



**T.C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR
ÜNİVERSİTESİ FEN FAKÜLTESİ
BİYOTEKNOLOJİ BÖLÜMÜ**

ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ RAPORU

2025

BİYOTEKNOLOJİ BÖLÜMÜ

ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ RAPORU

Bu rapor, Fen Fakültesi Biyoteknoloji Bölümü öğrencilerinin 2025-2026 Güz döneminde aldıkları derslerin öğrenci iş yüklerine dair yapılan çalışma kapsamında elde edilen verileri içermektedir. Bu çalışma kapsamında farklı sınıf düzeylerinden öğrencilerin ders bazlı iş yükleri değerlendirilmiştir. Ders bazlı çalışma süreleri OGRIS anketleri baz alınarak değerlendirilmiş, derslerin ara sınav, genel sınav ve ödev/uygulama çalışma süreçlerine ayrılan ortalama süreler analiz edilmiştir. Öğrencilerin doldurdıkları formlarda derlenen ders başına çalışma saatlerinin aritmetik ortalamaları aşağıdaki tabloda verilmiştir. Öğrencilerin derslere ilişkin genel değerlendirmeleri, tablo verileri ile birlikte yorumlanarak sunulmuştur.

Dersin Kodu	Dersin Adı	Ara Sınav	Genel Sınav	Ödev Uygulama	Katılan Öğrenci
BYT1001	Genel Biyoloji	1,48	1,12	1,12	48
BYT1003	Laboratuvar Teknikleri	1,12	0,8	1,27	40
BYT1005	Genel Kimya	0,97	0,75	0,93	67
BYT1007	Biyomatematik	1,28	1,1	0,1	50
BYT1009	İş Sağlığı ve Güvenliği	0,77	0,87	0,13	39
BYT1011	Araştırma Teknikleri	0,9	0,82	1,05	39
BYT2001	Moleküler Biyoloji	1,23	0,85	0,49	47
BYT2003	Genetik	1,68	1,22	0,54	41
BYT2005	Biyokimya	1,56	1,72	1,89	36
BYT2007	Hücre Doku ve Biyolojisi	2,34	1,84	0,75	32
BYT2009	Hayvan Yapı ve Fonksiyonları	1,72	1,36	0,1	39
BYT2015	Bilim Sosyolojisi	1,25	1	-	16
BYT3001	Mikrobiyal Biyoteknoloji	2,1	1,9	2,31	29
BYT3003	İmmunobiyoloji	2,1	2,32	0,13	31
BYT3005	Bitki Biyoteknolojisi	2,1	1,9	2,69	29
BYT3007	Biyogüvenlik ve Biyoetik	2,04	2,11	2,26	27
BYT3009	Moleküler Filogeni	1,87	1,47	0,17	30
BYT3011	Mesleki Yabancı Dil	2,77	2,31	0,08	13
BYT3015	Medikal Mikrobiyoloji	1,31	1,23	0,23	13
BYT3025	Bitki Moleküler Biyolojisi	2,43	1,79	0,21	14
BYT3031	Sitogenetik	2,11	2	-	9
BYT4001	Biyoinformatik	1,55	1,03	2,07	29
BYT4003	Parazitoloji ve Vektör Biyolojisi	2,34	1,48	0,1	29
BYT4011	Arke Biyolojisi	1,64	1,43	1,04	28
BYT4021	İnsan Genetiği	1,22	0,96	0,85	27
BYT4027	Tohum Fizyolojisi	1,11	0,93	0,44	27
BYT4033	Bitkilerde Gen Mühendisliği ve Uygulamaları	1,57	1,61	0,14	28

Birinci sınıf öğrencilerinin en fazla zaman ayırdıkları derslerin BYT1001 Genel Biyoloji ve BYT1003 Laboratuvar Teknikleri olduğu görülmektedir. Genel Biyoloji dersi için öğrenciler, dersin temel biyolojik kavramları içermesine rağmen yoğun teorik bilgi ve kavram çeşitliliği nedeniyle konuları tam olarak anlayabilmek adına ders ve uygulama saatleri dışında düzenli tekrar yapma ihtiyacı duyduklarını ifade etmektedir. Genel Biyoloji ödev/uygulama süresinin diğer derslere kıyasla daha yüksek olduğu dikkat çekmektedir. Öğrenciler, deney hazırlığı, veri analizi ve rapor yazım süreçlerinin zaman alıcı olduğunu ve bu nedenle iş yükünün arttığını belirtmektedir. Birinci sınıf öğrencilerinin en az zaman ayırdıkları dersin BYT1009 İş Sağlığı ve Güvenliği olduğu görülmektedir.

