



ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ

BOR MESLEK YÜKSEKOKULU

Bor Yerleşkesi Fatih Mahallesi

Bor/NİĞDE,51700

[2021]

A. GENEL BİLGİLER

A.1. İletişim Bilgileri

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Bor Meslek Yüksekokulu
Bor Yerleşkesi Fatih Mahallesi Bor/NİĞDE,51700

A.2. Birimdeki Lisans Programları Hakkında Bilgi, Kısa Tarihçe ve Değişikler

Bor Meslek Yüksekokulu 1992 Yılında Selçuk Üniversitesine bağlı olarak kurulmuş ve Yüksek Öğretim Yürütme Kurulunun 20.01.1993 tarihli toplantısı ile Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesine aktarılmıştır. Kuruluş kanunumuzda yer almayan, yayımını takiben, daha önce Niğde Meslek Yüksekokulu bünyesinde eğitim-öğretimini sürdüren Dericilik Programına ilaveten Hayvan Yetiştiriciliği ve Sağlığı Programı ile Tekstil Programı açılarak Bor Meslek Yüksekokuluna dönüştürülmüştür. 1994 yılında Halıcılık ve Deri Konfeksiyon, 1995 yılında Et Endüstrisi, Süt ve Ürünleri, Makine, Bilgisayar Teknolojisi ve Programlama, Elektrik ve Endüstriyel Elektronik Programları, 1997 yılında Örme, Hazır Giyim, Harita-Kadastro, İklimlendirme-Soğutma ve Sıhhi Tesisat Programları açılmıştır. 1998 yılında Yüksekokulumuz bünyesinden Dericilik, Tekstil, Hazır Giyim, Deri Konfeksiyon, Halıcılık ve Örme Programları ilçemizin 2. Yüksekokulu olan Halil Zöhre Ataman Meslek Yüksekokuluna devredilmiştir. Okulumuza 2000 yılında Mobilya ve Dekorasyon, 2003 yılında Kanatlı Hayvan Yetiştiriciliği, 2011 yılında Laborant ve Veteriner Sağlık, 2012 yılında Gıda Kalite Kontrolü ve Analizi, Raylı Sistemler Elektrik ve Elektronik Teknolojisi ile Raylı Sistemler Makine Teknolojisi, 2018 yılında Tapu ve Kadastro Programı ile Alternatif Enerji Kaynakları Programı açılmış ve bugün itibariyle aktif bünyesinde 9 Bölüm, 12 Program içeren bir Meslek Yüksekokulu olarak eğitim öğretime devam etmektedir.

Tablo 1. Birimdeki Lisans Programları

Ön Lisans Programının Adı	Türü (Normal /II. Öğretim; Eğitim Dili vs.)	Ön Lisans Programının Süresi (yıl)	Kayıtlı Öğrenci Sayısı
Bilgisayar Programcılığı	Normal Öğretim, Türkçe	2	157
Bilgisayar Programcılığı*	İkinci Öğretim, Türkçe	2	4
Elektrik	Normal Öğretim, Türkçe	2	110
Elektrik	İkinci Öğretim, Türkçe	2	4
Elektronik Teknolojisi	Normal Öğretim, Türkçe	2	117
Elektronik Teknolojisi*	İkinci Öğretim, Türkçe	2	0
Harita ve Kadastro	Normal Öğretim, Türkçe	2	145

Harita ve Kadastro	İkinci Öğretim, Türkçe	2	113
Tapu Kadastro	Normal Öğretim, Türkçe	2	78
Makine	Normal Öğretim, Türkçe	2	104
Makine*	İkinci Öğretim, Türkçe	2	4
Laborant ve Veteriner Sağlık	Normal Öğretim, Türkçe	2	165
Laborant ve Veteriner Sağlık	İkinci Öğretim, Türkçe	2	129
Raylı Sistemler Makine Tek.	Normal Öğretim, Türkçe	2	105
Raylı Sis. Elek. Ve Elektronik Tek	Normal Öğretim, Türkçe	2	113
Gıda Kalite Kontrolü ve Analizi	Normal Öğretim, Türkçe	2	89
Gıda Kalite Kontrolü ve Analizi*	İkinci Öğretim, Türkçe	2	0
Süt ve Ürünleri Teknolojisi	Normal Öğretim, Türkçe	2	40
Et ve Ürünleri Teknolojisi*	Normal Öğretim, Türkçe	2	0
Et ve Ürünleri Teknolojisi*	İkinci Öğretim, Türkçe	2	3
Süt ve Besi Hayvancılığı *	Normal Öğretim, Türkçe	2	0
Mobilya ve Dekorasyon*	Normal Öğretim, Türkçe	2	3

*Öğrenci alımı durdurulan programlar

B. LİDERLİK KALİTE VE YÖNETİM

B.1. Liderlik

Kalite güvencesi kültürünü geliştirmek üzere yapılan planlamalar ve uygulamalar Müdürlüğümüzün denetimi doğrultusunda (<https://www.ohu.edu.tr/bormyo/sayfa/birim-kalite-komisyonu>) işlemektedir.

B.2. Paydaş Katılımı

1. Paydaş görüşlerinin alınması sürecinde kullanılan veri toplama araçları ve yöntemi (Anketler, odak grup toplantıları, çalıştaylar, bilgi yönetim sistemi vb.)

Paydaş görüşlerinin alınması sürecinde kullanılan veri toplama araçları ve yöntemi bulunmamaktadır.

2. Karar alma süreçlerinde paydaş katılımının sağlandığını gösteren belgeler

Karar alma süreçlerinde paydaş katılım sağlanmamıştır.

3. Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları

Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişine ilişkin izleme ve iyileştirme bulunmamaktadır.

4. Öğrenci geri bildirimini elde etmeye ilişkin ilke ve kurallar

Öğrenci geri bildirimleri üniversitemiz web sayfası OGRİS sistemi üzerinden bulunan Bologna ders anketleri kısmından alınmaktadır.

5. Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmalarının tür, yöntem ve çeşitliliğini gösteren kanıtlar (Uzaktan/karma eğitim dâhil)

Öğrenci geri bildirimleri, istek, öneri ve şikâyetleri e-mail yoluyla ve öğrencilerin otomasyon sistemlerinden alınmaktadır. Ayrıca OGRİS'te İYS sistemi üzerinden şikâyet, öneri ve istekler iletilmektedir.

6. Öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar

Öğrenci geri bildirimleri kapsamında eğitim-öğretim faaliyetlerinin aksamaması ve yaşanan problemlerin giderilmesi açısından öğrencilerin danışmanlarına ve İYS, E-mail aracılığıyla bölümüne ilettikleri görüş, öneri ve şikâyetler en kısa sürede çözüme kavuşturulmaktadır.

7. Öğrenci geri bildirim mekanizmasının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar

Öğrenci geri bildirim mekanizmasının izlenmesi üniversitemiz web sayfası OGRİS sistemi üzerinden bulunan Bologna ders anketleri kısmından alınmaktadır. Bu kapsamda herhangi bir iyileştirme yapılmamıştır.

8. Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılımı örnekleri

Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılımı bulunmamaktadır.

9. Mezun izleme sistemi kapsamında programlarda gerçekleştirilen güncelleme çalışmaları

Mezun izleme sistemi kapsamında programlarda gerçekleştirilen çalışmalar üniversitemiz web sayfasında (<https://soft.ohu.edu.tr/mbs/>) yer almaktadır.

C. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

C.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi Program tasarımı ve onayı

1. Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler ile yönetsel ve organizasyonel yapı (Eğitim politikasıyla uyumu, el kitabı, kılavuz, usul ve esaslar, komisyonlar, süreç sorumluları, süreç akışı vb.)

- Yüksekokulumuzda eğitim-öğretim programlarının tasarım süreçleri Müdürlük ile Bölüm

Başkanlıkları arasında yönetsel ve organizasyonel yapı içerisinde etkin bir şekilde sürdürülmektedir.

2. Program amaç ve çıktılarının TYYÇ ile uyumunu gösteren kanıtlar

- Yüksekokulumuz Programlarının TYYÇ uyumları:

-Bilgisayar Programcılığı Programı:

<https://www.ohu.edu.tr/bormyo/bilgisayarprogramciligi/sayfa/program-cikti-matrisleri>

-Makine Programı:

<https://www.ohu.edu.tr/bormyo/makine/sayfa/program-cikti-matrisleri>

-Elektrik Programı:

<https://www.ohu.edu.tr/bormyo/elektrik/sayfa/program-cikti-matrisleri>

-Elektronik Teknolojisi Programı:

<https://www.ohu.edu.tr/bormyo/elektronikteknolojisi/sayfa/program-cikti-matrisleri>

-Gıda Kalite Kontrolü ve Analizi Programı:

<https://www.ohu.edu.tr/bormyo/gidakalitekontrolu/sayfa/program-cikti-matrisleri>

-Süt ve Ürünleri Teknolojisi Programı:

<https://www.ohu.edu.tr/bormyo/suturunleriteknolojisi/sayfa/program-cikti-matrisleri>

-Mobilya ve Dekorasyon Programı:

<https://www.ohu.edu.tr/bormyo/mobilyadekorasyon/sayfa/program-cikti-matrisleri>

-Laborant ve Veteriner Sağlık Programı:

<https://www.ohu.edu.tr/bormyo/laborantveteriner/sayfa/program-cikti-matrisleri>

-Raylı Sistemler Makine Teknolojisi Programı:

<https://www.ohu.edu.tr/bormyo/raylisistemlermakine/sayfa/program-cikti-matrisleri>

-Raylı Sistemler Elektrik ve Elektronik Teknolojisi Programı:

<https://www.ohu.edu.tr/bormyo/raylisistemlermakine/sayfa/program-cikti-matrisleri>

-Harita ve Kadastro Programı:

<https://www.ohu.edu.tr/bormyo/haritakadastro/sayfa/program-cikti-matrisleri>

3. Uzaktan-karma program tasarımında bölüm/alan bazlı uygulama çeşitliliğine ilişkin kanıtlar (bölümlerin farklı uzaktan eğitim taleplerinin dikkate alındığına ilişkin kanıtlar vb.)

- Yükseköğretim Kurulu kararına istinaden 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar ve 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılında yürütülecek olan derslerin verilmiş biçimleri ile ilgili bölümümüze ait bölüm kurul kararları alınmıştır.

4. Program tasarım süreçlerine paydaş katılımını gösteren, tasarım ve onay sürecinin izlendiği ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar

- Programların tasarım sürecinde paydaş görüşü alınmamıştır.

Programın ders dağılım dengesi

1. Ders dağılımına ilişkin ilke ve yöntemler ile buna ilişkin kanıtlar (Eğitim Komisyonu Kararı, Senato Kararı vb.)
 - Bölümde ders dağılımı akademik kadrodaki öğretim elemanlarının uzmanlık alanları dikkate alınarak bölüm kurul kararı ile belirlenmektedir.
2. İlan edilmiş ders bilgi paketlerinde ders dağılım dengesinin gözetildiğine ve ders dağılım dengesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
 - İlan edilmiş ders bilgi paketlerinde bölüm öğretim elemanları arasındaki ders dağılım dengesi gözetilerek hazırlanmaktadır. Kanıt Ek-3'de sunulmuştur. Ders dağılım dengesinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar bulunmamaktadır.

