi

5.3.1 Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim üyelerinden oluşan komiteler

aracılığıyla, lisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Öğretim planının uygulamasının güvence altına alınması ve sürekli gelişiminin sağlanması amacıyla bölümümüz öğretim planında yer alan tüm derslerin ders nitelikleri formları dersi veren öğretim üyeleri tarafından dersin bilgileri, ders planı, kullanılan kaynaklar, değerlendirme kriterleri, dersin temel öğrenme kazanımlarına katkısı ve öğrenci iş yükü bilgilerine, web sayfamızdan [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Antrenörlük Eğitimi Ders Planları \(ohu.edu.tr\)](http://ohu.edu.tr) ulaşabilirsiniz. Bunlara ek olarak eğitim planı yönetim sistemi güncel eğitim öğretim planlarına göre ve alanda son çıkan yeniliklere göre güncellenmektedir. Bunun en son örneği de Antrenörlük eğitim bölümü çekirdek programıdır (Ek). Bu program ilk önce bölüm kurulunda görüşülüp onaylanması ile fakülte kuruluna gönderilerek fakülte kurulunca da onaylanmıştır. Çekirdek eğitim programı dersleri yukarıdaki tablolardan görülebilir (Bkz. tablo 5.1b., tablo 5.1d., tablo 5.1f.).

Ayrıca ders program ve içeriklerinin güncel tutulması ve gerekli değişikliklerin önceden tartışılarak bölüm akademik kuruluna getirilmesi maksadıyla bölümümüz Eğitim-Öğretim Komisyonu görev yapmaktadır. Bu konudaki bilgilere web [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi ANErenörlük Eğitimi komisyonlar \(ohu.edu.tr\)](http://ohu.edu.tr) sayfamızdan ulaşabilirsiniz.

5.4 Eğitim Planının Bileşenleri

5.4.1 Eğitim planının "sağlık bilimleri", "eğitim bilimleri" "yönetim ve organizasyon" ve "genel eğitim" bileşenlerini nasıl sağladığını Tablo 5.1'de verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

Eğitim planımız tablo 5.1a'da bulunan sayısal verilere göre 2014-2015 ANErenörlük eğitimi bölümü müfredatına göre mezuniyet koşulu olan 240 AKTS'nin %7,08 genel kültür (eğitim bilimleri), %31,25 mesleki konular (sağlık bilimleri) ve %61,67 alan bilgisi (genel eğitim) konuları oluşturmaktadır.

Eğitim planımız tablo 5.1b'de bulunan sayısal verilere göre 2020-2021 ANErenörlük eğitimi bölümü müfredatına göre mezuniyet koşulu olan 240 AKTS'nin %5,83 genel kültür (eğitim bilimleri), %60 mesleki konular (sağlık bilimleri) ve %34,17 alan bilgisi (genel eğitim) konuları oluşturmaktadır.

5.4.2 Bazı bileşenler seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenlerin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

Antrenörlük eğitimi bölümü ders programımız zorunlu ve seçmeli dersler olmak üzere ikiye ayrılmaktadır. Öğrencilerin her dönemde 30 AKTS'yi tamamlaması gerekmektedir. Zorunlu dersler yarıyıla bağlı olarak en az 18-24 AKTS aralığında değişmektedir. Geri kalan AKTS'yi tamamlamak için alan bilgisi ve bazı mesleki konuları içeren seçmeli dersleri almaktadırlar. Her öğrenci spor bilimlerinin multidisipliner yapısı içerisinde ilgi duyduğu konu ve branşlara yönelik seçmeli dersler almaktadır.

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

6.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Tablo 6.1 Öğretim Elemanı Sayısı

Profesör	2
Doçent	2

Dr. Öğr. Üyesi	3
Öğretim Görevlisi	4
Araştırma Görevlisi	2
Toplam	13

6.1.1 Tablo 6.1 ve 6.2'yi doldurunuz. Bu tablolarda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	P	Öğretim Elemanının Adı ve soyadı
ANE1001	SPOR BİLİMLERİNE GİRİŞ	2	0	Öğr.Gör. ALİ TUNÇ
ANE1003	HAREKET EĞİTİMİ	2	1	Dr.Öğr.Üyesi SEDEF HABİPOĞLU
ANE1025	HENTBOL	1	2	Öğr.Gör. İRFAN GÜRAY YÜKSEL
ANE1039	PİLATES	1	2	Prof.Dr. GÜRKAN YILMAZ
ANE1043	SALON FUTBOLU / FUTSAL	1	2	Öğr.Gör. TEVFİK EMRE

III. YARIYIL

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	P	Öğretim Elemanının Adı ve soyadı
ANE2001	ANTRENMAN BİLİMİ I	2	0	Dr.Öğr.Üyesi NECDET ERAY PIŞKIN
ANE2005	EGZERSİZ FİZYOLOJİSİ II/ 2A	2	1	Öğr.Gör. AHMET KESKİN
ANE2005	EGZERSİZ FİZYOLOJİSİ II/ 2B-C	2	1	Prof.Dr. GÜRKAN YILMAZ
ANE2007	ANTRENÖRLÜK ETİĞİ VE İLKELERİ	2	0	Öğr.Gör. İRFAN GÜRAY YÜKSEL
ANE2009	MOTOR GELİŞİM	2	0	Prof.Dr. GÜRKAN YILMAZ
ANE2057	SPORDA YETENEK SEÇİMİ	2	0	Prof.Dr. GÜRKAN YILMAZ
ANE2061	UZMANLIK ALAN EĞİTİMİ I (ATLETİZM)	2	2	Öğr.Gör. ALİ TUNÇ
ANE2065	UZMANLIK ALAN EĞİTİMİ I (BASKETBOL)	2	2	Doç. Dr. MURAT BEKLEYİŞ APAYDIN
ANE2071	UZMANLIK ALAN EĞİTİMİ I (FUTBOL)	2	2	Öğr.Gör. TEVFİK EMRE
ANE2085	UZMANLIK ALAN EĞİTİMİ I (TENİS)	2	2	Dr.Öğr.Üyesi SEDEF HABİPOĞLU

V. YARIYIL

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	P	Öğretim Elemanının Adı ve soyadı
ANC3001	ANTRENMAN BİLİMİ I	2	2	Dr.Öğr.Üyesi NECDET ERAY PIŞKIN
ANC3003	BİLİMSEL ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ	2	0	Doç. Dr. MURAT BEKLEYİŞ APAYDIN

