

MEZUNİYET ÖNCESİ DİŞ HEKİMLİĞİ
EĞİTİMİ ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM
PROGRAMI - 2016

ÖNSÖZ

Diş Hekimliği Fakülteleri olarak amacımız; çağın gerekleriyle uyumlu güçlü bir eğitim vererek öğrencilerimizi sorgulayan, araştırmacı, girişimci, etik değerlere sahip, bilimsel düşünceyi hayatın her aşamasına uygulayabilme becerisine sahip diş hekimleri olarak yetiştirmektir. Bu bağlamda mezunları “sağlık” hizmeti sunan ülkemizdeki Diş Hekimliği Fakülteleri’ndeki eğitim-öğretim faaliyetlerinin güncel hayatla ilişkili olarak “asgari” koşullarda aynı olması gerekmektedir. Türkiye’deki Diş Hekimliği Fakültelerinin eğitim ve öğretim faaliyetlerini sürdürebilmeleri için hazırlanmış olan “asgari” gereklilikleri kapsayan “Diş Hekimliği Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (DUÇEP- 2016)”nın içerdiği bileşenler ile bu ideale ulaşma doğrultusunda önemli bir katkı sağlayacağına inanıyorum. DUÇEP - 2016’nın en kısa süre içerisinde Diş Hekimliği Fakülteleri’nin uyguladıkları lisans eğitim programında yerini alması çok önemlidir. Unutulmamalıdır ki, eğitim ve öğretim dinamiktir. Bundan dolayı hazırlanan DUÇEP – 2016’nın günümüzün değişen meslek uygulamalarına göre belirli aralıklarla gözden geçirilmesi ve güncellenmesi çok önemlidir. DUÇEP – 2016’nın hazırlanmasında emeği geçen alt kurul üyelerine, görüş ve önerileri ile sürece katkı sunan dekanlara, öğretim üyelerine ve tüm dış paydaşlarımıza şükranlarımı sunar, mesleğimize hayırlı olmasını temenni ederim.

Prof. Dr. Zeynep YEŞİL DUYMUŞ
Diş Hekimliği Dekanları Konseyi
Yürütme Kurulu Başkanı

Diş Hekimliği Eğitimi- Çekirdek Eğitim Programı (DUÇEP) Diş Hekimliği Dekanları Konseyi tarafından görevlendirilen Eğitim ve Araştırma Alt Kurulu tarafından yeniden düzenlenmiştir.

Diş Hekimliği Dekanları Konseyi, Eğitim ve Araştırma Alt Kurulu

Prof. Dr. Serkan POLAT

İnönü Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi Anabilim Dalı (Başkan)

Prof. Dr. Cem A. GÜRGAN

Erciyes Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Periodontoloji Anabilim Dalı (Üye)

Prof. Dr. Işıl KÜÇÜKAY

Okan Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Endodonti Anabilim Dalı (Üye)

Prof. Dr. Kaan ORHAN

Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ağız Diş ve Çene Radyolojisi Anabilim Dalı (Üye)

Prof. Dr. Dr. M. İrfan KARADEDE

İzmir Katip Çelebi Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Ortodonti Anabilim Dalı (Üye)

Prof. Dr. Nimet ÜNLÜ

Necmettin Erbakan Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Restoratif Diş Tedavisi Anabilim Dalı (Üye)

Doç. Dr. Didem ÖZDEMİR ÖZENEN

Yeditepe Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Pedodonti Anabilim Dalı (Üye)

Doç. Dr. Yurdanur UÇAR

Çukurova Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dalı (Üye)

Dr. Fazıl Serdar GÜREL

Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı (Üye)

İçindekiler

ÖNSÖZ	i
GİRİŞ	1
DUÇEP Amacı, Hedefleri ve İlkeleri	2
<i>Amaç</i>	2
<i>DUÇEP Yaklaşımı, Hedefleri ve İlkeleri</i>	2
DUÇEP Ne Değildir?	4
DUÇEP TANIMLARI	5
Ulusal Çekirdek Eğitim Programı	5
Fakülte Genişletilmiş Eğitim Programı (GEP).....	5
Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi (National Qualifications Framework)	5
Diş Hekimliği Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi	6
Mezun (Program) Yeterlilikleri Çerçevesi.....	6
Belirti ve Bulgular Listesi	6
Çekirdek Hastalıklar ve Durumlar Listesi.....	6
Çekirdek Hastalıklar ve Durumlar Öğrenme Düzeyleri	6
Belirti / Bulgular ile Hastalıklar / Durumlar Eşleştirme Tablosu	7
Diş Hekimliği Uygulamaları Listesi	7
Diş Hekimliği Uygulamaları Öğrenme Düzeyleri	7
DUÇEP ve Yeterlilikler Çerçevesi İlişkisi.....	8
DUÇEP ve Akreditasyon İlişkisi.....	8
DUÇEP'İN YAPILANDIRMA SÜRECİ	9
2000 Yılı Çalışma Dönemi (ÇEP - 2003)	9
2012 Yılı Çalışma Dönemi (UÇEP - 2014)	9
2015 Yılı Çalışma Dönemi (DUÇEP)	15
DUÇEP BİLEŞENLERİ	20
1. Mezun (Program) Yeterlilikleri Çerçevesi	20

2. Belirti ve Bulgular Tablosu	23
3. Hastalıklar ve Durumlar Tablosu	25
4. Belirti / Bulgular ile Hastalıklar / Durumlar Eşleştirme Tablosu	32
5. Diş Hekimliği Uygulamaları Listesi	49
DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTELERİNİN EĞİTİM İÇERİĞİNİN OLUŞTURULMASI.....	57
DİŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİNDE SOSYAL-BEŞERİ, TEMEL TIP VE KLİNİK BİLİMLERİNİN YERİ VE ÖNEMİ	57
DUÇEP’İ NASIL KULLANMALISINIZ?	59
EĞİTİM YÖNTEMLERİ	61
ÖLÇME DEĞERLENDİRME ÖNERİLERİ	63
DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTELERİNİN MEZUNİYET ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMLARINI GELİŞTİRME SÜRECİ	66
PROGRAM DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ.....	68
Rakamlarla ÇEP – 2003, UÇEP - 2014 ve DUÇEP - 2016.....	69
Terminolojik Açıklamalar	70

GİRİŞ

Ülkemizde bilimsel diş hekimliği eğitimi 22 Kasım 1908'de kurulmuş olan “Darülfünunu Osmani Tıp Fakültesi Eczacı ve Dişçi ve Kabile (Ebe) ve Hastabakıcı Mektepleri” ile başlamıştır. 2000’li yıllarda gerek artan diş hekimliği fakültesi sayısı, gerekse dünyadaki gelişmelere ayak uydurabilmek için, diş hekimliği eğitiminde asgari standartların belirlenmesine ihtiyaç duyulmuştur. Bu ihtiyacın sonucu olarak diş hekimliği eğitiminde ilk “Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP)” taslağı hazırlanmış ve 24.10.2003 tarihinde Tıp-Sağlık Bilimleri Konseyinde kabul edilerek tüm diş hekimliği fakültelerine gönderilmiştir. Ancak ne yazık ki uygulamaya geçirilememiştir. Bu çalışma ülkemizde diş hekimliği eğitimi için hazırlanmış olan ilk çekirdek eğitim programıdır (Sürüm 1).

Gelişmiş ülkelerde yaklaşık 20 yıl önce yetkinlik dokümanları yayınlanmaya başlanmıştır. Güncel gelişmeler ışığında, bu konu Diş Hekimliği Dekanlar Konseyinde tekrar gündeme alınmıştır. ÇEP’i hazırlama görevi konseyin Bilimsel Alt Kurulu’na verilmiştir. Bilimsel Alt Kurul 21.09.2012 tarihinde ilk toplantısını yaparak çalışma takvimini hazırlamış ve çalışmaya başlamıştır. Ancak Kasım 2012’de bu görevi “Diş Hekimliği Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (DEDAD)” üstlenmiştir. Bunun üzerine, bilimsel alt kurulun ikinci toplantısında, alt kurul tarafından yapılan çalışma askıya alınmıştır. 2014 Ağustos ayında DEDAD tarafından düzenlenen 44 öğretim üyesinin katıldığı 2 günlük bir çalıştayda ikinci taslak çekirdek eğitim programı hazırlanmıştır (Sürüm 2). Dekanlar Konseyi tarafından kabul edilen metin, YÖK’e gönderilmiştir.

23-24 Mayıs 2015 tarihinde yapılan Diş Hekimliği Dekanlar Konseyi 11. Olağan Toplantısı’nda ÇEP’in hazırlanma sorumluluğu tekrar, bu toplantıda görevlendirilen Eğitim ve Araştırma Alt Kuruluna verilmiştir. Alt Kurulumuz tarafından yoğun bir güncelleme çalışması başlatılmıştır. Avrupa Diş Hekimliği Eğitimi Derneğinin son olarak 2009 yılında güncellediği “Profile and Competences for the Graduating European Dentist” ve 2008 yılında Amerikan Diş Hekimliği Eğitimi Derneği tarafından kabul edilerek 2014 yılında basılan “ADEA Competencies for the New General Dentist” başlıklı raporlardan da yararlanılarak tamamlanan güncelleme çalışmasının sonucunda hazırlanan taslak metin, 18 Nisan 2016 tarihinde Diş Hekimliği Dekanları Konseyi 13. Olağan Toplantısında oy birliği ile kabul edilmiş ve YÖK’e gönderilmiştir. Sürüm 3 olarak da düşünülebilecek olan bu

çalışma, mezuniyet öncesi “Diş Hekimliği Eğitimi-Ulusal Çekirdek Eğitim Programı - 2016 (DUÇEP – 2016)” olarak adlandırılmıştır. YÖK onayını takiben, fakültelerin gerekli hazırlıkları yapması ve 2017-2018 eğitim-öğretim döneminde tüm diş hekimliği fakültelerinde uygulanmaya başlanmış olması planlanmıştır. DUÇEP’in, paydaşlardan alınan geri bildirimler ile her iki yılda bir güncellenmesi hedeflenmiştir.

Kaliteli ve çağdaş diş hekimliği eğitiminin temeli olan DUÇEP’in yürürlüğe girmesi ile tüm diş hekimliği fakültelerinin Genişletilmiş Eğitim Programlarını (GEP) hazırlayabilmesinin önü açılacaktır. Öğrencilerin diş hekimliği fakültelerini tercih ederken eğitim politikaları ve öne çıkardıkları özellikleri de belirleyici olacaktır.

Bu dokümanda kullanılan diş hekimliği uygulamalarının düzeyleri ve görev listelerinde kullanılan açıklama/tanımlar, Alt Kurul üyemiz Dr. Fazıl Serdar Gürel tarafından oluşturulmuştur.

DUÇEP Amacı, Hedefleri ve İlkeleri

Amaç

Diş Hekimliği eğitimi ile ilgili ana unsur ve esasların ulusal ölçekte belirlendiği genel bir çerçeve oluşturmak ve bu sayede; ülkemizdeki mezuniyet öncesine yönelik tüm eğitim uygulamalarında uluslararası diş hekimliği eğitimi ilke ve yaklaşımları doğrultusunda belirli bir standardı sağlamak amaçlanmıştır. Buna ek olarak; uluslararası kabul gören asgari yetkinliklerin karşılanması ile gerek yurt içi, gerekse yurt dışı öğrenci değişim programlarını desteklemek ve tüm dünyada kabul görececek yetkinlikte diş hekimi yetiştirilmesine zemin hazırlamak mümkün olacaktır. Gerek uygulama sırasında elde edilen geri bildirimler, gerekse bilginin hızlı yenilenme süreci göz önüne alınarak DUÇEP’in iki yılda bir gözden geçirilerek güncellenmesi planlanmıştır.

DUÇEP Yaklaşımı, Hedefleri ve İlkeleri

DUÇEP süreci ile birlikte benimsenen yaklaşımlar, hedefler ve ilkeler şunlardır:

1. Çekirdek eğitim programı belirlenirken eğitim çıktılarına ve probleme dayalı yaklaşımın benimsenmesi.
2. Biyo-psiko-sosyal ve kültürel yaklaşım doğrultusunda; semptom ve durum listesininin sadece klinik semptomları değil, adli ve/veya psikososyal durumları,

sağlıklılık durumlarını, çevresel ve küresel durumları içerecek şekilde daha geniş çerçevede ele alınarak belirlenmesi.

3. Mezuniyet öncesi diş hekimliği eğitiminin, eğitim çıktılarına dayalı bir yaklaşım çerçevesinde tasarlanması ve hayata geçirilmesi; bu çerçevede ilk olarak diş hekimliği fakültesi mezununun yeterliliklerini tespit ederek, tüm eğitim sürecinin belirlenen bu yeterlilikler çerçevesi doğrultusunda yürütülmesi.
4. Semptom ve durumlar ile çekirdek hastalıkları ve klinik problemleri ilişkilendirerek mezuniyet öncesi diş hekimliği eğitimi ile ilgili kurum ve kuruluşlara mezuniyet yeterliliklerinin yanında, diğer temel dayanakların oluşturulması.
5. Temel diş hekimliği uygulamalarının öğrenme düzeyleri ile birlikte belirlenmesi.
6. Diş hekimliği fakültelerinde, fakülte eğitim programlarının 2017-2018 eğitim-öğretim yılına kadar DUÇEP doğrultusunda yapılandırılması ve söz konusu eğitim yılında uygulamaya geçilmesi. Bu çerçevede diş hekimliği fakültelerinin bir yıllık süreç içerisinde;
 - a. Fakültelerin mezun yeterliliklerini tanımlamaları ve kendi GEP'lerini oluşturmaları,
 - b. Klinik öncesi ve klinik/staj eğitim programlarını DUÇEP'i tümüyle kapsayacak şekilde yeniden düzenlemeleri,
 - c. Fakültelerin öğrenci değerlendirme süreçlerini gözden geçirmeleri ve geliştirmeleri beklenmektedir.
7. Bolonya sürecinin bir gereği olarak; Diş Hekimliği Eğitiminde alınması gereken derslerin kredileri toplamının en az %25'inin seçmeli derslerden oluşan "Seçmeli Ders Kredileri Bölümü"nden, en fazla %75'inin de alınması zorunlu olan derslerden oluşan "Zorunlu Ders Kredileri Bölümü" nden oluşması gerekmektedir.

"Zorunlu Ders Kredileri Bölümü" aynı zamanda GEP'i ifade etmektedir. GEP'in en az %70'i DUÇEP'ten oluşmalıdır (tüm ders kredilerinin en az %52,5'u). GEP'in geriye kalan en fazla %30'luk bölümü ise (tüm ders kredilerinin en fazla 22,5'u) fakülteye özgü olan bölümdür. Bu bölüm, fakülte eğitim politikaları gereğince DUÇEP'te varolan yetkinliklerin düzeyi yükseltilerek veya yeni yetkinlikler eklenerek hazırlanmış olan bölümdür.

8. Fakültelerin; sürekli dış hekimliği eğitimi kapsamında, ilgili mevzuata uygun sertifikalı eğitim programları açmaları teşvik edilmektedir.
9. Dış hekimliğinde Uzmanlık Sınavı (DUS) gibi ulusal ölçekli planlama ve uygulamalar DUÇEP esas alınarak yapılması ve bu işlemlerin DUÇEP'te belirlenen niteliklerin ve standartların aşağıya çekilmesi sonucunu doğurmayacak şekilde oluşturulması önerilmektedir.
10. Yetkinliklerin, eğitilecek dış hekimi ve tedavi görece hastaya yarar sağlamak üzere, tüm disiplinlerin entegrasyonunu ve birlikte çalışmasını desteklemesi hedeflenmiştir.

DUÇEP Ne Değildir?

DUÇEP dış hekimliği fakültelerinin kendi eğitim programlarını geliştirirken esas alacakları bir çerçeve programdır. Ancak genel olarak kullandığımız anlamıyla bir eğitim programı değildir. Bu nedenle ders listesi, konu listesi veya dersin hedefleri ve içerikleri gibi ayrıntılı bilgileri içermez. Program ulusal yeterliliklere dayanır. Semptom, durum, çekirdek hastalıklar ve klinik problemler arasındaki ilişkiyi ortaya çıkararak temel dış hekimi uygulamalarını belirler.

Bu belge ile ülkemizde dış hekimliği eğitimi veren tüm fakülteler için ortak olan bir eğitim programı oluşturmak değil; dış hekimliği fakültelerinin kendi eğitim programlarını hazırlarken genel bir çerçeve sunulması hedeflenmiştir. Bu nedenle daha doğru isimlendirme “Ulusal Çerçeve Eğitim Programı”dır. Ancak daha önceki hazırlıklarda ve tıp gibi diğer dallarda da kullanılmış olduğu için “Ulusal Çekirdek Eğitim Programı” şeklinde isimlendirmesi tercih edilmiştir.

DUÇEP TANIMLARI

Ulusal Çekirdek Eğitim Programı

Mezuniyet öncesi “Ulusal Çekirdek Eğitim Programı” ülkemizde uygulanması gereken mezuniyet öncesi Diş Hekimliği eğitiminin, ulusal ölçekte çerçevesini çizen ve temel dayanaklarını sıralayan ana programdır.

DUÇEP’in dört temel dayanağı vardır. Bunlar:

1. Mezun (Program) Yeterlilikleri Çerçevesi
2. Belirti ve Bulgular Listesi
3. Çekirdek Hastalıklar ve Durumlar Listesi
4. Diş Hekimliği Uygulamaları Listesi

Fakülte Genişletilmiş Eğitim Programı (GEP)

Ülkemizdeki her bir diş hekimliği fakültesinin, DUÇEP çerçevesinde hazırlaması gereken mezuniyet öncesi GEP’i; eğitim yaklaşımı ve ilkelerinden eğitim yeterliliklerine, öğrenme içeriğinden öğrenme ve değerlendirme yöntemlerine, uygulama sürecinden program değerlendirme sürecine kadar bütün boyutlarıyla kendi fakültesinde uyguladığı diş hekimliği eğitiminin, ana yapısı ve bileşenlerini, dayandığı temel ilke, yaklaşım ve yöntemlerini içeren esaslar, yollar ve yöntemler bütünüdür. GEP’in en az %70’i DUÇEP’in tamamını içermelidir.

Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi (National Qualifications Framework)

Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi ise, ulusal düzeyde bir eğitim sistemindeki yeterlilikleri ve bunların birbirleriyle ilişkilerini açıklar. Diğer bir deyişle, Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi, ulusal ve uluslararası paydaşlarca tanınan ve ilişkilendirilebilen yeterliliklerin belirli bir düzen içerisinde yapılandırıldığı bir sistemdir. Bu sistem aracılığıyla, yükseköğretimde tüm yeterlilikler ve diğer öğrenme kazanımları açıklanabilir ve tutarlı bir şekilde birbiri ile ilişkilendirilebilir (Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)).

