



T.C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Mühendislik Fakültesi Dekanlığı
Bilgisayar Mühendisliği Bölüm Başkanlığı

Sayı : E-94946800-929-603750
Konu : Öz Değerlendirme Raporları ve Akran
Değerlendirme Raporları

07/01/2025

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA

İlgi: 26/12/2024 tarihli ve E.598821 sayılı yazınız.

İlgi yazı gereği; Bölümümüze ait 2024 yılı Öz Değerlendirme Raporu ve Akran Değerlendirme Raporu kanıtları ile birlikte yazımız ekinde sunulmuş olup; bölüm internet sayfamızda yayınlanmıştır. "Öz Değerlendirme Komisyonu" üyelerine de word formatında iletilmiştir.

Gereğini bilgilerinize arz ederim.

Doç. Dr. Ahmet Şakir DOKUZ
Bölüm Başkanı

Ek:

- 1- Öz Değerlendirme Raporu Bilgisayar - 2025 (10 Sayfa)
- 2- ADR Harita-Bilgisayar (18 Sayfa)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu: BS5N9M90K6

Adres: Merkez Yerleşke Bor Yolu 51240 Niğde
Telefon: 3882252291 Faks: 3882250112
e-Posta: mmf@ohu.edu.tr Web: www.ohu.edu.tr
Kep Adresi: nohu@hs01.kep.tr

Bilgi için: Gülçin KAZAN
Unvanı: Bölüm Sekreteri
Tel No: 0 388 225 2245

a



ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ

BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ

NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ

Ocak 2025

A. GENEL BİLGİLER

A.1. İletişim Bilgileri

Doç. Dr. Ahmet Şakir DOKUZ (Bölüm Başkanı)

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Makine Mühendisliği Bölümü

İş Tel: 0 388 225 2482

Cep Tel: 0 507 533 0256

Faks: 0 388 225 01 12

E mail: adokuz@ohu.edu.tr

Adres: Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, Merkez Yerleşke, Bor Yolu Üzeri, Niğde, 51240

A.2. Birimdeki Programlar Hakkında Bilgi, Kısa Tarihçe ve Değişiklikler

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Bilgisayar Mühendisliği Bölümü 2011 yılında kurulmuş olup 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı itibariyle eğitim-öğretime başlamış olan bir bölümdür. Bölümümüzde isteğe bağlı İngilizce hazırlık programı uygulanmakta olup eğitim dili Türkçe'dir. Bölümümüzde eğitim-öğretim her bir dönemi 30 AKTS'den oluşan 8 dönemlik derslerden oluşmaktadır. Bölümümüz 2 Doç. Dr., 2 Dr. Öğretim Üyesi ve 9 Araştırma Görevlisinden oluşan genç ve dinamik bir kadroya sahiptir. Bölümümüz; Bilgisayar Yazılımı, Bilgisayar Donanımı, Bilgisayar Bilimleri, Bilgisayar Mühendisliği Kuramsal Temelleri ve Kontrol ve Kumanda Sistemleri olmak üzere 5 Anabilim Dalından oluşmaktadır. Bölümümüzde halihazırda birinci, ikinci ve üçüncü sınıf öğrencileri eğitim görmektedirler. Kontenjanlarımız her yıl tam olarak dolmakta ve toplamda 216 öğrenci eğitim görmektedir. Birimde yürütülen programlar ve mevcut öğrenci sayıları Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1. Birimdeki Programlar

Programın Adı	Türü (Normal / II. Öğretim; Eğitim Dili vs.)	Programın Süresi	Kayıtlı Öğrenci Sayısı
Bilgisayar Mühendisliği	Normal Öğretim	4 Yıl	290

Bilgisayar Mühendisliği bölümünde, ilk yıllarda teorik ve matematiksel eğitime ait dersler verilmekte ve öğrencilerin temel becerileri geliştirilmektedir. Daha sonra uygulamalı derslerin ağırlığı artmakta ve öğrenciler bilgisayar mühendisi olmak için gereken uygulamalı eğitimlerini almaktadırlar. Ayrıca eğitim-öğretim dönemleri dışında her biri 20 iş günü olmak üzere iki adet stajlarını tamamlamaları gerekmektedir.

Bölümümüzde, öğrenci faaliyetleri de etkin bir şekilde yürütülmektedir. Bu kapsamda, bölümümüzde aktif olarak faaliyet gösteren dört adet öğrenci kulübü bulunmaktadır. Bu kulüpler, Bilgisayar Mühendisliği Kulübü, Siber Güvenlik Kulübü, Dijital Oyun Geliştirme Kulübü ve Yapay Zeka Kulübüdür. Ayrıca yeni kulüpler kurulması konusunda öğrencilerimiz hazırlıklar yürütmektedirler.

Bu kulüplerin üyelerinin büyük çoğunluğu bölümümüz öğrencilerinden oluşmaktadır. Kulüp faaliyetleri bölüm özelinde ve tüm üniversite genelinde olmak üzere geniş katılımlı olarak gerçekleştirilmektedir. Ayrıca, kulüplerimiz diğer üniversitelerdeki kulüplerle ortak faaliyetler de yürütmektedir.

B. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

B.1. Liderlik

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Bilgisayar Mühendisliği Bölümü olarak üniversitemiz misyonu olan, “araştıran, sorgulayan, katılımcı, evrensel düşünebilen, etik ve kültürel değerlere sahip bireyler yetiştirmek; bilim, teknoloji ve sanatın gelişmesini sağlayarak, çevreye saygı bilinci ile ülke ve bölgenin kalkınmasına katkıda bulunmak” misyonunu benimsemektedir. Bölüm olarak amaç ve hedefimiz ulusal ve uluslararası düzeyde lisans ve lisansüstü eğitim-öğretim vererek, sektörde büyük ihtiyaç duyulan teknik, idari ve ar-ge çalışmalarında görev alabilecek bilgi ve deneyimle donanmış, sürekli öğrenme alışkanlığına sahip, girişimci, ekip çalışmasına yatkın, çözüm üretebilen, araştıran, analiz ve sentez becerisi kazanmış, teknolojik gelişmelere açık, bilgisayar mühendisliği alanındaki yenilikleri takip eden, çevre ve kültür değerlerine duyarlı, ülkesine ve insanlığa yararlı olan, toplumun yaşam kalitesini arttırmaya yönelik bilimsel araştırma yapan ve teknoloji üretebilen, evrensel düşünme yetkisine sahip, ufkunu geniş, bilgisayar mühendisleri yetiştirmektir.

B.2. Paydaş Katılımı

Bölümümüzün belli başlı iç ve dış paydaşları sırasıyla aşağıdaki gibidir:

İç Paydaşlar:

- Öğrencilerimiz
- Öğretim elemanları
- Fakülte'deki diğer bölümler ve fakülte yönetimi
- Üniversite üst yönetimi

Dış Paydaşlar:

- Mezunlarımız
- Öğrencilerimizin staj yaptığı kurum ve kuruluşların yöneticileri
- Mezunlarımızın işverenleri ve yöneticileri
- Niğde İli ve bölgemizdeki teknoloji firmaları ve yöneticileri
- Diğer Üniversiteler
- YÖK

Bölümümüzün lisans programında şu anda ilk dört yıllık öğrenciler bulunmaktadır. Öğrencilerimizin bölümümüzden beklentileriyle ilgili görüşlerini öğrenmek için 2021 yılında bir anket hazırlanmış ve uygulanmıştır. Bu ankette, öğrencilerimizin demografik durumları, mesleki bakış açıları ve ilgi alanları toplanmıştır. Toplanan bu ilgi alanlarına göre bölümümüzde iki adet kulüp kurulmuştur. Birinci kulüp Bilgisayar Mühendisliği Kulübü, ikinci kulüp ise Siber Güvenlik Kulübüdür. Bilgisayar Mühendisliği Kulübünün faaliyetleri arasında, bölümümüz öğrencileri için eğitimler planlanması, kariyer planlamalarında yardımcı olacak mezun ve sektördeki söz sahibi kişilerin davet edilmesi ve

yeni teknolojiler konusunda bilgi paylaşımı yapılması planlanmaktadır. Siber Güvenlik Kulübü ise Savunma Sanayi Başkanlığı Müşaviri ve Türkiye Siber Güvenlik Kümelenmesi Genel Koordinatörü Sayın Alpaslan KESİCİ'nin destek ve teşvikleriyle kurulmuş ve Kulübümüz Türkiye Siber Güvenlik Kümelenmesi Siber Kulüpler Birliği'ne üye olarak kabul edilmiştir.

Ayrıca, bölümümüzde yürütülen eğitim öğretim planlarının da düzenli olarak iç ve dış paydaşlarla görüşülmesi planlanmaktadır. Bu kapsamda Bölümümüzle ilişki içerisinde olan ve Niğde ilinde faaliyet gösteren Ditaş Doğan Yedek Parça İmalat ve Teknik A.Ş.'de Bilgi İşlem direktörü olarak görev yapan Sayın Ömür Demir tarafından Bölümümüz öğrencilerine bir seminer verilmiştir. Seminer sonrasında ikili iş birlikleri de değerlendirilmiştir.

Üniversitemizde düzenlenen "HackNiğde Geleceğin Çözümleri Hackathonu"na Bölüm olarak hem öğrencilerimiz katılım sağlamış hem de öğretim üyelerimiz jüri olarak görev yapmışlardır. Bölümümüz öğrencilerinin aktif katılımları ile gerçekleştirilen bu etkinlikte Bölümümüz öğrencilerinden olan takımlar derece kazanmışlardır.

Ahiler Kalkınma Ajansı Niğde Temsilciliği ile Bölümümüz ortaklığında hazırlanan ve Üniversitemiz öğrencilerine yönelik Siber Vatan eğitim programı planlanmış ve eğitimlere başlanmıştır. Bu kapsamda, üç farklı dönem halinde yürütülecek olan yüzyüze eğitimler ile öğrencilerimizin siber güvenlik konusundaki yetkinliklerinin artırılması hedeflenmektedir.

Ülkemizin önde gelen bakliyat firmalarından olan ve Niğde Organize Sanayi Bölgesi'nde yeni ve teknolojik bir fabrika kurma faaliyetlerine devam eden Yayla Agro Gıda San. Ve Tic. A.Ş. yetkilileri, Bölümümüz öğrencilerine firmalarını tanıtmışlar ve teknoloji, girişimcilik, kariyer geliştirme ve Endüstri 4.0 üzerine bir seminer vermişlerdir. Seminer sonrasında hem öğrencilerimize yönelik hem de Bölümümüz ile olabilecek ikili iş birlikleri değerlendirilmiştir.

Mezunlarla ilgili çalışmaları Üniversitemiz bünyesinde Mezunlarla İletişim Koordinatörlüğü aracılığıyla yürütülmektedir. Bölümümüz henüz mezun vermediği için bu konuda henüz bir çalışma yürütülmemektedir.

