



**T.C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
TARIM BİLİMLERİ VE TEKNOLOJİLERİ FAKÜLTESİ
BİTKİSEL ÜRETİM VE TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ**

**ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ
ODAK GRUP RAPORU**

2026

BİTKİSEL ÜRETİM VE TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ ODAK GRUP RAPORU

Öğrenci İş Yükü Tablosu (Yüz Yüze Form)
2024-2025 Akademik Yılı Güz Dönemi Dersleri

Bitkisel Üretim ve Teknolojileri Bölümü Güz Dönemi 1. Sınıf Lisans Dersleri

Dersin Kodu	Dersin Adı	Ara Sınav	Genel Sınav	Ödev Uygulama	Katılan Öğrenci
ATA1015	ATATURK PRINCIPLES AND THE HISTORY OF REVOLUTION I	1,25	1,1	0,25	20
BUT1001	BOTANY	1,79	1,58	1,17	24
BUT1003	MATHEMATICS	1,04	1,04	0,17	24
BUT1005	CHEMISTRY	1,11	1,3	0,37	27
BUT1007	AGRICULTURAL ECOLOGY	1,43	1,74	1,39	23
BUT1013	FOREIGN LANGUAGE I	1,12	1,08	0,36	25
ENF1021	BASIC COMPUTER	0,84	0,79	0,74	19
TBT1009	SAFETY AND HEALTH AT WORK I	0,88	1,42	0,88	24
TDL1011	TURKISH LANGUAGE I	1,33	3,94	0,11	18

Birinci sınıf öğrencilerinin iş yükü verileri incelendiğinde, dersler arasında zaman dağılımının genel olarak dengeli olduğu görülmektedir. Ancak bazı derslerin diğerlerine kıyasla belirgin şekilde daha yüksek iş yükü oluşturduğu dikkat çekmektedir. Özellikle **TDL1011 Turkish Language I** dersi, genel sınav için ortalama **3,94 saat** ile birinci sınıf düzeyinde en yüksek sınav hazırlık süresine sahip ders olarak öne çıkmaktadır. Bu durum, dersin özellikle dönem sonu değerlendirmesinde yoğun tekrar ve yazılı hazırlık gerektirdiğini göstermektedir. Buna ek olarak **BUT1007 Agricultural Ecology** ve **BUT1001 Botany** dersleri hem ara sınav hem de ödev/uygulama açısından görece yüksek iş yükü oluşturan dersler arasında yer almaktadır. Botany dersinde ödev/uygulama süresinin **1,17 saat**, Agricultural Ecology dersinde ise **1,39 saat** olması, bu derslerin sadece teorik değil aynı zamanda uygulama ve yorumlama gerektiren bir yapıya sahip olduğunu ortaya koymaktadır. Buna karşılık **ENF1021 Basic Computer** ve **BUT1003**

Mathematics dersleri, görece daha düşük ve dengeli iş yükü sergilemektedir. Özellikle Basic Computer dersinde sınav ve ödev sürelerinin 1 saat civarında kalması, dersin öğrenciler tarafından daha yönetilebilir algılandığını göstermektedir. Genel olarak birinci sınıf düzeyinde en yüksek iş yükünün dil ve sözel ağırlıklı derslerde (özellikle Turkish Language I) yoğunlaştığı; temel matematik ve bilgisayar derslerinin ise daha düşük iş yükü oluşturduğu görülmektedir.

Bitkisel Üretim ve Teknolojileri Bölümü Güz Dönemi 2. Sınıf Lisans Dersleri

Dersin Kodu	Dersin Adı	Ara Sınav	Genel Sınav	Ödev Uygulama	Katılan Öğrenci
BUT2001	BIOCHEMISTRY	1,59	1,69	1,33	39
BUT2003	SOIL SCIENCES	1,27	1,48	1,23	40
BUT2005	BIOSYSTEM ENGINEERING	1,56	1,59	1,34	41
BUT2007	MICROBIOLOGY	1,21	1,15	1,26	39
BUT2009	BIOSTATISTICS	1,34	1,37	1,17	41
BUT2011	PLANT PHYSIOLOGY	1,18	1,1	1,23	39

