



AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ

Harita Mühendisliği Bölümü

Akran Değerlendirme Takımı:

Prof. Dr. Kutalmış GÜMÜŞ

Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Emin KARKINLI

Dr. Öğr. Üyesi Münevver Gizem GÜMÜŞ

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Hüsrevoğlu

Öğrenci Temsilcisi: Müslüm ALTAN

12.01.2026

İÇİNDEKİLER

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	3
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	8
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	13
D. TOPLUMSAL KATKI	15
SONUÇ	16

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Kurumunda kararların ağırlıklı olarak komisyonlar/kurullar üzerinden, bölüm öğretim elemanlarının katılımıyla tartışılarak alındığı; bu yapı sayesinde izleme ve iyileştirme süreçlerine katılımın doğal olarak sağlandığı belirtilmektedir. Ayrıca bölümde öğrenci geri bildirimlerinin kalite güvencesinin önemli bir parçası olarak ele alındığı, bölüm kurulu ve kalite komisyonu toplantılarında değerlendirilerek iyileştirmelerin planlandığı ve uygulama sonuçlarının izlendiği ifade edilmektedir.

A.1.2. Liderlik

A.1.2. Liderlik	OLGUNLUK DÜZEYİ				
	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları kurumda yürütülmekte; performans/geri bildirim çıktıları izlenerek gerekli durumlarda iyileştirme adımları atılmaktadır.

Değerlendirme: Öğretim elemanı performansı OGRİS üzerinden anketlerle takip edilmekte; sonuçlara göre bölüm başkanlığı tarafından öğretim elemanlarıyla görüşülerek iyileştirme yapılması sağlanmaktadır. Karar alma süreçlerinde komisyon/kurul yapısı işletilmekte ve öğretim elemanlarının izleme-iyileştirme süreçlerine katılımı bu yapılar üzerinden sağlanmaktadır.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Özellikle dijitalleşme ve süreç dönüşümüne yönelik uygulamalar kurumda hayata geçirilmekte; ihtiyaçlara göre güncellenerek sürdürülebilirliği desteklenmektedir.

Değerlendirme: YS/OGRİS/Teams üzerinden öğrenci-öğretim elemanı iletişimi sağlanmakta; OGRİS İYS ile istek ve şikâyetler alınarak hızlı çözüm üretilmektedir. 2024-2025 itibarıyla aktif danışmanlık sistemine geçilerek öğrenciler için danışman ataması yapılmaktadır.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi mekanizmaları kurumda işletilmekte; öğrenci geri bildirimleriyle izleme yapılmakta ve sonuçlara bağlı iyileştirmeler planlanmaktadır.

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketleri ve öğrenci temsilcisi/etkinlik geri bildirimleri kullanılmakta; elde edilen bulgular bölüm kurulu ve kalite komisyonunda değerlendirilerek iyileştirmeler planlanmakta ve uygulama sonuçları izlenmektedir.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kamuoyunu bilgilendirmeye yönelik kanallar kurumda kullanılmakta; ancak bilgilendirme/hesap verebilirlik çıktılarının düzenli izlenmesi ve bütüncül raporlanması geliştirmeye açıktır.

Değerlendirme: Bölüm web sayfasında akademik personelin ilgi alanları ve çalışmaları yayımlanmakta, kamuya açık bilgilendirme yapılmaktadır. Ayrıca kalite koordinatörlüğü sayfasında duyuru/manşet içeriklerine yönelik bağlantılar paylaşılmaktadır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Misyon benimsenmekte ve bölüm hedefleri tanımlanmaktadır; ancak vizyon/politika setinin birim düzeyinde bütüncül ve izlenen biçimde sunumu sınırlıdır.

Değerlendirme: Bölümde üniversite misyonu benimsenmekte ve yetiştirilecek mühendis profiline yönelik amaçlar tanımlanmaktadır. Araştırma ve toplumsal katkı faaliyetleri üniversite politikaları doğrultusunda yürütülmektedir.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Stratejik hedeflerle uyumlu planlama örnekleri bulunmaktadır; izleme ve paydaşla birlikte değerlendirme kısmı geliştirilebilir düzeydedir.

