



T.C
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
BOR MESLEK YÜKSEKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
14/01/2025	42070495-050.04	01

14/01/2025 tarihinde saat 13:00'da Dr. Öğr. Üyesi Cemalettin BAĞCI başkanlığında, aşağıda imzaları bulunan üyelerin katılımlarıyla toplanarak gündemdeki konular görüşülmüş ve aşağıdaki kararlar alınmıştır.

Toplantıya Katılanlar:

Müdür Yardımcısı (Başkan)	: Dr. Öğr. Üyesi Cemalettin BAĞCI
Üye	: Prof. Dr. Mustafa BOĞA
Üye	: Doç. Dr. Neslihan KILAR
Üye	: Doç. Dr. Bilge GÜLER
Üye	: Doç. Dr. Seyit Okan KARA
Üye	: Doç. Dr. Fulden KARADAL
Üye	: Dr. Öğr. Üyesi Mustafa DUMAN
Üye	: Öğr. Gör. Hüseyin Haluk ŞENGEZER
Üye	: Öğr. Gör. Cem SAKARYA
Üye	: Öğr. Gör. Ali KIRIK
Üye	: Öğr. Gör. Sedat ŞAHİN
Üye	: Öğr. Gör. Halit İlhan SÜRÜCÜ
Üye	: Yüksekokul Sekreter V. Şahin KARATEKİN
Üye	: Nalan Tutku GÜNAY (Öğrenci Temsilcisi)

GÜNDEM MADDELERİ:

- 1-Yüksekokulumuz 2024 Yılı Öz Değerlendirme Raporunun hazırlanmasının görüşülmesi.
- 2-Yüksekokulumuz Bölüm Başkanlıklarından gelen 2024 Yılı Mezun Öğrenci Anketi Değerlendirme Raporlarının görüşülmesi.

KARAR 2025/01

Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğünün 23/12/2024 tarih ve E-65407296-060-597529 sayılı yazısına istinaden 2024 Yılı Birim Öz Değerlendirme Raporunun hazırlanması görüşüldü.

Yüksekokulumuzun 2024 yılı Öz Değerlendirme Raporunun aşağıda belirtildiği şekliyle kabulüne, kararın Yüksekokulumuz web sayfasında yayınlanmasına oy birliği ile karar verildi.



T.C
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
BOR MESLEK YÜKSEKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
14/01/2025	42070495-050.04	01



ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

BOR MESLEK YÜKSEKOKULU

[2024]



T.C
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
BOR MESLEK YÜKSEKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
14/01/2025	42070495-050.04	01

A. GENEL BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Bor Meslek Yüksekokulu
Bor Yerleşkesi Fatih Mahallesi Bor/NİĞDE,51700 <https://ohu.edu.tr/bormyo>

2. Birimdeki Ön Lisans Programları Hakkında Bilgi, Kısa Tarihçe ve Değişikler

Bor Meslek Yüksekokulu 1992 Yılında Selçuk Üniversitesine bağlı olarak kurulmuş ve Yüksek Öğretim Yürütme Kurulunun 20.01.1993 tarihli toplantısı ile Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesine aktarılmıştır. Kuruluş kanunumuzda yer almayan, yayımını takiben, daha önce Niğde Meslek Yüksekokulu bünyesinde eğitim-öğretimini sürdüren Dericilik Programına ilaveten Hayvan Yetiştiriciliği ve Sağlığı Programı ile Tekstil Programı açılarak Bor Meslek Yüksekokuluna dönüştürülmüştür. 1994 yılında Halıcılık ve Deri Konfeksiyon, 1995 yılında Et Endüstrisi, Süt ve Ürünleri, Makine, Bilgisayar Teknolojisi ve Programlama, Elektrik ve Endüstriyel Elektronik Programları, 1997 yılında Örmek, Hazır Giyim, Harita-Kadastro, İklimlendirme-Soğutma ve Sıhhi Tesisat Programları açılmıştır. 1998 yılında Yüksekokulumuz bünyesinden Dericilik, Tekstil, Hazır Giyim, Deri Konfeksiyon, Halıcılık ve Örmek Programları Bor Halil Zöhre Ataman Meslek Yüksekokuluna devredilmiştir. Okulumuza 2000 yılında Mobilya ve Dekorasyon, 2003 yılında Kanatlı Hayvan Yetiştiriciliği, 2011 yılında Laborant ve Veteriner Sağlık, 2012 yılında Gıda Kalite Kontrolü ve Analizi, Raylı Sistemler Elektrik ve Elektronik Teknolojisi ile Raylı Sistemler Makine Teknolojisi, 2018 yılında Tapu ve Kadastro Programı ile Alternatif Enerji Kaynakları Programı açılmış ve bugün itibariyle aktif bünyesinde 9 Bölüm, 13 Program içeren bir Meslek Yüksekokulu olarak eğitim öğretime devam etmektedir.



T.C
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
BOR MESLEK YÜKSEKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
14/01/2025	42070495-050.04	01

Tablo 1. Birimdeki ÖnLisans Programları (2024 Aralık)

Ön Lisans Programının Adı	Türü (Normal /II. Öğretim; Eğitim Dili vs.)	Ön Lisans Programının Süresi (yıl)	Kayıtlı Öğrenci Sayısı
Bilgisayar Programcılığı	Normal Öğretim, Türkçe	2	228
Elektrik	Normal Öğretim, Türkçe	2	164
Alternatif Enerji Kaynakları	Normal Öğretim, Türkçe	2	39
Elektronik Teknolojisi	Normal Öğretim, Türkçe	2	165
Harita ve Kadastro	Normal Öğretim, Türkçe	2	182
Harita ve Kadastro	İkinci Öğretim, Türkçe	2	108
Tapu Kadastro	Normal Öğretim, Türkçe	2	109
Makine	Normal Öğretim, Türkçe	2	143
Laborant ve Veteriner Sağlık	Normal Öğretim, Türkçe	2	190
Laborant ve Veteriner Sağlık	İkinci Öğretim, Türkçe	2	120
Raylı Sistemler Makine Teknolojisi	Normal Öğretim, Türkçe	2	140
Raylı Sistemler Elektrik ve Elektronik	Normal Öğretim, Türkçe	2	131
Gıda Kalite Kontrolü ve Analizi	Normal Öğretim, Türkçe	2	112
Süt ve Ürünleri Teknolojisi	Normal Öğretim, Türkçe	2	74
Mobilya ve Dekorasyon	Normal Öğretim, Türkçe	2	43

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Kalite güvencesi kültürünü geliştirmek üzere yapılan planlamalar ve uygulamalar Müdürlüğümüzün denetimi doğrultusunda

(<https://www.ohu.edu.tr/bormyo/sayfa/birim-kalite-komisyonu>) işlemektedir.

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Yüksekokulumuzun yönetim modeli ve organizasyon şeması web sayfasında ilan edilmiştir. (<https://www.ohu.edu.tr/bormyo/sayfa/organizasyon-semasi>)

Yüksekokulumuzun yönetim ve idari yapısı, ilgili mevzuat ve yönetmelik hükümlerine göre oluşturulmuştur. İç süreçlerimizde üniversitemize has hazırlanan yönetmelikler, yönergeler, iş akış şemaları, iş ve görev tanımları mevcut olup erişime açık biçimde web sayfamızda ilan edilmiştir. (<https://www.ohu.edu.tr/bormyo/sayfa/gorev-tanimlari>)



T.C
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
BOR MESLEK YÜKSEKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
14/01/2025	42070495-050.04	01

A.1.2. Liderlik

Bölmelerin işleyişi ve bu işleyişe dair kararların alınması iç ve dış paydaşların katılımıyla gerçekleşmektedir. Yüksekokulumuz Danışma Kurulu oluşturulmuş olup, iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınması amacıyla toplantı yapılmıştır.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Bütün bölümlerde güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek ve bu doğrultuda önlemler alabilmek ve iyileştirmeler yapabilmek amacıyla GZFT analizi yapılmıştır. Örneğin;

<https://www.ohu.edu.tr/bormyo/bilgisayarprogramciligi/sayfa/gzft-analizi>

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Yüksekokulumuzdaki kalite güvencesine yönelik çalışmalar, Yüksekokulumuz Kalite Komisyonu'nda görüşülmektedir

<https://www.ohu.edu.tr/bormyo/sayfa/birim-kalite-komisyonu>

Yüksekokulumuza ait iş akış şemaları, takvim, görev ve sorumluluklar ve paydaşların rollerini gösteren kanıtlar web sayfasında yayınlanmaktadır.

<https://www.ohu.edu.tr/bormyo/sayfa/gorevtanimlari>;

<https://www.ohu.edu.tr/bormyo/sayfa/kurullar-ve-komisyonlar>;

<https://www.ohu.edu.tr/bormyo/sayfa/is-akis-surecleri>

Yüksekokulumuz web sayfasında (<https://www.ohu.edu.tr/bormyo>) Kalite Çalışmaları başlıklı bölüm oluşturularak gerçekleştirilen toplantılara ait kanıtlar bu alanda iç ve dış paydaşlarla paylaşılmaktadır.

Geri bildirim yöntemleri için OGRİS'te İYS sistemi üzerinden şikayet, öneri ve istekler iletilmektedir. Ayrıca e-mail yöntemiyle geri bildirim alınmaktadır.

Üniversitemizin YÖKAK'ın Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) süreci kapsamında Yüksekokulumuz öğrencilerine 24.11.2023 tarihinde KAP Bilgilendirme Toplantısı yapılarak kalite süreçleri hakkında bilgi verilmiştir.

<https://www.ohu.edu.tr/bormyo/etkinlik/825>



T.C
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
BOR MESLEK YÜKSEKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
14/01/2025	42070495-050.04	01

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Yüksekokulumuz eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı gibi bütün faaliyetleri bilgilendirme ve hesap verilebilirlik doğrultusunda (<https://www.ohu.edu.tr/bormyo>) web adresinde kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Ayrıca Yüksekokulumuz duyuru panosunda da bölümlerin ders programları, burslar, etkinlikler, yarışmalar vb. paylaşılmaktadır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Yüksekokulumuzun ayrı bir misyon ve vizyonu bulunmamaktadır. Üniversitemizin misyon ve vizyonu tüm birimlerde görülebilir şekilde bulunmaktadır.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Yüksekokulumuzun ayrı stratejik amaç ve hedefleri bulunmamaktadır. Üniversitemizde 2023 yılı sonuna kadar 2019-2023 Stratejik Planı uygulanmış olup 2024-2028 Stratejik Planı hazırlık çalışmalarına birimimizden de temsilciler katılmıştır.

A.2.3. Performans yönetimi

Üniversitemizde Stratejik Plan performans göstergeleri, Kalite Yönetim Bilgi Sistemi (KALBİS) bünyesinde yer alan Stratejik Plan Otomasyonu Modülü ile toplanmakta, izlenmekte ve yıllık olarak raporlanmaktadır. Yüksekokulumuzda akademik personelinin performansı Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Platformu (AKAPEDİA) üzerinden izlenmektedir.

Ayrıca her birim gibi fakültemiz de bölümlerden gelen verilerle yıllık Faaliyet Raporu hazırlamaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Üniversitemizde bir akademik personelin, bilgi paylaşımına dahil olduğu yedi farklı platform (İYS, OGRİS, EBYS, AKAPEDİA, BAP, ÖYS, VETİS) mevcuttur.



T.C
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
BOR MESLEK YÜKSEKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
14/01/2025	42070495-050.04	01

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Yüksekokulumuzda görev tanımları ve iş akış süreçleri ortaya konulmuş ve farklı pozisyonlarda çalışanların hangi temel yetkinliklere sahip olmaları gerektiği belirlenmiştir.

Yüksekokulumuzda Norm Kadro Planlaması her yılın sonunda bölüm düzeyinde yapılmaktadır. Eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltmeleri ise ilgili mevzuat (2547 sayılı Kanun, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ile NÖHÜ Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Yönergesi) uyarınca gerçekleştirilmektedir.

A.3.3. Finansal yönetim

Yüksekokulumuzda yapılan mali harcama ve işlemler, Rektörlüğümüzün ilgili birimleri (Strateji Geliştirme ve Daire Başkanlığı ve İç Denetçiler) tarafından değerlendirilmektedir.

A.3.4. Süreç yönetimi

Yüksekokulumuzda bölüm başkanlığı da dahil olmak üzere görev tanımları ve iş akış süreçleri tamamlanmış ve Kalite Çalışmaları sayfasında yayınlanmıştır.

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Yüksekokulumuz dış paydaşlardan Danışma Kurulu oluşturularak web sayfamızda ilan edilmiştir. <https://www.ohu.edu.tr/bormyo/bormyo/sayfa/birim-danisma-kurulu>

Yüksekokulumuz genelinde ya da bölümlerin işleyişine dair konularda iç paydaş görüşü alınması amacıyla düzenli Akademik Kurul Toplantıları yapılmaktadır.

<https://www.ohu.edu.tr/bormyo/etkinlik/11090>

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Yüksekokulumuzda 15 Kasım 2024 tarihinde Müdür-Öğrenci buluşmasında öğrencilerin istek, şikâyet ve önerileri müdürümüze öğrenciler tarafından iletilmiştir.

Öğrencilerimiz 2020 yılından itibaren her türlü istek, şikâyet ve önerilerini İstek Yönetim Sisteminden (İYS) bildirebilmektedir. İYS birim sorumlusu istekleri yanıtlamakta ya da birimdeki ilgili personele yönlendirmektedir. Bu süreçte öğrenci ve ilgili personele e-posta ile bilgilendirme yapılmakta ve süreç yine İYS üzerinden takip edilebilmektedir.



T.C
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
BOR MESLEK YÜKSEKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
14/01/2025	42070495-050.04	01

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mezun izleme sistemi kapsamında programlarda gerçekleştirilen çalışmalar üniversitemiz web sayfasında (<https://soft.ohu.edu.tr/mbs/>) yer almaktadır.

Mezunların sahip olduğu yeterlilikler ve programın amaç ve hedeflerine ulaşılmasına ilişkin memnuniyet anket çalışması yapılmıştır.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Üniversitemizde uluslararası protokoller ve sonuçları Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Ofisi tarafından takip edilmektedir.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Yüksekokulumuzun uluslararasılaşmaya yönelik kaynakları Üniversitemiz Uluslararası İlişkiler Ofisi koordinatörlüğünde Rektörlüğümüzce sağlanmaktadır.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Yüksekokulumuzun uluslararasılaşma performans göstergesi bulunmamaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Program tasarımı ve onayı:

Yüksekokulumuzda eğitim-öğretim programlarının tasarım süreçleri Müdürlük ile Bölüm Başkanlıkları arasında yönetsel ve organizasyonel yapı içerisinde etkin bir şekilde sürdürülmektedir.