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

1. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi, ders kazanımların program çıktılarıyla uyumunun izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
 - Bölümlerimizin eğitim-öğretim (Müfredat) planları yüksekokulumuz web sayfasında yayımlanmaktadır.
 - <https://www.ohu.edu.tr/bormyo/bilgisayarprogramciligi/dersplani>
 - <https://www.ohu.edu.tr/bormyo/makine/dersplani>
 - <https://www.ohu.edu.tr/bormyo/elektrik/dersplani>
 - <https://www.ohu.edu.tr/bormyo/elektronikteknolojisi/dersplani>
 - <https://www.ohu.edu.tr/bormyo/suturunleriteknolojisi/dersplani>
 - <https://www.ohu.edu.tr/bormyo/gidakalitekontrolu/dersplani>
 - <https://www.ohu.edu.tr/bormyo/mobilyadekorasyon/dersplani>
 - <https://www.ohu.edu.tr/bormyo/laborantveteriner/dersplani>
 - <https://www.ohu.edu.tr/bormyo/raylisistemlerelektrik/dersplani>
 - <https://www.ohu.edu.tr/bormyo/raylisistemlermakine/dersplani>
 - <https://www.ohu.edu.tr/bormyo/raylisistemlermakine/dersplani>
 - <https://www.ohu.edu.tr/bormyo/haritakadastro/dersplani>
 - <https://www.ohu.edu.tr/bormyo/tapuvekadastro/dersplani>
2. Program dışından alınan derslerin (örgün veya uzaktan) program çıktılarıyla uyumunu gösteren kanıtlar
 - Programlar dışında ders alınmamıştır.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

1. AKTS ders bilgi paketleri (Uzaktan ve karma eğitim programları dahil)

- AKTS ders bilgi paketleri Yüksekokulumuz web sayfasında yer alan Bölüm Ders Planı kısmından erişilebilir.
- 2. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlandığını gösteren kanıtlar
 - Öğrenci iş yükü kredisi staj programı için uygulanmakta olup ders planında da AKTS olarak kredisi tanımlanmıştır. Ayrıca programımızda Erasmus, Farabi ve Mevlana değişim programları da mevcuttur ve detaylı bilgilere üniversitemiz web sayfasında yer alan (<https://www.ohu.edu.tr/oidb/sayfa/yonetmelikler>) linkinden erişilebilir.
- 3. İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler, iş yükü temelli kredilerin geribildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar
 - İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler, iş yükü temelli kredilerin geribildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar bulunmamaktadır.
- 4. Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler ve mekanizmalar
 - Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımı Bologna ders anketleri üzerinden alınmaktadır.
- 5. Diploma eki
 - Diploma eki için Üniversitemiz web sayfasında yer alan(<http://web.ohu.edu.tr/diplomaeki>) linkinden erişilebilir.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

1. Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin periyot (yıllık ve program süresinin sonunda) ilke, kural, gösterge, plan ve uygulamalar
 - Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin periyot ilke, kural, gösterge, plan ve uygulamalar, Yüksekokulumuz web sayfasında yer alan Bölüm Ders Planı kısmından erişilebilir.
2. Kurumun misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemek üzere kurduğu mekanizma örnekleri
 - Kurumun misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemek üzere kurduğu mekanizma bulunmamaktadır.
3. Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını izleyen sistemler (Bilgi Yönetim Sistemi)
 - Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını izleyen sistemler (Bilgi Yönetim Sistemi) bulunmamaktadır.
4. Programların yıllık ve program süresi temelli izlemelerden hareketle yapılan iyileştirmeler
 - Programların yıllık ve program süresi temelli izlemelerden hareketle yapılan iyileştirmeler bulunmamaktadır.
5. Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar

- Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar bulunmamaktadır.
- 6. Programın amaçlarına ulaşip ulaşmadığına ilişkin geri bildirimler
 - Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar bulunmamaktadır.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

1. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ve iş akış şemaları
 - İç akademik takvime göre haftalık ders programı belirlenmekte ve Yüksekokulumuz web sayfasında yer alan (<https://www.ohu.edu.tr/bormyo/duyurular>) Duyurular kısmından ilan edilmektedir.
2. Eğitim ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yönetimine ilişkin ilke, kurallar ve takvim
 - Dönem içi faaliyetlerin değerlendirilmesi, yönetmelikle belirlenen ön lisans programlarındaki bütün dersler için zorunlu değerlendirme yöntemleri olarak en az sayıda ara sınav, bir ödev içerir. Bilgisayar Programı programcılığında, eğitim amaç ve hedeflerini sağlamak amacıyla program ve ders düzeyinde sonuçların başarısını ölçmedeki ihtiyaca bağlı olarak dönem içi faaliyetlerde daha fazla değerlendirme yönteminin tanımlanması için teşvik edilmektedir. Ölçme ve değerlendirme sistemine ilişkin sınav şekilleri ile ara sınav, genel sınav ve bütünleme sınavları üniversite tarafından belirlenen ve ilan edilen tarih, yer ve zamanlarda yapılmaktadır. Diğer tüm sınav tarihlerine, Yüksekokulumuz web sayfasında yer alan (<https://www.ohu.edu.tr/bormyo/duyurular>) Duyurular kısmından erişilebilir. Öğrencilerin dönem sonu notları, ara sınav, ödev değerlendirmesi, genel sınavı ve varsa diğer değerlendirme sonuçlarına dayanarak öğrencilerin devam şartını sağlamasını da dikkate alınarak öğretim elemanları tarafından verilir. Dönem sonu notunun belirlenmesinde dönem içi faaliyetlerinin katkısı en fazla % 40 olabilir ve final sınavının katkısı Yönetmelikle belirlenen tüm ön lisans programlarındaki tüm dersler için en az % 40 ve en fazla % 60 olur. Bir ara sınav, ödev veya genel sınavı gerektirmeyen staj gibi dersler için belirli değerlendirme ve not verme yöntemleri yukarıda anlatılan kanallar yoluyla duyurulur. Bu tür faaliyetlerin değerlendirilmesi Senato tarafından belirlenen ilkeler doğrultusunda yapılır ve öğrencinin durumu Başarılı ya da Başarısız olarak değerlendirilir.
Uzaktan eğitim ile işlenen dersler için uzaktan eğitim beyan formu alınmaktadır
3. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
 - Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin izleme ve iyileştirme bulunmamaktadır.