Değerlendirme: Bölümde paydaş görüşleri dikkate alınarak faaliyetlerin planlanması yapılmaktadır. Eğitim-öğretim planı ve program güncellemeleri belirli bir süreçle yürütülmekte, ilgili kurullarda görüşülerek uygulamaya alınmaktadır.

A.2.3. Performans yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.3. Performans yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Performans izleme ağırlıkla anket/geri bildirim ve belirli alan izlemeleriyle yürütülmekte, bütünleşik gösterge seti ve düzenli raporlama güçlendirilebilir.

Değerlendirme: Bölümde öğrenci geri bildirimleri ders değerlendirme anketleri ve toplantılar üzerinden değerlendirilmekte ve iyileştirmeler planlanmaktadır. Öğretim elemanı performansı OGRİS üzerinden yapılan anketlerle izlenmektedir. Ayrıca uluslararasılaşma performansına ilişkin verilerin izlenmesine başlanmıştır.

A.3. Yönetim Sistemleri

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Temel yönetim sistemleri işletilmekte ve süreçlerin yürütümünde etkin kullanılmaktadır; entegrasyonun izleme-iyileştirme boyutu geliştirilmeye açıktır.

Değerlendirme: Bölümde eğitim-öğretim süreçlerinin yönetimi Bologna sistemi üzerinden sağlanmaktadır. ÖYS, OGRİS ve Microsoft Teams gibi sistemler iletişim ve geri bildirim için kullanılmaktadır; İYS üzerinden istek/şikâyet yönetimi yapılmaktadır.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: İnsan kaynağına ilişkin süreçler üniversite düzeyinde tanımlı olup bölümde görev dağılımı ve gelişim destekleri uygulanmaktadır; izleme mekanizmaları anket ve değerlendirmelerle yürütülmektedir.

Değerlendirme: Bölümde genç ve dinamik bir akademik kadro ile eğitim-öğretim faaliyetleri yürütülmektedir. Atanma ve yükseltme süreçleri ilgili yönergeye göre yapılmaktadır; hizmet içi eğitimlere katılım teşvik edilmektedir.

A.3.3. Finansal yönetim

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.3. Finansal yönetim	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Finansal kaynaklar ağırlıkla proje destekleri üzerinden görünür durumdadır; bölüm düzeyi gelir-gider izleme ve raporlama kanıtları sınırlıdır.

Değerlendirme: Bölümün ayrı bir bütçesi bulunmamaktadır. Bölümde proje kaynakları BAP ve TÜBİTAK gibi destek mekanizmalarıyla kullanılmakta ve proje bütçeleri raporlanmaktadır. Bölüm bazında bütçe yönetiminin daha sistematik izlenmesine yönelik yaklaşım geliştirilebilir.

A.3.4. Süreç yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.4. Süreç yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Temel süreçler tanımlanmakta, kurullarda değerlendirilmekte ve geri bildirimlerle iyileştirilmektedir; süreç çıktıların daha düzenli izlenmesiyle olgunluk artırılabilir.

Değerlendirme: Bölümde program güncellemeleri izleme bulgularına göre yapılmakta ve ilgili kurullarda onaylanarak uygulanmaktadır. Kararlar komisyon/kurullarda tartışılarak alınmakta ve geri bildirimler iyileştirmeye yansıtılmaktadır.

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: İç ve dış paydaşlar tanımlanmakta ve paydaş görüşleri dikkate alınarak planlama yapılmaktadır; ancak katılımın düzenli izlenmesi ve sonuçların sistematik iyileştirmeye dönüştürülmesi boyutu geliştirilebilir.

