



2022-2023

BİLGISAYAR PROGRAMCILIĞI

PROGRAMI

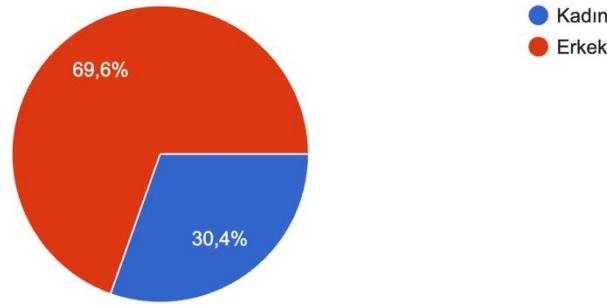
MEZUN ANKETİ

NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ BOR MESLEK YÜKSEKOKULU
BİLGİSAYAR TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI
PROGRAMI 2023 YILI MEZUN ÖĞRENCİ ANKETİ DEĞERLENDİRMESİ

2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Bor Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Teknolojileri Bölümü Bilgisayar Programcılığı Programından mezun olan öğrencilere 16-19 Kasım 2023 tarihleri arasında çevrimiçi yapılan ankete sadece 23 öğrenci katılmıştır. Ankete katılan öğrencilerin genel durumları şu şekildedir:

Ankete katılan öğrencilerden %30,4'ü (7 öğrenci) kadın, %69,6'sı (16 öğrenci) ise erkektir (Şekil1).

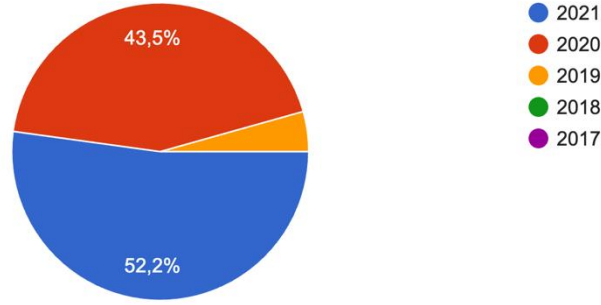
Cinsiyetiniz:
23 yanıt



Şekil 1. Ankete katılan öğrencilerin cinsiyet bilgisi

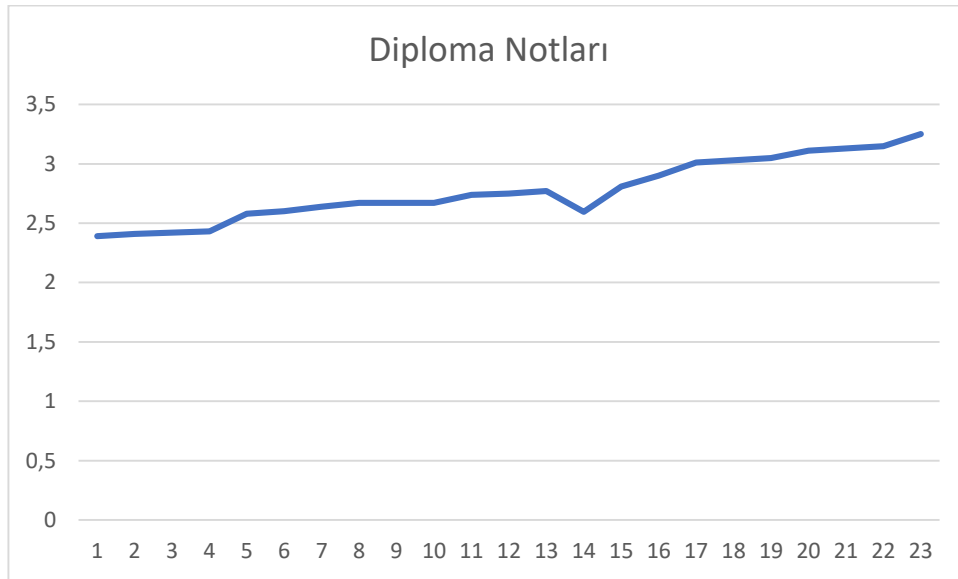
Ankete katılan öğrencilerin üniversiteye kayıt yılları incelendiğinde 2019 yılında 1 öğrenci, 2020 yılında 10 öğrenci ve 2021 yılında ise 12 öğrenci kayıt yaptırmıştır (Şekil 2).

