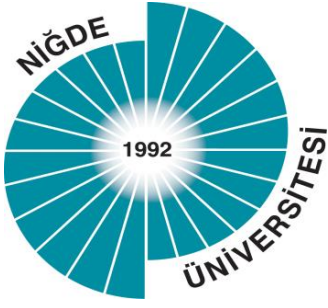


**T.C.
NİĞDE ÜNİVERSİTESİ**

**BOR HALİL ZÖHRE ATAMAN MESLEK
YÜKSEKOKULU**

**2014 Yılı
Birim Faaliyet Raporu**



T.C.

NİĞDE ÜNİVERSİTESİ

**BOR HALİL ZÖHRE ATAMAN MESLEK
YÜKSEKOKULU**



BİRİM FAALİYET RAPORU

Ocak - 2015

İçindekiler

BİRİM YÖNETİCİSİNİN SUNUŞU

I- GENEL BİLGİLER

- A- Misyon ve Vizyon
- B- Yetki, Görev ve Sorumluluklar
- C- Birime İlişkin Bilgiler
 - 1- Fiziksel Yapı
 - 2- Örgüt Yapısı
 - 3- Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar
 - 4- İnsan Kaynakları
 - 5- Sunulan Hizmetler
 - 6- Yönetim ve İç Kontrol Sistemi
- D- Diğer Hususlar

II- AMAÇ ve HEDEFLER

- A- Birimin Amaç ve Hedefleri
- B- Temel Politikalar ve Öncelikler
- C- Diğer Hususlar

III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

- A- Mali Bilgiler
 - 1- Bütçe Uygulama Sonuçları
 - 2- Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar
 - 3- Mali Denetim Sonuçları
 - 4- Diğer Hususlar
- B- Performans Bilgileri
 - 1- Faaliyet ve Proje Bilgileri
 - 2- Performans Sonuçları Tablosu
 - 3- Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi
 - 4- Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi
 - 5- Diğer Hususlar

IV- KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

- A- Üstünlükler
- B- Zayıflıklar
- C- Değerlendirme

V- ÖNERİ VE TEDBİRLER

EK-1: HARCAMA YETKİLİSİNİN İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

BİRİM YÖNETİCİSİNİN SUNUŞU

Bilişim ve iletişim alanında son derece hızlı gelişmelerin yaşandığı günümüzde, yükseköğretim kurumlarının da bu dinamizmin bir parçası olması gerektiğine inanıyoruz. Bu doğrultuda hazırlamış olduğumuz stratejik plan, değişim ve gelişimimizin yönünü görme ve takip etme açısından hayati öneme sahiptir.

Hazırlanan 2013-2017 stratejik planında meslek yüksekokulumuzun misyon ve vizyonu, idari ve mali durum değerlendirmesi, akademik ve idari personel bilgileri, öğrenci verileri, bütçe ödenekleri ve harcama kalemleri açıklanmaktadır. Yapılan bu açıklamalar doğrultusunda meslek yüksekokulumuzun üstün ve zayıf yönleri ortaya konulmuş, stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda ileriye dönük öneriler geliştirilmiştir. Stratejik planın uygulama sürecinde değerlendirmesinin yapılabilmesi için de izleme, değerlendirme ve revizyon çalışmaları programı hazırlanmıştır.

Öneriler doğrultusunda, Bor Halil Zöhre Ataman Meslek Yüksekokulu kendisine ayrılan kaynakları kanunların izin verdiği çerçevede faaliyet raporunda belirtilen alanlarda etkin ve başarılı bir şekilde kullanmıştır.

Doç. Dr. Durmuş DAĞHAN

Yüksekokul Müdürü

I- GENEL BİLGİLER

A- Misyon ve Vizyon

A- Misyon

Mesleğinde üretim sektörünün ihtiyaçlarını karşılayabilecek, yeterli mesleki bilgi ve beceriye sahip, alanında yenilikleri araştırıp geliştirebilen teknik elemanlar yetiştirmektir.

B-Vizyon

Çağdaş mesleki teknik eğitimin gerektirdiği niteliklere sahip, ulusal ve uluslararası platformda öncelikli tercih edilen teknik elemanlar yetiştiren Meslek Yüksekokulu olmaktır.

1- Birimin Kuruluşu

Selçuk Üniversitesine bağlı olarak Niğde Meslek Yüksekokulu bünyesinde eğitim-öğretimini sürdüren Dericilik programı, 11 Temmuz 1992 tarihinde resmi olarak kurulan Niğde Üniversitesi'nin kuruluşundan itibaren Yüksek Öğretim Yürütme Kurulunun 20.01.1993 tarihli kararı ile Niğde Üniversitesine aktarılmış ve Bor Meslek Yüksekokuluna dönüştürülmüştür. Bu tarihten sonra, Meslek Yüksekokulumuz 1999 yılında Tekstil, Hazır Giyim, Dericilik, Deri Konfeksiyon, Halıcılık ve Örmek Programlarının Bor Halil Zöhre Ataman Meslek Yüksekokulu Teknik Programlar Bölümü çatısı altında birleştirilmesiyle kurulmuştur. 2002-2003 Eğitim Öğretim yılında Hazır Giyim, Örmek ve Tekstil Programları “Meslek Yüksekokulları Program geliştirme projesi kapsamında” Tekstil programı adı altında birleştirilmiştir. 2003-2004 Eğitim Öğretim yılından itibaren Yüksekokulumuz; Dericilik, Deri Konfeksiyon, Halıcılık ve Tekstil Programı (İplik, Dokuma, Örmek, Konfeksiyon alt dalları) ile Teknik Programlar Bölümü altında eğitimini sürdürmüştür. 2009 yılında Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 27.04.2009 tarih ve 1916-012232 sayılı yazısı gereğince 2009/2010 Eğitim- Öğretim yılından itibaren Yüksekokulumuzdaki mevcut bölüm ve programlar aşağıdaki şekli ile değişmiştir:

- a) Teknik Programlar Bölümü yapılan düzenleme ile (İSCED Bölüm Kodlarına uygun) iki bölüme ayrılmıştır. Bunlar:
 - 1) Tekstil, Giyim, Ayakkabı ve Deri Bölümü,
 - 2) El Sanatları Bölümü,
- b) Tekstil Programı: Tekstil Teknolojisi Programı'na
- c) Dericilik ve Deri Konfeksiyon Programı: Deri Teknolojisi Programı'na
- d) Halıcılık Programı: Halıcılık ve Kilimcilik Programı'na dönüştürülmüştür.

2010 - 2011 yılında Tasarım Bölümü çatısı altında Moda Tasarımı Programı; 2012 -2013 yılında El Sanatları Bölümü altında Geleneksel El Sanatları Programları Eğitim Öğretime başlamıştır.

2- Birimin Yetki, Görev ve Sorumlulukları

Yetki, Görev ve Sorumluluklar:

Bor Halil Zöhre Ataman Meslek Yüksekokulu eğitim-öğretim, araştırma ve yönetsel faaliyetler, 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu, 2914 sayılı Yüksek Öğretim Personel Kanunu, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu ile bu kanunlara dayanarak çıkarılmış Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği, Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliği ve ilgili diğer yönetmelik hükümlerine göre yönetilmektedir.

Yüksekokulumuz, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununda kendisine verilen görevlerin yerine getirilmesi sırasında;

Tekstil, Giyim, Ayakkabı ve Deri Bölümü:

Deri Teknolojisi, Giyim Üretim Teknolojisi, Tekstil Teknolojisi (Örme, Dokuma, İplikçilik) Programı'na

El Sanatları Bölümü: Geleneksel El Sanatları Programı'na

Tasarım Bölümü: Moda Tasarımı Programlarına teknik eleman yetiştirmekle yetkilidir.

Yasal Mevzuata uygun; eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme ile görevli kılınmıştır. 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 4. maddesinde de belirtildiği üzere; Yüksekokulumuz her düzeyde eğitim-öğretim ve araştırmalarından ve bölüme ait her türlü faaliyetin düzenli ve verimli bir şekilde yürütülmesinden sorumludur.

C- Birime İlişkin Bilgiler

Yüksekokula ait eğitim alanları, sosyal alanlar, hizmet alanları ve fiziksel yapı birime ilişkin bilgiler içinde incelenmiştir.

1- Fiziksel Yapı

Yüksekokulumuza ait eğitim alanları, sosyal alanlar ve hizmet alanları fiziksel yapı içinde incelenmiştir.

Bor Halil Zöhre Ataman Meslek Yüksekokulu Fiziksel Yapı Alanları ve konumu hakkındaki bilgiler aşağıda belirtilmiştir.

Fiziksel Yapı
NİĞDE ÜNİVERSİTESİ Bor Halil Zöhre Ataman Meslek Yüksekokulu; Bor Yerleşkesinde toplam 3905 m ² kapalı alana sahip 1 blokta, 5 katlı bir binada, 2 atölye binası, 30 çalışma odası, 11 sınıf ve 2 bilgisayar laboratuvarı ile hizmet vermektedir.

Açık ve Kapalı Alanlar

Birim Adı	Kapalı Alan(m²)	Açık Alan(m²)
Bor Halil Zöhre Ataman Meslek Yüksekokulu	3905	3500

1.1- Eğitim Alanları

Yüksekokulumuz bünyesinde 10 sınıf, 2 Bilgisayar Laboratuvarı, 1 Çizim sınıfı, Moda Tasarımı, Giyim Üretim Teknolojisi, Tekstil Teknolojisi, El Sanatları ve Deri Teknolojisi uygulama atölyeleri ile Eğitim-Öğretim yapılmaktadır.

Eğitim Alanları	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m²)	Kapasitesi (Kişi)
Anfi	-	-	-
Sınıf	10	565	342
Cad.Laboratuvarı	1	80	25
Enformasyon Laboratuvarı	1	62	20
Çizim Sınıfı	1	89	20
TOPLAM	13	796	407

1.2- Sosyal Alanlar

Bor Halil Zöhre Ataman Meslek Yüksekokulu sosyal alanların sayıları ve kapasiteleri bu bölümde verilmiştir.

1.2.1- Kantin ve Kafeteryalar

Yüksekokulumuzda toplam alanı 204 m² olan 64 kişilik 1 adet Kantin bulunmaktadır

	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kapasitesi (Kişi)
Kantin	1	204	64
TOPLAM	1	204	64

1.2.2- Yemekhaneler

Yüksekokulumuzda toplam alanı 86 m² olan 52 kişilik 1 adet öğrenci yemekhanesi ve toplam alanı 43 m² olan 32 kişilik 1 adet Personel yemekhanesi bulunmaktadır.

	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kapasitesi (Kişi)
Öğrenci Yemekhanesi	1	86	52
Personel Yemekhanesi	1	43	32
TOPLAM	2	129	84

1.2.3- Toplantı - Konferans Salonları

Bor Halil Zöhre Ataman Meslek Yüksekokulu Toplantı ve Konferans Salonu alanlarının sayıları ve kapasiteleri

	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kapasitesi (Kişi)
Toplantı Salonu	1	60	20

1.3- Hizmet Alanları

1.3.1- Akademik Personel Hizmet Alanları

Yüksekokulumuz akademik personeli toplam 435 m²'lik bir alana sahip 22 ayrı çalışma odasında görev yapmaktadır

Hizmet Alanı	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kullanan Sayısı (Kişi)
Çalışma Odası	22	435	19

1.3.2- İdari Personel Hizmet Alanları

Yüksekokulumuz idari personeli toplam 172 m²'lik alana sahip 8 ayrı çalışma odasında görev yapmaktadır.

