

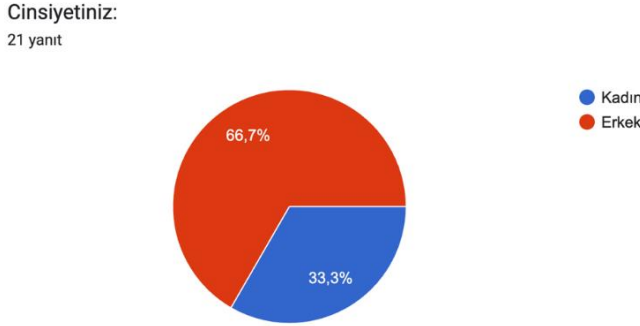
**Bilgisayar Teknolojileri Bölümü  
Bilgisayar Programcılığı Programı  
Mezun Anketi  
Değerlendirme Raporu**

**NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ BOR MESLEK YÜKSEKOKULU**  
**BİLGİSAYAR TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ**  
**BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI PROGRAMI**  
**2024 YILI MEZUN ÖĞRENCİ ANKETİ DEĞERLENDİRMESİ**

Bu raporun amacı, 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Bor Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Teknolojileri Bölümü Bilgisayar Programcılığı Programı mezunlarının memnuniyet düzeylerini değerlendirmektir. Ayrıca, mezunların mesleki deneyimlerini ve aldıkları eğitimin yeterliliğini analiz ederek, programın güçlü yönlerini ve geliştirilmesi gereken alanlarını belirlemek hedeflenmiştir.

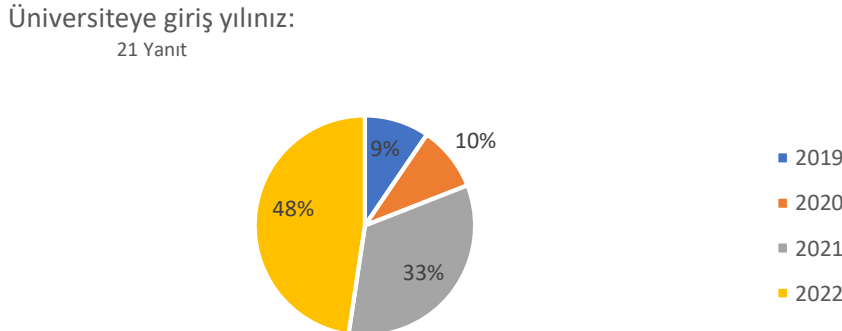
Kasım ayında çevrimiçi olarak yapılan ankete 21 öğrenci katılmıştır. Ankete katılan öğrencilerin genel durumları aşağıdaki gibidir:

Ankete katılan öğrencilerden %33,3'ü (7 öğrenci) kadın, %66,7'si (14 öğrenci) ise erkektir (Şekil 1).



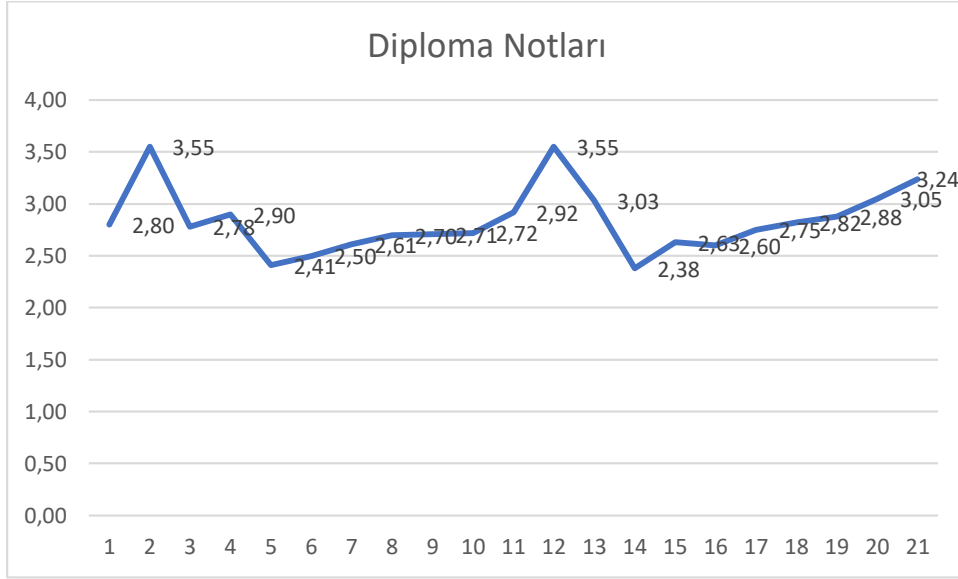
Şekil 1. Ankete katılan öğrencilerin cinsiyet bilgisi