C.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Öğretim yöntem ve teknikleri

1. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı
 - Teorik derslerimiz okul dersliklerinde, uygulamalı dersler bilgisayar laboratuvarlarda işlenmektedir. Uzaktan eğitim üniversitemiz Canvas sistemi üzerinden yapılmaktadır (<https://oys.ohu.edu.tr/login/canvas>). Derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmiştir. Eğitim-Öğretim planında derslerin uygulama ve stajların iş yükleri belirlenmiş (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dâhil edilmiştir. Seçmeli/ zorunlu ders dengesi sağlanmıştır. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmektedir. Kayıtlı tüm öğrencilerin bir akademik danışmanı bulunmaktadır. İlgili bölüm başkanının önerisi ve ilgili yönetim kurulunun kararı ile bölüm öğretim elemanları arasından her öğrenci için bir akademik danışman görevlendirilir.
2. Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim yöntemlerine ilişkin ilkeler, mekanizmalar
 - Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali olarak Canvas sistemi (<https://oys.ohu.edu.tr/login/canvas>) kullanılmaktadır.
3. Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin tanımlı süreç ve uygulamalar
 - Bilgisayar programcılığı programın kazanımlarına uygun olarak ders planlarında belirtildiği şekilde farklı öğretim yöntemleri (öğrenci sunumları, ödev/projeleri, laboratuvar uygulamaları, vb.) uygulanmakta ve değerlendirme sürecine katılmaktadır. Ders içerikleri ve uygulamaları aktif ve etkileşimli öğretim yöntemine örnektir.
4. Eğiticilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar
 - Eğiticilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ders içerikleri ve uygulamaları örnek verilebilir.

Ölçme ve değerlendirme

1. Örgün/uzaktan/karma derslerde kullanılan sınav örnekleri (programda yer verilen farklı ölçme araçlarına ilişkin)
 - Örgün/uzaktan/karma derslerde sınavlarımız yüz yüze, online, sözlü, yazılı ve uygulamalı şekilde "Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ön lisans - Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" (<https://www.ohu.edu.tr/oidb/sayfa/yonetmelikler>) uygun olarak yapılmaktadır.
2. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığını gösteren ders bilgi paketi örnekleri
 - Yüksekokulumuz web sayfasında yer alan (<https://www.ohu.edu.tr/bormyo/bilgisayarprogramciligi/dersplani>) Bölüm Ders Planı kısmından erişilebilir.
3. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin mekanizmalar
 - Dezavantajlı grupların (engelli, yoksul, vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim

alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır (<https://www.ohu.edu.tr/engelsizuniversite/sayfa/mevzuat>). Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

- Dezavantajlı grupta yer alan engelli öğrencilerin sınavları, Bölüm Başkanlığı gözetiminde yapılmaktadır.
4. Sınav güvenliği mekanizmaları
- Sınav güvenliği gözetmen eşliğinde yapılmaktadır.
5. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde izleme ve paydaş katılımına dayalı iyileştirme kanıtları
- Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde izleme ve paydaş katılımına dayalı iyileştirme bulunmamaktadır.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

1. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke ve kurallar
 - Üniversitemiz “Önlisans ve Lisans Düzeyinde Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönerge” ile “Yatay Geçiş Merkezi Yerleştirme Puanına Göre” belirlenen kontenjan dâhilinde şartları taşıyan öğrenciler yatay geçiş hakkından yararlandırılmaktadır.
2. Öğrenci kabulü ile ilgili uygulamaların tanımlı süreçlerle uyumuna ve sürekliliğine ilişkin kanıtlar, paydaşların bilgilendirildiği mekanizmalar
 - Öğrenci kabulü ile ilgili uygulamaların tanımlı süreçlerle uyumuna ve sürekliliğine ilişkin kanıtlar, paydaşların bilgilendirildiği mekanizmalar bulunmamaktadır.
3. Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemek diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar
 - Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izleyerek diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılması aşamasında üniversitemiz web sayfasında yer alan(<https://www.ohu.edu.tr/oidb/sayfa/yonetmelikler>) “Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”- “Değerlendirme ve Mezuniyet Belgeleri” kısmında yer alan tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar uygulanmaktadır.
4. Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler
 - Üniversite içinden veya diğer üniversitelerden Üniversite birimlerine yatay geçişler; Resmî Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana Dal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine ve Senatonun belirlediği esaslara göre yapılır. Yatay geçiş yapan öğrencilerin ders muafiyetleri ilgili yönetim kurulu tarafından yapılır.

Üniversitemiz web sayfasında yer alan (https://www.ohu.edu.tr/oidb/sayfa/uluslararası-basvuru) ve (https://www.ohu.edu.tr/oidb/sayfa/yandal-ciftanadal) öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler uygulanmaktadır.

5. Öğrenci iş yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanındığını gösteren belgeler
- Öğrenci iş yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanındığını gösteren belgeler bulunmamaktadır.

