



ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

BOR SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ BESLENME VE DİYETETİK BÖLÜMÜ BİRİM KALİTE KOMİSYONU

NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ

Bölüm Kalite Komisyonu
Başkan: Prof. Dr. Ferhat YÜKSEL
Üye: Doç. Dr. Murat GÜRBÜZ
Üye: Dr. Öğr. Üyesi Hatice SERÇE
Üye: Öğr. Gör. Dr. Ali SAYILIR
Üye: Arş. Gör. Dr. Hilal ŞİMŞEK
Üye: Öğr. Gör. Elif Gökçe İNBAŞI
Üye: Bölüm Öğrenci Temsilcisi

[2025]

GENEL BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Bor Sağlık Bilimleri Fakültesi

Fatih Mahallesi, Huzurevi Arkası 51700, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Bor Yerleşkesi, Bor/Niğde.

Tel: (388) 311 21 05

Fax: (388) 311 21 06

Web adresi: <https://www.ohu.edu.tr/bsbf>

Elektronik posta: bsbf@ohu.edu.tr

2. Birimdeki Programlar Hakkında Bilgi, Kısa Tarihçe ve Değişiklikler

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Bor Sağlık Bilimleri Fakültesi 07.12.2018 tarihli ve **30618** sayılı Resmi Gazetede yayımlanan **06.12.2018** tarihli ve **413** sayılı Cumhurbaşkanlığı kararı ile kurulmuştur. Fakültemiz; Beslenme ve Diyetetik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Odyoloji ve Ergoterapi olmak üzere dört bölümden oluşmaktadır. Bor Sağlık Bilimleri Fakültesi, Bor Halil Zöhre Ataman Meslek Yüksekokulu Binası'nda hizmet vermektedir.

2021-2022 eğitim öğretim yılında Beslenme ve Diyetetik Bölümü öğrenci alımına başlanmıştır. Beslenme Bilimleri, Diyetetik, Toplu Beslenme Sistemleri ve Toplum Beslenmesi anabilim dallarından oluşmakta; bölümde 2 profesör, 1 doçent, 1 doktor öğretim üyesi, 2 öğretim görevlisi ve 3 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Bölüme Türk öğrenciler, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezinin (ÖSYM) yaptığı Alan Yeterlilik Testi'nin (AYT) sayısal puan sonucuna göre kabul edilmektedir. Bölümden mezun olan öğrenciler KPSS'de başarılı olmaları durumunda Sağlık Bakanlığı kadrolarında yer alarak Diyetisyenlik yapabilmektedirler. Ayrıca özel hastaneler, sağlık merkezleri, diyaliz üniteleri gibi tedavi kurumlarında; toplu yemek firmaları, otel yiyecek ve içecek bölümleri gibi toplu beslenme yapılan tüm özel ve kamu kuruluşlarında; ana-çocuk sağlık merkezleri, sağlık ocakları, çocuk ve yaşlı bakım evleri, spor okulları gibi halk sağlığı hizmeti veren kurumlarda; besin sanayi, araştırma ve eğitim kurumları gibi pek çok kurumda çalışabilmektedir. Türkiye ve yurt dışındaki üniversitelerde lisansüstü eğitimlerine devam edebilmektedir.

Tablo 1. Birimdeki Programlar

| Programın Adı | Türü (Normal / II. Öğretim; Eğitim Dili vs.) | Programın Süresi | Kayıtlı Öğrenci Sayısı |
|------------------------------|--|------------------|------------------------|
| Beslenme ve Diyetetik Bölümü | Normal Öğretim-Türkçe | 4 | 183 |

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Kurumdaki yönetim modeli ve idari yapı yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım; karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliği yerleşmiş ve benimsenmiştir. Devlet yükseköğretim kurumlarında rektör yardımcılığı ve üst yöneticilerin çalışma tarzı, yetki ve sorumlulukları, kurumun akademik personeliyle iletişimi; üst yönetim tarzının hedeflenen kurum kimliği ile uyumu benimsenmiştir. Organizasyon şeması ve rapor verme ilişkileri; görev tanımları, iş

akış süreçleri vardır. Ayrıca bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda kurumu dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve kurumsal özgünlüğü güçlendirir. Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Kurum yöneticileri kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir. Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. PUKÖ (planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma) değerleri ilgili eğitim-öğretim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlidir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir.

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

A.1.2. Liderlik

Kurumda rektörün ve süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Bu süreçler çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir. Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir. Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği vardır.

Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda kurumu dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve kurumsal özgünlüğü güçlendirir.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlidir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin ise tüm katmanları içerdiği kanıtları ile belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Kuruma ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilir ve güncellenen bir doküman bulunmaktadır. Kurumun Kalite Komisyonunun süreç ve uygulamaları tanımlıdır, kurum çalışanlarınca bilinir. Komisyon iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol alır, program akreditasyonu süreçlerine destek verir. Komisyon gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını değerlendirir. Bu değerlendirmeler karar alma mekanizmalarını etkiler.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Kurum web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının

birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcuttur. İçe ve dışa hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve uygulanmaktadır. Sistemattir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilir, sorumluları nettir. Alınan geri beslemeler ile etkinliği değerlendirilmektedir. Kurumun bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Kuruma özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir. Kalite güvencesi politikası vardır, paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır. Politika kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Politika belgesi yalın, somut, gerçekçidir. Sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmektedir. Kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılanması, temel mekanizmaları, merkezi kurgu ve birimlere erişimi açıklanmıştır. Aynı şekilde eğitim ve öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikaları vardır ve kalite güvencesi politikası için sayılan özellikleri taşır. Bu politika ifadelerinin somut sonuçları, uygulamalara yansıyan etkileri vardır; örnekleri sunulabilir.

Fakültemiz Misyonu:

Bilimsel düşünme ve uygulama yeteneği olan, her alandaki gelişmeleri yakından takip eden, bu yenilikleri analiz edip yorumlayan ve mesleği çerçevesinde uygulayan, yenilikçi, disiplinler arası çalışmaya uyumlu, araştırmaya hevesli ve meraklı, mesleki bilgi ve becerileri yüksek, gerek ülkemizde gerek uluslararası düzeyde sağlık alanında bilime katkı sağlayan, Ülkemizin değerlerine bağlı sağlık personelleri yetiştirmektir.

Fakültemiz Vizyonu:

Özgün çalışmalar yaparak bilime uluslararası düzeyde katkı sağlayan, bilgi düzeyleri ve uygulama becerileri yüksek, üst düzey sağlık personelleri yetiştirerek, Ülkemizi sağlık alanında, hem ulusal hem de uluslararası düzeyde temsil eden bir fakülte olmaktır.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Kurumumuzda stratejik plan kültürü ve geleneği vardır. Üniversitemiz 2019-2023 stratejik planı doğrultusunda hareket edilmektedir. Üniversitemiz 2024-2028 strateji planı doğrultusunda yeni hedefleri benimsemiştir.

A.2.3. Performans yönetimi

Kurumda performans yönetim sistemleri bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Bu sistemler üniversitemizin stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileşmesine ve geleceğe hazırlanmasına yardımcı olur. Bilişim sistemleriyle desteklenerek performans yönetiminin doğru ve güvenilir olması sağlanmaktadır (AKAPEDİA Sistemi). Kurumun stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetimi süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Kurumun önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler kalite komisyonu tarafından toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Kurumumuzda çalışan (akademik-idari) memnuniyet, şikayet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilerek iyileştirilmektedir (OGRİS üzerinden yapılan memnuniyet anketleri, vs.).

A.3.3. Finansal yönetim

Temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmıştır ve yıllar içinde izlenmektedir.

A.3.4. Süreç yönetimi

Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve kurumca içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuştur.

A.4. Paydaş Katılımı

Fakültemiz tarafından Beslenme ve Diyetetik Bölümü ile Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü eğitim-öğretim planları 2020-2021 bahar döneminde oluşturulmuştur. Eğitim faaliyetlerine Beslenme ve Diyetetik Bölümü ile başlayan Fakültemizin müfredatı dış paydaştaki ilgili birimlerle uyumludur. Ancak eğitim faaliyetinin başlaması ile güncellenmesi gereken durumlar ile ilgili bölüm toplantıları devam etmekte, gerekli konularda iç ve dış paydaşlardan görüş alınmaktadır. Ayrıca yıl sonunda öğrencilerden de ders müfredatına yönelik görüşler alınmaktadır. Öğrencilerden öğretim elemanlarının performansları ve dersleri hakkındaki görüşleri OGRİS ve Google Forms üzerinden hazırlanan anketler aracılığıyla alınmaktadır. Üniversitemiz öğretim elemanlarına, ders müfredatına ve diğer eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik memnuniyet ile ilgili anketler belirli dönemlerde alınmaktadır.

