



MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ
ÇEVRE MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ

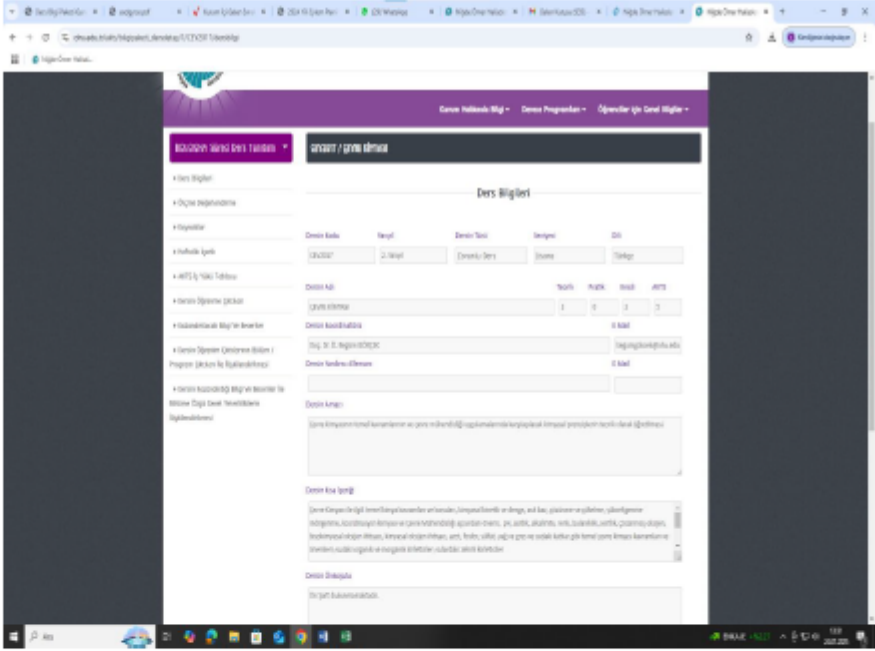
2024 YILI EYLEM PLANI İZLEME RAPORU

2025

1- Bologna ders bilgi paketlerinin güncel tutulmasının sağlanması




KALBİS KANIT FORMU

Faaliyetin Yapıldığı Birim	Mühendislik Fakültesi
Bölüm/Alt Birim	Çevre Mühendisliği
Gerçekleştirilen Faaliyet Adı	Ders güncellemeleri her dönem ders sorumluları tarafından yapılmıştır.
Faaliyet Dönemi	Kasım
Gerçekleştirme Açıklaması	Bologna ders formlarının güncellenmesi (Ders planlarında yapılan değişiklikler nedeniyle ders kodu veya dönemi değişen dersler sorumlu öğretim elemanları tarafından güncellenmiştir.)
Kanıt Görseli	
Sisteme Yükleyen/Sorumlu	Prof. Dr. Fehiman ÇİNER

2- Eğitim öğretim programlarını güncellemek için iç ve dış paydaşlarla toplantılar gerçekleştirilmesi



KALBİS KANIT FORMU

Faaliyetin Yapıldığı Birim	Mühendislik Fakültesi
Bölüm/Alt Birim	Çevre Mühendisliği
Gerçekleştirilen Faaliyet Adı	Eğitim öğretim programlarını güncellemek için iç ve dış paydaşlarla toplantılar gerçekleştirilmesi
Faaliyet Dönemi	Eylül
Gerçekleştirme Açıklaması	Eğitim öğretim programlarını güncellemek için iç paydaşlarla toplantı düzenlenmesi ve dış paydaşlardan anket formu kullanılarak görüş alınması
Kanıt Görseli	



KALBİS KANIT FORMU





KALBİS KANIT FORMU

MÜFREDATIN YENİDEN YAPILANDIRILMASI KONUSUNDA DIŞ PAYDAŞ GÖRÜŞ VE ÖNERİLERİ

- 1) Kurulumuzda Çevre mühendisi çalışıyor mu?

Evet	Toplam Personel Sayısı: 13 Çevre Mühendisi Sayısı:13
Hayır	

- 2) Sizce yeni mezun mühendisler çalışma alanımızın ihtiyaç duyduğu bilgi birikimine ve beceriye sahip midir? Cevabınız olumsuz ise gerekli becerilerin kazanılması için önerileriniz nelerdir?

Öğrenci sayısındaki azalmalar yani mühendislik fakültelerinde Çevre Mühendisliği tercihlerinin azalması ya da tamamen öğrenci alımına kapalı olması sebebiyle yeni gelen mezunların yeterli ilgiye ve dolayısıyla donanımına sahip olduğunu düşünmüyorum.

Önerim; çevre mühendisliği bölümlerinde öğrenci akışının sağlanması için bölümlere yeterli kontenjan verilmesi, uygulamalı ve projeli derslerin artırılması, bölümün öneminin ve iş imkanlarının sıklıkla internet sayfaları, basın vb artırılmasıdır.

- 3) Nitelikli insan gücü arzı sağlayabilmek için EK-1’ de verilen bölümümüz eğitim-öğretim planında çalışma alan ihtiyaçlarınıza cevap vermek için ne tür değişiklikler yapılırsa önerirsiniz?

Yeterlidir. Önerim yoktur.

- 4) Dünanık olarak değışiklik gösteren sektör ve ihtiyaçların birlikte verimli olarak gözlemlenebilmek adına nasıl bir işbirliği yapabiliriz? Bu iş birliği sonuçlarını özellikle eğitim-öğretim planınıza nasıl yansıtabiliriz?

Özellikle Belediye ve Çevre Şehircilik ve İklim Değişikliği İl müdürlükleri ile Yeşil mütebakat konusunda yapılacaklar üzerine çalışmalar, anlaşmalar yapmak

Eğitim öğretim anlamında bu konuda öğrencilere seminerler, paneller düzenlenebilir.

- 5) Öğrencilerin eğitim-öğretim programının bir parçası olarak yerine getirmek zorunda oldukları "staj" uygulamasına verimli buluyor musunuz? Cevabınız "Hayır" ise verimin artırılması için önerileriniz nelerdir?