Değerlendirme: Bölüm faaliyetleri kurumda iç ve dış paydaşların görüşleri dikkate alınarak planlanmakta ve yürütülmektedir; iç/dış paydaş grupları listelenerek kapsam görünür kılınmaktadır.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci geri bildirimleri kurumda farklı kanallardan alınmakta, kurul/komisyonlarda değerlendirilmekte ve iyileştirme adımları izlenmektedir.

Değerlendirme: Ders değerlendirme anketleri, öğrenci temsilcisi görüşleri ve etkinlik sonrası geri bildirimler kullanılmakta; geri bildirimler doğrultusunda ders içeriklerinin güncellenmesi ve etkinlik sayısının artırılması gibi iyileştirmeler yapılmaktadır. Öğrencilerin istek/şikâyetleri OGRİS İYS gibi kanallarla alınarak çözüm üretilmektedir.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Mezun ilişkileri kurumda merkezi bir yapı üzerinden yürütülmekte; mezun verilerinin izlenmesine yönelik sistem kullanılmakta, bölüm bazında daha etkin kullanım için geliştirme planlanmaktadır.

Değerlendirme: Mezunlarla İletişim ve Kariyer Geliştirme Merkezi koordinasyonunda Mezun Bilgi Sistemi kullanılmakta; iletişim/istihdam/kariyer verileri izlenerek sürdürülebilir iletişim ağı kurulması hedeflenmektedir.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma süreçleri kurumda tanımlı rollerle yürütülmekte; koordinasyon sağlanmakta ve süreçler işletilmektedir.

Değerlendirme: Erasmus süreçleri kurumda yürütülmekte; bölüm Erasmus koordinatörü görevlendirilmekte, ders eşleştirme ve öğrenim anlaşması süreçleri koordinatör tarafından yürütülmektedir.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma için insan kaynağı (koordinasyon) kurumda sağlanmakta; ancak mali/fiziksel kaynak planlaması ve izleme kanıtları bölüm raporunda sınırlı görünmektedir..

Değerlendirme: Erasmus koordinatörlüğü görevlendirilmekte ve süreçleri yürütecek idari/akademik işleyiş tanımlanmaktadır; kaynakların (bütçe vb.) izlenmesine ilişkin bölüm bazlı kanıtların artırılması önerilir.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma performansı kurumda izlenmeye başlanmıştır; düzenli raporlama ve iyileştirme döngüsünün kanıtlanması geliştirilebilir düzeydedir.

Değerlendirme: Uluslararasılaşma performansına ilişkin verilerin izlenmesine başlandığı belirtilmekte; izleme sonuçlarının hedeflerle ilişkilendirilerek yıllık değerlendirme/iyileştirme örnekleriyle güçlendirilmesi beklenir. İştir.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Program tasarımı ve onayı

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.1. Program tasarımı ve onayı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Program tasarımı ve güncellemeleri tanımlı süreçlerle yürütülmekte, ilgili kurullarda onaylanarak Bologna sistemi üzerinden uygulanmaktadır.

Değerlendirme: Program ders planı yayımlanmakta; güncellemeler izleme bulgularına göre yapılıp kurullarda görüşülerek onaylanmaktadır.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Derslerin teorik ve uygulama bileşenleri dengeli kurgulanmakta, uygulama ağırlıklı öğrenme etkinlikleriyle desteklenmektedir.

Değerlendirme: Derslerde teorik bilgi ile uygulamaya yönelik becerilerin dengeli kazandırılması hedeflenmektedir.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Ders öğrenme çıktıları ders bilgi paketlerinde tanımlanmakta ve program çıktılarıyla ilişkilendirilmektedir; değişim programlarında da eşleştirmeler yapılmaktadır.

Değerlendirme: Ders planları/öğrenme çıktıları program çıktılarıyla ilişkilendirilmekte; değişim programlarında ders eşleştirmeleri senato kararıyla güvence altına alınmaktadır.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: AKTS belirleme süreci öğrenci iş yükü temelli yürütülmekte ve akademik danışmanlıkla ders seçimi desteklenmektedir.