T.C
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
BOR MESLEK YÜKSEKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
14/01/2025	42070495-050.04	01

- Yüksekokulumuz Programlarının TYYÇ uyumları:

-Bilgisayar Programcılığı Programı:

<https://www.ohu.edu.tr/bormyo/bilgisayarprogramciligi/sayfa/program-cikti-matrisleri>

-Makine Programı:

<https://www.ohu.edu.tr/bormyo/makine/sayfa/program-cikti-matrisleri>

-Elektrik Programı:

<https://www.ohu.edu.tr/bormyo/elektrik/sayfa/program-cikti-matrisleri>

-Elektronik Teknolojisi Programı:

<https://www.ohu.edu.tr/bormyo/elektronikteknolojisi/sayfa/program-cikti-matrisleri>

-Gıda Kalite Kontrolü ve Analizi Programı:

<https://www.ohu.edu.tr/bormyo/gidakalitekontrolu/sayfa/program-cikti-matrisleri>

-Süt ve Ürünleri Teknolojisi Programı:

<https://www.ohu.edu.tr/bormyo/suturunleriteknolojisi/sayfa/program-cikti-matris>

-Mobilya ve Dekorasyon Programı:

<https://www.ohu.edu.tr/bormyo/mobilyadekorasyon/sayfa/program-cikti-matrisleri>

-Laborant ve Veteriner Sağlık Programı:

<https://www.ohu.edu.tr/bormyo/laborantveteriner/sayfa/program-cikti-matrisleri>

-Raylı Sistemler Makine Teknolojisi Programı:

<https://www.ohu.edu.tr/bormyo/raylisistemlermakine/sayfa/program-cikti-matrisleri>

-Raylı Sistemler Elektrik ve Elektronik Teknolojisi Programı:

<https://www.ohu.edu.tr/bormyo/raylisistemlermakine/sayfa/program-cikti-matrisleri>

-Harita ve Kadastro Programı:

<https://www.ohu.edu.tr/bormyo/haritakadastro/sayfa/program-cikti-matrisleri>



T.C
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
BOR MESLEK YÜKSEKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
14/01/2025	42070495-050.04	01

Yükseköğretim Kurulu kararına istinaden 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar ve 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılında yürütülecek olan derslerin verilmiş biçimleri ile ilgili ait bölüm kurul kararları alınmıştır.

B.1.2. Programların ders dağılım dengesi

Bölümde ders dağılımı akademik kadrodaki öğretim elemanlarının uzmanlık alanları dikkate alınarak bölüm kurul kararı ile belirlenmektedir.

İlan edilmiş ders bilgi paketlerinde bölüm öğretim elemanları arasındaki ders dağılım dengesi gözetilerek hazırlanmaktadır. Ders dağılım dengesinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar bulunmamaktadır.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Her bölümün öğrenim çıktısı, bölümün temel amaçları çerçevesinde önceden belirlenmiş durumdadır. Bölüm program kazanımları ilgili bölümün web sayfasında yeterlilikler başlığı altında sunulmaktadır.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Öğrenci iş yükü kredisi staj programı için uygulanmakta olup ders planında da AKTS olarak kredisi tanımlanmıştır. Ayrıca programımızda Erasmus, Farabi ve Mevlana değişim programları da mevcuttur ve detaylı bilgilere üniversitemiz web sayfasında yer alan (<https://www.ohu.edu.tr/oidb/sayfa/yonetmelikler>) linkinden erişilebilir.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Bölümlerimizin eğitim-öğretim (Müfredat) planları yüksekokulumuz web sayfasında yayımlanmaktadır.

- <https://www.ohu.edu.tr/bormyo/bilgisayarprogramciligi/dersplani>
- <https://www.ohu.edu.tr/bormyo/makine/dersplani>
- <https://www.ohu.edu.tr/bormyo/elektrik/dersplani>
- <https://www.ohu.edu.tr/bormyo/elektronikteknolojisi/dersplani>
- <https://www.ohu.edu.tr/bormyo/suturunleriteknolojisi/dersplani>
- <https://www.ohu.edu.tr/bormyo/gidakalitekontrolu/dersplani>
- <https://www.ohu.edu.tr/bormyo/mobilyadekorasyon/dersplani>
- <https://www.ohu.edu.tr/bormyo/laborantveteriner/dersplani>
- <https://www.ohu.edu.tr/bormyo/raylisistemlerelektrik/dersplani>
- <https://www.ohu.edu.tr/bormyo/raylisistemlermakine/dersplani>
- <https://www.ohu.edu.tr/bormyo/raylisistemlermakine/dersplani>
- <https://www.ohu.edu.tr/bormyo/haritakadastro/dersplani>
- <https://www.ohu.edu.tr/bormyo/tapuvekadastro/dersplani>



T.C
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
BOR MESLEK YÜKSEKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
14/01/2025	42070495-050.04	01

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Yüksekokulumuz web sayfasında ders ve sınıf içi etkinlikler, okuma, ödev, proje hazırlama, seminer, staj, teknik gezi, uygulama, sosyal faaliyet gibi kullanılan eğitim-öğretim yöntemleri açık olarak duyurulmakta ve bu uygulamalar birimlerin ders içerikleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Teorik derslerimiz okul dersliklerinde, uygulamalı dersler laboratuvarlarda işlenmektedir. Uzaktan eğitim üniversitemiz Canvas sistemi üzerinden yapılmaktadır (<https://oys.ohu.edu.tr/login/canvas>). Derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmiştir. Eğitim-Öğretim planında derslerin uygulama ve stajların iş yükleri belirlenmiş (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dâhil edilmiştir. Seçmeli/ zorunlu ders dengesi sağlanmıştır. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmektedir. Kayıtlı tüm öğrencilerin bir akademik danışmanı bulunmaktadır. İlgili bölüm başkanının önerisi ve ilgili yönetim kurulunun kararı ile bölüm öğretim elemanları arasından her öğrenci için bir akademik danışman görevlendirilir.

Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali olarak Canvas sistemi (<https://oys.ohu.edu.tr/login/canvas>) kullanılmaktadır.

Programların kazanımlarına uygun olarak ders planlarında belirtildiği şekilde farklı öğretim yöntemleri (öğrenci sunumları, ödev/projeleri, laboratuvar uygulamaları, vb.) uygulanmakta ve değerlendirme sürecine katılmaktadır. Ders içerikleri ve uygulamaları aktif ve etkileşimli öğretme yöntemine örnektir.

Eğiticilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ders içerikleri ve uygulamaları örnek verilebilir.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Üniversitemizde tüm sınav ve uygulamalar Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Başarı Ölçme ve Değerlendirme Esasları Yönergesi ile Senato Kararları çerçevesinde değerlendirilmektedir.



T.C
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
BOR MESLEK YÜKSEKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
14/01/2025	42070495-050.04	01

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Üniversitemizde öğrenci kabulü YÖK tarafından belirlenen ilke ve esaslar çerçevesinde yapılmaktadır. Fakültemiz bölümlerinde de öğrenci kabulü YÖK'ün belirlediği kontenjanlar dahilinde ÖSYM tarafından yapılan YKS sonuçlarının yanı sıra yatay ve dikey geçiş ile gerçekleştirilmektedir.

Tablo 2a. Bilgisayar Programcılığı Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgiler

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En Yüksek	En Düşük	En Yüksek	En Düşük
2023-2024	60	62	383,02213	278,882	243033	1057204
2024-2025	60	62	357,23855	288,46436	369068	1038763

Tablo 2b. Makine Programı Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgiler

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En Yüksek	En Düşük	En Yüksek	En Düşük
2023-2024	40	41	305,46765	258,17582	798,564	1,512,521
2024-2025	41	41	300,29417	248,12662	805675	1415896

Tablo 2c. Elektrik Programı Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgiler

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En Yüksek	En Düşük	En Yüksek	En Düşük
2023-2024	45	47	355,9757	247,413	387697	1659186
2024-2025	45	47	330,63489	266,36248	551193	1377148

Tablo 2ç. Elektronik ve Otomasyon Programı Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgiler

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En Yüksek	En Düşük	En Yüksek	En Düşük
2023-2024	40	41	355.91296	237.62637	362140	1778542
2024-2025	40	41	318,92213	240,88883	676525	1774936



T.C
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
BOR MESLEK YÜKSEKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
14/01/2025	42070495-050.04	01

Tablo 2d. Gıda Kalite Kontrolü ve Analizi Programı Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgiler

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En Yüksek	En Düşük	En Yüksek	En Düşük
2023-2024	35	34	296,28651	237,03159	927,869	1.845,931
2024-2025	35	36	279.27324	246.69588	1173751	1710478

Tablo 2e. Süt ve Ürünleri Teknolojisi Programı Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgiler

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En Yüksek	En Düşük	En Yüksek	En Düşük
2023-2024	35	35	247,07651	225,30777	1.664,978	2.069,004
2024-2025	20	21	281.35862	234.54066	1142622	1928196

Tablo 2f. Laborant ve Veteriner Sağlık Programı Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgiler

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En Yüksek	En Düşük	En Yüksek	En Düşük
2022-2023 NÖ	65	67	321,92210	280,93513	590.063	1.029.641
2022-2023 İÖ	55	57	317,96067	258,95214	624.031	1.356.690
2023-2024 NÖ	65	69	324,95670	273,40119	514.292	1.239.708
2023-2024 İÖ	55	58	307,07340	254,23760	800.854	1.542.481
2024-2025 NÖ	65	65	338,95771	281,93221	488.499	1.134.114
2024-2025 İÖ	-	-	-	-	-	-

Tablo 2g. Raylı Sistemler Elektrik ve Elektronik Programı Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgiler

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En Yüksek	En Düşük	En Yüksek	En Düşük
2023-2024	49	47	331,83708	271,43073	421,456	1258675
2024-2025	49	47	334,63313	286,78675	521737	1062734



T.C
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
BOR MESLEK YÜKSEKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
14/01/2025	42070495-050.04	01

Tablo 2ğ. Raylı Sistemler Makine Programı Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgiler

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En Yüksek	En Düşük	En Yüksek	En Düşük
2023-2024	49	47	381,45736	257,99692	330,725	1474987
2024/2025	49	47	352,98592	269,02539	393786	1334285

Tablo 2h. Harita ve Kadastro Programı Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgiler

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En Yüksek	En Düşük	En Yüksek	En Düşük
2023-2024	50	52	337,24982	250,87574	516091	1599546
2024- 2025	50	48	302,452690	260,371860	851732	1475543

Tablo 2ı. Tapu ve Kadastro Programı Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgiler

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En Yüksek	En Düşük	En Yüksek	En Düşük
2023-2024	40	40	357.71911	278.33319	352797	1064604
2024-2025	40	34	319,656330	283,47453	657908	1.111.172

Tablo 2i. Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi Programı Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgiler

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En Yüksek	En Düşük	En Yüksek	En Düşük
2024-2025	40	41	299,21066	241,18358	872769	1808174



T.C
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
BOR MESLEK YÜKSEKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
14/01/2025	42070495-050.04	01

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Üniversitemizde merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift ana dal programı (ÇAP), yan dal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler ilgili mevzuatta belirlenmiştir. Yatay Geçiş kontenjanları dönem başında belirlenmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Derslik, laboratuvar, ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Ayrıca Yüksekokul kütüphanesinde yer alan bilgisayarları proje ve ödev çalışmalarında kullanabilmektedirler. Uzaktan eğitim süreci üniversitemiz Canvas sistemi üzerinden yapılmaktadır (<https://oys.ohu.edu.tr/login/canvas>).

Öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili öğrenci geri bildirimler OGRİS sistemi üzerinden bulunan Bologna ders anketleri kısmından alınmaktadır. Öğrenme kaynakları düzenli olarak iyileştirilmektedir.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Tüm öğrencilerin ders ve kariyer planlamalarına destek vermek amacıyla her eğitim-öğretim yılı başlangıcında bir akademik danışman atanmaktadır. Ayrıca her ders için öğretim elemanı tarafından görüşme saati belirlenmektedir. Öğrenciler danışmanları ya da diğer öğretim elemanları ile OGRİS ya da diğer araçlarla kolaylıkla iletişim kurabilmektedir.

Dönem başında, birinci sınıf öğrencilerine üniversiteye uyum sürecini kolaylaştırmaya yönelik Oryantasyon Programı gerçekleştirilmiştir.

Üniversitemiz bünyesinde Kariyer Geliştirme Merkezi (KAGEM) tarafından kariyer hizmetleri açısından öğrencilere hizmet verilmektedir (<https://www.ohu.edu.tr/kagem>).

Ayrıca her programa ait sınıf danışmanları ihtiyaç halinde öğrencilere rehberlik hizmeti vermektedirler. Rehberlik ve kariyer hizmetlerine ilişkin planlama ve uygulamalar, öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim araçları üniversitemiz web sayfası OGRİS sistemi, İYS, E-mail veya telefon yoluyla sağlanmaktadır ve geri bildirimler bu sistemler üzerinden yapılan anketlerden alınmaktadır.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Yüksekokulumuz, bilgisayar, enformatik, CAD laboratuvarları altyapısına sahiptir. Ayrıca yüksekokul kütüphanesinde yer alan bilgisayarları da öğrencilerimiz proje ve ödev çalışmalarında kullanılabilmektedirler. Yüksekokul koridorlarında sıfır atık projesi kapsamında her çöp türü için ayrı çöp kutuları bulunmakta ve çöplerin geri dönüşüm için ayrıştırılmaları sağlanmaktadır.



T.C
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
BOR MESLEK YÜKSEKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
14/01/2025	42070495-050.04	01

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı öğrenci gruplarına sunulacak hizmetlerle ilgili planlama ve uygulamalara Üniversitemiz web sayfasında yer alan “Engelsiz üniversite uygulamaları” (<https://www.ohu.edu.tr/engelsizuniversite/sayfa/mevzuat>) kısmında ulaşılabilir.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetler üniversitemiz tarafından düzenlenen şenlikler kapsamında sportif faaliyetler uygulanmaktadır. Ayrıca Rektörlük ve Üniversitenin değişik birimleri tarafından düzenlenen kültürel ve sosyal faaliyetlere öğrencilerimizin de katılımı sağlanmaktadır. Öğrencilerimizin faaliyetler hakkında bilgi sahibi olması ve faaliyetlere nasıl katılım sağlayacakları ile ilgili duyurular için Yüksekokulumuz veya Üniversitemiz web sayfaları aktif olarak kullanılmaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Yüksekokulumuz öğretim elemanlarının atanma, yükselme ve görevlendirmeleri, ilgili mevzuatlar doğrultusunda yapılmaktadır.