ANC3005	BİYOMEKANİK	2	0	Prof.Dr. GÜRKAN YILMAZ
ANC3007	ERGOJENİK YARDIM VE DOPİNGLE MÜCADELE	2	0	Dr.Öğr.Üyesi NECDET ERAY PIŞKIN
ANC3009	SPOR PSİKOLOJİSİ	2	0	Öğr.Gör. ALİ TUNÇ
ANC3017	DOĞA SPORLARI	1	2	Öğr.Gör. NEDİM URCAN
ANC3023	MASA TENİSİ	1	2	Öğr.Gör. TEVFİK EMRE
ANC3049	UZMANLIK ALAN EĞİTİMİ I (ATLETİZM)	2	2	Öğr.Gör. ALİ TUNÇ
ANC3053	UZMANLIK ALAN EĞİTİMİ I (BASKETBOL)	2	2	Doç. Dr. MURAT BEKLEYİŞ APAYDIN
ANC3059	UZMANLIK ALAN EĞİTİMİ I (FUTBOL)	2	2	Öğr.Gör. TEVFİK EMRE
ANC3075	UZMANLIK ALAN EĞİTİMİ I (TENİS)	2	2	Öğr.Gör. DİLEK KOCA

VII. YARIYIL

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	P	Öğretim Elemanının Adı ve soyadı
ANC4001	ARAŞTIRMA PROJESİ I/A GRUBU	2	0	Öğr.Gör. İRFAN GÜRAY YÜKSEL
ANC4001	ARAŞTIRMA PROJESİ I/B GRUBU	2	0	Öğr.Gör. İRFAN GÜRAY YÜKSEL
ANC4001	ARAŞTIRMA PROJESİ I/C GRUBU	2	0	Öğr.Gör. İRFAN GÜRAY YÜKSEL
ANC4001	ARAŞTIRMA PROJESİ I/I GRUBU	2	0	Öğr.Gör. TEVFİK EMRE
ANC4003	SPOR ANALİZİ VE İSTATİSTİK	2	0	Doç. Dr. MURAT BEKLEYİŞ APAYDIN
ANC4005	SPORDA PERFORMANS ÖLÇÜM VE DEĞERLENDİRME/4-A	2	1	Prof.Dr. RÜÇHAN İRİ
ANC4005	SPORDA PERFORMANS ÖLÇÜM VE DEĞERLENDİRME/4-B,C	2	1	Doç. Dr. ZEHRA GÖZEL
ANC4007	SPORDA TEKNİK TAKTİK ÖĞRETİM İLKELERİ	2	0	Prof.Dr. GÜRKAN YILMAZ
ANC4009	UZMANLIK DALI ANTRENÖRLÜK UYGULAMASI I/F GRUBU	2	4	Öğr.Gör. TEVFİK EMRE
ANC4009	UZMANLIK DALI ANTRENÖRLÜK UYGULAMASI I/I GRUBU	2	4	Öğr.Gör. ALİ TUNÇ
ANC4011	ANTRENMAN UYGULAMASI VE ALAN TESTLERİ	2	0	Dr.Öğr.Üyesi NECDET ERAY PIŞKIN
ANC4015	KADIN VE EGZERSİZ	2	0	Dr.Öğr.Üyesi SEDEF HABİPOĞLU
ANC4029	AKADEMİK YAZIM VE SUNUM	1	1	Prof.Dr. GÜRKAN YILMAZ
ANC4057	SAĞLIKLI YAŞAM VE EGZERSİZ	1	1	Öğr.Gör. KAMİL CESUR
ANC4061	UZMANLIK ALAN EĞİTİMİ III (ATLETİZM)	2	2	Öğr.Gör. ALİ TUNÇ
ANC4065	UZMANLIK ALAN EĞİTİMİ III (BASKETBOL)	2	2	Doç. Dr. MURAT BEKLEYİŞ APAYDIN
ANC4071	UZMANLIK ALAN EĞİTİMİ III (FUTBOL)	2	2	Öğr.Gör. MEHMET BALÇIN
ANC4087	UZMANLIK ALAN EĞİTİMİ III (TENİS)	2	2	Öğr.Gör. DİLEK KOCA

II. YARIYIL

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	P	Öğretim Elemanının Adı ve soyadı
-------------	------------	---	---	----------------------------------

ATA1016	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	*
TDL1012	Türk Dili II	2	0	Öğr.Gör. ESRA ÖZDEN
YDL1014	Yabancı Dil II	3	0	ÖĞR. GÖR. SÜLEYMAN AÇIKGÖZ
ANE1004	Egzersiz Fizyolojisi I 1/A	2	1	Dr.Öğr.Üyesi NECDET ERAY PİŞKİN
ANE1004	Egzersiz Fizyolojisi I 1/B-C	2	1	Prof.Dr. GÜRKAN YILMAZ
ANE1008	Atletizm 1/A	1	2	Öğr.Gör. ALİ TUNÇ
ANE1008	Atletizm 1/B-C	1	2	Öğr.Gör. ALİ TUNÇ
ANE1026	Futbol	1	2	Öğr.Gör. TEVFİK EMRE
ANE1048	Step Aerobik	1	2	Prof.Dr. GÜRKAN YILMAZ

* Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümü BGZ1016 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II dersi ile birlikte yürütülecektir.

IV. YARIYIL

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	P	Öğretim Elemanının Adı ve soyadı
ANC2002	EGZERSİZ FİZYOLOJİSİ II/ B-C	2	1	Dr.Öğr.Üyesi NECDET ERAY PİŞKİN
ANC2004	EĞİTSEL OYUNLAR/A	2	1	Öğr.Gör. TEVFİK EMRE
ANC2008	SPOR SOSYOLOJİSİ	2	0	Doç. Dr. HACI ŞÜKRÜ TAŞTAN
ANC2014	YÜZME/B-C	1	2	Prof.Dr. GÜRKAN YILMAZ
ANC2014	YÜZME/A	1	2	Öğr.Gör. DİLEK KOCA
ANC2028	SEÇMELİ BİREYSEL SPORLAR II-PİLATES	1	2	Prof.Dr. GÜRKAN YILMAZ

VI. YARIYIL

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	P	Öğretim Elemanının Adı ve soyadı
ANC3002	ANTRENMAN BİLİMİ II	2	2	Dr.Öğr.Üyesi NECDET ERAY PİŞKİN
ANC3004	ÇOCUK VE SPOR	2	0	Doç. Dr. MURAT BEKLEYİŞ APAYDIN
ANC3006	FİZİKSEL UYGUNLUK	2	1	Prof.Dr. GÜRKAN YILMAZ
ANC3008	SPOR MASAJI-3/A	1	1	Öğr.Gör. İRFAN GÜRAY YÜKSEL
ANC3008	SPOR MASAJI-3/B-C	1	1	Öğr.Gör. TEVFİK EMRE
ANC3010	SPORDA BECERİ ÖĞRENİMİ	2	0	Prof.Dr. RÜÇHAN İRİ
ANC3012	SPORDA YETENEK SEÇİMİ	2	0	Prof.Dr. GÜRKAN YILMAZ
ANC3028	SEÇMELİ BİREYSEL SPORLAR IV-ORYANTRİNG	1	2	Prof.Dr. GÜRKAN YILMAZ
ANC3032	SEÇMELİ TEORİK DERS III-ÇOCUKLAR İÇİN ANTRENÖRLÜK	2	0	Doç. Dr. MURAT BEKLEYİŞ APAYDIN
ANC3050	UZMANLIK ALAN EĞİTİMİ II (ATLETİZM)	2	2	Öğr.Gör. ALİ TUNÇ
ANC3054	UZMANLIK ALAN EĞİTİMİ II (BASKETBOL)	2	2	Doç. Dr. MURAT BEKLEYİŞ APAYDIN
ANC3060	UZMANLIK ALAN EĞİTİMİ II (FUTBOL)	2	2	Öğr.Gör. TEVFİK EMRE
ANC3076	UZMANLIK ALAN EĞİTİMİ II (TENİS)	2	2	Öğr.Gör. DİLEK KOCA