Tablo 2a. Bilgisayar Programcılığı Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgiler

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2021-2022	60+2	57	301,54258	223,27357	350.702	1.119.325
2020-2021	52	48	306.67345	233.22659	433.301	112.7505
2019-2020	41	37	307.68966	231.48897	362.759	111.7820
2018-2019	36	32	290.81200	231.13306	462.219	470.602

Tablo 2b. Makine Programı Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgiler

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2021-2022	40	44	276,95622	187,01066	160.1980	519.479
2020-2021	41	40	312.84045	206.69979	397.424	148.3388
2019-2020	31	29	273.58929	216.61380	616.679	132.7628
2018-2019	21	20	283.87008	228.08291	143.747	496.437

Tablo 2c. Elektrik Programı Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgiler

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2021-2022	40	41	282,8457	203,1662	472666	1404598
2020-2021	41	39	304.20484	222.93588	448.256	156.1008
2019-2020	26	25	296.09060	234.25711	434.249	108.1026
2018-2019	21	19	265.23910	227.74842	499.303	687.371

Tablo 2ç. Elektronik ve Otomasyon Programı Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgiler

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2020-2021	41	41	268.02381	189.77504	99.0473	170.1787
2019-2020	41	38	240.41637	176.13656	100.1477	175.3683
2018-2019	-	-	-	-	-	-

Tablo 2d. Gıda Kalite Kontrolü ve Analizi Programı Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgiler

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2021-2022	36	54	183.62990	248.09038	161.3239	816437
2020-2021	36	34	275.34953	205.17573	667.499	150.5158
2019-2020	31	31	267.17021	204.04621	680.454	151.1993
2018-2019	21	20	283.87008	228.08291	143.747	496.437

Tablo 2e. Süt ve Ürünleri Tek. Programı Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgiler

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2021-2022	20	1	256.52120	256.52120	718.067	718.067
2020-2021	9	7	259.80535	187.59449	819.161	171.6920
2019-2020	3	1	211.93064	194.88122	139.4382	164.8980
2018-2019	18	14	234.90630	186.26404	105.8012	172.4822

Tablo 2f. Laborant ve Veteriner Sağlık Programı Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgiler

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2021-2022(NÖ)	65	67	349,80272	239,73120	164.024	914.856
2021-2022(İÖ)	50	52	315,94967	258,31789	698.105	1.217.401
2020-2021(NÖ)	65	67	314,11450	254,21767	390.350	879.000
2020-2021(İÖ)	45	47	277,97160	237,06695	870947	1.080.000
2019-2020	114	103	308.24030	234.56248	359.780	107.6961
2018-2019	114	89	321.71398	224.88680	466.01	120.108

Tablo 2g. Raylı Sistemler Elektrik ve Elektronik Programı Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgiler

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2021-2022	47	47	258,51436	221,17450		1147606
2020-2021	47	44	288.79007	248.76396	555.877	116.2069
2019-2020	47	46	281.26758	249.53899	547.485	884.703
2018-2019	47	42	315.52243	245.11819	568.17	921.358

Tablo 2ğ. Raylı Sistemler Makine Programı Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgiler

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2021-2022	47	41	278,14218	198,37084		1350639
2020-2021	47	45	281.56064	234.20714	613.869	111.5406
2019-2020	36	34	281.97363	240.15574	541.468	100.4832
2018-2019	36	34	281.13313	244.28719	537.986	932.013

Tablo 2h. Harita ve Kadastro Programı Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgiler

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2021- 2022	50 (N.Ö.)	52	342.90723	204.61683	182935	1382398
	40(İ.Ö.)	40	233.82447	192.83750	984047	1552715
2020-2021	93	80	326.2242	207.18128	330.0106	147.6543
2019-2020	93	85	274.71268	213.11035	606.258	137.7468
2018-2019	93	82	301.47408	205.42697	390.965	149.2975

Tablo 2i. Tapu Kadastro Programı Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgiler

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2021-2022	40	41	302.98590	230.02522	342780	1030946
2020-2021	41	40	390.11647	206.63951	134.273	148.4272
2019-2020	-	-	-	-	-	-
2018-2019	-	-	-	-	-	-

C.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Öğrenme ortam ve kaynakları

1. Öğrenme kaynakları, öğrenme kaynaklarına erişilebilirlik ve bu kaynakların yeterlilik

durumuna, geliştirilmesine ilişkin planlamalar ve uygulamalar (Uzaktan eğitim dahil)

- Derslik, laboratuvar, ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Ayrıca yüksekokul kütüphanesinde yer alan bilgisayarları proje ve ödev çalışmalarında kullanabilmektedirler. Uzaktan eğitim süreci üniversitemiz Canvas sistemi üzerinden yapılmaktadır (<https://oys.ohu.edu.tr/login/canvas>).
2. Öğrenme yönetim sistemi uygulamalarına ilişkin örnekler
 - Öğrenci ve öğrenme merkezli eğitim-öğretim yaklaşımı benimsenmektedir. Teorik derslerimiz okul dersliklerinde, uygulamalı dersler bilgisayar laboratuvarlarda işlenmektedir. Uzaktan eğitim üniversitemiz Canvas sistemi üzerinden yapılmaktadır (<https://oys.ohu.edu.tr/login/canvas>).
 3. Öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili öğrenci geri bildirim araçları (anketler vb.), öğrenme kaynaklarının düzenli iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar
 - Öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili öğrenci geri bildirimler OGRİS sistemi üzerinden bulunan Bologna ders anketleri kısmından alınmaktadır. Öğrenme kaynaklarının düzenli iyileştirilmektedir.

Akademik destek hizmetleri

1. Öğrenci danışmanlık sisteminde kullanılan tanımlı süreçler
 - Öğrenci danışmanlık sisteminde, üniversitemiz web sayfasında yer alan (<https://www.ohu.edu.tr/akts/sayfa/akademik-danismanlik>) tanımlı süreçler uygulanmaktadır.
2. Varsa uzaktan eğitimde akademik ve teknik öğrenci danışmanlığı mekanizmaları ve tanımlı süreçler
 - Uzaktan eğitimde akademik ve teknik öğrenci danışmanlığı mekanizmaları ve tanımlı süreçler bulunmamaktadır.
3. Öğrencilerin danışmanlara erişimine ilişkin mekanizmalar
 - Öğrencilerin danışmanlara erişimine ilişkin mekanizmalar için E-posta, telefon veya sosyal ağlar kullanılmaktadır.
4. Rehberlik ve kariyer hizmetlerine ilişkin planlama ve uygulamalar, öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim araçları (anketler vb.) sonuçları
 - Üniversitemiz bünyesinde Kariyer Geliştirme Merkezi (KAGEM) tarafından kariyer hizmetleri açısından öğrencilere hizmet verilmektedir (<https://www.ohu.edu.tr/kagem>). Ayrıca her programa ait sınıf danışmanları ihtiyaç halinde öğrencilere rehberlik hizmeti vermektedirler. Rehberlik ve kariyer hizmetlerine ilişkin planlama ve uygulamalar, öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim araçları üniversitemiz web sayfası OGRİS sistemi, İYS, E-mail veya telefon yoluyla sağlanmaktadır ve geri bildirimler bu sistemler üzerinden yapılan anketlerden alınmaktadır.