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak ve çeşitli yollarla (yazılı anket, online anket, vb.) alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar (**İstek yönetim sistemi-İYS**) vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Kurumumuz ilk mezunlarını 2025 Haziran ayında vermiştir. Mezunlara yönelik iletişim bilgilerinin güncellenmesi ve mezun veri tabanı oluşturma çalışmaları başlatılmıştır. Mezunların istihdam durumlarını izlemek amacıyla anket çalışmaları planlanmıştır. Mezunların mesleki deneyimlerini paylaşmalarına olanak tanıyacak çevrim içi toplantı / söyleşi planlamaları yapılmaktadır. Mezunların, mevcut öğrencilerin kariyer planlamalarına katkı sağlaması hedeflenmektedir.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Kurumun uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmektedir.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) henüz belirlenmemiştir.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilirdir, iyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğiinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Program tasarımı ve onayı

Bor Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde 2021-2022 eğitim öğretim yılında aktifleşen Beslenme Diyetetik Bölümü'nün amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ (Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi) ile uyumu belirtilmiş ve ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon- vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri ulusal çekirdek programı dikkate alınarak hazırlanmıştır. Program çıktılarının izlenme şekline dair planlama yapılmıştır. Kurumun ortak çıktıların sorgulanma yöntemi ve süreci belirtilmektedir. Programın mesleki yeterlilikleri teorik ve uygulamalı dersler ile gerçekleştirilmektedir.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Beslenme ve Diyetetik Bölümü'nde dersler mümkün olduğu ölçüde uzmanlık alanlarına göre dağıtılmaktadır. Öğretim programı yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, farklı yerleşkelerde aldıkları eğitim ile farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları karma ve uzaktan eğitim de dahil tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları oluşturulmuştur. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan kazanımların sorgulanma yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Mesleğe ait uygulamalı Beslenme İlkeleri-II dersi 2021-2022 ve 2022-2023 bahar dönemlerinde mevcut binamızda yeterli imkanlar sağlanamadığı için Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Aşağı Kayabaşı Yerleşkesi'nde bulunan Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri Bölümü'nün Aşçılık programına ait mutfakta gerçekleştirilirken, 2023-2024 bahar döneminde mevcut binamızda işlenebilecek alt yapı oluşturulmuştur. Alan dışı derslerin yürütülmesi için merkez kampüs yerleşkesinde yer alan diğer fakültelerimizin fiziki koşullarından yararlanılmaktadır. Gerçekleşen uygulamanın niteliği uygulamalı ve teorik sınavlarla sorgulanmaktadır. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Beslenme ve Diyetetik Bölümü'nün program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistikî göstergeler her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, laboratuvar uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri vb. periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi ve değerlendirilmesi planlanmaktadır. Programın akredite olması planlanmaktadır.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurumun eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi ve takibi bilgi yönetim sistemi ile gerçekleştirilmektedir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. OGRİS'te bölüm başkanlıkları tarafından öğretim elemanlarının eğitim-öğretim performansları izlenebilmektedir. Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere yapılan planlama, uygulama ve iyileştirme kanıtlarına yönelik sadece Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne göre uygulaması bulunmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Sınıf içi sunumlar ve araştırma ödevleri verilerek öğrencinin derse aktif katılımı amaçlanmaktadır. Tüm eğitim türleri içerisinde o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri lisans proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmesi planlanmaktadır. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve süreç odaklı (formatif) ödev gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme- değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar üniversite tarafından tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Bölümlere öğrenci genel olarak Yükseköğretim Kurumları Sınavı (TYT ve AYT) sonucunda yerleştirilmekte, bununla birlikte Dikey Geçiş Sınavı (DGS) sonucunda ve Yabancı uyruklu öğrenciler de kayıt yaptırmaktadır. Yatay geçiş yoluyla başarı puanına veya merkezi yerleştirme puanına göre kayıt yapılabilmektedir. Öğrenciler kayıt yaptırdığı tarihten itibaren veya kayıt dönemi sonrası eğitim öğretim başlangıcından itibaren iki hafta içerisinde dilekçe, not durum belgesi ve ders içerikleri ile başvuru yaparak daha önce almış olduğu derslerden eğitim öğretim komisyonu ve Fakülte Yönetim Kurul kararı sonrası muaf olabilmektedir.

Tablo 2. Ön Lisans/Lisans Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgi

| Bölüm/Program Adı | Akademik Yıl | Kontenjan | Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı | YKS Yerleştirme | |
|------------------------------|--------------|-----------|-------------------------------|-----------------|----------|
| | | | | Puan | Sıralama |
| Beslenme ve Diyetetik Bölümü | 2025-2026 | 27 | 27 | 296,23 | 322.800 |
| | 2024-2025 | 32 | 32 | 283,81 | 325.558 |
| | 2023-2024 | 54 | 58 | 295,59 | 344.866 |
| | 2022-2023 | 52 | 53 | 292,08 | 319.282 |