VIII. YARIYIL

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	P	Öğretim Elemanının Adı ve soyadı
ANC4002	ARAŞTIRMA PROJESİ II/C GRUBU	2	0	Dr.Öğr.Üyesi NECDET ERAY PIŞKİN
ANC4002	ARAŞTIRMA PROJESİ II/E GRUBU	2	0	Öğr.Gör. İRFAN GÜRAY YÜKSEL
ANC4002	ARAŞTIRMA PROJESİ II/F GRUBU	2	0	Öğr.Gör. İRFAN GÜRAY YÜKSEL
ANC4002	ARAŞTIRMA PROJESİ II/G GRUBU	2	0	Dr.Öğr.Üyesi NECDET ERAY PIŞKİN
ANC4002	ARAŞTIRMA PROJESİ II/H GRUBU	2	0	Prof. Dr. ZAHİR BURAK AKTUĞ
ANC4004	EGZERSİZ VE YAŞAM KOÇLUĞU	2	0	Doç. Dr. MURAT BEKLEYİŞ APAYDIN
ANC4006	KONDİSYON ANTRENMANI VE YÖNTEMLERİ	2	0	Dr.Öğr.Üyesi NECDET ERAY PIŞKİN
ANC4008	SPORDA ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	2	0	Dr.Öğr.Üyesi NECDET ERAY PIŞKİN
ANC4010	UZMANLIK DALI ANTRENÖRLÜK UYGULAMASI II/C GRUBU	2	4	Doç. Dr. ZEHRA GÖZEL
ANC4010	UZMANLIK DALI ANTRENÖRLÜK UYGULAMASI II/D GRUBU	2	4	Dr.Öğr.Üyesi NECDET ERAY PIŞKİN
ANC4010	UZMANLIK DALI ANTRENÖRLÜK UYGULAMASI II/F GRUBU	2	4	Öğr.Gör. MEHMET BALÇIN
ANC4010	UZMANLIK DALI ANTRENÖRLÜK UYGULAMASI II/G GRUBU	2	4	Öğr.Gör. TEVFİK EMRE
ANC4010	UZMANLIK DALI ANTRENÖRLÜK UYGULAMASI II/H GRUBU	2	4	Öğr.Gör. TEVFİK EMRE
ANC4010	UZMANLIK DALI ANTRENÖRLÜK UYGULAMASI II/I GRUBU	2	4	Doç. Dr. MURAT BEKLEYİŞ APAYDIN
ANC4012	SEÇMELİ TEORİK DERS V-ANTRENMAN PLANLAMASINDA GÜNCEL YAKLAŞIMLAR	2	0	Dr.Öğr.Üyesi NECDET ERAY PIŞKİN
ANC4046	ÜNİVERSİTE ORTAK SEÇMELİ DERS II-SPOR MEDYA İLİŞKİSİ	2	1	Dr.Öğr.Üyesi FATİH DİNÇ
ANC4060	ÜNİVERSİTE ORTAK SEÇMELİ DERS II-ZİHİNSEL ANTRENMAN	2	1	Öğr.Gör. ALİ TUNÇ
ANC4062	UZMANLIK ALAN EĞİTİMİ IV (ATLETİZM)	2	2	Öğr.Gör. ALİ TUNÇ
ANC4066	UZMANLIK ALAN EĞİTİMİ IV (BASKETBOL)	2	2	Doç. Dr. MURAT BEKLEYİŞ APAYDIN
ANC4072	UZMANLIK ALAN EĞİTİMİ IV (FUTBOL)	2	2	Öğr.Gör. MEHMET BALÇIN
ANC4088	UZMANLIK ALAN EĞİTİMİ IV (TENİS)	2	2	Öğr.Gör. DİLEK KOCA

2024-2025 BAHAR DÖNEMİ ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ İ.Ö BÖLÜMÜ DERS DAĞILIMLARI

II. YARIYIL

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	P	Öğretim Elemanının Adı ve soyadı
ATA1016	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	2	0	I. Öğretimde Açılacak
TDL1012	TÜRK DİLİ II	2	0	I. Öğretimde Açılacak
YDL1014	YABANCI DİL II	2	0	I. Öğretimde Açılacak

IV. YARIYIL

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	P	Öğretim Elemanının Adı ve soyadı
ANC2008	SPOR SOSYOLOJİSİ	2	0	Dr.Öğr.Üyesi FATİH DİNÇ
ANC2012	SPORDA BESLENME	2	0	Prof.Dr. GÜRKAN YILMAZ

ANC2014	YÜZME/B-C	1	2	Prof.Dr. GÜRKAN YILMAZ
ANC2014	YÜZME/A	1	2	Öğr.Gör. DİLEK KOCA

VI. YARIYIL

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	P	Öğretim Elemanının Adı ve soyadı
ANC3002	ANTRENMAN BİLİMİ II	2	2	Prof. Dr. ZAIT BURAK AKTUĞ
ANC3006	FİZİKSEL UYGUNLUK	2	1	Prof.Dr. GÜRKAN YILMAZ
ANC3008	SPOR MASAJI-3/A	1	1	Öğr.Gör. İRFAN GÜRAY YÜKSEL
ANC3008	SPOR MASAJI-3/B-C	1	1	Öğr.Gör. TEVFIK EMRE
ANC3010	SPORDA BECERİ ÖĞRENİMİ	2	0	Prof.Dr. RÜÇHAN İRİ
ANC3012	SPORDA YETENEK SEÇİMİ	2	0	Doç. Dr. MURAT BEKLEYİŞ APAYDIN
ANC3028	SEÇMELİ BİREYSEL SPORLAR IV-ORYANTRİNG	1	2	Prof.Dr. GÜRKAN YILMAZ
ANC3046	SEÇMELİ TEORİK DERS III YAŞLILIK VE EGZERSİZ	2	0	Prof.Dr. GÜRKAN YILMAZ
ANC3050	UZMANLIK ALAN EĞİTİMİ II (ATLETİZM)	2	2	I. Öğretimde Açılacak
ANC3054	UZMANLIK ALAN EĞİTİMİ II (BASKETBOL)	2	2	I. Öğretimde Açılacak
ANC3060	UZMANLIK ALAN EĞİTİMİ II (FUTBOL)	2	2	Öğr.Gör. TEVFIK EMRE
ANC3076	UZMANLIK ALAN EĞİTİMİ II (TENİS)	2	2	Öğr.Gör. DİLEK KOCA
ANC3078	UZMANLIK ALAN EĞİTİMİ II (VOLEYBOL)	2	2	I. Öğretimde Açılacak