Evet	evet
Hayır	

- 6) Öğrencilerin eğitim öğretim programı boyunca hızlı teknolojik gelişmeleri izleyebilmesi için bölümümüz tarafından gerçekleştirilecek Teknik Gezi programlarını verimli buluyor musunuz? Cevabınız "Hayır" ise sizce daha verimli olabilmesi için önerileriniz nelerdir?

Evet	evet
Hayır	Öneriler:



KALBİS KANIT FORMU

- 7) Sizce EK-1'de sunulmuş olan güncel Eğitim-Öğretim Planına, Programın Eğitim Amaçları ve Bölüm Program Çıktılarını yukarıdaki görüş ve önerileriniz doğrultusunda nasıl şekillendirmek daha uygun olur?

Uygundur.

İsim Soyisim: Prof. Dr. Meltem S. CEBECİ

Çalıştığı Kurum: Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Çevre Mühendisliği Bölüm Başkanı

Anketin Doldurulduğu Tarih: 17 Haziran 2024

İmza:



KALBİS KANIT FORMU

MÜFREDATIN YENİDEN YAPILANDIRILMASI KONUSUNDA İŞ PAYDAŞ GÖRÜŞ VE ÖNERİLERİ

- 1) Kurumunuzda Çevre mühendisi çalışıyor mu?

Evet	X	Toplam Personel Sayısı: 370 Çevre Mühendisi Sayısı: 25
Hayır		

- 2) Sizce yeni mezun mühendisler çalışma alanınızın ihtiyaç duyduğu bilgi birikimine ve beceriye sahip midir? Cevabınız olumsuz ise gerekli becerilerin kazanılması için önerileriniz nelerdir?

Yeni mezun mühendislerin bilgi birikimi ve beceri açısından bazı eksiklikleri olduğunu görmekteyiz. Yeterli donanıma sahip olmaları için uygulamalı eğitimlerin artırılması, çevre mevzuatı ve sürdürülebilirlik konularına odaklanan derslerin müfredata eklenmesi faydalı olacaktır.

- 3) Nitelikli insan gücü arzı sağlayabilmek için EK-1’ de verilen bölümümüz eğitim-öğretim planında çalışma alan ihtiyaçlarınıza cevap vermek için ne tür değişiklikler yapılmasını önerirsiniz?

Özellikle sahada Mühendislik uygulama becerilerinin geliştirilmesi için daha fazla teknik geziler yapılmasını öneririm. Çevre mühendisliği öğrencilerinin iklim değişikliği etkileri, sürdürülebilirlik konularında daha fazla bilgiye sahip olmaları sağlanmalıdır.

- 4) Dinamik olarak değişiklik gösteren sektör ve ihtiyaçlarını birlikte verimli olarak gözlemleyebilmek adına nasıl bir işbirliği yapabiliriz? Bu iş birliği sonuçlarını özellikle eğitim-öğretim planınıza nasıl yansatabiliriz?

Sektör ve üniversiteler arasında düzenli eğitim, seminer, uygulamalı staj ve ortak çalışmaların yapılması iş birliğini güçlendirebilir. Böylece, öğrenciler sektördeki gelişmeleri yakından takip edebilir ve eğitimlerine bu gelişmeleri ekleyebilirler.

- 5) Öğrencilerin eğitim-öğretim programının bir parçası olarak yerine getirmek zorunda oldukları "staj" uygulamasını verimli buluyor musunuz? Cevabınız "Hayır" ise verimin artırılması için önerileriniz nelerdir?

Evet	X	
Hayır		

Bu uygulamaların sürekliliği ve daha geniş kapsamlı projelerde yer alma olanakları artırılırsa öğrenciler için daha verimli olacaktır.



KALBİS KANIT FORMU

- 6) Öğrencilerin eğitim öğretim programı boyunca hızlı teknolojik gelişmeleri izleyebilmesi için bölümümüz tarafından gerçekleştirilecek Teknik Gezi programlarını verimli buluyor musunuz? Cevabınız "Hayır" ise sizce daha verimli olabilmesi için önerileriniz nelerdir?

Evet	X	
Hayır		Öneriler:

Teknik geziler öğrencilere pratikteki uygulamaları görme ve yenilikleri tanıma fırsatı sunmaktadır. Ancak, teknik gezilerin yalnızca fabrikalarla sınırlı kalmaması çevre ile ilgili sorunlu bölgelere de düzenlenmesi öğrencilerin farklı alanlarda bilgi sahibi olmasının sağlanması gerekmektedir.

- 7) Sizce EK-1'de sunulmuş olan güncel Eğitim-Öğretim Planını, Programın Eğitim Amaçları ve Bölüm Program Çıktılarını yukarıdaki görüş ve önerileriniz doğrultusunda nasıl şekillendirmek daha uygun olur?

İklim değişikliği, sürdürülebilirlik, yenilenebilir enerji gibi konulara daha fazla yer verilerek ders programının güncellenmesi önemlidir. Ayrıca öğrencilerin çalışma becerilerini geliştirecek ders ve projelere ağırlık verilmesi faydalı olacaktır.

İsim Soyisim: Deniz ORHAN

Çalıştığı Kurum: Adana Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği İl Müdürlüğü

Çalıştığı Kurumdaki Ünvanı: Çevre Mühendisi

Anketin Doldurulduğu Tarih: 24.06.2024

İmza:



KALBİS KANIT FORMU

MÜFREDATIN YENİDEN YAPILANDIRILMASI KONUSUNDA İŞ PAYDAŞ GÖRÜŞ VE ÖNERİLERİ

1) Kurumunuzda Çevre mühendisi çalışıyor mu?

Evet	X	Toplam Personel Sayısı: 8 Çevre Mühendisi Sayısı: 6
Hayır		

2) Sizce yeni mezun mühendisler çalışma alanınızın ihtiyaç duyduğu bilgi birikimine ve beceriye sahip midir? Cevabınız olumsuz ise gerekli becerilerin kazanılması için önerileriniz nelerdir?