Tablo 3a. Bilgisayar Teknolojileri Bölümü Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2023-2024 Bahar	2024-2025 Güz
Doç. Dr. Neslihan KILAR	Akdeniz Üniversitesi, Fen Bilimleri Ens. /2021	3	3	3	16	21
Öğr. Gör. Mustafa MUTLU	Erciyes Üniversitesi, Fen Bilimleri Ens. /1994	29	29	29	9	9
Öğr. Gör. Harun TEKİN	Selçuk Üniversitesi, Fen Bilimleri Ens. /1996	32	32	32	18	26
Öğr. Gör. Muhammed Abdulhamid KARABIYIK	Süleyman Demirel Üniversitesi, Fen Bilimleri Ens. /2018	12	4	4	18	16
Öğr. Gör. Fatma BARKUŞ	Süleyman Demirel Üniversitesi, Fen Bilimleri Ens. /2020	4	5	4	11	19



T.C
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
BOR MESLEK YÜKSEKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
14/01/2025	42070495-050.04	01

Tablo 3b. Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2023-2024 Bahar	2024-2025 Güz
Öğr. Gör. Ali KİRİK	Gazi Üniversitesi 2010	17	17	17	10	13
Öğr. Gör. Selahattin BOLAT	Niğde Üniversitesi 2000	21	6	3	10	15
Öğr. Gör. Hamide Yasemin KALKAT	Erciyes Üniversitesi 1989	29	29	29	10	12

Tablo 3c. Elektrik ve Enerji Bölümü Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2023-2024 Bahar	2024-2025 Güz
Öğr. Gör. Hüseyin Haluk ŞENGEZER	Gazi Üniversitesi, Teknik Eğitim Fakültesi, Elektrik-Elektronik Eğitimi ABD, 1988	37	37	37	19	23
Öğr. Gör. Ural MUTLU	Lancaster University (İngiltere), Haberleşme Sistemlerinde Sayısal Sinyal İşleme Uygulamaları, (Yüksek Lisans), 1999	16	15	15	12	10
Öğr. Gör. İlteriş Alp ŞAHİN	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Elektrik/Elektronik (Yüksek Lisans-Tezli),2019	10	4	4	18	13
Öğr. Gör. Serhat YILDIRIM	Necmettin Erbakan Üniversitesi / Fen Bilimleri Enstitüsü / Makine Mühendisliği (Yüksek Lisans-Tezli), 2021	6	1	1	-	10
Öğr. Gör. Mikail YAĞIZ	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Makine Mühendisliği	1	1	1	-	6



T.C
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
BOR MESLEK YÜKSEKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
14/01/2025	42070495-050.04	01

Öğretim Elemanı	ABD(Doktora-Tezli), 2024					
Öğr. Gör. Fatih BURAK	Nottingham Üniversitesi, Elektrik Mühendisliği Departmanı (Yüksek Lisans), 2013	4	4	1	-	10

Tablo 3ç. Elektronik ve Otomasyon Bölümü Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2023-2024 Bahar	2024-2025 Güz
Öğr. Gör. Cem SAKARYA	Çukurova Ün.-2013	28	28	26	14	9
Öğr. Gör. Ramazan BOZKURT	Gazi Ün.- 1991	32	32	29	14	11
Öğr. Gör. Ekrem Akif YİĞİT	Rensselaer Polytechnic Institute- 1997	23	22	22	12	10

Tablo 3d. Gıda İşleme Bölümü Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2023-2024 Bahar	2024-2025 Güz
Prof. Dr. Mustafa BOĞA	Çukurova Üniversitesi 2008	27	24	24	14	9
Doç. Dr. Fulden KARADAL	Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü 2013	24	27	27	15	17
Dr. Öğr. Üyesi Cemalettin BAĞCI	Selçuk Üniversitesi 1997	31	26	26	22	20
Dr. Öğr. Üyesi Tuba SAKİN ŞAHİN	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, 2021	-	8	8	12	10
Öğr. Gör. Mevlüt NOYAN	Mustafa Kemal Üniversitesi 1996	32	32	32	9	9
Öğr. Gör. Münevver Hilal DÜRUMEL	Aksaray Üniversitesi 2018	31	23	24	6	10
Öğr. Gör. Gamze KOÇER ALAŞALVAR	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2024	9	6	3	10	12
Öğr. Gör. Sibel ODABAŞI	Pamukkale Üniversitesi 2019	14	6	6	Ücretsiz İzinli	



T.C
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
BOR MESLEK YÜKSEKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
14/01/2025	42070495-050.04	01

Tablo 3e. Malzeme ve Malzeme İşleme Tek. Bölümü Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2023-2024 Bahar	2024-2025 Güz
Öğr. Gör. Sedat ŞAHİN	Hacettepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü 17.02.1997	25	25	27	16	15
Öğr. Gör. Ekrem GÜLTEKİN	Karadeniz Teknik Üniversitesi Orman Fakültesi 04.09.1992	26	26	28	11	11
Öğr. Gör. Ali KURTBEOĞLU	Marmara Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi 09.07.1991	30	30	26	2	4

Tablo 3f. Veterinerlik Bölümü Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2023-2024 Bahar	2024-2025 Güz
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa DUMAN	Gaziosmanpaşa Üniversitesi 2014	16	16	11	23	30
Dr. Öğr. Üyesi Meliha KUTLUCA ALICI	RWTH Aachen University 2014	10	10	10	8	6
Dr. Öğr. Üyesi Mahmut ÇINAR	Selçuk Üniversitesi 1999	33	33	33	20	16
Öğr.Gör. Hakan KOCA	Niğde Üniversitesi 2002	22	20	20	14	24
Öğr. Gör. Ebru. KARATAŞ	Neşehir Hacibektaş veli Üniversitesi-2014	27	27	27	6	4



T.C
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
BOR MESLEK YÜKSEKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
14/01/2025	42070495-050.04	01

Tablo 3g. Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümü Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2023-2024 Bahar	2024-2025 Güz
Doç. Dr. Seyit Okan KARA	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2019	19	19	19	12	10
Dr. Öğretim Üyesi Şahin ÜNLÜER	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2014	30	30	28	6	13
Öğr. Gör. Erhan ERSOY	Gaziantep Üniversitesi 2013	14	14	12	9	13
Öğr. Gör. Serdar KAPLAN	Afyon Kocatepe Üniversitesi 2012	12	12	12	16	13
Öğr. Gör. Halit İlhan SÜRÜCÜ	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2017	12	12	12	18	9
Öğr. Gör. Mustafa AKKAYA	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 1998	33	33	30	6	12
Öğr. Gör. Zülfünaz DURUKAN	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2018	13	13	5	9	9



T.C
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
BOR MESLEK YÜKSEKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
14/01/2025	42070495-050.04	01

Tablo 3g. Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2023-2024 Bahar	2024-2025 Güz
Doç. Dr. Bilge GÜLER	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi 2019	5	5	5	8	14
Öğr. Gör. Gürkan ÖZTAN	Necmettin Erbakan Üniversitesi 2018	3	5	5	19	8
Öğr. Gör. Mehmet Ali ASLAN	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2018	13	5	5	11	11
Öğr. Gör. Ömer Tuğrul ÖZKAN	Karatay Üniversitesi 2021	6	5	5	12	14
Öğr. Gör. Süleyman KOCATÜRKMEN	Selçuk Üniversitesi 1992	2,5	27,5	30	13	9
Öğr. Gör. Halil DAL	Karadeniz Teknik Üniversitesi-1998	3	26	26	27	15
Öğr. Gör. Sibel TÜRK BEN	Selçuk Üniversitesi 1991	6	27	27	9	6
Öğr. Gör. Latife TEKİN	Selçuk Üniversitesi 1991	3	32	32	17	23

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izleme süreçleri OGRIS modülü üzerinden gerçekleştirilmektedir.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Yüksekokulumuzda görev süresi tamamlanan doktor öğretim üyelerinin yeniden atanma süreçlerinde atanma süresi yayın performansına göre belirlenmektedir.



T.C
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
BOR MESLEK YÜKSEKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
14/01/2025	42070495-050.04	01

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Yüksekokulumuzda yapılan araştırma süreçlerinin yönetimi BAP ve TÜBİTAK ile diğer kurum ve kuruluşların yapısında belirtilen süreçlere göre yürütülmektedir.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programına 2024 yılında 35 adet proje başvurusu gerçekleşmiştir.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Yüksekokulumuzda doktora programı bulunmamaktadır.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Üniversitemiz öğretim üyelerinin akademik yükseltilmeleri ve yetkinliklerinin artırılması amacı ile yürürlükte olan “Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi” bulunmaktadır. Avrupa Birliği Merkezi Projeler Toplantıları gibi bazı eğitimlere öğretim elemanları görevlendirilmektedir.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Yüksekokulumuzda düzeyinde ulusal ya da uluslararası ortak program bulunmamaktadır.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarımızın araştırma faaliyetlerine ve yayın sayılarına, Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Platformu (AKAPEDİA) üzerinden faaliyet raporları kapsamında anlık olarak erişilebilmekte ve izlenmektedir.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Fakültemiz bölümlerinde akademik personelin araştırma performansının izlenmesine yönelik YÖKSİS verileri AKAPEDİA üzerinden çekilerek özgeçmiş sayfaları oluşturulmuş olup, araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesi AKAPEDİA üzerinde yapılan veri girişleri ile sağlanmaktadır.



T.C
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
BOR MESLEK YÜKSEKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
14/01/2025	42070495-050.04	01

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Yüksekokulumuz tarafından yürütülen toplumsal katkı faaliyet örnekleri bulunmaktadır. Yüksekokul öğrencilerimizle birlikte yerleşke temizliği etkinliği düzenlenmiştir. Ayrıca Yüksekokulumuzda Türkiye Omurilik Felçliler Derneği'nin mavi kapak toplama etkinliğine destek başlatılmıştı

<https://www.ohu.edu.tr/bormyo/etkinlik/11083>

D.1.2. Kaynaklar

Yüksekokulumuzun sosyal sorumluluk faaliyetlerinde kullanılmak üzere özel bir bütçesi bulunmamaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

KALBİS modülünden birimlerin eylem planları içerisinde yer alan toplumsal katkı faaliyetlerinin gerçekleştirme bilgilerinin izlenmesi mümkün olup, anlık olarak izlenmekte ve raporlanabilmektedir. Ayrıca tüm planların hedeflere ulaşıp ulaşılmadığı raporlanmaktadır

KARAR 2025/02

Yüksekokulumuz Bölüm Başkanlıklarından gelen 2024 yılı “Mezun Öğrenci Anketi Değerlendirme Raporları” görüşüldü.

Yüksekokulumuz Bölümlerine ait “Mezun Öğrenci Anketi Değerlendirme Raporları”nın ilgili Bölüm Başkanlıklarından geldiği şekliyle aşağıda belirtildiği gibi kabulüne, kararın Yüksekokulumuz web sayfasında yayımlanmasına oy birliği ile karar verildi.

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
14/01/2025	42070495-050.04	01

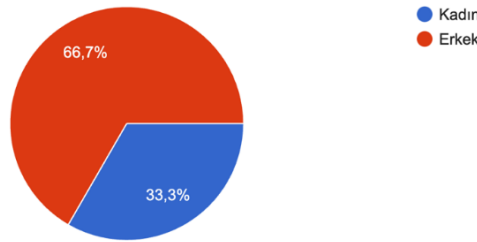
**NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ BOR MESLEK YÜKSEKOKULU
BİLGİSAYAR TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ
BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI PROGRAMI
2024 YILI MEZUN ÖĞRENCİ ANKETİ DEĞERLENDİRMESİ**

Bu raporun amacı, 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Bor Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Teknolojileri Bölümü Bilgisayar Programcılığı Programı mezunlarının memnuniyet düzeylerini değerlendirmektir. Ayrıca, mezunların mesleki deneyimlerini ve aldıkları eğitimin yeterliliğini analiz ederek, programın güçlü yönlerini ve geliştirilmesi gereken alanlarını belirlemek hedeflenmiştir.

Kasım ayında çevrimiçi olarak yapılan ankete 21 öğrenci katılmıştır. Ankete katılan öğrencilerin genel durumları aşağıdaki gibidir:

Ankete katılan öğrencilerden %33,3'ü (7 öğrenci) kadın, %66,7'si (14 öğrenci) ise erkektir (Şekil-1).

Cinsiyetiniz:
21 yanıt

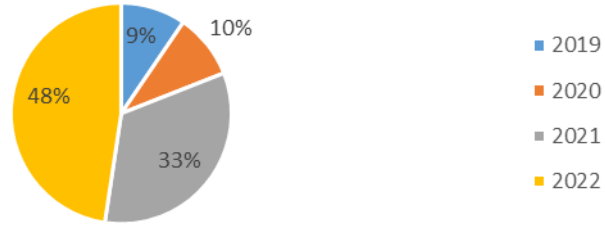


Şekil 1. Ankete katılan öğrencilerin cinsiyet bilgisi

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
14/01/2025	42070495-050.04	01

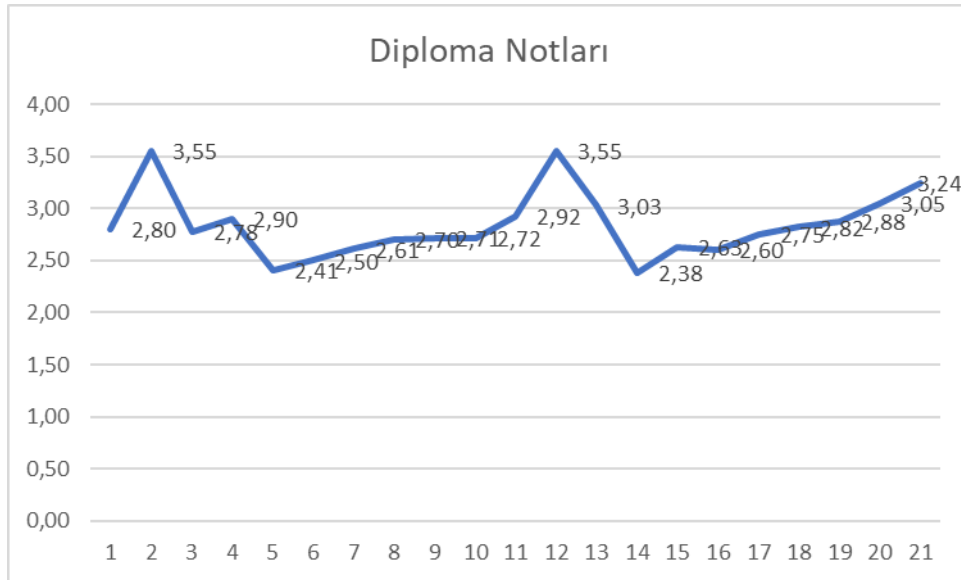
Ankete katılan öğrencilerin üniversiteye kayıt yılları incelendiğinde 2019 yılında 2 öğrenci, 2020 yılında 2 öğrenci, 2021 yılında 7 öğrenci ve 2022 yılında 10 öğrenci kayıt yaptırmıştır (Şekil-2).

Üniversiteye giriş yılınız:
21 Yanıt



Şekil 2. Ankete katılan öğrencilerin üniversiteye giriş yılları

Ankete katılan öğrencilerden en yüksek diploma not ortalaması 3,55 iken en düşük not ortalaması 2,38'dir. Ankete katılan öğrencilerin ortalama diploma notu ise 2,83'tür (Şekil-3).