Ankete katılan öğrencilerin üniversiteye kayıt yılları incelendiğinde 2019 yılında 2 öğrenci, 2020 yılında 2 öğrenci, 2021 yılında 7 öğrenci ve 2022 yılında 10 öğrenci kayıt yaptırmıştır (Şekil 2).



Şekil 2. Ankete katılan öğrencilerin üniversiteye giriş yılları

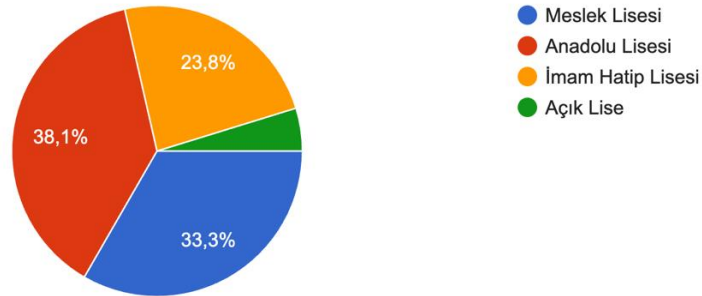
Ankete katılan öğrencilerden en yüksek diploma not ortalaması 3,55 iken en düşük not ortalaması 2,38'dir. Ankete katılan öğrencilerin ortalama diploma notu ise 2,83'tür (Şekil 3).



Şekil 3. Ankete katılan öğrencilerin diploma notları

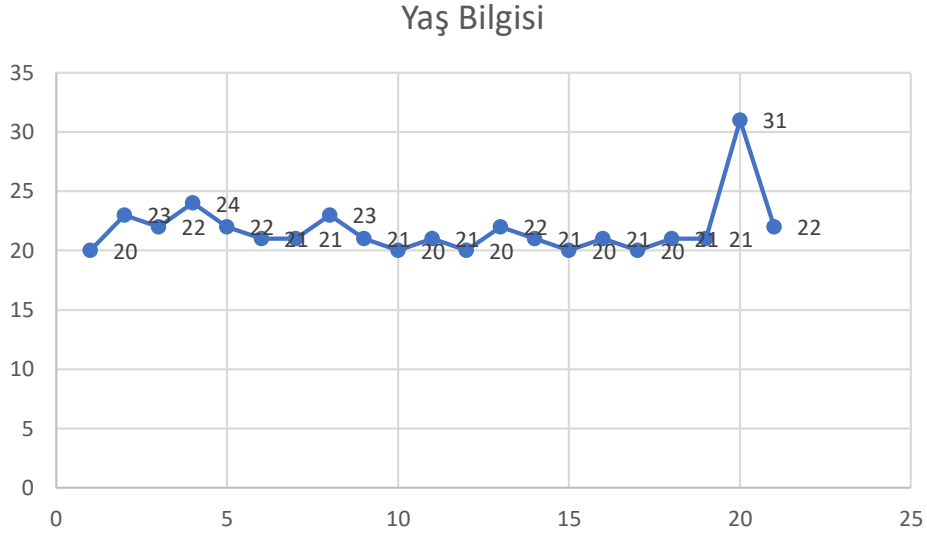
Öğrencilerin mezun oldukları lise türleri incelendiğinde %33,3'ü (7 öğrenci) Meslek Lisesi, %38,1'i (8 öğrenci) Anadolu Lisesi, %23,8'i (5 öğrenci) İmam Hatip Lisesi ve %4,8'i (1 öğrenci) Açık Lise'den mezun olmuştur (Şekil 4).