Maalesef yeni mezun meslektaşlarımızın büyük bir kısmı çalışma hayatına yeterli bilgi birikimine sahip olmadan başlıyor. Uygulamalı bir bilim dalı olan Çevre Mühendisliği açısından değerlendirme yapacak olursam, bu durumun temel sebebinin üniversitelerde verilen teorik eğitimin somutlaştırılmaması, güncellenememesi ve teorik eğitim ile pratik uygulamalar arasında köprü kurulamaması olduğunu düşünüyorum. Bu durumla ilgili önerilerim:

- Öncelikle verilen eğitimin, amacının sorgulanması ve somut örneklerle içselleştirilmesi gerekiyor. Örneğin; bir atıksu arıtma tesisinin projelendirilmesi yapılırken, sadece sınıf ortamında basit bir akım şeması çizilmesi yeterli gelmeyebilir. Tercih edilen proses tasarımının gerekçesinden başlayarak sistemdeki her bir makine-ekipmanın gerçekteki boyutları, özellikleri ve çalışma bilgileri ve sahada karşılaşılabilecek problemler ve çözüm önerileri sunulmalı, teknik gezi ve laboratuvar çalışmaları ile desteklenmelidir. Sonuç olarak öğrenciye eğitim mantığını kavrama ve uygulama becerisi kazandırılarak "daha iyi bir çözüm nasıl bulunur?" sorusuna cevap bulabilmeleri ve olaylara mühendis gözüyle bakabilmeleri ile inisiyatif alabilme becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmalıdır.
 - Nitelikli staj programları düzenlenebilir (öğrencilerin temizlik vb. gibi ofis işleri ile meşgul edilmediği gerçek anlamda mesleki tecrübe kazanabileceği ve ücretli staj) hatta bazı dersler sınıf ortamı yerine sahada işlenebilir.
 - Laboratuvar ortamında çeşitli alanlarda prototipler düzenlenerek yapılacak çalışma süreçlerine öğrenciler dahil edilebilir.
- 3) Nitelikli insan gücü arzı sağlayabilmek için EK-1' de verilen bölümümüz eğitim-öğretim planında çalışma alan ihtiyaçlarınıza cevap vermek için ne tür değişiklikler yapılmasını önerirsiniz?
- Mezun olmadan bir süre önce çalışma hayatına adaptasyonun sağlanması açısından, Çevre Mühendisliğinin çalışma alanlarından olan Çevre Danışmanlık, Atıksu Arıtma, İçme Suyu Arıtma, Katı Atıkların Bertarafı ve Atık Yönetimi (geri kazanım) gibi alanlarda öğrencilerin; işletmecî/mühendis olarak saha çalışması eğitimleri müfredata eklenebilir ya da konunun uzmanları ile birlikte programlar düzenlenebilir.
 - Çevresel Etki Değerlendirmesi dersinde Çevre Danışmanlık şirketlerinin temel işleyişini belirleyen Çevre İzin Lisans Yönetmeliği süreci gibi ilgili konular işlenebilir.



KALBİS KANIT FORMU

- Son zamanların en popüler konusu olan sürdürülebilirlik ile ilgili dersler lisans seviyesine uygun bir şekilde müfredata eklenebilir (seçmeli ders olabilir). Karbon ayak izi, su ayak izi gibi temel raporlama eğitimlerini içeren atölyeler kurulabilir ve bu eğitimlerin sonunda ücretsiz sertifikalar verilebilir. Günümüzde bu alanda faaliyet gösteren bazı firmalar sadece raporlama yaparken, emisyon azaltıcı teknikler konusunda önerilerde bulunarak uygun çözümler üretebilmek çevre mühendislerinin farkını ve niteliğini ortaya koyacaktır.
- Katı Atık Yönetimi dersinde bilimsel olarak kabul gören atık yönetim kademeleri, sıfır atık kavramı ve ühhal atıkların çevresel etkileri gibi konular eklenebilir/işlenebilir. Özellikle atık yönetimi kavramı, sadece geri dönüşümden ibaret bir işlem gibi algılanıyor. Atık yönetiminin temelinde, atığın oluşmaması felsefesinin olduğu ve bu bağlamda atık yönetimi kademelerinin belirlendiği bilimsel temellerle öğrencilere aktarılabilir.
- Çevre Ekonomisi dersinde endüstriyel simbiyoz yaklaşımı ile atıkların döngüsel ekonomiye kazandırılması işlenebilir. Ulusal atık yönetim planı ile ilgili (atıkların azaltılması, kaynağında ayrıştırılarak toplanması ve kazanılması) modelleme çalışmaları ve projeler yapılabilir.

- 4) Dinamik olarak değişiklik gösteren sektör ve ihtiyaçlarını birlikte verimli olarak gözlemleyebilmek adına nasıl bir işbirliği yapabiliriz? Bu iş birliği sonuçlarını özellikle eğitim-öğretim planımıza nasıl yansıtabiliriz?

Günümüzde ve gelecekte karşılaşılabilecek durumlar ile ilgili bilimsel çözümlerin oluşturulması adına saha çalışanları ile üniversite arasında çalıştaylar düzenlenebilir, başarılı uygulamaların öğrencilere sunulduğu kariyer zirveleri düzenlenebilir.

- 5) Öğrencilerin eğitim-öğretim programının bir parçası olarak yerine getirmek zorunda oldukları "staj" uygulamasını verimli buluyor musunuz? Cevabınız "Hayır" ise verimin artırılması için önerileriniz nelerdir?

Evet	X	
Hayır		

Staj programının, eğitici bir şekilde amacına uygun olması ve staj ücretlerinin öğrencilere ödenmesi gerekmektedir. Öğrencilerin staj süresinde alan dışı işlerle meşgul edilmesi dezavantajlı bir durum olmaktadır. Bununla ilgili olarak çeşitli kurum ve kuruluşlar ile birlikte çalışmalar yapılabilir.

- 6) Öğrencilerin eğitim öğretim programı boyunca hızlı teknolojik gelişmeleri izleyebilmesi için bölümümüz tarafından gerçekleştirilecek Teknik Gezi programlarını verimli buluyor musunuz? Cevabınız "Hayır" ise size daha verimli olabilmesi için önerileriniz nelerdir?

Evet	X	
Hayır		Öneriler:



KALBİS KANIT FORMU

- 7) Sizce EK-1'de sunulmuş olan güncel Eğitim-Öğretim Planını, Programın Eğitim Amaçları ve Bölüm Program Çıktılarını yukarıdaki görüş ve önerileriniz doğrultusunda nasıl şekillendirmek daha uygun olur?