B.2.1 Yeni Öğrenci Anketi

B.2.2 <https://ohu.edu.tr/muhendislikfakultesi/bilgisayarmuhendisligi/manset/24370>

B.2.3 <https://www.ohu.edu.tr/ogrencikulupleri/sayfa/ogrenci-kulupleri-topluluklari>

B.2.4 <https://www.ohu.edu.tr/duyuru/turkiye-siber-vatan-programi-nigdede-basliyor/34107>

B.2.5 <https://www.ohu.edu.tr/haber/universitemizde-nigdenin-ikinci-hackathonu-gerceklestirildi/32311>

B.2.6 <https://ohu.edu.tr/muhendislikfakultesi/bilgisayarmuhendisligi/manset/25067>

C. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

C.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

Bölümümüzde 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı itibarıyla öğrenci alımına başlanmıştır. Bölümümüzde eğitim öğretim planı olarak ulusal ve uluslararası standartlara ve bilgisayar mühendisliği eğitimlerinde uygulanan genel eğilimlere uygun bir şekilde ders planı oluşturulmuştur. Bu kapsamda, Bilgisayar Mühendisliği eğitimine giriş yapılacak olan birinci sınıfta ortak zorunlu derslerin yanında matematik ve fizik gibi temel

derslerin verilecektir. Ayrıca, birinci sınıfta Bilgisayar Mühendisliğine Giriş dersi ve Algoritma Tasarımı derslerinin de verilmesi planlanmaktadır.

İkinci sınıftan itibaren teknik derslerin sayısı ve ağırlığı artacak ve öğrenciler Bilgisayar Mühendisi unvanına sahip olmak için gereken bilgileri öğrenecekleri nesne tabanlı programlama, veri yapıları, veritabanı yönetim sistemleri, optimizasyon, işletim sistemleri, bilgisayar mimarisi, bilgisayar ağları ve dosya sistemleri derslerini alacaklardır.

Son sınıfta daha çok özel konulara ait detayların anlatıldığı veri madenciliği, yapay zeka, makine öğrenmesi, görüntü işleme, derin öğrenme gibi uzmanlık dersleri ile sektördeki uygulama konularına aşina olmaları ve bu konuların uygulamalarını öğrenmeleri sağlanacaktır. Ayrıca, son sınıfta bitirme tezi ve projesi yardımıyla büyük ölçekli bir projenin ekip olarak tamamlanması ile ilgili bilgi ve becerilerini geliştireceklerdir.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü eğitim öğretim planı bölümümüz web sayfasında yer almaktadır. Ayrıca ilgili dersin üzerine tıklandığında ders ile ilgili bütün bilgilere (haftalık içerik, kaynaklar, öğrenme çıktıları, kazandırılacak bilgi ve beceriler vb.) erişilmektedir. Ayrıca derslere ait Program Çıktıları-TYYÇ Matrisi, Program Çıktıları-Alan Yeterlilikler Matrisi ve Program Çıktıları-Dersler Matrisi bölümümüz web sayfasında yer almaktadır.

Bölümümüze ait program çıktıları bölüm öğretim üyelerinin katkılarıyla aşağıdaki şekilde hazırlanmış ve bölümümüze ait web sayfasında yayınlanmıştır:

PC1. Matematik, fen bilimleri ve Bilgisayar Mühendisliğine özgü konularda yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, karmaşık mühendislik problemlerinin çözümünde kullanabilme becerisi.

PC2. Karmaşık Bilgisayar Mühendisliği problemlerini tanımlama, çözüm algoritmasını oluşturma ve algoritma adımları doğrultusunda problemi çözme becerisi.

PC3. Gereksinimleri belirlemeye yönelik olarak karmaşık bir sistemi, sistem parçasını ya da süreci gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında analiz etme, alternatif mühendislik yöntemlerini kullanarak kıyaslar, en uygun çözümü tasarlar.

PC4. Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi.

PC5. Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; yabancı bir dilde etkin rapor yazma ve yazılı raporları anlama, tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisine sahip bireyler yetiştirme.

PC6. Hayat boyunca öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiye gelişmeleri takip etme ve kendini sürekli geliştirme becerisine sahip olan bireyler yetiştirme.

PC7. Etik ilkelerine uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk bilinci; mühendislik uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi sahibi olan kişiler yetiştirme.

PC8. Proje yönetimi ve risk yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi sahibi; girişimcilik, yenilikçilik hakkında bilinçli bireyler yetiştirme.

PC9. Bilgisayar Mühendisliği uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın mühendislik alanına yansıyan sorunlar hakkında bilgi sahibi olan, mühendislik çözümlerinin hukuksal sonuçları konusunda farkında bireyler yetiştirme.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümünde uzaktan veya karma eğitim programı bulunmamaktadır. Fakat YÖK'ün uzaktan öğretim esasları kapsamında senatomuzun aldığı karar gereği 2021-2022 Güz yarıyılından itibaren bölümümüzdeki derslerin bir bölümü uzaktan eğitim yolu ile yürütülmektedir.

Üniversitemiz Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı Milli Teknoloji Hamlesi projesinin paydaşlarından biridir. Bu

kapsamda, öğrencilerimizin sektör temsilcilerinden ders almalarının sağlanması ve sektör tecrübesinin öğrencilerimize aktarılması noktasında seçmeli ders paketlerimizden birinde MTH kodlu Sektör Kampüste derslerine yer verilmektedir.

C.1.1 <http://ohu.edu.tr/muhendislikfakultesi/bilgisayarmuhendisligi/dersplani>

C.1.2 YÖK Uzaktan Öğretim Usul ve Esasları

C.1.3 Uzaktan Öğretim Usul ve Esasları Senato Kararı

C.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Üniversitemizde Bologna süreçlerine bağlı olarak bütün ders paketleri hazırlanması esnasında derslerin AKTS'lerinin belirlenmesinde öğrenci iş yükü dikkate alınmıştır. Bilgisayar Mühendisliği Bölümü derslerinin de AKTS yükleri bu kapsamda belirlenmiştir. Değişim programları için gidecek olan bütün öğrencilerin PC'leri sağlayabilmeleri için bölümümüzde verilen dersler ile gidilecek olan üniversitede karşılığı olan dersler eşleştirilmiş ve senato kararı ile bu eşleştirmeler garanti altına alınmıştır.