Tesis ve altyapılar

1. Birimdeki tesis ve altyapının kullanımına yönelik ilke ve kurallar, erişim ve kullanıma ilişkin uygulamalar, bunların kurumsal büyüme ile ilişkili olarak gelişim durumu ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
 - Yüksekokulumuzda bulunan bilgisayar, enformatik, CAD laboratuvarları altyapısına sahiptir. Ayrıca yüksekokul kütüphanesinde yer alan bilgisayarları da öğrencilerimiz proje ve ödev çalışmalarında kullanılabilmektedirler. Yüksekokul koridorlarında sıfır atık projesi kapsamında her çöp türü için ayrı çöp kutuları bulunmakta ve çöplerin geri dönüşüm için ayrıştırılmaları sağlanmaktadır.--
2. Kurumda uzaktan eğitim programları ve uygulamaları varsa; bunlara yönelik alt yapı, tesis, donanım ve yazılım durumları
 - Üniversitemizin uzaktan eğitim alt yapısı kullanılmaktadır.

Dezavantajlı gruplar ile sosyokültürel faaliyetler

1. Dezavantajlı öğrenci gruplarına sunulacak hizmetlerle ilgili planlama ve uygulamalar (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları, varsa uzaktan eğitim süreçlerindeki uygulamalar vb.)
 - Dezavantajlı öğrenci gruplarına sunulacak hizmetlerle ilgili planlama ve uygulamalara Üniversitemiz web sayfasında yer alan “Engelsiz üniversite uygulamaları” (<https://www.ohu.edu.tr/engelsizuniversite/sayfa/mevzuat>) kısmında ulaşılabilir.
2. Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle), faaliyetlerin erişilebilirliği ve fırsat eşitliğini gözettiğine dair kanıt örnekleri
 - Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetler üniversitemiz tarafından düzenlenen şenlikler kapsamında sportif faaliyetler uygulanmaktadır. Ayrıca Rektörlük ve Üniversitenin değişik birimleri tarafından düzenlenen kültürel ve sosyal faaliyetlere öğrencilerimizin de katılımı sağlanmaktadır. Öğrencilerimizin faaliyetler hakkında bilgi sahibi olması ve faaliyetlere nasıl katılım sağlayacakları ile ilgili duyurular için Yüksekokulumuz veya Üniversitemiz web sayfaları aktif olarak kullanılmaktadır.

C.4. Öğretim Kadrosu

1. Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar, izleme ve iyileştirme kanıtları
 - Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar, izleme ve iyileştirme kanıtları bulunmamaktadır.
2. Eğiticilerin eğitimi uygulamalarına (Uzaktan eğitim uygulamaları dahil) ilişkin planlama (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.) ve uygulamalara ilişkin kanıtlar
 - Eğiticilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin planlama ve uygulama bulunmamaktadır.

3. Öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
 - Öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirme bulunmamaktadır.
4. Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere yapılan planlama, uygulama ve iyileştirme kanıtları
 - Üniversitemiz tarafından uygulanan Akademik Teşvik sistemiyle öğretim elemanlarının performansları değerlendirilmekte ve ödüllendirilmektedir.

Tablo 3a. Bilgisayar Teknolojileri Bölümü Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2020-2021 Bahar	2021-2022 Güz
Dr. Öğr. Üyesi Neslihan KILAR	Akdeniz Üniversitesi, Fen Bilimleri Ens. /2021	0	0	0	0	19
Öğr. Gör. Mustafa MUTLU	Erciyes Üniversitesi, Fen Bilimleri Ens. /1994	26	0	26	10	9
Öğr. Gör. Harun TEKİN	Selçuk Üniversitesi, Fen Bilimleri Ens. /1996	29	0	29	22	29
Öğr. Gör. M. Abdulhamid KARABIYIK	Süleyman Demirel Üniversitesi, Fen Bilimleri Ens. /2018	8	0	1	12	9
Öğr. Gör. Fatma BARKUŞ	Süleyman Demirel Üniversitesi, Fen Bilimleri Ens. /2020	1	1	1	13	13

Tablo 3b. Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2019-2020 Bahar	2020-2021 Güz
Öğr. Gör. Ramazan DAĞDAŞ	Gazi Üniversitesi 1980	43	43	28	11	15
Öğr. Gör. Ali KİRİK	Gazi Üniversitesi 2010	15	15	13	13	10
Öğr. Gör. H. Yasemin KALKAT	Erciyes Üniversitesi 1989	28	28	27	12	10
Öğr. Gör. Selahattin BOLAT	Niğde Üniversitesi 2000	3	3	1	-	-