Diğer sorulara verdiğim cevapları da göz önünde bulundurarak, müfredat içeriğinin; güncel, uygulanabilir ve çözüm odaklı bir bakış açısıyla şekillenmesini öneririm.

İsim Soyisim: Deniz AKAN

Çalıştığı Kurum: Akdeniz ÇED Çevre Danışmanlık Ltd. Şti.

Çalıştığı Kurumdaki Ünvanı: Çevre Mühendisi

Anketin Doldurulduğu Tarih: 24.06.2024

İmza:



KALBİS KANIT FORMU

MÜFREDATIN YENİDEN YAPILANDIRILMASI KONUSUNDA İŞ PAYDAŞ GÖRÜŞ VE ÖNERİLERİ

- 1) Kurumunuzda Çevre mühendisi çalışıyor mu?

Evet	X	Toplam Personel Sayısı: 370 Çevre Mühendisi Sayısı: 25
Hayır		

- 2) Sizce yeni mezun mühendisler çalışma alanınızın ihtiyaç duyduğu bilgi birikimine ve beceriye sahip midir? Cevabınız olumsuz ise gerekli becerilerin kazandırılması için önerileriniz nelerdir?

Yeni mezun mühendisler ihtiyaç duyulan bilgi birikimine ve beceriye sahip değil. Uzun dönem ücretli staj programları ile gereken birikim ve beceri edinilebilir.

- 3) Nitelikli insan gücü arzı sağlayabilmek için EK-1' de verilen bölümümüz eğitim-öğretim planında çalışma alan ihtiyaçlarınıza cevap vermek için ne tür değişiklikler yapılmasını önerirsiniz?

- 4) Dinamik olarak değişiklik gösteren sektör ve ihtiyaçlarını birlikte verimli olarak gözlemleyebilmek adına nasıl bir işbirliği yapabiliriz? Bu iş birliği sonuçlarını özellikle eğitim-öğretim planımıza nasıl yansatabiliriz?

Kurumun adına işbirliği öneremiyorum. Meslek odalarından kurs/seminer, öğrenci/mezun buluşma programları talep edilebilir

- 5) Öğrencilerin eğitim-öğretim programının bir parçası olarak yerine getirmek zorunda oldukları "staj" uygulamasını verimli buluyor musunuz? Cevabınız "Hayır" ise verimin artırılması için önerileriniz nelerdir?

Evet		
Hayır	X	

Uzun dönem staj programları uygulanabilir.

- 6) Öğrencilerin eğitim öğretim programı boyunca hızlı teknolojik gelişmeleri izleyebilmesi için bölümümüz tarafından gerçekleştirilecek Teknik Gezi programlarını verimli buluyor musunuz? Cevabınız "Hayır" ise sizce daha verimli olabilmesi için önerileriniz nelerdir?

Evet	X	
Hayır		Öneriler:

- 7) Sizce EK-1'de sunulmuş olan güncel Eğitim-Öğretim Planını, Programın Eğitim Amaçları ve Bölüm Program Çıktılarını yukarıdaki görüş ve önerileriniz doğrultusunda nasıl şekillendirmek daha uygun olur?

Toplam 8 dönemden oluşan eğitim programı bölünerek ilk bir kaç dönem temel meslek dersleri tamamlandıktan sonra öğrencinin uzmanlaşmak istediği alanda 2-3 kola ayrılarak teknik seçmeli derslerden daha detaylı içeriği ve yüksek kredisi olan uzmanlık derslerinin olduğu (mezuniyet tezinin de alanını belirleyecek) ileri dönemlerden oluşabilir.

İsim Soyisim: Ayten KAPLAN

Çalıştığı Kurum: Adana Çevre Şehircilik ve İklim Değişikliği İl Müdürlüğü

Çalıştığı Kurumdaki Ünvanı: Çevre Mühendisi

Anketin Doldurulduğu Tarih: 24.06.2024

İmza:



KALBİS KANIT FORMU

MÜFREDATIN YENİDEN YAPILANDIRILMASI KONUSUNDA İŞ PAYDAŞ GÖRÜŞ VE ÖNERİLERİ

- 1) Kurumunuzda Çevre mühendisi çalışıyor mu?

Evet	X	Toplam Personel Sayısı: 44 Çevre Mühendisi Sayısı: 2
Hayır		

- 2) Sizce yeni mezun mühendisler çalışma alanınızın ihtiyaç duyduğu bilgi birikimine ve beceriye sahip midir? Cevabınız olumsuz ise gerekli becerilerin kazanılması için önerileriniz nelerdir?

Teknik olarak gerekli bilgi birikimine sahip olursa da sahaya çıktığında saha gerçekleri ile teorinin farklılıkları nedeniyle zorlanmaktadır. Bende de aynı durum olmuştu. Bu konuda naçizane önerim, lisans eğitimi esnasında bizlerin yöneticilik yapacağı da düşünülerek, personel idareciliği ve süreç yönetimi gibi dersler ya da eğitimler de verilebilir.

- 3) Nitelikli insan gücü arzı sağlayabilmek için EK-1' de verilen bölümümüz eğitim-öğretim planında çalışma alan ihtiyaçlarınıza cevap vermek için ne tür değişiklikler yapılmasını önerirsiniz?

Mesleğimiz günümüzde atık yönetimi, emisyon azaltımı, sürdürülebilirlik gibi konuları da kapsamına rağmen bu konuların gerisinde kalmaya sanki bu alanlar bizim mesleğimizi kapsamıyor gibi politikalar izlenilmeye başlanmıştır. Lisans eğitiminde bu konuları önceliklendiren yaklaşımların geliştirilmesi mesleğimizin hak ettiği konuma erişmesine de imkan sağlayacaktır.

- 4) Dinamik olarak değişiklik gösteren sektör ve ihtiyaçlarını birlikte verimli olarak gözlemleyebilmek adına nasıl bir işbirliği yapabiliriz? Bu iş birliği sonuçlarını özellikle eğitim-öğretim planınıza nasıl yansatabiliriz?

İş birliğinden daha önemli olarak yapılan iş birliğinin altına dokurulmasının değerli olduğunu düşünüyorum. İş birliklerinde mesleki kazanım, piyasanın beklentileri gibi bazı dinamikler de göz önünde tutulmalıdır.