İkinci sınıf öğrencilerine ait ders iş yükü verileri incelendiğinde, öğrencilerin en fazla zamanı özellikle teorik yoğunluğu ve kavramsal kapsamı yüksek derslere ayırdığı görülmektedir. Ara sınav çalışma süreleri açısından öğrencilerin en fazla vakit ayırdığı dersin BYT2007 Hücre Doku ve Biyolojisi dersi olduğu belirlenmiştir. Bu dersi BYT2009 Hayvan Yapı ve Fonksiyonları dersi takip etmektedir. Genel sınav hazırlığında ise öğrencilerin en fazla zamanı yine BYT2007 Hücre Doku ve Biyolojisi dersine ayırdığı, ikinci sırada ise BYT2005 Biyokimya dersinin yer aldığı görülmektedir. Genel olarak değerlendirildiğinde, ikinci sınıf derslerinde özellikle laboratuvar, biyokimyasal analiz ve hücresel süreçleri içeren derslerin öğrenciler tarafından daha fazla çalışma zamanı gerektirdiği anlaşılmaktadır. Buna karşılık teorik ağırlıklı ancak uygulama yükü daha düşük derslerde öğrencilerin çalışma sürelerinin nispeten daha az olduğu görülmektedir.

Üçüncü sınıf öğrencilerine ait ders iş yükü verileri incelendiğinde, öğrencilerin özellikle uzmanlık alanına yönelik uygulamalı ve ileri düzey içeriklere sahip derslere daha fazla zaman ayırdığı görülmektedir. Ara sınav hazırlık süreçlerinde öğrencilerin en fazla zamanı BYT3011 Mesleki Yabancı Dil dersine ayırdığı belirlenmiştir. Bu dersi BYT3025 Bitki Moleküler Biyolojisi ve BYT3031 Sitogenetik dersleri takip etmektedir. Genel sınav çalışma sürelerinde ise öğrencilerin en fazla zamanı BYT3003 İmmunobiyoloji dersine ayırdığı, ikinci sırada ise BYT3011 Mesleki Yabancı Dil dersinin yer aldığı görülmektedir. Ödev/uygulama süreçleri açısından değerlendirildiğinde öğrencilerin en fazla vakti BYT3005 Bitki Biyoteknolojisi dersine ayırdığı dikkat çekmektedir. Bu durum, uygulama, proje ve raporlama süreçlerinin üçüncü sınıf derslerinde daha yoğun olduğunu göstermektedir. Genel olarak üçüncü sınıf derslerinin, hem teorik yoğunluk hem de uygulama ve araştırma odaklı içerikler nedeniyle öğrenciler açısından daha yüksek iş yükü oluşturduğu söylenebilir.

Dördüncü sınıf öğrencilerine ait ders iş yükü verileri incelendiğinde, öğrencilerin özellikle alan uzmanlığı ve uygulama becerisi gerektiren derslere daha fazla zaman ayırdığı görülmektedir. Ara sınav hazırlık süreçlerinde öğrencilerin en fazla zamanı BYT4003 Parazitoloji ve Vektör Biyolojisi dersine ayırdığı belirlenmiştir. Bu dersi BYT4011 Arke Biyolojisi ve BYT4033 Bitkilerde Gen Mühendisliği ve Uygulamaları dersleri takip etmektedir. Genel sınav hazırlığında ise öğrencilerin en fazla zamanı BYT4033 Bitkilerde Gen Mühendisliği ve Uygulamaları dersine ayırdığı, ikinci sırada ise BYT4003 Parazitoloji

ve Vektör Biyolojisi dersinin yer aldığı görülmektedir. Ödev/uygulama süreçleri değerlendirildiğinde öğrencilerin en fazla zamanı BYT4001 Biyoinformatik dersine ayırdığı dikkat çekmektedir. Bu durum, ders kapsamında gerçekleştirilen bilgisayar tabanlı analizler, veri yorumlama ve uygulama çalışmalarının öğrenciler açısından daha yoğun bir çalışma gerektirdiğini göstermektedir. Genel olarak değerlendirildiğinde, dördüncü sınıf derslerinde uygulama, analiz ve uzmanlık bilgisi gerektiren derslerin öğrenciler açısından daha fazla iş yükü oluşturduğu anlaşılmaktadır.

Genel olarak öğrenciler derslerin işlenişinden ve öğretim elemanlarının ilgisinden memnun olduklarını ifade etmişlerdir. Bu rapor kapsamında derslere yönelik öğrenci görüşlerinin olumlu ve ders içeriklerinin yeterli olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuçlar, bölüm derslerinin öğrencilerin akademik gelişimine paralel olarak artan düzeyde teorik ve uygulamalı çalışma gerektirdiğini ortaya koymaktadır.