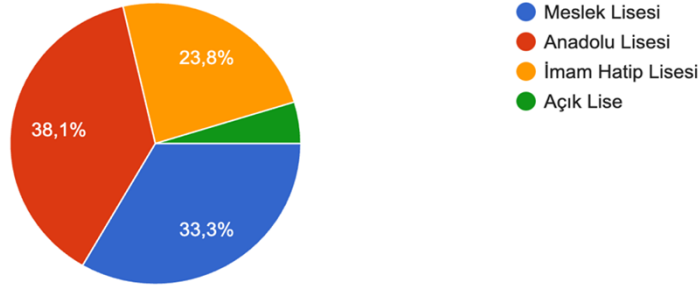


Şekil 3. Ankete katılan öğrencilerin diploma notları

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
14/01/2025	42070495-050.04	01

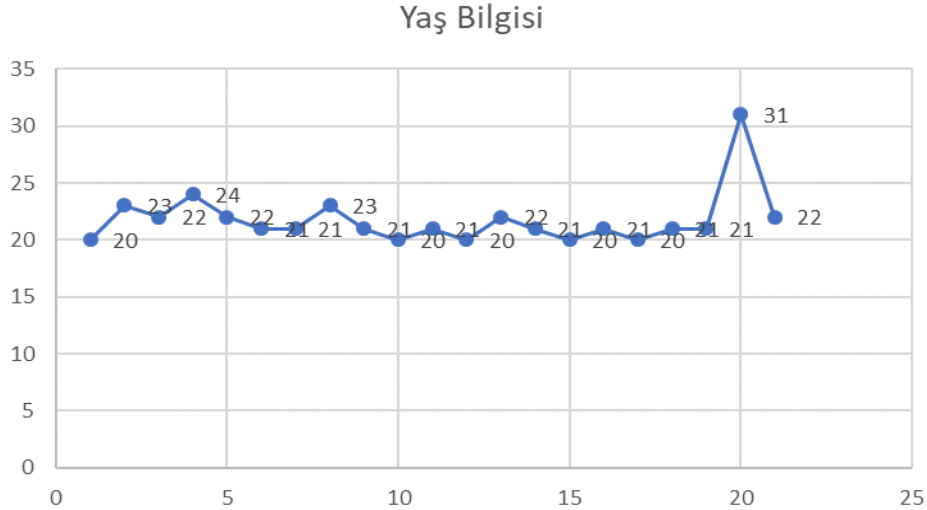
Öğrencilerin mezun oldukları lise türleri incelendiğinde %33,3'ü (7 öğrenci) Meslek Lisesi, %38,1'i (8 öğrenci) Anadolu Lisesi, %23,8'i (5 öğrenci) İmam Hatip Lisesi ve %4,8'i (1 öğrenci) Açık Lise'den mezun olmuştur (Şekil-4).

Mezun olduğunuz lise türü:
21 yanıt



Şekil 4. Ankete katılan öğrencilerin mezun oldukları lise türleri

Ankete katılan öğrencilerin yaş ortalaması 21,76'dır. En küçük yaşa sahip öğrencinin yaşı 20 iken en büyük yaşa sahip öğrenci ise 31 yaşındadır (Şekil-5).

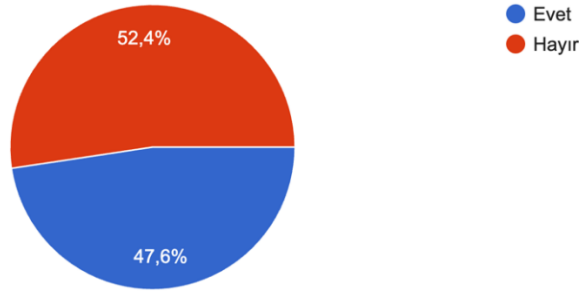


Şekil 5. Ankete katılan öğrencilerin yaş bilgisi

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
14/01/2025	42070495-050.04	01

Ankete katılan öğrencilere “Mezun olduktan sonra herhangi bir işe başladınız mı?” sorusu yöneltilmiştir. Mezun öğrencilerin %47,6’sının (10 öğrenci) çalışmakta olduğu, %52,4’ünün (11 öğrenci) ise çalışmadığı görülmektedir (Şekil-6).

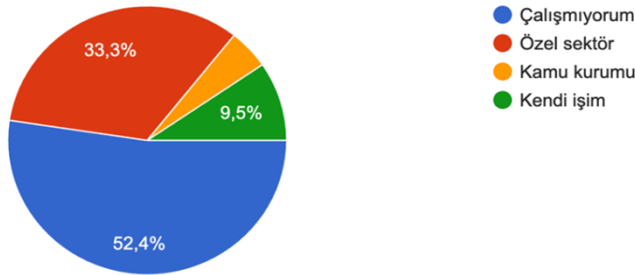
Mezun olduktan sonra herhangi bir işe başladınız mı?
21 yanıt



Şekil 6. Ankete katılan öğrencilerin herhangi bir işe başlama durumları

Herhangi bir işte çalışan öğrencilerden %33,3’ü (7 öğrenci) özel sektörde, %4,8’i (1 öğrenci) kamu kurumunda ve %9,5’i (2 öğrenci) kendi işinde çalışmaktadır. Mezun öğrencilerin %52,4’ü (11 öğrenci) ise herhangi bir işte çalışmamaktadır (Şekil-7).

Çalışıyor iseniz çalıştığınız sektör aşağıdakilerden hangisidir?
21 yanıt



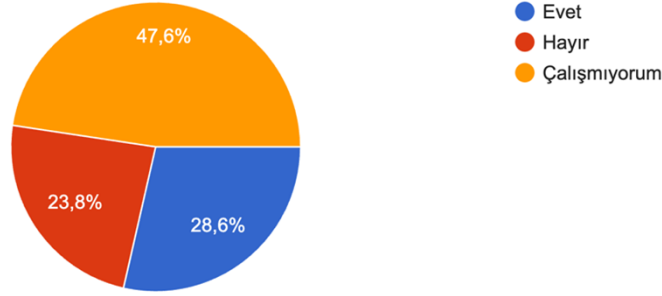
Şekil 7. Çalışan öğrencilerin çalışma alanları

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
14/01/2025	42070495-050.04	01

Çalışan öğrencilerden %28,6'sı (6 öğrenci) mezun olduğu alandaki bir işle ilgili çalışırken, %23,8'i (5 öğrenci) ise mezun olduğu alan dışında çalışmaktadır (Şekil-8).

Çalıştığınız bu iş, mezun olduğunuz bölümle mi ilgilidir?

21 yanıt



Şekil 8. Çalışan öğrencilerin mezun oldukları alanla ilgili çalışıp çalışmadıkları

Öğrencilere “Çalışmakta olduğunuz iş, mezun olduğunuz bölümle ilgili ise çalışma alanı ile eğitim aldığınız bölümün avantajlarından bahsedebilir misiniz?” sorusu yöneltilmiş ve öğrencilerden açık uçlu olarak cevap verilmesi istenmiştir. Öğrencilerin verdiği cevaplar şu şekildedir:

Ö2: “.Net programlama temellerini öğrenmiş olmam. Veritabanı çalışması yapabiliyor olmak. .Net ile web projesi ayağa kaldırarak FullStack olarak çalışabilmek.”

Ö3: “Dil bilgisinin alt yapısına sahip olmak”

Ö4: “Autocat programında proje çizme”

Ö6: “Bilişim yazılım konusunda ufak ta olsa avantajları var ama zor bir şey değil”

Ö9: “Bilgisayar ve network ile alakalı her türlü iş tamir bakım onarım yeni kurulum yapan bir firmada teknik sorumlu personelim işim tamda eğitim aldığım bölüm ile alakalı olduğundan işe başlarken işi öğrenirken tek başıma çalışırken neyi nasıl yapacağım konusunda epey bi yardımı oluyor”

Ö10: “Avantajları çok iyi.”

Öğrencilere “Çalışmakta olduğunuz iş, mezun olduğunuz bölümle ilgili ise çalışma alanı ile eğitim aldığınız bölümün eksikliklerinden bahsedebilir misiniz?” sorusu yöneltilmiştir ve öğrencilerden açık uçlu olarak cevap verilmesi istenmiştir. Öğrencilerin verdiği cevaplar şu şekildedir:

Ö2: “Modern teknolojiler hakkında bilgi sahibi olamamak. Teknolojiler üzerinde gelişmiş örnekler ile çalışamamak. Aktif projelerde yer alamamak.”

Ö3: “Konuyu tam anlamıyla bilmemek”

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
14/01/2025	42070495-050.04	01

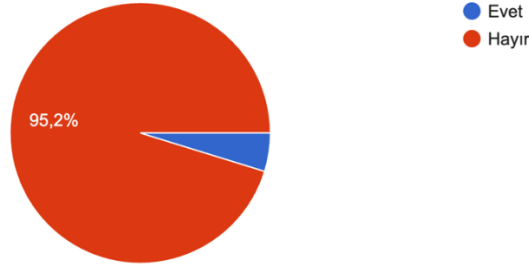
Ö9: “Gereksiz olarak gördüğümüz derler(Delhi,ardunio)bu dersler sadece zaman kaybı”

Ö10: “Kamera ve ağ yapısı biraz daha iyi olabilirdi.”

Ö20: “Ders içerikleri ve kaynakların daha çok artırılması”

Ankete katılan öğrenciler arasında %95,2 (20 öğrenci) Bor MYO’nda eğitim almadan önce ya da eğitim alırken başka bir üniversiteye kayıt yaptırmamıştır (Şekil-9).

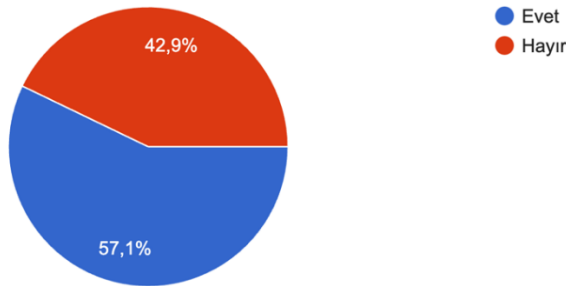
Bor Meslek Yüksekokulu'nda eğitim almadan önce ya da eğitim alırken ikinci bir üniversite kaydı yaptırınız mı?
21 yanıt



Şekil 9. Ankete katılan öğrencilerin ikinci üniversiteye kayıt durumları

Ankete katılan öğrencilerden %57,1'i (12 öğrenci) KPSS Önlisans'a girerken %42,9'u (9 öğrenci) bu sınava girmediğini belirtmiştir (Şekil-10).

KPSS Önlisans' a girdiniz mi?
21 yanıt



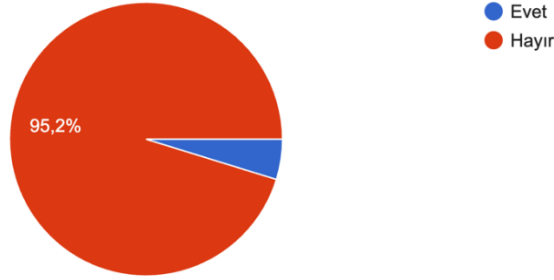
Şekil 10. Ankete katılan öğrencilerin KPSS Önlisans'a katılma durumları

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
14/01/2025	42070495-050.04	01

Ankete katılan öğrencilerden %4,8'i (1 öğrenci) dikey geçişle lisans tamamlama yaparken, %95,2'si (20 öğrenci) herhangi bir lisans tamamlama programına başlamamıştır (Şekil-11).

Dikey geçiş yaptınız mı?

21 yanıt

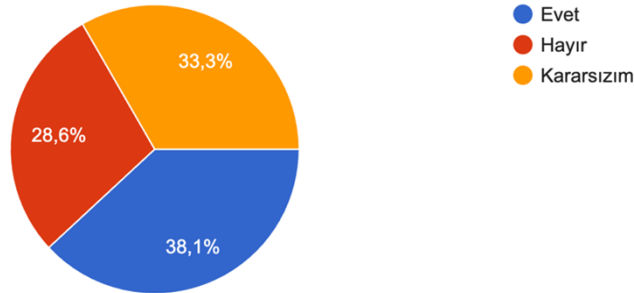


Şekil 11. Ankete katılan öğrencilerin Dikey Geçişle Lisans tamamlama durumları

Ankete katılan öğrencilerden %38,1'i (8 öğrenci) Bor MYO'nu başka öğrencilere tavsiye ederken, %28,6'sı (6 öğrenci) tavsiye etmeyeceğini ve %33,3'ü (7 öğrenci) ise kararsız olduğunu belirtmiştir (Şekil-12).

Mezun olduğunuz Bor Meslek Yüksekokulu'nu başka öğrencilere tavsiye eder misiniz?

21 yanıt

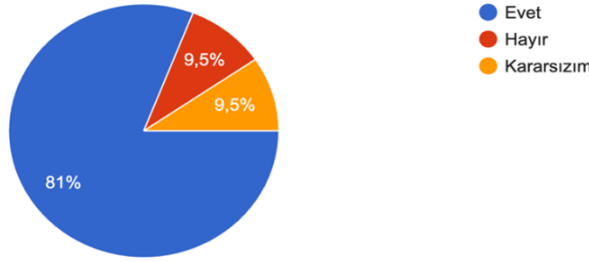


Şekil 12. Ankete katılan öğrencilerin Bor MYO'nu başka öğrencilere tavsiye etme durumları

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
14/01/2025	42070495-050.04	01

Ankete katılan öğrencilerin % 81 (17 öğrenci) Bilgisayar Programcılığı programını başka öğrencilere tavsiye edeceğini belirtirken, %9,5 (2 öğrenci) tavsiye etmeyeceğini ve %9,5 (2 öğrenci) ise kararsız olduğunu belirtmiştir (Şekil 13).

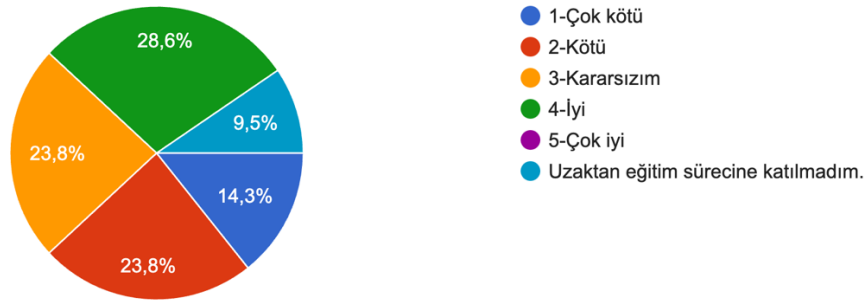
Mezun olduğunuz Bilgisayar Programcılığı programını başka öğrencilere tavsiye eder misiniz?
21 yanıt



Şekil 13. Ankete katılan öğrencilerin Bilgisayar Programcılığı'ni başka öğrencilere tavsiye etme durumları

2024 yılı itibari ile mezun olan öğrenciler 2019 Mart ve 2021 Haziran ayları içerisinde pandemiden dolayı, 2023 Şubat ve Haziran ayları içerisinde ise depremden dolayı uzaktan eğitim aldıkları bilinmektedir. Mezun olan öğrencilere bu süreci değerlendirmesi sorulduğunda verilen cevaplar şu şekildedir: Ankete katılan öğrencilerden %28,6'sı (6 öğrenci) iyi, %23,8'i (5 öğrenci) kararsız, %23,8'i (5 öğrenci) kötü ve %14,3'ü (3 öğrenci) çok kötü olarak değerlendirmiştir. %9,5'u (2 öğrenci) uzaktan eğitime katılmadığını belirtmiştir (Şekil-14).