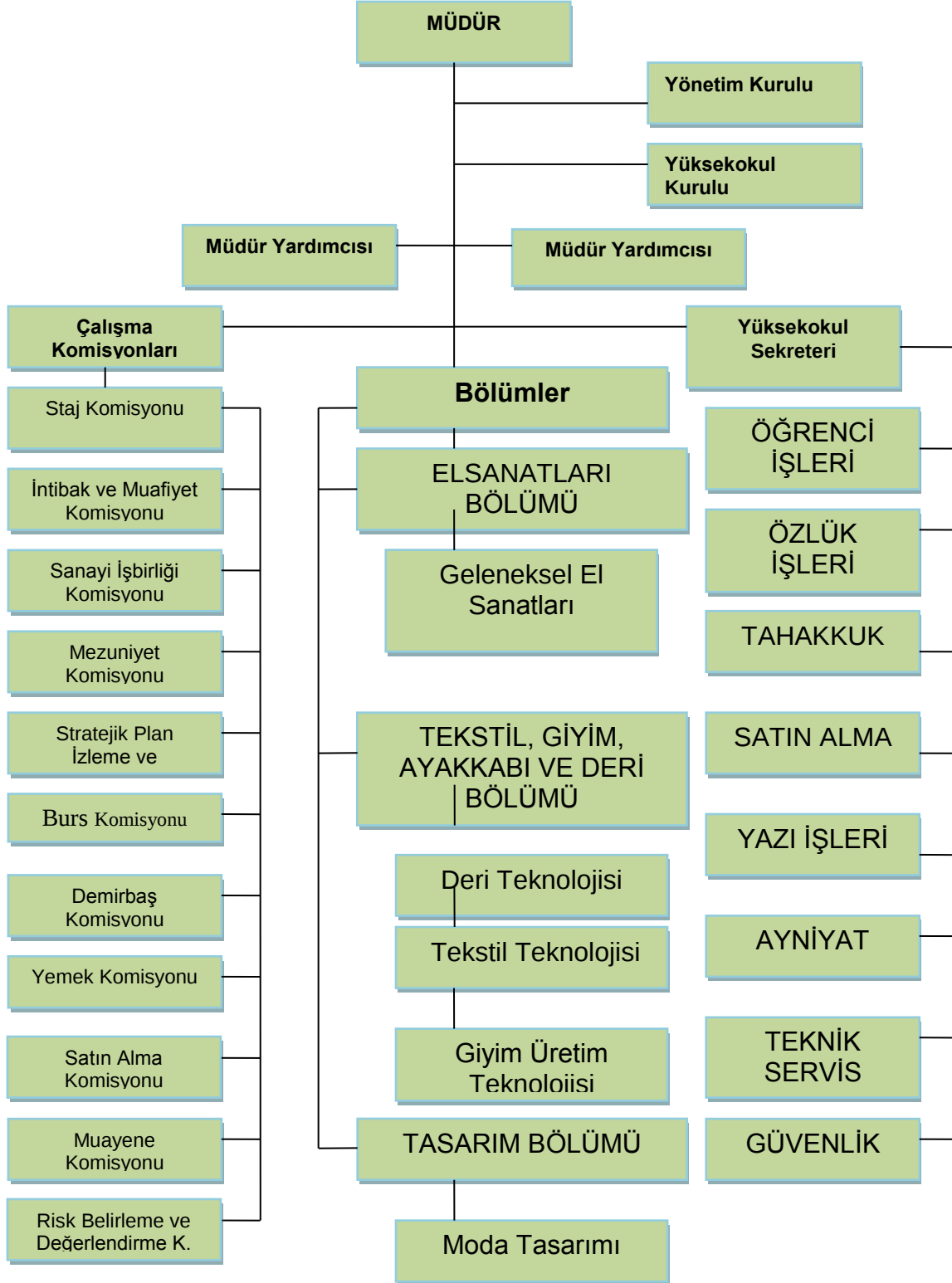
Hizmet Alanı	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kullanan Sayısı (Kişi)
Çalışma Odası	8	172	12
TOPLAM	8	172	12

1.4- Ambar, Arşiv ve Atölye Alanları

Yüksekokulumuzda toplam alanı 20 m² olan 1 adet arşiv ve toplam alanı 798 m² olan 4 adet atölye bulunmaktadır.

	Sayısı (Adet)	Alanı (m ²)
Arşiv	1	20
Atölye	4	798
Dericilik Uygulama Atölyesi	1	1300

2- Örgüt Yapısı



3- Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Yüksekokulumuz öğrenci ve akademik otomasyonu üniversitemiz bilgi işlem ağı ile sağlanmaktadır. www.nigde.edu.tr web adresinde akademik birimler başlığı altında Bor Halil Zöhre Ataman Meslek Yüksekokulu web sayfası bulunmaktadır. Web sayfasında akademik ve idari personel bilgilerin yanı sıra bölüm ve programlarımızın tanıtımı, derslerin haftalık olarak içerikleri, AKTS ağırlıkları ile ayrıca her bir dersin program ve öğrenim çıktıları ile ilişkilendirilmiş matris uygulamaları, gerekli yasa ve yönetmelikler bulunmaktadır. Web sayfasında ayrıca programlara ait etkinliklerde yer almaktadır.Üniversitemiz web sayfası aracılığı ile öğretim elemanları, paydaşlar ve mezun öğrencilerimiz için gerekli memnuniyet anketleri zaman zaman uygulanmaktadır.

Yüksekokulumuzda görev yapmakta olan 1 müdür, 2 müdür yardımcısı,18 öğretim görevlisi, yüksekokul sekreteri, şef, öğrenci işleri, muhasebe bürosu, özel kalem, özlük, uygulama atölyeleri ve bilgisayar laboratuvarları olmak üzere 70 adet masaüstü bilgisayar ve 1 adet taşınabilir bilgisayar ile birlikte yüksekokulumuzda toplam 71 adet bilgisayar bulunmaktadır. Tüm bilgisayarlarımız internet bağlantısına açıktır.

3.1- Yazılımlar

Yüksekokulumuzda 2009 yılından itibaren kullanılmaya başlayan üniversitemiz doküman yönetim sistemi görevi sonlandırılmış olup, 01.09.2014 tarihinden itibaren Elektronik Belge Yönetim Sistemine geçilmiştir.2014 yılı itibariyle edinilen Yüksekokulumuz bünyesinde bulunan CAD laboratuvarına 25 kullanıcı Adobe CS6 Illustrator ve Adobe CS6 fotoshop programı bulunmaktadır.

3.2- Bilgisayarlar

Bor Halil Zöhre Ataman Meslek Yüksekokulunda Bulanan Bilgisayar Sayıları.

Cinsi	Sayısı (Adet)
Masaüstü Bilgisayar	70 Adet
Taşınabilir Bilgisayar	1 Adet
TOPLAM	71 Adet

3.3- Kütüphane Kaynakları

Yüksekokulumuz bünyesinde kütüphane bulunmaktadır.

Türü	Sayısı (Adet)
Kitap	-
Basılı Periyodik Yayın	-
Elektronik Yayın	-

3.4- Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Yüksekokulumuzda bulunan diğer bilgi ve teknolojik kaynaklar.

Cinsi	Adet
Projeksiyon	5 Adet
Slayt Makinesi	-
Tepegöz	-
Episkop	-
Barkot Okuyucu	-
Güvenlik Kameraları	5 Adet
Baskı Makinesi	1 Adet
Fotokopi Makinesi	1 Adet
Faks	1 Adet
Fotoğraf Makinesi	1 Adet
OSYM' den Gelen Bilgisayar Destekli Kamera	1 Adet
Televizyon	2 Adet
Yazıcı	9Adet
Tarayıcı	4 Adet
Müzik Seti	-
Mikroskop	-
DVD	-
Thin Client (ince istemci)	20 Adet
Görsel Sunucular	1 Adet
TOPLAM	46 Adet

4- İnsan Kaynakları

Birimin Toplam Personel Sayısı

Bor Halil Zöhre Ataman Meslek Yüksekokulu Birimin Toplam Personel Sayısı

KADROLU			SÖZLEŞMELİ		Geçici İşçi (Öz Gelir İşçisi)	TOPLAM
Akademik Personel	657 4/A (Memur)	657 4/D (Sürekli İşçi)	657 4/B (Sözleşmeli Personel)	657 4/C (Geçici Personel)		
18	12	-	-	-	-	30

4.1- Akademik Personel

Bor Halil Zöhre Ataman Meslek Yüksekokulu Akademik Personelin Kadro Doluluk Oranına ve Kadro İstihdam Şekline Göre Dağılımı

Unvan	Kadroların Doluluk Oranına Göre			Kadroların İstihdam Şekline Göre	
	Dolu	Boş	Toplam	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı
Profesör	-	-	-	-	-
Doçent	-	-	-	-	-
Yardımcı Doçent	-	3	3	-	-
Öğretim Görevlisi	17	6	23	-	-
Okutman	-	-	-	-	-
Çevirici	-	-	-	-	-
Eğitim-Öğretim Planlamacısı	-	-	-	-	-
Araştırma Görevlisi	-	-	-	-	-
Uzman	1	-	1	-	-
TOPLAM	18	9	27	-	-

4.1.1- Üniversitemizden Ayrılan Akademik Personel

Ayrılma Sebepleri	Profesör	Doçent	Yardımcı Doçent	Öğretim Görevlisi	Okutman	Araştırma Görevlisi	Uzman	TOPLAM
Nakil	-	-	-	-	-	-	-	-
İstifa	-	-	-	-	-	-	-	-
Emekli	-	-	-	-	-	-	-	-
İlişik Kesme	-	-	-	-	-	-	-	-
Vefat	-	-	-	-	-	-	-	-
Diğer	-	-	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	-	-	-	-	-	-	-	-

4.1.2- Akademik Personelin Hizmet Süreleri İtibarıyla Dağılımı

	1-3 Yıl	4-6 Yıl	7-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21 - Üzeri
Kişi Sayısı	0	2	1	1	6	8
Yüzde	0	11,11	5,55	5,55	33,34	44,45

4.1.3- Akademik Personelin Yaş İtibarıyla Dağılımı

	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51 - Üzeri
Kişi Sayısı	0	0	3	1	12	2
Yüzde	0	0	16,67	5,55	66,67	11,11

4.1.4- Akademik Personelin Cinsiyet İtibarıyla Dağılımı

UNVAN	K	E	TOPLAM
Profesör	-	-	-
Doçent	-	-	-
Yardımcı Doçent	-	-	-
Öğretim Görevlisi	7	10	17
Okutman	-	-	-
Çevirici	-	-	-
Eğitim-Öğretim Planlamacısı	-	-	-
Araştırma Görevlisi	-	-	-
Uzman	-	1	1
TOPLAM	7	11	18

4.2- İdari Personel

Meslek Yüksekokulumuzda görev yapan idari personel kadrolarının doluluk oranına göre dağılımı ile ilgili bilgiler tabloda yer almaktadır.

4.2.1- İdari Personel Sayısı

Bor Halil Zöhre Ataman Meslek Yüksekokulu İdari Personel Kadrolarının doluluk oranına göre dağılımı.