Diş Hekimliği Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi

“Diş Hekimliği Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi” ulusal sağlık alan yeterliliklerini kapsayacak şekilde ve ulusal yeterlilikler çerçevesine uygun olarak hazırlanmıştır. Diş hekimliği eğitiminin 5 yıl sürmesi nedeni ile “Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi”nde yüksek lisans düzeyini temsil eden Düzey 7 yeterlilikleri göz önüne alınmıştır. Tanım olarak “Diş Hekimliği Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi”, diş hekimliği fakültesinden mezun olan bir diş hekiminin sahip olması gereken ulusal düzeyde yeterlilikleri işaret etmektedir. Diş hekimliği fakülteleri mezuniyet öncesi diş hekimliği eğitim yeterliliklerini tanımlarken ulusal yeterlilikleri esas alırlar.

Mezun (Program) Yeterlilikleri Çerçevesi

Mezuniyet öncesi diş hekimliği eğitiminin sonunda programdan mezun olan diş hekiminin nitelikli ağız ve diş sağlığı hizmeti sunabilmesi, karşılaştığı ağız ve diş hastalıklarını etkin bir şekilde anlayabilmesi, değerlendirebilmesi ve yönetebilmesi, ağız ve diş sağlığı alanında üstlendiği görevleri nitelikli bir şekilde yapabilmesi için gereken bilgi, beceri ve/veya değerlerin sonunda ulaşacağı **mesleki özelliklerin bütünüdür**. Aynı zamanda temel yetkinlik olarak da tanımlanabilen program yeterlilikleri, diş hekiminin “Ne” yapacağını değil, “Nasıl” yapacağını ifade eder.

Belirti ve Bulgular Listesi

Diş hekiminin klinik ortamlarda ve diğer ortamlarda (okul vb.) karşı karşıya olduğu ve belirli düzeylerde yönetmesi gereken “ilk karşılaşma durumlarını” içerir. Bu listede birden fazla hastalık nedeniyle ortaya çıkabilen belirti ve bulgular bulunmaktadır. Mezun olan bir diş hekiminin, bu listede bulunan belirti ve bulguların nedeni olan hastalık veya durumları belirleyebilmesi (ayırıcı tanısını yapılabilmesi) beklenmektedir.

Çekirdek Hastalıklar ve Durumlar Listesi

Diş hekiminin, kendisine başvuran hastanın semptomlarını/bulgularını ve karşı karşıya olduğu durumları değerlendirdikten sonra tanısını/ön tanısını koyduğu, tedavisini yaptığı veya yönlendirdiği hastalıkları veya klinik problemleri içerir.

Çekirdek Hastalıklar ve Durumlar Öğrenme Düzeyleri

Diş hekimliği fakültesinden mezun olan bir diş hekiminin klinik problem karşısında sergilemesi gereken performansın, diğer bir deyişle bu işlemi öğrenmenin asgari düzeyini

belirtir (Bkz. Tablo 3). Asgari düzey, her bir hastalık/klinik problem ve girişimsel işlem için ayrı ayrı belirlenir.

Belirti / Bulgular ile Hastalıklar / Durumlar Eşleştirme Tablosu

Belirti ve bulgular ile hastalıklar ve durumlar eşleştirilirken, bir hastalıkta dış hekimine hangi 2-3 ana belirti ile geldiği ve bir belirtide ilk akla gelen 3-4 hastalığın hangisi olduğu sorularına cevap aranmıştır. Bu eşleştirme listesinde amaç, ayırıcı tanı listesi oluşturmak değildir. Eşleştirme tablosu (Bkz. Tablo 4), derslerin ve sınavların içeriği oluşturulurken bir rehber olarak kullanılabilir.

Dış Hekimliği Uygulamaları Listesi

Dış hekimliği fakültesinden mezun olan bir dış hekiminin, belirli düzeylerde yapması, yönetmesi gereken temel dış hekimliği uygulamalarını içerir. Temel dış hekimliği uygulamaları aşağıdaki başlıklar altında toplanmıştır:

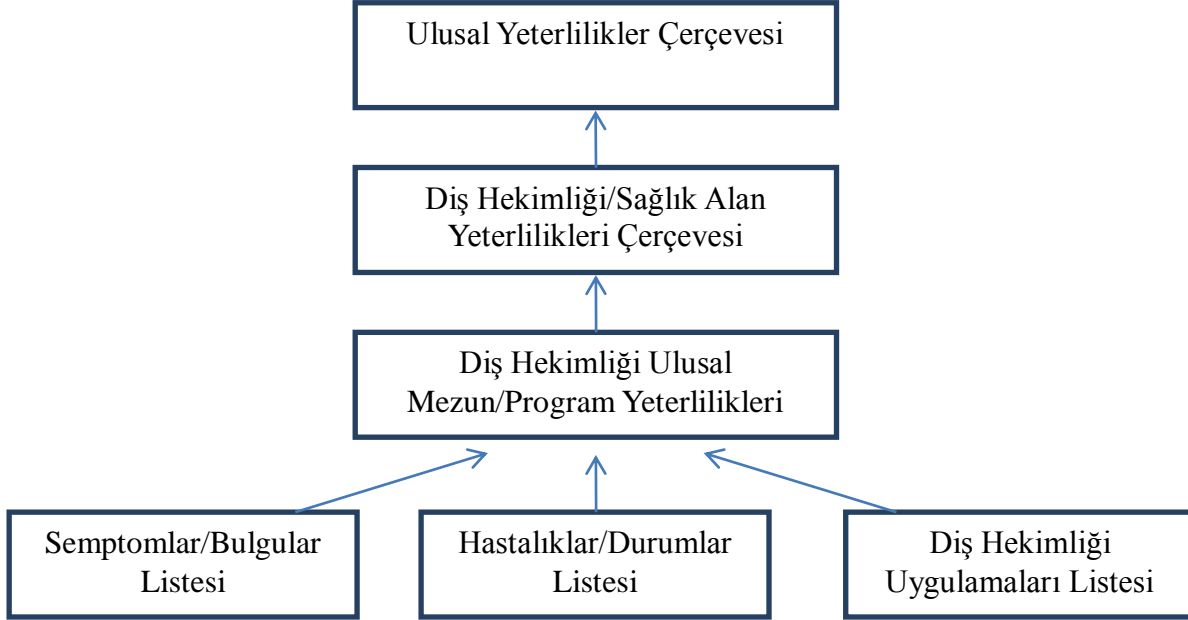
1. Öykü alma
2. Genel ve soruna yönelik ağız dışı ve ağız içi muayene
3. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim
4. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler
5. Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar
6. Koruyucu dış hekimliği, toplum ağız ve diş sağlığı uygulamaları
7. Çevresel (fiziksel ve sosyokültürel çevre)/ küresel durum uygulamaları
8. Adli ve/veya psikososyal durum uygulamaları

Dış Hekimliği Uygulamaları Öğrenme Düzeyleri

Mezun olan dış hekiminin, temel dış hekimliği uygulamaları sırasında sergilemesi gereken performansın, dolayısıyla öğrenmenin asgari düzeyini belirtir (Bkz. Tablo 6). Asgari düzey, mesleki uygulamalar listesindeki her bir beceri/uygulama için ayrı ayrı belirlenir. Bunlar aynı zamanda her bir hastalık ve klinik problemin öğrenme düzeyini gösterir ve dış hekimliği fakülteleri uyguladıkları eğitim süresi içinde, söz konusu hastalık veya klinik problem için belirlenen asgari düzeydeki kazanımı her bir öğrenci için sağlamalıdır.

DUÇEP ve Yeterlilikler Çerçevesi İlişkisi

Aşağıda verilen şemada Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi ile DUÇEP arasındaki hiyerarşik ilişki şematize edilmiştir.



Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi altıncı/yedinci düzeyi tüm lisans/yüksek lisans mezunlarının ulaşmasını beklediği yeterliliklerin çerçevesini çizmiştir. Bu çerçeve dahilinde bulunan yeterliliklere, sağlık alan yeterliliklerini de ekleyerek ulaşabilmek amacıyla Diş Hekimliği Ulusal Mezun/Program Yeterlilikleri oluşturulmuştur. Program yeterliliklerine ulaşabilmek amacıyla üç ayrı liste oluşturulmuştur. Bu listeler ile bir diş hekiminin sahip olması gereken tüm yeterliliklerin detaylı başlıkları verilmiştir. Listelerde bulunan her yeterlilik maddesi için fakültelerin belirtke tablosu hazırlayarak kendi müfredatlarını oluşturmaları hedeflenmektedir.

DUÇEP ve Akreditasyon İlişkisi

DUÇEP, diş hekimliği lisans programlarının akredite edilebilmesi için öğrencilere kazandırılması gereken yeterliliklerin genel çerçevesini çizmektedir. Bu çerçevenin eğitim kurumlarının akreditasyon standartlarına uyum sağlama sürecinde de yol gösterici olması beklenmektedir. Eğitim kurumlarının varoluş nedenlerinin çekirdek eğitim programı dışına çıkan kısımlarının, bu kurumları diğerlerinden ayıran özellikler olarak öne çıkması ve kurumların eğitime yönelik stratejik planlarının yapılması için bir zemin oluşturması da beklenmektedir.

DUÇEP'İN YAPILANDIRMA SÜRECİ

2000 Yılı Çalışma Dönemi (ÇEP - 2003)

2000 yılında diş hekimliği fakültelerince kurulmuş olan komisyonların yapmış olduğu çalışmalar; Prof. Dr. Osman Taha Köseoğlu, Prof. Dr. İnci Oktay ve Prof. Dr. Hakan Gögen tarafından derlenmiştir. O dönemde mevcut olan 18 diş hekimliği fakültesinin dekanları tarafından kabul edilen “Diş Hekimliği Ulusal Çekirdek Eğitim Programı Taslağı”, Yükseköğretim Kurulu’na gönderilmiştir. Tıp-Sağlık Bilimleri Eğitim Konseyi’nde 24.10.2003 tarihinde Prof. Dr. Nejat Bora Sayan tarafından yapılan sunumun ardından kabul edilmiştir. Tıp-Sağlık Bilimleri Konseyinde kabul edilmiş olan “Diş Hekimliği Ulusal Çekirdek Eğitim Programı Taslağı”, Yükseköğretim Kurulu tarafından tüm diş hekimliği fakültelerine uygulanmak üzere gönderilmiştir. Ancak ne yazık ki bu Çekirdek Eğitim Programı pratik uygulamaya geçememiştir.

2012 Yılı Çalışma Dönemi (UÇEP - 2014)

29 Ağustos 2012 tarihinde Marmara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinde yapılmış olan 6. Diş Hekimliği Dekanlar Konseyi Toplantısında alınan kararla, akademik konularda çalışma yapmak üzere alt kurul kurulmuştur. 17 Eylül 2012 tarihinde Diş Hekimliği Dekanları Konseyi sekreteri tarafından yazılmış olan resmi yazı ile diş hekimliğinde çekirdek eğitim programını hazırlama görevi bu kurula verilerek çalışma süreci tekrar başlatılmıştır. İlgili kurul 21 Eylül 2012 tarihinde Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi ev sahipliğinde ilk toplantısını yapmıştır.

İlk toplantıda ÇEP ile ilgili aşağıdaki kararlar alınmıştır.

Karar No: 2012/2

Diş Hekimliği Eğitiminde Çekirdek Eğitim Müfredatının belirlenmesi çalışmasında yöntem belirlenmesi konusu görüşüldü. Üyelerin daha önce yapmış olduğu çalışmalar gözden geçirildi. Avrupa Diş Hekimliği Eğitimi Derneği (ADEE) tarafından hazırlanan raporlar değerlendirildi.

Bu konularda çalışma yapmış olan fakültelerden bilgi istenmesine, yurt dışında örnek alınabilecek fakültele komisyon üyelerinin gönderilerek araştırma yapılmasının yerinde olacağına, ADEE'nin mezun bir diş hekiminin profili ve yeterlikleri hakkında hazırlamış olduğu raporu temel alınarak yeterlikler listesi oluşturulmasına ve fakültelerin görüşünün alınmasına, çalışmalar belli bir olgunluğa ulaştığında Türk Diş Hekimleri Birliği'nden görüş istenmesine oy birliği ile karar verildi.

Karar No: 2012/3

Görev paylaşımının yapılması, çalışma takviminin oluşturulması, bir sonraki toplantı tarihinin ve yerinin belirlenmesi konuları görüşüldü. Görüşme sonunda aşağıdaki takvimin uygulanmasına oy birliği ile karar verildi.

Yapılacak İşlem	Sorumlu	Tarih / son tarih	Yer
Taslak Çekirdek Eğitim Programını (ÇEP) hazırlanması ve tüm dış hekimliği Fakültelerine gönderilmesi	Prof. Dr. Serkan Polat	Son tarih: 31 Ekim 2012	
Fakültelerin taslak ÇEP hakkında görüşlerini göndermesi	Dış Hekimliği Fakültesi Dekanlıkları	Taslak metin alındıktan sonra 30 gün, son tarih 30 Kasım 2012	
Fakültelerden gelen görüşlerin değerlendirilmesi ve taslak metnin güncellenmesi	Bilimsel Kurul 2. toplantı	3 Aralık 2012	Bezmialem Vakıf Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi İstanbul
TDB'nin görüşünün alınması	TDB	3 hafta Son tarih 24 Aralık 2012	
ÇEP taslağına nihai halinin verilmesi (TDB'nin eğitimle ilgilenen temsilcisi çağrılabilir)	Bilimsel Kurul 3. toplantı	2. toplantıda belirlenecektir	2. toplantıda belirlenecektir

12 Aralık 2012 tarihinde yapılan ikinci alt kurul toplantısında aşağıdaki kararlar alınmıştır.

Karar No: 2012/7

Çekirdek eğitim programı ile ilgili gelişmelerin değerlendirilmesi konusu görüşüldü. Mevcut ÇEP çalışmasının askıya alınması ve Bilimsel Kurul, Akreditasyon Kurulu gibi kurul-kuruluşların çalışma ilkelerinin (toplantı sıklığı-nisabı, gündem belirleme yöntemi vb) ve sorumluluk alanlarının Dekanlar Konseyi tarafından netleştirilmesi için ilk toplantı gündemine alınmasının teklif edilmesine oy birliği ile karar verildi.

Dış Hekimliği Eğitimi Akreditasyon Derneği (DEDAD) Yönetim Kurulu farklı fakültelerden eğitim ile özellikle ilgilenen öğretim üyeleri ile bir akreditasyon alt kurulu oluşturarak Kasım 2012'de çalışmalara başladı.

Değerlendirme Toplantıları

Bu süreçte üç tanesi Ankara Dernek Merkezinde, iki tanesi Ankara Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi'nde, bir tanesi Başkent Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi'nde ve bir tanesi de Yeditepe Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi'nde olmak üzere birer günlük yedi değerlendirme toplantısı yapıldı. Bu toplantılarda “Dış Hekimliği Fakültesinden Mezun Öğrenci Yeterlilikleri”, “Dış Hekimliği Akreditasyon Standartları” ve ulusal ÇEP oluşturulmasında uygulanacak eylem planı ve çalışma yöntemi belirlendi.

Değerlendirme Toplantısı-I

Ankara Dernek Merkezi, 11 Kasım 2012

İlk toplantı Ankara Dernek Merkezinde Prof. Dr. Abdülkadir ŞENGÜN başkanlığında 12 öğretim üyesinin katılımıyla gerçekleşti. Toplantıda Dış Hekimliği eğitiminde belirli standartların oluşturulması için hangi hususlara öncelik verilmesi gerektiği ve faaliyet takvimi görüşüldü ve aşağıdaki kararlar alındı:

1. *Yeni açılacak fakülteler için eğitim standartlarının oluşturulması gerekir.*
2. *Bologna sürecinde Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) tarafından Avrupa'daki eğitim standartlarının göz önünde bulundurulması önerilse de Amerika'daki Dış Hekimliği eğitim standartlarının daha kapsamlı olması nedeniyle bu standartların da incelenmesi gereklidir.*
3. *Dış Hekimliği müfredatında temel tıp dersleri ile Dış Hekimliği dersleri arasında entegrasyon sağlanmalıdır.*
4. *Dış Hekimliği Fakültelerinden mezun bir öğrencide bulunması gereken yeterliliklerin bu dernek tarafından belirlenmesi gerekir.*
5. *Derneğin Dış Hekimliği Fakültelerini akredite edebilmesi amacıyla YÖK tarafından tanınması için gerekli girişimler yapılmalıdır.*
6. *Dış Hekimliği Fakültelerinde verilecek hasta hizmetleri konusunda Sağlık Bakanlığının önerileri de göz önünde bulundurulmalıdır.*
7. *Dernek için web sayfası ve dernek üyeleri için mail grubu oluşturulmalıdır.*

Değerlendirme Toplantısı-II

Ankara Dernek Merkezi, 9 Aralık 2012

Toplantı Prof. Dr. Abdülkadir ŞENGÜN başkanlığında 7 öğretim üyesinin katılımıyla Ankara Dernek Merkezinde gerçekleşti. Akreditasyon standartları ile ilgili sunum yapıldı ve aşağıdaki kararlar alındı:

- *Amerikan Dış Hekimliği Eğitimi Akreditasyonu Temel İlkeleri Sunumu-Prof. Dr. İnci OKTAY, Yeditepe Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi*

1. Dernek üyelerinin ülkemizde farklı Dış Hekimliği Fakültelerinde uygulanan klasik, modüler ve multidisipliner eğitim modelleri ve Amerikan Dış Hekimliği Birliği (ADEA) tarafından belirlenen Dış Hekimliği mezunu bir öğrencide bulunması gereken yeterlilikler ilgili sunum hazırlaması kararlaştırıldı.

Değerlendirme Toplantısı-III

Ankara Dernek Merkezi, 13 Ocak 2013

Toplantı Prof. Dr. Abdülkadir ŞENGÜN başkanlığında 8 öğretim üyesinin katılımıyla Ankara Dernek Merkezinde gerçekleşti. Türkiye'deki Dış Hekimliği Fakültelerinde izlenen farklı eğitim müfredatları ve ADEA tarafından belirlenen Dış Hekimliği mezunu bir öğrencide bulunması gereken yeterlilikler ile ilgili sunum yapıldı ve aşağıdaki kararlar alındı:

- *Başkent Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi Modüler Eğitim Müfredatı Sunumu-Doç. Dr. Burçak ÇEHRELİ, Başkent Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi*

- *İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi Eğitim Müfredatı Multidisipliner Dersler Sunumu-Doç. Dr. Esra UZER ÇELİK, İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi*

- *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi Tarafından Dış Hekimliği Eğitim Müfredatında Yer Alacak Konularla ilgili Yapılan Çalışmanın Sunumu-Prof. Dr. Mete ÖZER, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi*

- *ADEA Tarafından Belirlenen Dış Hekimliği Mezunu Bir Öğrencide Bulunması Gereken Yeterliliklerle İlgili Sunum-Doç. Dr. Ebru OLGUN ERDEMİR, Kırıkkale Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi*

1. Uluslararası farklı kuruluşlarca hazırlanan Dış Hekimliği mezunu yeterlilikleri göz önünde bulundurularak hazırlanan ulusal yeterliliklerin komisyon üyelerince tekrar değerlendirilmesi kararlaştırıldı.

