



T.C.

NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ

BİLGİSAYAR VE BİLİŞİM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BİLİŞİM SİSTEMLERİ VE TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ

2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI

AKTİF DANIŞMANLIK SİSTEMİ RAPORU

AKTİF DANIŞMANLIK SİSTEMİ YARIYIL RAPORU

1. Raporun Amacı ve Kapsamı

Bu rapor, 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı için Aktif Danışmanlık Sistemi üzerinden elde edilen veriler doğrultusunda, bölümümüzün danışmanlık süreçlerini değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Rapor; danışman değerlendirme tablosu ve yarıyıl anket sonuçlarına dayalı olarak oluşturulmuştur.

2. Yarıyıl Genel Değerlendirmesi

- Toplam danışman sayısı: 2
- Bölümde kayıtlı öğrenci sayısı: 67
- Aktif danışmanlık sistemindeki öğrenci sayısı: 67
- Anket dolduran öğrenci sayısı: 21
- Anket doldurma oranı: %31,34
- Ortalama görüşme sayısı: 1-2

3. Danışman Değerlendirmesi

Danışman değerlendirme sonuçları, danışmanlık faaliyetlerinin büyük çoğunluğunun yeterli düzeyde gerçekleştirildiğini ve öğrencilerin akademik süreçlerinde aktif bir rehberlik aldıklarını göstermektedir. Öğrencilerin anketlerdeki genel memnuniyet düzeyinin ağırlıklı olarak “Memnunum” ve “Çok Memnunum” seviyesinde olması, danışmanlık süreçlerinin başarısını desteklemektedir. Danışmanların genel olarak öğrencilerine rehberlik ettikleri, özellikle ders kayıt süreçlerinde yol gösterdikleri ve değişim programları hakkında yeterli bilgilendirme yaptıkları görülmektedir. Öğrenciler, danışmanlarıyla rahat iletişim kurabildiklerini ve ihtiyaç duyduklarında ulaşılabilir olduklarını ifade etmiştir. Ayrıca, öğrencilerin büyük bir kısmının Bilişim Kulübü, Teknofest ve Yapay Zekâ Kulübü gibi sosyal ve teknik topluluklara yönlendirilmiş olması, danışmanların öğrencileri sosyal gelişime teşvik ettiğini göstermektedir.

4. Yarıyıl Öğrenci Anket Analizi

Öğrenciler tarafından doldurulan yarıyıl anket sonuçları detaylı olarak incelendiğinde, programdan duyulan genel memnuniyet düzeyinin ağırlıklı olarak “Memnunum” ve “Çok Memnunum” seviyesinde olduğu, bu memnuniyet eğiliminin bir önceki döneme göre çoğunlukla arttığı veya değişmediği görülmektedir. Öğrencilerin akademik performansları değerlendirildiğinde, genel

başarı durumunun “orta” seviyede seyrettiği, özellikle nesne tabanlı programlama, web tasarımı, veri tabanı ve ekonomi gibi teknik ve uygulama odaklı derslerde kendilerini başarılı gördükleri saptanmıştır. Buna karşın matematik, lineer cebir ve diferansiyel denklemler gibi yoğun sayısal ve teorik içerikli dersler, öğrencilerin en çok zorlandığı ve kendilerini başarısız gördüğü alanlar olarak öne çıkmaktadır. Öğrencilerin üniversite hayatından temel beklentisi, teorik bilgileri pratiğe dökerek sektörle bağlantılı bir meslek sahibi olmaktır; bu doğrultuda staj yönlendirmeleri, teknik projeler ve sektörel etkinliklere duyulan ihtiyaç vurgulanmıştır. Sosyal katılım açısından öğrencilerin Bilişim Kulübü, Teknofest ve Yapay Zekâ Kulübü gibi teknik topluluklarda aktif görev aldıkları, hobi olarak ise yazılım geliştirme ve spor faaliyetlerine ilgi duydukları analiz edilmiştir.

5. Sonuç ve Öneriler

Aktif danışmanlık sisteminin genel işleyişinin yeterli düzeyde olduğu ve öğrencilerin programdan duyduğu memnuniyetin çoğunlukla bir önceki döneme göre korunduğu ya da arttığı tespit edilmiştir. Kariyer planlamasına yönelik rehberlik faaliyetlerinin güçlendirilmesi, sektörle bağlantılı staj olanaklarının artırılması ve öğrencilerin "meslek sahibi olma" beklentisini karşılayacak teknik projelere yönlendirilmesi üniversite hayatına uyum sürecini kolaylaştıracaktır. Öğrencilerin Teknofest, Bilişim ve Yapay Zekâ gibi teknik kulüplere olan yoğun ilgisi ve bu topluluklardaki aktiflikleri, danışmanlar tarafından desteklenmeye devam edilerek bilimsel ve teknik projeler için bir kaldıraç olarak kullanılmalıdır.