Üniversiteye giriş yılınız:
23 yanıt



Şekil 2. Ankete katılan öğrencilerin üniversiteye giriş yılları

Ankete katılan öğrencilerden en yüksek not ortalaması 3,37 iken en düşük not ortalaması 2,39'dur. Ortalama diploma notu ise 2,80'dir (Şekil 3).

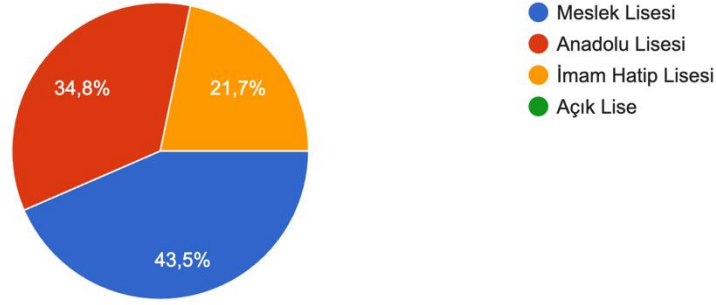


Şekil 3. Ankete katılan öğrencilerin diploma notları

Öğrencilerin mezun oldukları lise türleri incelendiğinde %43,5'i (10 öğrenci) Meslek Lisesi, %34,8'i (8 öğrenci) Anadolu Lisesi ve %21,7'si (5 öğrenci) İmam Hatip Lisesi'nden mezun olmuştur (Şekil 4).

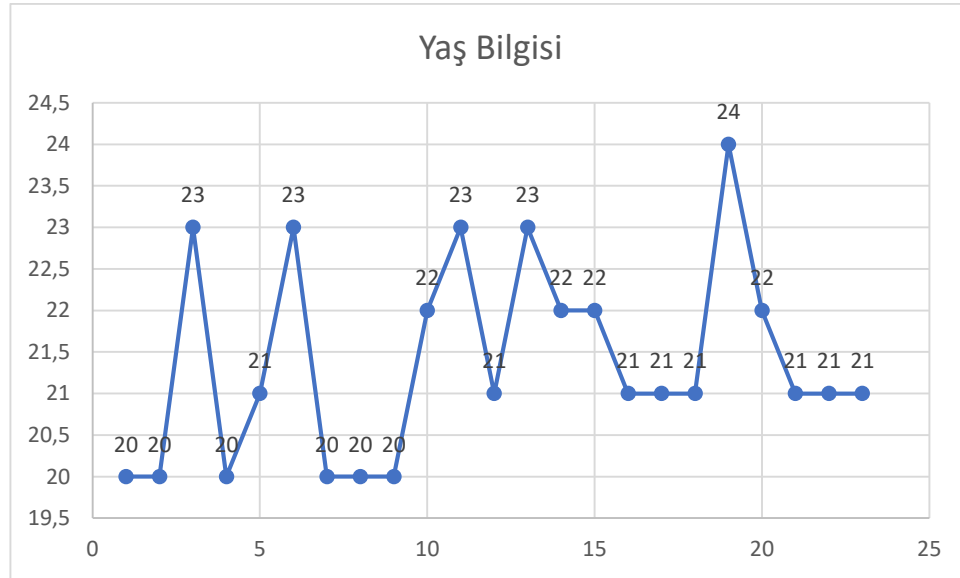
Mezun olduğunuz lise türü:

23 yanıt



Şekil 4. Ankete katılan öğrencilerin mezun oldukları lise türleri

Ankete katılan öğrencilerin yaş ortalaması 21,39'dur. En küçük yaşa sahip öğrencinin yaşı 20 iken en büyük yaşa sahip öğrenci ise 24 yaşındadır (Şekil 5).

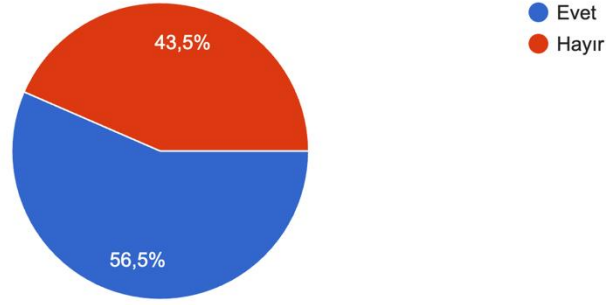


Şekil 5. Ankete katılan öğrencilerin yaş bilgisi

Ankete katılan öğrencilere “*Mezun olduktan sonra herhangi bir işe başladınız mı?*” sorusu yöneltilmiştir. Mezun öğrencilerin % 56,5’i (13 kişi) çalışmakta olduğu, %43,5’inin (10 kişi) ise çalışmadığı görülmektedir (Şekil 6).

