



## **ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ**

**BOR MESLEK YÜKSEKOKULU**

**Bor Yerleşkesi Fatih Mahallesi**

**Bor/NİĞDE,51700**

**[2022]**

## A. GENEL BİLGİLER

### A.1. İletişim Bilgileri

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Bor Meslek Yüksekokulu

Bor Yerleşkesi Fatih Mahallesi Bor/NİĞDE,51700 <https://ohu.edu.tr/bormyo>

### A.2. Birimdeki Lisans Programları Hakkında Bilgi, Kısa Tarihçe ve Değişikler

Bor Meslek Yüksekokulu 1992 Yılında Selçuk Üniversitesine bağlı olarak kurulmuş ve Yüksek Öğretim Yürütme Kurulunun 20.01.1993 tarihli toplantısı ile Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesine aktarılmıştır. Kuruluş kanunumuzda yer almayan, yayımını takiben, daha önce Niğde Meslek Yüksekokulu bünyesinde eğitim-öğretimi sürdüren Dericilik Programına ilaveten Hayvan Yetiştiriciliği ve Sağlığı Programı ile Tekstil Programı açılarak Bor Meslek Yüksekokuluna dönüştürülmüştür. 1994 yılında Halıcılık ve Deri Konfeksiyon, 1995 yılında Et Endüstrisi, Süt ve Ürünleri, Makine, Bilgisayar Teknolojisi ve Programlama, Elektrik ve Endüstriyel Elektronik Programları, 1997 yılında Örme, Hazır Giyim, Harita-Kadastro, İklimlendirme-Soğutma ve Sıhhi Tesisat Programları açılmıştır. 1998 yılında Yüksekokulumuz bünyesinden Dericilik, Tekstil, Hazır Giyim, Deri Konfeksiyon, Halıcılık ve Örme Programları ilçemizin 2. Yüksekokulu olan Halil Zöhre Ataman Meslek Yüksekokuluna devredilmiştir. Okulumuza 2000 yılında Mobilya ve Dekorasyon, 2003 yılında Kanatlı Hayvan Yetiştiriciliği, 2011 yılında Laborant ve Veteriner Sağlık, 2012 yılında Gıda Kalite Kontrolü ve Analizi, Raylı Sistemler Elektrik ve Elektronik Teknolojisi ile Raylı Sistemler Makine Teknolojisi, 2018 yılında Tapu ve Kadastro Programı ile Alternatif Enerji Kaynakları Programı açılmış ve bugün itibariyle aktif bünyesinde 9 Bölüm, 12 Program içeren bir Meslek Yüksekokulu olarak eğitim öğretime devam etmektedir.

**Tablo 1. Birimdeki Lisans Programları**

Ön Lisans Programının Adı	Türü (Normal /II. Öğretim; Eğitim Dili vs.)	Ön Lisans Programının Süresi (yıl)	Kayıtlı Öğrenci Sayısı
Bilgisayar Programcılığı	Normal Öğretim, Türkçe	2	204
Bilgisayar Programcılığı*	İkinci Öğretim, Türkçe	2	2
Elektrik	Normal Öğretim, Türkçe	2	147
Elektrik*	İkinci Öğretim, Türkçe	2	1
Elektronik Teknolojisi	Normal Öğretim, Türkçe	2	149
Elektronik Teknolojisi*	İkinci Öğretim, Türkçe	2	0

Harita ve Kadastro	Normal Öğretim, Türkçe	2	160
Harita ve Kadastro	İkinci Öğretim, Türkçe	2	130
Tapu Kadastro	Normal Öğretim, Türkçe	2	90
Makine	Normal Öğretim, Türkçe	2	134
Makine*	İkinci Öğretim, Türkçe	2	4
Laborant ve Veteriner Sağlık	Normal Öğretim, Türkçe	2	167
Laborant ve Veteriner Sağlık	İkinci Öğretim, Türkçe	2	147
Raylı Sistemler Makine Tek.	Normal Öğretim, Türkçe	2	113
Raylı Sistemler Elektrik ve Elektronik	Normal Öğretim, Türkçe	2	112
Gıda Kalite Kontrolü ve Analizi	Normal Öğretim, Türkçe	2	94
Gıda Kalite Kontrolü ve Analizi*	İkinci Öğretim, Türkçe	2	0
Süt ve Ürünleri Teknolojisi	Normal Öğretim, Türkçe	2	46
Et ve Ürünleri Teknolojisi*	Normal Öğretim, Türkçe	2	0
Et ve Ürünleri Teknolojisi*	İkinci Öğretim, Türkçe	2	0
Süt ve Besi Hayvancılığı *	Normal Öğretim, Türkçe	2	0
Mobilya ve Dekorasyon*	Normal Öğretim, Türkçe	2	5

\*Öğrenci alımı durdurulan programlar

## B. LİDERLİK KALİTE VE YÖNETİM

### B.1. Liderlik

Kalite güvencesi kültürünü geliştirmek üzere yapılan planlamalar ve uygulamalar Müdürlüğümüzün denetimi doğrultusunda

(<https://www.ohu.edu.tr/bormyo/sayfa/birim-kalite-komisyonu>) işlemektedir.

### B.2. Paydaş Katılımı

1. Paydaş görüşlerinin alınması sürecinde kullanılan veri toplama araçları ve yöntemi (Anketler, odak grup toplantıları, çalıştaylar, bilgi yönetim sistemi vb.)

Paydaş görüşlerinin alınması sürecinde kullanılan veri toplama araçları ve yöntemi bulunmamaktadır.

2. Karar alma süreçlerinde paydaş katılımının sağlandığını gösteren belgeler

Karar alma süreçlerinde paydaş katılım sağlanmamıştır.

3. Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları

Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişine ilişkin izleme ve iyileştirme bulunmamaktadır.