- 5) Öğrencilerin eğitim-öğretim programının bir parçası olarak yerine getirmek zorunda oldukları "staj" uygulamasını verimli buluyor musunuz? Cevabınız "Hayır" ise verimin artırılması için önerileriniz nelerdir?



KALBİS KANIT FORMU

Evet		
Hayır	X	

Staj programları eğitim-öğretim dönemini de göz önüne alarak son sınıfta dönemsel olarak yapılabilir.

- 6) Öğrencilerin eğitim öğretim programı boyunca hızlı teknolojik gelişmeleri izleyebilmesi için bölümümüz tarafından gerçekleştirilecek Teknik Gezi programlarını verimli buluyor musunuz? Cevabınız "Hayır" ise sizce daha verimli olabilmesi için önerileriniz nelerdir?

Evet	X	
Hayır		Öneriler:

- 7) Sizce EK-1'de sunulmuş olan güncel Eğitim-Öğretim Planını, Programın Eğitim Amaçları ve Bölüm Program Çıktılarını yukarıdaki görüş ve önerileriniz doğrultusunda nasıl şekillendirmek daha uygun olur?

Karbon emisyonu ve sürdürülebilirlik, iş yerinde personel yönetimi ve sorun çözebilmeye dayalı idarecilik gibi konulara da yer verilmesinin isabetli olacağını düşünüyorum.

İsim Soyisim: Mustafa KIRSEVEN

Çalıştığı Kurum: Osmaniye Entegre Katı Atık Tesisi

Çalıştığı Kurumdaki Ünvanı: Tesis Müdürü / Çevre Mühendisi

Anketin Doldurulduğu Tarih: 24.06.2024

İmza:

Sisteme
Yükleyen/Sorumlu

Prof. Dr. Fehiman ÇİNER

3- Programların tanıtımına yönelik aday öğrencilere ve diğer paydaşlara etkinlik yapılması



KALBİS KANIT FORMU

Faaliyetin Yapıldığı Birim	Mühendislik Fakültesi
Bölüm/Alt Birim	Çevre Mühendisliği
Gerçekleştirilen Faaliyet Adı	Programların tanıtımına yönelik aday öğrencilere ve diğer paydaşlara etkinlik yapılması
Faaliyet Dönemi	Eylül
Gerçekleştirme Açıklaması	Aday öğrencilere bölüm ve çalışma alanları hakkında tanıtım toplantısı gerçekleştirilmesi
Kanıt Görseli	 <p>Fakültemiz Öğretim Elemanları tarafından "Cumhuriyet Lisesi"ne, Fakültemiz ve Bölümlerine ilişkin tanıtım-bilgilendirme toplantısı yapıldı. 15/02/2024</p> <p>Fakültemiz Öğretim Elemanları tarafından Bor Akın Gönen Anadolu Lisesi'ne Fakültemiz ve Bölümlerine ilişkin tanıtım-bilgilendirme etkinliği yapıldı. 19/04/2024</p>



Fakültemiz Öğretim Elemanları tarafından Şehit Yakup Avsar Anadolu Lisesi'ne, Fakültemiz ve Bölümlerine ilişkin tanıtım-bilgilendirme toplantısı yapıldı. 14/02/2024

Fakültemiz Öğretim Elemanları tarafından Şehit Yakup Avsar Anadolu Lisesi'ne, Fakültemiz ve Bölümlerine ilişkin tanıtım-bilgilendirme toplantısı yapıldı. 14/02/2024



Fakültemiz Öğretim Elemanları tarafından Bor Şehit Bora Çelik Anadolu Lisesi'ne Fakültemiz ve Bölümlerine ilişkin tanıtım-bilgilendirme etkinliği yapıldı. 13/02/2024



Fakültemiz Öğretim Elemanları tarafından Niğde İl Millî Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı lise ve dengi okulları rehberlik öğretmenlerine Fakültemiz ve Bölümlerine ilişkin tanıtım-bilgilendirme etkinliği yapıldı. 15/02/2024


Sisteme
Yükleyen/Sorumlu

Prof. Dr. Fehiman ÇİNER

4- Ulusal/uluslararası bilimsel etkinlikler yapılması



KALBİS KANIT FORMU

Faaliyetin Yapıldığı Birim	Mühendislik Fakültesi
Bölüm/Alt Birim	Çevre Mühendisliği
Gerçekleştirilen Faaliyet Adı	Ulusal/uluslararası bilimsel etkinlikler yapılması
Faaliyet Dönemi	Kasım
Gerçekleştirme Açıklaması	Bölüm öğretim elemanlarının katılımcı olduğu seminer/söyleşi/panel/proje etkinlikleri
Kanıt Görseli	<div><p>Fakültemiz Dekanlığı tarafından düzenlenen "Farkındalık oluşturma seminerlerimiz" kapsamında, mühendislik tasarımlarında giderek önem kazanan "Yaşam Döngüsü Analizi (LCA)" ve "Sanayide Yeşil Dönüşüm Uygulamaları" konularında sırasıyla Fakültemiz Çevre Mühendisliği Bölümü Öğretim Üyeleri Prof. Dr. Fehiman Çiner ve Prof. Dr. Sevgi Demirel tarafından bilgi paylaşımında bulunulmuştur.</p><p>Prof. Dr. Fehiman Çiner'e, Prof. Dr. Sevgi Demirel'e ve Katılım sağlayan Öğretim Elemanlarımıza ve Öğrencilerimize teşekkür ederiz. 12 Kasım 2024, saat 15.30, ANF-1</p></div>

Evrak Tarihi ve Sayısı: 27/05/2024-511596



T.C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Mühendislik Fakültesi Dekanlığı



Sayı : E-79088171-929-511596
Konu : Su-Genç Buluşması Yer Tahsisi

27/05/2024

REKTÖRLÜK MAKAMINA
(Rektör Yardımcılığı)

İlgi: Niğde Valiliğinin bila tarihli ve E-54936553-251-01-14375434 sayılı yazısı.

Ülkemizi küresel iklim değişikliğinin etkilerinin yoğun olarak hissedildiği Akdeniz iklim kuşağında yer almaktadır. İklim değişikliğinin olumsuz sonuçlarından en fazla etkilenen ülkeler arasında kabul edilmesi nedeniyle Su Verimliliği Seferberliğinin amacı, kapsamı ve hedefleri doğrultusunda 28 Mayıs 2028 Salı günü Fakültemizde yapılacak olan "Su-Genç Buluşması" etkinliği için 14.00-17.00 saatleri arasında Fakültemizin Amfi-1 salonu tahsis edilmiştir.