Yatay, dikey geçiş yapan ya da daha önce alınan derslerin tanınması ve muafiyet işlemleri Üniversitemiz tarafından kabul edilen “Önlisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi” kapsamında yapılmaktadır.

Program çıktılarına ulaşılması için temel ve mühendislik bilimleri ile Bilgisayar Mühendisliği bilgi ve becerilerinin yanı sıra uygulama, genel ve sosyal derslerin uygun yöntemlerle öğrenciye verilmektedir. Ölçme ve değerlendirme Üniversitemiz “Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” kapsamında yapılmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin güncel konularda bilgi sahibi olmalarını sağlamak, yazılı ve sözlü iletişim kurabilme, takım çalışması yapabilme becerilerini geliştirebilmek için çeşitli derslerde öğrencilere çeşitli ödev, uygulamalar ve projeler verilmektedir. Bu çalışmalardan alınan notlar öğrencilerin başarı notuna önceden belirlenen oranlarda yansıtılır. Program çıktılarımızın ölçülmesinde derslere ilişkin başarı düzeyi önemli bir rol oynamaktadır.

Son üç eğitim öğretim yılında programımızın öğrenci kontenjanları, kayıt yaptıran öğrenci sayıları, YKS giriş puanları ve sıralamaları ile ilgili bilgiler Tablo 2’de verilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere, bölümümüzü tercih eden öğrencilerin puan ve sıralamalarında önemli ölçüde iyileştirmeler olduğu gözlemlenmektedir. Bu durumun hem ülkemizde Bilgisayar Mühendisliği bölümlerinin popülaritesindeki artış ve bölümümüzün eğitim-öğretim kadrosunun nitelik ve nicelik olarak artması olarak yorumlanabilir.

Tablo 2. Ön Lisans/Lisans Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgi

Bölüm/Program Adı	Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
				En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
Bilgisayar Mühendisliği	2024-2025	75	77	433,69918	325,86643	51.238	194.804
	2023-2024	72	72	425.76227	369,54199	81.529	153.587
	2022-2023	62	62	411,17585	343,55477	93.952	187.791

C.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Bilgisayar Mühendisliği bölümü derslerinin büyük çoğunluğu bilgisayarlar üzerinde işlenmektedir. Bu nedenle, Fakültemizde kurulu bulunan 3 adet bilgisayar laboratuvarının bölüm derslerinin yürütülmesinde yeterli olacağı ve kişisel bilgisayarı olmayan öğrencilerimizin laboratuvar imkânlarından faydalanarak fırsat eşitliği oluşturulabileceği düşünülmektedir. Öğrencilerimizin yerinde öğrenme yaklaşımıyla dersi derste uygulayarak öğrenebilmeleri için yeterli altyapı bulunmaktadır. Bölümümüze ait derslerin planlamasında bu

ilke doğrultusunda hazırlıklarımız ve planlamalarımız devam etmektedir.

Derslerin değerlendirilmesi için de yalnız sınav yoluyla değil, öğrencilerin aralıklı olarak hazırlayacakları ödevlerle de öğrenmelerini pekiştirmeleri ve uygulamalı dersleri daha iyi öğrenmeleri sağlanacaktır. Özellikle uygulama boyutu yüksek olan yazılım derslerinde ödevlerin ağırlıkları artırılarak gerçek öğrenme becerilerinin daha doğru test edilmesi imkânı kullanılabilir.

Fakültemizdeki tüm bölümlerde olduğu gibi bölümümüzde de her sınıf için bir akademik danışman ataması yapılmakta ve bu danışmanlar öğrencilerin dersleriyle ilgili ihtiyaçlarında yol göstermektedir.

Öğretim elemanlarımız pandemi sürecinde eğitimcilerin eğitimi kapsamında üniversitemiz tarafından düzenlenen pek çok eğitime katılmışlardır. Öğretim elemanlarının uzaktan eğitim süreçlerine dönük, MERGEN ÖYS ve MS Teams yazılımlarının kullanımına yönelik teknik yetkinliklerinin artırılması amacıyla Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Kalite Koordinatörlüğü tarafından organize edilen çeşitli eğitimler verilmiştir. Üniversitemizde uzaktan eğitimle ilgili olarak şimdiye kadar “Microsoft Teams ve Office 365 Personel Eğitimi”, “Uzaktan Eğitimde Kalite”, “Uzaktan Eğitim Ders Tasarım Eğitimi”, “MERGEN Kullanıcı Eğitimi ve MERGEN Ders Tasarımı”, “Eğiticilerin Eğitimi: E-Öğrenme Tasarımı”, “MERGEN Çevrimiçi Sınav Modülü Eğitimi”, “Uzaktan Öğretimde Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri”, “Grafik Tablet Eğitimi” ve “İnteraktif Yüzey Dönüştürücülü Sınıf Eğitici Eğitimi” gibi eğitimler çevrimiçi olarak verilmiş ve öğretim elemanlarımızın katılımı sağlanmıştır.

Uzaktan Eğitim ile ilgili Eğitimcilerin Eğitimi linkleri:

<https://ohu.edu.tr/uzem/duyuru/48359>

<https://www.ohu.edu.tr/kalitekoordinatordugu/manset/12531>

<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/kalitekoordinatordugu/sayfalar/15500/y0ub3rcf.pdf>

<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/kalitekoordinatordugu/sayfalar/15500/ke54cgjs.pdf>

<https://ohu.edu.tr/haber/universitemizde-grafik-tablet-kullanimi-egitimi-gerceklestirildi/11254>

<https://ohu.edu.tr/haber/universitemizde-interaktif-yuzey-donusturuculu-sinif-egitimigerceklestirildi/11264>

<https://ohu.edu.tr/haber/universitemizde-uzaktan-ogretimde-olcme-ve-degerlendirme-yontemleriadli-cevrimici-egitim-gerceklestirildi/11279>

<https://ohu.edu.tr/haber/mergen-cevrimici-sinav-modulu-egitimi-gerceklestirildi/11285>

Öğrencilerimiz için de uzaktan eğitim sürecinde canlı derslerine erişimde kolaylık sağlaması ve daha verimli bir uzaktan eğitim süreci geçirmeleri için “Microsoft Teams ve Office 365 Öğrenci Eğitimi” yapılmıştır.