Mezun olduğunuz lise türü:  
21 yanıt



Şekil 4. Ankete katılan öğrencilerin mezun oldukları lise türleri

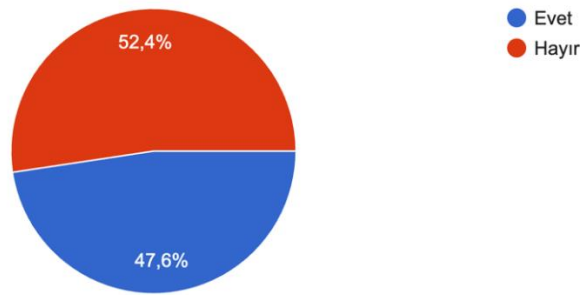
Ankete katılan öğrencilerin yaş ortalaması 21,76'dır. En küçük yaşa sahip öğrencinin yaşı 20 iken en büyük yaşa sahip öğrenci ise 31 yaşındadır (Şekil 5).



Şekil 5. Ankete katılan öğrencilerin yaş bilgisi

Ankete katılan öğrencilere “Mezun olduktan sonra herhangi bir işe başladınız mı?” sorusu yöneltilmiştir. Mezun öğrencilerin %47,6’sının (10 öğrenci) çalışmakta olduğu, %52,4’ünün (11 öğrenci) ise çalışmadığı görülmektedir (Şekil 6).

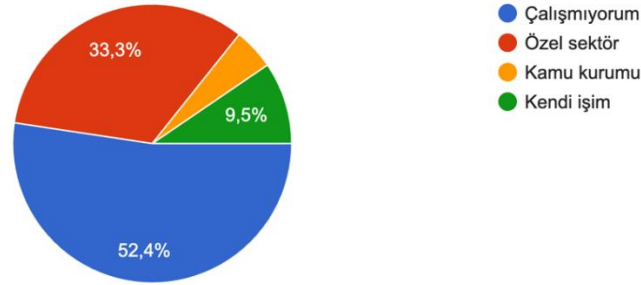
Mezun olduktan sonra herhangi bir işe başladınız mı?  
21 yanıt



Şekil 6. Ankete katılan öğrencilerin herhangi bir işe başlama durumları

Herhangi bir işte çalışan öğrencilerden %33,3'ü (7 öğrenci) özel sektörde, %4,8'i (1 öğrenci) kamu kurumunda ve %9,5'i (2 öğrenci) kendi işinde çalışmaktadır. Mezun öğrencilerin %52,4'ü (11 öğrenci) ise herhangi bir işte çalışmamaktadır (Şekil 7).

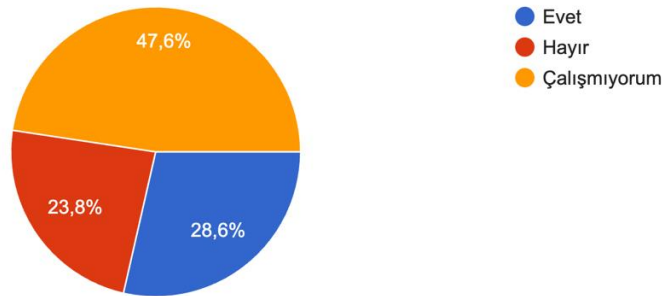
Çalışıyor iseniz çalıştığınız sektör aşağıdakilerden hangisidir?  
21 yanıt



Şekil 7. Çalışan öğrencilerin çalışma alanları

Çalışan öğrencilerden %28,6'sı (6 öğrenci) mezun olduğu alandaki bir işle ilgili çalışırken, %23,8'i (5 öğrenci) ise mezun olduğu alan dışında çalışmaktadır (Şekil 8).

Çalıştığınız bu iş, mezun olduğunuz bölümle mi ilgilidir?  
21 yanıt



Şekil 8. Çalışan öğrencilerin mezun oldukları alanla ilgili çalışıp çalışmadıkları

Öğrencilere “Çalışmakta olduğunuz iş, mezun olduğunuz bölümle ilgili ise çalışma alanı ile eğitim aldığınız bölümün avantajlarından bahsedebilir misiniz?” sorusu yöneltilmiş ve öğrencilerden açık uçlu olarak cevap verilmesi istenmiştir. Öğrencilerin verdiği cevaplar şu şekildedir:

Ö2: “.Net programlama temellerini öğrenmiş olmam. Veritabanı çalışması yapabiliyor olmak. .Net ile web projesi ayağa kaldırarak FullStack olarak çalışabilmek.”

Ö3: “Dil bilgisinin alt yapısına sahip olmak”

Ö4: “Autocat programında proje çizme”

Ö6: “Bilişim yazılım konusunda ufak ta olsa avantajları var ama zor bir şey değil”

Ö9: “Bilgisayar ve network ile alakalı her türlü iş tamir bakım onarım yeni kurulum yapan bir firmada teknik sorumlu personelim işim tamda eğitim aldığım bölüm ile alakalı olduğundan işe başlarken işi öğrenirken tek başıma çalışırken neyi nasıl yapacağım konusunda epey bir yardımı oluyor”

Ö10: “Avantajları çok iyi.”