Bilgisayar Programcılığı programında uzaktan eğitim sürecini değerlendirir misiniz?
21 yanıt



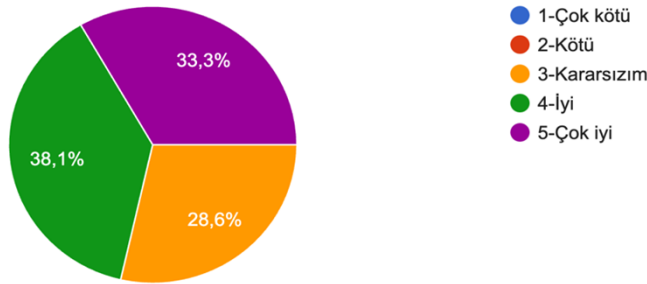
Şekil 14. Ankete katılan öğrencilerin uzaktan eğitim sürecini değerlendirmeleri

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
14/01/2025	42070495-050.04	01

Ankete katılan öğrencilerden eğitim aldıkları süre boyunca verilmiş olan danışmanlık hizmetleri değerlendirmeleri istenmiştir. Buna göre öğrencilerden %33,3'i (7 öğrenci) çok iyi, %38,1'i (8 öğrenci) iyi ve %28,6'sı (6 öğrenci) kararsız olarak değerlendirmiştir (Şekil-15).

Eğitim süresi boyunca almış olduğunuz danışmanlık hizmetlerini değerlendirir misiniz?

21 yanıt

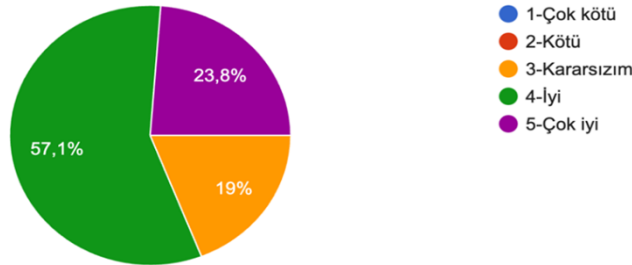


Şekil 15. Ankete katılan öğrencilerin danışmanlık hizmeti değerlendirmeleri

Ankete katılan öğrencilerden bölümün akademik kadrosunu değerlendirmesi istenmiştir. Ankete katılan öğrencilerin %23,8'i (5 öğrenci) akademik personeli çok iyi bulurken, %57,1'i (12 öğrenci) iyi, %19'u (4 öğrenci) kararsız olarak değerlendirme yapmıştır (Şekil-16).

Bölümün akademik kadrosunu değerlendirir misiniz?

21 yanıt

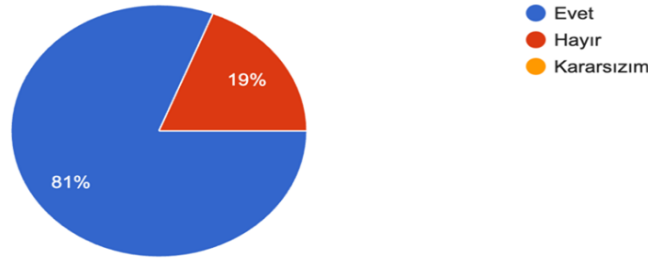


Şekil 16. Öğrencilerin bölümdeki akademik personeli değerlendirmesi

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
14/01/2025	42070495-050.04	01

Öğrencilere “Eğitim aldığınız sırada yapmış olduğunuz staj, eğitiminizde ya da iş hayatınızda daha deneyimli olmanızı sağladı mı?” sorusu yöneltilmiştir. Ankete katılan öğrencilerin %81’i (17 öğrenci) “Evet” yanıtını verirken, %19’u (4 öğrenci) “Hayır” yanıtını vermiştir (Şekil-17).

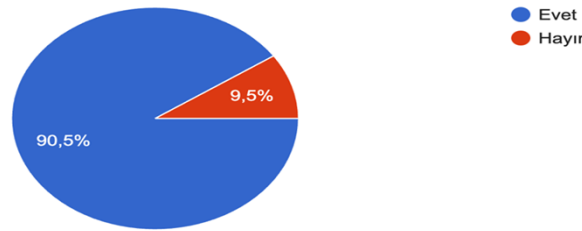
Eğitim aldığınız sırada yapmış olduğunuz staj, eğitiminizde ya da iş hayatınızda daha deneyimli olmanızı sağladı mı?
21 yanıt



Şekil 17. Ankete katılan öğrencilerin staj eğitiminde deneyim kazandırma durumları

Öğrencilere “Eğitim alırken bölümle ve mezun olduktan sonrası ile ilgili gerekli öneriler ve bilgilendirmeler öğretim üyeleri tarafından yapıldı mı?” sorusu yöneltilmiştir. Ankete katılan öğrencilerin %90,5’u (19 öğrenci) “Evet” yanıtını verirken, %9,5’u (2 öğrenci) “Hayır” yanıtını vermiştir (Şekil-18).

Eğitim alırken bölümle ve mezun olduktan sonrası ile ilgili gerekli öneriler ve bilgilendirmeler öğretim üyeleri tarafından yapıldı mı?
21 yanıt



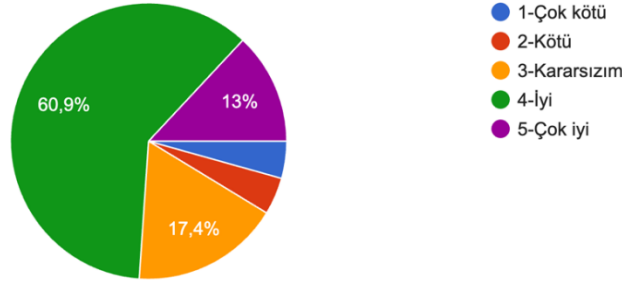
Şekil 18. Ankete katılan öğrencilerin öğretim üyeleri tarafından bilgilendirme durumları

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
14/01/2025	42070495-050.04	01

Ankete katılan öğrencilerden aldıkları ders müfredatı ve içeriklerini değerlendirmeleri istenmiştir. Buna göre öğrencilerden %4,8'i (1 öğrenci) çok iyi, %33,3'ü (7 öğrenci) iyi, %42,9'u (9 öğrenci) kararsız, %14,3'ü (3 öğrenci) kötü ve %4,8'i (1 öğrenci) çok kötü olarak değerlendirmiştir (Şekil-19).

Almış olduğunuz ders müfredatı ve içeriklerini değerlendirir misiniz?

23 yanıt



Şekil 19. Ankete katılan öğrencilerin ders müfredatı ve içerikleri değerlendirmeleri

Ankete katılan öğrencilere “Ders ve içeriklerini ayrıntılı bir şekilde değerlendirir misiniz? Eklenmesi ya da çıkartılması gerektiğini düşündüğünüz dersler nelerdir?” sorusu yöneltilmiştir. Belirtilen görüşler şu şekildedir:

Ö1: “öğretilen eskiden kalma olan yazılım dilleri daha güncel kullanılan diller ile değiştirilmeli.”

Ö2: “Delphi yerine C++ gösterilmesi taraftarıyım.”

Ö5: “Eklenmesi gereken Python çıkarılması gereken Delphi programlama dili olabilir.”

Ö9: “Eklenmesi gereken phyton olabilir. Çıkarılması gereken kesin dersler Delphi ve arduino”

Ö10: “Bence Eklenmesi gereken dersler yapay zeka dersleri robotik kodlama güvenlik sistemleri vb derlser olması gerekirdi.”

Ö13: “Pardus dersi kalkması gerekiyor onun yerine pyhton dersi daha sağlıklı olur ya da yeni dönemin yazılım dili olması gerekiyor daha sonra yazılım dilinde birden fazla temel öğretim görmek yerine bazı dillerin üstüne çalışılması daha sağlıklı olur.”

Ö14: “Bozuk olan bilgisayar tamirleri ni yaptırmak da daha etkili olabilir”

Ö15: “Çoğu dersleri faydalı buluyorum”

Ö16: “Dersler çok yüzeysel anlatılıyor yetersiz oluyor öğrenmek için”



T.C
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
BOR MESLEK YÜKSEKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
14/01/2025	42070495-050.04	01

Ö21: “Veritabanı derslerinin dönem dönem tekrar gösterilmesi durumu düzeltilmesi daha güzel olur. Mobil platformlar için programla dili eğitim dersi eklenmesi güzel olur.”

Öğrencilerden isteğe bağlı olarak eklemek istedikleri düşünce, tavsiye ve önerileri yazmaları istenmiştir. Ankete katılan öğrencilerden sadece 2 öğrenci görüş bildirmiştir. Belirtilen düşünceler ise şu şekildedir.

Ö1: “stajın ve staj yerinin ne kadar değerli olduğunu daha fazla anlatılması lazım.”

Ö21: “Bor MYO eğitim süresince internet erişim sorunu yaşadım. Bu durumun düzeltilmesi Bor MYO eğitimi öğrenciler ve öğretim görevlileri için daha etkili ve faydalı öğrenmeye ve öğretmeye yardımcı olacağını düşünüyorum.”

NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
BOR MESLEK YÜKSEKOKULU
ELEKTRİK VE ENERJİ BÖLÜMÜ ELEKTRİK PROGRAMI
2024 YILI MEZUN ÖĞRENCİ ANKETİ DEĞERLENDİRMESİ

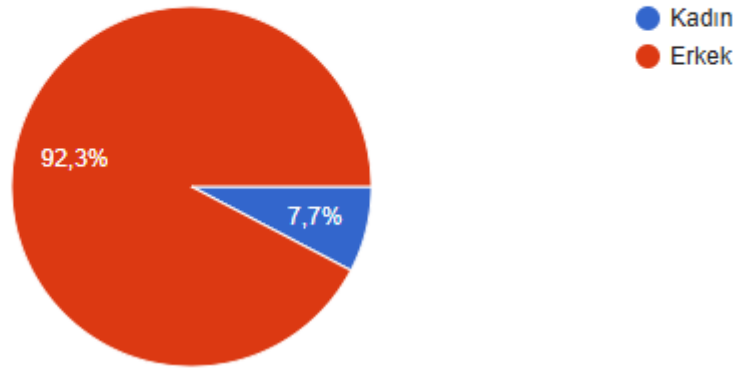
2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Bor Meslek Yüksekokulu Elektrik ve Enerji Bölümü Elektrik Programından mezun olan öğrencilere 21 Kasım 2024 - 02 Aralık 2024 tarihleri arasında çevrimiçi yapılan ankete 13 öğrenci katılmıştır. Ankete katılan öğrencilerin genel durumları şu şekildedir:

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
14/01/2025	42070495-050.04	01

SORU 01: Ankete katılan öğrencilerin %92,3'ü (12 öğrenci) erkektir, %7,7'si (1 öğrenci) kadındır (Şekil-1).

Cinsiyetiniz:

13 yanıt

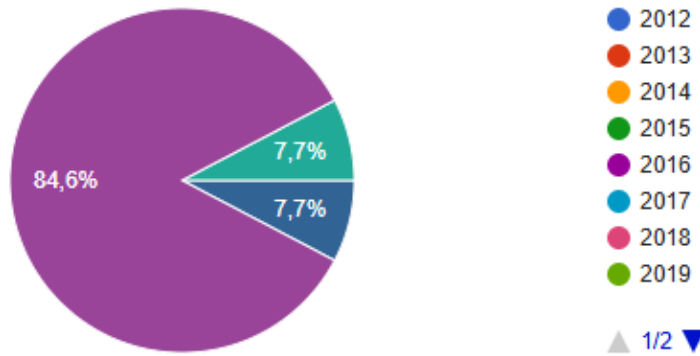


Şekil1. Ankete Katılan öğrencilerin cinsiyet bilgisi

SORU 02: Ankete katılan öğrencilerin üniversiteye kayıt yılları incelendiğinde, 2021'de 1 öğrenci, 2022'de 11 öğrenci ve 2023 yılında ise 1 öğrenci kayıt yaptırmıştır (Şekil-2).

Üniversiteye giriş yılınız:

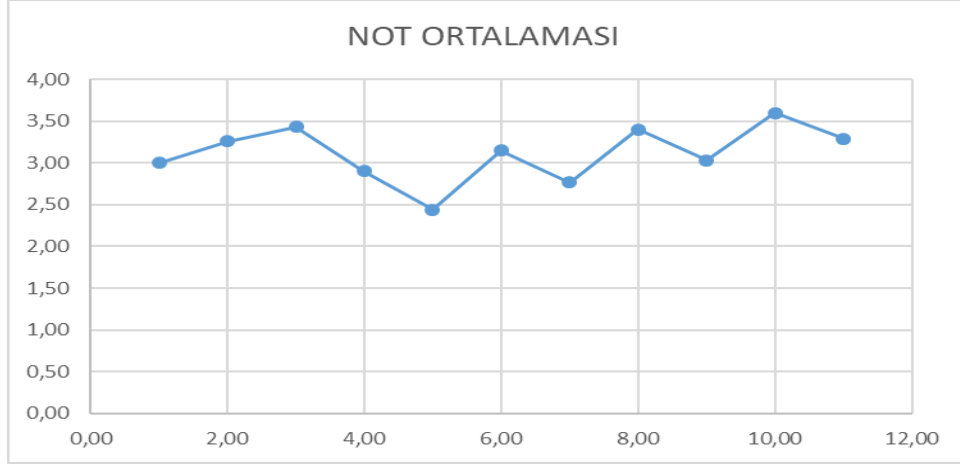
13 yanıt



Şekil2. Ankete katılan öğrencilerin üniversiteye giriş yılları

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
14/01/2025	42070495-050.04	01

SORU 03: Ankete katılan 9 öğrenciden en yüksek not ortalaması 3,91 iken en düşük not ortalaması ise 2,52'dir. Ortalama diploma notu ise 3,01'dir (Şekil-3).

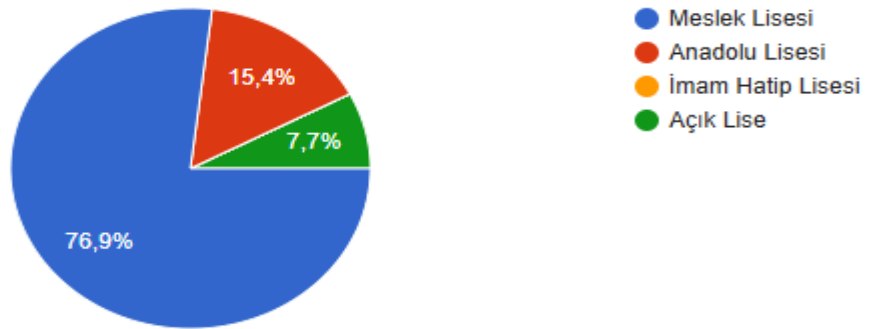


Şekil 3. Ankete katılan öğrencilerin diploma notları

SORU 04: Öğrencilerin mezun oldukları lise türleri incelendiğinde %76,9'u (10 öğrenci) Meslek Lisesi, %7,7'si (1 öğrenci) Açık Liseden ve %15,4'ü (2 öğrenci) Anadolu Lisesinden mezun olmuştur (Şekil-4).

Mezun olduğunuz lise türü:

13 yanıt



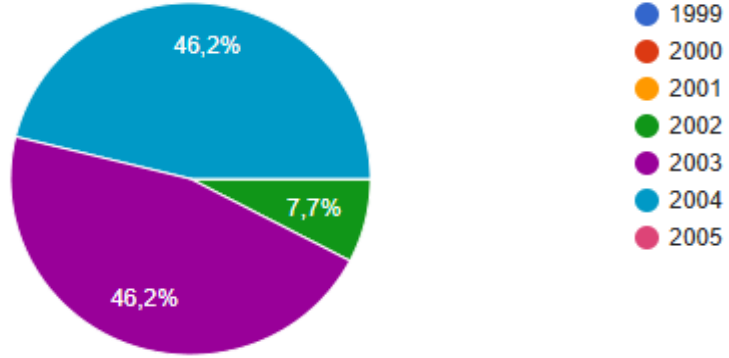
Şekil 4. Ankete katılan öğrencilerin mezun oldukları lise türleri

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
14/01/2025	42070495-050.04	01

SORU 05: Ankete katılan öğrencilerin yaş ortalaması 20,62'dir. En küçük yaşa sahip öğrencinin yaşı 20 iken en büyük yaşa sahip öğrenci ise 22 yaşındadır (Şekil-5).