Mezun olduktan sonra herhangi bir işe başladınız mı?

23 yanıt

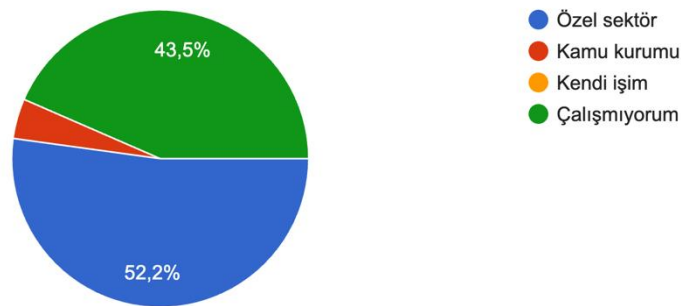


Şekil 6. Ankete katılan öğrencilerin herhangi bir işe başlama durumları

Herhangi bir işte çalışan öğrencilerden %52,2’si (12 öğrenci) özel sektörde ve %4,3’ü (1 öğrenci) kamu kurumunda çalışmaktadır. Mezun öğrencilerin %43,5’i (10 öğrenci) ise herhangi bir işte çalışmamaktadır (Şekil 7).

Çalışıyor iseniz çalıştığınız sektör aşağıdakilerden hangisidir?

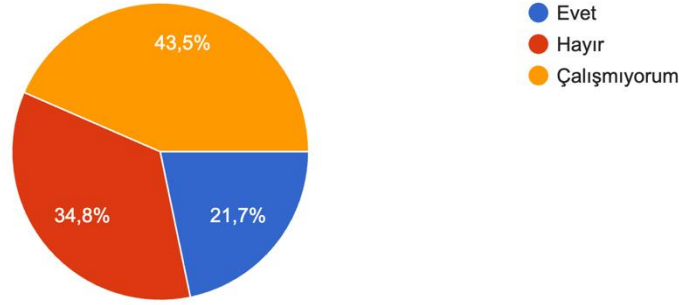
23 yanıt



Şekil 7. Çalışan öğrencilerin çalışma alanları

Çalışan öğrencilerden %21,7'si (5 öğrenci) mezun olduğu alandaki bir işle ilgili çalışırken, %34,8'i (8 öğrenci) ise mezun olduğu alan dışında çalışmaktadır (Şekil 8).

Çalıştığınız bu iş mezun olduğunuz bölümle mi ilgilidir?
23 yanıt



Şekil 8. Çalışan öğrencilerin mezun oldukları alanla ilgili çalışıp çalışmadıkları

Öğrencilere “Çalışmakta olduğunuz iş, mezun olduğunuz bölümle ilgili ise çalışma alanı ile eğitim aldığınız bölümün avantajlarından bahseder misiniz?” sorusu yöneltilmiş ve öğrencilerden açık uçlu olarak cevap verilmesi istenmiştir. Öğrencilerin verdiği cevaplar şu şekildedir:

Ö5: “Şuan çalışmıyorum ama çalışmış olsaydın bölümümün avantajı sektöre erkenden girip çalışma hayatında tecrübe edinmek olurdu.”

Ö8: “Çalıştığım için belirli kulvarlarda farklı farklı görevleri var ancak okuduğum bilgisayar programcılığı bölümü sayesinde bilgisayar alanında mesleğimde ilerleme şansım oldu.”

Ö10: “Staj bittikten sonra MVC ile şirkete demo web sitesi yapıyorum bölüm ile alakalı olarak avantajını düşünürsek hemen hemen her programlama dilinde geliştirme yapıyorduk bu nedenle her hangi bir yerde bir programlama dili sorulduğunda bu dili daha önce okulda gördüğümüzden bahsedebiliyorum”

Ö12: “Bence eğitimde algoritmanın üzerinde yoğun durulması gerekmektedir. Soru yazdım cevapları sınıftan aldım üç beş kişi cevap verdi ve hoca iki üç cümle söyleyip geçmemeli. Doğru bir şekilde istekli bir öğrenciye gerekirse özel zaman ayırıp sadece algoritmayı anlatmak bir çok sorunu çözer diye düşünüyorum. İş hayatına başlayınca algoritmayı tam öğrenmediğimi anladım, programcılıktan mezun olmama rağmen bu üzdü. Biliyorum demiştim.”