Geveğini arz ederim

Prof. Dr. Murat BARUT
Dekan

T.C. Niğde Valiliği Tarım ve Orman İl Müdürlüğü tarafından su seferberliği kapsamında Fakültemizde 28 Mayıs 2024 tarihinde "Su-Genç Buluşması Etkinliği" yapılmıştır.



Bölümümüz öğretim üyelerinden Prof. Dr. Sevgi Demirel ve Doç. Dr. Ö. Begüm Gökçek tarafından, Karaman Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği İl Müdürlüğü ve Karaman Valiliği'ne gerçekleştirilen "Sanayide Yeşil Dönüşüm ve Karbon Ayak İzi Hesaplama" konulu seminer mevcuttur.



5-9 HAZİRAN
TÜRKİYE
ÇEVRE HAFTASI
etkinlikleri

KONUSMACILAR:
Prof. Dr. Ece Ümmü DEVECİ
Nigde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Dr. Kemal SÜLÜK
Muş Atıfhan Üniversitesi

ETKİNLİKLER:
Kupa/Bardak Getir Çayını Götür
Atık Kapaklarla Üniversite Logosu
Atık Toparlardan Lavanta Sakansı
Kompost Atölyesi
Sürdürülebilir sohbetler

7 HAZİRAN 2024
CUMA
14.00
ÇINAR KAFE ÖNÜ
TEŞE ALAYI

NİGDE ÖMER HALİSDEMİR
ÜNİVERSİTESİ

Bölümümüz öğretim üyesi Prof. Dr. Ece Ümmü Deveci'nin Atık Koordinatörü olması dolayısıyla, Üniversitemiz Sıfır Atık Koordinatörlüğü aracılığı ile seminerlerin ve bilgilendirme toplantılarının yapılması.

TR 2017 ESOP MİA3 04/CCAGP/085 Referans Numaralı Implementing a Climate Change Adaptation Strategy to Create Economic Opportunities for Rural Women (İklim Değişikliğine Uyum Stratejisi Uygulayarak Kırsal Kadınlar İçin Ekonomik Fırsatlar Yaratma)

EGİTİMLER	TARİH	KATILIMCI SAYISI	KANITLAR
MUHTAR EGİTİMLERİ (LİDERLİK ve ORGANİZASYON E.)	7.08.2024	12	



KALBİS KANIT FORMU

Sisteme Yükleyen/Sorumlu	İMAMLAR EĞİTİMLERİ (LİDERLİK ve ORGANİZASYON E.)	20.05.2024	140	
	ÇOCUKLAR, İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ ve KOMPOST E.	03.06.2024/26.09.2024	534	
	KADINLAR- KOMPOST EĞİTİMİ	18.11.2024/22.11.2024	179	
	KADINLAR- SAĞLIKLI DURUŞ ve SÜRDÜRÜLEBİLİR BESLENME E.	02.12.2024/06.12.2024	230	
	Prof. Dr. Fehiman ÇİNER			

5-Çevresel duyarlılığın artırılmasına yönelik faaliyetlerin gerçekleştirilmesi



KALBİS KANIT FORMU

Faaliyetin Yapıldığı Birim	Mühendislik Fakültesi
Bölüm/Alt Birim	Çevre Mühendisliği
Gerçekleştirilen Faaliyet Adı	Çevresel duyarlılığın artırılmasına yönelik faaliyetlerin gerçekleştirilmesi
Faaliyet Dönemi	Kasım
Gerçekleştirme Açıklaması	Paydaşlarla çevresel duyarlılığın artırılması için toplantı ve/veya çalıştay gerçekleştirilmesi
Kanıt Görseli	<div data-bbox="483 887 1230 1447"></div>

Formül: E-Orn ve Sayısı: 2705/2024-S11596



T.C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Mühendislik Fakültesi Dekanlığı



Sayı : E-790881 71-929-511596
Konu : Su-Genç Buluşması Yar Töbe'si

27/05/2024

REKTÖRLÜK MAKAMINA
(Rektör Yardımcılığı)

İlgi: Niğde Valiliğinin birim mektubü ve E-54036553-251-01-14375434 sayılı yazısı.

Ülkemizi küresel iklim değişikliğinin etkilerine yoğun olarak maruz kaldığı Akdeniz iklim kuşağında yer almaksızın iklim değişikliğinin olumsuz sonuçlarından en fazla etkilenen ülkeler arasında kabul edilmesi nedeniyle Su Verimliliği Seferberliğinin amacı, kapsamı ve hedefleri doğrultusunda 28 Mayıs 2028 Salı günü Fakültemizde yapılacak olan "Su- Genç Buluşması" etkinliği için 14.00-17.00 saatleri arasında Fakültemizin Amfi-1 salonu tahsis edilmiştir.

Gereğini arz ederim

Prof. Dr. Murat BARUT
Dekan

T.C. Niğde Valiliği Tarım ve Orman İl Müdürlüğü tarafından su seferberliği kapsamında Fakültemizde 28 Mayıs 2024 tarihinde "Su-Genç Buluşması Etkinliği" yapılmıştır.

6-8 HAZİRAN
TÜRKİYE
CEVRE HAFTASI
etkinlikleri

KONUSMACILAR:
Prof. Dr. Ece Ümmü DEVECİ
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
Dr. Kemal SÜLÜK
Muğla Sıhhiye Fakültesi

ETKİNLİKLER:
Kupa/Bardak Getir Çayını Göter
Atık Kapaklarla Üniversite Logosu
Atık Toplardan Lavanta Sakası
Kompost Atölyesi
Sürdürülebilir Sohbetler


7 HAZİRAN 2024
14.00
OMAR KAFESİ
SİĞİR ALANI

NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR
ÜNİVERSİTESİ

Bölümümüz öğretim üyesi Prof. Dr. Ece Ümmü Deveci'nin Atık Koordinatörü olması dolayısıyla, Üniversitemiz Sıfır Atık Koordinatörlüğü aracılığı ile seminerlerin ve bilgilendirme toplantılarının yapılması.