<https://ohu.edu.tr/uzem/duyuru/48359>

Üniversite tarafından kullanılan ÖYS, OGRİS ve Microsoft Teams sistemleri öğrencinin öğretim elemanı ile doğrudan iletişim kurabilmesi için mesaj modülüne sahiptir. Öğrencinin ÖYS veya OGRİS’ten dersin sorumlu öğretim elemanına attığı mesaj öğretim elemanının bireysel kurum e-posta adresine de bilgilendirme olarak iletilmektedir. OGRİS üzerinde tanımlı İstek Yönetim Sistemi (İYS) üzerinden istek ve şikâyetlerini bildirerek hızlı çözüm elde edebilmektedirler. Ayrıca, öğrencilere ders esnasında ya da dersten sonra ayrılan görüşme zamanlarında öğrencilerin geri bildirimleri alınmaktadır. Bununla birlikte öğrenciler ders yürütücüsü öğretim üyelerine doğrudan e-posta ile de ulaşabilmektedir.

2024-2025 Eğitim Öğretim yılı itibariyle sınıf danışmanlığı sisteminden aktif danışmanlık sistemine geçiş yapılmış ve Bölümümüz öğrencileri, Bölüm öğretim üyelerine dağıtılarak öğrenciler için aktif danışmanlar atanmıştır. Bu sayede öğrencilerimizin daha yakından ve akademik konular dışındaki konularda da danışmanlık alabilmeleri için altyapı sağlanmıştır.

C.4. Öğretim Kadrosu

Bölümümüz 2 Doç. Dr., 2 Dr. Öğretim Üyesi ve 9 Araştırma Görevlisinden oluşan genç, dinamik ve yetkin

akademik kadroya sahiptir. Bölümümüz öğretim elemanı kadrosu Tablo 3'te detaylı olarak verilmiştir. Bölümde dersler öğretim elemanlarımızın uzmanlık alanları ve ders yüklerine göre dağıtılmaktadır. Ayrıca Bölümümüz öğretim üyeleri Fakülte'deki diğer bölümlerin ve disiplinlerarası lisansüstü programların ihtiyaç duydukları dersleri de yürütmektedir.

Üniversitemizde atanma ve yükseltme koşulları "Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi"ne göre yapılmaktadır.

Tablo 3. Birimin Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyi mi (yıl)	Öğretim Deneyi mi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2022-2023 Bahar	2023-2024 Güz
Doç. Dr. Ahmet Şakir DOKUZ	Erciyes Üniversitesi – 2018	12/0	5	13	20	30
Doç. Dr. Erkan ÇALIŞKAN	Ankara Üniversitesi – 2012	22/0	22	13	-	33
Dr. Öğr. Üyesi Yeşim DOKUZ	Çukurova Üniversitesi – 2020	12/0	3	13	3	23
Dr. Öğr. Üyesi Hakan AKTAŞ	Akdeniz Üniversitesi – 2021	13/0	3	4	25	16
Arş. Gör. Mehmed Oğuz ŞEN (Görevlendirmeli)	İnönü Üniversitesi- 2016					
Arş. Gör. Hüseyin ÖZKAYA (Görevlendirmeli)	Karadeniz Teknik Üniversitesi - 2014					
Arş. Gör. Dr. Mehmet CANEVİ	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi - 2024					
Arş. Gör. Dr. Efgan UĞUR	Gaziantep Üniversitesi - 2024					
Arş. Gör. Zeynep ÖZDEMİR (Görevlendirmeli)	Ankara Üniversitesi - 2016					
Arş. Gör. Ertuğrul ATEŞ (Görevlendirmeli)	Yıldız Teknik Üniversitesi - 2019					
Arş. Gör. Alper ECEMİŞ	Süleyman Demirel Üniversitesi - 2018					
Arş. Gör. Mehmet Uğur TÜRKDAMAR (Görevlendirmeli)	Erciyes Üniversitesi - 2023					
Arş. Gör. Ayşe ERDOĞMUŞ	Erciyes Üniversitesi - 2024					
Arş. Gör. Emre ERDOĞMUŞ	Erciyes Üniversitesi - 2024					
Arş. Gör. Emrullah POLAT	Erciyes Üniversitesi - 2025					

Bilgisayar Mühendisliği Bölümünde akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanması için ders görevlendirmeleri bölüm akademik kurulunda bütün öğretim üyelerinin katılımı ile yapılan toplantılarda karara bağlanmaktadır. Özellikle birinci sınıftaki Matematik, Fizik, Kimya gibi temel dersler ve sosyal seçimlik dersler ile ilgili görevlendirmeler Bölüm Kurullarında görüşüldükten sonra Fakülte Yönetim Kurulunda da detaylı olarak tartışıldıktan sonra konusunda uzman olan ve diğer fakültelerdeki

öğretim elemanları görevlendirilerek yapılmaktadır.

