



**T.C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
NİĞDE ZÜBEYDE HANIM SAĞLIK HİZMETLERİ MYO
ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ**

**ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ
ODAK GRUP RAPORU**

2025

Not: Yukarıdaki tabloda öğrencilerin sınavlara çalışma sürelerinin ortalaması saat cinsinden verilmiştir.

Birinci sınıf öğrencilerinin en fazla zaman ayırdıkları dersler CGE1009 kodlu Çocuk ve Oyun ile CGE1007 Eğitimde Araç Gereç Geliştirme dersleridir. Öğrencilerin birinci sınıfta en fazla zamanı Çocuk ve Oyun ile Eğitimde Araç Gereç Geliştirme derslerine ayırmasının, bu derslerin uygulama ve üretim temelli yapısından kaynaklandığı düşünülebilir. Özellikle Çocuk ve Oyun dersinde oyun planlama, etkinlik hazırlama ve çocuk gelişimine uygun oyun süreçlerini öğrenme gibi uygulamalı çalışmalar öğrencilerin derse daha fazla zaman ayırmasını gerektirebilmektedir. Benzer şekilde Eğitimde Araç Gereç Geliştirme dersi de materyal tasarlama, hazırlama ve uygulama süreçlerini içerdiğinden öğrencilerin yalnızca teorik bilgi edinmesini değil aynı zamanda aktif üretim yapmasını gerektirmektedir.

Birinci sınıf öğrencilerinin en az çalıştıkları dersler ise CGE1013 kodlu Öğrenme ve Öğretme Teknikleri ve CGE1001 kodlu Çocuk Gelişimi I dersleridir. Buradaki ortak görüş, bu derslerin diğer derslere kıyasla daha kuramsal ağırlıklı olması ve uygulama ya da materyal geliştirme süreçlerinin daha sınırlı olması, öğrencilerin bu derslere daha az zaman ayırmasına neden olmuş olabilir.

İkinci sınıf öğrencilerinin en fazla zaman ayırdıkları dersler olarak CGE2001 kodlu Çocuk Psikolojisi ve Ruh Sağlığı ile CGE2027 kodlu Davranış Yönetimi derslerini seçmiştir. Öğrencilerin en fazla zamanı Çocuk Psikolojisi ve Ruh Sağlığı dersine ayırmasının, dersin çocukların bilişsel, duygusal ve davranışsal gelişim süreçlerini kapsamlı biçimde ele alan yoğun kuramsal içeriğe sahip olmasından kaynaklandığı düşünülebilir. Özellikle çocuk ruh sağlığına ilişkin kavramların, gelişimsel risk faktörlerinin ve psikolojik süreçlerin anlaşılması öğrencilerin daha fazla okuma, araştırma ve tekrar yapmasını gerektirebilmektedir. Öğrencilerin Davranış Yönetimi dersine fazla zaman ayırmasının, dersin sınıf içi uygulamalarla doğrudan ilişkili ve problem çözme becerisi gerektiren bir yapıya sahip olmasından kaynaklandığı düşünülebilir. Özellikle çocuk davranışlarını anlama, problem davranışları analiz etme, uygun müdahale yöntemleri geliştirme ve sınıf yönetimi stratejilerini öğrenme süreçleri öğrenciler açısından yoğun bilişsel çaba gerektirebilmektedir.

İkinci sınıf öğrencilerinin verdikleri cevaplarda daha az zaman ayırdıkları dersler CGE2017 kodlu Sanat Etkinliklerini İzleme ve CGE2021 kodlu Çevre Koruma dersleridir. Bu durum, söz konusu derslerin diğer derslere göre daha sınırlı uygulama yüküne sahip olması ve öğrenciler tarafından mesleki uygulamalar açısından daha az yoğun algılanmasıyla açıklanabilir.

Ek 1: Örnek Form**ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ
ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ TABLOSU
2025-26 GÜZ DÖNEMİ**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Ara Sınav	Genel Sınav	Ödev Uygulama
CGE1001	Çocuk Gelişimi I			
CGE1007	Eğitimde Araç Gereç Geliştirme			
CGE1009	Çocuk ve Oyun			
CGE1013	Öğrenme ve Öğretme Teknikleri			
CGE2001	Çocuk Psikolojisi ve Ruh Sağlığı			
CGE2007	Özel Gereksinimli Çocuklar ve Eğitimi			
CGE2009	Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama I			
CGE2023	Okul Öncesi Eğitimde Program Geliştirme			
CGE2025	Araştırma Projesi II			
CGE2017	Sanat Etkinliklerini İzleme			
CGE2021	Çevre Koruma			
CGE2027	Davranış Yönetimi			
CGE2031	Erken Çocuklukta Öğrenme Yaklaşımları			

Not: Lütfen isim kullanmadan bu dönem aldığınız dersler için toplam çalışma sürenizi saat cinsinden belirtiniz. Formu bir kez doldurunuz. Daha önceki bir sınav öncesinde doldurduysanız tekrar doldurmayınız. Formu dikkatli doldurmanız çalışma sürenize göre belirlenen öğrenci iş yüklerinin doğru hesaplanması için büyük önem arz etmektedir. Katılımınız için teşekkür ederiz.