



T.C.
NIĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ

ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ ODAK GRUP RAPORU

2026

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ ODAK GRUP RAPORU

Bu rapor, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği öğrencilerinin 2025-2026 Güz döneminde aldıkları derslerin öğrenci ders iş yüklerine dair yapılan odak grup çalışmada edinilen verileri ve görüşleri kapsamaktadır. Bu kapsamda her sınıftan en yüksek not ortalamasına ve en düşük not ortalamasına sahip öğrenciler seçilerek Ek-1'de bulunan ders iş yükü formları doldurtulmuş, güz döneminde aldıkları derslerin iş yüküne dair görüşlerinin bu odak grup görüşmesinde toplanması amaçlanmıştır. Öğrencilerin doldurdıkları formlarda derlenen ders başına çalışma saatlerinin aritmetik ortalamaları aşağıdaki tabloda verilmiştir. Öğrencilerin odak grup çalışmasındaki beyanlarındaki genel görüşler ise tablodan sonraki analiz kısmında bulunabilir.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü
ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ TABLOSU
2025-2026 Güz Dönemi Dersleri

Dersin Kodu	Dersin Adı	Çalışma Süresi (Saat olarak yazınız)			
		Ara Sınav	Genel Sınav	Ödev / Uygulama	Katılan Öğrenci
BAZ1001	BEDEN EĞİTİMİ VE SPORUN TEMELLERİ	3,53	3,92		13
BAZ1003	İNSAN ANATOMİSİ VE KİNESİYOLOJİ	5,15	5,61		13
BAZ1005	HAREKET EĞİTİMİ	4	3,69		13
BMZ1007	EĞİTİME GİRİŞ	3,92	4,15		13
BMZ1009	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	4,07	4,07		13
BAS2015	SEÇMELİ I HENTBOL	3	3,66		9
BAZ2001	BEDEN EĞİTİMİ SPOR ÖĞRENME VE ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI	3,66	3,77		9
BAZ2003	MOTOR GELİŞİM	3,94	3,77		9
BAZ2005	TAKIM SPORU II FUTBOL	3,88	4,22	4,22	9
BGS2027	SEÇMELİ I TÜRK HALK OYUNLARI	4,44	4,66	4,11	9
BGZ2007	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	3,55	3,33	3,55	9
BMS2035	SEÇMELİ I EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME	3,33	3,66		9
BMZ2009	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	3,88	4		9
BAS3013	SEÇMELİ III BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETİM MODELLERİ	3,14	3,14		7
BAZ3001	ANTRENMAN BİLGİSİ	3,42	3,42		7
BAZ3003	BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETİMİ	3,14	3,14	3	7
BAZ3005	TAKIM SPORU III (VOLEYBOL)	3	2,85	3,42	7
BAZ3007	YÜZME	3,28	3,28	3,85	7
BGS3023	SEÇMELİ III EKONOMİ VE GİRİŞİMCİLİK	3,14	3,14		7
BMS3031	SEÇMELİ III EĞİTİMDE DRAMA	3	3		7

BMZ3009	SINIF YÖNETİMİ	3,14	3,14		7
BMZ3011	EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK	3	3		7
BAS4015	SEÇMELİ V SPOR MASAJI	3	3,14		7
BAZ4001	HALK OYUNLARI	3,14	3	3,14	7
BAZ4003	EGZERSİZ VE BESLENME	2,71	2,85		7
BAZ4005	EĞİTSEL OYUNLAR	3,14	2,71	3,14	7
BMS4019	SEÇMELİ V KAPSAYICI EĞİTİM	2,85	3,28		7
BMZ4007	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I	2,71	2,71	2,85	7

Not: Yukarıdaki tabloda öğrencilerin sınavlara çalışma sürelerinin ortalaması saat cinsinden verilmiştir.

Birinci sınıf öğrencilerinin en fazla zaman ayırdıkları dersler BAZ1003 kodlu İnsan Anatomisi ve Kinesiyoloji ile BMZ1009 kodlu Eğitim Sosyolojisi dersleridir. Öğrencilerin genel görüşü, İnsan Anatomisi ve Kinesiyoloji dersinin yoğun teorik bilgi içermesi ve kavramların öğrenilmesi için ders dışında tekrar yapılması gerekliliğinin iş yükünü artırdığı yönündedir. Eğitim Sosyolojisi dersinde ise öğrenciler, kavramsal içeriklerin anlaşılması ve yorumlanabilmesi için düzenli çalışma gereksinimi duyduklarını ifade etmişlerdir. Hareket Eğitimi dersi için de uygulamalı çalışmaların tekrar edilmesi gerekliliğinin çalışma sürelerini artırdığı yönünde görüş bildirilmiştir.

Birinci sınıf öğrencilerinin en az çalıştıkları ders ise BAZ1001 kodlu Beden Eğitimi ve Sporun Temelleri dersidir. Öğrenciler, ders içeriğinde daha önceki eğitim hayatlarında karşılaştıkları temel kavramların yer aldığını ve bu nedenle ek çalışma ihtiyacının diğer derslere göre daha az olduğunu ifade etmişlerdir. Eğitime Giriş dersi için ise öğrenciler, ders konularının öğretim elemanı tarafından anlaşılır şekilde aktarılması nedeniyle tekrar sürecinde fazla zaman harcamadıklarını belirtmişlerdir.

İkinci sınıf öğrencilerinin en fazla zaman ayırdıkları dersler BGS2027 kodlu Seçmeli I Türk Halk Oyunları ve BAZ2005 kodlu Takım Sporları II Futbol dersleridir. Öğrenciler, uygulamalı derslerde beceri gelişimi için düzenli tekrar yapılmasının gerekli olduğunu, özellikle performansa dayalı değerlendirmelerin çalışma sürelerini artırdığını ifade etmişlerdir. Topluma Hizmet Uygulamaları dersinde ise ödev ve uygulama süreçlerinin iş yükünü artırdığı belirtilmiştir.

Üçüncü sınıf öğrencilerinin verdikleri cevaplarda derslerin iş yükü ortalamalarının birbirine yakın olduğu görülmektedir. Bununla birlikte öğrenciler, özellikle BAZ3007 kodlu Yüzme ve BAZ3005 kodlu Takım Sporları III (Voleybol) derslerinde uygulama tekrarlarının ve performans çalışmalarının daha fazla zaman gerektirdiğini ifade etmişlerdir. Teorik derslerde ise çalışma sürelerinin daha dengeli olduğu yönünde ortak görüş bildirilmiştir.

Dördüncü sınıf öğrencilerinin en fazla zaman ayırdıkları dersler BAZ4001 kodlu Halk Oyunları ile BAZ4005 kodlu Eğitsel Oyunlar dersleridir. Öğrenciler, uygulama ağırlıklı derslerde etkinlik hazırlıkları ve performans tekrarlarının iş yükünü artırdığını belirtmişlerdir.

Öğretmenlik Uygulaması I dersinde ise uygulama sürecinin saha deneyimi kazandırması nedeniyle düzenli hazırlık gerektirdiği ifade edilmiştir. Buna karşın Egzersiz ve Beslenme dersinin daha çok teorik bilgiye dayalı olması sebebiyle diğer derslere kıyasla daha az çalışma süresi gerektirdiği yönünde görüş bildirilmiştir.