Doğum yılınız:

13 yanıt

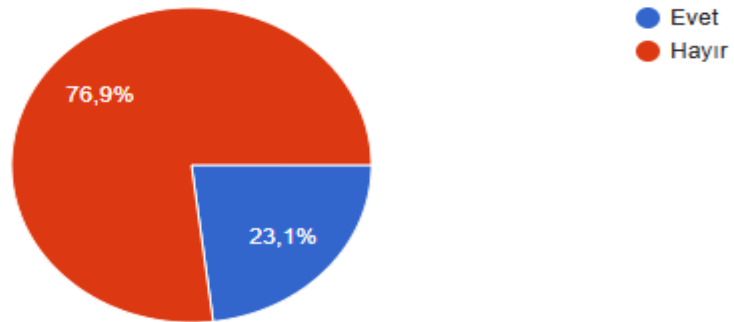


Şekil 5. Ankete katılan öğrencilerin yaş bilgisi

SORU 06: Ankete katılan öğrencilere “Mezun olduktan sonra herhangi bir işe başladınız mı?” sorusu yöneltilmiştir. Mezun öğrencilerin % 23,1’u (3 kişi) çalışmakta olduğu, %76,9’u (10 kişi) ise çalışmadığı görülmektedir (Şekil-6).

Mezun olduktan sonra herhangi bir işe başladınız mı?

13 yanıt



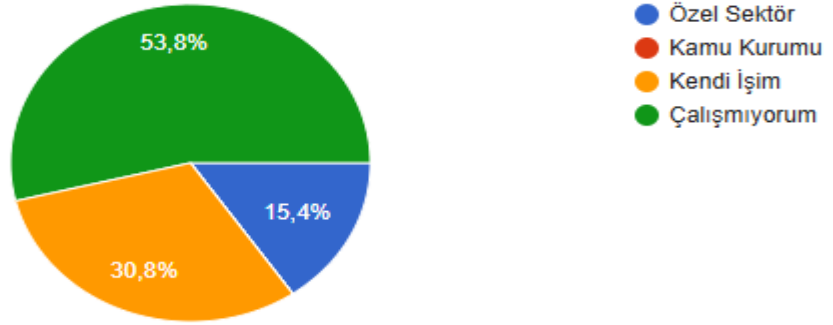
Şekil 6. Ankete katılan öğrencilerin herhangi bir işe başlama durumları

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
14/01/2025	42070495-050.04	01

SORU 07: Herhangi bir işte çalışan öğrencilerden %15,4'ü (2 öğrenci) özel sektörde, %30,8'i (4 öğrenci) kendi işinde ve %53,8'i (7 öğrenci) ise herhangi bir işte çalışmamaktadır (Şekil-7).

Çalışıyor iseniz çalıştığınız sektör aşağıdakilerden hangisidir?

13 yanıt

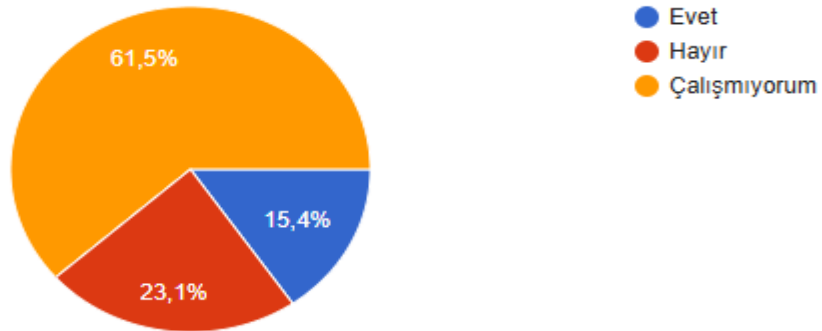


Şekil 7. Çalışan öğrencilerin çalışma alanları

SORU 08: Çalışan öğrencilerden %15,4'ü (2 öğrenci) mezun olduğu alandaki bir işle ilgili çalışırken, %23,1'i (3 öğrenci) ise mezun olduğu alan dışında çalışmaktadır. (Şekil-8).

Çalıştığınız bu iş mezun olduğunuz bölümle mi ilgili?

13 yanıt



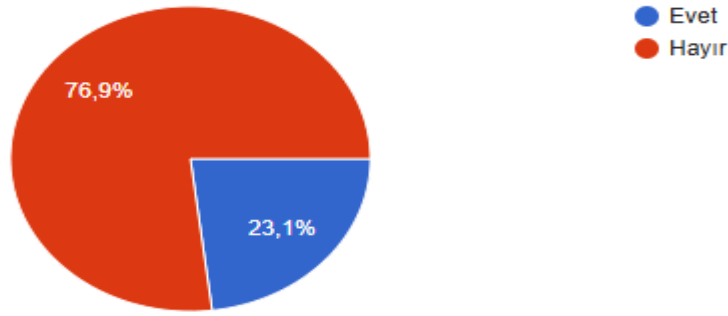
Şekil 8. Çalışan öğrencilerin mezun oldukları alanla ilgili çalışıp çalışmadıkları

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
14/01/2025	42070495-050.04	01

SORU 09: Ankete katılan öğrencilerin %76,9'u (10 öğrenci) Bor MYO'nda eğitim almadan önce ya da eğitim alırken başka bir üniversiteye kayıt yaptırmadığı görülmektedir. (Şekil-09).

Bor Meslek Yüksekokulu'nda eğitim almadan önce ya da eğitim alırken ikinci bir üniversite kaydı yaptırdınız mı?

13 yanıt

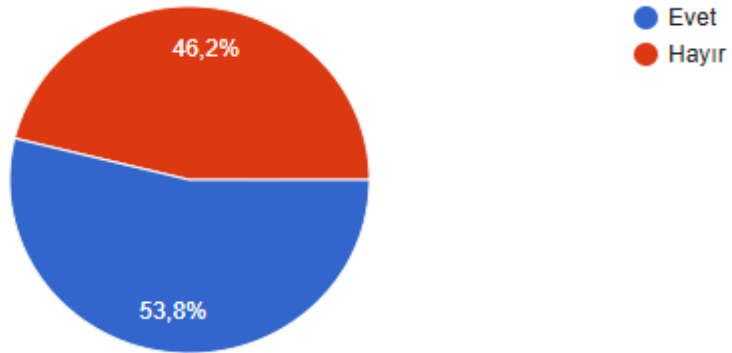


Şekil 09. Ankete katılan öğrencilerin ikinci üniversiteye kayıt durumları

SORU 10: Ankete katılan öğrencilerden %53,8'i (7 öğrenci) KPSS Önlisans'a girerken %46,2'si (6 öğrenci) bu sınava girmediğini belirtmiştir (Şekil-10).

KPSS Önlisans' a girdiniz mi?

13 yanıt



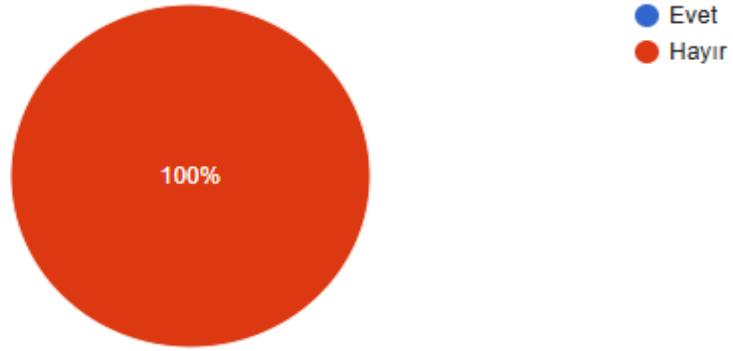
Şekil 10. Ankete katılan öğrencilerin KPSS Önlisans'a katılma durumları

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
14/01/2025	42070495-050.04	01

SORU 11: Ankete katılan öğrencilerin %100'ü (13 öğrenci) dikey geçiş yapmamıştır (Şekil-11).

Dikey geçiş yaptınız mı?

13 yanıt

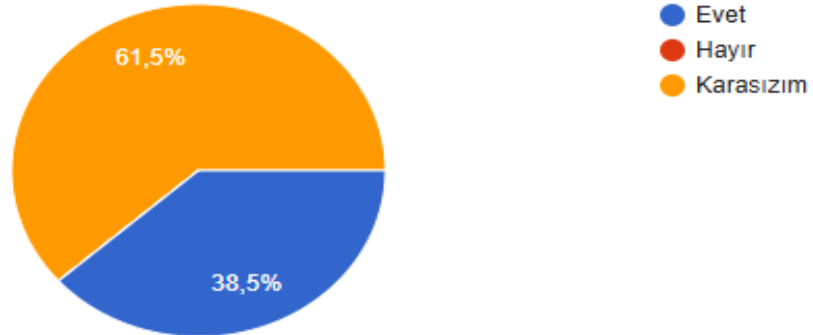


Şekil 11. Ankete katılan öğrencilerin Dikey Geçişle Lisans tamamlama durumları

SORU 12: Ankete katılan öğrencilerden %38,5'i (5 öğrenci) Bor MYO'nu başka öğrencilere tavsiye ederken, %61,5'i (8 öğrenci) ise kararsız olduğunu belirtmiştir (Şekil-12).

Mezun olduğunuz Bor Meslek Yüksekokulu'nu başka öğrencilere tavsiye eder misiniz?

13 yanıt



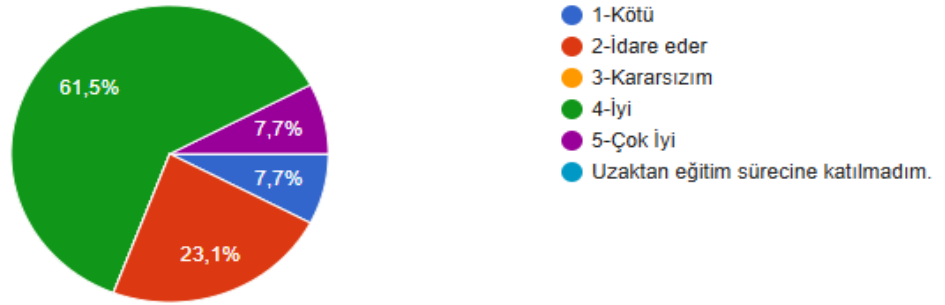
Şekil 12. Ankete katılan öğrencilerin Bor MYO'nu başka öğrencilere tavsiye etme durumları

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
14/01/2025	42070495-050.04	01

SORU 13: Ankete katılan öğrencilerin %7,7'si (1 öğrenci) çok iyi, %61,5'i (8 öğrenci) iyi, %23,1'i (3 öğrenci) idare eder ve %7,7'si (1 öğrenci) kötü olarak değerlendirmiştir (Şekil-13).

Elektrik programında uzaktan eğitim sürecini değerlendirir misiniz?

13 yanıt

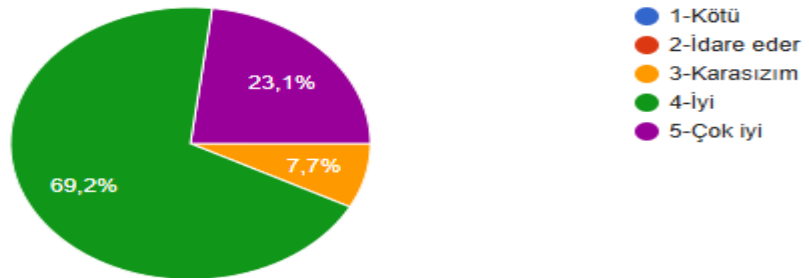


Şekil 13. Ankete katılan öğrencilerin uzaktan eğitim sürecini değerlendirmeleri

SORU 14: Ankete katılan öğrencilerden bölümün akademik kadrosunu değerlendirmesi istenmiştir. Ankete katılan öğrencilerin %23,1'i (3 öğrenci) akademik personeli çok iyi bulurken, %69,2'si (9 öğrenci) iyi, %7,7'si (1 öğrenci) kararsız olarak değerlendirme yapmıştır (Şekil-14).

Bölümün akademik kadrosunu değerlendirir misiniz?

13 yanıt



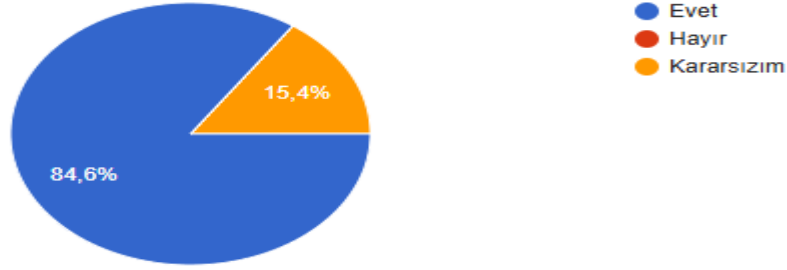
Şekil 14. Öğrencilerin bölümdeki akademik personeli değerlendirmesi

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
14/01/2025	42070495-050.04	01

SORU 15: Öğrencilere “Eğitim aldığınız sırada yapmış olduğunuz staj, eğitiminizde ya da iş hayatınızda daha deneyimli olmanızı sağladı mı?” sorusu yöneltilmiştir. Ankete katılan öğrencilerin %84,6’sı (11 öğrenci) “Evet” yanıtını verirken, %15,4’ü (2 öğrenci) “Kararsızım” yanıtını vermiştir (Şekil-15).

Eğitim aldığınız sırada yapmış olduğunuz staj, eğitiminizde ya da iş hayatınızda daha deneyimli olmanızı sağladı mı?

13 yanıt

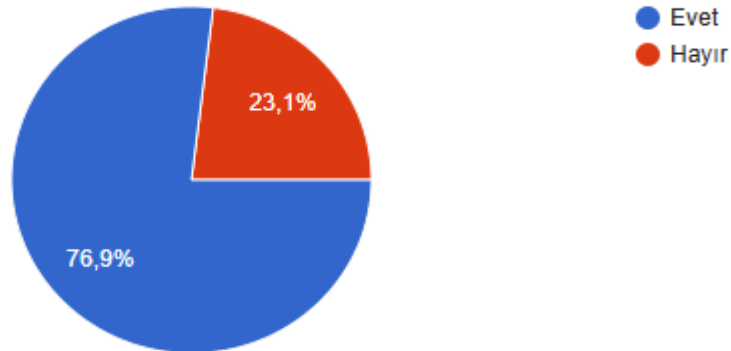


Şekil 15. Ankete katılan öğrencilerin staj eğitiminde deneyim kazandırma durumları

SORU 16: Öğrencilere “Eğitim alırken bölümle ve mezun olduktan sonrası ile ilgili gerekli öneriler ve bilgilendirmeler öğretim üyeleri tarafından yapıldı mı?” sorusu yöneltilmiştir. Ankete katılan öğrencilerin %76,9’u (10 öğrenci) “Evet” yanıtını verirken, %23,1’i (3 öğrenci) “Hayır” yanıtını vermiştir (Şekil-16).