Değerlendirme: İş yükü hesaplarında tüm öğrenme faaliyetleri dikkate alınarak AKTS kredisi belirlenmekte; ders seçimi akademik danışman rehberliğinde yapılmaktadır.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Program izleme çıktıları doğrultusunda güncellemeler yapılmakta, değişiklikler kurullarda onaylanarak Bologna sistemi üzerinden yönetilmektedir.

Değerlendirme: Ders içerikleri ve ders havuzu güncellenmekte; teknolojik gelişmeler ve akreditasyon ölçütleri dikkate alınarak kurullarda onaylanmaktadır.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Eğitim-öğretim planlama, uygulama ve ölçme-değerlendirme süreçleri ders bilgi paketleri üzerinden tanımlı biçimde yürütülmektedir.

Değerlendirme: Öğretim yöntemleri (sınıf içi/çevrim içi, laboratuvar, proje tabanlı öğrenme, staj ve bitirme) kullanılmakta; ölçme-değerlendirme çoklu araçlarla yapılmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci katılımını artıran uygulamalar (laboratuvar, proje tabanlı öğrenme, staj ve bitirme projeleri) programda kullanılmaktadır.

Değerlendirme: Öğrencilerin aktif katılımı teşvik edilmekte; bireysel ve takım çalışmasına dayalı etkinliklere yer verilmektedir.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Ölçme-değerlendirme, ders öğrenme çıktılarının kazanım düzeylerini gösterecek şekilde planlanmakta ve farklı araçlar kullanılmaktadır.

Değerlendirme: Çoklu değerlendirme araçları kullanılmakta ve süreç ders öğrenme çıktılarıyla uyumlu yürütülmektedir.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
--	------------------------	--	--	--	--

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	1	2	3	4	5
--	----------	----------	----------	----------	----------

Olgunluk Düzeyi: Muafiyet ve intibak işlemleri tanımlı yönerge kapsamında yürütülmektedir.

Değerlendirme: Yatay/dikey geçiş ve önceki derslerin tanınması işlemleri ilgili yönergeye göre yapılmaktadır.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Diploma/sertifikalandırma süreçlerine ilişkin bilgilendirme kurumsal web sayfaları üzerinden erişilebilir şekilde paylaşılmaktadır.

Değerlendirme: İlgili süreçler kurumsal mevzuat ve duyurular üzerinden yürütülmekte ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Fiziksel/dijital öğrenme kaynakları yeterli düzeyde sağlanmakta ve iyileştirme yaklaşımıyla yönetilmektedir.

Değerlendirme: Bölümün fiziksel, teknolojik ve dijital altyapısı yeterli olup laboratuvar imkânları bulunmaktadır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci-öğretim elemanı iletişimi ÖYS/OGRİS/Teams üzerinden desteklenmekte; aktif danışmanlık sistemine geçişle danışmanlık yapısı güçlendirilmiştir.

Değerlendirme: İYS üzerinden istek/şikâyet iletimi yapılmakta; 2024-2025 itibarıyla aktif danışmanlık sistemi uygulanmaktadır.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.3. Tesis ve altyapılar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Tesis ve altyapı yeterli olup stratejik hedefler ve kalite güvencesi doğrultusunda

sürekli iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Fakültede bilgisayar laboratuvarları bulunmakta ve altyapı geliştirme çalışmaları yapılmaktadır.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

<i>B.3.4. Dezavantajlı gruplar</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Engelli öğrencilerin erişimi için fiziksel, dijital ve akademik erişilebilirlik uygulamaları yürütülmektedir.

Değerlendirme: Ders materyalleri dijital ortamda paylaşılmakta; çevrim içi kayıt erişimi ve kampüste erişilebilirlik düzenlemeleri sağlanmaktadır

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

<i>B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Öğrencilerin sosyal/kültürel/sportif gelişimini destekleyen etkinlikler teşvik edilmekte ve öğrenci kulüpleri aracılığıyla sürdürülmektedir.