Değerlendirme Toplantısı-IV*Başkent Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, 4 Mart 2013*

Toplantı Prof. Dr. Tancan UYSAL başkanlığında 6 öğretim üyesinin katılımıyla Başkent Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi'nde gerçekleşti. Uluslararası farklı kuruluşlarca hazırlanan Diş Hekimliği mezunu yeterlilikleri göz önünde bulundurularak hazırlanan ulusal yeterlilikler ile ilgili komisyon üyelerinin görüşleri değerlendirildi ve aşağıdaki kararlar alındı:

1. *Diş Hekimliği eğitimi akreditasyon standartları belirlenmelidir.*
2. *Akreditasyon standartlarına ulaşma ile ilgili bir rehber hazırlanmalıdır.*

Değerlendirme Toplantısı-V*Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, 19 Nisan 2013*

Toplantı Prof. Dr. Abdulkadir ŞENGÜN başkanlığında 8 öğretim üyesinin katılımıyla Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi'nde gerçekleşti. Toplantıda Diş Hekimliği eğitimi akreditasyon standartları ile ilgili görüş alışverişinde bulunuldu ve aşağıdaki kararlar alındı:

1. *Akreditasyon için iç ve dış kalite güvencesi ile ilgili hususlar belirlenmelidir.*
2. *Akreditasyon standartları denetçi rehberi hazırlanmalıdır.*
3. *Fakültelerin akredite edilebilmeleri için gerekli fiziki koşullarla ilgili hususlar belirlenmelidir.*
4. *Web sayfası için misyon, vizyon, stratejik plan, SWOT analizi dokümanları hazırlanmalıdır.*
5. *2013 Mayıs ayında yapılacak Dekanlar Konseyinde derneğin çalışmalarıyla ilgili sunum yapılacaktır*

Değerlendirme Toplantısı-VI*Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, 27 Mayıs 2013*

Toplantı Prof. Dr. Abdulkadir ŞENGÜN başkanlığında 8 öğretim üyesinin katılımıyla Ankara Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi'nde gerçekleşti. Toplantıda Diş Hekimliği eğitimi akreditasyon standartları nihai hale getirildi ve aşağıdaki kararlar alındı:

1. *Mezuniyet öncesi Diş Hekimliği eğitimi ulusal ÇEP oluşturulması kararlaştırıldı.*

Değerlendirme Toplantısı-VII*Yeditepe Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, 23 Eylül 2013*

Toplantı Prof. Dr. Abdulkadir ŞENGÜN başkanlığında 7 öğretim üyesinin katılımıyla Yeditepe Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi'nde gerçekleşti. Toplantıda mezuniyet öncesi Diş Hekimliği eğitimi ulusal ÇEP hazırlanması ile ilgili eğitim verildi ve aşağıdaki kararlar alındı:

- *Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitimi Ulusal ÇEP Hazırlama Eğitim Sunumu- Prof. Dr. İnci OKTAY, Yeditepe Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi*

1. Mezuniyet öncesi Diş Hekimliği eğitimi ulusal ÇEP hazırlanması için Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Komisyonlarında çalışan öğretim üyeleri davet edilerek organize edilecek bir çalıştay yapılması kararlaştırıldı.

Çalıştay

Turgut Özal Üniversitesi, 14-16 Ağustos 2014

Ulusal ÇEP oluşturulması için yapılan Çalıştaya Prof. Dr. Abdulkadir ŞENGÜN başkanlığında Turgut Özal Üniversitesi ev sahipliği yaptı. Çalıştaya farklı Diş Hekimliği Fakültelerinden 55 öğretim üyesi katıldı. Çalıştayın ilk günü Dr. Fazıl Serdar Gürel “Semptomlar / Durumlar Listesi”, “Çekirdek Hastalıklar / Klinik Problemler” ve “Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar” ile ilgili bir sunum yaptı. Daha sonra her anabilim dalı için ayrı oluşturulan gruplar tarafından kendi anabilim dalları ile ilgili “Semptomlar / Durumlar Listesi”, “Çekirdek Hastalıklar / Klinik Problemler” ve “Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar” başlıklarıyla ilgili grup çalışması yapıldı. Grup çalışması sonuçları her grubun temsilcisi tarafından sunuldu ve tüm öğretim üyeleri tarafından tartışıldı. Çalıştayın son günü ÇEP’in “Semptomlar / Durumlar Listesi”, “Çekirdek Hastalıklar / Klinik Problemler” ve “Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar” bölümleri tamamlandı. DEDAD komisyon üyeleri ÇEP-2014 kitapçığının diğer kısımlarını hazırlayarak mezuniyet öncesi Diş Hekimliği eğitimi ÇEP’i nihai hale getirdi.

Dekanlar Konseyi tarafından 20-22 Ekim 2014 tarihinde Süleyman Demirel Üniversitesi'nde gerçekleştirilen toplantıda Ulusal Diş Hekimliği ÇEP-2014 oybirliği ile kabul edildi ve programın Üniversitelerarası Kurulu Tıp Sağlık Eğitim Konseyi'ne sunuldu.

2015 Yılı Çalışma Dönemi (DUÇEP)

Diş Hekimliği Dekanları Konseyi Toplantısı (23-24 Mayıs 2015)

Ankara’da yapılan Diş Hekimliği Dekanları Konseyi 13. Olağan Toplantısı’nda çekirdek eğitim programının hazırlanması/güncellenmesi görevi tekrar Konsey bünyesine alınmış ve görev Eğitim ve Araştırma Alt Kuruluna verilmiştir. Eğitim ve Araştırma Alt Kurulu, Diş Hekimliği Dekanları Konseyi tarafından, diş hekimliğinin 8 dalını temsil eden birer üyenin yanı sıra tıp eğitimi anabilim dalından bir üye olmak üzere 9 kişiden oluşturulmuştur.

Eğitim ve Araştırma Alt Kurulu 1. Toplantısı (28 Ağustos 2015)

Alt Kurulumuzun ilk toplantısı Gazi Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi ev sahipliğinde yapılmıştır. Toplam 9 gündem maddesinin görüşüldüğü bu toplantının ilk maddesi olan DUÇEP ile ilgili aşağıdaki kararlar oy birliği ile alınmıştır.

- *Tıp Sağlık Bilimleri Eğitim Konseyine gönderilmiş olan mevcut ÇEP’in, ADEE diş hekimi profili ve uzmanlık ÇEP müfredatları da göz önüne alınarak güncellenmesine,*
- *Mevcut ÇEP ve ADEE diş hekimi profili raporunun tüm alt kurul üyelerine gönderilmesine,*
- *Aşağıdaki formata göre her branş için, alt kurul temsilcisi tarafından çalışma yapılmasına,*

		Düzeyler			
Sıra No	Yetkinlik	Mevcut ÇEP	ADEE	TUKMOS	Önerilen

- *Bu çalışmanın bir sonraki Alt Kurul toplantısına kadar tamamlanmasına,*
- *Yapılan çalışma sonucunda mevcut ÇEP’e eklenmesi ve çıkartılması istenen yetkinliklerin gerekçeleri ile birlikte Alt Kurula sunulmasına,*

Eğitim ve Araştırma Alt Kurulu 2. Toplantısı (12 Ekim 2015)

Alt Kurulumuzun 2. toplantısı Okan Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi ev sahipliğinde yapılmıştır. Bu toplantıda 5 farklı gündem maddesi görüşülmüştür. DUÇEP ile ilgili yapılan görüşmelerde, alt kurul üyeleri tarafından kendi alanları ile ilgili yapılan

çalışmalar gözden geçirildi. Mesleki Uygulamalar Listesine kadar olan bölümün gözden geçirilmesi tamamlandı. *Yapılan görüşmeler sonucunda aşağıdaki takvimin uygulanmasına oy birliği ile karar verildi.*

<i>Yapılacak İşlem</i>	<i>Sorumlu</i>	<i>Tarih / son tarih</i>	<i>Yer</i>
<i>Taslak DUÇEP'in tamamlanması</i>	<i>3. Eğitim ve Araştırma Alt Kurulu Toplantısı</i>	<i>23-24 Kasım 2015</i>	<i>Okan Üniversitesi Diş Hek. Fakültesi</i>
<i>Taslak DUÇEP'in tüm diş hekimliği fakültelerine ve TDB'ye gönderilmesi</i>	<i>Prof. Dr. Serkan Polat</i>	<i>30 Kasım 2015</i>	
<i>Fakültelerin taslak DUÇEP hakkında görüşlerini göndermesi</i>	<i>Diş Hekimliği Fakültesi Dekanlıkları</i>	<i>31 Aralık 2015</i>	
<i>Fakültelerden gelen görüşlerin değerlendirilmesi ve taslak metnin güncellenmesi</i>	<i>4. Eğitim ve Araştırma Alt Kurulu Toplantısı</i>	<i>Ocak veya Şubat 2016</i>	<i>Alt Kurul toplantısında kararlaşdırılacaktır.</i>
<i>DUÇEP taslağının Diş Hekimliği Dekanları Konseyine sunulması</i>		<i>Mayıs 2016</i>	<i>Dekanlar Konseyi toplantısında kararlaşdırılacaktır.</i>

Eğitim ve Araştırma Alt Kurulu 3. Toplantısı (23-24 Kasım 2015)

23-24 Kasım 2015 tarihinde, İstanbul'da Okan Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi ev sahipliğinde 3. toplantı yapılmıştır. İlk gün 09.00-23.45 saatleri arasında, ikinci gün ise 09.00-17.30 saatleri arasında toplantı gerçekleştirilmiştir. Toplantının 7 gündem maddesi bulunmasına rağmen, oy birliği ile alınan karar ile DUÇEP'in önemi ve önceliği nedeniyle DUÇEP güncelleme çalışması yapılmıştır. Tüm üyelerin eksiksiz katılmış olduğu bu çalışmada, mevcut ÇEP, ADEA, ADEE raporları ve ülkemizin ihtiyaçları göz önüne alınarak "Program Yeterlikleri (Temel Yetkinlikler)" yeniden düzenlemiştir. Ülkemizde kullanılan diş hekimliği terminolojisinin çok farklı olması nedeniyle, gerek terminolojik birlik, gerekse DUÇEP'in doğru anlaşılmasını sağlamak için, DUÇEP'in sonuna "Terminolojik Açıklamalar" bölümü eklenmiştir. Görev listeleri tamamen gözden geçirilmiştir. Toplantıda kararlaştırılan bazı düzeltmelerin eklenmesinden sonra metnin son hali tekrar alt kurul üyelerine gönderilmiş ve taslak DUÇEP – 2016, 09.12.2015 tarihinde tüm diş hekimliği fakültelerine, Sağlık Bakanlığı'na ve Türk Diş Hekimleri Birliği'ne (TDB) gönderilmiştir. Ek olarak Diş Hekimliği Dekanları Konseyi resmi internet sitesi

olan www.ddk.org.tr adresinden “herkese açık” şekilde paylaşımına açılmıştır. Fakültelerden ve TDB’den öğrenci görüşlerinin de yansıtılması talep edilmiştir.

Eğitim ve Araştırma Alt Kurulu 4. Toplantısı (16 Aralık 2015)

4. Toplantı Ankara Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi ev sahipliğinde yapılmıştır. Bu toplantıda dış hekimliği eğitimi ve araştırma ortamı ile ilgili sorunlar görüşülmüştür. Toplantı sonucunda 9 gündem maddesi karara bağlanmıştır.

Eğitim ve Araştırma Alt Kurulu 5. Toplantısı (22-23 Şubat 2016)

Toplantı tarihine kadar Alt Kurulumuza ulaşmış olan fakülte ve derneklerin geri bildirimleri değerlendirilmiştir. Bu geri bildirimler değerlendirilirken, yetkinlik düzeyi tanımlamalarının yanlış anlaşılabilirdiği görülmüş ve tanımlamaları detaylandırılmıştır. Önerilmiş olan yetkinlik düzeyi değişiklikleri değerlendirilmiş ve uygun olan değişiklikler yapılmıştır. Aşağıdaki karar alınarak www.ddk.org.tr adresinden yayınlanması sağlanmıştır.

Eğitim ve Araştırma Alt Kurulunun DDK-EAK-2016-1-1 Nolu Karar Metni:

“DUÇEP 2016 taslak metni 09.12.2015 tarihi itibarıyla tüm paydaşlarımıza gönderilmiş ve internet sitemizden de erişime açılmıştır. 22-23 Şubat 2016 tarihinde Eğitim ve Araştırma Alt Kurulu olarak yaptığımız toplantıya kadar çok sayıda fakültemizden geri dönüş olmuştur. 24 Şubat 2016 tarihinde ise Sağlık Bakanlığı ve Türk Dış Hekimleri Birliği geri bildirimleri tarafımıza ulaşmıştır. Toplantıdan önce elimize ulaşan tüm geri bildirimler değerlendirmeye alınmış, sonradan ulaşanlar için 31 Mart – 1 Nisan 2016 tarihlerinde ek bir toplantı yapılması kararlaştırılmıştır.

Taslak DUÇEP 2016 metnini değerlendirerek geri bildirim gönderen tüm paydaşlarımıza teşekkür ederiz. Henüz hazırlanma aşamasında olan ve olgunlaşması için katkı yapan paydaşlarımızın tüm görüşleri titizlikle değerlendirilmiştir. Bu değerlendirmeler sonucunda yetkinlik düzeylerinin tanımları detaylandırılmış ve bazı yetkinlik düzeyleri önerilen şekilde değiştirilmiştir.

Aşağıdaki hususların vurgulanmasında yarar görülmektedir.

1. Mevcut metin bir TASLAK’tır ve olgunlaştırılması/geliştirilmesi için tüm paydaşlarımızın görüşleri alınmaktadır. Özetle tüm camiamızın en geniş şekilde katılımının sağlanması için çaba gösterilerek, hep birlikte şekillendirdiğimiz bir metindir ve henüz

nihai haline ulaşmamıştır. Bu amaçla, Konseyimizin www.ddk.org.tr internet adresinden herkesin ulaşabileceği şekilde yayınlanmaktadır.

2. DUÇEP en düşük düzeyleri tanımlamaktadır. Buna göre tüm fakülteler, eğitim politikalarına göre yeni yetkinlikler ekleyebileceği gibi, mevcut düzeyleri de yükseltebilecektir. Yani DUÇEP bir sınırlama getirmemekte, en düşük standardı belirlemektedir.

3. Fakülteler tarafından hazırlanacak olan Genişletilmiş Eğitim Programlarının (GEP), %30'a kadar ÇEP'in ötesinde içeriğe sahip olması, bölgesel ihtiyaçların karşılanması ve fakültelerin kendi varoluş nedenlerine özgü farklılıklarını ortaya koyabilmeleri için kabul ve teşvik edilmektedir. Bu farklılıkların sadece mesleğimiz ile sınırlı olmaması ve kişilerin mutlu ve verimli bir meslek hayatına sahip olabilmeleri için farklı alanlardan da olması özellikle teşvik edilmektedir.

4. Yetkinlik düzeyleri belirlenirken, eğitim kaynakları da göz önüne alınmaktadır. Örneğin "3" ile kodlanmış bir girişimsel yetkinlik düzeyinde, eğitim süreci boyunca "her öğrencinin hasta üzerinde uygulama yapabilmesi" gerekmektedir. Görülme sıklığı az olan sınırlı yetkinlik için asgari şartları sağlayabilmek açısından kodlama "2"ye düşürülerek laboratuvar/simüle ortamda eğitim öngörülebilmektedir. Böyle durumlar için klinikte eğitim imkanı bulunan kurumların genişletilmiş eğitim programlarında bu tür beceri düzeylerini "3" olarak kodlaması beklenmektedir.

5. "TT" (Tanı ve Tedavi yapmak) ile kodlanmış bir hastalık veya durumun; tüm tedavi yöntemlerini kullanarak, diş hekimi tarafından tedavi edilmesi gerekmemektedir. "TT" kodlamasında; diş hekiminin tüm tedavi yöntemleri konusunda bilgiye sahip olması ve bunlardan uygun olanını seçerek, tedaviyi gerçekleştirebilmesi ve kendisini aşan durumlar için de hastasını uzman hekime sevk etmesi beklenmektedir. Örneğin, diastemanın "TT" olarak kodlanmasında; şiddetine ve hastanın tedavi ihtiyacına göre, diastemanın kompozit dolgu maddesi ile restore edilerek kapatılması işlemi diş hekimi tarafından gerçekleştirilebilirken, ortodontik veya cerrahi işlemler için hastanın ilgili uzman(lar)a yönlendirmesi beklenmektedir.

Diş Hekimliği Dekanlar Konseyi, Eğitim ve Araştırma Alt Kurulu ile TDB Ulusal Diş Hekimliği Çekirdek Eğitimi Komisyonu Ortak Toplantısı (4 Mart 2016)

Alt Kurulumuzun 25 Şubat 2016 tarihli talebi ile 4 Mart 2016 tarihinde İstanbul'da TDB Ulusal Diş Hekimliği Çekirdek Eğitimi Komisyonu ile ortak toplantı

gerçekleştirilmiştir. Toplantıda, DUÇEP ve eğitim ile ilgili diğer konular ele alınmıştır. DUÇEP'in hazırlanma aşamasında olduğu ve her türlü geri bildirim değerlendirildiği vurgulanmıştır. Çekirdek eğitim programının bir üst sınır çizmediği, aksine en düşük düzeyi belirlediği, fakültelerin eğitim alt yapılarına ve politikalarına göre düzeyleri yükseltebileceği ve eklemeler yapacağı hususunda bilgi verilmiştir. DUÇEP'in uygulanmaya başlamasından sonra da geri bildirimlerin alınmaya devam edileceği ve tüm paydaşların geri bildirimlerinin bu süreçte çok önemli olduğu vurgulanmıştır. Gerek uygulama sırasında elde edilen tecrübe, gerekse de bilginin çok hızlı bir şekilde güncellenmesi nedeniyle DUÇEP' in de iki yılda bir düzenli olarak güncelleneceği açıklanmıştır. Karşılıklı bilgi alış verişinde bulunulan çok yararlı bir toplantı gerçekleştirilmiştir.