Tablo 3c. Elektrik ve Enerji Bölümü Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (Yıl)	Öğretim Deneyimi (Yıl)	Kurumdaki Deneyimi (Yıl)	2019-2020 Bahar	2020-2021 Güz
Öğr. Gör. H. Haluk ŞENGEZER	Gazi Üniversitesi, Teknik Eğitim Fakültesi, Elektrik-Elektronik Eğitimi ABD, 1988	34	34	34	19	20
Öğr. Gör. Ural MUTLU	Lancaster University (İngiltere), Haberleşme Sistemlerinde Sayısal Sinyal İşleme Uygulamaları, (Yüksek Lisans), 1999	13	12	12	17	12
Öğr. Gör. M. Murat ADIYAMAN	Marmara Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi, Tekstil ABD, 1993	29	29	29	3	6
Öğr. Gör. İleriş Alp ŞAHİN	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Elektrik/Elektronik (Yüksek Lisans-Tezli),2019	7	1	1	--	12

Tablo 3ç. Elektronik ve Otomasyon Bölümü Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2020-2021 Bahar	2021-2022 Güz
Öğr. Gör. Cem SAKARYA	Çukurova Ün.-2013	25	23	23	14	9
Öğr. Gör. Ramazan BOZKURT	Gazi Ün.- 1991	29	29	26	14	11
Öğr. Gör. E.Akif YİĞİT	Rensselaer Polytechnic Institute-1997	20	19	19	12	10
Öğr. Gör. Salime BEREKETOĞLU	Kahramanmaraş Sütçü İmam Ün. - 2020	-	1	1	-	9

Tablo 3d. Gıda İşleme Bölümü Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2020-2021 Bahar	2021-2022 Güz
Prof. Dr. Mustafa BOĞA	Çukurova Üniversitesi 2008	23	20	20	13	16
Doç. Dr. Fulden KARADAL	Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü 2013	24	23	23	17	31
Dr. Öğr. Üyesi Cemalettin Bağcı	Selçuk Üniversitesi 1997	28	28	28	25	22
Dr. Öğr. Üyesi Tuba SAKİN ŞAHİN	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, 2021	8	8	8	-	7
Öğr. Gör. Mevlüt NOYAN	Mustafa Kemal Üniversitesi 1996	28	28	28	5	5
Öğr. Gör. Münevver Hilal DURUMEL	Aksaray Üniversitesi 2018	27	19	20	6	4
Öğr. Gör. Sibel ODABAŞI	Pamukkale Üniversitesi 2019	10	2	2	12	8

Tablo 3e. Malzeme ve Malzeme İşleme Tek. Bölümü Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2020-2021 Bahar	2021-2022 Güz
Öğr. Gör. Sedat ŞAHİN	Hacettepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü 17.02.1997	5	24	24	13	12
Öğr. Gör. Ekrem GÜLTEKİN	Karadeniz Teknik Üniversitesi Orman Fakültesi 04.09.1992	4	25	25	13	16
Öğr. Gör. Ali KURTBEOĞLU	Marmara Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi 09.07.1991	8	30	22	2	4

Tablo 3f. Veterinerlik Bölümü Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2020-2021 Bahar	2021-2022 Güz
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa DUMAN	Gaziosmanpaşa Üniversitesi 2014	13	13	8	32	37
Dr. Öğr. Üyesi Meliha KUTLUCA ALICI	RWTH Aachen University 2014	8	8	8	12	10
Dr. Öğr. Üyesi Mahmut ÇINAR	Selçuk Üniversitesi 1999	33	31	31	20	0
Öğr.Gör. Hakan KOCA	Niğde Üniversitesi 2002	22	20	20	23	30

Tablo 3g. Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümü Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2020-2021 Bahar	2021-2022 Güz
Dr. Öğretim Üyesi Seyit Okan KARA	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2019	16/-	16	10	16	11
Dr. Öğretim Üyesi Şahin ÜNLÜER	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2014	27/-	27	26	6	18
Öğr. Gör. Erhan ERSOY	Gaziantep Üniversitesi 2013	11/1	11	9	10	9
Öğr. Gör. Serdar KAPLAN	Afyon Kocatepe Üniversitesi 2012	9/2	9	9	12	9
Öğr. Gör. Halit İlhan SÜRÜCÜ	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2017	9/3	9	9	18	9
Öğr. Gör. Mustafa AKKAYA	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 1998	30/-	30	27	6	12
Öğr. Gör. Zülfünaz DURUKAN	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2018	10/5	10	2	10	16

Tablo 3g. Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2019-2020 Bahar	2020-2021 Güz
Dr. Öğr. Üyesi Bilge GÜLER	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi 2019	-	2	2	3	6
Öğr. Gör. Gürkan ÖZTAN	Necmettin Erbakan Üniversitesi 2018	3	2	2	11	22
Öğr. Gör. Mehmet Ali ASLAN	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2018	13	2	2	6	11
Öğr. Gör. Ömer Tuğrul ÖZKAN	Karatay Üniversitesi 2021	6	2	2	3	9
Öğr. Gör. Süleyman KOCATÜRKMEN	Selçuk Üniversitesi 1992	2.5	24.5	27	26	18
Öğr. Gö. Veli KOPAR	Gazi Üniversitesi 1999	-	27	22,5	6	11
Öğr. Gör. Halil DAL	Karadeniz Teknik Üniversitesi-1998	26	23	23	27	15
Öğr. Gör. Sibel TÜRK BEN	Selçuk Üniversitesi 1991	6	24	24	18	15
Öğr. Gör. Latife TEKİN	Selçuk Üniversitesi 1991	3	29	29	25	25

D. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

D.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

1. Üniversitemiz Ar-Ge politikası ve hedefleri doğrultusunda birimde yürütülen Ar-Ge çalışmaları, bu çalışmaların izlenmesi, iyileştirilmesi ve paydaş katılımını gösteren uygulama ve kanıtlar
 - Ar-Ge çalışmaları, bu çalışmaların izlenmesi, iyileştirilmesi ve paydaş katılımını gösteren uygulama bulunmamaktadır.
2. Öncelikli alanlarımız ve yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedeflerine yönelik gerçekleştirilen araştırma faaliyetleri, ilgili araştırma çıktılarının izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
 - Öncelikli alanlarımız ve yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedeflerine yönelik gerçekleştirilen araştırma faaliyetleri bulunmamaktadır.
3. Araştırma-geliştirme altyapısı ve gelişimi
 - Araştırma-geliştirme altyapısı ve gelişimi bulunmamaktadır.
4. Doktora programları ve doktora sonrası imkânlarla ilişkin kanıtlar
 - Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar bulunmamaktadır.
5. Bu programlar ve imkânlardan yararlanan öğrenci/araştırmacı sayıları ve bunların birimlere göre dağılımı
 - Bu programlar ve imkânlardan yararlanan öğrenci/araştırmacı sayıları ve bunların