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Öğrencilerimiz, 2023-2024 eğitim-öğretim yılı içerisinde yapılan tüm derslerin materyallerine öğretim elemanları tarafından paylaşılan ders notları, ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar aracılığıyla ulaşabilmektedir. Ortak derslerin kaynaklarına Mergen ve MS Teams üzerinden ulaşabilmektedir. Beslenme ve Diyetetik Bölümü derslerinin içerikleri, öğretim elemanları tarafından dış paydaşlar temel alınarak güncel bir şekilde geliştirmiştir. Gerekli iyileştirmeler dönem sonu yapılan değerlendirmelerle sağlanmıştır. Mesleki olmayan (Genel Kimya, Organik Kimya gibi) dersler için Üniversitemizin diğer Fakültelerin olanaklarından yararlanılmaktadır. Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrim içi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelikte olup erişilebilir durumdadır ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmet içi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Bor Sağlık Bilimleri Fakültesi, Bor Halil Zöhre Ataman Meslek Yüksekokulu Binası'nda hizmet vermekte olup eğitim-öğretim faaliyetleri için yeterli olanaklara henüz sahip değildir. Eğitim hizmetlerinin uygun şekilde gerçekleştirilebilmesi için üniversitemize ait diğer bölümlere ait fiziki olanaklardan yararlanılmaktadır. Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir. Dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir. Fakültemiz Beslenme ve Diyetetik bölümü öğretim üyesi Dr. Öğretim Üyesi Hatice Serçe'nin de dahil olduğu Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından desteklenen 'Sağlıklı Beslenme ve Sağlıklı Duruş Eğitimi' çeşitli yaş ve sosyoekonomik düzeye sahip bireylere düzenlenmiştir.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur ve öğrenci topluluğu başvurusu Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığına yapılmıştır. Yapılan başvuru sonucunda 'Sağlıklı Beslenme ve Yaşam' kulübünün kurulması uygun görülmüş olup 2024 yılında faaliyete geçmiştir. Kulüp faaliyetleri kapsamında Bor ilçesine bağlı çeşitli okullarda 'sağlıklı beslenme ve sağlıklı tabak hazırlama' konulu eğitimler düzenlenmiştir. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir. Fakültemiz öğretim elamanları sosyal, kültürel ve sportif etkinlikleri (kitap kampanyası, müze gezisi vb.) desteklemektedir. Fakültemiz Öğrenci Kadın Basketbol Takımı, Öğrenci Kadın Voleybol Takımı ve Personel Voleybol Takımı bulunmakta ve Üniversitemiz spor şenliklerinde müsabakalara katılmaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Birimin öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kadrolu olmayan öğretim elemanı seçimi ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf, etkin ve adildir; birimde eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir. Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere yapılan planlama, uygulama ve iyileştirme kanıtlarına yönelik sadece Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne göre uygulaması bulunmaktadır.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb.) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Birimin öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir. Beslenme ve Diyetetik Bölümü'nde dersler mümkün olduğu ölçüde uzmanlık alanlarına göre dağıtılmaktadır. OGRİS'te bölüm başkanlığı tarafından öğretim elemanlarının eğitim-öğretim performansları izlenebilmektedir.

Tablo 3. Birimin Öğretim Kadrosu

| Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı | Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı | Deneyim Süresi | | | Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati) | |
|----------------------------------|---|----------------------------|------------------------|--------------------------|---------------------------------|---------------|
| | | Kamu/Sanayi Deneyimi (yıl) | Öğretim Deneyimi (yıl) | Kurumdaki Deneyimi (yıl) | 2024-2025 Bahar | 2025-2026 Güz |
| Prof. Dr. Nil BAGRIAÇIK | Ankara Üniversitesi/ Doktora/ 2004 | 34 | 31 | 25 | - | - |
| Prof. Dr. Ferhat YÜKSEL | Erciyes Üniversitesi/ Doktora/ 2014 | 18 | 15 | 6 | 19 | 19 |
| Doç. Dr. Murat GÜRBÜZ | Marmara Üniversitesi/ Doktora/2022 | 10 | 4 | 2 | 19 | 23 |
| Dr. Öğretim Üyesi Hatice SERÇE | Hacettepe Üniversitesi/ Doktora/ 2021 | 14 | 3,5 | 5 | 23 | 17 |
| Öğr. Gör. Elif Gökçe İNBAŞI | Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi/ Yüksek Lisans/ 2021 | 8 | 5 | 5 | 27 | 9 |
| Öğr. Gör. Dr. Ali SAYILIR | Başkent Üniversitesi/ Doktora/ 2024 | 11 | 4 | 5 | 20 | 25 |
| Arş. Gör. Nida Nur URGANCI | Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi/ Yüksek Lisans/ 2019 | 8 | 4 | 5 | - | - |
| Arş. Gör. Emine KARADEMİR | Selçuk Üniversitesi/ Yüksek Lisans/2023 | 5 | 3 | 5 | - | - |
| Araş. Gör. Dr. Hilal ŞİMŞEK | Ankara Üniversitesi/ Doktora/ 2025 | 8 | 5 | 6 | - | 12 |

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için “yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu”; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Bor Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde bulunan bölümlerdeki akademik personel aktif bir şekilde çalışmalarını sürdürmektedir. Alanları ile ilgili bilimsel araştırmalar yapmakta ve hem dezavantajlı hem de sağlıklı bireyler olmak üzere toplumun geneline yönelik sosyal sorumluluk projeleri planlamaktadır.