KADROLARIN DOLULUK ORANINA GÖRE			
Hizmet Sınıflandırması	Dolu	Boş	TOPLAM
Genel İdari Hizmetler Sınıfı	8	1	10
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Teknik Hizmetler Sınıfı	2	0	2
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Din Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	2	0	2
TOPLAM	12	1	13

4.2.2- İdari Personel Atamaları

	GİHS	SHS	THS	EÖHS	Av.HS	DHS	YHS	TOPLAM
Açıktan	-	-	-	-	-	-	-	-
Naklen	-	-	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	-	-	-	-	-	-	-	-

4.2.3- İdari Personelin Eğitim Durumu

	İlköğretim	Lise	Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans ve Doktora	TOPLAM
Kişi Sayısı	0	3	3	6	0	12
Yüzde	0	23,08	30,68	46,24	0	100,00

4.2.4- İdari Personelin Hizmet Süreleri

	1-3 Yıl	4-6 Yıl	7-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21 - Üzeri	TOPLAM
Kişi Sayısı	1	1	1	4	1	4	12
Yüzde	8,33	8,33	8,33	33,34	8,33	33,34	100,00

4.2.5- İdari Personelin Yaş İtibarıyla Dağılımı

	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51-Üzeri	TOPLAM
Kişi Sayısı	0	0	4	1	6	1	12
Yüzde	0	0	33,34	8,33	50,00	8,33	100,00

4.2.6- İdari Personelin Cinsiyet İtibarıyla Dağılımı

HİZMET SINIFLANDIRMASI	K	E	TOPLAM
Genel İdari Hizmetler Sınıfı	2	6	8
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	-		-
Teknik Hizmetler Sınıfı	-	2	2
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Avukathlık Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Din Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	-	2	2
TOPLAM	2	10	12

5- Sunulan Hizmetler

5.1- Eğitim-Öğretim Hizmetleri

Eğitim-öğretim, insanlığın doğuşuyla birlikte var olmuştur. İnsanın eğitimsiz yaşaması mümkün değildir ve eğitim yaşam boyu sürmektedir. Eğitim-öğretimden mahrum kalmak yok olmakla karşı karşıya kalmak demektir. Sağlıklı, mutlu, huzurlu, refah ve güven içinde yaşamak ve yaşama ortamı hazırlayabilmek, ancak ve ancak bilinçli, birikimli ve donanımlı bir eğitim-öğretimle mümkün kılınabilir. Bugün, toplumumuzun tüm fertlerini günün şartlarının gerektirdiği şekilde kaliteli olarak yetiştirmek bir zorunluluktur. Eğitim, bireyi geliştirdiği oranda ülkenin kültürel, sosyal ve ekonomik kalkınmasına da katkı sağladığı için güçlü bir araç olarak kabul edilmektedir. Eğitim-öğretim bireyi ve ulusu kalkındırdığı ölçüde önem kazanmaktadır. Bu nedenle eğitim-öğretim hizmeti veren en üst kurumlar olan üniversitelere çok önemli görevler düşmektedir.

Bor Halil Zöhre Ataman Meslek Yüksekokulu nitelikli öğrenci yetiştirme gayreti içerisinde olup, sürekli geliştirdiği eğitim-öğretim programları ile öğrenciyi merkeze alan bir anlayış içerisinde eğitim-öğretime devam etmektedir. Bu süreçte ulusal ve uluslararası alanda çağdaş gelişme ve değişimleri de takip ederek bunları eğitim-öğretim programlarına yansıtma çabası içerisinde. Nitekim Bolonya Sürecine yönelik çalışmalar Üniversitemiz de yapılan çalışmalara paralel olarak tamamlanmış, tüm eğitim-öğretim programlarımız Bolonya Sürecine göre gözden geçirilip düzenlenmiştir.

Çağımızın gereği olan çağdaş eğitim standartlarının ulusal ve uluslararası düzeyde uygulanmasının önemini bilincinde olan Yüksekokulumuz bu farkındalıkla hareket etmektedir.

Meslek yüksekokulları arasında ulusal ve uluslararası düzeyde nitelikli öğrenci yetiştirme görevini misyon edinen yüksekokulumuz tanıtımına katkı sağlamak ve bulunduğu yöre ve bölgeye katkıda bulunmak ve kaynaklarını değerlendirmek için proje hazırlama ve geliştirme çalışmalarına ağırlık vermesi gerekmektedir.

Yüksekokulumuz bu bilinç ve farkındalıkla “Eğitim-Öğretim Stratejik Alanındaki amaçlarını gerçekleştirmek ve eğitim-öğretim kalitesini sürekli geliştirmek için; eğitim-öğretim programlarını çağın gereklerine uygun olarak sürekli güncel tutmaya, eğitimi Avrupa

yükseköğretim alanındaki üniversiteler ile uyumlu ve karşılaştırılabilir biçimde sürekli geliştirmeye, uygulamalı eğitimi yaygınlaştırmaya, eğitim-öğretim ortamlarını daha nitelikli hale getirmeye, öğrenci merkezli MYO anlayışını güçlendirmeye, öğrenci mezun ilişkilerini daha etkin hale getirmeye, eğitim-öğretim programlarının sayısını ve kalitesini artırmaya, programlardaki öğrenci sayısını artırmaya ve böylece bir kültürel etkileşim yaratmaya yönelik stratejik hedefler ve bu hedefleri gerçekleştirmeye yönelik faaliyetler ortaya koymuştur.

Birimde Eğitim-Öğretim kalitesinin geliştirilmesine yönelik alınan tedbirler

Yüksekokulumuz eğitim-öğretim kalitesinin geliştirilmesine yönelik alınan tedbirler 2013/2017 Stratejik Amaç ve Hedeflerinde belirlenmiştir.

5.1.1- 2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılında Mezun Olan Öğrenci Sayısı

Bor Halil Zöhre Ataman Meslek Yüksekokulu 2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılında Mezun Olan Öğrenci Sayısı

Birimin Adı	I. Öğretim	II. Öğretim	TOPLAM
Bor Halil Zöhre Ataman Meslek Yüksekokulu	54	-	54

5.1.2- 2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı Toplam Öğrenci Sayısı

Meslek Yüksekokulumuza ait öğrenci sayılarının bölümlere göre dağılımı ile ilgili bilgiler.

Birimin Adı	I. Öğretim			II. Öğretim			Toplam		GENEL TOPLAM
	K	E	Toplam	K	E	Toplam	K	E	
Tekstil, Giyim, Ayakkabı ve Deri B.	102	43	145	6	6	12	108	49	157
Tasarım Bölümü	102	19	121	-	-	-	102	19	121
El Sanatları Bölümü	32	24	56	4	4	8	36	28	64
Toplam	236	86	322	10	10	20	246	96	342

5.1.3- Ders Veren Kadrolu Öğretim Elemanı Sayısı

Meslek Yüksekokulumuza Ders Veren Öğretim Elamanı dağılımı ile ilgili bilgiler.

Birimin Adı	Ders Veren Kadrolu Öğretim Elemanı Sayısı
Bor Halil Zöhre Ataman Meslek Yüksekokulu	18

5.1.4- Ders Veren Kadrolu Öğretim Elemanı Başına Öğrenci Sayısı

Meslek Yüksekokulumuza Ders Veren Kadrolu Öğretim Elamanı Başına Öğrenci Sayısı ile ilgili bilgiler.

Birimin Adı	Ders Veren Kadrolu Öğretim Elemanı Başına Öğrenci Sayısı
Bor Halil Zöhre Ataman Meslek Yüksekokulu	19

5.1.5- Öğrenci Kontenjanları ve Doluluk Oranı

Meslek Yüksekokulumuza Ait Öğrenci doluluk oranı ile ilgili bilgiler.

Birimin Adı	ÖSS Kontenjanı	Kayıt Yaptıran	Doluluk Oranı (%)	Boş Kalan
Tekstil,Giyim, Ayakkabı ve Deri Bölümü	2014-2015Eğitim- Öğretim Yılında Öğrenci Alımı Yapılmadı	0	0	0
El Sanatları Bölümü	40	19	%47,5	% 53,5
Tasarım Bölümü	50	36	%72	% 28
Toplam	90	55	%61	% 39

5.2- Sağlık Hizmetleri

Yüksekokulumuz bünyesinde sağlık hizmetlerine ilişkin herhangi bir birim bulunmamaktadır.

5.3- İdari Hizmetler

Yüksekokulumuz bünyesinde ve çeşitli işletmelerde staj faaliyetleri yapılmakta ve kontrolü sağlanmaktadır. Üniversite ve Niğde'nin tanıtılması faaliyetlerinde faal olarak görev alınmıştır. Yüksekokulumuz bünyesinde bulunan programlara ait öğrenci çalışmalarının sergilenmesi ve okulun tanıtımı için çeşitli etkinlikler düzenlenmiştir.

5.4- Diğer Hizmetler

6- Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

Harcama birimimizde yapılan doğrudan temin ve satın alma işlemlerinde mesleki uzmanlıklar doğrultusunda gerekli komisyonlar oluşturularak satın alma ve kontrol işlemleri yapılmaktadır.

II- AMAÇ VE HEDEFLER

A- Birimin Amaç ve Hedefleri

Bu bölümde Bor Halil Zöhre Ataman Meslek Yüksekokulu Stratejik Amaç ve Hedefleri faaliyet yılı önceliklerine göre ve ayrıca izlenen temel ilke ve politikalarına yer verilmiştir.

STRATEJİK AMAÇ 1. Eğitim – Öğretim Kalitesini İyileştirmek.

Stratejik Hedef 1.1. Yüksekokul bölümlerinin Eğitim-Öğretim Planlarını çağın gereklerine uygun olarak sürekli güncel tutmak.

Stratejik Faaliyet (1.1.1) 2013 yılı sonuna kadar yüksekokul bölümlerinin iş dünyasının (bölgesel/ulusal) ve kamu kurumlarının MYO mezunlarından beklentilerini ortaya koyacak araştırmaları yürütecek komisyonlar oluşturulması ve 2014 yılı sonuna kadar çalışmaların raporlanması.

Stratejik Faaliyet (1.1.2) 2014 yılı sonundan itibaren her 4 yılda bir ders içeriklerinin iş dünyasının ve kamu kurumlarının talepleri doğrultusunda bölgesel ve sektörün ihtiyaçlarına uygun olarak sürekli geliştirilmesi ve güncellenmesi çalışmalarının başlatılması.

Stratejik Faaliyet (1.1.3) 2014 yılı sonundan itibaren her 4 yılda bir akademik birimlerde Eğitim-Öğretim Planları ve ders içeriklerinin ulusal/uluslararası MYO'ların benzer bölümlerin Eğitim-Öğretim Planları ve ders içerikleri ile karşılaştırılması.

Stratejik Faaliyet (1.1.4) 2017 yılına kadar güncel bilgilerle donatılmış ders kitabı veya ders notu hazırlama çalışmalarının başlatılması.

Stratejik Hedef 1.2. Eğitimi Avrupa Yükseköğretim alanındaki üniversiteler ile uyumlu ve karşılaştırılabilir biçimde sürekli geliştirmek.

Stratejik Faaliyet 1.2.1. 2013 yılı sonuna kadar Avrupa Birliği Komisyonu tarafından yürütülen yükseköğretimde kalite göstergesi sayılan Diploma Eki ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi(AKTS) etiketlerinin alınması.

Stratejik Faaliyet 1.2.2. 2017 yılı sonuna kadar Ulusal/Uluslararası üniversitelerle işbirliklerini (Leonardo da Vinci, Erasmus, Sokrates, Farabi, Mevlana gibi...) geliştirilmesi ve bu kapsamdaki Eğitim-Öğretim Programlarına katılımın her yıl %10 artırılması

Stratejik Hedef 1.3.Yükseköğretim Kurulu tarafından Ulusal Meslek Standartları Sınıflandırması (ISCED) çerçevesinde oluşturulan yeni program adları içinde Mesleki Yeterlik Kurumu tarafından belirlenen Tekstil, Hazır Giyim ve Deri sektörüne ve El sanatları alanı ilişkin Ulusal Meslek Standartları 5. Seviye mesleklerinin yer alması amacıyla çalışmalar yaparak önerilerde bulunmak.

Stratejik Faaliyet 1.3.1. 2017 yılı sonuna kadar Ulusal Meslek Standartları Sınıflandırması (ISCED) çerçevesinde yer alması amacıyla Mesleki Yeterlik Kurumu tarafından 5. Seviye olarak belirlenen Tekstil, Hazır Giyim ve Deri sektörüne ilişkin meslekler için program öneri çalışmalarının yapılması.

Stratejik Hedef 1.4. Öğrenci başarı oranının 2013 yılından itibaren her yıl artırılarak sürdürülebilir hale getirilmesini sağlamak.

Stratejik Faaliyet 1.4.3.2017 yılı sonuna kadar her yıl öğrenci başarısını etkileyen etmenlerin tespit edilmesi için yapılan çalışmaların geliştirilmesi.

Stratejik Hedef 1.5.Uygulamalı eğitimi artırmak.

Stratejik Faaliyet 1.5.1. 2017 yılı sonuna kadar her yıl Eğitim-Öğretim Programlarında yer alan derslerin bir kısmını iş dünyasından uzmanların yürütmesinin sağlanması.