Eğitim ve Araştırma Alt Kurulu 6. Toplantısı (31 Mart – 01 Nisan 2016)

İki günlük 6. toplantımızda Sağlık Bakanlığı, TDB ve fakültelerden gelen detaylı geri bildirimler değerlendirilmiştir. Bu geri bildirim sonucunda “Adli ve Psikososyal Durumlar” ve “Çevresel (fiziksel ve sosyokültürel çevre) ve Küresel Durumlar” ile ilgili yetkinlikler “Hastalıklar ve Durumlar” tablosu ile “Mesleki Uygulamalar” tablosuna eklenmiştir. Program yeterlikleri bölümüne “Sağlıklılık Durumları” ile ilgili yeni maddeler eklenmiştir. Yeni yetkinlikler ve yetkinlik düzeyleri ile ilgili önerilmiş olan değişiklikler değerlendirilmiş ve uygun olanlar gerçekleştirilmiştir. Yine geri bildirimler doğrultusunda, DUÇEP' in fakültelerde uygulanmasının kolaylaştırılması için “Mezuniyet Öncesi Eğitim Programlarını Geliştirme Süreci” başlıklı bir bölüm eklenmiştir.

Taslak dokümanın anlaşılmasının zor olduğu yönünde gelen geri bildirimler dikkate alınarak, doküman düzeninde bazı değişiklik yapılmıştır. Örneğin Belirti ve Bulgu, Hastalık ve Durumlar ile Mesleki Uygulama listelerinin açıklamaları, listeler ile aynı yere alınmıştır. “Diş Hekimliği Uygulamaları Listesi” tanım ve tablo bölümünde, alt başlıklar arasındaki uyumsuzluklar giderilmiş ve tablo sadeleştirilmiştir.

Ayrıca “Belirti ve Bulgular” ile “Hastalık ve Durumlar” in eşleştirme tablosu ve açıklamaları eklenmiştir.

DUÇEP BİLEŞENLERİ

1. Mezun (Program) Yeterlilikleri Çerçevesi

Mezun yeterlilikleri "Temel" yeterlilikler (örnek: İletişim) ve "Anahtar" yeterlilikler (örnek: Hasta ve hasta yakınları ile etkili iletişim kurar) olarak verilmiştir. Fakülteler programlarını geliştirirken ve tutum değerlendirmeleri yaparken; anahtar yeterlilik düzeylerini kullanabilecekleri gibi aynı zamanda anahtar yeterlilikleri netleştirebilecek "Açıklayıcı" yeterlilikler de (örnek: *Temel*; İletişim/ *Anahtar*; Hasta ve hasta yakınları ile etkili iletişim kurar/ *Açıklayıcı*; Hasta'yı empatik dinler) yazabilirler.

A. Bilimsellik

1. Hasta tanı ve tedavi planı sürecinde problem çözme ve eleştirel düşünme becerisini kullanarak klinik karar verir.
2. Uluslararası düzeyde akademik kaynakları izler ve araştırma sonuçlarını değerlendirir.
3. Yüksek düzeyde güncel klinik hizmeti vermek için varsa kanıta dayalı dış hekimliği uygulamalarını meslek pratiğinde kullanır.

B. Profesyonellik ve Etik

1. Yaşam boyu öğrenme kavramını benimseyerek; sürekli profesyonel gelişimini sağlayacak planlamayı yapar, uygular ve mesleki açıdan sürekli gelişim sağlar.
2. Klinik problemlerin çözümünde evrensel mesleki etik kurallara uyar.
3. Birden fazla hasta başvurusunda, acil ve öncelikli tıbbi durumu göz önünde bulundurur.
4. Hizmet sunumunda ulusal hukuk kurallarına uyar.
5. Hastaya ait bilgilerin ve kayıtların gizliliğini sağlar.
6. Aydınlatılmış onam alır.

C. İletişim

1. Kişiler arası uyum ve iletişim becerilerini uygular.
2. Meslektaşları ve ekip üyeleri ile etkili iletişim kurar.
3. Hasta ve hasta yakınları ile etkili iletişim kurar.
4. Hastaları yaş ve gelişim düzeylerine uygun olarak değerlendirir ve iletişim kurar.
5. Hastaya biyopsikososyal yaklaşım gösterir ve hasta odaklı davranır.

D. Sađlđın Öncelenmesi

1. Bireysel diş hekimliği uygulamalarında, düzeltici tedaviyi değil, sađlđın korunmasını ve geliştirilmesini önceler.
2. Toplumsal düzeyde, ağız ve diş sađlđının korunması ve geliştirilmesinde sorumluluk alır.
3. Kendi hazırladığı toplumsal koruyucu programlarda, hastaların risk gruplarına göre planlamasını ve uygulamasını yapar.
4. Ulusal ağız ve diş sađlđı sistemi ve sağlık politikaları ile ilgili önerilerde bulunur.
5. Sađlđın geliştirilmesi uygulamalarını destekler.
6. Hayatın farklı evrelerinde sağlıklılık durumunu destekler (gebelik, doğum, lohusalık, yenidoğan, çocukluk, ergenlik, yetişkinlik, menopoz-andropoz, yaşıllık).

E. Kurumsal Yönetim ve Liderlik

1. Tedavi hizmeti sunumunda hasta güvenliğini ve klinik risk yönetimini sistematize eder.
2. Sağlık hizmeti kapsamında ekip kurar, ekibin uyumlu çalışmasını sağlar ve ekibe liderlik eder.
3. Birlikte çalıştığı ekibe, hastalarına ve meslektaşlarına saygı gösterir, empati kurar.
4. Hasta kayıtlarının eksiksiz tutulmasını, korunmasını ve gizliliğini sağlar.
5. Ağız ve diş sađlđı hizmetlerinin yönetimi ile ilgili güncel gelişmeleri izler, değerlendirir ve uygular.
6. Mali ve insan kaynaklarını etkin ve verimli şekilde yönetir.
7. Kalite geliştirme süreçlerine uyar ve uygular.
8. Kurum yönetiminde afet planı yapar.
9. Kendisi ve diğer çalışanlar için ergonomik ve güvenli çalışma ortamları sağlar.

F. Bilişim

1. Yönetimsel ve klinik süreçlerde bilişim teknolojilerini kullanır.
2. Hasta kayıtlarının alınması, saklanması ve kullanılmasında bilişim teknolojilerini kullanır.
3. Elektronik kayıtların güvenliğini ve erişim kontrolünü sağlar.

4. Diş hekimliği bilişim teknolojileri kapsamındaki güncel gelişmeleri izler, değerlendirir ve uygular.

G. Tanı ve Tedavi Süreçleri

1. Çalışma sınırlarını doğru olarak saptar, gerektiğinde konsültasyon ister ve hastasını uzmana yönlendirir.
2. Tanı ve tedavi planlaması için hastanın detaylı öyküsünü alır, klinik ve radyografik muayenesini yapar, gerektiğinde yardımcı tanı yöntemlerini kullanır, bulguları değerlendirir ve süreci yönetir.
3. Tedavi planlamasında hastanın genel sağlık durumunu göz önünde bulundurur.
4. Hastanın ağız ve diş sağlığı risk grubunu (diş çürükleri, periodontal hastalık vb) da dikkate alarak, hasta için alternatif tedavi planları hazırlar ve sunar.
5. Alternatif tedavi planlarının avantaj ve dezavantajları hakkında hastaya bilgi vererek, hasta ile birlikte klinik karar verir.
6. Farklı yaş grupları ve özel gereksinimi olan hastalar dahil tüm gruplarda ağız ve diş bakımını planlar.
7. Görev tanımında yer alan mesleki uygulamaları uygun şekilde ve zamanında kullanır.
8. Tüm klinik işlemler için evrensel enfeksiyon kontrol talimatlarını uygular.
9. Hastanın ağrısı ve diş hekimi kaygısı için önlem alır, tanı koyar ve başa çıkar.
10. Diş hekimliği alanında, erken tanı ve tedavi yöntemlerini kullanır ve hastalıkların ilerlemesini önler.
11. Uygulamış olduğu tedavi hizmetinin sonuçlarını değerlendirir.
12. Tedavi planlamasında hastanın acil ve öncelikli durumlarını göz önünde bulundurur.
13. Hasta olarak başvuran kişinin suistimal ve/veya ihmale uğrama durumunu fark eder ve süreci yönetir.
14. Madde bağımlılığını fark eder ve süreci yönetir.
15. Öncelikli ve riskli/incinebilir gruplara yönelik diş sağlığı hizmetlerini sağlar.

2. Belirti ve Bulgular Tablosu

Tablo 1. Belirti ve bulgular listesi (AT: Ayırıcı Tanı, R: Rehabilitasyon)

1	Açık kapanış	AT
2	Aftöz lezyonlar	AT
3	Ağız açılmasında kısıtlılık	AT
4	Ağız dışı fistül	AT
5	Ağız içi beyaz lezyonlar	AT
6	Ağız içi fistül	AT
7	Ağız içi kırmızı lezyonlar	AT
8	Ağız kokusu	AT
9	Ağız mukozasında kanama	AT
10	Ağız solunumu	AT
11	Alveoler kemik kaybı	AT
12	Anodonti	AT
13	Artmış/azalmış overjet	AT
14	Ateş	AT
15	Atipik yüz ağrısı	AT
16	Başabaş (tet-a-tet) kapanış	AT
17	Bilinç değişikliği	AT
18	Çene darlığı	AT
19	Çiğneme fonksiyonunda azalma	AT, R
20	Dentin hassasiyeti	AT
21	Deri pigmentasyonu	AT
22	Derin kapanış	AT
23	Dilde papilla atrofi	AT
24	Dilde yanma hissi	AT
25	Diş ağrısı	AT
26	Diş mobilitesi	AT
27	Diş renklenmesi	AT
28	Diş sürmesinin gecikmesi	AT
29	Dişeti ağrısı	AT
30	Dişeti büyümeleri	AT
31	Dişeti gülümsemesi (gummy smile)	AT
32	Dişeti hassasiyeti	AT
33	Dişeti hiperemisi	AT
34	Dişetinde şişlik	AT
35	Dişte madde kaybı	AT, R
36	Ekimoz	AT
37	Erken diş teması (prematür kontakt)	AT, R
38	Fazla diş	AT
39	Göğüs ağrısı	AT
40	Halsizlik	AT
41	Hipernazalite	AT

DUÇEP BİLEŞENLERİ

42	Hipodonti, oligodonti	AT
43	Isırma fonksiyonunda azalma	AT
44	Kemik içi defektler	AT
45	Kızarıklık (ağız dışı)	AT
46	Kızarıklık (ağız içi)	AT
47	Konuşma bozuklukları	AT, R
48	Konvülsiyonlar	AT
49	Kulak çınlaması	AT
50	Lenfadenopati	AT
51	Makroglossi	AT
52	Makrognati	AT
53	Mandibuler defleksiyon/deviasyon	AT
54	Mide bulantısı	AT
55	Mikrognati	AT
56	Mikrostomi	AT
57	Mukoza yaraları	AT
58	Nonoklüzyon	AT
59	Orofasiyal ağrı	AT
60	Orta hat kayması	AT
61	Öksürük	AT
62	Parestezi	AT
63	Pigmente lezyonlar (ağız mukozası)	AT
64	Prognati	AT
65	Prokline	AT
66	Protruziv dudak (prochelie)	AT
67	Protruzyon	AT
68	Retrognati	AT
69	Retrokline	AT
70	Retruziv dudak (retrochelie)	AT
71	Retruzyon	AT
72	Siyanoz	AT
73	Şişlik (ağız dışı)	AT
74	Şişlik (ağız içi)	AT
75	Temporomandibuler eklem ağrısı	AT
76	Temporomandibuler eklem sesi	AT
77	Tiping	AT
78	Tükürük azalması/yokluğu (ağız kuruluğu, kserestomi)	AT
79	Tükürük fazlalığı (hipersalivasyon, siyalore)	AT
80	Vezikülobüllöz lezyon (ağız çevresi)	AT
81	Vezikülobüllöz lezyon (ağız içi)	AT
82	Yutkunma güçlüğü	AT
83	Yüz asimetrisi	AT

3. Hastalıklar ve Durumlar Tablosu

Acil tedavi, ön tanı, tanı, tanı-tedavi, koruyucu uygulamalar ve rehabilitasyon uygulamalarının tanımı ve açıklamaları Tablo 2’de verilmiştir. Hastalık ve durumlar ile öğrenme düzeyleri için Tablo 3’e bakınız.

Tablo 2. Çekirdek hastalıklar ve durumlar öğrenme (performans) düzeyleri

	Mezunlar
A	Acil durumu tanımlayarak acil tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli (Bir durumda bir hastalığın kalıcı tedavisi dışında, hastalık kaynaklı oluşan ve hayatı tehdit eden veya normal yaşam şeklinin sürdürülmesini engelleyen durumun, ivedilikle ortadan kaldırılarak veya kontrol altına alınarak ilgili bir dala gönderilmesi A kodlaması için uygundur)
ÖnT	Ön tanı koyarak, kesin tanı için uzmana yönlendirebilmeli (Bir durumda hastanın risk faktörleri, semptomları ve bulgularının ışığında, bir hastalığın veya bir sağlık sorununun varlığından şüphe edilmesi ÖnT kodlaması için uygundur)
T	Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli (Bir durumda; anamnez, klinik muayene, laboratuvar ve görüntüleme dahil, gereken tüm tanı araçlarını kullanarak tanıya ulaşılması ve tedavinin herhangi bir bölümüne hiç müdahale etmeden, farklı bir dala gönderilerek, tedavinin karşı tarafın kontrolüne bırakılması T kodlaması için uygundur)
TT	Tanı koyabilmeli ve tedavi edebilmeli (Bir durumda tedavinin bir bölümün kendisi tarafından yapıp, gereken noktalarda farklı dallardan konsültasyon isteniyor olması TT kodlaması için uygundur)
K	Korunma önlemlerini (primordial, birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli (Primordial: Risk yok, hastalık yok, riskin oluşmasını önlemek Birincil koruma: Risk var, hastalık yok, riski bertaraf etmek İkincil koruma: Risk/hastalık var veya yok, hastalığın erken tanısını koymak Üçüncül koruma: Risk ve hastalık var, komplikasyonun oluşmasını engellemek)
R	Rehabilitasyon (R1: Tedaviye rağmen, bir durum veya hastalık sonucu oluşacak fonksiyon kaybının önlenmesi R2: Oluşan fonksiyon kaybının giderilmesi R3: Fonksiyon kaybı var, yaşam kalitesinin yükseltilmesi)

Tablo 3: Hastalık ve durumlar için öğrenme düzeyleri

Sıra No	Hastalık ve Durumlar	Öğrenme Düzeyi
1	Abfraksiyon	TT, K
2	Abrazyon	TT, K
3	Açık kapanış (open bite)	T, K, R
4	Adenoid vejetasyon	ÖnT
5	Aftöz stomatit	TT, K
6	Agresif periodontitis	T
7	Ağız boşluğunun iyi huylu tümörleri	ÖnT
8	Ağız boşluğunun kötü huylu tümörleri	ÖnT, K
9	Ağız hijyeni yetersizliği	TT, K
10	Ağız solunumu	T
11	Ağız, çene ve ilişkili kas hastalıkları	ÖnT
12	AIDS (Kazanılmış Bağışıklık Yetersizliği Sendromu)	ÖnT
13	Akromegali/gigantizm	ÖnT
14	Akut apikal apse	TT, K, A
15	Akut apikal periodontitis	TT, K, A
16	Akut koroner sendrom (angina, stabil olmayan angina, miyokard enfarktüsü)	A
17	Akut oroantral açıklık	T, A
18	Akut romatizmal ateş	ÖnT, K
19	Alerjik ve toksik reaksiyonlar	A
20	Alerjik ve immünolojik mukozal hastalıklar	ÖnT
21	Alet aspirasyonu	T, K, A
22	Alet yutma	T, K, A
23	Alveol kırığı	T, A
24	Alveolit	TT, K, A
25	Amalgam dövmesi (tattoo)	T
26	Amelogenesis imperfekta	TT
27	Amfizem	T
28	Amorf diş	TT
29	Anaflaksi	A, K
30	Anemi	ÖnT
31	Angle sınıf I maloklüzyon	T, K
32	Angle sınıf II bölüm 1 maloklüzyon	T, K
33	Angle sınıf II bölüm 2 maloklüzyon	T
34	Angle sınıf II subdivizyon maloklüzyon	T, K
35	Angle sınıf III maloklüzyon	T, K
36	Ankiloglossi	T
37	Ankiloze diş	T
38	Anormal dil postürü	T
39	Anormal frenilum bağlantısı	T

40	Anormal yutkunma (tongue thrust)	T, K
41	Artmış overjet	T, K
42	Artmış yüz yüksekliği	ÖnT
43	Astım	ÖnT
44	Atrizyon	TT, K
45	Avulsiyon	T, K, A
46	Azalmış yüz yüksekliği	ÖnT
47	Başlangıç çürük lezyonu	TT, K
48	Behçet Hastalığı	ÖnT
49	Bölgesel odontodisplazi	TT
50	Büllöz bening pemphiod	ÖnT
51	Büyük azı-kesici diş hipomineralizasyonu	TT
52	Büyük azı-kesici diş hipoplazisi	TT
53	Büyüme ve gelişim geriliği	ÖnT
54	Coğrafik dil	ÖnT
55	Concrescence	ÖnT
56	Çapraşıklık (ark boyu sapması)	T, K
57	Çapraz kapanış	T
58	Çapraz kapanış (tek ön diş)	TT, K
59	Dens evaginatus	TT
60	Dens invaginatus	TT
61	Dental florozis	ÖnT
62	Dentin displazileri	ÖnT
63	Dentin hassasiyeti	TT, K
64	Dentinogenesis imperfekta	ÖnT
65	Dentoalveolar retrüzyon/protrüzyon	T
66	Deplase diş	T
67	Derin kapanış (deep bite)	T
68	Dev hücreli granülom	ÖnT
69	Diastema	TT
70	Dilaserasyon	T
71	Diş erozyonu	TT, K
72	Diş kaybı	TT, R
73	Diş renklenmeleri	TT
74	Diş sıkma ve/veya diş gıcırdatma	T, K, R
75	Diş sublüksasyonu	TT, A
76	Dişeti çekilmesi	T, K
77	Dişeti katlanması (invaginasyon)	T
78	Dişetin estetik problemleri	T
79	Diyabet	ÖnT
80	Doğumsal frengi	ÖnT
81	Doğumsal kalp hastalıkları	ÖnT
82	Down sendromu	ÖnT
83	Dudak damak ve alveol yarığı	T