İkinci sınıf öğrencilerinin verileri değerlendirildiğinde, iş yükünün birinci sınıfa kıyasla daha **homojen dağıldığı** ve dersler arasında belirgin uçurumların azaldığı görülmektedir. En yüksek toplam iş yüküne sahip derslerden biri **BUT2001 Biochemistry** olup ara sınav (**1,59 saat**), genel sınav (**1,69 saat**) ve ödev/uygulama (**1,33 saat**) değerleriyle dengeli fakat yüksek bir iş yükü profili göstermektedir. Benzer şekilde **BUT2005 Biosystem Engineering** ve **BUT2003 Soil Sciences** dersleri de hem teorik hem uygulamalı çalışma gerektiren dersler olarak öne çıkmaktadır. **Biostatistics (BUT2009)** ve **Plant Physiology (BUT2011)** derslerinde ise sınav ve ödev sürelerinin birbirine yakın olması, bu derslerin düzenli tekrar ve problem çözme temelli bir çalışma gerektirdiğini göstermektedir. Genel olarak ikinci sınıf derslerinde ödev ve uygulama sürelerinin birçok derste 1 saat civarında olması, öğrencilerin sadece sınav döneminde değil, dönem boyunca aktif olarak çalıştığını göstermektedir. Bu durum, ikinci sınıfın akademik olarak “dengeleyici ve temel bilimleri pekiştirici” bir yıl olduğunu göstermektedir.

Bitkisel Üretim ve Teknolojileri Bölümü Güz Dönemi 3. Sınıf Lisans Dersleri

Dersin Kodu	Dersin Adı	Ara Sınav	Genel Sınav	Ödev Uygulama	Katılan Öğrenci
BUT3001	PRINCIPLES OF PLANT BREEDING	0,73	1,05	1,27	22
BUT3003	PLANT PROTECTION METHODS AND PESTICIDES	0,77	1,08	0,23	13
BUT3005	CEREALS AND FOOD LEGUME CROPS	0,82	0,91	0,55	11
BUT3009	PLANT PROPAGATION METHODS	0,73	0,87	0,67	15
BUT3031	NEMATOLOGY	-	-	-	-
BUT3035	SUBTROPICAL AND BERRY FRUITS	1,29	0,86	0,71	14
BUT3021	ANIMAL PRODUCTION AND TECHNOLOGIES	-	-	-	-
BUT3029	MOLECULAR GENETICS	-	-	-	-

Üçüncü sınıf verileri incelendiğinde, derslerin genel olarak **daha spesifik, mesleki ve alan odaklı** hale geldiği görülmektedir. En yüksek iş yüküne sahip derslerden biri **BUT3035 Subtropical and Berry Fruits** olup özellikle ara sınav (**1,29 saat**) ile diğer derslerden ayrılmaktadır. Bunun yanında **BUT3001 Principles of Plant Breeding** ve **BUT3009 Plant Propagation Methods** dersleri hem sınav hem de ödev açısından orta düzeyde iş yükü oluşturmaktadır **BUT3005 Cereals and Food Legume Crops** dersi ise görece dengeli bir dağılım gösterirken, **Plant Protection Methods and Pesticides (BUT3003)** dersinde ödev yükünün düşük olması dikkat çekmektedir Bazı derslerde (Nematology, Animal Production and Technologies, Molecular Genetics) veri bulunmaması, bu derslerin henüz değerlendirme sürecine dahil edilmediğini veya öğrenci katılımının yetersiz olduğunu düşündürmektedir Genel olarak üçüncü sınıfta iş yükü bir önceki yıla kıyasla daha düşük saatlerde görünse de, derslerin daha uzmanlık gerektiren içeriklere sahip olması nedeniyle bilişsel yükün arttığı söylenebilir.

Bitkisel Üretim ve Teknolojileri Bölümü Güz Dönemi 4. Sınıf Lisans Dersleri

Dersin Kodu	Dersin Adı	Ara Sınav	Genel Sınav	Ödev Uygulama	Katılan Öğrenci
BUT4000	GRADUATION THESIS	0,33	0,33	0,42	20
BUT4003	POSTHARVEST PHYSIOLOGY AND HANDLING OF HORTICULTURAL CROPS	1	1	1	1
BUT4047	HERBOLOGY	2,04	1,57	1,96	23
BUT4041	TURFGRASS	1,88	1,44	0,36	25
TBT4065	RUSSIAN I	0,83	0,83	1	6
BUT4053	SEED PATHOLOGY	2,65	1,59	2,06	17

Son sınıf öğrencilerinde iş yükü genel olarak **proje, tez ve uygulama ağırlıklı** bir yapıya sahiptir. En yüksek iş yüküne sahip ders açık şekilde **BUT4053 Seed Pathology** olup özellikle ödev/uygulama (**2,06 saat**) ve ara sınav (**2,65 saat**) değerleriyle öne çıkmaktadır. Benzer şekilde **BUT4047 Herbology** ve **BUT4041 Turfgrass** dersleri de yüksek iş yükü oluşturan dersler arasındadır **Graduation Thesis (BUT4000)** ise sayısal olarak düşük görünse de (toplam yaklaşık 1 saat civarı), öğrencilerin bireysel araştırma süreci nedeniyle gerçek iş yükünün bu değerlerden daha yüksek olduğu düşünülmektedir. Buna karşılık **Russian I** ve **Postharvest Physiology and Handling of Horticultural Crops** dersleri daha düşük ve dengeli iş yükü göstermektedir. Genel olarak son sınıf öğrencilerinin iş yükü, sınavdan ziyade proje, tez ve uygulama odaklı etkinliklerle şekillenmektedir.