Stratejik Faaliyet 1.5.2. 2017 yılı sonuna kadar her yıl yurt dışı staj imkânlarından faydalanan öğrenci sayısının artırılması.

Stratejik Faaliyet 1.5.3. 2017 yılı sonuna kadar her yıl öğrenciler için düzenlenen teknik gezi sayısının artırılması.

Stratejik Faaliyet 1.5.4. 2017 yılı sonuna kadar öğrencilerin Endüstriye Dayalı Eğitim (Staj) çalışmalarına uygun ortamın sağlanabilmesi için sanayi kuruluşlarıyla görüşmeler yapılması.

Stratejik Faaliyet 1.5.5. 2017 yılı sonuna kadar öğrencilerin Endüstriye Dayalı Eğitim (Staj) çalışmalarını okulumuz bünyesinde bulunan atölyelerde sürdürülmesi için çalışmaların yapılması.

Stratejik Faaliyet 1.5.6. 2014 yılı sonuna kadar staj durumlarının denetlenmesi için bütçe ayrılmasının sağlanması ve yüksekokulumuzun bütçesinin artırılması için girişimlerde bulunulması.

Stratejik Faaliyet 1.5.7. Öğrencilerin mesleklerindeki gelişimleri için her yıl teknik geziler düzenlenmesi ve fuarlara katılımın sağlanması.

STRATEJİK AMAÇ 2. MESLEK YÜKSEKOKULU EĞİTİM-ÖĞRETİM AÇILIMINI SAĞLAMAK.

Stratejik Hedef 1.2.1. 2017 yılı sonuna kadar her yıl ulusal değişim programına katılan kişi sayısının, uluslararası değişim programına katılan kişi sayısının artırılması.

STRATEJİK AMAÇ 3. EĞİTİM-ÖĞRETİM ORTAMLARINI DAHA NİTELİKLİ HALE GETİRMEK.

Stratejik Hedef 3.1. Eğitim-Öğretimde bilişim teknolojilerinden daha etkin yararlanmak.

Stratejik Faaliyet 3.1.1. 2014 yılı sonuna kadar Yüksekokul bünyesinde teknolojik donanım ihtiyaçlarının tespit edilmesi için gerekli çalışmaların yapılması.

Stratejik Hedef 3.2.Eğitim ortamlarını fiziksel olarak iyileştirmek.

Stratejik Faaliyet 3.2.2017 yılı sonuna kadar her yıl Yüksekokul bünyesinde araç – gereç, makine ve laboratuvar donanım ihtiyaçlarının artırılması

STRATEJİK AMAÇ 4. ÖĞRENCİ MERKEZLİ MESLEK YÜKSEKOKULU ANLAYIŞINI GÜÇLENDİRMEK.

Stratejik Hedef 4.1.Danışmanlık hizmetlerini etkin hale getirmek.

Stratejik Faaliyet 4.1.1. 2017 yılı sonuna kadar kayıt döneminden önce danışmanlık hizmeti veren öğretim elemanlarına üniversite tarafından verilecek eğitime katılım sağlayarak öğrenci memnuniyetinin her yıl artırılması.

Hedef 4.2. Öğrencilere yönelik resmi bir oryantasyon programı hazırlamak

Stratejik Faaliyet 4.2.1. 2017 yılı sonuna kadar her yıl öğrenciler için resmi bir oryantasyon programının uygulamaya konulması ve öğrenci memnuniyetinin artırılması.

Stratejik Hedef 4.3.Yüksekokul ile mezunlar arasındaki ilişkiyi etkin bir şekilde sürdürmek.

Stratejik Faaliyet 4.3.1. 2014 yılından itibaren Yüksekokulumuz bünyesinde mezun izleme sisteminin kurulması için çalışmaların yapılması.

Stratejik Faaliyet 4.3.2. 2014 yılı sonuna kadar mezunlar kulübünün kurulmasının sağlanması.

STRATEJİK AMAÇ. 5.BİLİMSEL YAYINLARIN NİTELİĞİNİ VE NİCELİĞİNİ ARTIRMAK.

Stratejik Hedef 5.1.Bilimsel araştırma ortamlarını geliştirmek.

Stratejik Faaliyet 5.1.1. 2017 yılı sonuna kadar SCI-SSCI-AHCI kapsamında öğretim elemanı başına düşen makale sayısının artırılması.

Stratejik Faaliyet 5.1.2. 2017 yılı sonuna kadar SCI-SSCI-AHCI kapsamı dışındaki uluslararası indekslerde yer alan dergilerde ya da uluslararası indekslerin dışındaki uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan öğretim elemanı başına düşen makale sayısının artırılması.

Stratejik Faaliyet 5.1.3. 2017 yılı sonuna kadar Web of Science veri tabanındaki öğretim elemanı başına düşen atıf sayısının artırılması.

Stratejik Hedef 5.2. Ulusal/Uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı artırmak.

Stratejik Faaliyet 5.2.1. 2017 yılı sonuna kadar ulusal/uluslararası bilimsel etkinliklere katılan öğretim elemanı sayısının artırılması.

Stratejik Faaliyet 5.2.2. 2017 yılı sonuna kadar ulusal/uluslararası kongrelerde yayımlanan bildiri sayısı.

Stratejik Hedef 5.3. Ulusal/Uluslararası bilimsel etkinliklerin sayısını artırmak.

Stratejik Hedef Faaliyet 5.3.1. 2017 yılı sonuna kadar her yıl en az bir defa yüksekokul ulusal düzeyde kongre, konferans veya panel gibi bilimsel etkinliklerden birinin düzenlenmesi.

STRATEJİK AMAÇ 6. KURUMSAL PROJELER YÜRÜTMEK.

Stratejik Hedef 6.1. Ulusal/Uluslararası kurumlardan daha fazla proje desteği alınmasını sağlamak.

Stratejik Faaliyet 6.1.1. 2017 yılı sonuna kadar TÜBİTAK, Kalkınma Bakanlığı, TÜBA, AB gibi kurum ya da kuruluşlara proje başvurusu sayısının artırılması.

Stratejik Hedef 6.2. Üniversitenin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimince desteklenen proje sayısını artırmak.

Stratejik Faaliyet 6.2.1. 2017 yılı sonuna kadar Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimince desteklenen proje yapılması.

STRATEJİK AMAÇ 7.KÜTÜPHANE HİZMETLERİNİN ETKİNLİĞİNİ ARTIRMAK

Stratejik Hedef 7.1. Kütüphane ve bilgi kaynaklarına erişim ve kullanımı artırmak.

Stratejik Faaliyet 7.1.1. Öğrenci ve Öğretim elemanlarının kütüphane ve bilgi kaynaklarının kullanımına yönelik yapılacak etkinliklerin sayısı.

STRATEJİK AMAÇ 8. DEĞER YARATACAK ARAŞTIRMA SONUÇLARININ PATENT ALMASINI SAĞLAMAK

Stratejik Hedef 8.1. Değer yaratacak projeleri fikri mülkiyet haklarına (patent vb.) dönüştürmek.

Stratejik Faaliyet 8.1.1. 2017 yılı sonuna kadar her yıl üniversite tarafından patent mevzuatı ile ilgili verilecek eğitimlere katılımın sağlanması.

STRATEJİK AMAÇ 9. ALTYAPI PROJELERİNİ TAMAMLAMAK.

Stratejik Hedef.1.Yüksekokulda ihtiyaç duyulan yeni Eğitim-Öğretim ve Hizmet binalarını tamamlamak.

Stratejik Faaliyet 9.1.1. 2017 yılı sonunda personel ve öğrencilere yönelik Bor Yerleşkesi ortak kullanımına açık 500 m2 alana sahip ahşap kaplamalı kafeteryanın tamamlanması.

STRATEJİK AMAÇ 10. BİLİŞİM ALTYAPISINI GELİŞTİRMEK.

Stratejik Hedef 10.1. Bilgi servislerinin kalitesini ve çeşitliliğini artırmak.

Stratejik Faaliyet 10.1.1. 2017 yılı sonuna kadar her yıl Yüksekokulumuzda ihtiyaç duyulan yazılım programlarının alınması.

STRATEJİK AMAÇ 11. ÇEVRECİ BİR MESLEK YÜKSEKOKULU OLMAK.

Stratejik Hedef 11.1. 2017 yılı sonuna kadar peyzaj çalışmalarını tamamlamak.

Stratejik Faaliyet 11.1.1. 2017 yılı sonuna kadar Yüksekokul çevresinin peyzaj çalışmalarının tamamlanması.

Stratejik Hedef 11.2. Çevreyi korumak ve atıkların doğaya tekrar dönüşümünü sağlamak.

Stratejik Faaliyet 11.2.1. 2017 yılı sonuna kadar her yıl çevrenin korunması ve enerji harcamalarının azaltılması için Yüksekokul içerisinde faaliyetlerin yapılması.

Stratejik Faaliyet 11.2.2. 2017 yılı sonuna kadar Yüksekokul içerisine geri dönüşümü olan atıkların değerlendirilmek üzere bir ünitenin temin edilmesi ve atıkların toplanması.

Stratejik Hedef 11.3. Öğrencilerde çevreye duyarlılık bilinci oluşturmak.

Stratejik Faaliyet 11.3.1. 2017 yılı sonuna kadar üniversitemiz bünyesinde kurulan Çevre Kulübüne üye olmaları ve etkinliklerine katılmalarının teşvik edilmesi.

STRATEJİK AMAÇ 12. AKADEMİK KADROLARI GÜÇLENDİRMEK.

Stratejik Hedef 12.1. Akademik kadroların nitelik ve niceliğini artırmak.

Stratejik Faaliyet 12.1.1. 2017 yılı sonuna kadar her yıl öğretim elemanlarının ulusal/uluslararası bilimsel etkinliklere katılımının %20 artırılması.

STRATEJİK AMAÇ 13. ÇALIŞMA HAYATININ KALİTESİNİ GELİŞTİRME

Stratejik Hedef 13.1. Bilgi servislerinin kalitesini ve çeşitliliğini artırmak.

Stratejik Faaliyet 13.1.1. 2017 yılı sonuna kadar her yıl akademik ve idari personelin çalışma ortamlarının fiziksel ve teknolojik olarak eksikliklerinin belirlenip %20 oranında iyileştirilmesi.

Stratejik Faaliyet 13.1.2. 2017 yılı sonuna kadar her yıl akademik ve idari personelin beklenti, iş doyumu ve kurumsal bağlılığını artıracak çalışmalar yapılması ve çalışanların memnuniyet düzeyinin bir önceki yıla göre %5 artırılması.

Stratejik Faaliyet 13.1.3. 2017 yılı sonuna kadar her yıl dönem başı ve/veya sonunda, Yüksekokul bünyesinde çalışan akademik ve idari personel için sosyal etkinlikler düzenlenmesi.

STRATEJİK AMAÇ 14. KURUMSAL GELİŞİME KATKI SAĞLAYACAK YENİ UYGULAMALAR YAPMAK.

Stratejik Hedef 14.1.İhtiyaca yönelik yeni birimler kurmak.

Stratejik Faaliyet 14.1.1. 2017 yılı sonuna Öğrenci ve Öğretim Elmanı çalışmalarının sergileneceği alanların oluşturulması.

Stratejik Hedef 14.2. Engelsiz bir Meslek Yüksekokul olmak.

Stratejik Faaliyet 14.2.1. 2017 yılı sonuna kadar engelliler için uygun altyapının oluşturulması ve diğer düzenlemelerin yapılması.

Stratejik Hedef 14.3. Planlı çalışmayı kurum kültürü haline getirmek.

Stratejik Faaliyet 14.3.2. 2014 yılından itibaren her yıl bölümlerin yapacağı işlere ilişkin bir Çalışma Takvimi oluşturması.

Stratejik Hedef 14.4. Mezun öğrencilere diplomalarını mezuniyet töreninde vermek.

Stratejik Faaliyet 14.4.1. 2014 yılı sonundan itibaren her yıl mezun öğrencilere diplomalarının mezuniyet töreninde verilmesi.