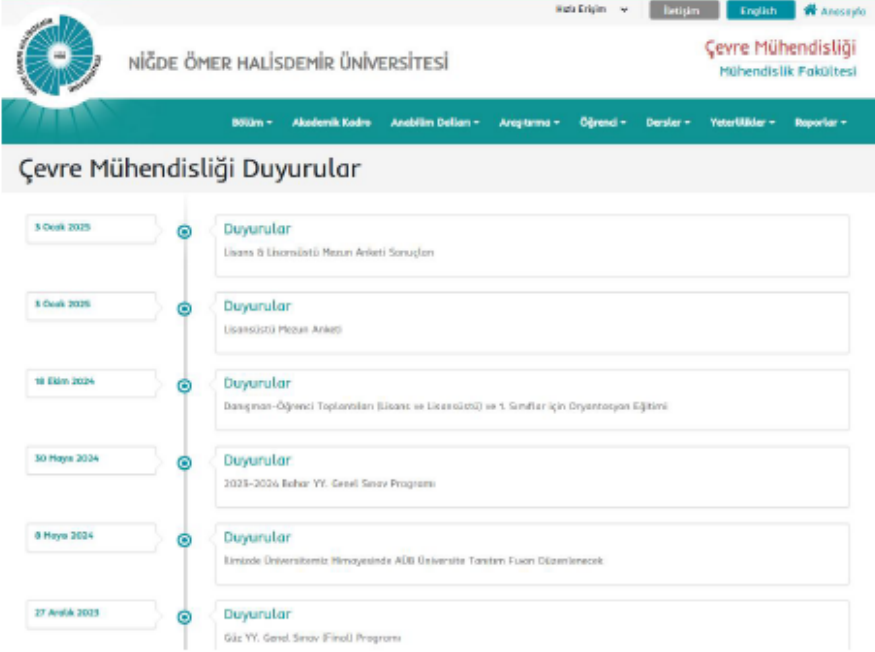
KALBİS KANIT FORMU

	<p style="text-align: center;"> T.C. NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ Personel Daire Başkanlığı</p> <p>İsminin : E-87791284-900-598876 Konu : Gençlik Politikası Belgesi Vizyon Çalışmaları</p> <p style="text-align: right;">26/12/2024</p> <p style="text-align: center;">DAĞITIM YERLERİNE</p> <p>İlgili : Niğde Valiliği Gençlik ve Spor İl Müdürlüğüne 25/12/2024 tarihli ve E-82180903-900-934000 sayılı yazı ile.</p> <p>Gençlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından, ilimizde gerçekleştirilen gençlik politikalarını geliştirmeye yönelik olarak hazırlanan gençlik politikası belgesi ve vizyon çalışmaları kapsamında gerçekleştirilen çalışmaların değerlendirilmesi amacıyla 22-27 Aralık 2024 tarihleri arasında ilimizde "Gençlik Politikası Belgesi Vizyon Çalışmaları"nın gerçekleştirilmesi planlanmıştır. Bu kapsamda 25 Aralık 2024 Çarşamba günü saat 13.00'te Üniversitemiz Kurum ve Yürütme Merkezinde gerçekleştirilen toplantıya katılmaya davet edilmiş olan ilimizde bulunan öğretim elemanlarımızın görevlendirilerek bu işi yapma ve edilecek katkıları sağlanmıştır.</p> <p style="text-align: center;">Gençlik Daire Başkanı</p> <p style="text-align: right;">Prof. Dr. Hakan USLU Rektör</p>	<p>T.C. Niğde Valiliği Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü'nün Gençlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından gerçekleştirilen Gençlik Politikası Belgesi Vizyon Çalışmaları kapsamında Çevre ve İklim başlıklı grup çalışmalarında Bölümümüz Öğretim Üyelerinden Prof. Dr. Fehiman ÇİNER moderatör olarak ve Prof. Dr. Neslihan DOĞAN SAĞLAMTİMUR ise katılımcı olarak katkı sağlamıştır.</p>																																			
	<table border="1"><thead><tr><th colspan="2">ÇEVRE VE İKLİM</th></tr></thead><tbody><tr><td>NÖHÜ Mühendislik Fakültesi- Çevre Mühendisliği</td><td>Prof. Dr. Fehiman ÇİNER- Moderatör</td></tr><tr><td>NÖHÜ Mühendislik Fakültesi- Çevre Mühendisliği</td><td>Prof. Dr. NESLIHAN DOĞAN SAĞLAMTİMUR</td></tr><tr><td>Niğde Belediyesi- Çevre Mühendisi</td><td>Samet ÖZKAN</td></tr><tr><td>ARİKA Niğde Yatırım Destek Ofisi Uzmanı</td><td>Serhat TAŞDEMİR</td></tr><tr><td>Niğde Çevre, Şehircilik ve İklim İl Müdürlüğü- Çevre Mühendisi</td><td>ERF YALÇIN</td></tr><tr><td>Niğde İl Özel İdaresi- Çevre Mühendisi</td><td>Avni KIZYAK</td></tr><tr><td>NÖHÜ Eğitim Fakültesi- Fen Bilgisi Eğitimi</td><td>Prof. Dr. Meryem Nur AYDEDE</td></tr><tr><td>NÖHÜ Fen Edebiyat Fakültesi- Coğrafya Bölümü</td><td>Prof. Dr. Türkan Bayer ALTIN</td></tr><tr><td>NÖHÜ Fen Edebiyat Fakültesi- Coğrafya Bölümü</td><td>Doç. Dr. Bekir Necati ALTIN</td></tr><tr><td>NÖHÜ Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi- Biyosistem Mühendisliği</td><td>Doç. Dr. Burak ŞEN</td></tr><tr><td>NÖHÜ Ufukta Meslek Yüksekokulu- Avnîk ve Yaban Hayat</td><td>Öğr. Gör. HATICE NUR KILIÇ ÖZEL</td></tr><tr><td>Niğde İl Milli Eğitim Müdürlüğü - 19 Mayıs Ortaokulu</td><td>Ayfer KILIÇASLAN Beden Eğitimi Öğretmeni</td></tr><tr><td>NÖHÜ Öğrenci Kulübü- IAAS Kulübü</td><td>Metehan ÜSTÜNDAĞ- Öğrenci</td></tr><tr><td>NÖHÜ Öğrenci Kulübü- IAAS Kulübü</td><td>Hacer GÜLEÇ- Öğrenci</td></tr><tr><td>NÖHÜ Öğrenci Kulübü- Tarım Bilimleri Kulübü</td><td>Necati Emre ÇOĞALAN- Öğrenci</td></tr><tr><td>NÖHÜ Öğrenci Kulübü- Genç Tema Kulübü</td><td>Burak Hakan AKSOY- Öğrenci</td></tr><tr><td>NÖHÜ Öğrenci Kulübü- İklim ve Ekoloji Kulübü</td><td>Ahmet Fatih AKANSU- Öğrenci</td></tr></tbody></table>	ÇEVRE VE İKLİM		NÖHÜ Mühendislik Fakültesi- Çevre Mühendisliği	Prof. Dr. Fehiman