Eğitim kadromuzun eğitim öğretim performansı ile ilgili olarak, öğrenciler OGRİS üzerinden her bir ders için öğretim elemanının öğrenci açısından performansı ile ilgili anketi doldurmaktadırlar. Bu anketleri bölüm başkanı izlemekte ve gerektiğinde öğretim elemanları ile görüşerek iyileştirmeler yapılmasını sağlamaktadırlar. Ayrıca, bölüm başkanları Mergen sisteminden bölüm öğretim elemanlarının sistemine ulaşım sağlayabilmektedir.

Bilgisayar Mühendisliği Bölümünde kararların çoğunluğu komisyonlarda veya kurullarda tartışılarak alınır. Komisyon ve kurullar bölüm öğretim elemanlarından oluşur. Dolayısı ile öğretim elemanları bütün izleme ve iyileştirme süreçlerine bu komisyon ve kurulların birer üyesi oldukları için doğal olarak katılırlar.

C.4.1 [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi](#)

D. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

D.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Bölümümüzün Eğitim-Öğretim programı kapsamında Ar-Ge çalışmaları, aşağıda verilen ve üniversitemiz tarafından belirlenmiş araştırma politikalarına uygun olacak şekilde yürütülmektedir.

- Uluslararası standartlarda araştırma yapmayı özendirmek
- Öncelikli alanlarda AR-GE ve yenilikçi faaliyetleri teşvik eden, yaygınlaştıran ve sürekli iyileştiren bir anlayışa sahip olmak
- Bilgi ve teknoloji çıktıları ile ulusal ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlayan bir üniversite olmak

Üniversitemiz BAP Koordinasyon Birimi tarafından çeşitli kategorilerde proje destekleri verilmektedir. Lisansüstü öğrencilerin tez çalışmalarında ihtiyaç duydukları destekleri danışmanlarıyla birlikte projelendirerek faydalanabilmektedirler. Bölümümüzde lisansüstü program olmamakla birlikte BAP Birimi tarafından sağlanan diğer desteklere öğretim üyelerimizin başvuruları ve devam eden projeleri bulunmaktadır.

D.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Bölümümüzün öğretim elemanları Üniversitemize ait BAP Koordinasyon Birimi tarafından desteklenen projelerde yürütücü ve araştırmacı olarak yer almaktadırlar. Projelerin bir kısmı Bilgisayar Mühendisliği'ne özgü problemlerin çözümüne odaklanırken, bir kısmı da farklı bölümlerle disiplinlerarası çalışmaları içermektedir. Ayrıca Bölümümüzde Ar-Ge faaliyetlerinin ticarileşebilme potansiyeli ve patent konusunda da çalışmalar yürütülmektedir.

Öğretim üyelerimizin yanında öğrencilerimiz de araştırma projelerinde aktif olarak rol alabilmektedirler. Özellikle 2209-A ve 2209-B Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında bölümümüz öğrencileri ekipler halinde proje başvuruları yapmaktadırlar. Buna ek olarak öğrencilerimizden oluşan bir takım da 2024 yılında ilk defa olmak üzere TEKNOFEST yarışmasına katılmıştır.

D.3. Araştırma Performansı

Bölümümüz öğretim elemanları tarafından 2024 yılında tamamlanmış bir proje bulunmamaktadır. Bununla birlikte, bölümümüz öğretim elemanlarının yürütücü veya araştırmacı olarak görev aldığı devam eden projeler bulunmaktadır.

Tablo 4. 2024 Yılında Tamamlanan Proje Bilgileri

Proje No	Proje Yürütücüsü	Projenin Adı	Proje Bütçesi	Destekleyen Birim
122E002	Doç. Dr. Ahmet Şakir DOKUZ	Akan Sosyal Medya Büyük Verisinden Yaygın Ve Hareketli Şehir Kümelerinin Gerçek-Zamanlı Olarak Keşfi Ve Bulut Bilişim Sistemlerine Uygulanması	487.000 TL	TÜBİTAK
EBT 2022/1-BAGEP	Doç. Dr. Erkan ÇALIŞKAN	Robotik Kodların Etkinliğinin İncelenmesi	39,950 TL	BAP
MMT 2023/1-BAGEP	Dr. Öğr. Üyesi Yeşim DOKUZ	YouTube Trend Video Büyük Veri Kümesini Kullanarak Ülkeler Bazında Popüler Etiketlerin Keşfi	6.169 TL	BAP
MMT 2021/10-BAGEP	Dr. Öğr. Üyesi Hakan AKTAŞ	Uygulamaya Özel ve Düşük İşlem Yüküne Sahip Evrişimli Sinir Ağı Yapılarının Otomatikleştirilmiş Mimari Arama Teknikleri ile Geliştirilmesi	18.000,00 TL	BAP

Tablo 5. 2024 Yılı Bilimsel Araştırma Projeleri

PROJELER	Önceki Yılda Devreden Proje	Yıl İçinde Eklenen Proje	TOPLAM PROJE	Yıl İçinde Tamamlanan Proje	Genel Toplam
DPT					
TÜBİTAK				1	1
KOP.					
A.B.					
BAP				3	3
Diğer					
TOPLAM				4	4

E. TOPLUMSAL KATKI

E.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi

Bölümümüzün Eğitim-Öğretim programı kapsamında toplumsal katkı çalışmaları, aşağıda verilen ve üniversitemiz tarafından belirlenmiş Topluma Hizmet Politikalarına uygun olacak şekilde yürütülmektedir.

- Topluma hizmet alanlarında işbirliğine açık olmak
- İç paydaşları sosyal sorumluluk faaliyetlerine özendirmek
- Bölgenin sosyo-ekonomik ve kültürel ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları öncelemek

Fakat 2024 yılı içerisinde doğrudan toplumsal katkıya yönelik yürütülen bir faaliyetimiz bulunmamaktadır.



AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ HARİTA MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ

Bilgisayar Mühendisliği Bölümü

Akran Değerlendirme Takımı:

Doç. Dr. Ahmet Şakir DOKUZ

Dr. Öğr. Üyesi Yeşim DOKUZ

Dr. Öğr. Üyesi Hakan AKTAŞ

Emir ÇELİK

06.01.2025

İÇİNDEKİLER

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	3
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	8
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	13
D. TOPLUMSAL KATKI	15
SONUÇ	16
OLGUNLUK DÜZEYİ TABLOSU	17

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin rapor bilgilerinde, yeterince bilgi sunulmuştur.

A.1.2. Liderlik

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.2. Liderlik	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Değerlendirme: Kurum, liderlikle ilgili tanımlı süreçleri yürütmektedir.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda değişim yönetimi bulunmamaktadır.

Değerlendirme: Kurumun özdeğerlendirme raporunda tüm üniversiteye ait bilgiler bulunmakta, bölüme özgü kazanımlar ve planlamalar bulunmamaktadır.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.

Değerlendirme: Kurumun özdeğerlendirme raporunda iç kalite güvencesi mekanizmalarına yönelik faaliyetler bulunmamaktadır.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

Değerlendirme: Kurumun özdeğerlendirme raporunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik üzerine yapılan çalışmalar sunulmuş ve erişilebilirliği kanıtlanmıştır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Kurumun özdeğerlendirme raporunda misyon ve vizyon sunulmuştur. Ayrıca politikalar konusunda bazı çalışmalar bulunmaktadır.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

Değerlendirme: Kurumun özdeğerlendirme raporunda stratejik amaç ve hedefler konusunda bilgiler bulunmaktadır.

A.2.3. Performans yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.3. Performans yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.

Değerlendirme: Kurumun özdeğerlendirme raporunda performans yönetimi hakkında sunulan bilgiler bölüme özgü olmamakta, Üniversite genelindeki süreçler bulunmaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.

Değerlendirme: Kurumun özdeğerlendirme raporunda Üniversite tarafından yürütülen sistemlere ait bilgi sunulmuş, bölüme özgü bir sistem bulunmamaktadır.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Değerlendirme: Kurumun özdeğerlendirme raporunda Üniversite tarafından belirlenmiş süreçlere ait bilgi sunulmuş, bölüme özgü bir bilgi bulunmamaktadır.

A.3.3. Finansal yönetim

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.3. Finansal yönetim	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

Değerlendirme: Kurumun özdeğerlendirme raporunda finansal yönetim ile ilgili tanımlı bir süreç bulunmamaktadır.

A.3.4. Süreç yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.4. Süreç yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.

Değerlendirme: Kurumun özdeğerlendirme raporunda süreç yönetimine ilişkin tanımlı süreçlerin yürütüldüğü sunulmuştur.

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Kurumun özdeğerlendirme raporunda iç ve dış paydaş katılımı hakkında sağlanan bilgilerde, bölümde paydaş katılımının yapıldığı görülmektedir. Ancak, paydaş katılımını sağlayacak sistematik mekanizmalar bulunmamaktadır.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

Değerlendirme: Kurumun özdeğerlendirme raporunda öğrenci geri bildirimleri ile ilgili yapılan faaliyetler bulunmakla birlikte sistematik bir mekanizma bulunmamaktadır.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.

Değerlendirme: Kurumun özdeğerlendirme raporunda mezun ilişkileri yönetimine ilişkin yapılan faaliyetler sunulmuştur.

A.5. Uluslararasılaşma**A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi**

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.

Değerlendirme: Kurumun özdeğerlendirme raporunda uluslararasılaşma süreçlerini yönetimi hakkında bilgiler verilmemiştir.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Değerlendirme: Kurumun özdeğerlendirme raporunda uluslararasılaşma kaynakları hakkında bilgiler verilmekle birlikte bu faaliyetlere ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Kurumun özdeğerlendirme raporunda uluslararasılaşma performansı hakkında bilgiler sunulmuştur.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Program tasarımı ve onayı

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.1. Program tasarımı ve onayı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Değerlendirme: Kurumun özdeğerlendirme raporunda program tasarımı ve onayı hakkında bilgiler ve kanıtlara yer verilmiştir.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Kurumun özdeğerlendirme raporunda programın ders dağılım dengesine ilişkin süreçlere ilişkin oturmuş bir yapı bulunmaktadır.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

Değerlendirme: Kurumun özdeğerlendirme raporunda ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu hakkında kanıtlar sunulmuştur.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Değerlendirme: Kurumun özdeğerlendirme raporunda öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı hakkında yapılan işlemler sunulmuştur.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

Değerlendirme: Kurumun özdeğerlendirme raporunda programların izlenmesi ve güncellenmesi ile ilgili Üniversitede tanımlı süreçler ve sistemler kullanılmaktadır.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Kurumun özdeğerlendirme raporunda eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi hakkında bilgiler sağlanmıştır.

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

Değerlendirme: Kurumun özdeğerlendirme raporunda Öğretim yöntem ve tekniklerine ilişkin sunulan bilgilere göre bölümde öğretim yöntemlerinin oturmuş bir yapısı bulunmaktadır.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Kurumun özdeğerlendirme raporunda ölçme ve değerlendirme hakkında tanımlı süreçler ve yöntemler sunulmuştur.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Kurumun özdeğerlendirme raporunda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin bilgiler sağlanmıştır.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Kurumun özdeğerlendirme raporunda yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma süreçleri Üniversite genelinde uygulandığı şekilde uygulanmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.