Stratejik Hedef 14.5. Kurumsal işleyişe katkı sağlayacak paydaş görüşlerinden düzenli olarak yararlanmak.

Stratejik Faaliyet 14.5.1. 2017 yılı sonuna kadar her yıl düzenli olarak iç ve dış paydaş görüşlerinin alınması ve paydaşların memnuniyet düzeyinin artırılması.

Stratejik Hedef 14.6. Yönetimde karar süreçlerine iç paydaşların katılımını sağlamak.

Stratejik Faaliyet 14.6.1. 2017 yılı sonuna kadar her yıl yönetim kararlarının alınmasında ilgili birey/birimlerin görüşlerinin alınarak memnuniyet düzeyinin en az %10 artırılması.

Stratejik Faaliyet 14.6.2. 2013 yılı sonuna kadar çalışanların dilek, öneri, şikâyet ve eleştirilerinin izlendiği bir sistemin geliştirilmesi.

Stratejik Hedef 14.7. Hizmetlerin yürütülmesi için makine ve teçhizatların yenilenmesi ve ortaya çıkan hurdaların değerlendirilmesi.

Stratejik Faaliyet 14.7.1. Her yıl mevcut ve yeni birimlerin ihtiyaç duyduğu makine ve teçhizat ihtiyacının %20 oranında tamamlanması veya 2017 yılı sonuna kadar her yıl ekonomik ömrünü dolduran ve hurdaya ayrılan makine ve teçhizatlarının yenilenmesi.

STRATEJİK AMAÇ 15. MESLEK YÜKSEKOKUL-ENDÜSTRİ İŞBİRLİĞİNİ ETKİN VE SÜREKLİ KILMAK.

Stratejik Hedef 15.1. Endüstri ile işbirliğini ve iletişimi artırmak.

Stratejik Faaliyet 15.1.1. 2014 yılı sonuna kadar Yüksekokul - Endüstri İş Birliğini Geliştirme Komisyonunun oluşturularak çalışmalara başlaması.

Stratejik Faaliyet 15.1.2. 2017 yılı sonuna kadar her yıl endüstri ile ortaklaşa düzenlenen eğitim, seminer, kurs vb. faaliyetlerin artırılması.

Stratejik Faaliyet 15.1.3. 2017 yılı sonuna kadar endüstri ile ortak yapılan projelerin yapılması.

Stratejik Faaliyet 15.1.4. 2017 yılı sonuna kadar her yıl bölgesel sorunların çözümüne yönelik yerel kuruluşlarla iş birliği yapılması.

Stratejik Faaliyet 15.1.5. 2017 yılı sonuna kadar kurum ve kuruluşlarla işbirliği çerçevesinde yapılan kurumsal/toplumsal sorumluluk projelerinin her yıl artırılması.

STRATEJİK AMAÇ 16. GELİRLERİ ARTIRMAK.

Stratejik Hedef 16.1. Öz kaynakları artırmak.

Stratejik Faaliyet 16.1.1. 2017 yılı sonuna kadar her yıl yüksekokulun düzenlediği sosyal, bilimsel ve kültürel etkinliklerde endüstri kuruluşlarının ve özel şirketlerin katılım, işbirliği ve desteğinin sağlanması.

Stratejik Faaliyet 16.1.2. 2017 yılı sonuna kadar her yıl Mezunlar Kulübü tarafından mezunların takibinin sağlanarak mezunların/çalıştıkları firma/kuruluşların sponsor yapılarak finansman desteği sağlanması.

Stratejik Faaliyet 16.1.3. 2017 yılı sonuna kadar öğretim elemanlarının Kalkınma Bakanlığı, TÜBİTAK, AB vb. projeleri hazırlamaları için en az bir motivasyon ve bilgilendirme toplantısı yapılarak, proje başvurusunun ve proje gelirlerinin artırılması.

Stratejik Faaliyet 16.1.4. 2014 yılı sonuna kadar her yıl Yüksekokula gelir getirebilecek Döner Sermaye birimine bağlı atölyelerin üretime/hizmete geçirilmesi.

Stratejik Hedef 16.2. Meslek edindirme kursları düzenleyerek gelir elde etmek.

Stratejik Faaliyet 16.2.1. 2017 yılı sonuna kadar İŞ-KUR ile bağlantıya geçilmesi ve Meslek Edindirme Kursları açılması.

STRATEJİK AMAÇ 17.YAŞAM BOYU ÖĞRENMEYİ HAYAT BİÇİMİ HALİNE GETİRMEK.

Stratejik Hedef 17.1. Eğitim faaliyetlerinin sayısını artırmak.

Stratejik Faaliyet 17.1.1. 2017 yılı sonuna kadar her yıl yüksekokul öğretim elemanları tarafından NÜSEM bünyesinde kurs açılması.

Stratejik Faaliyet 17.1.2. 2017 yılı sonuna kadar Yüksekokulun İŞ-KUR ile bağlantıya geçerek Meslek Edindirme Kursları açılması.

Stratejik Hedef 17.2. Kamu kurumları, özel kuruluşlar ve topluma yönelik araştırma, danışmanlık hizmetleri sunmak ve bu hizmetlerin sürekliliğini sağlamak.

Stratejik Faaliyet 17.2.1. 2017 yılı sonuna kadar her yıl kamu kurumları ve özel kuruluşlarla bağlantıya geçilerek, araştırma, danışmanlık hizmetleri ile sertifika programlarının sayısının artırılması.

STRATEJİK AMAÇ 18. YEREL/ULUSAL SORUNLARA ÇÖZÜMLER ÜRETMEK

Stratejik Hedef 18.1.Bölgesel/yerel güncel sorunların tartışıldığı etkinlikler düzenlemek.

Stratejik Faaliyet 18.1.1. 2013 yılından itibaren bölgesel/yerel güncel sorunların tartışıldığı, üniversite iç ve dış paydaşlarının katılımıyla düzenlenen etkinliklerin her yıl artırılması.

STRATEJİK AMAÇ 19. NİĞDE ve BOR' un SAHİP OLDUĞU SOSYO-KÜLTÜREL VARLIKLARI, KURUMSAL YAPININ TANITIMINDA DAHA ETKİN OLARAK KULLANMAK.

Stratejik Hedef 19.1. Niğde ve Bor'un sosyo-kültürel varlıklarını tespit etmek.

Stratejik Faaliyet 19.1.1. 2013 yılından itibaren bölgesel/yerel güncel sorunların tartışıldığı, üniversite iç ve dış paydaşlarının katılımıyla düzenlenen etkinliklerin her yıl artırılması.

Stratejik Hedef 19.2. Niğde ve Bor'un sosyo-kültürel varlıklarını kurumsal tanıtımda kullanmak.

Stratejik Faaliyet 19.2.1. 2017 yılı sonunda Niğde ve Bor'un tarihsel, sanatsal ve sosyo-kültürel varlıklara ilişkin tanıtıcı unsurların kurumsal yapının tanıtımında daha etkin olarak kullanılması.

STRATEJİK AMAÇ 20. KURUMSAL TANINIRLIĞI ARTIRMAK.

Stratejik Hedef 20.1. Güçlü bir marka kimliğine sahip olmak.

Stratejik Faaliyet 20.1.1. 2014 yılı sonuna kadar Yüksekokul bünyesinde markalaşma çalışmalarını yürütmek için Marka ve Tanıtım Komisyonu'nun oluşturularak 2017 yılı sonuna kadar yüksekokulun markalaşması için her yıl çalışmaların yapılması.

Stratejik Faaliyet 20.1.2. 2015 yılı sonuna kadar Yüksekokulun logosunun oluşturulması için öğrenciler arasında yarışma düzenlenmesi.

Stratejik Hedef 20.2. Paydaşları Meslek Yüksekokulundaki gelişmeler hakkında bilgilendirmek.

Stratejik Faaliyet 20.2.1. 2017 yılı sonuna kadar her yıl paydaşların bilgilendirilmesi için toplantı vb. yapılması ve Yüksekokulun faaliyetlerine ilişkin broşürlerin dağıtılması.

Stratejik Hedef 21.1. Yüksekokulun tercih edilebilirliğini artırmak.

Stratejik Faaliyet 21.1.1. 2017 yılı sonuna kadar her yıl bölge, il ve ilçelerdeki liselere yönelik tanıtım araçlarının etkin bir şekilde kullanıldığı broşür, tanıtım filmi vb. materyallerin hazırlanması ve bunların adaylara, ailelere, öğretmenlere ve okullara dağıtımının sağlanması.

Stratejik Faaliyet 21.1.2. 2017 yılı sonuna kadar her yıl isim yapmış mezunlarımızın Yüksekokulun tanıtımında etkin olarak görev almalarının sağlanması.

B- Temel Politikalar ve Öncelikler

T.C. Yükseköğretim Kurulu tarafından 2007 Şubat ayında yayınlanan “TÜRKİYE’NİN YÜKSEKÖĞRETİM STRATEJİSİ” raporu, Niğde Üniversitesi Stratejik Planı ve Yüksekokulumuza ait “2009-2013” yıllarını kapsayan stratejik planda belirtilen Amaç, Hedef ve İlkeler doğrultusunda; “Niğde Üniversitesi Bor Halil Zöhre Ataman MYO 2013-2017 Stratejik Planında” yer alan politika ve öncelikler hayata geçirilmeye çalışılmaktadır.

B- Temel Politikalar ve Öncelikler

A- Uygulama İlkeleri

Yüksekokulumuz Stratejik Planını uygulama ilkeleri şunlardır:

- Bu Stratejik Plan 2013–2017 dönemini kapsamakta olup Yüksekokulumuzun ikinci 5 yıllık planıdır.
- Stratejik Planın etkin bir şekilde uygulanması, üst yönetimin desteği çerçevesinde tüm akademik ve idari personelin ortak sorumluluğudur.
- Yüksekokulumuz Stratejik Planı, Yüksekokul yönetimindeki değişimlerden etkilenmez. Stratejik planlarda süreklilik esas alınır.
- Stratejik plan doğrultusunda Üniversitemizin kaynaklarından faydalanılır, performansa dayalı olarak, adil ve şeffaf yönetim anlayışı doğrultusunda dağıtılır.
- Stratejik planın gerçekleştirilmesinde işbirliği esastır.
- Her yıl planda belirtilen performans göstergelerine ilişkin veriler toplanır.
- Yüksekokulumuz Stratejik Planı, Yüksekokulumuz web sayfasında paydaşlarına duyurulur.
- Stratejik Planda belirtilen hedeflerin % 70 ve üstü bir oranda gerçekleştirilmesi başarı olarak kabul edilir.

B- İzleme ve Değerlendirme

Stratejik planların uygulanması sürecinde izleme ve değerlendirme yoluyla planın yürütülmesinin sistematik takibi; amaç ve hedeflere ne ölçüde ulaşıldığının belirlenmesi, tutarsızlıkların ve eksiklerin giderilmesi açısından önem taşımaktadır.

Bor Halil Zöhre Ataman Meslek Yüksekokulu Stratejik Planının uygulaması ve izlenmesi, “Birim Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu” tarafından sürekli olarak izlenir ve yıllık olarak raporlanır.

Stratejik planın onaylanması ve uygulamaya konulması ile birlikte, planda yer alan hedefleri izleme süreci de başlamaktadır. Bu süreçte stratejik amaçlara ilişkin hedeflere ulaşıp ulaşılmadığına Performans Programı aracılığıyla değerlendirilecektir. Planda belirtilen tarihlerde yapılması öngörülen faaliyetler yüksekokul yönetimi tarafından takip edilmekle beraber, Yüksekokulumuz bünyesinde stratejik planın izlenmesi ve değerlendirilmesi aşamasını “Birim Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu” aracılığı ile her yılın sonunda değerlendirir.