Eğitim alırken bölümle ve mezun olduktan sonrası ile ilgili gerekli öneriler ve bilgilendirmeler öğretim üyeleri tarafından yapıldı mı?

13 yanıt



Şekil 16. Ankete katılan öğrencilerin öğretim üyeleri tarafından bilgilendirme durumları

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
14/01/2025	42070495-050.04	01

SORU 20: Öğrencilerden isteğe bağlı olarak eklemek istedikleri düşünce, tavsiye ve önerileri yazmaları istenmiştir. Ankete katılan öğrencilerden sadece 3 öğrenci görüş bildirmiştir. Belirtilen düşünceler ise şu şekildedir:

Ö1: Okulum iyidir tavsiye ederim

SORU 21: Öğrencilere “Çalışmakta olduğunuz iş, mezun olduğunuz bölümle ilgili ise çalışma alanı ile eğitim aldığınız bölümün avantajlarından bahseder misiniz?” sorusu yöneltilmiş ve öğrencilerden açık uçlu olarak cevap verilmesi istenmiştir. Öğrencilerin verdiği cevaplar şu şekildedir:

Ö1: Hayata hazırlık

Ö2: Güzel

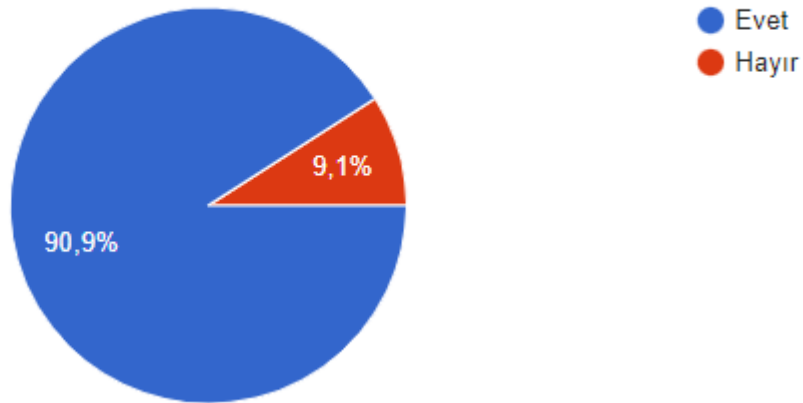
Ö3: Evet bölümüm ile ilgili

Ö4: Tecrübe

Ö5: Mezun olduğum bölümle ilgili elektrik aletleri vs kullanabiliyorum ve priz değiştirmek olsun kablo bağlantısı olsun farklı şekillerde faydaları var

SORU 13: Ankete katılan öğrencilerin % 90,9’u (10 öğrenci) Elektrik programını başka öğrencilere tavsiye edeceğini belirtirken, %9,1’i (1 öğrenci) ise tavsiye etmeyeceğini belirtmiştir (Şekil-13).

11 yanıt



Şekil 13. Ankete katılan öğrencilerin Elektrik Programını başka öğrencilere tavsiye etme durumları



T.C
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
BOR MESLEK YÜKSEKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
14/01/2025	42070495-050.04	01

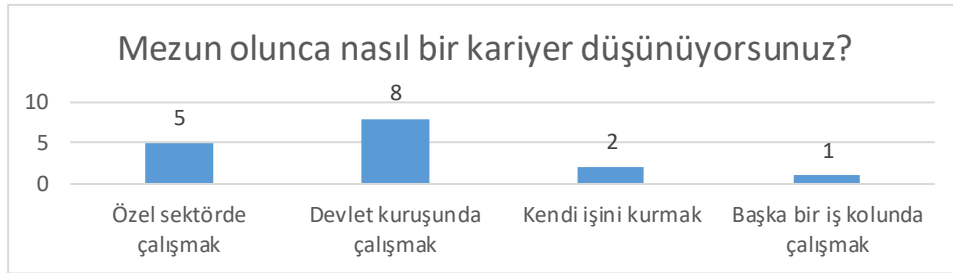
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
BOR MESLEK YÜKSEKOKULU ELEKTRONİK ve OTOMASYON BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKET DEĞERLENDİRMESİ

2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Bor Meslek Yüksekokulu Elektronik ve Otomasyon Bölümü 2.sınıf öğrencilerine 1-24 Mayıs 2024 tarihleri arasında 2 bölümden oluşan çevrimiçi yapılan ankete sadece 16 öğrenci katılmıştır. I. bölümde öğrencilerin kendilerinin kişisel özelliklerini ifade etmeleri ve iş hayatı ile ilgili beklentileri istenirken, II. bölümde bölüm ile ilgili genel görüşleri sorulmuştur. III. Bölümde ise bölümdeki dersler ile ilgili görüşleri sorulmuştur. Ayrıca isteğe bağlı olarak belirtmek istedikleri düşünceler açık uçlu olarak sorulmuştur.

A-Kişisel Özellikler ve beklentiler

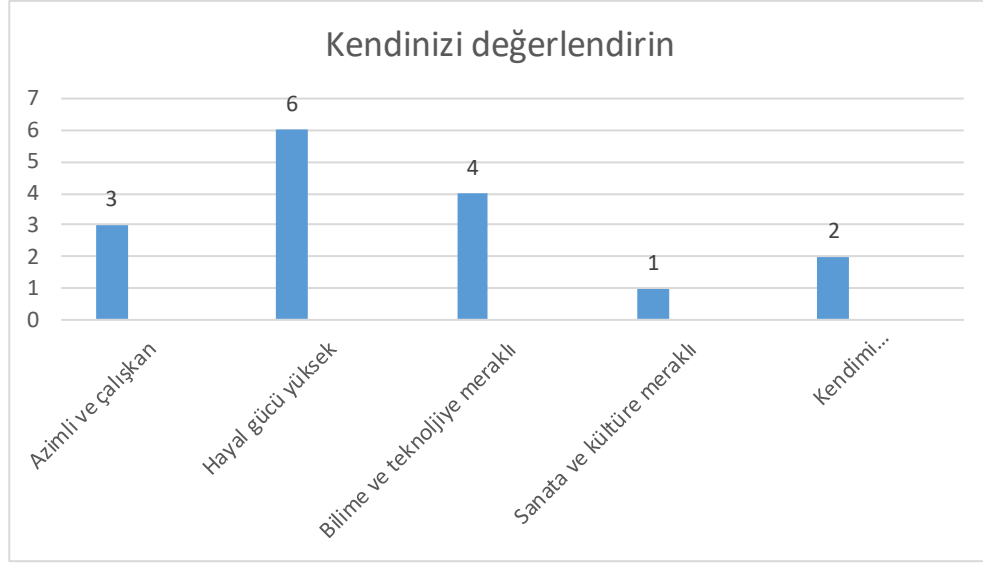
Öğrencilerin kendileri tanımlamaları ve iş hayatları ile ilgili beklentileri için 2 soru sorulmuştur;

Ankete katılan öğrencilere “mezun olunca nasıl bir kariyer düşündükleri” sorulmuştur. Öğrencilerden 8’i “Devlet kuruluşunda çalışmak”, 5’i “kendi işini kurmak”, 2’i “özel sektörde çalışmak” ve 1’i “başka bir iş kolunda çalışmak” istediğini belirtmiştir.



Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
14/01/2025	42070495-050.04	01

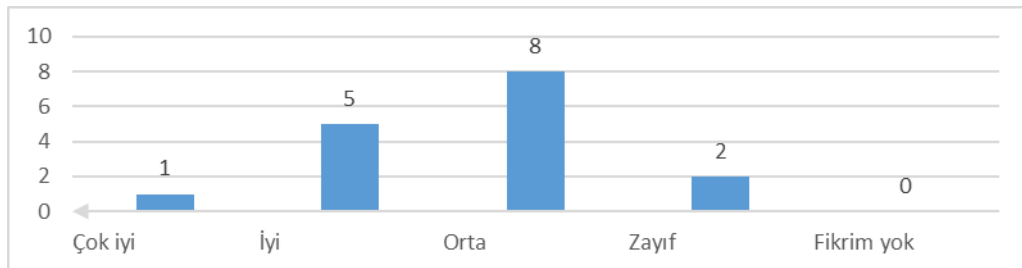
Ankete katılan öğrencilere kendilerini nasıl bir öğrenci olarak tanımladıkları sorulmuştur. Öğrencilerin 6'sı hayal gücü yüksek, 4'ü bilime ve teknolojiye meraklı, 3'ü azimli ve çalışkan, 1'i sanata ve kültüre meraklı, 2'si ise kendisini tanımlayamadığını belirtmiştir.



B- Bölüm değerlendirmesi

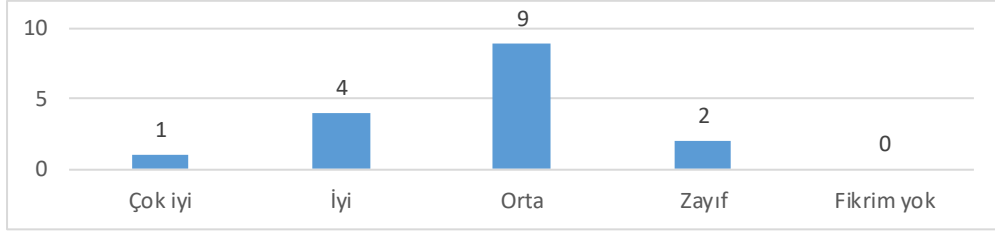
Öğrencilerin bölümü genel hatları ile değerlendirmeleri için 7 soru sorulmuştur.

Öğrencilere “Aldığınız eğitimin, mesleğin başarılı ve yetkin biçimde yürütebilme kabiliyetine olan katkısı ” sorulmuştur. Ankete katılan öğrencilerin soruya verdikleri cevaplar şu şekildedir;

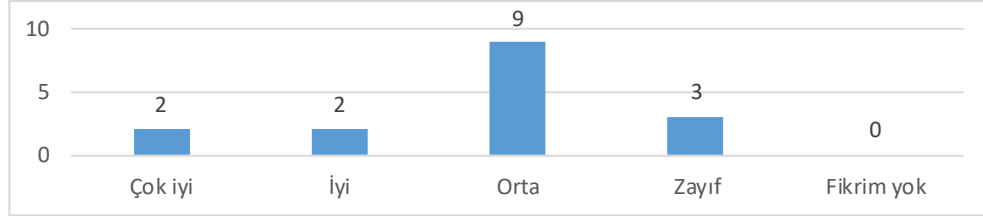


Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
14/01/2025	42070495-050.04	01

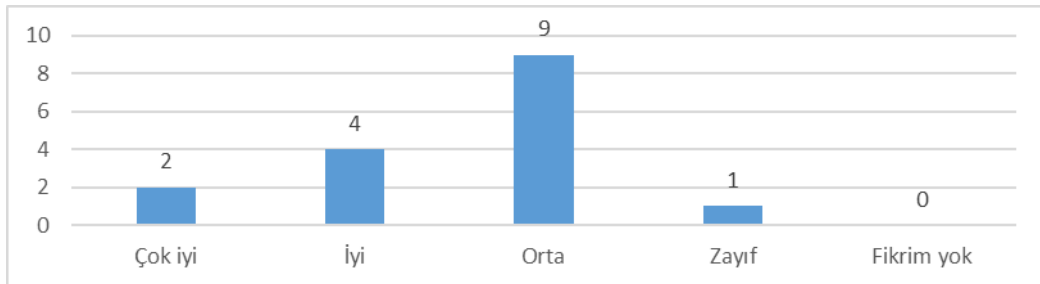
Öğrencilere “Aldığımız eğitimin analitik düşünme, tasarım geliştirme ve araştırma faaliyetlerine olan katkısı” sorulmuştur. Ankete katılan öğrencilerin soruya verdikleri cevaplar şu şekildedir;



Öğrencilere “BOR MYO Elektronik ve Otomasyon Bölümünün sahip olduğu laboratuvar ve teknolojik altyapısının eğitim için yeterliliği,” sorulmuştur. Ankete katılan öğrencilerin soruya verdikleri cevaplar şu şekildedir;



Öğrencilere “BOR MYO Elektronik ve Otomasyon Bölümünde verilen eğitim ve yapılan uygulamaların, proje oluşturma, araştırma, planlama ve pratik uygulama konularında mesleki kültür ve beceri kazandırması” sorulmuştur. Ankete katılan öğrencilerin soruya verdikleri cevaplar şu şekildedir;

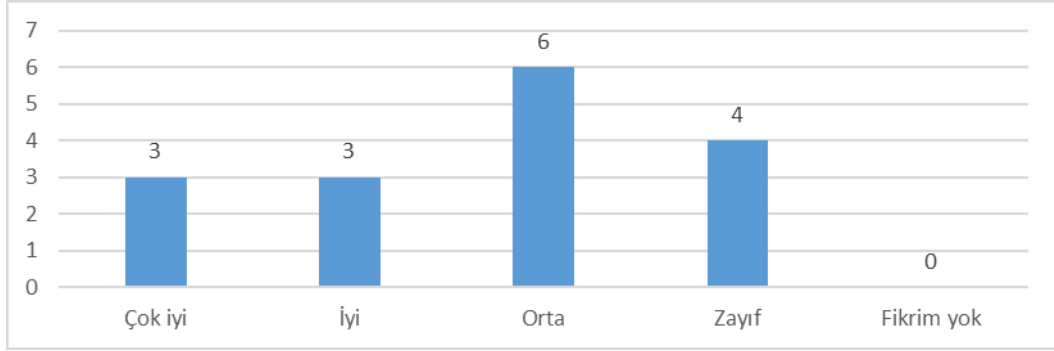




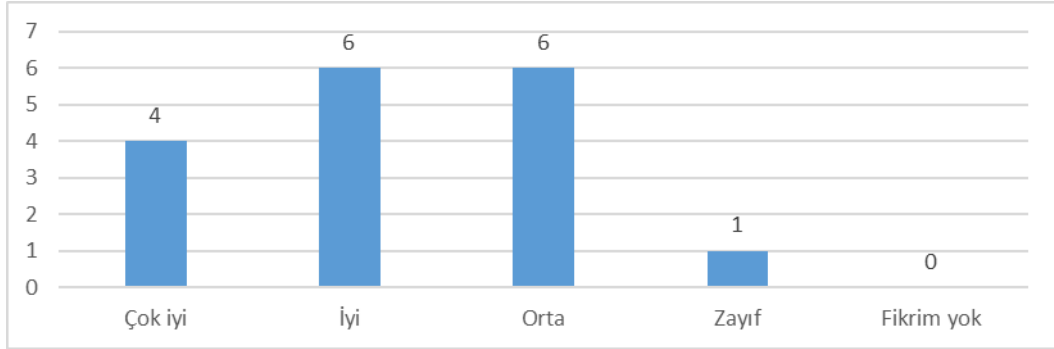
T.C
NIĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
BOR MESLEK YÜKSEKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
14/01/2025	42070495-050.04	01