4. Öğrenci geri bildirim elde etmeye ilişkin ilke ve kurallar

Öğrenci geri bildirimleri üniversitemiz web sayfası OGRİS sistemi üzerinden bulunan Bologna ders anketleri kısmından alınmaktadır.

5. Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmalarının tür, yöntem ve çeşitliliğini gösteren kanıtlar (Uzaktan/karma eğitim dâhil)

Öğrenci geri bildirimleri, istek, öneri ve şikâyetleri e-mail yoluyla ve öğrencilerin otomasyon sistemlerinden alınmaktadır. Ayrıca OGRİS'te İYS sistemi üzerinden şikâyet, öneri ve istekler iletilmektedir.

6. Öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar

Öğrenci geri bildirimleri kapsamında eğitim-öğretim faaliyetlerinin aksamaması ve yaşanan problemlerin giderilmesi açısından öğrencilerin danışmanlarına ve İYS, E-mail aracılığıyla bölümüne ilettikleri görüş, öneri ve şikâyetler en kısa sürede çözüme kavuşturulmaktadır.

7. Öğrenci geri bildirim mekanizmasının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar

Öğrenci geri bildirim mekanizmasının izlenmesi üniversitemiz web sayfası OGRİS sistemi üzerinden bulunan Bologna ders anketleri kısmından alınmaktadır. Bu kapsamda herhangi bir iyileştirme yapılmamıştır.

8. Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılımı örnekleri

Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılımı bulunmamaktadır.

9. Mezun izleme sistemi kapsamında programlarda gerçekleştirilen güncelleme çalışmaları

Mezun izleme sistemi kapsamında programlarda gerçekleştirilen çalışmalar üniversitemiz web sayfasında (<https://soft.ohu.edu.tr/mbs/>) yer almaktadır.

## C. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

### C.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi Program tasarımı ve onayı

1. Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler ile yönetsel ve organizasyonel yapı (Eğitim politikasıyla uyumu, el kitabı, kılavuz, usul ve esaslar, komisyonlar, süreç sorumluları, süreç akışı vb.)

- Yüksekokulumuzda eğitim-öğretim programlarının tasarım süreçleri Müdürlük ile Bölüm Başkanlıkları arasında yönetsel ve organizasyonel yapı içerisinde etkin bir şekilde sürdürülmektedir.

## 2. Program amaç ve çıktılarının TYYÇ ile uyumunu gösteren kanıtlar

- Yüksekokulumuz Programlarının TYYÇ uyumları:

### **-Bilgisayar Programcılığı Programı:**

<https://www.ohu.edu.tr/bormyo/bilgisayarprogramciligi/sayfa/program-cikti-matrisleri>

### **-Makine Programı:**

<https://www.ohu.edu.tr/bormyo/makine/sayfa/program-cikti-matrisleri>

### **-Elektrik Programı:**

<https://www.ohu.edu.tr/bormyo/elektrik/sayfa/program-cikti-matrisleri>

### **-Elektronik Teknolojisi Programı:**

<https://www.ohu.edu.tr/bormyo/elektronikteknolojisi/sayfa/program-cikti-matrisleri>

### **-Gıda Kalite Kontrolü ve Analizi Programı:**

<https://www.ohu.edu.tr/bormyo/gidakalitekontrolu/sayfa/program-cikti-matrisleri>

### **-Süt ve Ürünleri Teknolojisi Programı:**

<https://www.ohu.edu.tr/bormyo/suturunleriteknolojisi/sayfa/program-cikti-matrisleri>

### **-Mobilya ve Dekorasyon Programı:**

<https://www.ohu.edu.tr/bormyo/mobilyadekorasyon/sayfa/program-cikti-matrisleri>

### **-Laborant ve Veteriner Sağlık Programı:**

<https://www.ohu.edu.tr/bormyo/laborantveteriner/sayfa/program-cikti-matrisleri>

### **-Raylı Sistemler Makine Teknolojisi Programı:**

<https://www.ohu.edu.tr/bormyo/raylisistemlermakine/sayfa/program-cikti-matrisleri>

### **-Raylı Sistemler Elektrik ve Elektronik Teknolojisi Programı:**

<https://www.ohu.edu.tr/bormyo/raylisistemlermakine/sayfa/program-cikti-matrisleri>

### **-Harita ve Kadastro Programı:**

<https://www.ohu.edu.tr/bormyo/haritakadastro/sayfa/program-cikti-matrisleri>

## 3. Uzaktan-karma program tasarımında bölüm/alan bazlı uygulama çeşitliliğine ilişkin kanıtlar (bölümlerin farklı uzaktan eğitim taleplerinin dikkate alındığına ilişkin kanıtlar vb.)

- Yükseköğretim Kurulu kararına istinaden 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar ve 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılında yürütülecek olan derslerin verilmiş biçimleri ile ilgili bölümümüze ait bölüm kurul kararları alınmıştır.

4. Program tasarım süreçlerine paydaş katılımını gösteren, tasarım ve onay sürecinin izlendiği ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar

- Programların tasarım sürecinde paydaş görüşü alınmamıştır.

#### **Programın ders dağılım dengesi**

1. Ders dağılımına ilişkin ilke ve yöntemler ile buna ilişkin kanıtlar (Eğitim Komisyonu Kararı, Senato Kararı vb.)
  - Bölümde ders dağılımı akademik kadrodaki öğretim elemanlarının uzmanlık alanları dikkate alınarak bölüm kurul kararı ile belirlenmektedir.
2. İlan edilmiş ders bilgi paketlerinde ders dağılım dengesinin gözetildiğine ve ders dağılım dengesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
  - İlan edilmiş ders bilgi paketlerinde bölüm öğretim elemanları arasındaki ders dağılım dengesi gözetilerek hazırlanmaktadır. Kanıt Ek-3'de sunulmuştur. Ders dağılım dengesinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar bulunmamaktadır.