Değerlendirme: Seminer, teknik gezi, yarışma ve sosyal sorumluluk faaliyetleri desteklenmekte; bölüm bünyesinde aktif öğrenci kulüpleri bulunmaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

<i>B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Bölümde atama-yükseltme süreçleri üniversite yönergeleri çerçevesinde yürütülmekte; ders görevlendirmeleri alan uzmanlığı ve ders dağılım dengesi dikkate alınarak planlanmaktadır.

Değerlendirme: Süreçler tanımlı şekilde uygulanmaktadır; sonuçların izlenmesi ve şeffaf paylaşımına ilişkin kanıtlar raporda sınırlı düzeydedir.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

<i>B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim performansı çeşitli boyutlarda değerlendirilmektedir; eğitimcilerin eğitimi ve uzaktan eğitim araçlarına yönelik kurumsal eğitimlere katılım sağlanmaktadır.

Değerlendirme: Performans değerlendirme ve yetkinlik artırma çalışmaları kurumda yapılmaktadır; düzenli izleme-sonuçlara dayalı iyileştirme kanıtları daha görünür hale getirilebilir..

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

<i>B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik/ödüllendirme uygulamalarının varlığına ilişkin bilgi raporda sınırlı olup, mevcut uygulamalar daha çok eğitim ve gelişim faaliyetlerine katılım üzerinden ilerlemektedir.

Değerlendirme: Eğitim faaliyetlerini takdir-tanıma/ödüllendirme yaklaşımı kurumda yapılabilmektedir; ancak tanımlı süreç ve kanıtların raporda güçlendirilmesi gerekmektedir.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Araştırma ve geliştirme faaliyetleri üniversitenin araştırma politikaları doğrultusunda yürütülmekte ve bölgesel/ulusal önceliklerle uyum gözetilmektedir.

Değerlendirme: Süreçler genel çerçevede kurumda yürütülmektedir; araştırma yönetimi rol/ekip tanımları ve izleme kanıtları raporda daha netleştirilebilir.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Bölüm araştırma faaliyetleri için iç kaynak (BAP) ve dış kaynaklar (ör. TÜBİTAK öğrenci projeleri) kullanılmakta; proje faaliyetleri tablo ile raporlanmaktadır.

Değerlendirme: Kaynaklara erişim ve proje üretimi kurumda yapılmaktadır; kaynakların stratejik önceliklerle ilişkilendirilmiş izleme yaklaşımı güçlendirilebilir.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Bölümde lisansüstü program bulunmamakta; bu nedenle doktora/doktora sonrası imkanlar bölüm özelinde sınırlı düzeydedir.

Değerlendirme: Bu başlıkta faaliyetler kurumda sınırlı kalmaktadır; bölümün araştırma hedefleriyle uyumlu lisansüstü planlama ihtiyacı bulunmaktadır.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanları projelerde yürütücü/araştırmacı olarak görev almakta; disiplinlerarası çalışma, patent/ticarileşme ve öğrenci proje katılımı desteklenmektedir.

Değerlendirme: Yetkinlik geliştirme faaliyetleri kurumda yürütülmektedir; sistematik eğitim/çalıştay-program bazlı izleme kanıtları artırılabilir.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

<i>C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri</i>	OLGUNLUK DÜZEYİ				
	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Bölümde proje ve disiplinlerarası çalışma yaklaşımı bulunmaktadır; ancak ulusal/uluslararası ortak program ve araştırma birimlerine ilişkin yapılandırılmış mekanizma kanıtları sınırlıdır.

Değerlendirme: İş birliği yönünde faaliyetler kurumda yapılabilmektedir; ortak program/ağ katılımı ve çıktılarının izlenmesi raporda daha somutlaştırılmalıdır.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

<i>C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi</i>	OLGUNLUK DÜZEYİ				
	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Araştırma faaliyetleri proje bazında raporlanmakta; ancak performans göstergelerine dayalı düzenli izleme-değerlendirme yaklaşımı raporda sınırlı görünmektedir.