Beslenme ve Diyetetik bünyesinde görev alan öğretim üyeleri/elemanları araştırma süreçlerini etkin bir şekilde yürütmekte ve kurumun temel çalışma prensibine uygun şekilde planlamaktadır. Öğretim üyeleri/elemanları yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ile uyumlu, toplumsal katkıyı göz önünde bulunduran bir çalışma prensibini benimsemiştir. Sağlıklı beslenme, sağlıklı yaş alma ve sağlıklı toplum gibi konularda çok çeşitli çalışmaları yürütmektedir. Bu çalışmalarını yürütürken diğer kurumlar ile işbirliği içinde hareket etmektedirler. Planlanan ve uygulanan tüm çalışmalar için etik prensipler göz önünde bulundurulmaktadır. Üniversitemizin ve işbirliği yaptığımız diğer üniversitelerin etik kurul ve komisyonlarından gerekli izinler alındıktan sonra çalışmalar yürütülmektedir.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Fakültemizin, fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve

yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar vardır ve erişimi kolaydır. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi değerlendirilmektedir. Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Üniversitemizde bulunan Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından akademisyenlerin çalışmaları desteklenmektedir.

- 22.03.2024 tarihinde açıklanan TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı ile “TÜBİTAK 2209-B Üniversite Öğrencileri Sanayiye Yönelik Araştırma Projeleri Desteği Programı” 2023 Yılı 2. Dönem Çağrısı sonucunda TÜBİTAK 2209-A programı kapsamında 1, TÜBİTAK 2209-B programı kapsamında 14 proje destek hakkı kazanmıştır. Fakültemizden toplam 30 proje başvurusu yapılmış ve 15’i desteklenmiştir (https://tubitak.gov.tr/sites/default/files/2024-04/2209a_2023_2_destek_almaya_hak_kazananlar_listesi.pdf), (https://tubitak.gov.tr/sites/default/files/202404/2209b_2023_2_destek_almaya_hak_kazananlar_listesi.pdf)
- TÜBİTAK 2209-A ve 2209-B kapsamında 2024-1. Dönem başvuru çağrısına fakültemizden toplam 39 başvuru yapılmıştır.
- Fakültemiz bünyesinde yer alan Beslenme ve Diyetetik Bölümü öğretim elemanlarından Doç. Dr. Murat GÜRBÜZ yürütücülüğünü yaptığı BAGEP-Y kapsamında “Bazı Alkolsüz İçeceklerdeki Yapay Tatlandırıcı İçeriklerinin Kromatografik Analizi” başlıklı çalışmayı sürdürmektedir (<https://akapedia.ohu.edu.tr/cv/muratgurbuz>)
- Beslenme ve Diyetetik Bölümü öğretim elemanlarından Arş. Gör. Nida Nur Urgancı, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Fakültesi, Gıda Mühendisliği öğretim üyelerinden Prof. Dr. Zeliha Yıldırım yürütücülüğünde BAGEP kapsamında “Salmonella Bakteriyofajların Karakterizasyonu ve Biyofilm Üzerine Etkilerinin İncelenmesi” başlıklı çalışmayı sürdürmektedir (<https://akapedia.ohu.edu.tr/cv/nidanururganci>).
- Beslenme ve Diyetetik Bölümü öğretim elemanlarından Arş. Gör. Nida Nur Urgancı, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, Gıda Mühendisliği öğretim üyelerinden Prof. Dr. Yeşim Soyer Küçükşenel yürütücülüğünde TÜBİTAK-1001 kapsamında “Gıda Kaynaklı Patojenlere Karşı Fajlar ve Endolizinerleri” başlıklı çalışmayı sürdürmektedir (<https://akapedia.ohu.edu.tr/cv/nidanururganci>).
- Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir. 2024 yılında Beslenme ve Diyetetik Bölümü Beslenme Antropometrisi Laboratuvarları’nın açılışı yapılmıştır.
- Üniversite dışı kaynaklara erişim, üniversitemizin aboneliklerinin bulunduğu veri tabanlarına erişim bulunmaktadır (<https://www.ohu.edu.tr/kutuphanedb/abone>).