VIII. YARIYIL

Dersin Kodu	Dersin Adı	T	P	Öğretim Elemanının Adı ve soyadı
ANC4002	ARAŞTIRMA PROJESİ II/A GRUBU	2	0	Prof.Dr. RÜÇHAN İRİ
ANC4002	ARAŞTIRMA PROJESİ II/D GRUBU	2	0	Prof.Dr. GÜRKAN YILMAZ
ANC4004	EGZERSİZ VE YAŞAM KOÇLUĞU	2	0	Doç. Dr. MURAT BEKLEYİŞ APAYDIN
ANC4006	KONDİSYON ANTRENMANI VE YÖNTEMLERİ	2	0	Dr.Öğr.Üyesi NECDET ERAY PIŞKİN
ANC4008	SPORDA ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	2	0	Dr.Öğr.Üyesi NECDET ERAY PIŞKİN
ANC4010	UZMANLIK DALI ANTRENÖRLÜK UYGULAMASI II/B GRUBU	2	4	Prof.Dr. RÜÇHAN İRİ
ANC4010	UZMANLIK DALI ANTRENÖRLÜK UYGULAMASI II/A GRUBU	2	4	Prof.Dr. GÜRKAN YILMAZ
ANC4012	SEÇMELİ TEORİK DERS V-ANTRENMAN PLANLAMASINDA GÜNCEL YAKLAŞIMLAR	2	0	Prof.Dr. GÜRKAN YILMAZ
ANC4062	UZMANLIK ALAN EĞİTİMİ IV (ATLETİZM)	2	2	I. Öğretimde Açılacak
ANC4066	UZMANLIK ALAN EĞİTİMİ IV (BASKETBOL)	2	2	I. Öğretimde Açılacak
ANC4072	UZMANLIK ALAN EĞİTİMİ IV (FUTBOL)	2	2	Prof.Dr. GÜRKAN YILMAZ
ANC4088	UZMANLIK ALAN EĞİTİMİ IV (TENİS)	2	2	Öğr.Gör. DİLEK KOCA
ANC4090	UZMANLIK ALAN EĞİTİMİ IV (VOLEYBOL)	2	2	I. Öğretimde Açılacak

Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Elemanının Adı(1)	Ünvanı	TZ YZ EG (2)	Aldığı Son Derece	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyi mi	Öğretim deneyi mi	Bu Kurumdaki Deneyi mi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Özel Sektöre Verilen Danışmanlıkta
Rüçhan İRİ	Prof. Dr.	TZ	1	Gazi Üniversitesi /2003	25	25	23			
Gürkan YILMAZ	Prof. Dr.	TZ	1	Gazi Üniversitesi /2006	21	21	22			
Murat Bekleyiş APAYDIN	Doçent	TZ	1	Gazi Üniversitesi /2017	15	-	4			
Zehra GÖZEL	Doçent	TZ	1	Dumlupınar Üniversitesi /2016	11	11	5			
Sedef HABİPOĞLU	Doktor Öğretim Üyesi	TZ	1	Ondokuz Mayıs Üniversitesi /2015	31	31	28			
Necdet Eray PİŞKİN	Doktor Öğretim Üyesi	TZ	3	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi /2022	10	-	3			
Ahmet Erdi AVANOĞLU	Doktor Öğretim Üyesi	TZ	3	Çukurova Üniversitesi /2024	7	2	7			
Tevfik EMRE	Öğr. Gör.	TZ	1	Niğde Üniversitesi /2000	33	25	26			
Ali TUNÇ	Öğr. Gör.	TZ	1	Niğde Üniversitesi /2000	32	32	26			
Dilek KOCA	Öğr. Gör.	TZ	1	Cumhuriyet Üniversitesi /1994	27	27	22			
İrfan Güray YÜKSEL	Öğr. Gör.	TZ	1	Yıldırım Beyazıt Üniversitesi /2018	23	23	17			

Emrah ŞENGÜR	Arş. Gör. Dr.	TZ	7	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi /2018	7	1	7			
Turan Aybars AKYÜREK	Arş. Gör.	TZ	7	Eskişehir Teknik Üniversitesi/ 2024	2		2			

6.1.2 Öğretim kadrosunun Ölçüt 6.1.a’da belirtilen etkinlikleri yürütecek biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğretim kadromuz alanında yetkin akademisyenlerden oluşmakta, sayıca ve nitelik bakımından ise hem kendi bölümümüzün hem de üniversitemizdeki diğer fakülte ve yüksekokulların alan derslerini yürütebiliyor durumdadır. Öğretim elemanlarımız eğitim-öğretim ve bilimsel faaliyetlerini, Türkiye’de ve Dünyada spor bilimlerindeki gelişmeleri takip ederek ve bu gelişmeleri temel alarak yürütülmektedirler. Teorik ve uygulamalı alanlarda kendisini geliştirmiş olan akademik kadromuz, öğrenci ve öğretim üyesi dinamiğini sürekli canlı tutarak, ileride kamu ya da özel kuruluşlarda alacakları görevlerde başarılı olmaları ve ülkemiz sporunun gelişimine katkıda bulunmaları amacıyla mesleki gelişimlerini sağlayacak eğitim ve öğretim vermektedir. Derslerin paylaşımları, öğretim üyelerinin uzmanlık alanları ve deneyimleri göz önüne alınarak yapılmaktadır. Araştırma görevlileri ise kendi lisansüstü (yüksek lisans, doktora) çalışmalarının yanı sıra, laboratuvar derslerinin yürütülmesinde, alan derslerinin uygulamalarında ve sınav gözetmenliklerinde görev almaktadır. Öğretim kadromuz Bölümümüzün ve Üniversitemizin eğitim-öğretim ihtiyaçlarını yerine getirecek sayı ve yetkinliktedir.

6.1.3 Öğretim kadrosunun programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz.

Bölümümüz hocalarının çoğunluğu ANErenörlük Eğitimi (İÖ) bölümü mezunu olup, bu alanda lisansüstü eğitim almışlardır. Buna ek olarak ANErenörlük Eğitimi (İÖ) alanında kendilerini gelişen teknolojiye ve bilime uyumlu şekilde geliştirmektedirler. Bölümümüzde verilen dersler öğretim elemanlarının yeterliliklerine ve uzmanlık alanlarına göre dağıtılmaktadır. Öğretim elemanlarının sayısı bölümümüz derslerinin yapılmasına katkı sağlayıp eksikliklerinde (norm kadro) üniversite ve fakültemiz diğer bölüm hocalarından destek sağlamaktadır.