Değerlendirme: Faaliyet çıktıları kurumda takip edilmektedir; yıllık hedef-karşılaştırma ve iyileştirme döngüsü kanıtları güçlendirilmelidir.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

<i>C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi</i>	OLGUNLUK DÜZEYİ				
	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Proje yürütücülüğü ve araştırma faaliyetleri listelenmekte; ancak öğretim elemanı araştırma performansının sistematik değerlendirilmesine ilişkin süreç/kanıt raporda sınırlı düzeydedir.

Değerlendirme: Performansın görünür kılınması kurumda yapılmaktadır; ölçütlerin, değerlendirme periyodunun ve geri bildirim/iyileştirme çıktılarının netleştirilmesi gerekmektedir.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

<i>D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: ölüm toplumsal katkı faaliyetlerini üniversitenin topluma hizmet politikalarıyla uyumlu biçimde yürütmekte; etkinlik temelli katkı örnekleri bulunmaktadır.

Değerlendirme: Toplumsal katkı faaliyetleri kurumda yapılmaktadır; süreç yönetimi/organizasyonel rol tanımları raporda daha belirgin hale getirilebilir.

D.1.2. Kaynaklar

<i>D.1.2. Kaynaklar</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Bölümün eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerini destekleyecek fiziksel/teknolojik altyapısı bulunmaktadır; toplumsal katkıya ayrılmış özel kaynak planı raporda sınırlı görünmektedir.

Değerlendirme: Altyapı desteği kurumda sağlanmaktadır; toplumsal katkı için bütçe/insan kaynağı planlaması ve kullanım kanıtları artırılmalıdır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

<i>D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Toplumsal katkı kapsamında etkinlik ve katılım örnekleri bulunmakta; performansın düzenli izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik mekanizma kanıtları raporda sınırlıdır.

Değerlendirme: Faaliyetler kurumda yürütülmektedir; hedef-gösterge, izleme raporu ve iyileştirme adımlarının kanıtlanması gerekmektedir.

SONUÇ

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü'nün 2026 Öz Değerlendirme Raporu incelendiğinde; yönetim ve eğitim-öğretim süreçlerinde tanımlı işleyişin bulunduğu, dijital sistemlerin (ÖYS/OGRİS/Teams vb.) etkin kullanıldığı, öğrenci geri bildirimlerinin farklı kanallardan alınarak kurul/komisyonlarda değerlendirildiği ve bazı alanlarda izleme–iyileştirme yaklaşımının işletildiği görülmüştür. Bu kapsamda özellikle eğitim-öğretim süreçlerinin yönetimi, program tasarımı/güncellenmesi, öğrenme ortamları ve akademik destek gibi başlıklarda rapor içerikleri görece güçlüdür.

Bununla birlikte raporda bazı ölçütlerde kanıtların ve PUKÖ döngüsünün daha görünür hale getirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır. Özellikle kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlikte düzenli raporlama/çıktı paylaşımı; performans yönetiminde bütünleşik gösterge seti ve periyodik değerlendirme; araştırma performansının izlenmesi ve öğretim elemanı/araştırmacı performans değerlendirmesi için sistematik ölçüt, izleme ve iyileştirme kanıtları; eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik/ödüllendirme mekanizmalarının tanımı ve kanıtları; toplumsal katkı süreç yönetimi ve performans izleme için hedef–gösterge ve sonuç temelli takip dokümantasyonu geliştirmeye açıktır. Ayrıca bölümde lisansüstü/doktora programı bulunmaması nedeniyle ilgili alt ölçütlerde faaliyetler sınırlı kalmaktadır.

Bölüm raporu birçok başlıkta temel uygulamaları göstermekle birlikte, akran değerlendirmede daha yüksek olgunluk düzeylerini desteklemek için kanıt çeşitliliğinin artırılması, düzenli izleme-raporlama yapılması ve iyileştirme kararlarının çıktılarla ilişkilendirilmesi öncelikli öneri olarak değerlendirilmektedir.