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Fakültemiz, 07.12.2018 tarihli ve 30618 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan, 06.12.2018 tarihli ve 413 sayılı Cumhurbaşkanlığı kararı ile kurulmuş genç bir fakültedir (<https://www.ohu.edu.tr/bsbf/sayfa/genel-bilgi>). 2021-2022 güz dönemi ile Beslenme ve Diyetetik Bölümü’ne ilk öğrencilerini almıştır. Bölümümüz bünyesinde görev alan öğretim elemanları lisansüstü eğitimlerini görevlendirme, akademik izin ya da uzaktan eğitim şeklinde diğer üniversitelerde yürütmektedir (<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/searchResultviewListAuthorAndUniversities.jsp>)

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Fakültemiz öğretim elemanları ve araştırmacıların araştırma yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmaktadır.

Fakültemizde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilmektedir. Fakültemiz bünyesinde 7 adet öğretim üyesi ve 16 adet öğretim elemanı kadrosu bulunmaktadır. Doktora mezunu olarak çalışan akademik personel sayımız 11’dir. Doktora mezunu akademik personelin 6’sı Beslenme

ve Diyetetik Bölümü'nde, 5'i Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde görev yapmaktadır. Akademik personelin ve öğrencilerinin proje yazmaya teşviki ve başvurularının arttırılmasına yönelik Üniversitemiz tarafından TÜBİTAK 2209-A ve 2209-B proje yazma eğitimi gerçekleştirilmiştir. Üniversitemiz tarafından hazırlanan Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi akademik yükselme kriterleri olarak uygulanmaktadır.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Fakültemiz üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin yöntem ve destek birimlerin oluşturulmasına ilişkin planları bulunmaktadır. Bor Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü bünyesinde görev alan öğretim üyeleri/elemanları kendini geliştiren ve araştıran bir çalışma prensibini benimsemiştir. Akademik personelin kurum içi, kurum dışı ve disiplinler arası birçok işbirliği bulunmaktadır.

- Fakültemiz bünyesinde yer alan Beslenme ve Diyetetik Bölümü öğretim elemanlarından Arş. Gör. Nida Nur Urgancı, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Fakültesi, Gıda Mühendisliği öğretim üyelerinden Prof. Dr. Zeliha Yıldırım yürütücülüğünde BAP kapsamında “Salmonella Bakteriyofajların Karakterizasyonu ve Biyofilm Üzerine Etkilerinin İncelenmesi” başlıklı çalışmayı sürdürmektedir (<https://akapedia.ohu.edu.tr/cv/nidanururganci>)
- Fakültemiz bünyesinde yer alan Beslenme ve Diyetetik Bölümü öğretim elemanlarından Arş. Gör. Nida Nur Urgancı, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, Gıda Mühendisliği öğretim üyelerinden Prof. Dr. Yeşim Soyer Küçükşenel yürütücülüğünde TÜBİTAK-1001 kapsamında “Gıda Kaynaklı Patojenlere Karşı Fajlar ve Endolizinerleri” başlıklı çalışmayı sürdürmektedir (<https://akapedia.ohu.edu.tr/cv/nidanururganci>).
- 2023-2024 eğitim-öğretim yılında Fakültemiz Beslenme ve Diyetetik Bölümü öğrenci kulübü olan ‘Sağlıklı Beslenme ve Yaşam’ kulübü etkileri kapsamında Bor İlçesi'nde bulunan çeşitli okullarda ‘sağlıklı beslenme ve sağlıklı tabak hazırlama’ konulu eğitimler vermişlerdir.
- Fakültemiz Beslenme ve Diyetetik bölümü öğretim üyesi Dr. Öğretim Üyesi Hatice Serçe'nin de dahil olduğu Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından desteklenen ‘Sağlıklı Beslenme ve Sağlıklı Duruş Eğitimi’ çeşitli yaş ve sosyoekonomik düzeye sahip bireylere düzenlenmiştir (<https://www.ohu.edu.tr/etkinlik/saglikli-beslenme-ve-saglikli-durus-egitimi/1042>).

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Fakültemizde araştırma faaliyetleri verilere dayalı ve periyodik olarak ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Bu takiplerin kolaylaştırılması ve kanıtların elde edilebilmesi için akademik personel tarafından ‘Yükseköğretim Kurulu Bilgi Sistemi (YÖKSİS)’ ve ‘Akademik Performans İzleme ve Değerlendirme Sistemi (AKAPEDİA)’ sürekli güncel tutulmaktadır.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Fakültemizde araştırma faaliyetleri verilere dayalı ve periyodik olarak ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Elde edilen bulgular, fakültemizin araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmaktadır. Fakültemizde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir. Fakültemizin araştırma performansları dönemlik (3 ay, 6 ay ve 9 ay) ve yıllık olmak üzere periyodik olarak ‘Kalite Bilgi Yönetim Sistemi (KALBİS)’ aracılığı ile takip edilmektedir. Bu takiplerin kolaylaştırılması ve kanıtların elde edilebilmesi için akademik personel tarafından ‘Yükseköğretim Kurulu Bilgi Sistemi (YÖKSİS)’ ve ‘Akademik Performans İzleme ve Değerlendirme Sistemi (AKAPEDİA)’ sürekli güncel tutulmaktadır. Yapılan değerlendirmeler yıl sonlarında Fakültemizin internet sayfasında ‘Öz Değerlendirme Raporu’ olarak kurum içi ve kurum dışı paydaşlar ile de paylaşılmaktadır. Ayrıca bu değerler akademik personelin yeniden atanması ve akademik teşvik değerlendirmesinde de kullanılmaktadır. Kurumda yer alan akademik personellerin tümü bu süreci yakından takip etmekte ve sistemin düzgün işlemesi konusunda görev ve