ÇİNER- Moderatör	NÖHÜ Mühendislik Fakültesi- Çevre Mühendisliği	Prof. Dr. NESLIHAN DOĞAN SAĞLAMTİMUR	Niğde Belediyesi- Çevre Mühendisi	Samet ÖZKAN	ARİKA Niğde Yatırım Destek Ofisi Uzmanı	Serhat TAŞDEMİR	Niğde Çevre, Şehircilik ve İklim İl Müdürlüğü- Çevre Mühendisi	ERF YALÇIN	Niğde İl Özel İdaresi- Çevre Mühendisi	Avni KIZYAK	NÖHÜ Eğitim Fakültesi- Fen Bilgisi Eğitimi	Prof. Dr. Meryem Nur AYDEDE	NÖHÜ Fen Edebiyat Fakültesi- Coğrafya Bölümü	Prof. Dr. Türkan Bayer ALTIN	NÖHÜ Fen Edebiyat Fakültesi- Coğrafya Bölümü	Doç. Dr. Bekir Necati ALTIN	NÖHÜ Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi- Biyosistem Mühendisliği	Doç. Dr. Burak ŞEN	NÖHÜ Ufukta Meslek Yüksekokulu- Avnîk ve Yaban Hayat	Öğr. Gör. HATICE NUR KILIÇ ÖZEL	Niğde İl Milli Eğitim Müdürlüğü - 19 Mayıs Ortaokulu	Ayfer KILIÇASLAN Beden Eğitimi Öğretmeni	NÖHÜ Öğrenci Kulübü- IAAS Kulübü	Metehan ÜSTÜNDAĞ- Öğrenci	NÖHÜ Öğrenci Kulübü- IAAS Kulübü	Hacer GÜLEÇ- Öğrenci	NÖHÜ Öğrenci Kulübü- Tarım Bilimleri Kulübü	Necati Emre ÇOĞALAN- Öğrenci	NÖHÜ Öğrenci Kulübü- Genç Tema Kulübü	Burak Hakan AKSOY- Öğrenci	NÖHÜ Öğrenci Kulübü- İklim ve Ekoloji Kulübü	Ahmet Fatih AKANSU- Öğrenci
ÇEVRE VE İKLİM																																					
NÖHÜ Mühendislik Fakültesi- Çevre Mühendisliği	Prof. Dr. Fehiman ÇİNER- Moderatör																																				
NÖHÜ Mühendislik Fakültesi- Çevre Mühendisliği	Prof. Dr. NESLIHAN DOĞAN SAĞLAMTİMUR																																				
Niğde Belediyesi- Çevre Mühendisi	Samet ÖZKAN																																				
ARİKA Niğde Yatırım Destek Ofisi Uzmanı	Serhat TAŞDEMİR																																				
Niğde Çevre, Şehircilik ve İklim İl Müdürlüğü- Çevre Mühendisi	ERF YALÇIN																																				
Niğde İl Özel İdaresi- Çevre Mühendisi	Avni KIZYAK																																				
NÖHÜ Eğitim Fakültesi- Fen Bilgisi Eğitimi	Prof. Dr. Meryem Nur AYDEDE																																				
NÖHÜ Fen Edebiyat Fakültesi- Coğrafya Bölümü	Prof. Dr. Türkan Bayer ALTIN																																				
NÖHÜ Fen Edebiyat Fakültesi- Coğrafya Bölümü	Doç. Dr. Bekir Necati ALTIN																																				
NÖHÜ Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi- Biyosistem Mühendisliği	Doç. Dr. Burak ŞEN																																				
NÖHÜ Ufukta Meslek Yüksekokulu- Avnîk ve Yaban Hayat	Öğr. Gör. HATICE NUR KILIÇ ÖZEL																																				
Niğde İl Milli Eğitim Müdürlüğü - 19 Mayıs Ortaokulu	Ayfer KILIÇASLAN Beden Eğitimi Öğretmeni																																				
NÖHÜ Öğrenci Kulübü- IAAS Kulübü	Metehan ÜSTÜNDAĞ- Öğrenci																																				
NÖHÜ Öğrenci Kulübü- IAAS Kulübü	Hacer GÜLEÇ- Öğrenci																																				
NÖHÜ Öğrenci Kulübü- Tarım Bilimleri Kulübü	Necati Emre ÇOĞALAN- Öğrenci																																				
NÖHÜ Öğrenci Kulübü- Genç Tema Kulübü	Burak Hakan AKSOY- Öğrenci																																				
NÖHÜ Öğrenci Kulübü- İklim ve Ekoloji Kulübü	Ahmet Fatih AKANSU- Öğrenci																																				
Sisteme Yükleyen/Sorumlu	Prof. Dr. Fehiman ÇİNER																																				

6- Birim internet sayfalarının güncel tutulması



KALBİS KANIT FORMU

Faaliyetin Yapıldığı Birim	Mühendislik Fakültesi
Bölüm/Alt Birim	Çevre Mühendisliği
Gerçekleştirilen Faaliyet Adı	Birim internet sayfalarının güncel tutulması
Faaliyet Dönemi	Kasım
Gerçekleştirme Açıklaması	Bölüm internet sayfasının periyodik olarak güncellenmesi
Kanıt Görseli	 <p>Bölüm web sayfası periyodik olarak güncellenmektedir.</p>
Sisteme Yükleyen/Sorumlu	Prof. Dr. Fehiman ÇİNER