Ö13: “herhangi bir excell, word, logo tasarımı, grafik tasarım bilgileri ile kendimi daha çok öne çıkarabiliyorum daha fazla kazanç sağlayabiliyorum”.

Ö14: “Bilgisayar donanımı program kullanımı ve İngilizce bilgisi çok işime yaradı”

Ö15: “Eğitim aldığım yazılım dersleri çalıştığım işte bana çok yardımcı oldu ve faydası oldu”

Ö17: “Bağımsız çalışma ortamının olması ve günümüzün teknolojik gelişiminin yazılım ve kodlama ile ilerlemesi bir çok istihdam alanını genişlemesi ile iş olacağının fazla olması”

Ö19: “Eğitim aldığım alanda MVC VE Web programlama dillerini kullanarak şuan halen çalışmakta olduğum şirkete Full Stack Developer Olarak Çalışmaya başladım. avantajları Sektöre Başlarken bu eğitimleri aldığım için direkt projelere adapte olabildim ve temel düzeyde proje yapısını tamamlaya bildim.”

Ö21: “Kendini geliştirdiğin vakit önü açık bir meslek”.

Öğrencilere “Çalışmakta olduğunuz iş, mezun olduğunuz bölümle ilgili ise çalışma alanı ile eğitim aldığınız bölümün eksikliklerinden bahseder misiniz?” sorusu yöneltilmiştir ve öğrencilerden açık uçlu olarak cevap verilmesi istenmiştir. Öğrencilerin verdiği cevaplar şu şekildedir:

Ö5: “Derslerde uygulamalı eğitime daha çok ağırlık verilmeli.”

Ö8: “Dersliklerdeki yetersizlik nedeni ile dersler iki gruba ayrılıyor ve ders saatimiz yarıya düşünüyordu bu nedenle derslerimizde ileri düzeyde ilerleyemiyorduk.”

Ö10: “Eksik olarak ise zaman kısıtı olduğu için dersleri ileri dereceye kadar götüremiyorduk”

Ö12: “Kodun son kullanıcı ile buluşma hiyerarşisi kesinlikle belirtilmeli diye düşünüyorum.”

Ö13: “İşe girdikten sonra öğrendiklerimizin çok yüzeysel olduğunun bilincine vardım, kendimizi sınavlara yönelik değilde geliştirme anlamında çalışmış olsak daha farklı gelişim süreci kaydedip bunu yansıtabilirdik. Sistemin öğrencileri sınava çalışma iç güdüsü yerine geliştirme yönünde olması bütün sınıf mevcuduna olmasada 3/2 ‘ sine geleceğinde fayda sağlayacağını düşünüyorum.”

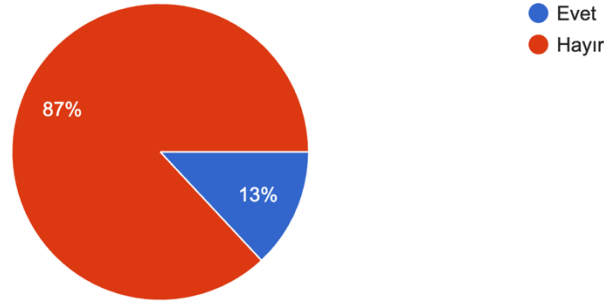
Ö15: “Çalıştığım alan da çok daha fazla kendimi geliştirebildim eğitimde derslerin fazlalığından dolayı bu kadar rahat geliştiremiyordum”

Ö17: “Çok fazla uygulama yapılmaması , daha sık kodlama ile proje istense daha verimli olurdu.”

Ö19: “kullandığımız kütüphaneler basit ve şuan az kullanılan kütüphaneler ve projeler okuldaki yapılan projelere nazaran zorlar bu yüzden okuldaki projelerin rahat ve basit olması iş hayatına başlangıçta rahatlığa sebep oldu bunu aştık dan sonra okulun çok çok temel düzeyde eğitim vermesinden kaynaklı belli bir alanda kendi çabamla farklı kütüphaneler ve kodlama yapıları öğrenerek kendimi geliştirmem gerekti.”

Ankete katılan öğrenciler arasında %13’ü (3 öğrenci) Bor MYO’nda eğitim almadan önce ya da eğitim alırken başka bir üniversiteye kayıt yaptırdığı görülmektedir (Şekil 9).