Sonuç olarak ilgili dönemde tüm sınıflar birlikte değerlendirildiğinde:

- **1. sınıf:** Dil ve temel teorik derslerde yüksek sınav yükü
- **2. sınıf:** Dengeli dağılım, hem teorik hem uygulamalı derslerin birlikte ilerlemesi
- **3. sınıf:** Uzmanlık alanına yönelik dersler, görece düşük saat ama yüksek akademik yoğunluk
- **4. sınıf:** Proje, tez ve uygulama temelli yüksek bireysel iş yükü, olduğu ve

Özellikle **Turkish Language I, Biochemistry, Biosystem Engineering, Seed Pathology** ve **Herbology** dersleri öğrenciler tarafından en yüksek iş yüküne sahip dersler olarak öne çıkmaktadır.

Genel eğilim, sınıf seviyesi yükseldikçe iş yükünün saat bazında sabit kalmasına rağmen **niteliğinin değiştiği (sınav → proje/uygulama → araştırma)** yönündedir.

Öğrenci İş Yükü Tablosu (Yüz Yüze Form)

2024-25 Bahar Dönemi Dersleri

Bitkisel Üretim ve Teknolojileri Bölümü Bahar Dönemi 1. Sınıf Lisans Dersleri

Dersin Kodu	Dersin Adı	Ara Sınav	Genel Sınav	Ödev Uygulama	Katılan Öğrenci
TDL1012	TURKISH LANGUAGE II (Y)	0,84	0,63	0,11	19
ATA1016	ATATURK PRINCIPLES AND THE HISTORY OF REVOLUTION II (Y)	1	0,8	0,2	20
BUT1004	Agricultural Economy	1,14	0,82	0,23	22
HUT1014	Foreign Language II	1,38	0,9	1,43	21
BUT1008	Zoology	1,16	1,13	0,32	31
BUT1006	Introduction to Plant Production and Technologies	1,16	0,64	1,28	25
BUT1002	Analytical Chemistry	1,13	0,78	0,22	23
BUT1010	Genetics	1,1	0,76	0,48	29
TBT1012	Safety and Health at Work II	1,19	0,76	1,24	21

Birinci sınıf öğrencilerinin iş yükü verileri incelendiğinde, derslerin genel olarak **düşükten orta düzeye kadar dengeli bir dağılım gösterdiği** görülmektedir. Ancak bazı derslerde ödev ve uygulama bileşenlerinin iş yükünü artırdığı dikkat çekmektedir. Özellikle **HUT1014 Foreign Language II** dersi, ödev/uygulama süresi (**1,43 saat**) ile birinci sınıf düzeyinde en yüksek iş yüküne sahip derslerden biri olarak öne çıkmaktadır. Bu durum, dil derslerinin sadece sınav değil aynı zamanda sürekli tekrar ve uygulama gerektiren bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir.

Benzer şekilde **BUT1006 Introduction to Plant Production and Technologies** ve **TBT1012 Safety and Health at Work II** derslerinde de ödev/uygulama sürelerinin 1 saat ve üzeri olması, bu derslerin dönem içi aktif katılım gerektirdiğini ortaya koymaktadır. Buna karşılık **TDL1012 Turkish Language II** ve **ATA1016 Atatürk Principles and the History of Revolution II** dersleri görece daha düşük iş yükü göstermekte olup, öğrencilerin bu dersleri daha çok sınav odaklı ve yönetilebilir dersler olarak algıladığı anlaşılmaktadır. Genel olarak birinci sınıf bahar döneminde iş yükünün, güz dönemine kıyasla daha dengeli dağıldığı; özellikle dil ve temel alan derslerinin dönem içi çalışma gerektirdiği görülmektedir.