Öğrencilere “BOR MYO Elektronik ve Otomasyon Bölümünde görmüş olduğunuz derslerin, mesleki beceri ve deneyime katkısı ” sorulmuştur. Ankete katılan öğrencilerin soruya verdikleri cevaplar şu şekildedir;

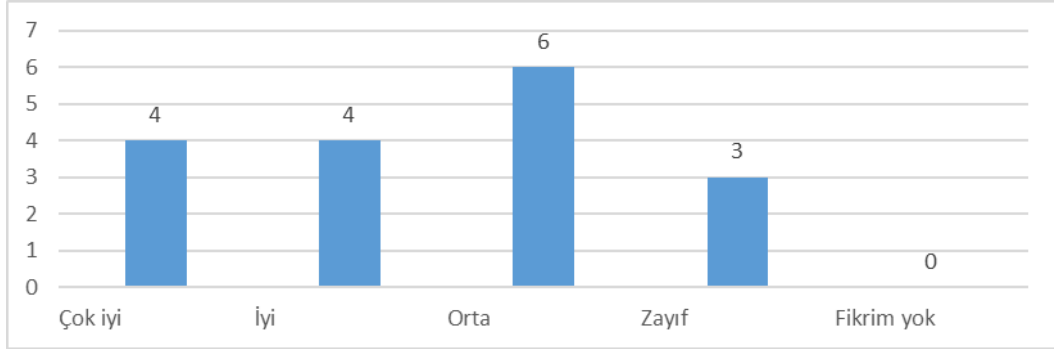


Öğrencilere “Bölümdeki akademik danışmanlarınızın size BOR MYO'da öğrenim süreniz içerisindeki yardımları” sorulmuştur. Ankete katılan öğrencilerin soruya verdikleri cevaplar şu şekildedir;



Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
14/01/2025	42070495-050.04	01

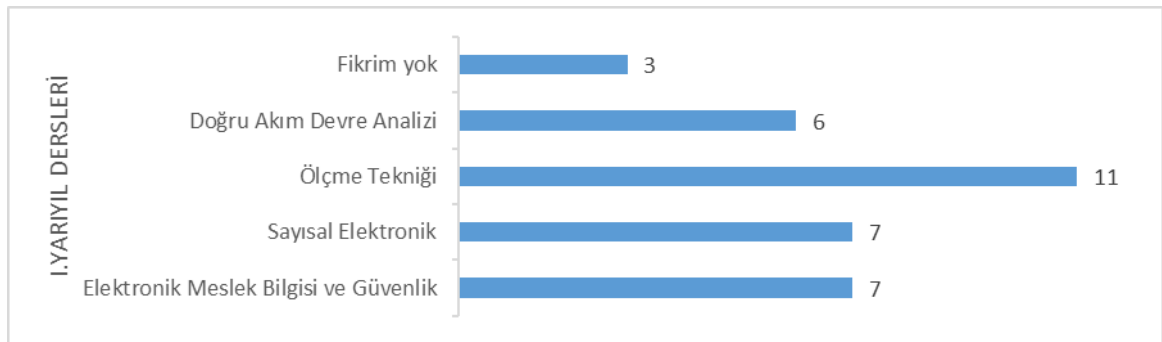
Öğrencilere “Bölümün eğitiminiz süresince size sunduğu laboratuvar olanaklarını nasıl değerlendirirsiniz?” sorulmuştur. Ankete katılan öğrencilerin soruya verdikleri cevaplar şu şekildedir;



C-Ders Değerlendirmesi

Bölüm derslerinin değerlendirilmesi için öğrencilere 2 temel soru sorulmuştur.

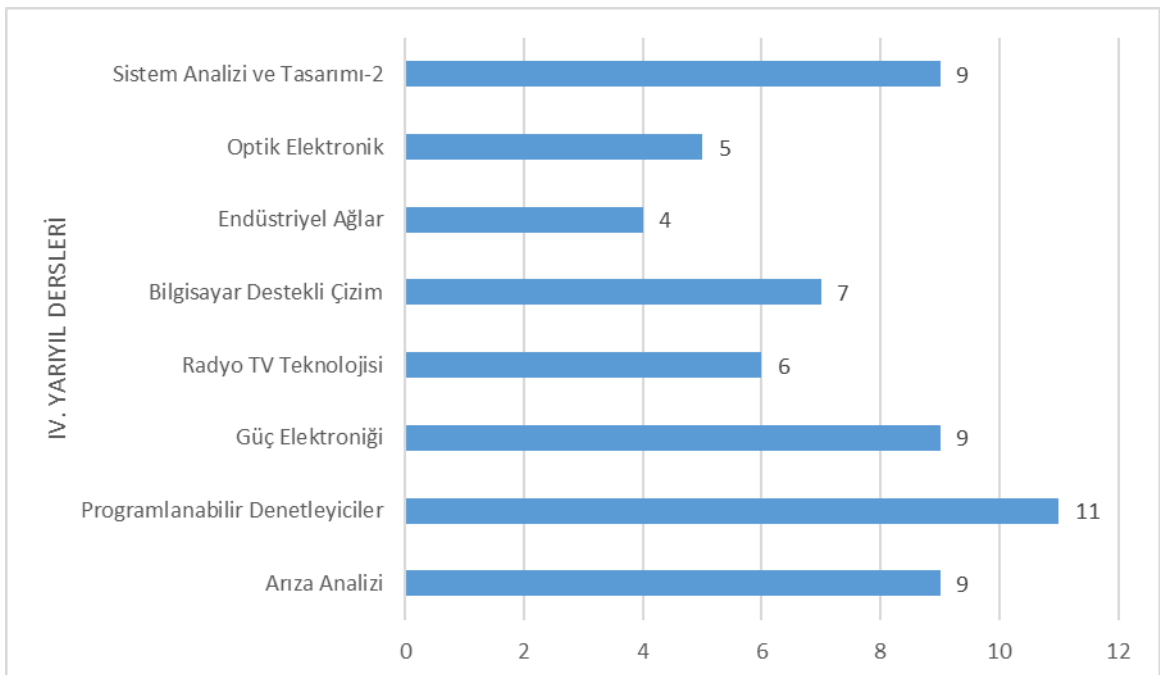
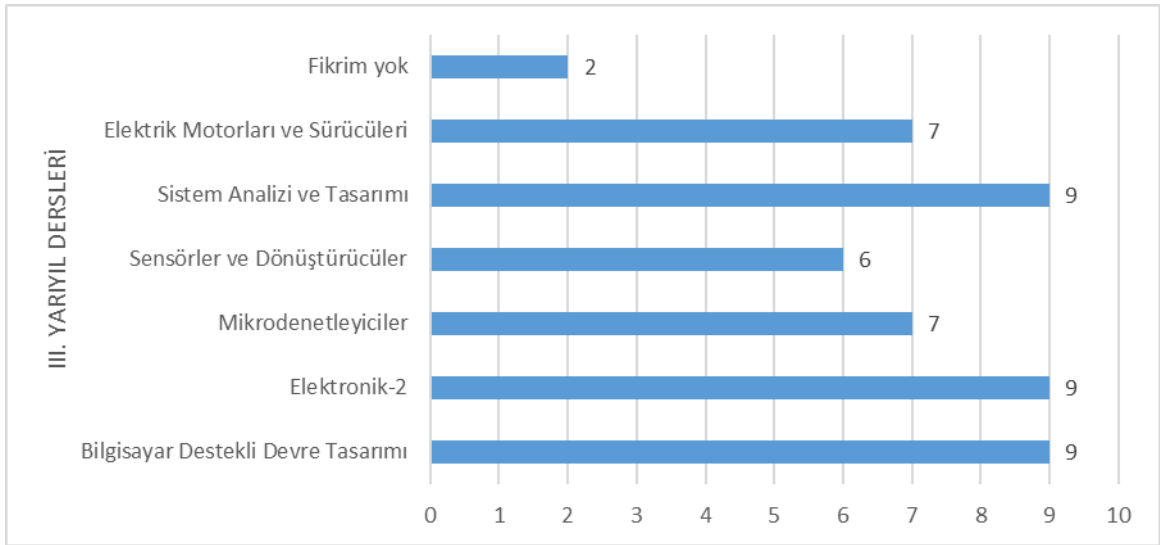
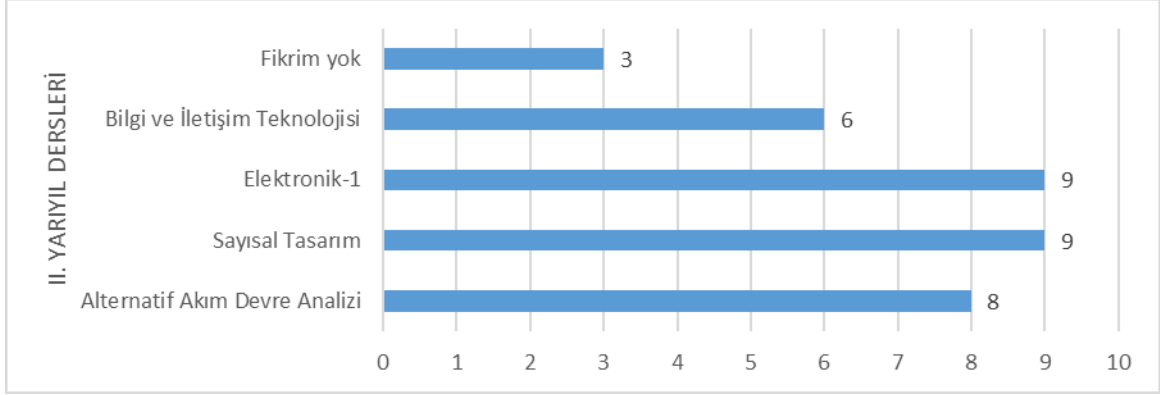
Öğrencilere “Bölümdeki hangi ders veya derslerin (I. Yarıyıl) laboratuvar uygulama süreleri YETERLİDİR? ” sorulmuştur. Ankete katılan öğrencilerin soruya verdikleri cevaplar şu şekildedir;





T.C
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
BOR MESLEK YÜKSEKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
14/01/2025	42070495-050.04	01

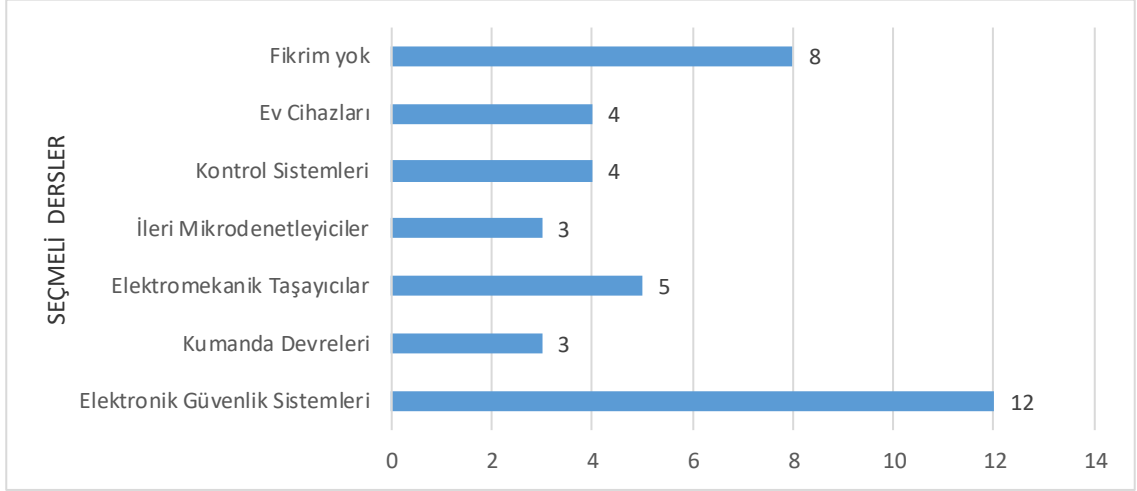




T.C
NIĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
BOR MESLEK YÜKSEKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
14/01/2025	42070495-050.04	01

Öğrencilere “III. ve IV. Yarıyıllarında hangi seçmeli ders veya derslerin açılmasını isterdiniz? ” sorulmuştur. Ankete katılan öğrencilerin soruya verdikleri cevaplar şu şekildedir;



Öğrencilerden görüş ve öneriler isteğe bağlı olarak istenmiştir:

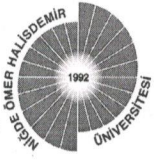
Öğrenci 1: Çoğu derste not tutulmuyor hocaların zorunlu not tutturması lazım, laboratuvar uygulamalarında kullanılan malzemelerin günümüz teknolojisine göre eski olup bunların yenilenmesi lazım.

Öğrenci 2: Malzemeler çoğalmalı, arızalı olanlar giderilmeli.

ANKET DEĞERLENDİRMESİ VE SONUÇLAR:

Öğrencilerin anket sorularına verdikleri cevaplar, görüş ve öneriler bölüm öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilmiştir;

- 1- Genel anlamda bölüm memnuniyet düzeyinin İYİ düzeyde olduğu değerlendirilmiştir.
- 2- Laboratuvar imkanlarının İYİ düzeyde olduğu değerlendirilmiştir.
- 3- Akademik danışmanların hizmetlerinin İYİ düzeyde olduğu değerlendirilmiştir.
- 4- Derslerin uygulamalarında genel bir memnuniyet vardır.
- 5- III. Yarıyılıda açılacak seçmeli dersler listesine Kumanda Devreleri dersinin, IV. Yarıyılıda açılacak seçmeli dersler listesine Elektronik Güvenlik Sistemleri dersinin eklenmesi gerektiği değerlendirilmiştir.



T.C
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
BOR MESLEK YÜKSEKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
14/01/2025	42070495-050.04	01

6- Öğrencilerin seçmeli derslerin içerikleri hakkında gerekli araştırmaları yapmadıkları anlaşılma ile beraber I.sınıf öğrencilerine akademik yıl içerisinde seçmeli dersler ile ilgili tanıtım ve bilgilendirme toplantısı yapılması gerekliliği değerlendirilmiştir.

e-imzalıdır

Dr. Öğr. Üyesi Cemalettin BAĞCI
Yüksekokul Müdür Yardımcısı

Prof. Dr. Mustafa BOĞA
Bölüm Başkanı V.

Doç. Dr. Neslihan KILAR
Bölüm Başkanı V.

Doç. Dr. Bilge GÜLER
Bölüm Başkanı V.

Doç. Dr. Seyit Okan KARA
Bölüm Başkanı

Doç. Dr. Fulden KARADAL
Bölüm Başkanı V.

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa DUMAN
Bölüm Başkanı

Öğr. Gör. Hüseyin Haluk
ŞENGEZER
Bölüm Başkanı

Öğr. Gör. Cem SAKARYA
Bölüm Başkanı V.

Öğr. Gör. Ali KIRIK
Bölüm Başkanı V.

Öğr. Gör. Sedat ŞAHİN
Bölüm Başkanı

Öğr. Gör. Halit İlhan SÜRÜCÜ
Bölüm Başkanı

Şahin KARATEKİN
Yüksekokul Sekreteri

Nalan Tutku GÜNAY
Öğrenci Temsilcisi

Raportör:
14/01/2025 Erkan TURHAN
Bilgisayar İşletmeni