Öğrencilere “Çalışmakta olduğunuz iş, mezun olduğunuz bölümle ilgili ise çalışma alanı ile eğitim aldığınız bölümün eksikliklerinden bahsedebilir misiniz?” sorusu yöneltilmiştir ve öğrencilerden açık uçlu olarak cevap verilmesi istenmiştir. Öğrencilerin verdiği cevaplar şu şekildedir:

Ö2: “Modern teknolojiler hakkında bilgi sahibi olamamak. Teknolojiler üzerinde gelişmiş örnekler ile çalışmamak. Aktif projelerde yer alamamak.”

Ö3: “Konuyu tam anlamıyla bilmemek”

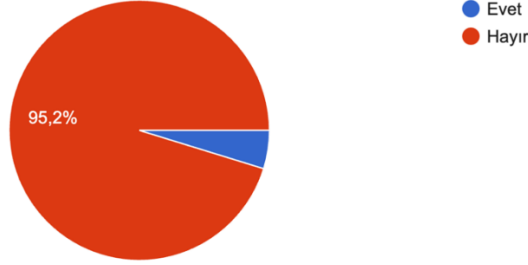
Ö9: “Gereksiz olarak gördüğümüz derler(Delhi,ardunio)bu dersler sadece zaman kaybı”

Ö10: “Kamera ve ağ yapısı biraz daha iyi olabilirdi.”

Ö20: “Ders içerikleri ve kaynakların daha çok artırılması”

Ankete katılan öğrenciler arasında %95,2 (20 öğrenci) Bor MYO'nda eğitim almadan önce ya da eğitim alırken başka bir üniversiteye kayıt yaptırmamıştır (Şekil 9).

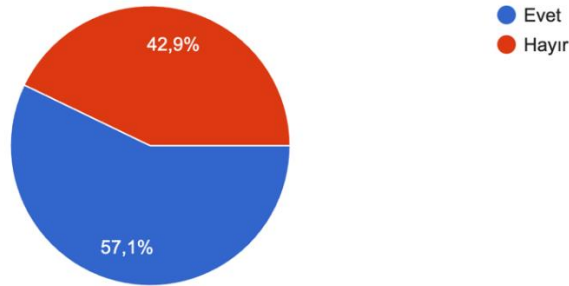
Bor Meslek Yüksekokulu'nda eğitim almadan önce ya da eğitim alırken ikinci bir üniversite kaydı yaptırınız mı?  
21 yanıt



Şekil 9. Ankete katılan öğrencilerin ikinci üniversiteye kayıt durumları

Ankete katılan öğrencilerden %57,1'i (12 öğrenci) KPSS Önlisans'a girerken %42,9'u (9 öğrenci) bu sınava girmediğini belirtmiştir (Şekil 10).

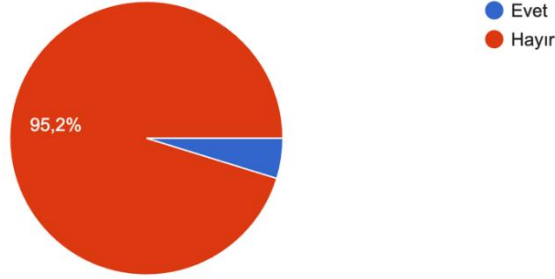
KPSS Önlisans' a girdiniz mi?  
21 yanıt



Şekil 10. Ankete katılan öğrencilerin KPSS Önlisans'a katılma durumları

Ankete katılan öğrencilerden %4,8'i (1 öğrenci) dikey geçişle lisans tamamlama yaparken, %95,2'si (20 öğrenci) herhangi bir lisans tamamlama programına başlamamıştır (Şekil 11).