DUÇEP BİLEŞENLERİ

84	Dudak yetersizliği	T, R
85	Düz yüzey çürükleri	TT, K
86	Ektodermal displazi	ÖnT
87	Ektopik diş	T
88	Ektopik mine (mine incisi)	T
89	Endo – perio lezyonları	TT
90	Endodontik akut alevlenme	TT
91	Endokardit	ÖnT, K
92	Epilepsi	ÖnT
93	Epulis	ÖnT
94	Erken çocukluk çağı çürükleri	T, K
95	Erken diş teması (prematür kontakt)	TT
96	Erken süt dişi kaybı	TT, K
97	Erüpsiyon hematomu (kisti)	TT
98	Fasiyal paralizi	T, A
99	Flegmon	T, A
100	Füzyon	T
101	Geminasyon	T
102	Gingival apse	TT, K, A
103	Gingival fibromatozis	ÖnT
104	Gingivitis	TT, K
105	Gülme hattı problemleri	T
106	Hatalı restorasyonlar	TT
107	Hemanjiyom	ÖnT
108	Hematom	T
109	Hepatit	ÖnT
110	Heterotopik diş	T
111	Hiperglisemi	A, K
112	Hiperparatiroidizm	ÖnT
113	Hipersementoz	ÖnT
114	Hipertansiyon	ÖnT
115	Hipertiroidi	ÖnT
116	Hipoglisemi	A, K
117	Hipoparatiroidizm	ÖnT
118	Hipotiroidizm	ÖnT
119	Horlama	ÖnT
120	İhmal ve istismar (çocuk, yaşlı, engelli, incinebilir gruplar)	ÖnT, K
121	İlaç kullanımına bağlı gelişen osteonekroz	ÖnT, K
122	İmmüsupresyon	ÖnT
123	İnfluenza	ÖnT, K
124	İnme	A
125	İntihar düşüncesi (girişimi) / kendine zarar	ÖnT, K
126	İnverte diş	T
127	İskeletsel sınıf 1 anomali	ÖnT, K

128	İskeletsel sınıf 2 anomali	ÖnT
129	İskeletsel sınıf 3 anomali	ÖnT
130	Kafa içi basınç artması sendromu (KİBAS; akut serebrovasküler olaylar)	ÖnT
131	Kalp durması	A
132	Kanama diatezleri	ÖnT
133	Kandidiyazis	ÖnT
134	Kardiyomiyopati	ÖnT
135	Karyojenik beslenme alışkanlıkları	T, K
136	Kazalar (ev-iş-trafik kazaları, elektrik çarpması, düşme, boğulmalar)	T, K
137	Kıllı dil	T
138	Kondil agenezisi	ÖnT
139	Kondil kırığı	ÖnT
140	Koroziv madde maruziyeti	T, A
141	Kök çürüğü	TT, K
142	Kök kanalı varyasyonları	T
143	Kök kırıkları	T, K, A
144	Kök rezorpsiyonları (eksternal)	T
145	Kök rezorpsiyonları (internal)	T
146	Kronik apikal apse	TT
147	Kronik apikal periodontitis	TT
148	Kronik hipertrofik tonsillitis	T
149	Kronik obstrüktif akciğer hastalığı	ÖnT
150	Kronik oroantral açıklık	T
151	Kronik periodontitis	T
152	Kuron kırıkları	TT, K, A
153	Kuron-kök kırıkları	T, K, A
154	Laserasyon	T
155	Lateral lüksasyon	T, K, A
156	Laterognati	ÖnT
157	Lenfanjiyoma	ÖnT
158	Lenfoma	ÖnT
159	Loj Apseleri	A
160	Lösemiler	ÖnT
161	Makrodonti	T
162	Maksilla kırığı	ÖnT
163	Maksiller darlık	ÖnT
164	Maksiller sinüs tümörleri	ÖnT
165	Maksiller sinüzit	ÖnT
166	Mandibula kırığı	ÖnT
167	Mental bozukluklar	ÖnT
168	Mikrodonti	TT
169	Mine çatlağı	TT, K
170	Mine hipoplazisi	TT

171	Miyokardit	ÖnT
172	Mukosel	ÖnT
173	Multiple myeloma	ÖnT
174	Natal-neonatal diş	T
175	Nekrotizan ülseratif gingivitis (NUG)	TT, A
176	Nekrotizan ülseratif periodontitis (NUP)	T, A
177	Odontojen olmayan enfeksiyonlar	T, K, A
178	Odontojen ve nonodontojen kistler	T
179	Odontoma	ÖnT
180	Orofasiyal doku defekti	ÖnT
181	Osteoartrit	ÖnT
182	Osteogenezis imperfekta	ÖnT
183	Osteomyelit	ÖnT
184	Osteopetrozis	ÖnT
185	Osteoporoz	ÖnT
186	Osteoradyonekroz	T, K
187	Ölüm	T
188	Parmak/dudak/dil emme	T, K
189	Periapikal lezyon	TT
190	Periimplant mukozitis	TT, K
191	Periimplantitis	T, K
192	Perikardit	ÖnT
193	Perikoronitis	T, K, A
194	Periodontal apse	T, A
195	Persiste süt dişi	TT
196	Pit ve fissür çürükleri	TT, K
197	Plağa bağlı olmayan dişeti hastalıkları veya sorunları	ÖnT
198	Protez kırığı	TT, A
199	Protez stomatiti	TT
200	Psikosomatik durumlar (somatizasyon bozukluğu)	ÖnT
201	Psöriaris	ÖnT
202	Pulpa gangreni	TT, K, A
203	Pulpa hiperemisi	TT, K, A
204	Pulpa nekrozu	TT, K, A
205	Pulpa polipi	TT, K, A
206	Purulent pulpitis	TT, K, A
207	Pyojenik granülom	ÖnT
208	Radyasyon çürüğü	T, K
209	Raynaud fenomeni	ÖnT
210	Restorasyon kırığı	TT, A
211	Sarsılma (konküzyon)	TT, K, A
212	Sekonder çürük	TT, K
213	Senkop	TT, K, A
214	Seröz pulpitis	TT, K, A

215	Sinir pozisyon düzensizlikleri	ÖnT
216	Sinüs sarkıklıkları	ÖnT
217	Sjögren sendromu	ÖnT
218	Sürme gingivitis	T
219	Şiddet (Aile içi şiddet, çocuğa, kadına, sağlık personeline yönelik şiddet, iş yerinde şiddet, mobing)	ÖnT, K
220	Şizofreni ve diğer psikotik bozukluklar	ÖnT
221	Şok	T, A
222	Tam gömülü diş	T
223	Taurodontizm	ÖnT
224	Temporomandibuler eklem hastalıkları/düzensizlikleri (TMD)	T, K, A
225	Transpozisyon	ÖnT
226	Travmatik diş intrüzyonu	T, K, A
227	Travmatik diş ekstrüzyonu	T, K, A
228	Trigeminal nevralji	ÖnT
229	Turner dişi	TT, K
230	Tüberküloz	ÖnT
231	Tükürük bezi hastalıkları	ÖnT
232	Uyku apnesi	ÖnT
233	Üst solunum yolu tıkanması	A, K
234	Vasküler malformasyon	ÖnT
235	Vitamin ve mineral yetersizlikleri	ÖnT
236	Vitiligo	ÖnT
237	Yarı gömülü diş (kemik retansiyonu olmayan)	TT
238	Yeme bozuklukları	ÖnT, K
239	Yumuşak doku yaralanmaları	T, K, A
240	Yüksek çürük riski	T, K
241	Zigoma kırığı	ÖnT

4. Belirti / Bulgular ile Hastalıklar / Durumlar Eşleştirme Tablosu

Belirti ve Bulgular ile Hastalıklar ve Durumlar eşleştirilirken aşağıdaki noktalar dikkate alınmıştır:

Eşleştirme bir hastalığın / klinik durumun daha çok hangi ana belirti / bulguyla dış hekime geldiği düşünülerek; hastalığın ilk evresinde görülen ana belirti(ler) dikkate alınarak yapılmıştır. Bu sırada şu sorular yöneltilmiştir:

- Hastalık genellikle hangi 2-3 ana belirti ile gelir?
- Semptomun değerlendirilmesi sonucunda tanıda, ayırıcı tanıda ilk elden akla gelen 3-4 hastalık hangisidir?
- Daha çok hangi belirtiler/bulgular ile hastalıktan şüphelenilir?
- Belirti/bulgunun görülmesi durumunda ayırıcı tanıda mutlaka düşünülmesi gereken hastalıklar hangisi(leri)dir?

Tüm bu sorular dikkate alındığında, eşleştirme tablosunda yapılan işin bir “ayırıcı tanı listesi” çıkarmak olmadığı görülecektir. Bir diğer ifadeyle, yapılan listeleme, ayırıcı tanıda düşünülebilecek tüm hastalıkları sıralamak değil, ana/kardinal semptomu olan hastalıkları ve klinik durumları sıralamaktır.

Aşağıda sıralanan bu eşleştirmeler, ulusal ve kurumsal ölçekte yapılan eğitim süreçlerinde kişi ve kurumlara çok önemli yönlendirmeler sunabilecek niteliktedir. Örneğin;

- Dış hekimliği fakültelerinin; eğitim programlarını geliştirme sırasında eğitim içeriklerini belirlerken, ağırlıklandırırken ve düzenlerken, anabilim dalları ve öğretim üyelerinin ders ve sınav içeriklerini oluştururken bu eşleştirme tablosunu esas almaları önemlidir.
- Öğrenme düzeyleri ile bu eşleştirme tabloları, öğrencilere kendi çalışmalarını planlama aşamasında rehberlik edecektir.
- Yine bu tablo, çeşitli kurum ve kuruluşların (YÖK, ÖSYM, ilgili dernekler) dış hekimliği eğitimi ile ilgili ulusal ölçekli planlama ve uygulamalarında esas dayanaklardan birisi olacaktır.

Bir fakülte hangi eğitim sistemini benimserse benimsesin, eğitim programlarını aşırı bilgi yükü (içerik) ile boğmamaları için, programlarını geliştirme sürecinde, kalkış noktaları yeterliklerle birlikte bu eşleştirme tablosu olmalıdır. Bu durum özellikle olgu /

problem üzerinden gerçekleştirilen öğrenme ve değerlendirme etkinliklerinin belirlenmesi ve düzenlenmesi için çok daha önemlidir. Örneğin bu eşleştirmeler kullanılarak;

- Diş hekimliği fakülteleri probleme dayalı öğrenme oturumlarını, olgu tartışmalarını, yapılandırılmış hastabaşı pratik eğitimlerini söz konusu belirti / bulgu için daha çok hangi hastalıklar üzerinden planlayacaklarına karar verebilirler.
- Gerek fakültede yapılan sınavlarda diş hekimliği fakülteleri, gerekse DUS, yeterlik sınavı gibi merkezi sınavlarda merkezler, belirtiler/bulgular üzerinden yaptıkları değerlendirmeleri, söz konusu belirti/bulgu için daha çok hangi hastalıklar üzerinden planlayacaklarını ve sınavın içeriğinin ve düzeyinin ne olacağını belirleyebilirler.

Somut bir örnek: Lenfadenopati

Belirti ve Bulgular	Hastalık ve Durumlar	Öğrenme Düzeyi
Lenfadenopati	Akut apikal apse	TT, K, A
	Perikoronitis	T, K, A
	Odontojen olmayan enfeksiyonlar	T, K, A
	Nekrotizan ülseratif periodontitis (NUP)	T, A
	Loj Apseleri	A
	Ağız boşluğunun kötü huylu tümörleri	ÖnT, K
	Tükürük bezi hastalıkları	ÖnT
	Lösemiler	ÖnT
	Lenfoma	ÖnT

Yukarıdaki eşleştirmenin ifade ettiği şeyler:

- klinik ders / oturum başlıklarını “Lösemiler”, “Tükürük bezi hastalıkları” veya “Lenfoma” şeklinde belirlemek yerine, daha bütüncül bir yaklaşımla, örneğin “*Lenfadenopati ile gelen hastanın değerlendirmesi ve tedavi planının oluşturulması*” şeklinde koyunuz. Dersin içeriğinde “ÖnT” kodu almış bir hastalığın tanı ve tedavisini genel hatlarıyla ele alınız, ayrıntıya girmeyiniz.
- “Lenfadenopati” ile ilgili bir olguya dayalı öğrenme veya değerlendirme (fakültelerin yaptığı sınavlarda veya DUS’ta) etkinliğini “ÖnT” kodu almış “Lösemiler” yerine “TT, K, A” almış “Akut apikal apse” üzerinden planlayınız. Bu oturumun içeriğini tanı, tedavi ve korumayı kapsayacak

şekilde belirleyiniz. Sınavlarda tanıyı, tedaviyi ve korumayı planlamaya yönelik üst düzey sorular sorunuz.

- Yine, “ÖnT” kodu almış “lenfoma” veya “Lösemi” olgusunun kullanıldığı bir değerlendirmede (soruda) tanı veya tedaviyi planlamaya yönelik sorular sormayınız. Bu hastalıklar daha çok lenfadenopati ile gelen bir olguda ön tanıda, ayırıcı tanıda hangi hastalıklar düşünülür türü soruların seçeneklerinden birisi olarak yazınız.
- “Lenfadenopatinin” eşlik ettiği acil bir durumun değerlendirmesinde “TT, K, A” kodu almış akut apikal apse veya “T, K, A” kodu almış olan odontojen olmayan enfeksiyon olgularını kullanınız

Tablo 4. Belirti/bulgu ve hastalıklar/durumlar eşleştirme tablosu

Belirti ve Bulgular	Hastalık ve Durumlar	Öğrenme Düzeyi
Açık kapanış	Açık kapanış (open bite)	T, K, R
	Anormal yutkunma (tongue thrust)	T, K
	Parmak/dudak/dil emme	T, K
	Alveol kırığı	T, A
	Anormal dil postürü	T
	Maksilla kırığı	ÖnT
	Mandibula kırığı	ÖnT
	Kondil kırığı	ÖnT
	Kondil agenezisi	ÖnT
Aftöz lezyonlar	Aftöz stomatit	TT, K
	Alerjik ve toksik reaksiyonlar	A
	Alerjik ve immünolojik mukozal hastalıklar	ÖnT
	Behçet Hastalığı	ÖnT
Ağız açılmasında kısıtlılık	Akut apikal apse	TT, K, A
	Temporomandibuler eklem hastalıkları/düzensizlikleri (TMD)	T, K, A
	Odontojen olmayan enfeksiyonlar	T, K, A
	Loj Apseleri	A
	Ağız, çene ve ilişkili kas hastalıkları	ÖnT
	Kondil agenezisi	ÖnT
	Kondil kırığı	ÖnT
	Maksilla kırığı	ÖnT
	Mandibula kırığı	ÖnT
Zigoma kırığı	ÖnT	
Ağız dışı fistül	Kronik apikal apse	TT
	Odontojen olmayan enfeksiyonlar	T, K, A
	Osteomyelit	ÖnT
Ağız içi beyaz lezyonlar	Nekrotizan ülseratif gingivitis (NUG)	TT, A
	Nekrotizan ülseratif periodontitis (NUP)	T, A
	Alerjik ve immünolojik mukozal hastalıklar	ÖnT
	Büllöz bening pemphiod	ÖnT
	Kandidiyazis	ÖnT

	Psöriaris	ÖnT
	Vitiligo	ÖnT
Ağız içi fistül	Kronik apikal apse	TT
	Odontojen olmayan enfeksiyonlar	T, K, A
	Perikoronitis	T, K, A
	Periimplantitis	T, K
	Osteomyelit	ÖnT
Ağız içi kırmızı lezyonlar	Aftöz stomatit	TT, K
	Gingival apse	TT, K, A
	Nekrotizan ülseratif gingivitis (NUG)	TT, A
	Protez stomatiti	TT
	Nekrotizan ülseratif periodontitis (NUP)	T, A
	Sürme gingivitis	T
	Hematom	T
	Ağız boşluğunun kötü huylu tümörleri	ÖnT, K
	Gingival fibromatozis	ÖnT
	Hemanjiyom	ÖnT
	Kandidiyazis	ÖnT
	Epulis	ÖnT
	Dev hücreli granülom	ÖnT
	Pyojenik granülom	ÖnT
	Ağız boşluğunun iyi huylu tümörleri	ÖnT
	Vasküler malformasyon	ÖnT
	Kanama diatezleri	ÖnT
	Alerjik ve immünolojik mukozal hastalıklar	ÖnT
	Lösemiler	ÖnT
	Ağız kokusu	Gingival apse
Alveolit		TT, K, A
Pulpa gangreni		TT, K, A
Pulpa polipi		TT, K, A
Nekrotizan ülseratif gingivitis (NUG)		TT, A
Aftöz stomatit		TT, K
Ağız hijyeni yetersizliği		TT, K
Gingivitis		TT, K
Periimplant mukozitis		TT, K
Endo- perio lezyonları		TT
Protez stomatiti		TT
Perikoronitis		T, K, A
Odontojen olmayan enfeksiyonlar		T, K, A
Nekrotizan ülseratif periodontitis (NUP)		T, A
Periodontal apse		T, A
Karyojenik beslenme alışkanlıkları		T, K
Osteoradyonekroz		T, K
Periimplantitis		T, K
Radyasyon çürüğü		T, K
Hiperglisemi		A, K
Hipoglisemi		A, K
Alerjik ve toksik reaksiyonlar		A
Loj Apseleri		A
Agresif periodontitis		T
Ağız solunumu		T
Kıllı dil		T