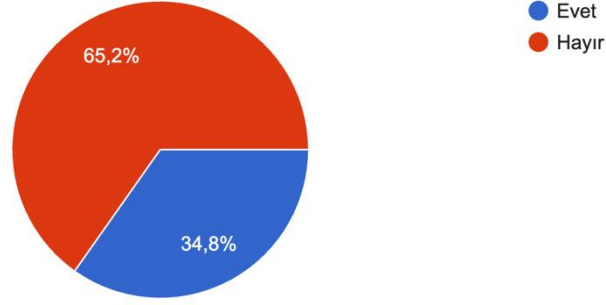
Bor Meslek Yüksekokulu'nda eğitim almadan önce ya da eğitim alırken ikinci bir üniversite kaydı yaptırınız mı?
23 yanıt



Şekil 9. Ankete katılan öğrencilerin ikinci üniversiteye kayıt durumları

Ankete katılan öğrencilerden %34,8'i (8 öğrenci) KPSS Önlisans'a girerken %65,2'si (15 öğrenci) bu sınava girmedğini belirtmiştir (Şekil 10).

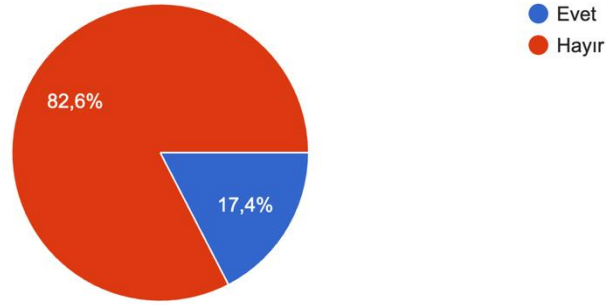
KPSS Önlisans' a girdiniz mi?
23 yanıt



Şekil 10. Ankete katılan öğrencilerin KPSS Önlisans'a katılma durumları

Ankete katılan öğrencilerden %17,4'ü (4 öğrenci) DGS yaparken, %82,6'sı (19) herhangi bir lisans tamamlama programına başlamamıştır (Şekil 11).

Dikey geçiş yaptınız mı?
23 yanıt

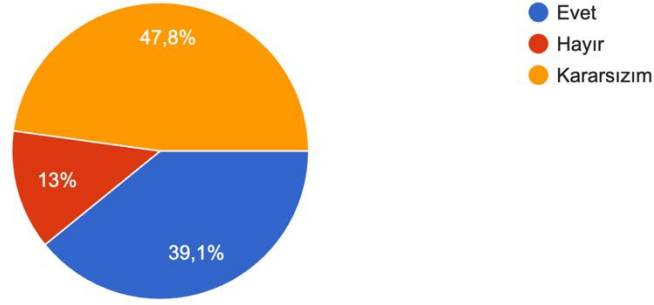


Şekil 11. Ankete katılan öğrencilerin Dikey Geçişle Lisans tamamlama durumları

Ankete katılan öğrencilerden %39,1'i (9 öğrenci) Bor MYO'nu başka öğrencilere tavsiye ederken, %13'ü (3 öğrenci) tavsiye etmeyeceğini ve %47,8'i (11 öğrenci) ise kararsız olduğunu belirtmiştir (Şekil 12).

Mezun olduğunuz Bor Meslek Yüksekokulu'nu başka öğrencilere tavsiye eder misiniz?

23 yanıt

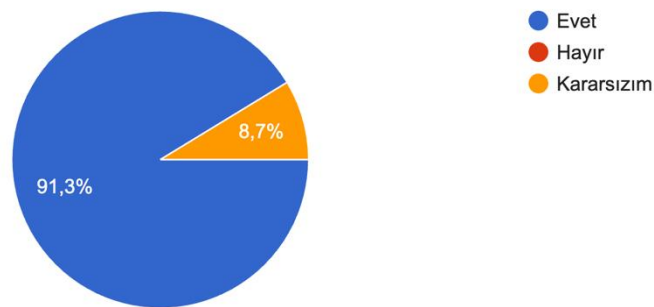


Şekil 12. Ankete katılan öğrencilerin Bor MYO'nu başka öğrencilere tavsiye etme durumları

Ankete katılan öğrencilerin % 91,3'ü (21 öğrenci) Bilgisayar Programcılığı programını başka öğrencilere tavsiye edeceğini belirtirken, %8,7'si (2 öğrenci) ise kararsız olduğunu belirtmiştir (Şekil 13).