6.2 Öğretim Kadrosunun Nitelikler

Öğretim kadrosunun nitelikleri Tablo 6.2’ de verilmiştir.

6.3 Atama ve Yükseltme

6.3.1 Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3’te belirtilen hususları da göz önüne alarak, açıklayınız.

Fakülte Atama ve Yükseltmesi 2547 sayı YÖK kanunu çerçevesinde Atama ve Yükseltme Yönergesine uygun şekilde yapılmaktadır.

- Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi
<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/personel//sayfalar/3800/ja3cwfbj.pdf>
- Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=24672&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

- Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumları Personeli Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=19573&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>
- Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=28947&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

Cihazın İsmi
Sipinometre solunum fonksiyon test cihazı (2 adet)
Esneklik ölçüm sehpası (2 adet)
Peakflow metre
Fleksiometre (2 adet)
Denge ölçüm cihazı
Atropometrik ölçüm seti
Skinfold kaliper (2 adet)
Smart speed fotosel bağli
ANEİlly dikey sıçrama pedi
Vücut kompozisyonu analizörü (2 adet)

KinANERopometri Laboratuvarı
 ANERopometrik ölçüm yöntemlerinin ve değerlendirilmesinin öğretildiği, beden yapısı, tipi ve kompozisyonu ile performans arasındaki ilişkilerin incelendiği laboratuvarı vücut kompozisyonu ve performans ölçümü ile ilgili temel malzemeler bulunmaktadır.

Diğer Laboratuvarlar

a) Performans Laboratuvarı

Laboratuvarı tabloda yer alan cihazlar mevcuttur.

Cihazın Adı

Jumpmetre

Ganiometre

Müsabaka analiz programı

Eğimli koşu bandı

Peakflow metre

Fotosel cihazları (5 adet)

b) İlk Yardım, Sağlık ve Anatomi Laboratuvarı

Spor Anatomisi laboratuvarında tabloda yer alan eğitim malzemeleri mevcuttur. Ayrıca Tıp Fakültesine ait Anatomi laboratuvarı da kullanılmaktadır.

Malzemenin İsmi

İskelet modelleri

Kas maketi

Erişkin tip ilkyardım maketi

Organ ve doku modelleri

İlk yardım eğitim seti

SANERifüj Cihazı

Homogenizer Cihazı

Link: [5i2hmid4.pdf \(ohu.edu.tr\)](#)

7.2. Diğer Alanlar ve Altyapı

7.2.1 Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları Ölçüt 7.2 kapsamında anlatınız.

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Kampüsü içerisinde sosyal tesisler, her türlü sporun yapılabilirdiği salonlar ve sahalar, market, öğrenciler ile çalışanlara öğle yemeği sunulan kafeteryalar, kafeler, büfeler ve kANEinler, yeni hizmete giren üniversite çarşısı, merkezi kütüphane bulunmaktadır. Böylelikle hem öğrencilerin hem de çalışanlarının tüm ihtiyaçlarını karşılanması sağlanmaktadır. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi eğitim-öğretim ve bilimsel çalışmaların yanı sıra sosyal ve kültürel etkinliklere de büyük önem verilmektedir. Bu kapsamda konferans, seminer, panel, kongre, sempozyum, gösteri, sergi, tiyatro, konser gibi çok sayıda kültürel etkinlik gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerinin bedenlen ve ruhen de sağlıklı olmalarını ilke edinen Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesinde, her türlü sporun yapılabileceği spor salonları, kapalı yüzme havuzu, futbol sahaları, tenis kortları, voleybol sahaları bulunmaktadır.

Link üzerinden öğrencilerin ders dışı katıldıkları faaliyete ulaşabilirsiniz.

Link: [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi etkinlik III.Uluslararası Kapadokya Sosyal Bilimler Öğrenci Kongresi \(ohu.edu.tr\)](http://ohu.edu.tr)

7.2.2 Öğretim üyeleri, diğer öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız.

AN Erenörlük Eğitimi bölümü, Spor Bilimleri Fakültesi binasında eğitim-öğretim hayatına devam etmektedir. Fakültemizde akademik ve idari personelimizin kullanmakta olduğu ofisler her bir bölüm personelinin ihtiyacına cevap verir nitelikte olup Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği ile Spor Yöneticiliği bölümleri ile aynı binayı paylaşmaktadır. Fakülte binamızda kablolu ve kablosuz internet bağlantısı da bulunmaktadır. Tüm öğretim üyelerimizin kendilerine ait çalışma ofisi bulunmaktadır. Öğretim görevlilerinden bazıları iki kişi aynı ofisi paylaşmaktadır. Ofislerde çalışma masası, misafir sandalyesi, kitaplık, makam koltuğu ve sabit telefon her öğretim elemanın sahip olduğu demirbaşlardır.

7.3 Modern Spor Bilimine Özgü Araçları, Bilgisayar ve Enformatik Altyapısı

7.3.1 Öğrencilere spor bilimine özgü araç ve teçhizatlarını kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanakları anlatınız.

AN Erenörlük Eğitimi bölümü, öğrencilerine gerek spor tesislerinde spor aletlerini ve spor ekipmanlarını gerekse laboratuvar araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri imkânları sağlamaktadır. Bölümümüzün bilgisayar ve enformatik altyapısı, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeydedir. Öğrenciler sporda performans ölçümü dersi ile laboratuvardaki performans test aletlerini kullanmayı öğrenmektedirler. Spor tesislerinde ise öğrencilerin seçtiği branşların uygulamalarını ve araç gereç kullanmayı öğrenmektedirler.

7.3.2 Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini Ölçüt 7.3 kapsamında irdeleyiniz.

Bölümümüzdeki tüm öğretim elemanlarının kendilerine ait odaları ve masaüstü bilgisayarları bulunmakta ve öğrencilerin kullanabileceği bilgisayar laboratuvarı vardır. Üniversitemiz bünyesinde öğretim elemanlarına uzaktan eğitim süresince öğrencilere daha iyi ders verebilmelerine yönelik grafik tablet eğitimi yapılmış olup katılan öğretim elemanlarına grafik tablet hediye edilmiştir. Kurumumuzun sağlamış olduğu internet altyapısı ile öğretim elemanları ve öğrencilerimiz ücretsiz bir şekilde internete bağlanabilmekte ve üniversitenin anlaşmalı olduğu veri tabanlarından birçok makale ve çalışmalara ücretsiz erişim sağlanabilmektedir. Ayrıca kurum Microsoft Teams ve Office 365 programını ücretsiz bir şekilde öğretim elemanları ve öğrencilere sunmaktadır.