Raporlama, stratejik planın izleme sürecine ilişkin çıktıyı ifade etmektedir. Stratejik amaç ve hedeflere ne kadar ulaşıldığı, periyodik olarak hazırlanacak raporlarla takip edilecektir. Faaliyet ve yılsonunda hazırlanacak değerlendirme raporları, Yüksekokul Müdürlüğü tarafından dosyalanıp, gelecek yıla ilişkin veri olarak arşivlenecektir. Böylece kurum hafızasının oluşmasına da stratejik plan önemli katkılar sağlayacaktır. Değerlendirme, performans gösterge ve hedeflerinin uygulama sonuçları ile karşılaştırmalı analizini ifade etmektedir. Bu kapsamda planda öngörülmeyen ya da beklenmedik gelişmelere ilişkin durumlar gözden geçirilip gerekli düzenlemeler yapılacaktır. Dolayısıyla iki yılın sonunda hedeflerin dönemin şartlarına uygun olarak revize edilmesi sağlanacaktır.

Performans hedeflerine ulaşamayan alanlarda öncelikli olarak iyileştirilmesi gereken konular “Birim Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu” tarafından belirlenecek ve bu alanda yapılacak İyileştirme Eylem Planı hazırlanarak gerekçeleri ile birlikte Yüksekokul Müdürlüğü’ne sunulacaktır. İzleme ve değerlendirme sistemi, stratejik plan uygulama sürecinde sürekli olarak gözden geçirilerek geliştirilecektir.

C- Revizyon

Bu plan; olağan durumlarda iki yılda bir, olağandışı durumlarda her zaman gözden geçirilir. Hazırlanan stratejik planın 2015 yılı başında ihtiyaca göre revize edilmesi planlanmaktadır. Bu nedenle, planın uygulanmasına ilişkin raporlar ilgi birim sorumluları tarafından düzenlenerek “Birim Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu” ulaştırılacaktır. “Birim Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu” yapılacak çalışma ve değerlendirmeler sonucu planda yapılması öngörülen revizyonlar Yükseköğretim Müdürlüğü’ne sunulacaktır. Revize edilmiş Stratejik Plan uygulamaya konulacaktır. Planın uygulanmasında gerçekleşmeyen faaliyetlerin nedenleri irdelenecek, bu faaliyetler gereken düzeltmelerle bir sonraki yılın programına alınacaktır. Stratejik planın tamamı değişen koşullar itibarıyla tekrar gözden geçirilecek ve revize edilecektir.

Yıllık programın değerlendirilmesi ve bir sonraki yılın programının üretilmesi aşamalarını ve planın tamamına ilişkin çalışmaları Birim Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu,

Üniversitemiz Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Komisyonu, ADEK ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ortaklaşa çalışmalarla yürütecektir.

III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

A- Mali Bilgiler

Bütçe Uygulama Sonuçları ve Bütçe Giderlerine ilişkin bilgiler bu bölümde yer almaktadır.

1- Bütçe Uygulama Sonuçları

1.1- Bütçe Giderleri

Ekonomik Sınıflandırmaya Göre Bütçe Giderlerinin Gelişimi

Yüksekokulumuza ait 2012 yılı bütçe giderleri ile ilgili bilgiler Tablo 30’da yer almakta olup; Personel (01 no’lu) ve Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi (02 no’lu) Giderleri personelin özlük hakları ile ilgili yapılan harcama giderleridir. Mal ve Hizmet Alımı (03 no’lu) Giderleri ise eğitim- öğretim faaliyetlerini sürdürmek için yapılan harcamalardır.

Bor Halil Zöhre Ataman Meslek Yüksekokulu 2013 Yılı Ekonomik Sınıflandırmaya Göre Bütçe Giderlerinin Gelişimi Tabloda belirtilmiştir

GİDER TÜRÜ	Bütçe Başlangıç Ödeneği (TL)	Yılsonu Ödeneği (TL)	Harcama (TL)
01. Personel Giderleri	1.251.900	1.251.900	1.129.946
02. Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri	244.400	244.400	232.676
03. Mal ve Hizmet Alım Giderleri	27.400	30.100	29.170
05. Cari Transferler			
06. Sermaye Giderleri			
GENEL TOPLAM	1.523.700	1.526.400	1.391.792

Fonksiyonel Sınıflandırmaya Göre Bütçe Giderlerinin Gelişimi

Yüksekokulumuz Eğitim Hizmetleri (09no’lu) Giderleri personelin maaş ve sosyal güvenlik primleri ile eğitim- öğretim faaliyetlerine yapılan harcamaları kapsamaktadır.

Bor Halil Zöhre Ataman Meslek Yüksekokulu 2014 Yılı Fonksiyonel Sınıflandırmaya Göre, Bütçe Giderlerinin Gelişimi Tabloda belirtilmiştir.

GİDER TÜRÜ	Bütçe Başlangıç Ödeneği (TL)	Yılsonu Ödeneği (TL)	Harcama (TL)
01. Genel Kamu Hizmetleri	-	-	-
03. Kamu Düzeni ve Güvenlik Hizmetleri	-	-	-
07. Sağlık Hizmetleri	-	-	-
08. Dinlenme, Kültür ve Din Hizmetleri	-	-	-
09. Eğitim Hizmetleri	1.523.700	1.526.400	1.391.792
GENEL TOPLAM	1.523.700	1.526.400	1.391.792

Bütçe Hedef ve Gerçekleşmeleri ile Meydana Gelen Sapmaların Nedenleri

2014 yılı toplam bütçemizin %99,68' i kullanılarak hedeflerimizde herhangi bir sapma olmamıştır.

2- Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar

2014 yılı toplam bütçemizin %99,68' i harcanmış olup temel mali tablolara ilişkin herhangi bir veri bulunmamaktadır.

3- Mali Denetim Sonuçları

2014 yılında bir mali denetim yapılmamıştır.

B- Performans Bilgileri

1- Faaliyet ve Proje Bilgileri

Yüksekokulumuz bilimsel ve sosyal faaliyet bilgileri, performans sonuçları ve değerlendirilmesi bu bölümde sunulmuştur.

1.1- Faaliyet Bilgileri

1.1.1- Bilimsel Faaliyetler

Bor Halil Zöhre Ataman Meslek Yüksekokulu 2014 Yılı Bilimsel Faaliyet Bilgileri.

Faaliyet Türü	Faaliyet Konusu	Faaliyetin Gerçekleştiği Tarih
Çalıştay	-	-
Kongre	-	-
Sempozyum	II.KOP BÖLGESEL KALKINMA SEMPOZYUMU	23-24.10.2014
Konferans	-	-
Panel		
Seminer	İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi	15.04.2014
Açık Oturum		
Sunum		
Bilidiri	EVALAUTİON OF OUTODOR CLOTHİNG BRAND PERSONALITY BY USERS ADLI BİLDİRİ	23-27.05.2014

1.1.2- Sosyal ve Kültürel Faaliyetler

Bor Halil Zöhre Ataman Meslek Yüksekokulu 2014 Yılı Sosyal Faaliyet Faaliyet Bilgileri.

Faaliyet Türü	Faaliyet Konusu	Faaliyetin Gerçekleştiği Tarih
Söyleşi		
Tiyatro	-	-
Konser	-	-
Sergi	-	-
Gezi	Türk Tekstil Vakfı Adana sarıçam METEM ve Kıvanç Tekstil İşletmesi Teknik Gezisi.	17.04.2014
	(Kemerhisar Kemerleri, Gümüşler Kasabası ve Üniversitemiz Deri Fabrikasına) Teknik Gezi.	16.05.2014
Kutlama		
Fuar	IV. Niğde Günlerine Katılım	20-23.11.2014

3- Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi

Üniversitemiz 2014 yılı Performans Programı'nda yer alan Performans gösterge ve hedeflerinin gerçekleşme durumuna ilişkin bilgiler aşağıdaki tablodadır.

Stratejik amaç	Hedef	Performans hedefi	Faaliyet	Performans gösterge	Açıklama	ÖLÇÜ	2013 YILI	2014 YILSONU	2015 YILI HEDEF	Sorumlu Birim
1					EĞİTİM-ÖĞRETİM KALİTESİNİ GELİŞTİRMEK.					
	1	1			Tüm akademik birimlerin Eğitim-Öğretim Planlarını çağın gereklerine uygun olarak sürekli güncel tutmak.					
			1		2013 yılı sonuna kadar tüm akademik birimlerde, iş dünyasının (bölgesel/ulusal) ve kamu kurumlarının fakülte mezunlarından beklentilerini ortaya koyacak araştırmaları yürütecek komisyonlar oluşturulması ve 2014 yılı sonuna kadar çalışmaların raporlanması.					Akademik Birimler
			1		Üniversitede oluşturulan komisyon sayısı.	Sayı	5	5	5	
			2		Hazırlanan rapor sayısı.	Sayı	0	0	0	
			2		2014 yılı sonundan itibaren her 4 yılda bir ders içeriklerinin iş dünyasının ve kamu kurumlarının talepleri doğrultusunda güncellenmesi çalışmalarının başlatılması.					Akademik Birimler
			1		İş dünyasının ve kamu kurumlarının talepleri doğrultusunda içeriği güncellenmiş ders sayısı.	Sayı				
			3		2014 yılı sonundan itibaren her 4 yılda bir akademik birimlerde Eğitim-Öğretim Planları ve ders içeriklerinin ulusal/uluslararası üniversitelerin benzer birimlerinin Eğitim-Öğretim Planları ve ders içerikleri ile karşılaştırılması.					Akademik Birimler
			1		Karşılaştırma yapılan ulusal/uluslararası üniversite ve ders içeriği sayısı.	Sayı	1	2	5	
2	2				Eğitimi Avrupa Yükseköğretim alanındaki üniversiteler ile uyumlu ve karşılaştırılabilir biçimde sürekli geliştirmek.					

			1	2013 yılı sonuna kadar Avrupa Birliği Komisyonu tarafından yürütülen yükseköğretimde kalite göstergesi sayılan Diploma Eki ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi(AKTS) etiketlerinin alınması.					Akademik Birimler
			1	2013 yılı sonunda Diploma Eki ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi(AKTS) etiketlerinin alınmış olması.	Sayı				
			2	2017 yılı sonuna kadar uygun olan bölüm/programlarda Akreditasyon çalışmalarının yapılması.					Akademik Birimler
			1	Akreditasyon başvurusu yapan/akredite olan bölüm/program sayısı.	Sayı	0	0	0	
			3	2017 yılı sonuna kadar Ulusal/Uluslararası üniversitelerle işbirliklerinin (Erasmus, Socrates, Farabi, Yunus Emre gibi...) geliştirilmesi ve bu kapsamdaki Eğitim-Öğretim Programlarına katılımın her yıl %10 artırılması.					Akademik Birimler
			1	Ulusal/Uluslararası üniversiteler ile geliştirilen işbirliği sayısı.	Sayı	0	0	1	
			2	Ulusal/Uluslararası üniversiteler ile değişim programlarına katılan öğrenci/öğretim elemanı sayısı.	Sayı	0	0	1	
	3	3		Uygulamalı eğitimi yaygınlaştırmak.					
			1	2017 yılı sonuna kadar staj yaptırılan bölüm sayısının artırılması.					Akademik Birimler
			1	Staj yaptırılan bölüm sayısı.	Sayı	3	3	3	
			2	2017 yılı sonuna kadar her yıl Eğitim-Öğretim Programlarında yer alan derslerin bir kısmını iş dünyasından uzmanların yürütmesinin sağlanması.					Akademik Birimler
			1	İş dünyasından uzmanların yürüttüğü ders sayısı.	Sayı	0	0	1	
			3	2017 yılı sonuna kadar her yıl yurt dışı staj imkânı sağlanan öğrenci sayısındaki artış oranı.					Akademik Birimler
			1	Yurt dışı staj imkânı sağlanan öğrenci sayısı	Sayı	0	0	1	
			4	2017 yılı sonuna kadar her yıl öğrenciler için düzenlenen teknik gezi sayısının %10 artırılması.					Akademik Birimler
			1	Öğrenciler için düzenlenen teknik gezi sayısı	Sayı	5	2	2	
	4	4		Uzaktan Eğitim Programları açmak.					
				2013 yılı sonuna kadar uzaktan eğitim programı altyapısının tamamlanması ve 2017 yılı sonuna kadar uygun olan birimlerde uzaktan eğitim programları açılması.					Akademik Birimler