Mezun olduğunuz Bilgisayar Programcılığı programını başka öğrencilere tavsiye eder misiniz?

23 yanıt

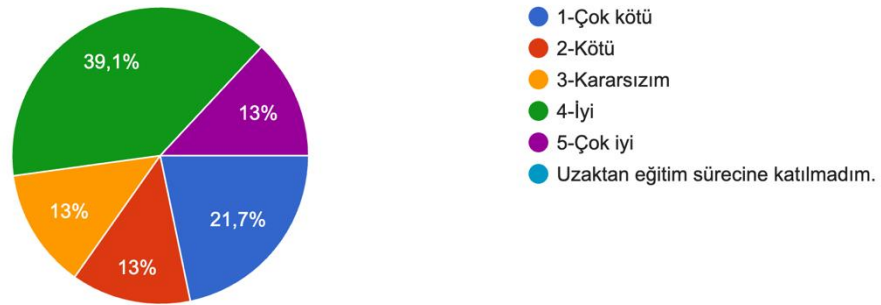


Şekil 13. Ankete katılan öğrencilerin Bilgisayar Programcılığı'nı başka öğrencilere tavsiye etme durumları

20223 yılı itibari ile mezun olan öğrenciler 2019 Mart ve 2021 Haziran ayları içerisinde pandemiden dolayı, 2023 Şubat ve Haziran ayları içerisinde ise depremden dolayı uzaktan eğitim aldıkları bilinmektedir. Mezun olan öğrencilere bu süreci değerlendirmesi sorulduğunda verilen cevaplar şu şekildedir: Ankete katılan öğrencilerden %13'ü (3 öğrenci) çok iyi, %39,1'i (9 öğrenci) iyi, %13'ü (3 öğrenci) kararsız, %13'ü (3 öğrenci) kötü ve %21,7'si (5 öğrenci) çok kötü olarak değerlendirmiştir (Şekil 14).

Bilgisayar Programcılığı programında uzaktan eğitim sürecini değerlendirir misiniz?

23 yanıt

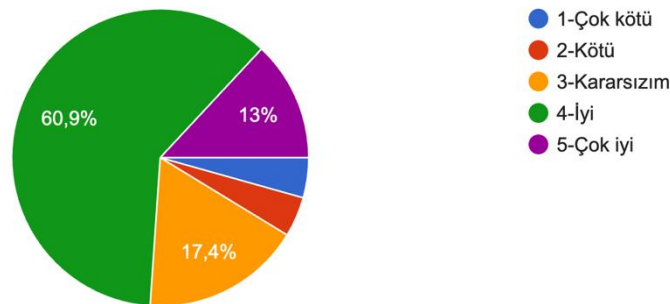


Şekil 14. Ankete katılan öğrencilerin uzaktan eğitim sürecini değerlendirmeleri

Ankete katılan öğrencilerden aldıkları ders müfredatı ve içeriklerini değerlendirmeleri istenmiştir. Buna göre öğrencilerden %13'ü (3 öğrenci) çok iyi, %60,9'u (14 öğrenci) iyi, %17,4'ü (4 öğrenci) kararsız, %4,3'ü (1 öğrenci) kötü ve %4,3'ü (1 öğrenci) çok kötü olarak değerlendirmiştir (Şekil 15). (%4,3 ler tek bir seferde yazılmalı mı?)

Almış olduğunuz ders müfredatı ve içeriklerini değerlendirir misiniz?

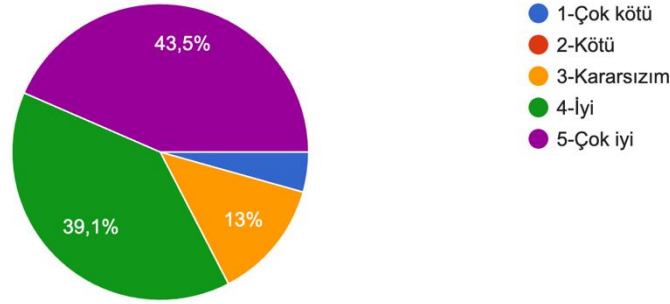
23 yanıt



Şekil 15. Ankete katılan öğrencilerin ders müfredatı ve içerikleri değerlendirmeleri

Ankete katılan öğrencilerden eğitim aldıkları süre boyunca verilmiş olan danışmanlık hizmetleri değerlendirmeleri istenmiştir. Buna göre öğrencilerden %43,5'i (10 öğrenci) çok iyi, %39,1'i (9 öğrenci) iyi, %13'ü (3 öğrenci) kararsız ve %4,3'ü (1 öğrenci) çok kötü olarak değerlendirmiştir (Şekil 16).