#### **Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**

1. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi, ders kazanımların program çıktılarıyla uyumunun izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
  - Bölümlerimizin eğitim-öğretim (Müfredat) planları yüksekokulumuz web sayfasında yayımlanmaktadır.
  - <https://www.ohu.edu.tr/bormyo/bilgisayarprogramciligi/dersplani>
  - <https://www.ohu.edu.tr/bormyo/makine/dersplani>
  - <https://www.ohu.edu.tr/bormyo/elektrik/dersplani>
  - <https://www.ohu.edu.tr/bormyo/elektronikteknolojisi/dersplani>
  - <https://www.ohu.edu.tr/bormyo/suturunleriteknolojisi/dersplani>
  - <https://www.ohu.edu.tr/bormyo/gidakalitekontrolu/dersplani>
  - <https://www.ohu.edu.tr/bormyo/mobilyadekorasyon/dersplani>
  - <https://www.ohu.edu.tr/bormyo/laborantveteriner/dersplani>
  - <https://www.ohu.edu.tr/bormyo/raylisistemlerelektrik/dersplani>
  - <https://www.ohu.edu.tr/bormyo/raylisistemlermakine/dersplani>
  - <https://www.ohu.edu.tr/bormyo/raylisistemlermakine/dersplani>
  - <https://www.ohu.edu.tr/bormyo/haritakadastro/dersplani>
  - <https://www.ohu.edu.tr/bormyo/tapuvekadastro/dersplani>
2. Program dışından alınan derslerin (örgün veya uzaktan) program çıktılarıyla uyumunu gösteren kanıtlar
  - Programlar dışında ders alınmamıştır.

### **Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**

1. AKTS ders bilgi paketleri (Uzaktan ve karma eğitim programları dahil)
  - AKTS ders bilgi paketleri Yüksekokulumuz web sayfasında yer alan Bölüm Ders Planı kısmından erişilebilir.
2. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlandığını gösteren kanıtlar
  - Öğrenci iş yükü kredisi staj programı için uygulanmakta olup ders planında da AKTS olarak kredisi tanımlanmıştır. Ayrıca programımızda Erasmus, Farabi ve Mevlana değişim programları da mevcuttur ve detaylı bilgilere üniversitemiz web sayfasında yer alan (<https://www.ohu.edu.tr/oidb/sayfa/yonetmelikler>) linkinden erişilebilir.
3. İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler, iş yükü temelli kredilerin geribildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar
  - İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler, iş yükü temelli kredilerin geribildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar bulunmamaktadır.
4. Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler ve mekanizmalar
  - Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımı Bologna ders anketleri üzerinden alınmaktadır.
5. Diploma eki
  - Diploma eki için Üniversitemiz web sayfasında yer alan(<http://web.ohu.edu.tr/diplomaeki>) linkinden erişilebilir.

### **Programların izlenmesi ve güncellenmesi**

1. Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin periyot (yıllık ve program süresinin sonunda) ilke, kural, gösterge, plan ve uygulamalar
  - Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin periyot ilke, kural, gösterge, plan ve uygulamalar, Yüksekokulumuz web sayfasında yer alan Bölüm Ders Planı kısmından erişilebilir.
2. Kurumun misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemek üzere kurduğu mekanizma örnekleri
  - Kurumun misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemek üzere kurduğu mekanizma bulunmamaktadır.
3. Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını izleyen sistemler (Bilgi Yönetim Sistemi)
  - Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını izleyen sistemler (Bilgi Yönetim Sistemi) bulunmamaktadır.
4. Programların yıllık ve program süresi temelli izlemelerden hareketle yapılan iyileştirmeler
  - Programların yıllık ve program süresi temelli izlemelerden hareketle yapılan iyileştirmeler bulunmamaktadır.

5. Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar
  - Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar bulunmamaktadır.
6. Programın amaçlarına ulaşip ulaşmadığına ilişkin geri bildirimler
  - Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar bulunmamaktadır.

### **Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi**

1. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ve iş akış şemaları
  - İç akademik takvime göre haftalık ders programı belirlenmekte ve Yüksekokulumuz web sayfasında yer alan (<https://www.ohu.edu.tr/bormyo/duyurular>) Duyurular kısmından ilan edilmektedir.
2. Eğitim ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yönetimine ilişkin ilke, kurallar ve takvim
  - Dönem içi faaliyetlerin değerlendirilmesi, yönetmelikle belirlenen ön lisans programlarındaki bütün dersler için zorunlu değerlendirme yöntemleri olarak en az sayıda ara sınav, bir ödev içerir. Bilgisayar Programı programcılığında, eğitim amaç ve hedeflerini sağlamak amacıyla program ve ders düzeyinde sonuçların başarısını ölçmedeki ihtiyaca bağlı olarak dönem içi faaliyetlerde daha fazla değerlendirme yönteminin tanımlanması için teşvik edilmektedir. Ölçme ve değerlendirme sistemine ilişkin sınav şekilleri ile ara sınav, genel sınav ve bütünleme sınavları üniversite tarafından belirlenen ve ilan edilen tarih, yer ve zamanlarda yapılmaktadır. Diğer tüm sınav tarihlerine, Yüksekokulumuz web sayfasında yer alan (<https://www.ohu.edu.tr/bormyo/duyurular>) Duyurular kısmından erişilebilir. Öğrencilerin dönem sonu notları, ara sınav, ödev değerlendirmesi, genel sınavı ve varsa diğer değerlendirme sonuçlarına dayanarak öğrencilerin devam şartını sağlamasını da dikkate alınarak öğretim elemanları tarafından verilir. Dönem sonu notunun belirlenmesinde dönem içi faaliyetlerinin katkısı en fazla % 40 olabilir ve final sınavının katkısı Yönetmelikle belirlenen tüm ön lisans programlarındaki tüm dersler için en az % 40 ve en fazla % 60 olur. Bir ara sınav, ödev veya genel sınavı gerektirmeyen staj gibi dersler için belirli değerlendirme ve not verme yöntemleri yukarıda anlatılan kanallar yoluyla duyurulur. Bu tür faaliyetlerin değerlendirilmesi Senato tarafından belirlenen ilkeler doğrultusunda yapılır ve öğrencinin durumu Başarılı ya da Başarısız olarak değerlendirilir. Uzaktan eğitim ile işlenen dersler için uzaktan eğitim beyan formu alınmaktadır
3. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
  - Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin izleme ve iyileştirme bulunmamaktadır.
  -