- birimlere göre dağılımı bulunmamaktadır.
6. Doktora programları ve doktora sonrası imkânlarla yönelik izleme ve iyileştirme kanıtları
 - Doktora programları ve doktora sonrası imkânlarla yönelik izleme ve iyileştirme çalışmaları bulunmamaktadır.

D.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar (destekleyici eğitimler, uluslararası fırsatlar, proje iş birliği çalışmaları vb.)
 - Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar bulunmamaktadır.
2. Öğretim elemanları ve diğer paydaşların geri bildirimleri
 - Öğretim elemanları ve diğer paydaşların geri bildirimleri bulunmamaktadır.
3. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
 - Akademik personelin araştırma performansının izlenmesine yönelik YÖKSİS verileri AKAPEDİA üzerinden çekilerek özgeçmiş sayfaları oluşturulmuş olup, araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesi AKAPEDİA üzerinde yapılan veri girişleri ile sağlanmaktadır.
4. Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturulmasına yönelik mekanizmalar
 - Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturulmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
5. Birimin dâhil olduğu araştırma ağları, ortak programları ve araştırma birimleri, ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar ve sonuçları
 - Programın dâhil olduğu araştırma ağları, ortak programları ve araştırma birimleri, ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar bulunmamaktadır.
6. Ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetlerinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar
 - Ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetlerinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalar bulunmamaktadır.

D.3. Araştırma Performansı

1. Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanım sistemi, teşvik mekanizmaları vb.)
 - Akademik personelin araştırma performansının izlenmesine yönelik YÖKSİS verileri AKAPEDİA üzerinden çekilerek özgeçmiş sayfaları oluşturulmaktadır. Teşvik ve ödüllendirme kapsamında Uluslararası Bilimsel Yayınları Teşvik Programı Uygulama Esasları bulunmaktadır.
2. Öğretim elemanlarının araştırma performansına yönelik analiz raporları
 - Öğretim elemanlarının araştırma performansına yönelik analiz raporları bulunmamaktadır.

3. Öğretim elemanları ve diğer paydaşların geri bildirimleri
 - Öğretim elemanları ve diğer paydaşların geri bildirimleri bulunmamaktadır.
4. Araştırma geliştirme performansına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
 - Araştırma geliştirme performansına ilişkin izleme ve iyileştirme çalışmaları Üniversitemiz tarafından oluşturulan Akademik Değerlendirme Kurulu, Akademik Teşvik Düzenleme, Denetleme ve İtiraz Komisyonu, Ar-Ge Süreçleri İzleme Ve Kalite Komisyonu, Bilimsel Yayınları Teşvik Ve Değerlendirme Komisyonu, Etik Kurul gibi kurullar aracılığıyla yapılmaktadır.
5. Araştırma-geliştirme hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar, izleme ve iyileştirme çalışmaları
 - Üniversitemizde araştırma-geliştirme hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığı Stratejik Plan Yıl Sonu Değerlendirme Raporları ile belirlenmektedir. Ayrıca yıllık olarak faaliyet raporları ve performans programlarıyla da izlenmektedir.

Tablo 4. 2021 Yılında Tamamlanan Proje Bilgileri

Proje No	Proje Yürütücüsü	Projenin Adı	Proje Bütçesi	Destekleyen Birim
TGT 2019/03- BAGEP	Prof.Dr.Mustafa BOĞA	Farklı Baklagil Ağaçlarının Yapraklarının Alternatif Yem Kaynağı Olarak Besin Madde İçeriği ve Sindirilebilirliğinin Belirlenmesi	19.0000 TL	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi BAGEP
TAGEM/51 AKK2011- 01 (EK-3)*	Prof. Dr. Ahmet ŞEKEROĞLU	Halk Elinde Küçükbaş Hayvan Islahı Ülkesel Projesi kapsamında Niğde İlinde uygulanan Akkaraman Koyununun Halk Elinde Islahı I.	3 374 055,00 TL	Tarım ve Orman Bakanlığı /TAGEM
20401137 (EK-4)**	Doç. Dr. Serdar KARAKURT	2D Kolon Kanseri Hücrelerinin Imidazol Türevi Fenantroimidazol Kompleksleri Tarafından İnhibisyonunun Moleküler Mekanizmasının Aydınlatılması.	25500 TL	Selçuk Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlü ğü

E. TOPLUMSAL KATKI

E.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi

1. Toplumsal katkı politikası ile uyumlu uygulama örnekleri
 - Toplumsal katkı politikası ile uyumlu uygulama örnekleri bulunmamaktadır.
2. Toplumsal katkı politikası ve hedeflerinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
 - Toplumsal katkı politikası ve hedeflerinin izlenmesi ve iyileştirilmesi bulunmamaktadır.
3. Toplumsal katkı projeleri için sağlanan kaynaklar

- Bor Meslek Yüksekokulu olarak kurulduğu günden bu yana ilimize, bölgemize ve ülkemize, alanları ile ilgili temel, güncel ve pratik bilgileri öğrenen ve uygulayabilen; ayrıca teknolojik yenilikleri takip edebilen ara eleman yetiştirerek katkı sağlamış ve mezunlarımızın çoğun iş hayatında yer alarak üretim aşamasında yer alarak toplumsal gelişmeye katkı sağlamaktadır.