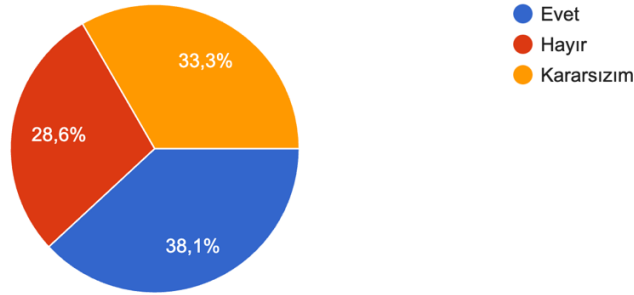
Dikey geçiş yaptınız mı?  
21 yanıt



Şekil 11. Ankete katılan öğrencilerin Dikey Geçişle Lisans tamamlama durumları

Ankete katılan öğrencilerden %38,1'i (8 öğrenci) Bor MYO'nu başka öğrencilere tavsiye ederken, %28,6'sı (6 öğrenci) tavsiye etmeyeceğini ve %33,3'ü (7 öğrenci) ise kararsız olduğunu belirtmiştir (Şekil 12).

Mezun olduğunuz Bor Meslek Yüksekokulu'nu başka öğrencilere tavsiye eder misiniz?  
21 yanıt

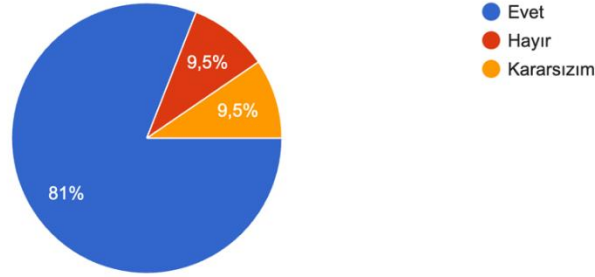


Şekil 12. Ankete katılan öğrencilerin Bor MYO'nu başka öğrencilere tavsiye etme durumları



Ankete katılan öğrencilerin % 81 (17 öğrenci) Bilgisayar Programcılığı programını başka öğrencilere tavsiye edeceğini belirtirken, %9,5 (2 öğrenci) tavsiye etmeyeceğini ve %9,5 (2 öğrenci) ise kararsız olduğunu belirtmiştir (Şekil 13).

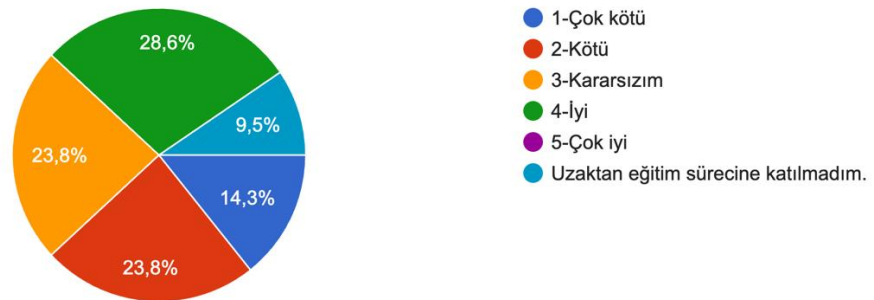
Mezun olduğunuz Bilgisayar Programcılığı programını başka öğrencilere tavsiye eder misiniz?  
21 yanıt



Şekil 13. Ankete katılan öğrencilerin Bilgisayar Programcılığı'nı başka öğrencilere tavsiye etme durumları

2024 yılı itibari ile mezun olan öğrenciler 2019 Mart ve 2021 Haziran ayları içerisinde pandemiden dolayı, 2023 Şubat ve Haziran ayları içerisinde ise depremden dolayı uzaktan eğitim aldıkları bilinmektedir. Mezun olan öğrencilere bu süreci değerlendirmesi sorulduğunda verilen cevaplar şu şekildedir: Ankete katılan öğrencilerden %28,6'sı (6 öğrenci) iyi, %23,8'i (5 öğrenci) kararsız, %23,8'i (5 öğrenci) kötü ve %14,3'ü (3 öğrenci) çok kötü olarak değerlendirmiştir. %9,5'u (2 öğrenci) uzaktan eğitime katılmadığını belirtmiştir (Şekil 14).