			1	Uzaktan eğitim programı alt yapısının tamamlanmış olması.	Sayı	0	0	0	
			2	Uzaktan eğitim yapılan birim sayısı.	Sayı	0	0	0	
			3	Uzaktan eğitim programlarına kayıtlı öğrenci sayısı.	Sayı	0	0	0	
	5	5		Yabancı dil hazırlık eğitimini yaygınlaştırmak.					
			1	2017 yılı sonuna kadar yabancı dil hazırlık eğitimi yapılan bölüm sayısının %50 artırılması.					Akademik Birimler
			1	Yabancı dil hazırlık eğitimine geçilen bölüm sayısı	Sayı				
2				LİSANS/LİSANSÜSTÜ EĞİTİM-ÖĞRETİM PROGRAMLARININ DIŞA AÇILIMINI SAĞLAMAK.					
	1	1		Öğrencilerin/öğretim elemanlarının ulusal/uluslararası değişim programlarından daha fazla yararlanmasını sağlamak.					
			1	2017 yılı sonuna kadar her yıl ulusal değişim programına katılan kişi sayısının %20, uluslararası değişim programına katılan kişi sayısının %10 artırılması.					Akademik Birimler
			1	Ulusal/uluslararası değişim programlarına katılan kişi sayısı	Sayı	0	0	1	
3				EĞİTİM-ÖĞRETİM ORTAMLARINI DAHA NİTELİKLİ HALE GETİRMEK.					
4				ÖĞRENCİ MERKEZLİ ÜNİVERSİTE ANLAYIŞINI GÜÇLENDİRMEK.					
	1	1		Danışmanlık hizmetlerini etkin hale getirmek.					
			1	2017 yılı sonuna kadar kayıt döneminden önce bütün akademik birimlerde danışmanlık hizmeti veren öğretim elemanlarına en az bir eğitim verilerek, öğrenci memnuniyetinin her yıl %10 artırılması.					Akademik Birimler-BİLGİ İŞLEM
			1	Danışmanlık eğitimi veren öğretim elemanı sayısı.	Sayı	12	12	12	
			2	Öğrencilerin danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet oranı.	%	90 %	90 %	90 %	
	2	2		Öğrencilere yönelik resmi bir oryantasyon programı hazırlamak.					
			1	Mezunlar Derneği'ne kayıtlı üye sayısı.	Sayı				
			1	Lisansüstü programlara kabul edilen yabancı uyruklu öğrenci sayısı	Sayı				
6				BİLİMSEL YAYINLARIN NİTELİĞİNİ VE NİCELİĞİNİ ARTIRMAK.					

	1	1			Bilimsel araştırma ortamlarını iyileştirmek.					
			1		2013 yılı sonuna kadar Merkezi Laboratuvarın tamamlanarak hizmete açılması.					BAP
			1		Merkezi Laboratuvarın tamamlanma oranı	%				
			2		Merkezi Laboratuvardan yararlanan öğretim elemanı sayısı.	Sayı				
			2		2017 yılı sonuna kadar SCI-SSCI-AHCI kapsamında öğretim elemanı başına düşen makale sayısının en az %20 artırılması.					Akademik Birimler
			1		SCI-SSCI-AHCI kapsamında yayımlanan makale sayısı	Sayı	0	0	2	
			3		2017 yılı sonuna kadar SCI-SSCI-AHCI kapsamı dışındaki uluslararası indekslerde yer alan dergilerde ya da uluslararası indekslerin dışındaki uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan öğretim elemanı başına düşen makale sayısının en az %20 artırılması.					Akademik Birimler
			1		SCI-SSCI-AHCI kapsamı dışındaki uluslararası indekslerde yer alan dergilerde ya da uluslararası indekslerin dışındaki uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makale sayısı	Sayı	0	1	2	
			1		Niğde Üniversitesinin yayın sıralamasındaki yeri(tıp fakültesi olmayan)	Sayı				
	2	2			Uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı artırmak.					
			1		2017 yılı sonuna kadar uluslararası bilimsel etkinliklere katılan öğretim elemanı sayısının %20 artırılması.					Akademik Birimler
			1		Uluslararası bilimsel etkinliklere katılan öğretim elemanı sayısı	Sayı	0	1	2	
			2		2017 yılı sonuna kadar uluslararası kongrelerde yayımlanan bildiri sayısının %20 artırılması.					Akademik Birimler
			1		Uluslararası kongrelerde yayımlanan/sunulan bildiri sayısı.	Sayı	0	1	2	
	3	3			Ulusal/uluslararası bilimsel etkinliklerin sayısını artırmak.					
			1		2017 yılı sonuna kadar en az iki defa üniversitede uluslararası düzeyde kongre, konferans veya panel gibi bilimsel etkinliklerden birinin düzenlenmesi.					Akademik Birimler
			1		Üniversitede uluslararası düzeyde yapılan bilimsel etkinlik sayısı.	Sayı	0	0	0	
			2		2017 yılı sonuna kadar fakültelerin en az iki ulusal kongre düzenlemesi.					Akademik Birimler
			1		Fakültelerin düzenlediği ulusal kongre sayısı.	Sayı				
			3		2017 yılı sonuna kadar her yıl Fakülte ve Yüksekokullarının en az bir konferans, panel,					Akademik Birimler

				forum gibi etkinlik düzenlemesi.					
			1	Fakülte/Yüksekokul/Meslek Yüksekokullarının düzenlediği bilimsel etkinlik sayısı.	Sayı	1	0	1	
	1	1		Ulusal/uluslararası kurumlardan daha fazla proje desteği alınmasını sağlamak.					
			1	2017 yılı sonuna kadar TÜBİTAK, Kalkınma Bakanlığı, TÜBA, AB gibi kurum ya da kuruluşlara proje başvurusu sayısının en az %10 artırılması.					Akademik Birimler
			1	Ulusal/uluslararası kurumlar tarafından desteklenen proje sayısı	Sayı	0	0	1	
	2	1		Üniversitenin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimince desteklenen proje sayısını artırmak.					
			1	2017 yılı sonuna kadar Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimince desteklenen proje sayısının her yıl %10 artırılması.					Akademik Birimler
			1	Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimince desteklenen proje sayısı	Sayı	0	0	1	
8				KÜTÜPHANE HİZMETLERİNİN ETKİNLİĞİNİ ARTIRMAK.					
			1	Koleksiyona eklenen materyal ve bu materyal sayısı	Sayı				
9				DEĞER YARATACAK ARAŞTIRMA SONUÇLARININ PATENT ALMASINI SAĞLAMAK.					
			3	2017 yılı sonuna kadar değer yaratan proje sonuçların patent başvurularının yapılması.					Akademik Birimler
			1	Alınan patent sayısı.	Sayı	0	0	1	
10				YERLEŞKELERİN ALTYAPI PROJELERİNİ TAMAMLAMAK.					
			1	üniversitede ihtiyaç duyulan yazılım programlarının tamamlanma oranı..	%				
12				ÇEVRECİ BİR ÜNİVERSİTE OLMAK.					
			1	Geri dönüşümlü çöplerin depolanacağı bir ünitenin yapılmış olması.	Sayı				
	3	3		Öğrencilerde çevreye duyarlılık bilinci oluşturmak.					
			1	Çevre Kulübün kurulması ve yapmış olduğu faaliyet sayısı.	Sayı				
13				İNSAN KAYNAKLARINI ETKİLİ VE VERİMLİ KULLANMAK.					
			1	Formasyon alan/Eğiticilerin Eğitimi Programından yararlanan öğretim elemanı sayısı.	Sayı				

			3	2017 yılı sonuna kadar her yıl öğretim elemanlarının ulusal/uluslararası bilimsel etkinliklere katılımının %20 artırılması.					Akademik Birimler
			1	Ulusal/uluslararası bilimsel etkinliklere katılan öğretim elemanı sayısı	Sayı	0	7		
15				ÇALIŞMA HAYATININ KALİTESİNİ GELİŞTİRMEK.					
			1	Ekonomik ömrünü doldurup satılan ve yeni alınan araç sayısı.	Sayı				
17				ÜNİVERSİTE-ENDÜSTRİ İŞBİRLİĞİNİ ETKİN VE SÜREKLİ KILMAK.					
	1	1		Endüstri ile işbirliğini ve iletişimi artırmak.					
			2	2013 yılı sonuna kadar üniversite ve akademik birimler bazında endüstri ve mezun temsilcilerinin bulunduğu “Sektör Danışma Kurulları” oluşturulması, bu kurulların eğitim ve araştırmaya yönelik raporlar hazırlaması.					AKADEMİK BİRİMLER
			1	İş Birliğini Geliştirme Komisyonunca yapılan faaliyet sayısı.	Sayı	0	0	1	
			2	“Sektör Danışma Kurulu” sayısı.	Sayı	0	0	1	
			3	Sektör Danışma Kurulları tarafından hazırlanan rapor sayısı.	Sayı	0	0	1	
			4	Üniversitede gerçekleştirilen bilimsel çalışma/projelerden elde edilen sonuçların ilgili sektörlere duyurulmasının sağlanması.	Sayı	0	0	1	
			5	Sektöre duyurulan bilimsel çalışma/proje sayısı.	Sayı	0	0	1	
			1	Endüstri ile ortaklaşa düzenlenen eğitim, seminer, kurs vb. sayısı	Sayı				
			4	2017 yılı sonuna kadar her yıl endüstri ile ortak yapılan projelerin en az %10 artırılması.					AKADEMİK BİRİMLER
			1	Endüstri ile ortaklaşa düzenlenen proje sayısı	Sayı	0	0	1	
			1	Kurum ve kuruluşlarla işbirliği çerçevesinde yapılan kurumsal/toplumsal sorumluluk proje sayısı	Sayı				
18				GELİRLERİ ARTIRMAK.					
21				NİĞDE’NİN SAHİP OLDUĞU SOSYO-KÜLTÜREL VARLIKLARI, KURUMSAL YAPININ TANITIMINDA DAHA ETKİN OLARAK KULLANMAK.					
			1	Yapılan tanıtım faaliyeti sayısı.	Sayı	2	2	2	
			5	2017 yılı sonuna kadar her yıl isim yapmış mezunlarımızın Üniversitenin tanıtımında etkin olarak görev almalarının sağlanması.					Genel Sekreterlik ve Akademik Birimler
			1	Üniversitenin tanıtımında görev alan isim yapmış mezun sayısı.	Sayı	0	0	0	

IV- KURUMSAL KABİLİYETVE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Bu bölümde Bor Halil Zöhre Ataman Meslek Yüksekokuluna ait stratejik plan çalışmalar sırasında yapılan GZFT analizi sonucu tespit edilen güçlü-zayıf yönleri ile fırsatları ve tehditleri belirtilmiştir.