Bitkisel Üretim ve Teknolojileri Bölümü Bahar Dönemi 2. Sınıf Lisans Dersleri

Dersin Kodu	Dersin Adı	Ara Sınav	Genel Sınav	Ödev Uygulama	Katılan Öğrenci
BUT2010	VEGETABLE PRODUCTION	1,44	1,47	1,67	36
BUT2004	PHYTOPATHOLOGY	1,42	1,44	1,22	36
HUT2008	AGRICULTURAL RESEARCH AND EXPERIMENTAL DESIGN	1,12	1,26	1,98	42
BUT2002	FRUIT PRODUCTION	1,19	1,32	1,35	37
BUT2006	AGRICULTURAL IRRIGATION AND DRAINAGE	1,17	1,4	1,19	42
BUT2012	ENTOMOLOGY	1,47	1,61	2,14	36

İkinci sınıf öğrencilerinin verileri incelendiğinde, tüm derslerde **daha yüksek ve homojen bir iş yükü dağılımı** dikkat çekmektedir. Bu durum, derslerin hem teorik hem de uygulamalı içerik açısından yoğun olduğunu göstermektedir. En yüksek iş yüküne sahip derslerden biri **BUT2012 Entomology** olup özellikle ödev/uygulama süresi (**2,14 saat**) ile öne çıkmaktadır. Bu durum dersin saha çalışması, gözlem ve uygulama gerektiren yapısını göstermektedir. Benzer şekilde **HUT2008 Agricultural Research and Experimental Design** dersinde ödev/uygulama süresi (**1,98 saat**) oldukça yüksektir. Bu durum öğrencilerin deney tasarımı ve veri analizi süreçlerine aktif olarak katıldığını göstermektedir. **Vegetable Production, Phytopathology ve Fruit Production** derslerinde ise hem sınav hem ödev sürelerinin birbirine yakın olması, bu derslerin sürekli çalışma gerektiren dengeli bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir. Genel olarak ikinci sınıf bahar döneminde iş yükü, önceki dönemlere göre **daha uygulama ve araştırma ağırlıklı** hale gelmiştir. Özellikle ödev ve proje bileşenlerinin toplam yükü artırdığı görülmektedir.

Bitkisel Üretim ve Teknolojileri Bölümü Bahar Dönemi 3. Sınıf Lisans Dersleri

Dersin Kodu	Dersin Adı	Ara Sınav	Genel Sınav	Ödev Uygulama	Katılan Öğrenci
BUT3026	EVALUATION OF ENVIRONMENTAL EFFECTS IN AGRICULTURE	0,86	0,79	1,71	14
BUT3038	NUTS, POME AND STONE FRUITS	0,92	0,92	0,58	12
BUT3008	FERTILIZERS AND FERTILIZATION	0,77	0,85	0,92	13
TGM3024	INTEGRATED PEST MANAGEMENT	0,67	0,67	0,67	3
BUT3006	PASTURE AND FORAGE CROPS	0,73	0,82	0,45	11
BUT3002	INDUSTRIAL CROPS	0,92	0,75	0,58	12
BUT3004	VITICULTURE AND TECHNOLOGIES	0,82	0,77	0,86	22

Üçüncü sınıf öğrencilerinde iş yükü genel olarak **alan odaklı ve uzmanlık gerektiren dersler etrafında şekillenmektedir**. En yüksek iş yüküne sahip derslerden biri **BUT3026 Evaluation of Environmental Effects in Agriculture** olup özellikle ödev/uygulama süresi (**1,71 saat**) ile dikkat çekmektedir. Bu durum, dersin analiz ve değerlendirme temelli bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir. **BUT3008 Fertilizers and Fertilization** ve **BUT3004 Viticulture and Technologies** dersleri de hem sınav hem ödev açısından dengeli bir iş yükü oluşturmaktadır. Bu dersler öğrencilerden hem teorik bilgi hem de uygulama becerisi beklemektedir. **Integrated Pest Management (TGM3024)** dersinde tüm bileşenlerin eşit olması (0,67 saat), dersin tamamen dengeli ve sürekli çalışma gerektiren bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir. Genel olarak üçüncü sınıf bahar döneminde iş yükü saat bazında düşük görünse de, derslerin **kavramsal derinliği ve uzmanlık gereksinimi nedeniyle bilişsel yükünün yüksek olduğu** söylenebilir.