## C.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

### Öğretim yöntem ve teknikleri

1. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı
  - Teorik derslerimiz okul dersliklerinde, uygulamalı dersler bilgisayar laboratuvarlarda işlenmektedir. Uzaktan eğitim üniversitemiz Canvas sistemi üzerinden yapılmaktadır (<https://oys.ohu.edu.tr/login/canvas>). Derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmiştir. Eğitim-Öğretim planında derslerin uygulama ve stajların iş yükleri belirlenmiş (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dâhil edilmiştir. Seçmeli/ zorunlu ders dengesi sağlanmıştır. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmektedir. Kayıtlı tüm öğrencilerin bir akademik danışmanı bulunmaktadır. İlgili bölüm başkanının önerisi ve ilgili yönetim kurulunun kararı ile bölüm öğretim elemanları arasından her öğrenci için bir akademik danışman görevlendirilir.
2. Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim yöntemlerine ilişkin ilkeler, mekanizmalar
  - Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali olarak Canvas sistemi (<https://oys.ohu.edu.tr/login/canvas>) kullanılmaktadır.
3. Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin tanımlı süreç ve uygulamalar
  - Bilgisayar programcılığı programın kazanımlarına uygun olarak ders planlarında belirtildiği şekilde farklı öğretim yöntemleri (öğrenci sunumları, ödev/projeleri, laboratuvar uygulamaları, vb.) uygulanmakta ve değerlendirme sürecine katılmaktadır. Ders içerikleri ve uygulamaları aktif ve etkileşimli öğretme yöntemine örnektir.
4. Eğiticilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar
  - Eğiticilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ders içerikleri ve uygulamaları örnek verilebilir.

### Ölçme ve değerlendirme

1. Örgün/uzaktan/karma derslerde kullanılan sınav örnekleri (programda yer verilen farklı ölçme araçlarına ilişkin)
  - Örgün/uzaktan/karma derslerde sınavlarımız yüz yüze, online, sözlü, yazılı ve uygulamalı şekilde "Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ön lisans - Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" (<https://www.ohu.edu.tr/oidb/sayfa/yonetmelikler>) uygun olarak yapılmaktadır.
2. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığı gösteren ders bilgi paketi örnekleri
  - Yüksekokulumuz web sayfasında yer alan (<https://www.ohu.edu.tr/bormyo/bilgisayarprogramciligi/dersplani>) Bölüm Ders Planı kısmından erişilebilir.

3. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin mekanizmalar
  - Dezavantajlı grupların (engelli, yoksul, vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır (<https://www.ohu.edu.tr/engelsizuniversite/sayfa/mevzuat>). Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.
  - Dezavantajlı grupta yer alan engelli öğrencilerin sınavları, Bölüm Başkanlığı gözetiminde yapılmaktadır.
4. Sınav güvenliği mekanizmaları
  - Sınav güvenliği gözetmen eşliğinde yapılmaktadır.
5. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde izleme ve paydaş katılımına dayalı iyileştirme kanıtları
  - Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde izleme ve paydaş katılımına dayalı iyileştirme bulunmamaktadır.

### **Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi**

1. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke ve kurallar
  - Üniversitemiz “Önlisans ve Lisans Düzeyinde Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönerge” ile “Yatay Geçiş Merkezi Yerleştirme Puanına Göre” belirlenen kontenjan dâhilinde şartları taşıyan öğrenciler yatay geçiş hakkından yararlandırılmaktadır.
2. Öğrenci kabulü ile ilgili uygulamaların tanımlı süreçlerle uyumuna ve sürekliliğine ilişkin kanıtlar, paydaşların bilgilendirildiği mekanizmalar
  - Öğrenci kabulü ile ilgili uygulamaların tanımlı süreçlerle uyumuna ve sürekliliğine ilişkin kanıtlar, paydaşların bilgilendirildiği mekanizmalar bulunmamaktadır.
3. Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemek diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar
  - Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izleyerek diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılması aşamasında üniversitemiz web sayfasında yer alan(<https://www.ohu.edu.tr/oidb/sayfa/yonetmelikler>) “Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”- “Değerlendirme ve Mezuniyet Belgeleri” kısmında yer alan tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar uygulanmaktadır.
4. Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler

- Üniversite içinden veya diğer üniversitelerden Üniversite birimlerine yatay geçişler; Resmî Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana Dal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine ve Senatonun belirlediği esaslara göre yapılır. Yatay geçiş yapan öğrencilerin ders muafiyetleri ilgili yönetim kurulu tarafından yapılır. Üniversitemiz web sayfasında yer alan (<https://www.ohu.edu.tr/oidb/sayfa/uluslararası-basvuru>) ve
  - (<https://www.ohu.edu.tr/oidb/sayfa/yandal-ciftanadal>) öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler uygulanmaktadır.
5. Öğrenci iş yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanındığını gösteren belgeler
- Öğrenci iş yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanındığını gösteren belgeler bulunmamaktadır.