A- GÜÇLÜ YÖNLER

- Yüksekokulumuzun kurumsallaşması yönünde atılan kararlı adımlar.
- Eğitimin küresel ve çağdaş anlayışlar doğrultusunda sürekli geliştirilmesi.
- Katılımcı ve personeli güçlüleştirici bir yönetim anlayışı.
- Özlük haklarını gözetilen yönetim anlayışı.
- Genç, dinamik ve alanında rekabet edebilir akademik kadroların varlığı.
- Özverili akademik ve idari personel.
- Yüksekokul bölümleri arasında güçlü bir işbirliğinin varlığı.
- Farklılıkların zenginlik olarak görüldüğü bir kültüre sahip olma.
- Şehir içi ve şehirlerarası ulaşım kolaylığı ve büyük şehirlere yakın olmanın sağladığı avantajlar.
- Niğde-Bor yakın olmasının sağladığı avantajlar.
- Alanı ile ilgili fakülte ve yüksekokullar ile rekabet edebilir, yüksekokul ihtiyacına fazlasıyla cevap verebilen makine teçhizata sahip atölyelerin varlığı.
- Öğrenci-okul ilişkisini önemseyen ve sorunlarına duyarlı yönetim anlayışına sahip olma.
- Sportif ve sosyal faaliyetlere sürekli katılım.
- Kaymakamlık, Belediye, Meslek Odaları, Sivil Toplum Örgütleri gibi kurum ve kuruluşlarla iyi ilişkiler kurabilme.
- Bilimsel çalışmalara verilen destek.
- Evrak Doküman Yönetim Sisteminin yazışmalarda kullanılması ve sağladığı avantajlar.
- Bologna Sürecine hızlı adaptasyon.
- Sosyal sorumluluk projelerine destek ve katılımında öncü olma.
- Yerleşke yerleşim alanının kız öğrenci yurduna yakınlığı.
- Yerleşke yerleşim alanının temiz bir doğaya sahip olması.
- Yüksekokulun bünyesinde barındırdığı bölümlerin üniversitemize görsel zenginlik (defile, sergi, tanıtım günleri v.b) kazandırması.

- Yüksekokul bünyesinde bulunan güçlü atölyelerde staj imkânının sağlanması.
- Deri/deri halı üretiminin gerçekleştirilmesi.

B- ZAYIF YÖNLER

- Öğrenci sayısında yaşanan düşüş.
- Yerleşke alanın genişliği ve oluşturduğu güvenlik zaafıları.
- Çevre düzenlemesindeki eksiklikler.
- Öz kaynakların yetersizliği ve kaynak oluşturmadaki güçlükler.
- Döner sermaye gelirlerinin beklenenden daha az olması.
- Yüksekokulumuz tanıtımının yeterince yapılamaması.
- Kalifiye idari personel eksikliği.
- Fiziksel altyapı eksiklikleri.
- Sosyal alanların yetersizliği.
- Yerleşke ortamının insanları mutlu eden ve performanslarını yükselten özellikler taşınamaması.
- Yüksekokul bünyesinde Öğrenci Kulüplerinin olmaması (Moda Kulübü v.b.).
- Mezunlar Derneğinin olmaması ve mezunlar ile ilişkilerin yetersizliği.
- Yüksekokul erişim sayfasının izlenebilirliğinin yetersizliği.
- Akademik personelin güncel donanımlı bilgisayar yapısına sahip olmaması.
- Yabancı üniversiteler ile imzalanan akademik işbirliği protokollerinin olamaması.
- Ulusal/Uluslararası değişim programlarına verilen önem.
- Yüksekokul bünyesinde bir kütüphanenin olmaması.
- METEB Kaynaklı Sınavsız Geçiş nedeni ile öğrenci profilinin olumsuz yönde değişmesi.

C- FIRSATLAR

- Katılımcı ve iletişime açık üniversite çevresi. Yüksekokul ile ilgili sektörler arasında giderek artan işbirliği ihtiyacı.
- Yüksekokulun Bor / Niğde ve bölgenin gelişimindeki rolüne ilişkin farkındalığın artması.
- Özel sektör ve kamuda sosyal/bilimsel proje ve çalışmalara artan talep.

- Özel sektörde nitelikli elemanlara olan talebin artması.
- Bor/Niğde tarihi ve turistik fırsatlarının varlığı ve yüksekokul imkânları ile bütünleştirilebilmesi.
- İl ve ilçede güvenlik probleminin ve büyük şehirlerde yaşanan problemlerin olmaması.
- Yabancı uyruklu öğrencilerden gelen eğitim hizmeti talebi.
- Yabancı üniversitelerle akademik işbirliği imkânlarının artması.
- Yöneticilerin halkla iletişime açık olması.
- Çevrede sosyoekonomik açıdan gelişmiş illerin yer alması.
- Giyim/Moda alanında hızlı moda anlayışının yaygınlaşması ve tüketici isteklerinin gün geçtikçe artması.
- Günlük hayatın getirdiği strese karşı geleneksel el sanatlarına ilginin artması.
- Bölgede Karma Organize Sanayi alanında deri imalatını gerçekleştiren firmaların olması.
- Deri sektörüne giderek artan nitelikli eleman ihtiyacı.
- MYO mezunlarına tanınan Açık Öğretim' e dikey geçiş hakkı.

D- TEHDİTLER

- Yüksekokullara sağlanan bütçenin yetersiz olması.
- Teknolojideki hızlı değişikliklerin mevcut yapı üzerinde yeni ihtiyaçları karşılama konusunda yarattığı baskı.
- Öğretim elemanlarının ücretlerinin yetersizliği ve ekonomik sıkıntıların neden olduğu motivasyon eksikliği.
- Özel ve yeni kurulan üniversitelerin rekabeti artırması ve sunduğu imkânlar nedeniyle öğretim elemanlarının özel üniversitelere kayma tehlikesi.
- Akademisyenlik mesleğinin zaman içinde itibarını yitirmesi.
- Döner Sermaye mevzuatının caydırıcı etkisi.
- Yasa ve yönetmeliklerin sürekli değişmesi.
- Af yasalarının eğitimin kalitesini olumsuz yönde etkilemesi.
- Gelir dağılımındaki yetersizliğin fırsat eşitsizliği yaratması.
- Mezunların istihdam sorunu.
- Bor ve Niğde'nin sosyo-kültürel imkânların yetersizliği.
- Mezunların istihdam edilebileceği alanlarda tekniker çalıştırma

zorunluluğuna ilişkin yasal düzenlemenin olmayışı.

- Milli Eğitim Bakanlığı onaylı çeşitli kurs ve projelerle verilen sertifika sahipleriile MYO mezunlarının işverenler tarafından eş değeri tutulması.
- YGS puan ağırlıklarının uygunsuzluğu.
- Sınavsız geçiş için kontenjan sınırlaması getirilmemesi.
- Öğrenci sayısının düşmesi.
- Meslek liselerinde uygulanan farklı politikalarla kapatılan bölümlerin öğrencisayısına etkisi.

D- Değerlendirme

Mesleğinde üretim sektörünün ihtiyaçlarını karşılayabilecek, yeterli mesleki bilgi ve beceriye sahip, alanında yenilikleri araştırıp geliştirebilen teknik elemanlar yetiştirmek misyonu ile hareket eden yüksekokulumuz tekstil sektörü için nitelikli elamanlar yetiştirmektedir. Bünyesinde Deri Teknolojisi, Geleneksel El sanatları, Halıcılık ve Kilimcilik, Tekstil Teknolojisi (iplik vedokuma) Giyim Üretim Teknolojisi ve Moda Tasarımı programlarını barındıran Yüksekokulumuz ülkemizde bu yapı ve dokuya sahip ender meslek yüksekokullarından bir tanesidir.

Yüksekokulumuzda eğitime devam eden öğrencilerimiz programların birbirinin tamamlayıcısı nitelikte olması sebebiyle tekstil sektöründe kullanılan bütün üretim uygulama aşamalarını bir arada görebilmektedirler. Bu durum mezunlarımızı gerekli bilgi, beceri ve alışkanlıkları kazandırmada ileri düzeye taşımaktadır. Öğretim elemanlarının genç ve dinamik bir yapıya sahip olması ve çevrede gelişmiş illerin varlığı, Niğde –Bor yakınlığı, ihtiyaca cevap verebilen atölyelerin varlığı okulumuzun üstünlükleri arasında yer almaktadır.

Bireyin iş piyasasında geçerli olan bir işe girebilmesi ve bu işte ilerleyebilmesi için, çalışma yaşamındaki gelişmeleri yakından izleyebilecek, çalışma yaşamına uyum sağlayabilecek elemanlar yetiştirmek meslek yüksekokullarının amaçları arasında yer almaktadır. Bu amaç doğrultusunda yüksekokulumuz öğrencilerinin eğitim -öğretim yılı içinde teknik gezi, fuarlara katılım ya da sanayi içinde uygulamalı eğitim almaları sağlanmaktadır. Staj olanakları okul içinde mevcut olduğu gibi staj yapılacak firmalar ile görüşmeleri sağlanmaktadır.

Mezunlar ile iletişim canlı tutularak kariyer olanakları öğrencilere sunulmaktadır. Yüksekokulumuz mezunları işletmelerin üretim hatları ile eğitim departmanlarında istihdam olanağına sahiptirler. Kamu sektöründe ise KPSS B puanı ile kapsamında başvurulabilen kurum ve kuruluşlarda görev alabilmektedirler. Mezunlar dikey geçiş imkânı ile açık öğretim bölümlerine geçiş yaparak ya da ilgili fakültelere kazanarak lisans mezunu da olabilmektedirler. Yüksekokulumuz hazırlanan/hazırlanacak Leonardo da Vinci Programı kapsamında yapılacak LdV projeleri ile hareketlilik ve işbirliği projelerini gerçekleştirme olanaklarına sahiptir. Farabi ve Mevlana Değişim Programları ile de Yüksek Öğretim Kurumları arasında önlisans öğrenci değişim olanaklarına sahiptirler.

V- ÖNERİ VE TEDBİRLER

Yukarıda sunulan bilgiler ışığında; Niğde Üniversitesi Bor Halil Zöhre Ataman Meslek Yüksekokulu'nun 2014 yılı itibarı ile mevcut durum tespiti yapılmıştır. Yapılan tespitler sonucunda saptanan sorunlar ve çözüm önerileri belirlenmiştir.

Eğitim İle İlgili Sorunlar ve Çözüm Önerileri;

- Üniversitemiz servis olanaklarının öğrencilerimize ve personeline bu imkânlardan faydalanması sağlanmalıdır.
- Öğrencilerimizin sosyal olanakları kısıtlı olması gerek üniversitemiz kampüsüne gerekse şehir merkezlerine uzaklıktan dolayı ayrı bir etken olmaktadır. Üniversitemiz içindeki sosyal ve kültürel faaliyetlerin yıl içinde artırılması ayrıca kulüp etkinliklerinin yoğunlaştırılması meslek yüksekokullarındaki öğrencilerinde bu faaliyetlerin içinde yer alması sağlanabilir.
- Yüksekokulumuz öğrencileri ve öğretim elemanlarının Leonardo da Vinci Değişim Programlarından faydalanabilmeleri için teşvik edilmeleri ve proje hazırlama ve yazma kurslarına katılımları teşvik edilmelidir.
- Yüksekokulumu bünyesinde bulunan ve diğer programlara oranla daha az tercih edilen programların çeşitli yollarla tanıtımı yapılabilir ve tercih edilmemesinin sebepleri araştırılarak çözüm yolları tespit edilebilir.
- Yüksekokulumuzda öğrenci sayısının artırılması için Niğde ve bölge illerde bulunan meslek liseleri ve benzeri liselerine okulun tanıtımına ilişkin etkinlikler düzenlenebilir.
- Yüksekokulumuz kampüsü için donatı çalışması yapılarak daha düzenli bir hale getirmelidir.

Personel Yetersizliği ve Personel Eğitimi İle İlgili Sorunlar ve Çözüm Önerileri:

- Yüksekokulumuzda görev yapan tüm akademik ve idari personele eğitim bilimleri, mevzuat ve kanunlar, akademik danışmanlık ve davranış psikolojisi ile ilgili üniversitemiz bünyesinde eğitim seminerlerinin düzenlenmesi sağlanmalıdır. İdari personele hizmet içi eğitim verilmelidir.

EK-1: HARCAMA YETKİLİSİNİN İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI ^[1]

Harcama yetkilisi olarak yetkim dâhilinde;

Benden önceki harcama yetkilisi / yetkililerden almış olduğum bilgiler doğrultusunda;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için idare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanım çerçevesinde iç kontrol sisteminin idari ve mali kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığını ve harcama birimimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dâhilindeki hususlara dayanmaktadır.

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim. (Bor Halil Zöhre Ataman Meslek Yüksekokulu 14/ 01 /2015)

Doç. Dr. Durmuş DAĞHAN
Yüksekokul Müdürü

Göreve Başlama Tarihi: 25.10.2013