Öğrenciler ücretsiz internet ve bu veri tabanlar sayesinde laboratuvarında bulunan ölçüm aletleri ile ilgi yapılmış çalışmalara ulaşabilmekte ve öğrendikleri bilgileri bu şekilde pekiştirebilmektedirler. Link üzerinden ayrıntılı bilgiye ulaşabilirsiniz.

Link: <https://www.ohu.edu.tr/bilgiislemdairebaskanligi/sayfa/office365-kilavuzlar>

Link: <https://www.ohu.edu.tr/kutuphanedb/abone>

Link: <https://www.ohu.edu.tr/haber/universitemizde-grafik-tablet-kullanimi-egitimigerceklestirildi/11254>

7.4 Kütüphane

7.4.1 Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız ve bunların yeterliliğini Ölçüt

7.4 kapsamında irdeleyiniz.

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Sabiha Şahenk Merkez Kütüphanesi içerisinde bulunan sergi salonu, kafeterya, multimedya salonu, konferans salonu, grup çalışma odası, tek kişilik çalışma kareleri, internet erişim alanı ve geniş okuma salonları ile donanımlı ve modern bir kütüphanedir. Aynı anda 750 kişiye hizmet verebilecek oturma kapasitesine sahiptir. Ayrıca üniversitemizin web sitesinden kütüphaneye online erişim mevcuttur. Kurumumuz Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından öğrencilere tanımlanan mail adresi ve şifresi ile her yerden ücretsiz giriş yapabilme imkânları bulunmaktadır.

Link üzerinden ayrıntılı bilgiye ulaşabilirsiniz.

Link: <https://www.ohu.edu.tr/kutuphanedb>

Link: <https://www.ohu.edu.tr/manset/bilgi-merkezli-universite/26>

7.5 Özel Önlemler

7.5.1 Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvar ve uygulama alanlarında alınmış olan güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Fakülte binamızda ve spor tesislerinde güvenlik önlemleri kapsamında; yangın tüpleri ve yangın halinde kullanılacak acil durum alarm düğmeleri mevcut bulunmaktadır. Gerek Fakülte binasında gerekse uygulamalı spor derslerinin yapıldığı spor tesislerinde önemli noktalar kameralar yardımıyla izlenmektedir. Açık alanda bulunan spor tesisleri 24 saat kameralarla izlenmektedir. Binamız deprem-yangın yönetmeliğine uygun acil eylem planlamasına göre acil çıkış yönlendirmeleri ve yangın teçhizatıyla mevcut yönetmeliğine uygundur.

7.5.2 Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.

Fakültemizde bina girişleri, sosyal tesislerin girişleri, engelli bireylerin gündelik yaşam standartlarını devam ettirecek düzeydedir. Buna ek olarak yemekhanede ve C salonunda engelliler

için asansör, yine C salonunda temel ihtiyaçların karşılanması amacıyla WC(Klozetli) bulunmaktadır.

Fakültemize Özel Yetenek Sınavında Engelli adaylar kontenjanına başvuru yapılırken; Sadece işitme engelli adaylar (işitme cihazı veya diğer yardımcı desteklerle duyabilen veya dudak okumayı kullanabilen ve sözel iletişimi olan, vestibular aparey veya denge merkezinde hasarı olmayan) kabul edilmektedir. Bu sebeple engelli olarak eğitim alan ve alacak öğrencilerin yaşam standartlarının korunması için uygun ortamın oluşması sağlanmaktadır.

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesinde Engelli Öğrenci Birimi hizmet vermektedir. Engelli Öğrenci Birimi genel olarak, engelli öğrencilerin, idari, fiziksel, barınma ihtiyaçları ile sosyal ve akademik alanlarla ilgili ihtiyaçlarını tespit etmek ve bu ihtiyaçların karşılanması için yapılması gerekenleri belirleyip, yapılacak çalışmaları planlamak, uygulamak, geliştirmek ve yapılan çalışmaların sonuçlarını değerlendirmektedir.

Link üzerinden ayrıntılı bilgiye ulaşabilirsiniz.

Link; <https://ohu.edu.tr/engelsizuniversite>

Ölçüt 8. Kurum Desteği ve Parasal Kaynaklar

8.1.Kurumsal Destek ve Bütçe Süreci

8.1.1 Üniversitenin idari desteğinin ve yapıcı liderliğinin programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olduğuna dair somut kanıtlar veriniz.

Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak yapılanma strateji geliştirme dairesi başkanlığı, idari ve mali işler daire başkanlığı ve yapı işleri ve teknik daire başkanlığı aracılığı ile yapılmaktadır. Üniversitenin idari desteği fakültenin ihtiyaçları doğrultusunda giderilmektedir. Fakültemizde kullanılmak üzere 2020 tarihinde istenmiş olan malzemeler üniversitenin desteği ile alınmıştır. Malzemeler Ek-8.1 ve 8.2’de sunulmuştur.

Link üzerinden bağlantıya ulaşabilirsiniz.

Link;

<http://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/kalitecalismalari2/sayfalar/16296/5c025ylx.pdf>

8.1.2 Programın bütçesinin oluşturulma sürecini ve bu sürece kurumun (fakülte, üniversite, mütevelli heyeti, vb.) sağladığı desteği ve bu desteğin sürdürülebilirliğini anlatınız. Programa sağlanan parasal desteğin kaynaklarını açıklayınız. Programı yürüten bölüm için Tablo 8.1’i doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Bölümlerimizde özel kaynağımız mevcut değildir. Kaynak kullanımı üniversitemiz tarafından sağlanmaktadır.

Link üzerinden bağlantıya ulaşabilirsiniz.

Link; <http://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/sgdb/sayfalar/4026/jyjbm2ac.pdf>

8.2.Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

8.2.1 Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme ve tutma açısından bütçenin yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğretim kadrosuna ek ders ücretleri dışında, Akademik Teşvik, Bilimsel Araştırma Projeleri destekleri bulunmaktadır.

Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi

Link: <https://www.ohu.edu.tr/bap>

Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği

Link; <https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/atddik//sayfalar/28195/upsxrjyt.pdf>

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi kaynakları haricinde program olarak özel bir kaynağımız mevcut değildir.

Link üzerinden bağlantıya ulaşabilirsiniz.

Link; <https://www.ohu.edu.tr/sgdb>

8.2.2 Öğretim kadrosunun mesleki gelişimini sürdürmesi için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğretim kadrosuna mesleki gelişim açısından (kurs, seminer, kongre, eğitim, herhangi bir parasal destek verilmemektedir. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi kaynakları haricinde program olarak özel bir kaynağımız mevcut değildir. Link üzerinden bağlantıya ulaşabilirsiniz.