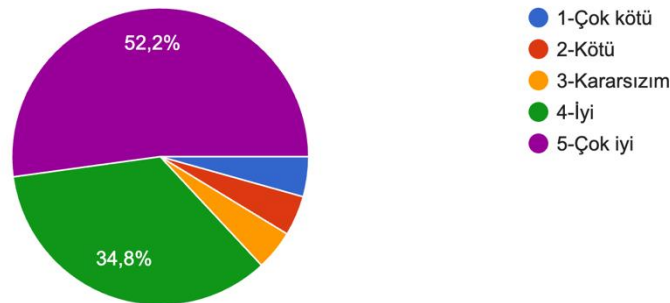
Eğitim süresi boyunca almış olduğunuz danışmanlık hizmetlerini değerlendirir misiniz?
23 yanıt



Şekil 16. Ankete katılan öğrencilerin danışmanlık hizmeti değerlendirmeleri

Ankete katılan öğrencilerden bölümün akademik kadrosunu değerlendirmesi istenmiştir. Ankete katılan öğrencilerin %52,2'si (12 öğrenci) akademik personeli çok iyi bulurken, %34,8'i (8 öğrenci) iyi, %4,3 (1 öğrenci) kararsız, %4,3 (1 öğrenci) kötü ve %4,3 (1 öğrenci) çok kötü olarak değerlendirme yapmıştır (Şekil 17).

Bölümün akademik kadrosunu değerlendirir misiniz?
23 yanıt

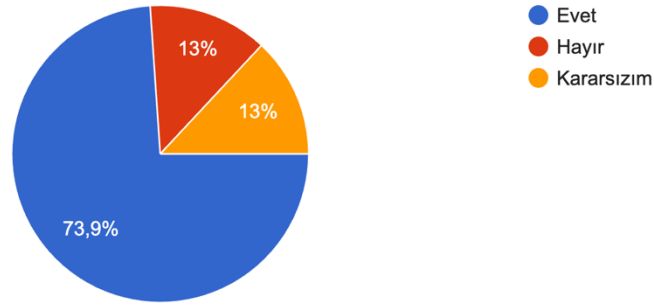


Şekil 17. Öğrencilerin bölümdeki akademik personeli değerlendirmesi

Öğrencilere “Eğitim aldığınız sırada yapmış olduğunuz staj, eğitiminizde ya da iş hayatınızda daha deneyimli olmanızı sağladı mı?” sorusu yöneltilmiştir. Ankete katılan öğrencilerin %73,9’u (17 öğrenci) “Evet” yanıtını verirken, %13’ü (3 öğrenci) “Hayır” yanıtını vermiş ve %13’ü (3 öğrenci) de “Kararsız” olduğunu ifade etmiştir (Şekil 18).

Eğitim aldığınız sırada yapmış olduğunuz staj, eğitiminizde ya da iş hayatınızda daha deneyimli olmanızı sağladı mı?

23 yanıt

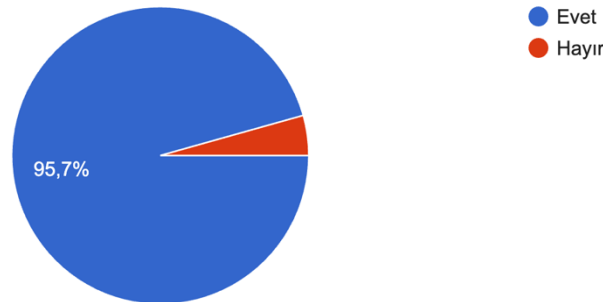


Şekil 18. Ankete katılan öğrencilerin staj eğitiminde deneyim kazandırma durumları

Öğrencilere “Eğitim alırken bölümle ve mezun olduktan sonrası ile ilgili gerekli öneriler ve bilgilendirmeler öğretim üyeleri tarafından yapıldı mı?” sorusu yöneltilmiştir. Ankete katılan öğrencilerin %95,7’si (22 öğrenci) “Evet” yanıtını verirken, %4,3’si (1 öğrenci) “Hayır” yanıtını vermiştir (Şekil 19).