sorumluluklarının bilincindedir. Dönemlik ve yıllık olarak gerçekleştirilen Fakültemizin Akademik Kurulu Toplantısı'nda bu performans değerleri değerlendirilmekte ve akademik personelin çalışma koşulları iyileştirilmeye çalışılmaktadır.

Tablo 4. 2025 Yılında Beslenme ve Diyetetik Bölümü'nde Yürütülen veya Sonlandırılan Proje Bilgileri

| Proje Elemanı | Projenin Adı | Proje Bütçesi | Destekleyen Birim |
|-----------------------------------|---|---------------|-------------------|
| Dr. Öğretim Üyesi Hatice SERÇE | 14-30 Yaş Arası Masa Tenisi Sporcularında Fizyolojik Stresin Besin Seçimi ve Sağ-Sol El Kavrama Kuvvetine Etkisi | 6000 TL | TUBİTAK/2209-A |
| Dr. Öğretim Üyesi Hatice SERÇE | 18-65 Yaş Arası Yetişkinlerde Sağlıklı Ortoreksiya ile Ortoreksiya Nervoza Düzeyinin Vücut Bileşimine Etkisinin Belirlenmesi | 6000 TL | TUBİTAK/2209-A |
| Dr. Öğretim Üyesi Hatice SERÇE | Nöbet Sistemiyle Çalışan Sağlık Personelinde İş Stresi, Beslenme Tutumu ve Antropometrik Ölçümler Arasındaki İlişkinin Saptanması ve Sürdürülebilir Çözümlerin Belirlenmesi | 9000 TL | TUBİTAK/2209-A |
| Dr. Öğretim Üyesi Hatice SERÇE | 65 Yaş ve Üzeri Yaşlılarda Özyeterlilik Düzeyinin Sağlıklı Beslenme Tutumu ve Antropometrik Ölçüm Değerlerine Etkisi | 9000 TL | TUBİTAK/2209-A |
| Dr. Öğretim Üyesi Hatice SERÇE | Yurtta Kalan Üniversite Öğrencilerinde Yemekhane Hizmetlerini Tercih Durumlarının Saptanması Ve Sürdürülebilir Beslenme Önerilerinin Belirlenmesi | 9000 TL | TUBİTAK/2209-A |
| Öğr. Gör. Elif Gökçe İNBAŞI | Üniversite Öğrencilerinde Sosyal Medyanın Yeme Davranışı ve Görünümü İlişkinin Belirlenmesi | 6000 TL | TUBİTAK/2209-A |
| Öğr. Gör. Elif Gökçe İNBAŞI | Genç Yetişkinlerde Yeme Farkındalığı ve Sürdürülebilir Gıda Okuryazarlığı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi | 3000 TL | TUBİTAK/2209-A |
| Öğr. Gör. Elif Gökçe İNBAŞI | Tip 2 Diyabetli Yaşlılarda Beslenme Durumunun Yeme Alışkanlıkları ve Diyabet Yükü İlişkinin Değerlendirilmesi | 9000 TL | TUBİTAK/2209-A |
| Öğr. Gör. Elif Gökçe İNBAŞI | Üniversite Öğrencilerinin Beslenme Değişim Süreçleri ile Beslenme Okuryazarlık Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi | 9000 TL | TUBİTAK/2209-A |
| Öğr. Gör. Elif Gökçe İNBAŞI | Genç Yetişkinlerde Sürdürülebilir Beslenmeye Yönelik Davranışların Diyet Öz Yeterliliği ve Akdeniz Diyeti ile İlişkinin İncelenmesi | 9000 TL | TUBİTAK/2209-A |
| Arş. Gör. Nida Nur URGANCI | Gıda Kaynaklı Patojenlere Karşı Fajlar ve Endolizinleri | 750.000 TL | TUBİTAK/1001 |
| Arş. Gör. Nida Nur URGANCI | Salmonella Bakteriyofajların Karakterizasyonu ve Biyofilm Üzerine Etkilerinin İncelenmesi | 50.000 TL | NOHU BAGEP |
| Arş. Gör. Nida Nur URGANCI | Yeni Nesil Antimikrobiyal Ajan Olan Bakteriyofajların Salmonella Enteritidis Bakterisi Üzerine Etkisi | 6000 TL | TUBİTAK/2209-A |
| Arş. Gör. Nida Nur URGANCI | Biyokontrol Ajan Olan Fajların Sütte E.coli O157:H7 Bakterisi Üzerine Etkisi | 9000 TL | TUBİTAK/2209-A |
| Araş. Gör. Emine KARADEMİR | Otizm Spektrum Bozukluğu ve Normal Gelişim Gösteren Çocukların ve Ebeveynlerinin Beslenme Davranışları ve Diyet Kalitelerinin İncelenmesi: Vaka-Kontrol Çalışması | 6000 TL | TUBİTAK/2209-A |
| Prof. Dr. Ferhat YÜKSEL | Keten Tohumu ile Zenginleştirilmiş Peksimet Üretimi: Fiziko-Kimyasal, Renk, Diyet Lifli, Yağ Asitleri ve Duyusal Analizlerin İncelenmesi | 6000 TL | TUBİTAK/2209-A |
| Prof. Dr. Ferhat YÜKSEL | Laktöz İntoleransı Hastaları ve Vejeteryanlar için Ceviz Sütünden Dondurma Üretimi: Fiziko-Kimyasal, Renk ve Duyusal Özellikleri | 6000 TL | TUBİTAK/2209-A |
| Prof. Dr. Ferhat YÜKSEL | Atık Olan Eysel Patates Kabuğu ile Fonksiyonel Kek Üretimi | 6000 TL | TUBİTAK/2209-A |