Değerlendirme: Kurumun özdeğerlendirme raporunda öğrenme ortam ve kaynakları bulunduğu ve bu kaynakların yönetildiği görülmektedir.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Kurumun özdeğerlendirme raporunda akademik destek hizmetleri hakkında bilgiler verilmiştir. Verilen bilgiler doğrultusunda bölümde akademik destek hizmetlerinin Üniversite altyapıları üzerinden gerçekleştirildiği ve kullanıldığı görülmektedir.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.3. Tesis ve altyapılar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Değerlendirme: Kurumun özdeğerlendirme raporunda tesis ve altyapılar hakkında sunulan bilgiler Üniversite genelinde kullanılmaktadır.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

Değerlendirme: Kurumun özdeğerlendirme raporunda dezavantajlı gruplar hakkında bilgiler sağlanmıştır.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Kurumun özdeğerlendirme raporunda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere ilişkin bilgiler sağlanmıştır.

B.4. Öğretim Kadrosu**B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri**

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

Değerlendirme: Kurumun özdeğerlendirme raporunda ilgili başlık altında kullanılan yaklaşımlar Üniversite genelinde tanımlı süreçleri içermektedir.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

Değerlendirme: Kurumun özdeğerlendirme raporunda öğretim elemanlarının yetkinliklerini geliştirmeye yönelik uygulamalar bulunmaktadır.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

Değerlendirme: Kurumun özdeğerlendirme raporunda Üniversite genelinde uygulanan teşvik mekanizmaları sunulmuştur.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.

Değerlendirme: Kurumun özdeğerlendirme raporunda araştırma süreçlerine ilişkin olarak genel bilgiler sunulmuştur.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Değerlendirme: Kurumun özdeğerlendirme raporunda Üniversite genelinde iç ve dış kaynaklara yönelik bilgiler paylaşılmıştır.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.

Değerlendirme: Kurumun doktora programı bulunmamaktadır.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Kurum personelinin çeşitli Ar-Ge faaliyetlerine katılım sağladığına dair bilgiler sunulmuştur.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.

Değerlendirme: Bölümde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak araştırma programı bulunmamaktadır.

C.3. Araştırma Performansı**C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

Değerlendirme: Kurumda araştırma performansının izlenmesi amacıyla üniversite tarafından sağlanan altyapılar (AKAPEDİA, YÖKSİS gibi) kullanılmaktadır.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

Değerlendirme: Bölümde, üniversite ölçeğinde kullanılan sistemlerle izleme yapılmakta ancak öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmamaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.

Değerlendirme: Bölümde üniversitede kullanılan merkezler ve faaliyetlere ilişkin bilgiler bulunmakla birlikte bölüm özelinde bir planlama bulunmamaktadır.

D.1.2. Kaynaklar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.2. Kaynaklar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Değerlendirme: Üniversite tarafından sağlanan toplumsal katkı kaynaklarının bölüm tarafından da kullanılması planlanmaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

Değerlendirme: Bölümde toplumsal katkı performansının izleme ve değerlendirmesine yönelik bir mekanizma bulunmamaktadır. Üniversite tarafından sağlanan altyapılarda ise toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmamaktadır.

SONUÇ

Bölüm tarafından hazırlanan özdeğerlendirme raporunda genellikle Üniversite tarafından belirlenmiş kurallar dahilinde çalışmalar yapıldığı, süreç tanımlamaları konusunda belirlenen hedeflere erişme noktasında faaliyet gösterildiği görülmüştür. Bölüme özgü geliştirilen süreçlerin sayıca az olması, bölümün öğretim elemanlarını ve öğrencilerini kendine özgü yöntemlerle değerlendirmesi ve iç-dış paydaş görüşlerine göre yapılan güncellemelerin vurgulanması gerektiği görülmüştür. Bölüme ait araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerinin de özendirilmesinin faydalı olacağı düşünülmektedir.

OLGUNLUK DÜZEYLERİ

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ		HARİTA MÜHENDİSLİĞİ	
A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE			
A.1. Liderlik ve Kalite			
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	4	A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	4
A.1.2. Liderlik	3	A.1.2. Liderlik	4
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	3	A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	1
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	3	A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	1
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	2	A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	3
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar			
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	4	A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	3
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	3	A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	3
A.2.3. Performans yönetimi	3	A.2.3. Performans yönetimi	2
A.3. Yönetim Sistemleri			
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	4	A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	2
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	3	A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	2
A.3.3. Finansal yönetim	3	A.3.3. Finansal yönetim	1
A.3.4. Süreç yönetimi	2	A.3.4. Süreç yönetimi	2
A.4. Paydaş Katılımı			
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	3	A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	2
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	3	A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	1
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	2	A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	2
A.5. Uluslararasılaşma			
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	3	A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	1
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	3	A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	2
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	2	A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	2
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM			
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi			
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı	3	B.1.1. Programların tasarımı ve onayı	2
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	3	B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	3
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	3	B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	3
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	3	B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	3
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	2	B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	3
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	3	B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	2
B.2. Programların Yürütülmesi			
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	3	B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	3
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	3	B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	2
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	3	B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	2
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	2	B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	3
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri			
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	3	B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	2
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	4	B.3.2. Akademik destek hizmetleri	2
B.3.3. Tesis ve altyapılar	3	B.3.3. Tesis ve altyapılar	3
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	3	B.3.4. Dezavantajlı gruplar	3
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	3	B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	2
B.4. Öğretim Kadrosu			
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	4	B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	3
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	4	B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	3

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	2	B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	3
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME			
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları			
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	3	C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	2
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	2	C.1.2. İç ve dış kaynaklar	3
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	1	C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	1
C.2. Araştırma Yetkinliği, İşbirlikleri ve Destekler			
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	3	C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	2
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	2	C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	1
C.3. Araştırma Performansı			
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	3	C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	2
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	3	C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	1
D. TOPLUMSAL KATKI			
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları			
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	2	D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	1
D.1.2. Kaynaklar	2	D.1.2. Kaynaklar	2
D.2. Toplumsal Katkı Performansı			
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	3	D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1