Link; <https://www.ohu.edu.tr/sgdb>

8.3 Altyapı ve Teçhizat Desteği

8.3.1 Altyapı ve teçhizatı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini irdeleyiniz.

Programlarımız için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak idari ve mali işler ve yapı işleri ve teknik daire başkanlığı tarafından okulumuza aktarılan kaynaklar ihtiyaca göre kullanılmaktadır.

Link üzerinden bağlantıya ulaşabilirsiniz.

Link; <https://www.ohu.edu.tr/imid>

Link; <https://www.ohu.edu.tr/yapiisleri>

Link; <http://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/sporbilimlerifakultesi//sayfalar/27100/0afrcb0t.pdf>

8.4 Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği

8.4.1 Programa destek veren teknik ve idari personelin sayısal yeterliliğini ve niteliksel yeterliliğini irdeleyiniz.

Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmaktadır.

Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve niteliktedir.

Link üzerinden bağlantıya ulaşabilirsiniz.

Link; <https://www.ohu.edu.tr/sporbilimlerifakultesi/sayfa/idari-personel>

Tablo 8.1 Harcamalar [Antrenörlük Eğitimi]

Tablo 8.1 Harcamalar [Antrenörlük Eğitimi]

Mali Yıl	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl ⁽⁵⁾ (Bütçelenen) (TL)
Harcama Kalemi			
Personel Giderleri (1)	56.428.424,01		
Seyahat Giderleri			
Hizmet Alımları	136.200,00		
Tüketim Malları ve Malzeme Alımları	80.426,00		
Demirbaş Alımları(2)			
Yapı ve Tesisler(3)			
Küçük Bakım/Onarım	15.900,00		
Makina Teçhizat ve Taşıt Alımları			
Muhtelif Araştırma Yayın			
Diğer(4)			

Ölçüt 9. Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri

9.1 Rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimler düzeyindeki tüm karar alma süreçlerini anlatınız ve bunları program çıktılarının gerçekleştirilmesi ile eğitim amaçlarına ulaşılması açılarından irdeleyiniz.

Programda karar alma süreçlerinde, yürürlükteki yönetmelik ve yönergeler dikkate alınmaktadır. Ayrıca Kurumsal Otomasyon Sistemleri ile karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesi ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmektedir. Link üzerinden bağlantıya ulaşabilirsiniz.

Link; <https://www.ohu.edu.tr/sporbilimlerifakultesi/sayfa/kurullar-ve-komisyonlar>

Bölümün komisyonları tablolar halinde aşağıda verilmiştir.

Nigde Ömer Halisdemir Üniversitesi

Spor Bilimleri Fakültesi

Akademik Birim Kalite Komisyonu

İŞİN ADI	KODU	TOPLAM SÜRE
Akademik Birim Kalite Komisyonu İşlemleri		10 gün 1 saat 20 dk

SORUMLULAR

İŞ SÜRECİ

Akademik Birim Kalite Komisyon Üyeleri

Akademik Birim Kalite Komisyon Üyeleri

Akademik Birim Kalite Komisyon Üyeleri

Akademik Birim Kalite Komisyon Üyeleri

Akademik Birim Kalite Komisyon Üyeleri

BAŞLANGIÇ

Akademik Birim Kalite Komisyonu Başkanının belirlediği tarih ve saatte komisyon üyelerinin toplanması.

Akademik Birim Kalite Komisyonunun çalışmaları kapsamında; Akademik Birimin ve Üniversitenin stratejik planı ve hedefleri doğrultusunda, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ile ilgili hizmetlerinin değerlendirilmesi süreçlerinin belirlenmesi, performansların izlenmesi, sonuçların raporlanarak ve geliştirilmeye açık alanlarla ilgili önerileri getirerek çalışmaların karar altına alınması.

Yapılacak faaliyetlerin ilgili Bölüm ve komisyonlara yazılı olarak bildirilmesi.

Bölüm ve komisyonlardan alınan geri bildirimlerin değerlendirilip gerekli faaliyet ve işlemlerin yapılması.

Sonuçlandırılan faaliyet ve işlemlerin Rektörlük Kalite Komisyonuna bildirilmesi.

BİTİŞ

34

1 saat

10 dk

10 gün

10 dk

- Prof. Dr. Gürkan YILMAZ (Başkan)
- Dr. Öğr. Üyesi Necdet Eray PİŞKİN (Üye)
- Dr. Öğr. Üyesi Sedef HABİPOĞLU (Üye)

ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ İÇ
PAYDAŞ KOMİSYONU

- Prof. Dr. Gürkan YILMAZ (Başkan)
- Doç. Dr. Murat Bekleyiş APAYDIN (Üye)
- Dr. Öğr. Üyesi Sedef HABİPOĞLU (Üye)

ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SPORAK (AKREDİTASYON)
KOMİSYONU

- Prof. Dr. Rüçhan İRİ (Başkan)
- Doç. Dr. Murat Bekleyiş APAYDIN (Üye)
- Doç. Dr. Zehra GÖZEL (Üye)

ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
FARABI KOMİSYONU

- Doç. Dr. Murat Bekleyiş APAYDIN (Koordinatör)
- Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Erdi AVANOĞLU (Üye)
- Arş. Gör. Dr. Emrah ŞENGÜR (Üye)

ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
ERASMUS KOMİSYONU

- Dr. Öğr. Üyesi Necdet Eray PİŞKİN (Koordinatör)
- Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Erdi AVANOĞLU (Üye)
- Arş. Gör. Dr. Emrah ŞENGÜR (Üye)

ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
MEVLANA KOMİSYONU

- Doç. Dr. Zehra GÖZEL (Koordinatör)
- Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Erdi AVANOĞLU (Üye)
- Arş. Gör. Dr. Emrah ŞENGÜR (Üye)

ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
ANTRENÖRLÜK UYGULAMASI DERS
KOMİSYONU

- Prof. Dr. Gürkan YILMAZ (Başkan)
- Doç. Dr. Murat Bekleyiş APAYDIN (Üye)
- Dr. Öğr. Üyesi Necdet Eray PİŞKİN (Üye)

ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
YATAY GEÇİŞ KOMİSYONU

- Doç. Dr. Zehra GÖZEL (Koordinatör)
- Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Erdi AVANOĞLU (Üye)
- Arş. Gör. Dr. Emrah ŞENGÜR (Üye)

ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
MUAFİYET VE İNTİBAK KOMİSYONU

- Doç. Dr. Zehra GÖZEL (Başkan)
- Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Erdi AVANOĞLU (Üye)
- Arş. Gör. Dr. Emrah ŞENGÜR (Üye)

ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
YURT DIŞINDAN ÖĞRENCİ KABUL
KOMİSYONU

- Doç. Dr. Zehra GÖZEL (Başkan)
- Prof. Dr. Gürkan YILMAZ (Üye)
- Doç. Dr. Murat Bekleyiş APAYDIN (Üye)

ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
MEZUNİYET KOMİSYONU

- Prof. Dr. Gürkan YILMAZ (Başkan)
- Prof. Dr. Gürkan YILMAZ (Dekan Yrd.)
- Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Erdi AVANOĞLU (Üye)
- Arş. Gör. Dr. Emrah ŞENGÜR (Üye)

ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
KOMİSYONU

- Prof. Dr. Gürkan YILMAZ (Başkan)
- Doç. Dr. Murat Bekleyiş APAYDIN (Üye)
- Dr. Öğr. Üyesi Necdet Eray PİŞKİN (Üye)

ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
ORHUN KOMİSYONU

- Dr. Öğr. Üyesi Necdet Eray PİŞKİN (Koordinatör)
- Öğr. Gör. Tevfik EMRE (Üye)
- Öğr. Gör. İ. Güray YÜKSEL (Üye)

ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
BİRİM DANIŞMA KURULU
KOMİSYONU

- Prof. Dr. Gürkan YILMAZ (Başkan)
- Doç. Dr. Zehra GÖZEL (Başkan)
- İlker ÖTGÜNLÜ (Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü)
- Ömer TOK (Mezun Öğrenci Üye Temsilcisi)
-

ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
AKADEMİK TEŞVİK ÖDENEĞİ ÖN
İNCELEME KOMİSYONU

- Prof. Dr. Gürkan YILMAZ (Komisyon Başkanı)
- Doç. Dr. Murat Bekleyiş APAYDIN (Üye)

- Dr. Öğr. Üyesi Necdet Eray PİŞKİN (Üye)

ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
AKRAN DEĞERLENDİRME TAKIMI

- Prof. Dr. Gürkan YILMAZ (Başkan)
- Doç. Dr. Murat Bekleyiş APAYDIN (Üye)
- Doç. Dr. Zehra GÖZEL (Üye)
- Öğrenci Temsilcisi Hayri YAŞAR

ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ ÖZ
DEĞERLENDİRME TAKIMI

- Prof. Dr. Gürkan YILMAZ (Başkan)
- Doç. Dr. Murat Bekleyiş APAYDIN (Üye)
- Doç. Dr. Zehra GÖZEL (Üye)
- Öğrenci Temsilcisi Hayri YAŞAR

ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
KARİYER PLANLAMA DANIŞMANI

-Dr. Öğr. Üyesi Murat Bekleyiş
APAYDIN (Danışman)

Ölçüt 10. Disipline Özgü Ölçütler

10.1 Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Antrenörlük bölümü olarak eğitim planı amaçlarımız arasında;

- Öğrencilerimizin Antrenman Bilimi dersi içerisinde kısa ve uzun süreli Antrenman planları yapabilme ve bunları değişen koşullara göre uyarlayabilme becerisinin geliştirilmesi, - Öğrencilerin spor branşına özgü Antrenman/müsabaka sahası, tesis, malzeme, donanım ve diğer olanaklar hakkında bilgi sahibi olma ve bunları amaca yönelik olarak etkin kullanma becerisinin oluşması,
- Sporcu performans ve/veya gelişiminin izlenmesine yönelik olarak kayıt tutma, değerlendirme ve rapor yazma becerisinin gelişmesi,
- Etkileşimde bulunduğu diğer meslek mensupları ve diğer disiplinlerle etkin, verimli ve etik prensiplerle çalışabilme becerisinin geliştirilmesi,
- Sporun ve Antrenman uygulamalarının değişen ve çeşitlenen yapısına yönelik gelişimleri izleyebilme ve bu değişimlere yönelik uygulamaların geliştirilmesinde rol alma becerisidir. Öğrencilerin ders içerisinde hazırlamış oldukları örnek Antrenman Planına ulaşabilirsiniz (Ek 10 ve Ek 10.1).

Bölümün eğitim ve ders planlarına aşağıdaki linkten ulaşılabilir. Link;
<https://www.ohu.edu.tr/sporbilimlerifakultesi/ANEronorlukegitimi/dersplani>

Ölçme ve değerlendirme sistemimizde öğrencilerin sınavlardan aldıkları puanlar 100 üzerinden değerlendirilir. Bir dersteki başarı durumu başarı notu ile belirlenir. Başarı notu o derse ait yarıyıl içinde yapılan çalışmalarda sağlanan yarıyıl içi başarı notu ile yarıyıl sonunda yapılan genel sınavlarda sağlanan başarı notunun birlikte değerlendirilmesiyle belirlenir. Genel sınavın ders başarı notuna etkisi en az % 40 en çok % 60 olabilir.

Başarı notunun hesaplanmasında bağıl değerlendirme sistemi kullanılır. Bağıl değerlendirmede o dersi alan tüm öğrencilerin aldıkları ders başarı puanlarının aritmetik ortalaması ve istatistiksel dağılımı dikkate alınır. Bağıl değerlendirme sisteminin uygulama esasları Senato tarafından belirlenir.

Ayrıntılı bilgiye link üzerinden ulaşabilirsiniz.

Link; [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Antrenörlük Eğitimi not-değerlendirme \(ohu.edu.tr\)](http://ohu.edu.tr) Link; [zowko3ks.pdf \(ohu.edu.tr\)](#)

Ayrıca pandemi döneminde uzaktan eğitimde öğrenme yöntemi sistemi olan MERGEN kullanılmış olup, imtihanlar online olarak bu sistem üzerinden yapılmıştır.

Link üzerinden bağlantıya ulaşabilirsiniz.

Link; <https://mergen.btk.gov.tr/login/canvas>

Programa İlişkin Ek Bilgiler

I.1 Ders İzlemleri

Ders izlenceleri belirtilen formata uygun bir belirtilen [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Antrenörlük Eğitimi \(İÖ\) Ders Planları \(ohu.edu.tr\)](http://ohu.edu.tr) web sitesinden ayrıntılı bir şekilde görüntülenebilmektedir.

I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Öğretim elemanlarının özgeçmişlerine linkten ulaşabilirsiniz.

Link; [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Antrenörlük Eğitimi akademik Personel \(ohu.edu.tr\)](http://ohu.edu.tr)

I.3 Teçhizat

T.C. Niğde Ömer Halisdemir üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi; Niğde İli Bor ilçesinde Spor Bilimleri Fakültesi Yerleşkesinde toplam 188.317.51 m2 alan içerisinde, 14.579 m2 kapalı alana sahip tek blokta 3 katlı bir binada 35 bağımsız odada, 15 derslik, 4 adet laboratuvar, 1 adet seminer salonu, 1 adet toplantı salonu, 1 adet fitness salonu, 1 adet öğrenci kantini, 3 adet kapalı spor salonu, 1 adet yemekhane ve 3 adet açık spor tesisinde hizmet vermektedir. Link üzerinden detaylı bilgiye ulaşabilirsiniz.

Link; [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Fiziki Yapı \(ohu.edu.tr\)](http://ohu.edu.tr)