	Kronik hipertrofik tonsillitis	T
	Kronik oroantral açıklık	T
	Kronik periodontitis	T
	Odontojen ve nonodontojen kistler	T
	Ağız boşluğunun kötü huylu tümörleri	ÖnT, K
	İlaç kullanımına bağlı gelişen osteonekroz	ÖnT, K
	Adenoid vejetasyon	ÖnT
	Dev hücreli granülom	ÖnT
	Epulis	ÖnT
	Hepatit	ÖnT
	Hiperparatiroidizm	ÖnT
	Hipertiroidi	ÖnT
	Hipoparatiroidizm	ÖnT
	Hipotiroidizm	ÖnT
	İmmünsupresyon	ÖnT
	Kanama diatezleri	ÖnT
	Kandidiyazis	ÖnT
	Osteomyelit	ÖnT
	Pyojenik granülom	ÖnT
	Şizofreni ve diğer psikotik bozukluklar (kullanılan ilaçlara bağlı)	ÖnT
	Tükürük bezi hastalıkları	ÖnT
	Uyku apnesi	ÖnT
	Ağız boşluğunun iyi huylu tümörleri	ÖnT
	Alerjik ve immünolojik mukozal hastalıklar	ÖnT
Ağız solunumu	Dudak yetersizliği	T, R
	Kronik hipertrofik tonsillitis	T
	Adenoid vejetasyon	ÖnT
Alveoler kemik kaybı	Nekrotizan ülseratif periodontitis (NUP)	TT, A
	Diş kaybı	TT, R
	Alveol kırığı	T, A
	Agresif periodontitis	T
	Kronik periodontitis	T
Anodonti	Ektodermal displazi	ÖnT
	Down sendromu	ÖnT
Artmış/azalmış overjet	Hatalı restorasyonlar	TT
	Alveol kırığı	T, A
	Angle sınıf I maloklüzyon	T, K
	Angle sınıf II bölüm 1 maloklüzyon	T, K
	Angle sınıf II subdivizyon maloklüzyon	T, K
	Angle sınıf II bölüm 2 maloklüzyon	T
	Anormal dil postürü	T
	Dentoalveolar retrüzyon/protrüzyon	T
	Angle sınıf III maloklüzyon	T, K
	İskeletsel sınıf 1 anomali	ÖnT, K
	İskeletsel sınıf 2 anomali	ÖnT
	İskeletsel sınıf 3 anomali	ÖnT
	Kondil kırığı	ÖnT
	Mandibula kırığı	ÖnT
	Maksilla kırığı	ÖnT
Ateş	Akut apikal apse	TT, K, A
	Akut apikal periodontitis	TT, K, A

	Alveolit	TT, K, A
	Nekrotizan ülseratif gingivitis (NUG)	TT, A
	Perikoronitis	T, K, A
	Nekrotizan ülseratif periodontitis (NUP)	T, A
	Periodontal apse	T, A
	Loj Apseleri	A
	Osteomyelit	ÖnT
Atipik yüz ağrısı	Temporomandibuler eklem hastalıkları/düzensizlikleri (TMD)	T, K, A
	Trigeminal nevralji	ÖnT
	Ağız, çene ve ilişkili kas hastalıkları	ÖnT
Dilde papilla atrofisi	Odontojen olmayan enfeksiyonlar	T, K, A
	Anemi	ÖnT
	Vitamin ve mineral yetersizlikleri	ÖnT
	Atrofik glossit	ÖnT
	Coğrafik dil	ÖnT
Başabaş (tet-a-tet) kapanış	Angle sınıf I maloklüzyon	T, K
	Angle sınıf II subdivizyon maloklüzyon	T, K
	Angle sınıf III maloklüzyon	T, K
	İskeletsel sınıf 1 anomali	ÖnT, K
	İskeletsel sınıf 3 anomali	ÖnT
	Maksiller darlık	ÖnT
Bilinç değişikliği	Senkop	TT, K, A
	Şok	T, A
	İnme	A
	Kafa içi basınç artması sendromu (KİBAS); akut serebrovasküler olaylar	ÖnT
Çene darlığı	Anormal yutkunma (tongue thrust)	T, K
	Ağız solunumu	T
	Kronik hipertrofik tonsillitis	T
	Adenoid vejetasyon	ÖnT
	Maksiller darlık	ÖnT
Çiğneme fonksiyonunda azalma	Akut apikal apse	TT, K, A
	Akut apikal periodontitis	TT, K, A
	Alveolit	TT, K, A
	Kuron kırıkları	TT, K, A
	Protez kırığı	TT, A
	Restorasyon kırığı	TT, A
	Dentin hassasiyeti	TT, K
	Erken süt dişi kaybı	TT, K
	Diş kaybı	TT, R
	Bölgesel odontodisplazi	TT
	Hatalı restorasyonlar	TT
	Protez stomatiti	TT
	Amelogenesis imperfekta	TT
	Kök kırıkları	T, K, A
	Kuron-kök kırıkları	T, K, A
	Lateral lüksasyon	T, K, A
	Temporomandibuler eklem hastalıkları/düzensizlikleri (TMD)	T, K, A
	Travmatik diş intrüzyonu	T, K, A
	Travmatik diş ekstrüzyonu	T, K, A
	Loj Apseleri	A

	Açık kapanış	T, K, R
	Angle sınıf I maloklüzyon	T, K
	Angle sınıf II bölüm 1 maloklüzyon	T, K
	Angle sınıf II subdivizyon maloklüzyon	T, K
	Angle sınıf III maloklüzyon	T, K
	Angle sınıf II bölüm 2 maloklüzyon	T
	Çapraz kapanış	T
	Dentoalveolar retrüzyon/protrüzyon	T
	Deplase diş	T
	Dudak, damak ve alveol yarığı	T
	Dentinogenezis imperfekta	ÖnT
	Kondil agenezisi	ÖnT
	Kondil kırığı	ÖnT
	Maksilla kırığı	ÖnT
	Mandibula kırığı	ÖnT
	Osteogenesis imperfekta	ÖnT
Dentin hassasiyeti	Abfraksiyon	TT, K
	Diş erozyonu	TT, K
	Çürük	TT, K
	Diş eti hastalıkları	TT, K
	Oklüzal travma	TT, K
	Çatlak diş sendromu	TT, K
Deri pigmentasyonu	Koroziv madde maruziyeti	T, A
	Alerjik ve toksik reaksiyonlar	A
	Ağız boşluğunun kötü huylu tümörleri	ÖnT, K
	Endokardit	ÖnT, K
	Psöriaris	ÖnT
	AIDS (Kazanılmış Bağışıklık Yetersizliği Sendromu)	ÖnT
	Anemi	ÖnT
	Ektodermal displazi	ÖnT
	Doğumsal frengi	ÖnT
	Hepatit	ÖnT
	Hiperparatiroidizm	ÖnT
	Alerjik ve immünolojik mukozal hastalıklar	ÖnT
	Hipoparatiroidizm	ÖnT
	Raynaud Fenomeni	ÖnT
	Osteogenezis imperfekta	ÖnT
Derin kapanış	Angle sınıf I maloklüzyon	T, K
	Angle sınıf II bölüm 1 maloklüzyon	T, K
	Derin kapanış (deep bite)	T
	Angle sınıf II bölüm 2 maloklüzyon	T
	Angle sınıf II subdivizyon maloklüzyon	T, K
	Angle sınıf III maloklüzyon	T, K
	İskeletsel sınıf 1 anomali	ÖnT, K
	İskeletsel sınıf 2 anomali	ÖnT
Dilde yanma hissi	Koroziv madde maruziyeti	T, A
	Hiperglisemi	A, K
	Hipoglisemi	A, K
	Alerjik ve toksik reaksiyonlar	A
	Osteoradyonekroz	T, K
	Ağız boşluğunun kötü huylu tümörleri	ÖnT, K

	Vasküler malformasyon	ÖnT
	Tükürük bezi hastalıkları	ÖnT
	Şizofreni ve diğer psikiyatrik bozukluklar	ÖnT
	Multiple myeloma	ÖnT
	Lenfanjiyoma	ÖnT
	Hiperparatiroidizm	ÖnT
	Hipersementoz	ÖnT
	Hipertiroidi	ÖnT
	Hipoparatiroidizm	ÖnT
	Hipotiroidizm	ÖnT
	Alerjik ve immünolojik mukozal hastalıklar	ÖnT
Diş ağrısı	Pulpa hiperemisi	TT, K, A
	Purulent pulpitis	TT, K, A
	Seröz pulpitis	TT, K, A
	Akut apikal periodontitis	TT, K, A
	Düz yüzey çürükleri	TT, K
	Çürük	TT, K
	Sekonder çürük	TT, K
	Pulpa hiperemisi	TT, K, A
Diş mobilitesi	Ağız hijyeni yetersizliği	TT, K
	Hatalı restorasyonlar	TT
	Kurun-kök kırıkları	T, K, A
	Alveol kırığı	T, A
	Nekrotizan ülseratif periodontitis (NUP)	T, A
	Diş sıkma ve/veya diş gıcırdatma	T, K, R
	Dişeti çekilmesi	T, K
	Agresif periodontitis	T
Kronik periodontitis	T	
Diş renklenmesi	Çürük	TT, K
	Fluorozis	TT, K
	Travma	TT, K
	Amelogenesis İmperfekta	TT
	Mine hipoplazisi	TT
	Porfiria	ÖnT
Diş sürmesinin gecikmesi	Amelogenesis imperfekta	TT
	Persiste süt dişi	TT
	Bölgesel odontodisplazi	TT
	Çapraşıklıklar (ark boyu sapması)	T, K
	Ektopik diş	T
	Ağız boşluğunun iyi huylu tümörleri	ÖnT
	Büyüme ve gelişim geriliği	ÖnT
	Down sendromu	ÖnT
	Gingival fibromatozis	ÖnT
	Maksiller darlık	ÖnT
	Osteopetrozis	ÖnT
Dişeti ağrısı	Gingival apse	TT, K, A
	Nekrotizan ülseratif gingivitis (NUG)	TT, A
	Aftöz stomatit	TT, K
	Ağız hijyeni yetersizliği	TT, K
	Gingivitis	TT, K
	Periimplant mukozitis	TT, K
	Yarı gömülü diş (kemik retansiyonu)	TT

	olmayan)	
	Nekrotizan ülseratif periodontitis (NUP)	T, A
	Periodontal apse	T, A
	Periimplantitis	T, K
	Agresif periodontitis	T
	Ağız solunumu	T
	Kronik periodontitis	T
	Laserasyon	T
	Sürme gingivitis	T
Dişeti büyümeleri	Gingival apse	TT, K, A
	Ağız hijyeni yetersizliği	TT, K
	Gingivitis	TT, K
	Periimplant mukozitis	TT, K
	Ağız solunumu	T
	Kronik periodontitis	T
	Ağız boşluğunun iyi huylu tümörleri	ÖnT
	Epilepsi	ÖnT
	Gingival fibromatozis	ÖnT
	Plağa bağlı olmayan dişeti hastalıkları veya sorunları	ÖnT
	Lösemiler	ÖnT
Dişeti gülümsemesi (gummy smile)	Dudak yetersizliği	T
	Gülme hattı problemleri	T
	Artmış yüz yüksekliği	ÖnT
Dişeti hassasiyeti	Gingival apse	TT, K, A
	Nekrotizan ülseratif gingivitis (NUG)	TT, A
	Aftöz stomatit	TT, K
	Ağız hijyeni yetersizliği	TT, K
	Gingivitis	TT, K
	Periimplant mukozitis	TT, K
	Yarı gömülü diş (kemik retansiyonu olmayan)	TT
	Nekrotizan ülseratif periodontitis (NUP)	T, A
	Periodontal apse	T, A
	Periimplantitis	T, K
	Agresif periodontitis	T
	Ağız solunumu	T
	Kronik periodontitis	T
	Laserasyon	T
	Sürme gingivitis	T
Dişeti hiperemisi	Gingival apse	TT, K, A
	Nekrotizan ülseratif gingivitis (NUG)	TT, A
	Ağız hijyeni yetersizliği	TT, K
	Gingivitis	TT, K
	Periimplant mukozitis	TT, K
	Yumuşak doku yaralanmaları	T, K, A
	Alveol kırığı	T, A
	Nekrotizan ülseratif periodontitis (NUP)	T, A
	Periodontal apse	T, A
	Periimplantitis	T, K
	Agresif periodontitis	T
	Ağız solunumu	T

	Kronik periodontitis	T
	Laserasyon	T
	Sürme gingivitis	T
Ağız mukozasında kanama	Gingival apse	TT, K, A
	Nekrotizan ülseratif gingivitis (NUG)	TT, A
	Ağız hijyeni yetersizliği	TT, K
	Gingivitis	TT, K
	Periimplant mukozitis	TT, K
	Yumuşak doku yaralanmaları	T, K, A
	Alveol kırığı	T, A
	Nekrotizan ülseratif periodontitis (NUP)	T, A
	Periodontal apse	T, A
	Periimplantitis	T, K
	Agresif periodontitis	T
	Kronik periodontitis	T
	Laserasyon	T
	Sürme gingivitis	T
	Ağız boşluğunun kötü huylu tümörleri	ÖnT, K
	Ağız boşluğunun iyi huylu tümörleri	ÖnT
	Hemanjiyom	ÖnT
	Kanama diatezleri	ÖnT
	Vasküler malformasyon	ÖnT
	Dişetinde şişlik	Gingival apse
Nekrotizan ülseratif gingivitis (NUG)		TT, A
Ağız hijyeni yetersizliği		TT, K
Gingivitis		TT, K
Periimplant mukozitis		TT, K
Alveol kırığı		T, A
Nekrotizan ülseratif periodontitis (NUP)		T, A
Periodontal apse		T, A
Periimplantitis		T, K
Agresif periodontitis		T
Ağız solunumu		T
Kronik periodontitis		T
Laserasyon		T
Sürme gingivitis		T
Dişte madde kaybı	Çürük	TT, K
	Travma	TT, K
	Abrazyon	TT, K
	Erozyon	TT, K
	Atrizyon	TT, K
	Abfraksiyon	TT, K
Ekimoz	Yumuşak doku yaralanmaları	T, K, A
	Kazalar (ev-iş-trafik kazaları, elektrik çarpması, düşme, boğulmalar)	T, K
	Şiddet (Aile içi şiddet, çocuğa, kadına, sağlık personeline yönelik şiddet, iş yerinde şiddet, mobing)	ÖnT, K
	Kanama diatezleri	ÖnT
	Lösemiler	ÖnT
	Maksilla kırığı	ÖnT
	Mandibula kırığı	ÖnT

	Zigoma kırığı	ÖnT
Erken diş teması (prematür kontakt)	Erken diş teması (prematür kontakt)	TT
	Hatalı restorasyonlar	TT
	Travmatik diş ekstrüzyonu	T, K, A
	Çapraşıklıklar (ark boyu sapması)	T, K
	Çapraz kapanış (tek ön diş)	TT, K
	Çapraz kapanış	T
	Füzyon	T
	Geminasyon	T
	Deplase diş	T
	Maksilla kırığı	ÖnT
	Maksiller darlık	ÖnT
	Transpozisyon	ÖnT
	Mandibula kırığı	ÖnT
	Kondil agenezisi	ÖnT
Kondil kırığı	ÖnT	
Fazla diş	Cleidocranial displazi	ÖnT
	Gardner sendromu	ÖnT
	Oro-fasial -digital sendromu tip I	ÖnT
	Damak yarığı	ÖnT
Konuşma bozuklukları	Diastema	TT
	Hatalı restorasyonlar	TT
	İnme	A
	Açık kapanış (open bite)	T, K, R
	Angle sınıf II bölüm 1 maloklüzyon	T, K
	Angle sınıf II subdivizyon maloklüzyon	T, K
	Angle sınıf III maloklüzyon	T, K
	Anormal yutkunma (tongue thrust)	T, K
	Angle sınıf II bölüm 2 maloklüzyon	T
	Anormal frenilum bağlantısı	T
	Çapraz kapanış	T
	Derin kapanış (deep bite)	T
	Dudak damak ve alveol yarığı	T
	Ağız, çene ve ilişkili kas hastalıkları	ÖnT
	Akromegali/gigantizm	ÖnT
	Ektodermal displazi	ÖnT
	İskeletsel sınıf II anomali	ÖnT
	İskeletsel sınıf III anomali	ÖnT
	Kondil agenezisi	ÖnT
	Kondil kırığı	ÖnT
Laterognati	ÖnT	
Maksilla kırığı	ÖnT	
Mandibula kırığı	ÖnT	
Göğüs ağrısı	Akut koroner sendrom (angina, stabil olmayan angina, miyokard enfarktüsü)	A
	Kardiyomiyopati	ÖnT
Halsizlik	Hipoglisemi	A, K
	Ağız boşluğunun kötü huylu tümörleri	ÖnT, K
	İnfluenza	ÖnT, K
	Yeme bozuklukları	ÖnT, K
	Maksiller sinüs tümörleri	ÖnT
Ağız boşluğunun iyi huylu tümörleri	ÖnT	

	Anemi	ÖnT
	Kronik obstrüktif akciğer hastalığı	ÖnT
	Tüberküloz	ÖnT
	Hipotiroidizm	ÖnT
	Doğumsal kalp hastalıkları	ÖnT
	Hepatit	ÖnT
	Lösemiler	ÖnT
Hipernazalite	Dudak damak ve alveol yarığı	T
Hipodonti, oligodonti	Dudak damak ve alveol yarığı	T
	Down sendromu	ÖnT
	Ektodermal displazi	ÖnT
Isırma fonksiyonunda azalma	Diş kaybı	TT, R
	Amelogenesis imperfekta	TT
	Hatalı restorasyonlar	TT
	Temporomandibuler eklem hastalıkları/düzensizlikleri	T, K, A
	Travmatik diş intrüzyonu	T, K, A
	Travmatik diş ekstrüzyonu	T, K, A
	Alveol kırığı	T, A
	Açık kapanış (open bite)	T, K, R
	Angle sınıf II bölüm 1 maloklüzyon	T, K
	Artmış overjet	T, K
	Ağız, çene ve ilişkili kas hastalıkları	ÖnT
	Dentinogenesis imperfekta	ÖnT
	Kondil agenezisi	ÖnT
	Kondil kırığı	ÖnT
	Maksilla kırığı	ÖnT
Mandibula kırığı	ÖnT	
Kemik içi defektler	Nekrotizan ülseratif periodontitis (NUP)	T, A
	Periodontal apse	T, A
	Periimplantitis	T, K
	Agresif periodontitis	T
	Kronik periodontitis	T
	Odontojen ve nonodontojen kistler	T
	İlaç kullanımına bağlı gelişen osteonekroz	ÖnT, K
	Ağız boşluğunun iyi huylu tümörleri	ÖnT
	Ağız boşluğunun kötü huylu tümörleri	ÖnT
	Osteomyelit	ÖnT
Kızarıklık (ağız dışı)	Akut apikal apse	TT, K, A
	Yumuşak doku yaralanmaları	T, K, A
	Flegmon	T, A
	Alveol kırığı	T, A
	Loj Apseleri	A
	Kazalar (ev-iş-trafik kazaları, elektrik çarpması, düşme, boğulmalar)	T, K
	Şiddet (Aile içi şiddet, çocuğa, kadına, sağlık personeline yönelik şiddet, iş yerinde şiddet, mobing)	ÖnT, K
	Maksilla kırığı	ÖnT
	Mandibula kırığı	ÖnT
	Kondil kırığı	ÖnT
Kızarıklık (ağız içi)	Akut apikal apse	TT, K, A