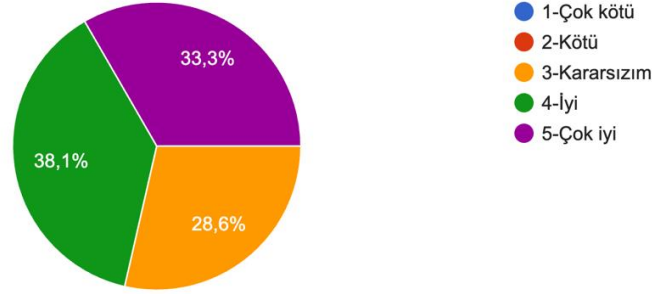
Bilgisayar Programcılığı programında uzaktan eğitim sürecini değerlendirir misiniz?  
21 yanıt



Şekil 14. Ankete katılan öğrencilerin uzaktan eğitim sürecini değerlendirmeleri

Ankete katılan öğrencilerden eğitim aldıkları süre boyunca verilmiş olan danışmanlık hizmetleri değerlendirmeleri istenmiştir. Buna göre öğrencilerden %33,3'i (7 öğrenci) çok iyi, %38,1'i (8 öğrenci) iyi ve %28,6'sı (6 öğrenci) kararsız olarak değerlendirmiştir (Şekil 15).

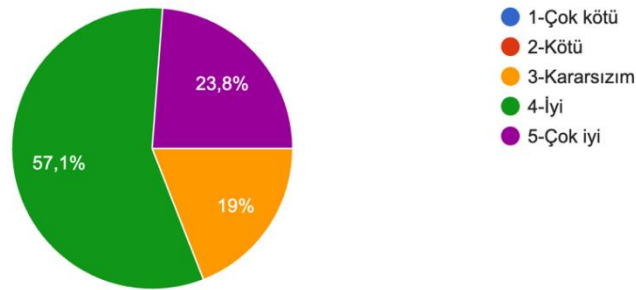
Eğitim süresi boyunca almış olduğunuz danışmanlık hizmetlerini değerlendirir misiniz?  
21 yanıt



Şekil 15. Ankete katılan öğrencilerin danışmanlık hizmeti değerlendirmeleri

Ankete katılan öğrencilerden bölümün akademik kadrosunu değerlendirmesi istenmiştir. Ankete katılan öğrencilerin %23,8'i (5 öğrenci) akademik personeli çok iyi bulurken, %57,1'i (12 öğrenci) iyi, %19'u (4 öğrenci) kararsız olarak değerlendirme yapmıştır (Şekil 16).

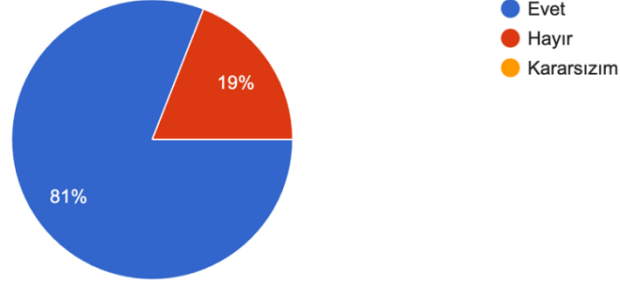
Bölümün akademik kadrosunu değerlendirir misiniz?  
21 yanıt



Şekil 16. Öğrencilerin bölümdeki akademik personeli değerlendirmesi

Öğrencilere “Eğitim aldığınız sırada yapmış olduğunuz staj, eğitiminizde ya da iş hayatınızda daha deneyimli olmanızı sağladı mı?” sorusu yöneltilmiştir. Ankete katılan öğrencilerin %81’i (17 öğrenci) “Evet” yanıtını verirken, %19’u (4 öğrenci) “Hayır” yanıtını vermiştir (Şekil 17).

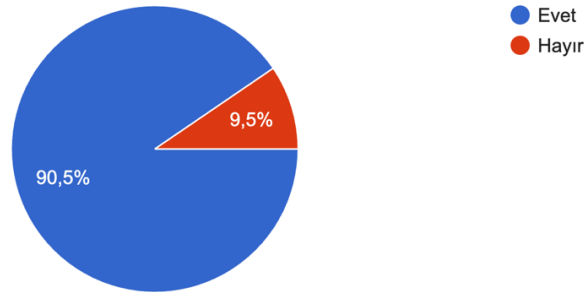
Eğitim aldığınız sırada yapmış olduğunuz staj, eğitiminizde ya da iş hayatınızda daha deneyimli olmanızı sağladı mı?  
21 yanıt



Şekil 17. Ankete katılan öğrencilerin staj eğitiminde deneyim kazandırma durumları

Öğrencilere “Eğitim alırken bölümle ve mezun olduktan sonrası ile ilgili gerekli öneriler ve bilgilendirmeler öğretim üyeleri tarafından yapıldı mı?” sorusu yöneltilmiştir. Ankete katılan öğrencilerin %90,5’u (19 öğrenci) “Evet” yanıtını verirken, %9,5’u (2 öğrenci) “Hayır” yanıtını vermiştir (Şekil 18).