Eğitim alırken bölümle ve mezun olduktan sonrası ile ilgili gerekli öneriler ve bilgilendirmeler öğretim üyeleri tarafından yapıldı mı?

23 yanıt



Şekil 19. Ankete katılan öğrencilerin öğretim üyeleri tarafından bilgilendirme durumları

Öğrencilerden isteğe bağlı olarak eklemek istedikleri düşünce, tavsiye ve önerileri yazmaları istenmiştir. Ankete katılan öğrencilerden sadece 6 öğrenci görüş bildirmiştir. Belirtilen düşünceler ise şu şekildedir.

Ö8: “Tüm hocalarıma teşekkürlerimi sunarım, 2 sene iyisiyle kötüsüyle geçip gitti ama hatıralarımızda hep güzel şeyler bıraktı. Sizlerden bir şeyler öğrenebildiysek eğer ne mutlu bize, 2 sene boyunca hatamız yanlışımız olduysa herkesten helallik isteriz, iyi ki varsınız.”

Ö10: “Tavsiye:

Zaman kısıtı soruna çözüm olarak müfredatta gösterilen dil sayısı azaltılmalı ve bunun oluşturacağı boşlukta verilen yazılım dilinin pekiştirilmesi ve daha ileri seviyeye taşınması için dersler koyulmalı

Açıklama:

1-) Bor Myo'yu tavsiye etmekteki kararsızlığım hem merkeze hemde yurda olan uzaklığıdır

2-) Uzaktan eğitim sürecine kötü dememin sebebi yüz yüze işlenilen kadar anlaşılır ve sağlıklı olmuyor

3-) Ders müfredatı ve içerikleri için de örnek vermek gerekirse öğrenciye 8 dil yerine 4 dil öğretilsin ve ileri seviyeye kadar anlatılsın

Hocam bu cevapları samimiyetinize dayanarak verdim tabi ki hiç bir şey dört dörtlük olamaz, eğitim hayatımda bana kattığınız her şey için teşekkür ederim □".

Ö12: “İlgi ve bilgilendirmeleriniz için teşekkürler. Şunu eklemek istiyorum.

Bölüme gelmiş öğrencilere bu işi yapmak isteyip istemedikleri mutlaka sorulmalı, bu iş ile nelere adım atılacağı bilgisi verilmeli.

Analizci, yazılım proje yöneticisi, yazılımcı, front end, back end, full stack, developer bilgisi verilmeli.

Yanlış yazılmış kodların nelere yol açtığı, yanlış kod düzeltmeleri, küçük kodların insanlara neler kazandırdığı, hatalı kodların canlıda görünüşleri... bu bilgiler verilmeli.

Sınıfın bir kısmında kod bloklarından oluşan küçüklü büyüklü afişler olmalı.

Yapay zekaya nasıl kod yazdırılır konusu mutlaka işlenmeli diye düşünüyorum. Belki okulda uygun karşılanmaz (veya yasak) ama öğrencilere bunun bilgisi verilmeli.

Bir kere řu net olmalı. Bir öğrenci canlıya kodu taşımali. Nasıl yapabilirim, yapamam ben, ya yanlış olursa diye çok düşüncesi olabilir. Bence okul bu bölüm için alan adı alıp en azından meraklı olan öğrencilere kendi yazdığı kodu son kullanıcıya ulaştırma hissini yaşamalı.

Aklımda daha bir sürü konu var belki bir gün yine bir sınıfta ders işlerken konuşuruz. □□”

Ö13: “*Bor Meslek Yüksekokulunun bana katmış olduğu deneyimden ötürü mutluyum. Öğretmenlerimizden bizi kendi gençliklerinin yerine koyup bizlere ona göre yön çizmemizi sağladıkları ve öğrettikleri her şey için teşekkür ederim.*”

Ö14: “*Okulumuzun eğitim kadrosunda bulunan bütün öğretmenlerimizin öğrencilerinin üstünde tek tek titremesi ve elinden geleni yapmış olduğu için bütün öğrenciler adına hepsine sonsuz teşekkür ederim.*”

Ö19: “*Eğitim hayatım boyunca çok iyi hocalardan eğitim aldım. Özellikle Fatma hocam :) . sizin verdiğiniz bilgiler sayesinde hayata güzel bir başlangıç yaptım hepsine tek tek teşekkür ederim :)”*