**Tablo 2a. Bilgisayar Programcılığı Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgiler**

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En Yüksek	En Düşük	En Yüksek	En Düşük
2022-2023	62	62	383,02213	278,88185	243033	1057204
2021-2022	62	57	301,54258	223,27357	350702	1119325

**Tablo 2b. Makine Programı Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgiler**

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En Yüksek	En Düşük	En Yüksek	En Düşük
2022-2023	40	41	302,80752	242,20990	770775	1661454
2021-2022	40	44	276,95622	187,01066	519479	1601980

**Tablo 2c. Elektrik Programı Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgiler**

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En Yüksek	En Düşük	En Yüksek	En Düşük
2022-2023	45	39	314,33304	258.66813	962184	1033334
2021-2022	40	41	282,8457	203.1662	472666	1404598

**Tablo 2ç. Elektronik ve Otomasyon Programı Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgiler**

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En Yüksek	En Düşük	En Yüksek	En Düşük
2022-2023	41	41	355.91296	237.62637	362140	1754782
2021-2022	41	41	268.02381	189.77504	990473	1701787

**Tablo 2d. Gıda Kalite Kontrolü ve Analizi Programı Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgiler**

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En Yüksek	En Düşük	En Yüksek	En Düşük
2022-2023	40	34	291.52799	235.11843	896579	1807832
2021-2022	40	36	248.09038	183.62990	816437	1613239

**Tablo 2e. Süt ve Ürünleri Teknolojisi Programı Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgiler**

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En Yüksek	En Düşük	En Yüksek	En Düşük
2022-2023	35	23	269,63414	220,25806	1188645	2153122
2021-2022	35	15	256.52120	177.76509	718.067	1653520

**Tablo 2f. Laborant ve Veteriner Sağlık Programı Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgiler**

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En Yüksek	En Düşük	En Yüksek	En Düşük
2022-2023 (NÖ)	65	66	321,92210	280,95313	590063	1029641
2022-2023 (NÖ)	55	55	317,96067	258,95214	624034	1356690
2021-2022 (NÖ)	65	67	349,80272	239,73120	164024	914856
2021-2022 (İÖ)	50	52	315,94967	258,31789	698105	1217401

**Tablo 2g. Raylı Sistemler Elektrik ve Elektronik Programı Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgiler**

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En Yüksek	En Düşük	En Yüksek	En Düşük
2022-2023	47	47	334,46510	272,24861	996186	1010897
2021-2022	47	47	258,51436	221,17450	999986	1003677

**Tablo 2ğ. Raylı Sistemler Makine Programı Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgiler**

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En Yüksek	En Düşük	En Yüksek	En Düşük
2022-2023	47	47	300,13536	252,63865	876559	1103949
2021-2022	47	41	278,14218	198,37084	937896	1013955

**Tablo 2h. Harita ve Kadastro Programı Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgiler**

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En Yüksek	En Düşük	En Yüksek	En Düşük
2022-2023 (NÖ)	50	51	300,84743	251,89415	791577	1478478
2022-2023 (NÖ)	40	42	331,44461	232,71566	515729	1860079
2021-2022 (NÖ)	50	52	342,90723	204,61683	182395	1382398
2021-2022 (İÖ)	40	40	233,82447	192,83750	984047	1552715

**Tablo 2i. Tapu Kadastro Programı Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgiler**

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En Yüksek	En Düşük	En Yüksek	En Düşük
2022-2023	40	40	357.71911	278.33319	352797	1064604
2021-2022	40	41	302.98590	230.02522	342780	1030946

### C.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

#### Öğrenme ortam ve kaynakları

- Öğrenme kaynakları, öğrenme kaynaklarına erişilebilirlik ve bu kaynakların yeterlilik durumuna, geliştirilmesine ilişkin planlamalar ve uygulamalar (Uzaktan eğitim dahil)
  - Derslik, laboratuvar, ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Ayrıca yüksekokul kütüphanesinde yer alan bilgisayarları proje ve ödev çalışmalarında kullanabilmektedirler. Uzaktan eğitim süreci üniversitemiz Canvas sistemi üzerinden yapılmaktadır (<https://oys.ohu.edu.tr/login/canvas>).
- Öğrenme yönetim sistemi uygulamalarına ilişkin örnekler
  - Öğrenci ve öğrenme merkezli eğitim-öğretim yaklaşımı benimsenmektedir. Teorik derslerimiz okul dersliklerinde, uygulamalı dersler bilgisayar laboratuvarlarında işlenmektedir. Uzaktan eğitim üniversitemiz Canvas sistemi üzerinden yapılmaktadır (<https://oys.ohu.edu.tr/login/canvas>).
- Öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili öğrenci geri bildirim araçları (anketler vb.), öğrenme kaynaklarının düzenli iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar
  - Öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili öğrenci geri bildirimler OGRİS sistemi üzerinden bulunan Bologna ders anketleri kısmından alınmaktadır. Öğrenme kaynaklarının düzenli iyileştirilmektedir.

#### Akademik destek hizmetleri

- Öğrenci danışmanlık sisteminde kullanılan tanımlı süreçler
  - Öğrenci danışmanlık sisteminde, üniversitemiz web sayfasında yer alan (<https://www.ohu.edu.tr/akts/sayfa/akademik-danismanlik>) tanımlı süreçler uygulanmaktadır.
- Varsa uzaktan eğitimde akademik ve teknik öğrenci danışmanlığı mekanizmaları ve tanımlı süreçler
  - Uzaktan eğitimde akademik ve teknik öğrenci danışmanlığı mekanizmaları ve tanımlı süreçler bulunmamaktadır.
- Öğrencilerin danışmanlara erişimine ilişkin mekanizmalar

- Öğrencilerin danışmanlara erişimine ilişkin mekanizmalar için E-posta, telefon veya sosyal ağlar kullanılmaktadır.
4. Rehberlik ve kariyer hizmetlerine ilişkin planlama ve uygulamalar, öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim araçları (anketler vb.) sonuçları
- Üniversitemiz bünyesinde Kariyer Geliştirme Merkezi (KAGEM) tarafından kariyer hizmetleri açısından öğrencilere hizmet verilmektedir (<https://www.ohu.edu.tr/kagem>). Ayrıca her programa ait sınıf danışmanları ihtiyaç halinde öğrencilere rehberlik hizmeti vermektedirler. Rehberlik ve kariyer hizmetlerine ilişkin planlama ve uygulamalar, öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim araçları üniversitemiz web sayfası OGRİS sistemi, İYS, E-mail veya telefon yoluyla sağlanmaktadır ve geri bildirimler bu sistemler üzerinden yapılan anketlerden alınmaktadır.