	Gingivitis	TT, K
	Protez stomatiti	TT
	Perikoronitis	T, K, A
	Yumuşak doku yaralanmaları	T, K, A
	Alveol kırığı	T, A
	Flegmon	T, A
	Periodontal apse	T, A
	Alerjik ve toksik reaksiyonlar	A
	Loj Apseleleri	A
	Maksilla kırığı	ÖnT
	Mandibula kırığı	ÖnT
	Kondil kırığı	ÖnT
	Pyojenik granülom	ÖnT
	Agresif periodontitis	T
Konvülsiyonlar	Hipoglisemi	A, K
	Epilepsi	ÖnT
	Hipoparatiroidizm	ÖnT
	Kafa içi basınç artması sendromu (KİBAS; akut serebrovasküler olaylar)	ÖnT
Kulak çınlaması	Akut koroner sendrom (angina, stabil olmayan angina, miyokard enfarktüsü)	A
	Diyabet	ÖnT
Lenfadenopati	Akut apikal apse	TT, K, A
	Perikoronitis	T, K, A
	Odontojen olmayan enfeksiyonlar	T, K, A
	Nekrotizan ülseratif periodontitis (NUP)	T, A
	Loj Apseleleri	A
	Ağız boşluğunun kötü huylu tümörleri	ÖnT, K
	Tükürük bezi hastalıkları	ÖnT
	Lösemiler	ÖnT
Lenfoma	ÖnT	
Makroglossi	Akromegali/gigantizm	ÖnT
	Down sendromu	ÖnT
	Hemanjiyom	ÖnT
	Hipotiroidizm	ÖnT
	Lenfanjiyoma	ÖnT
Makrognati	Akromegali/gigantizm	ÖnT
	İskeletsel sınıf 2 anomali	ÖnT
	İskeletsel sınıf 3 anomali	ÖnT
Mandibuler defleksiyon/deviasyon	Temporomandibuler eklem hastalıkları/düzensizlikleri (TMD)	T, K, A
	Kondil kırığı	ÖnT
	Kondil agenezisi	ÖnT
	Laterognati	ÖnT
	Mandibula kırığı	ÖnT
Mide bulantısı	Alerjik ve toksik reaksiyonlar	A
	Gebelik	ÖnT
	Hipertansiyon	ÖnT
	Kafa içi basınç artması sendromu (KİBAS; akut serebrovasküler olaylar)	ÖnT
Mikrognati	İskeletsel sınıf 2 anomali	ÖnT
	İskeletsel sınıf 3 anomali	ÖnT
Mikrostomi	Açık kapanış (open bite)	T, K, R

	Ağız, çene ve ilişkili kas hastalıkları	ÖnT
	Artmış yüz yüksekliği	ÖnT
	Azalmış yüz yüksekliği	ÖnT
	Ektodermal displazi	ÖnT
	Maksiller darlık	ÖnT
	Büyüme ve gelişim geriliği	ÖnT
	İskeletsel sınıf 2 anomali	ÖnT
	Kondil agenezisi	ÖnT
Mukoza yaraları	Aftöz stomatit	TT, K
	Protez stomatiti	TT
	Yumuşak doku yaralanmaları	T, K, A
	Laserasyon	T
	Ağız boşluğunun kötü huylu tümörleri	ÖnT, K
	Plağa bağlı olmayan dişeti hastalıkları veya sorunları	ÖnT
	Ağız boşluğunun iyi huylu tümörleri	ÖnT
Nonoklüzyon	Açık kapanış (open bite)	T, K, R
	Kondil agenezisi	ÖnT
	Kondil kırığı	ÖnT
	Laterognati	ÖnT
	Maksilla kırığı	ÖnT
	Mandibula kırığı	ÖnT
Orofasiyal ağrı	Akut apikal apse	TT, K, A
	Akut apikal periodontitis	TT, K, A
	Purulent pulpitis	TT, K, A
	Seröz pulpitis	TT, K, A
	Temporomandibuler eklem hastalıkları/düzensizlikleri (TMD)	T, K, A
	Periodontal apse	T, A
	Loj Apseleri	A
	Ağız, çene ve ilişkili kas hastalıkları	ÖnT
Orta hat kayması	Erken süt dişi kaybı	TT, K
	Persiste süt dişi	TT
	Laterognati	ÖnT
Öksürük	Alet aspirasyonu	T, K, A
	Tüberküloz	ÖnT
	Astım	ÖnT
	Kronik obstrüktif akciğer hastalığı	ÖnT
Parestezi	Yumuşak doku yaralanmaları	T, K, A
	Ağız boşluğunun kötü huylu tümörleri	ÖnT
	Diyabet	ÖnT
Pigmente lezyonlar (ağız mukozası)	Erüpsiyon hematomu (kisti)	TT
	Amalgam dövmesi	T
	Hematom	T
	Hemanjiyom	ÖnT
	Vasküler malformasyon	ÖnT
Prognati	Laterognati	ÖnT
	İskeletsel sınıf 2 anomali	ÖnT
	İskeletsel sınıf 3 anomali	ÖnT
Prokline	Açık kapanış (open bite)	T, K, R
	Anormal yutkunma (tongue thrust)	T, K
	Angle sınıf II subdivizyon maloklüzyon	T, K

	Angle sınıf III maloklüzyon	T, K
	Parmak/dudak/dil emme	T, K
	Artmış overjet	T, K
	Angle sınıf I maloklüzyon	T, K
	Angle sınıf II bölüm 1 maloklüzyon	T, K
	Anormal dil postürü	T
	Angle sınıf II bölüm 2 maloklüzyon	T
	İskeletsel sınıf 1 anomali	ÖnT, K
	İskeletsel sınıf 2 anomali	ÖnT
	İskeletsel sınıf 3 anomali	ÖnT
Protruziv dudak (prochelic)	Artmış overjet	T, K
	Angle sınıf II bölüm 1 maloklüzyon	T, K
	Angle sınıf III maloklüzyon	T, K
	İskeletsel sınıf 2 anomali	ÖnT
	İskeletsel sınıf 3 anomali	ÖnT
Protruziyon	Açık kapanış (open bite)	T, K, R
	Anormal yutkunma (tongue thrust)	T, K
	Parmak/dudak/dil emme	T, K
	Artmış overjet	T, K
	Angle sınıf I maloklüzyon	T, K
	Angle sınıf II bölüm 1 maloklüzyon	T, K
	Angle sınıf II subdivizyon maloklüzyon	T, K
	Angle sınıf III maloklüzyon	T, K
	Anormal dil postürü	T
	Angle sınıf II bölüm 2 maloklüzyon	T
	İskeletsel sınıf 1 anomali	ÖnT, K
	İskeletsel sınıf 2 anomali	ÖnT
	İskeletsel sınıf 3 anomali	ÖnT
Retrognati	İskeletsel sınıf 2 anomali	ÖnT
	İskeletsel sınıf 3 anomali	ÖnT
	Kondil agenezisi	ÖnT
	Kondil kırığı	ÖnT
Retrokline	Parmak/dudak/dil emme	T, K
	Angle sınıf III maloklüzyon	T, K
	İskeletsel sınıf 3 anomali	ÖnT
Retruziv dudak (retrochelic)	Parmak/dudak/dil emme	T, K
	Angle sınıf II bölüm 2 maloklüzyon	T
Retruzyon	Parmak/dudak/dil emme	T, K
	Angle sınıf III maloklüzyon	T, K
	İskeletsel sınıf 3 anomali	ÖnT
Şiyanoz	Alet aspirasyonu	T, K, A
	Akut koroner sendrom (angina, stabil olmayan angina, miyokard enfarktüsü)	A
	Astım	ÖnT
	Doğumsal kalp hastalıkları	ÖnT
	Kronik obstrüktif akciğer hastalığı	ÖnT
Şişlik (ağız dışı)	Akut apikal apse	TT, K, A
	Odontojen olmayan enfeksiyonlar	T, K, A
	Ağız boşluğunun iyi huylu tümörleri	ÖnT
	Tükürük bezi hastalıkları	ÖnT
	Maksilla kırığı	ÖnT
	Mandibula kırığı	ÖnT

	Lenfanjiyoma	ÖnT
	Lenfoma	ÖnT
	Lösemiler	ÖnT
	Hipertiroidi	ÖnT
	Akromegali/gigantizm	ÖnT
	Ağız, çene ve ilişkili kas hastalıkları	ÖnT
	Ağız boşluğunun kötü huylu tümörleri	ÖnT
Şişlik (ağız içi)	Akut apikal apse	TT, K, A
	Akut apikal periodontitis	TT, K, A
	Perikoronitis	T, K, A
	Alveol kırığı	T, A
	Periodontal apse	T, A
	Loj Apseleri	A
	Odontojen ve nonodontojen kistler	T
	Ağız boşluğunun kötü huylu tümörleri	ÖnT, K
	Ağız, çene ve ilişkili kas hastalıkları	ÖnT
	Odontoma	ÖnT
	Orofasiyal doku defekti	ÖnT
	Pyojenik granülom	ÖnT
	Maksilla kırığı	ÖnT
	Mandibula kırığı	ÖnT
	Mukosel	ÖnT
	Ağız boşluğunun iyi huylu tümörleri	ÖnT
Temporomandibuler eklem ağrısı	Temporomandibuler eklem hastalıkları/düzensizlikleri (TMD)	T, K, A
	Kondil kırığı	ÖnT
	Osteoartrit	ÖnT
Temporomandibuler eklem sesi	Temporomandibuler eklem hastalıkları/düzensizlikleri (TMD)	T, K, A
	Osteoartrit	ÖnT
Tiping	Angle sınıf I maloklüzyon	T, K
	Angle sınıf II bölüm 1 maloklüzyon	T, K
	Angle sınıf II subdivizyon maloklüzyon	T, K
	Angle sınıf III maloklüzyon	T, K
	Anormal yutkunma (tongue thrust)	T, K
	Parmak/dudak/dil emme	T, K
	Artmış overjet	T, K
	Angle sınıf II bölüm 2 maloklüzyon	T
Tükürük azalması/yokluğu (ağız kuruluğu, kserestomi)	Ağız boşluğunun kötü huylu tümörleri (tedavi komplikasyonu)	ÖnT, K
	Tükürük bezi hastalıkları	ÖnT
	Sjögren sendromu	ÖnT
Tükürük fazlalığı (hipersalivasyon, siyalore)	Aftöz stomatit	TT, K
	Odontojen olmayan enfeksiyonlar	T, K, A
	Perikoronitis	T, K, A
	Alerjik ve toksik reaksiyonlar	A
Vezikülobüllöz lezyon (ağız çevresi)	Aftöz stomatit	TT, K
	Odontojen olmayan enfeksiyonlar	T, K, A
	AIDS (Kazanılmış Bağışıklık Yetersizliği Sendromu)	ÖnT
	Alerjik ve immünolojik mukozal hastalıklar	ÖnT
	İmmüsupresyon	ÖnT

	Vitiligo	ÖnT
Vezikülobüllöz lezyon (ağız içi)	Aftöz stomatit	TT, K
	Odontojen olmayan enfeksiyonlar	T, K, A
	AIDS (Kazanılmış Bağışıklık Yetersizliği Sendromu)	ÖnT
	Alerjik ve immünolojik mukozal hastalıklar	ÖnT
	İmmüsupresyon	ÖnT
	Vitiligo	ÖnT
Yutkunma güçlüğü	Perikoronitis	T, K, A
	Loj Apseleri	A
	Ağız, çene ve ilişkili kas hastalıkları	ÖnT
Yüz asimetrisi	Akut apikal apse	TT, K, A
	Odontojen olmayan enfeksiyonlar	T, K, A
	Temporomandibuler eklem hastalıkları/düzensizlikleri (TMD)	T, K, A
	Fasiyal paralizi	T, A
	Flegmon	T, A
	Loj Apseleri	A
	Odontojen ve nonodontojen kistler	T
	Dentoalveolar retrüzyon/protrüzyon	T
	Dudak damak ve alveol yarığı	T
	Hematom	T
	Ağız boşluğunun kötü huylu tümörleri	ÖnT, K
	Ağız, çene ve ilişkili kas hastalıkları	ÖnT
	Ağız boşluğunun iyi huylu tümörleri	ÖnT
	Büyüme ve gelişim geriliği	ÖnT
	Kondil agenezisi	ÖnT
	Kondil kırığı	ÖnT
	Hemanjiyom	ÖnT
	Lenfanjiyoma	ÖnT
	Lenfoma	ÖnT
	Maksilla kırığı	ÖnT
	Mandibula kırığı	ÖnT
	Multiple Myeloma	ÖnT
	Orofasiyal doku defekti	ÖnT
	Osteoartrit	ÖnT
	Osteogenezis imperfekta	ÖnT
	Osteomiyelit	ÖnT
	Osteopetrozis	ÖnT
	Vasküler malformasyon	ÖnT
	Zigoma kırığı	ÖnT

*Eşleştirmelerde, eğitim içeriklerinin belirlenmesi ve ağırlıklandırılmaları sırasında daha fazla yol gösterici olacağı düşünülerek, çekirdek hastalıklar/klinik problemler öğrenme düzeyleri (TT, A, T, ÖnT) dikkate alınarak yukarıdan aşağıya doğru sıralanmıştır.

5. Diş Hekimliği Uygulamaları Listesi

Diş hekimliği uygulamalarının tanım ve açıklamaları Tablo 5’te verilmiştir. Diş hekimliği uygulamaları listesi ve öğrenim düzeyleri için Tablo 6’ya bakınız.

Tablo 5. Diş hekimliği uygulamaları öğrenme düzeyleri tanım ve açıklamaları*

Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar (Bu düzeyde bir eğitim için, her öğrenci etkinliğin doğru yapılış aşamalarını gözlemlemiş olmalıdır, aşamaları açıklayabilmelidir ve gerektiğinde hastayı ilgili uzmana yönlendirebilir düzeye gelmiş olmalıdır).
2	Gerektiğinde ve/veya acil bir durumda kılavuz / yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar (Bu düzeyde bir eğitim için, her öğrenci en az <u>laboratuvar/simülasyon ortamında</u> eğitici eşliğinde bu etkinliği en az bir kez doğru olarak yapmış olmalıdır).
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda / olgularda uygulamayı** yapar (Bu düzeyde bir eğitim için, her öğrenci gerçek ortamda ve komplikasyonu ve komorbiditesi olmayan bir hasta üzerinde eğitici eşliğinde bu etkinliği doğru olarak en az bir kez ustaca *** yapmış olmalıdır).
4	Karmaşık durumlar / olgular da dâhil uygulamayı** yapar (Bu düzeyde bir eğitim için, her öğrenci gerçek ortamda ve komplikasyonu ve komorbiditesi olan veya olmayan her tür hasta üzerinde eğitici eşliğinde bu etkinliği doğru olarak en az bir kez ustaca *** yapmış olmalıdır).

* Üst düzeyde yetkinlik belirlemek için önceki düzeylerin şartları sağlanmış olmalıdır.

** Ön değerlendirmeyi / değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumunu bilgilendirir.

*** Ustaca: Bir kişinin bir işi en az zaman ve en az enerji harcayarak doğru biçimde yapabilmesidir.

Tablo 6. Mesleki uygulamalar öğrenme düzeyleri

Sıra No	Mesleki Uygulamalar	Öğrenme Düzeyi
	A- Öykü Alma	
1	Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4
2	Mental durumu değerlendirebilme	3
	B- Genel ve Soruna Yönelik Ağız Dışı ve Ağız İçi Muayene	
1	Ağız dışı muayene	4
2	Ağız içi muayene	4
3	Diş çürüğü riskinin belirlenmesi	2
4	DMFT / DFT indekslerinin belirlenmesi ve değerlendirilmesi	4
5	Gülme hattının analizi ve düzenlenmesi	1
6	Modern tanı cihazları ile çürük teşhisi	1
7	Ortodontik model analizi	2
8	Periodontal indeks alabilme ve değerlendirebilme	4
9	Preprotetik teşhis modeli değerlendirilmesi	3

Sıra No	Mesleki Uygulamalar	Öğrenme Düzeyi
10	TME muayenesi	3
C-Kayıt Tutma, Raporlama ve Bildirim		
1	Adli rapor hazırlayabilme	2
2	Ağız dışı fotoğraflama	2
3	Ağız içi fotoğraflama	2
4	Aydınlatma ve onam alabilme	4
5	Epikriz hazırlayabilme	4
6	Gnatolojik kayıt alınması	1
7	Hasta dosyası hazırlayabilme	4
8	Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4
9	Radyolojik rapor hazırlayabilme	2
10	Reçete düzenleyebilme	4
11	Tedaviyi ret belgesi hazırlayabilme	4
D- Laboratuvar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler		
1	Biyolojik materyal ile çalışma ilkelerini uygulayabilme	4
2	Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4
3	Dental laboratuvara iş gönderme	4
4	Dentomaksillofasiyal bölgede konik ışınli bilgisayarlı tomografi (KIBT) değerlendirmesi	1
5	Diyet analizi	2
6	El-bilek filmi değerlendirilmesi (kemik yaşı tayini)	2
7	Girişimsel maksillofasiyal radyolojik uygulamalar (artrografi, syalografi)	1
8	Glukometre ile kan şekeri ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	4
9	Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	3
10	Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4
11	Laboratuvar örneğini (tükürük, kan ve sürüntü) uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	3
12	Maksillofasiyal manyetik rezonans (MR) değerlendirilmesi	1
13	Maksillofasiyal ultrasonografi değerlendirilmesi	1
14	Medikal bilgisayarlı tomografi (BT) değerlendirilmesi	1
15	Ortodontik sefalometrik radyografi analizi	1
16	Panoramik radyografi cihazının kullanımı	4
17	Panoramik radyografilerin değerlendirilmesi	3
18	Periapikal, bitewing, oklüzal radyografi çekimi	4
19	Periapikal, bitewing, oklüzal radyografilerin değerlendirilmesi	4
20	Radyografik algoritma kullanımı	3
21	Sefalometrik ve el - bilek grafileri çekimi	1
22	Sintiografi	1
23	Subgingival örnek alma	1
24	Temporomandibuler eklem (TME) grafilerinin değerlendirilmesi	3
25	Tükürük akış hızının değerlendirilmesi	2
26	Tükürük tamponlama kapasitesinin değerlendirilmesi	2
27	Tükürükte laktobasil ve mutans sayımı	2