| | | | |
|--------------------------|--|----------------|---------|
| Doç. Dr. Murat GÜRBÜZ | Bazı Alkolüz İçeceklerdeki Yapay Tatlandırıcı İçeriklerinin Kromatografik Analizi | 69.988.9 TL | BAGEP-Y |
|--------------------------|--|----------------|---------|

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Toplumsal katkı sürecinde Fakültemiz diğer kurumlar ile işbirliğine önem vermekte olup, dezavantajlı gruplara yönelik faaliyetleri arttırmayı amaçlamaktadır. Kurumlar ile yapılan görüşmeler doğrultusunda planlanan faaliyetler ihtiyaç doğrultusunda güncellenmekte olup yeni ve özgün yaklaşımlar da benimsenmektedir.

D.1.2. Kaynaklar

Fakültemiz çeşitli kurumlarla işbirlik içerisinde faaliyet göstermektedir. Gerek üniversitemiz 'Strateji ve Geliştirme Daire Başkanlığı' tarafından afiş hazırlanması, transfer ve konferans salonu gibi hizmetlerle destek sağlanmış gerekse işbirliği sağlanan kurumların fiziki koşullarından yararlanmışlardır. Fakültemizde dezavantajlı gruplara ve toplum sağlığını geliştirmeye yönelik faaliyetlere öncelik verilmektedir. İlerleyen dönemlerde bu faaliyetlerin sayısının artırılması ve çeşitliliğin sağlanması planlanmaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Bor Sağlık Bilimleri Fakültesi, toplumsal katkı sürecinde dezavantajlı gruplara yönelik eğitimler ve seminerler gerçekleştirmekte ve ilerleyen dönemler için yeni eğitimler planlamaktadır. 2023-2024 eğitim-öğretim yılında Fakültemiz Beslenme ve Diyetetik Bölümü öğrenci kulübü olan 'Sağlıklı Beslenme ve Yaşam' kulübü etkileri kapsamında Bor İlçesi'nde bulunan çeşitli okullarda 'sağlıklı beslenme ve sağlıklı tabak hazırlama' konulu eğitimler vermişlerdir. Fakültemiz Beslenme ve Diyetetik bölümü öğretim üyesi Dr. Öğretim Üyesi Hatice Serçe'nin de dahil olduğu Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından desteklenen 'Sağlıklı Beslenme ve Sağlıklı Duruş Eğitimi' çeşitli yaş ve sosyoekonomik düzeye sahip bireylere düzenlenmiştir. Toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik kanıtlar üniversitemiz 'Kalite Bilgi Yönetim Sistemi (KALBİS)' üzerinden dönemlik (3., 6., 9. ay) ve yıllık olarak toplanmaktadır. Ayrıca bu faaliyetlere yönelik hazırlanan afişler hem üniversitemiz hem fakültemiz duyuru sisteminden hem de işbirliği içinde bulunduğumuz kurumlar tarafından duyurulmaktadır. Fakültemiz kurumlar arası işbirliğine önem vermekte olup işbirliği yapılan kurum sayısını arttırmayı hedeflemektedir.