### **Tesis ve altyapılar**

1. Birimdeki tesis ve altyapının kullanımına yönelik ilke ve kurallar, erişim ve kullanıma ilişkin uygulamalar, bunların kurumsal büyüme ile ilişkili olarak gelişim durumu ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
  - Yüksekokulumuzda bulunan bilgisayar, enformatik, CAD laboratuvarları altyapısına sahiptir. Ayrıca yüksekokul kütüphanesinde yer alan bilgisayarları da öğrencilerimiz proje ve ödev çalışmalarında kullanılabilmektedirler. Yüksekokul koridorlarında sıfır atık projesi kapsamında her çöp türü için ayrı çöp kutuları bulunmakta ve çöplerin geri dönüşüm için ayrıştırılmaları sağlanmaktadır.--
2. Kurumda uzaktan eğitim programları ve uygulamaları varsa; bunlara yönelik alt yapı, tesis, donanım ve yazılım durumları
  - Üniversitemizin uzaktan eğitim alt yapısı kullanılmaktadır.

### **Dezavantajlı gruplar ile sosyokültürel faaliyetler**

1. Dezavantajlı öğrenci gruplarına sunulacak hizmetlerle ilgili planlama ve uygulamalar (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları, varsa uzaktan eğitim süreçlerindeki uygulamalar vb.)
  - Dezavantajlı öğrenci gruplarına sunulacak hizmetlerle ilgili planlama ve uygulamalara Üniversitemiz web sayfasında yer alan “Engelsiz üniversite uygulamaları”(https://www.ohu.edu.tr/engelsizuniversite/sayfa/mevzuat) kısmında ulaşılabilir.
2. Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle), faaliyetlerin erişilebilirliği ve fırsat eşitliğini gözettiğine dair kanıt örnekleri
  - Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetler üniversitemiz tarafından düzenlenen şenlikler kapsamında sportif faaliyetler uygulanmaktadır. Ayrıca Rektörlük ve Üniversitenin değişik birimleri tarafından düzenlenen kültürel ve sosyal faaliyetlere öğrencilerimizin de katılımı

sağlanmaktadır. Öğrencilerimizin faaliyetler hakkında bilgi sahibi olması ve faaliyetlere nasıl katılım sağlayacakları ile ilgili duyurular için Yüksekokulumuz veya Üniversitemiz web sayfaları aktif olarak kullanılmaktadır.

#### **C.4. Öğretim Kadrosu**

1. Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar, izleme ve iyileştirme kanıtları
  - Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar, izleme ve iyileştirme kanıtları bulunmamaktadır.
2. Eğitimcilerin eğitimi uygulamalarına (Uzaktan eğitim uygulamaları dahil) ilişkin planlama (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.) ve uygulamalara ilişkin kanıtlar
  - Eğitimcilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin planlama ve uygulama bulunmamaktadır.
3. Öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
  - Öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirme bulunmamaktadır.
4. Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere yapılan planlama, uygulama ve iyileştirme kanıtları
  - Üniversitemiz tarafından uygulanan Akademik Teşvik sistemiyle öğretim elemanlarının performansları değerlendirilmekte ve ödüllendirilmektedir.



**Tablo 3a. Bilgisayar Teknolojileri Bölümü Öğretim Kadrosu**

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2021-2022 Bahar	2022-2023 Güz
Dr. Öğr. Üyesi Neslihan KILAR	Akdeniz Üniversitesi, Fen Bilimleri Ens. /2021	1	1	1	14	19
Öğr. Gör. Mustafa MUTLU	Erciyes Üniversitesi, Fen Bilimleri Ens. /1994	27	27	27	6	9
Öğr. Gör. Harun TEKİN	Selçuk Üniversitesi, Fen Bilimleri Ens. /1996	30	30	30	16	29
Öğr. Gör. Muhammed Abdulhamid KARABIYIK	Süleyman Demirel Üniversitesi, Fen Bilimleri Ens. /2018	10	2	2	12	9
Öğr. Gör. Fatma BARKUŞ	Süleyman Demirel Üniversitesi, Fen Bilimleri Ens. /2020	2	3	2	11	16

**Tablo 3b. Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü Öğretim Kadrosu**

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2021-2022 Bahar	2022-2023 Güz
Öğr. Gör. Ali KİRİK	Gazi Üniversitesi 2010	16	16	14	10	10
Öğr. Gör. Selahattin BOLAT	Niğde Üniversitesi 2000	4	4	2	9	11
Öğr. Gör. Hamide Yasemin KALKAT	Erciyes Üniversitesi 1989	29	29	28	9	7
Öğr. Gör. Ramazan DAĞDAŞ (Emekli –Dışarıdan Ders Veriyor)	Gazi Üniversitesi 1980	43	43	29	11	11

**Tablo 3c. Elektrik ve Enerji Bölümü Öğretim Kadrosu**

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2021-2022 Bahar	2022-2023 Güz
Öğr. Gör. Hüseyin Haluk ŞENGEZER	Gazi Üniversitesi, Teknik Eğitim Fakültesi, Elektrik-Elektronik Eğitimi ABD, 1988	35	35	35	27	20
Öğr. Gör. Ural MUTLU	Lancaster University (İngiltere), Haberleşme Sistemlerinde Sayısal Sinyal İşleme Uygulamaları, (Yüksek Lisans), 1999	14	13	13	18	12
Öğr. Gör. İleriş Alp ŞAHİN	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Elektrik/Elektronik (Yüksek Lisans-Tezli),2019	8	2	2	18	15
Öğr. Gör. Mustafa Murat ADIYAMAN	Marmara Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi, Tekstil ABD, 1993	30	30	30	3	9