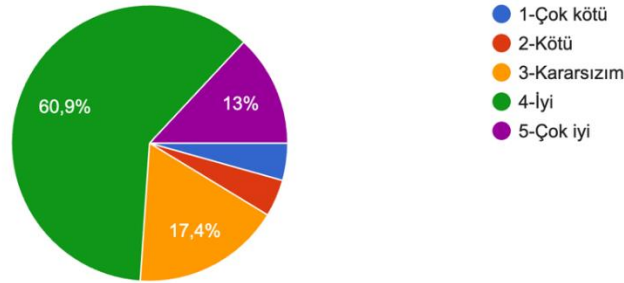
Eğitim alırken bölümle ve mezun olduktan sonrası ile ilgili gerekli öneriler ve bilgilendirmeler öğretim üyeleri tarafından yapıldı mı?  
21 yanıt



Şekil 18. Ankete katılan öğrencilerin öğretim üyeleri tarafından bilgilendirme durumları

Ankete katılan öğrencilerden aldıkları ders müfredatı ve içeriklerini değerlendirmeleri istenmiştir. Buna göre öğrencilerden %4,8'i (1 öğrenci) çok iyi, %33,3'ü (7 öğrenci) iyi, %42,9'u (9 öğrenci) kararsız, %14,3'ü (3 öğrenci) kötü ve %4,8'i (1 öğrenci) çok kötü olarak değerlendirmiştir (Şekil 19).

Almış olduğunuz ders müfredatı ve içeriklerini değerlendirir misiniz?  
23 yanıt



Şekil 19. Ankete katılan öğrencilerin ders müfredatı ve içerikleri değerlendirmeleri

Ankete katılan öğrencilere “Ders ve içeriklerini ayrıntılı bir şekilde değerlendirir misiniz? Eklenmesi ya da çıkartılması gerektiğini düşündüğünüz dersler nelerdir?” sorusu yöneltilmiştir. Belirtilen görüşler şu şekildedir:

Ö1: “öğretilen eskiden kalma olan yazılım dilleri daha güncel kullanılan diller ile değiştirilmeli.”

Ö2: “Delphi yerine C++ gösterilmesi taraftarıyım.”

Ö5: “Eklenmesi gereken Python çıkarılması gereken Delphi programlama dili olabilir.”

Ö9: “Eklenmesi gereken phyton olabilir. Çıkarılması gereken kesin dersler Delphi ve arduino”

Ö10: “Bence Eklenmesi gereken dersler yapay zeka dersleri robotik kodlama güvenlik sistemleri vb derlser olması gerekirdi.”

Ö13: “Pardus dersi kalkması gerekiyor onun yerine pyhton dersi daha sağlıklı olur ya da yeni dönemin yazılım dili olması gerekiyor daha sonra yazılım dilinde birden fazla temel öğretim görmek yerine bazı dillerin üstüne çalışılması daha sağlıklı olur.”

Ö14: “Bozuk olan bilgisayar tamirleri ni yaptırmak da daha etkili olabilir”

Ö15: “Çoğu dersleri faydalı buluyorum”

Ö16: “Dersler çok yüzeysel anlatılıyor yetersiz oluyor öğrenmek için”

Ö21: *“Veritabanı derslerinin dönem dönem tekrar gösterilmesi durumu düzeltilmesi daha güzel olur. Mobil platformlar için programla dili eğitim dersi eklenmesi güzel olur.”*

Öğrencilerden isteğe bağlı olarak eklemek istedikleri düşünce, tavsiye ve önerileri yazmaları istenmiştir. Ankete katılan öğrencilerden sadece 2 öğrenci görüş bildirmiştir. Belirtilen düşünceler ise şu şekildedir.

Ö1: *“stajın ve staj yerinin ne kadar değerli olduğunu daha fazla anlatılması lazım.”*

Ö21: *“Bor MYO eğitim süresince internet erişim sorunu yaşadım. Bu durumun düzeltilmesi Bor MYO eğitimi öğrenciler ve öğretim görevlileri için daha etkili ve faydalı öğrenmeye ve öğretmeye yardımcı olacağını düşünüyorum.”*