Bitkisel Üretim ve Teknolojileri Bölümü Bahar Dönemi 4. Sınıf Lisans Dersleri

Dersin Kodu	Dersin Adı	Ara Sınav	Genel Sınav	Ödev Uygulama	Katılan Öğrenci
BUT2002	GRADUATION THESIS	-	-	-	-
BUT4066	WEED MANAGEMENT	1,83	1,96	1,46	24
BUT4004	ORGANIC AND SUSTAINABLE AGRICULTURE	1,96	1,62	1,54	26
BUT4056	ORCHARD ESTABLISHMENT AND MANAGEMENT	3,5	2,1	2,8	10
TBT4052	ENVIRONMENT AND SOCIETY	0,83	1,17	1,58	12
TBT4056	TURKEY AND EUROPEAN UNION RELATIONS	1,53	1,73	0,4	15
BUT4062	PEST MANAGEMENT IN ORGANIC AGRICULTURE	1,5	1,3	0,55	20
BUT4054	STARCH AND SUGAR PLANTS	2,08	1,65	1,69	26

Son sınıf öğrencilerinin iş yükü verileri incelendiğinde, derslerin büyük ölçüde **proje, uygulama ve saha temelli** olduğu görülmektedir. En yüksek iş yüküne sahip ders açık şekilde **BUT4056 Orchard Establishment and Management** olup ara sınav (**3,5 saat**), genel sınav (**2,1 saat**) ve ödev/uygulama (**2,8 saat**) değerleriyle tüm dersler arasında belirgin şekilde öne çıkmaktadır. Bu durum dersin yoğun teknik bilgi ve uygulama gerektirdiğini göstermektedir Benzer şekilde **BUT4054 Starch and Sugar Plants** ve **BUT4004 Organic and Sustainable Agriculture** dersleri de yüksek iş yükü oluşturan dersler arasındadır. Bu derslerde hem sınav hem uygulama bileşenlerinin güçlü olması öğrencilerin dönem boyunca aktif çalışmasını gerektirmektedir **Weed Management** ve **Pest Management in Organic Agriculture** dersleri ise orta düzeyde ancak sürekli çalışma gerektiren dersler olarak dikkat çekmektedir Buna karşılık **Environment and Society** ve **Turkey and European Union Relations** dersleri görece daha düşük iş yükü göstermekte olup daha çok teorik ve sınav odaklı dersler olarak değerlendirilmektedir Genel olarak

son sınıfta iş yükü, önceki sınıflara göre belirgin biçimde **uygulama ve üretim sistemleri odaklı bir yapıya dönüşmüştür.**

Sonuç olarak ilgili dönemde tüm sınıflar birlikte değerlendirildiğinde:

- **1. sınıf:** Dil ve temel derslerde dengeli, düşük-orta iş yükü
- **2. sınıf:** En yoğun ve en dengeli dağılım (özellikle uygulama ve araştırma ağırlıklı)
- **3. sınıf:** Daha uzmanlık odaklı, saat bazında düşük ama bilişsel olarak yoğun
- **4. sınıf:** En yüksek uygulama ve proje yükü (özellikle Orchard Establishment and Management)

Özellikle **Entomology, Agricultural Research and Experimental Design, Orchard Establishment and Management ve Starch and Sugar Plants** dersleri öğrenciler tarafından en yüksek iş yüküne sahip dersler olarak öne çıkmaktadır.

Genel eğilim, sınıf seviyesi yükseldikçe iş yükünün yalnızca artmadığı; aynı zamanda **teorik → uygulamalı → üretim ve yönetim odaklı** bir dönüşüm gösterdiği yönündedir.

İlgili yıla ait öğrenci iş yükü verileri birlikte değerlendirildiğinde, genel olarak derslerin iş yükünün sınıf seviyelerine göre sistematik biçimde değiştiği görülmektedir. Birinci sınıflarda özellikle **dil ve temel teorik** derslerde sınav odaklı bir yük öne çıkarken, ikinci sınıfta **hem sınav hem de ödev/uygulama bileşenlerinin dengeli biçimde arttığı ve en yüksek toplam iş yükünün bu düzeyde toplandığı** dikkat çekmektedir. Üçüncü sınıfta derslerin daha **uzmanlık ve alan odaklı** hale gelmesiyle birlikte saat bazlı çalışma süreleri nispeten düşmekte, ancak **içerik yoğunluğu ve bilişsel yük** artmaktadır. Son sınıfta ise iş yükü belirgin şekilde **proje, uygulama ve saha temelli derslere kaymakta; özellikle bitirme tezi, üretim sistemleri ve yönetim odaklı dersler öğrenciler için en yüksek zaman gerektiren bileşenler hâline** gelmektedir.

Genel olarak iki dönem birlikte incelendiğinde, iş yükünün yalnızca miktar olarak değil, niteliği açısından da dönüşüm gösterdiği; öğrencilerin eğitim süreci boyunca sınav odaklı çalışmadan uygulama ve mesleki üretim odaklı çalışmaya doğru kademeli bir geçiş yaşadığı sonucuna ulaşılmaktadır.