**Tablo 3ç. Elektronik ve Otomasyon Bölümü Öğretim Kadrosu**

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2021-2022 Bahar	2022-2023 Güz
Öğr. Gör. Cem SAKARYA	Çukurova Ün.-2013	26	23	23	17	9
Öğr. Gör. Ramazan BOZKURT	Gazi Ün.- 1991	30	30	27	17	11
Öğr. Gör. Ekrem Akif YİĞİT	Rensselaer Polytechnic Institute- 1997	21	20	20	12	10
Öğr. Gör. Salime BERKETOĞLU	Kahramanmaraş Sütçü İmam Ün. -2020	2	2	2	-	6

**Tablo 3d. Gıda İşleme Bölümü Öğretim Kadrosu**

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2021-2022 Bahar	2022-2023 Güz
Prof. Dr. Mustafa BOĞA	Çukurova Üniversitesi 2008	24	21	21	5	10
Doç. Dr. Fulden KARADAL	Erciyes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü 2013	25	24	24	14	19
Dr. Öğr. Üyesi Cemalettin Bağcı	Selçuk Üniversitesi 1997	29	29	29	6	20
Dr. Öğr. Üyesi Tuba SAKİN ŞAHİN	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, 2021	9	9	9	-	8
Öğr. Gör. Mevlüt NOYAN	Mustafa Kemal Üniversitesi 1996	29	29	29	5	5
Öğr. Gör. Münevver Hilal DURUMEL	Aksaray Üniversitesi 2018	28	21	21	6	4
Öğr. Gör. Sibel ODABAŞI	Pamukkale Üniversitesi 2019	11	3	3	14	-
Öğr. Gör. Gamze KOÇER ALAŞALVAR	Sivas Cumhuriyet Üniversitesi 2017	7	4	4	-	12

**Tablo 3e. Malzeme ve Malzeme İşleme Tek. Bölümü Öğretim Kadrosu**

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2021-2022 Bahar	2022-2023 Güz
Öğr. Gör. Sedat ŞAHİN	Hacettepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü 17.02.1997	24	24	24	13	12
Öğr. Gör. Ekrem GÜLTEKİN	Karadeniz Teknik Üniversitesi Orman Fakültesi 04.09.1992	25	25	25	13	16
Öğr. Gör. Ali KURTBEOĞLU	Marmara Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi 09.07.1991	30	30	22	2	4

**Tablo 3f. Veterinerlik Bölümü Öğretim Kadrosu**

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2021-2022 Bahar	2022-2023 Güz
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa DUMAN	Gaziosmanpaşa Üniversitesi 2014	14	14	9	30	37
Dr. Öğr. Üyesi Meliha KUTLUCA ALICI	RWTH Aachen University 2014	9	9	9	12	6
Dr. Öğr. Üyesi Mahmut ÇINAR	Selçuk Üniversitesi 1999	32	32	32	20	6
Öğr.Gör. Hakan KOCA	Niğde Üniversitesi 2002	21	21	21	31	27

**Tablo 3g. Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümü Öğretim Kadrosu**

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2021-2022 Bahar	2022-2023 Güz
Doç. Dr. Seyit Okan KARA	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2019	17	17	11	10	11
Dr. Öğretim Üyesi Şahin ÜNLÜER	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2014	28	28	27	6	25
Öğr. Gör. Erhan ERSOY	Gaziantep Üniversitesi 2013	13	12	10	6	9
Öğr. Gör. Serdar KAPLAN	Afyon Kocatepe Üniversitesi 2012	12	10	10	16	9
Öğr. Gör. Halit İlhan SÜRÜCÜ	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2017	13	10	10	18	9
Öğr. Gör. Mustafa AKKAYA	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 1998	31	31	28	6	12
Öğr. Gör. Zülfünaz DURUKAN	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2018	16	11	3	9	13

**Tablo 3g. Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü Öğretim Kadrosu**

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2021-2022 Bahar	2022-2023 Güz
Dr. Öğr. Üyesi Bilge GÜLER	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi 2019	3	3	3	6	6
Öğr. Gör. Gürkan ÖZTAN	Necmettin Erbakan Üniversitesi 2018	3	3	3	22	11
Öğr. Gör. Mehmet Ali ASLAN	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2018	13	3	3	14	17
Öğr. Gör. Ömer Tuğrul ÖZKAN	Karatay Üniversitesi 2021	6	3	3	9	9
Öğr. Gör. Süleyman KOCATÜRKMEN	Selçuk Üniversitesi 1992	28	28	28	23	18
Öğr. Gö. Veli KOPAR	Gazi Üniversitesi 1999	28	28	23,5	6	13
Öğr. Gör. Halil DAL	Karadeniz Teknik Üniversitesi-1998	26	24	24	27	15
Öğr. Gör. Sibel TÜRK BEN	Selçuk Üniversitesi 1991	6	25	25	18	9
Öğr. Gör. Latife TEKİN	Selçuk Üniversitesi 1991	3	30	30	20	26

## D. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### D.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

1. Üniversitemiz Ar-Ge politikası ve hedefleri doğrultusunda birimde yürütülen Ar-Ge çalışmaları, bu çalışmaların izlenmesi, iyileştirilmesi ve paydaş katılımını gösteren uygulama ve kanıtlar
  - Ar-Ge çalışmaları, bu çalışmaların izlenmesi, iyileştirilmesi ve paydaş katılımını gösteren uygulama bulunmamaktadır.
2. Öncelikli alanlarımız ve yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedeflerine yönelik gerçekleştirilen araştırma faaliyetleri, ilgili araştırma çıktılarının izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
  - Öncelikli alanlarımız ve yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedeflerine yönelik gerçekleştirilen araştırma faaliyetleri bulunmamaktadır.
3. Araştırma-geliştirme altyapısı ve gelişimi
  - Araştırma-geliştirme altyapısı ve gelişimi bulunmamaktadır.
4. Doktora programları ve doktora sonrası imkânlara ilişkin kanıtlar
  - Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar bulunmamaktadır.

Bu programlar ve imkânlardan yararlanan öğrenci/araştırmacı sayıları ve bunların birimlere göre dağılımı

- Bu programlar ve imkânlardan yararlanan öğrenci/araştırmacı sayıları ve bunların birimlere göre dağılımı bulunmamaktadır.
5. Doktora programları ve doktora sonrası imkânlara yönelik izleme ve iyileştirme kanıtları
    - Doktora programları ve doktora sonrası imkânlara yönelik izleme ve iyileştirme çalışmaları bulunmamaktadır.

### D.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar (destekleyici eğitimler, uluslararası fırsatlar, proje iş birliği çalışmaları vb.)
  - Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar bulunmamaktadır.
2. Öğretim elemanları ve diğer paydaşların geri bildirimleri
  - Öğretim elemanları ve diğer paydaşların geri bildirimleri bulunmamaktadır.
3. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
  - Akademik personelin araştırma performansının izlenmesine yönelik YÖKSİS verileri AKAPEDIA üzerinden çekilerek özgeçmiş sayfaları oluşturulmuş olup, araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesi AKAPEDIA üzerinde yapılan veri girişleri ile sağlanmaktadır.

4. Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturulmasına yönelik mekanizmalar
  - Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturulmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.
5. Birimin dâhil olduğu araştırma ağları, ortak programları ve araştırma birimleri, ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar ve sonuçları
  - Programın dâhil olduğu araştırma ağları, ortak programları ve araştırma birimleri, ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar bulunmamaktadır.
6. Ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetlerinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar
  - Ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetlerinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalar bulunmamaktadır.

### **D.3. Araştırma Performansı**

1. Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanım sistemi, teşvik mekanizmaları vb.)
  - Akademik personelin araştırma performansının izlenmesine yönelik YÖKSİS verileri AKAPEDİA üzerinden çekilerek özgeçmiş sayfaları oluşturulmaktadır. Teşvik ve ödüllendirme kapsamında Uluslararası Bilimsel Yayınları Teşvik Programı Uygulama Esasları bulunmaktadır.
2. Öğretim elemanlarının araştırma performansına yönelik analiz raporları
  - Öğretim elemanlarının araştırma performansına yönelik analiz raporları bulunmamaktadır.
  -
3. Öğretim elemanları ve diğer paydaşların geri bildirimleri
  - Öğretim elemanları ve diğer paydaşların geri bildirimleri bulunmamaktadır.
4. Araştırma geliştirme performansına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
  - Araştırma geliştirme performansına ilişkin izleme ve iyileştirme çalışmaları Üniversitemiz tarafından oluşturulan Akademik Değerlendirme Kurulu, Akademik Teşvik Düzenleme, Denetleme ve İtiraz Komisyonu, Ar-Ge Süreçleri İzleme Ve Kalite Komisyonu, Bilimsel Yayınları Teşvik Ve Değerlendirme Komisyonu, Etik Kurul gibi kurullar aracılığıyla yapılmaktadır.
5. Araştırma-geliştirme hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar, izleme ve iyileştirme çalışmaları
  - Üniversitemizde araştırma-geliştirme hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığı Stratejik Plan Yıl Sonu Değerlendirme Raporları ile belirlenmektedir. Ayrıca yıllık olarak faaliyet raporları ve performans programlarıyla da izlenmektedir.

**Tablo 4. 2022 Yılında Tamamlanan Proje Bilgileri**

Proje No	Proje Yürütücüsü	Projenin Adı	Proje Bütçesi	Destekleyen Birim
TGT 2022/1- LÜTEP	Prof. Dr. Mustafa BOĞA	Niğde Bölgesinde Farklı Meyve Ağaç Yapraklarının (Elma, Kayısı, Kiraz, Asma, Dut) Besin Madde İçerikleri ve <i>In Vitro</i> Sindirilebilirliğinin Belirlenmesi	9.000 TL	LÜTEP
20401137*	Doç. Dr. Serdar KARAKURT (Dr. Öğr. Üyesi Meliha KUTLUCA ALICI Yardımcı Araştırmacı)	Kolon Kanseri Hücrelerinin İmidazol Türevi Fenantroimidazol Kompleksleri Tarafından İnhibisyonunun Moleküler Mekanizmasını Aydınlatılması	25500 TL	Selçuk Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (BAP)

## E. TOPLUMSAL KATKI

### E.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi

1. Toplumsal katkı politikası ile uyumlu uygulama örnekleri
  - Toplumsal katkı politikası ile uyumlu uygulama örnekleri bulunmamaktadır.
2. Toplumsal katkı politikası ve hedeflerinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
  - Toplumsal katkı politikası ve hedeflerinin izlenmesi ve iyileştirilmesi bulunmamaktadır.
3. Toplumsal katkı projeleri için sağlanan kaynaklar
  - Bor Meslek Yüksekokulu olarak kurulduğu günden bu yana ilimize, bölgemize ve ülkemize, alanları ile ilgili temel, güncel ve pratik bilgileri öğrenen ve uygulayabilen; ayrıca teknolojik yenilikleri takip edebilen ara eleman yetiştirerek katkı sağlamış ve mezunlarımızın çoğun iş hayatında yer alarak üretim aşamasında yer alarak toplumsal gelişmeye katkı sağlamaktadır.