Sıra No	Mesleki Uygulamalar	Öğrenme Düzeyi
28	Vitalite testi	4
E- Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar		
1	Açık apeksli dişte revaskülarizasyon tedavisi	1
2	Açık sinüs tabanı yükseltilmesi	1
3	Ağız dışı ortodontik aparey uygulamaları	1
4	Ağız içi lokal anestezi uygulamaları	3
5	Ağız içinde yara-yanık bakımı yapabilme	3
6	Akılcı ilaç kullanımı	4
7	Alveol yarığı onarımları	1
8	Amalgam dolgu sökümü	4
9	Amalgam restorasyon	4
10	Antibiyotik profilaksisi yapabilme	4
11	Apeksifikasyon	1
12	Apeksogenezis	1
13	Apikal rezeksiyon	1
14	Apne apareyi	1
15	Artrosentez	1
16	Aspirasyon biyopsi	3
17	Avulse dişin replantasyonu	2
18	Bakteriyel plak kontrolü	4
19	Bilinç değerlendirmesi	3
20	Bilinçli sedasyon	1
21	Bölümlü kuron	2
22	Bölümlü matriks sistemi uygulamaları	2
23	CAD-CAM uygulamaları	1
24	Cam iyonomer restorasyon	3
25	Çene yüz protezleri için implant uygulamaları	1
26	Çenelik uygulaması	1
27	Çürüğün alternatif mekanik yöntemler ile uzaklaştırılması (air abrazyon, air polishing, ultrasonik, sono abrazyon vb)	1
28	Çürüğün geleneksel mekanik yöntemler ile uzaklaştırılması (el aletleri ve döner aletler)	4
29	Çürüğün kemomekanik yöntemler ile uzaklaştırılması	1
30	Çürüğün lazer ile uzaklaştırması	1
31	Çürük tedavisinde ozon uygulamaları	1
32	Daimi diş çekimi ile yapılan ortodontik sürme rehberliği (seri çekim)	1
33	Daimi diş çekimi olmadan yapılan ortodontik sürme rehberliği	2
34	Daimi dişlerde vital amputasyon tedavisi	3
35	Damar yolu açabilme	3
36	Dental implant uygulamaları	1
37	Dentin hassasiyetinin kimyasal ajanlar ile tedavisi	4
38	Dentin hassasiyetinin lazer ile tedavisi	1

Sıra No	Mesleki Uygulamalar	Öğrenme Düzeyi
39	Dentin hassasiyetinin restorasyon ile giderilmesi	4
40	Dentin pini uygulaması	2
41	Derin sedasyon	1
42	Devital diş beyazlatma	2
43	Devrilmiş dişlerin preprotetik amaçla ortodontik düzeltimi	1
44	Diastemanın restoratif tedavisi	2
45	Direkt pulpa kuafajı	3
46	Distraksiyon osteogenezis uygulamaları	1
47	Diş beyazlatma (ev ve ofis tipi)	2
48	Diş çekimi (cerrahi) (kırılan veya kalmış diş kökleri ile kemik retansiyonlu olmayan yarı gömülü dişlerin komplike olmayan çekimleri)	3
49	Diş çekimi (sürmüş)	3
50	Diş çekimi (tam gömülü)	1
51	Diş destekli hareketli bölümlü protez	3
52	Diş destekli hassas tutuculu hareketli bölümlü protez	1
53	Diş destekli sabit bölümlü protez	3
54	Diş destekli tam protez (overdenture)	1
55	Diş doku destekli hareketli bölümlü protez	3
56	Diş yüzeyi temizliği	4
57	Dişeti çekilmelerinin cerrahi tedavisi	1
58	Doğumsal diş eksikliğinde yapılan ortodontik sürme rehberliği	1
59	Doğumsal diş eksikliklerinde sabit ortodontik tedavi ile boşluk kapatılması	1
60	Doğumsal ve kazanılmış diş eksikliklerinde preprotetik amaçla ortodontik yer sağlama	1
61	Doku destekli tam protez	3
62	Döner alet sistemleri ile kök kanalı şekillendirilmesi	2
63	Düşmüş kuron-köprü simantasyonu	4
64	Eksizyonel biyopsi	1
65	Ekstraoral apse drenajı	1
66	Elektronik apeks bulucu kullanımı	3
67	Erken teması uzaklaştırma	3
68	Estetik konturlama	1
69	Fasiyal epitezler	1
70	Fiber post destekli kompozit restorasyonlar	2
71	Fiber restorasyonlar	2
72	Fiberotomi	1
73	Flep operasyonları	1
74	Fonksiyonel çene ortopedisi uygulamaları	1
75	Frenetomi ve frenektomi	1
76	Furkasyon perforasyonu tamiri	2
77	Furkasyon sorunlarının cerrahi tedavisi	1

Sıra No	Mesleki Uygulamalar	Öğrenme Düzeyi
78	Geçici restorasyon uygulaması	4
79	Geleneksel matriks sistemi uygulamaları	4
80	Gingivektomi ve gingivoplasti	1
81	Gömülü dişlerin ortodontik olarak sürdürülmesi	1
82	Hareketli ortodontik aparey uygulaması (ön tek diş çapraz kapanış)	2
83	Hareketli protezlerde besleme ve rebazaj	4
84	Hareketli protezlerde diş-kroşe ilavesi	4
85	Hareketli protezlerde kırık tamiri	4
86	Hareketli protezlerde uyumlama ve vuruk alımı	4
87	Hareketli yer tutucu	3
88	Hava yolundaki yabancı cisim uygun manevra ile çıkarabilme	3
89	Hayati bulguların (vücut ısısı, nabız, solunum ve kan basıncı) ölçme ve değerlendirmesini yapabilme	3
90	Head-gear uygulaması	1
91	Hibrit iyonomer (kompomer) restorasyon	4
92	Hukuki ehliyeti belirleyebilme	1
93	İleri yaşam desteği	1
94	İmplant çevresi hastalıkların cerrahi olmayan tedavisi	2
95	İmplant çevresi hastalıkların cerrahi tedavisi	1
96	İmplant çevresi yumuşak dokuların plastik cerrahisi	1
97	İmplant destekli hareketli bölümlü protez	1
98	İmplant destekli sabit bölümlü protez	1
99	İmplant destekli tam protez	1
100	İmplant doku destekli hareketli bölümlü protez	1
101	İndirekt adeziv köprü	2
102	İndirekt pulpa kuafajı	4
103	İnley	2
104	İnsizyon	3
105	İnsizyonel biyopsi	1
106	İntramusküler ve intravenöz enjeksiyon yapabilme	3
107	İntraoral apse drenajı	3
108	Kanal dolgusu komplikasyonlarının tedavisi	2
109	Kanal içi irrigasyon komplikasyonlarının tedavisi	3
110	Kanama müdahalesi	3
111	Kapalı sinüs tabanı yükseltmesi	1
112	Kapiller kan örneği alabilme	4
113	Kavite dezenfektanı uygulaması	4
114	Kompozit dolgu sökümü	4
115	Kor yapımı	3
116	Koronoradiküler restorasyon	1
117	Kök amputasyonları, hemiseksiyon / biküspidizasyon, tünel operasyonu	1

Sıra No	Mesleki Uygulamalar	Öğrenme Düzeyi
118	Kök çekimi	3
119	Kök kanalı perforasyon tamiri	1
120	Kök kanalı tedavisinin yenilenmesi (retreatment)	2
121	Kök kanalından kırık alet çıkarılması	2
122	Kök kırığı tedavisi	2
123	Kök yüzeyi temizliği	3
124	Kötü haber verebilme	3
125	Kuron boyu uzatma işlemleri	1
126	Kuron kırığı (basit) tedavisi	3
127	Kuron kırığı (komplike) tedavisi	3
128	Kuron-kök kırığı (basit) tedavisi	2
129	Kuron-kök kırığı (komplike) tedavisi	2
130	Kuron-köprü sökümü	4
131	Kültür için örnek alabilme	3
132	Laminate veneer restorasyon (kompozit)	2
133	Laminate veneer restorasyon (porselen)	2
134	Lingual ark	2
135	Maksiller osteotomiler	1
136	Mandibuler osteotomiler	1
137	Mekanoterapi	1
138	Metal destekli seramik kuron	3
139	Mikroabrazyon	2
140	Mikroendodontik tedaviler	1
141	Minimal invaziv restorasyonlar	3
142	Mobil dişlerin splintlenmesi	2
143	Mukoza'nın sutureasyonu	3
144	Nekroze dişlerde kök kanalı tedavisi	3
145	Normal veya cerrahi diş çekimi sırasında ve sonrasında sık karşılaşılan cerrahi komplikasyonları yönetmek	3
146	Obtüratör uygulaması	1
147	Okluzyon kontrolü	3
148	Onley	2
149	Ortodontik aygıt kaynaklı yaralanmaların acil müdahalesi	3
150	Ortodontik hareketli aparey uygulaması (alışkanlık kırıcı)	3
151	Ortodontik hareketli aparey uygulaması (birden fazla diş düzeltici)	1
152	Ortodontik hızlı üst çene genişletmesi	1
153	Ortodontik interproksimal mine redüksiyonu (stripping)	1
154	Ortodontik pekiştirme apareyi uygulamaları	2
155	Ortodontik yavaş üst çene genişletmesi	1
156	Ortopedik yüz maskesi uygulaması	1
157	Ototranplantasyon	1

Sıra No	Mesleki Uygulamalar	Öğrenme Düzeyi
158	Ölçü alma	3
159	Periapikal lezyonlu dişlerde kök kanalı tedavisi	3
160	Periodontal doku yaralanmalarının tedavisi	2
161	Post uygulaması	3
162	Post-core (döküm)	3
163	Preoperatif dudak damak yarığı apareyi uygulaması	1
164	Preprotetik amaçlı ortodontik ekstrüzyon uygulaması	1
165	Preprotetik amaçlı ortodontik intrüzyon uygulaması	1
166	Protez stomatiti tedavisi	3
167	Punch biyopsi	1
168	Rejeneratif materyal uygulaması	1
169	Remineralizan tedavi uygulaması	2
170	Renk analizi (spektrofotometre)	1
171	Renk analizi (vita skalası)	3
172	Restorasyon tamiri (amalgam)	3
173	Restorasyon tamiri (kompozit)	3
174	Restorasyonda oklüzal uyumlama yapma	3
175	Rezektif kemik cerrahisi	1
176	Rıza ehliyetini belirleyebilme	3
177	Rubber dam uygulaması	3
178	Sabit ortodontik tedavi uygulaması	1
179	Sabit yer tutucu (bant ve loop)	3
180	Sabit yer tutucu (kuron ve loop)	2
181	Selektif mölleme	1
182	Sert doku grefti uygulaması	1
183	Sınıf I amalgam restorasyon	4
184	Sınıf I kompozit restorasyon	4
185	Sınıf II amalgam restorasyon	4
186	Sınıf II kompozit restorasyon	4
187	Sınıf III kompozit restorasyon	4
188	Sınıf IV kompozit restorasyon	3
189	Sınıf V amalgam restorasyon	4
190	Sınıf V kompozit restorasyon	4
191	Sinir repozisyonu	1
192	Strip kuron uygulaması	2
193	Subkutan/submukozal enjeksiyon yapabilme	3
194	Süt dişlerinde kök kanalı tedavisi	2
195	Süt dişlerinde paslanmaz çelik kuron uygulaması	2
196	Süt dişlerinde vital amputasyon tedavisi	3
197	Şeffaf termoplastik apareylerle yapılan ortodontik uygulamalar	1
198	Tam seramik kron	2

Sıra No	Mesleki Uygulamalar	Öğrenme Düzeyi
199	Temel yaşam desteği	3
200	Tıbbi uygulamalarda etik sorunları çözebilme	3
201	TME splint uygulaması	1
202	Topikal ilaç uygulamaları yapabilme	4
203	Travmatik ekstrüzyonun tedavisi	2
204	Travmatik intrüzyonun tedavisi	2
205	Travmatik lateral lüksasyonun tedavisi	2
206	Vestibül derinleştirme işlemleri	1
207	Vital dişlerde kök kanalı tedavisi	3
208	Yumuşak doku greft uygulaması	1
F- Koruyucu Diş Hekimliği, Toplum Ağız ve Diş Sağlığı Uygulamaları		
1	Ağız bakımı düzeyinin değerlendirilmesi ve ağız bakım eğitiminin verilmesi	4
2	Bireysel koruyucu tedavi planlaması	3
3	Fissür örtücü uygulaması (invaziv)	4
4	Fissür örtücü uygulaması (non-invaziv)	4
5	Flor jel uygulaması	4
6	Flor vernik uygulaması	4
7	Koruyucu rezin uygulaması	4
8	Sistemik flor uygulamaları	1
G-Çevresel (Fiziksel ve Sosyokültürel Çevre) / Küresel Durum Uygulamaları		
1	Çevre ve diş sağlığı etkileşmesi durumunu (su, gıda vb) saptar ve önlem alır	1
2	İş sağlığı ve iş güvenliği (İş kazaları, meslek hastalıklarının yönetimi) uygulamalarına destek olur	1
3	Kentleşme ile ilgili sorunların diş sağlığına etkisini saptar ve önlem alır	1
4	Küreselleşme ile ilgili durumların diş sağlığına etkisini saptar ve önlem alır	1
5	Olağan dışı durumlarda sağlık hizmetleri (deprem, sel, salgın, nükleer, biyolojik ve kimyasal yaralanmalar gibi) uygulamalarına destek olur	2
6	Sağlık sistemleri ve ekonomisinin diş sağlığına etkisini saptar ve önlem alır	1
7	Sağlıkta ayrımcılık ve eşitsizlik ile ilgili sorunları saptar ve önlem alır	1
8	Toplumda bulaşıcı hastalıklarla mücadeleye destek olur	2
9	Tütün, alkol ve madde kullanımı ile ilgili sorunları saptar ve önlem alır	1
İ- Adli ve/veya Psikososyal Durum Uygulamaları		
1	Agresyonla (sinirlilik) başa çıkar	3
2	Alkol ve madde kullanımına ait sorunlar ve bağımlılıkları tespit eder yönlendirir	1
3	Hiperaktivite ile başa çıkar	3
4	Risk yönetimi yapar ve malpraktis önlemi alır	3

DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTELERİNİN EĞİTİM İÇERİĞİNİN OLUŞTURULMASI

Diş hekimliği eğitiminde daha önce DUÇEP'in mezun yeterlilikleri kapsamında belirtilmiş olan tüm içerikler göz önüne alınmalıdır.

Eğitimin temel bileşenleri:

1. Tıbbi bilgi ve bilginin uygulanması

Çekirdek hastalıklar ve durumlar ile koruyucu hekimlik konusunda tanımlanmış olan yeterliliklerin kazandırılmasına yönelik müfredat oluşturulmalıdır.

2. Mesleki beceriler ve uygulanması

Hekimlik uygulamaları ve mesleki girişimlerin, öğrenme düzeyleri dikkate alınarak müfredat oluşturulmalıdır. En az DUÇEP'te belirtilen düzeyde eğitim verilebilmesi için eğitim kaynakları yeterli olacak şekilde düzenlenmelidir.

3. Bilgi ve becerinin uygulanması sürecinin hekimliğin gerektirdiği profesyonel tutum ve davranışlar çerçevesinde gerçekleştirilmesi

Hekimlerin mesleklerini profesyonelce icra etmeleri için teknik bilgi ve beceri ile donanmalarının yanı sıra; olmazsa olmaz bir bileşen olarak hekimliğin gerektirdiği tutum ve davranışları göstermeleri, bu konuda eğitim almaları ve belirlenmiş olan yeterlilik düzeyinde mezun oldukları doğrulanmalıdır. Bu nedenle tüm fakülteler, mesleki bilgi ve becerilerin yanı sıra program çıktılarında mezun yeterliliklerini içeren bir eğitim programını tanımlamalı ve bu programın sonucunda mezunlarının bu konulardaki yeterliliklerini ölçerek mezun etmelidirler.

DIŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİNDE SOSYAL-BEŞERİ, TEMEL TIP VE KLİNİK BİLİMLERİNİN YERİ VE ÖNEMİ

Diş hekimliği fakültelerinin eğitim içeriklerinin oluşturulmasında, hekimlik uygulamalarının temeli olan sosyal ve beşeri bilimler ile hekimliğin temelini oluşturan temel tıbbi bilimler göz önüne alınmalıdır.

Hekimlik uygulamalarında temel tıp bilimlerinin klinik uygulamaların temelini oluşturduğu, analitik düşünme ve nedenselleştirmenin temel tıp bilimleri konusunda yeterli

bilgi düzeyine sahip olunmadan gerçekleştirilemeyeceği unutulmamalıdır. Müfredatın tasarlanmasında temel tıp bilgilerinin eğitimin erken dönemlerinde verilmesi, klinik uygulamalar ile ilişkilendirilmesi ve temel tıp bilimlerinin kendi içindeki entegrasyonunun göz önüne alınması uygun olacaktır.

Temel tıbbi ve sosyal bilimlerin birbirini bütünleyecek ve destekleyecek şekilde yatay (temel bilimler anabilim dalları arasındaki) ve dikey entegrasyona (temel bilimler ve dış hekimliği klinik bilimler arasındaki) sahip olarak tasarlanması, DUÇEP ile belirlenen çıktılara ulaşılabilmesi açısından önemlidir. DUÇEP ile belirlenen mezun yeterlilikleri ile diğer başlıklarda ifade edilen yetkinliklerin tam olarak uygulanabilmesi temel ve beşeri bilimlerin tamamının hiçbir bileşeni gözden kaçırılmadan kazandırılmış olmasına bağlı olacaktır. Müfredatın entegrasyonu sürecinde tüm bu bileşenler için sarmal yapının en iyi şekilde oluşturulması, doğru sırayla müfredata yerleştirilmesi, uygulama sırasında mesleki bilginin ve profesyonel yeterliliklerin bir bütün halinde gerçekleştirilebilmesini sağlayacaktır.

Anatomi, Histoloji, Embriyoloji, Fizyoloji, Biyokimya, Farmakoloji, Tıbbi Biyoloji ve Genetik, Mikrobiyoloji, Parazitoloji, Biyofizik ve Organik Kimya gibi tüm temel bilim alanları konularında yeterli bilgi düzeyine sahip olabilmeli, mezun öğrenci öğrendiği hastalıklar ve durumlar konusunda doğru nedenselleştirmeler yapabilmeli ve analitik düşünebilmelidir.

Ayrıca Epidemiyoloji ve Biyoistatistik gibi bilimsel düşünce ve gelişimin olmazsa olmaz bileşenleri olan konularda kendi mesleğinin gelişimine katkı verecek araştırmalar tasarlayabilmesini veya tasarlanan araştırmalarda yer alabilmesini sağlamak, mesleki uygulamasında kanıta dayalı uygulama yapabilmesini sağlamak açısından yeterli düzeyde eğitim alması sağlanmalıdır.

Sosyal ve davranış bilimleri ile iletişim becerileri konusunda yeterli eğitimin alınması mesleki uygulamaların yüksek yeterlilikte uygulanması ve hekimliğin gerektirdiği etik ve insani değerleri tam olarak gösterebilmesi açısından önemlidir. Bir dış hekiminin mezun olmadan bu konularda yeterli eğitim almış olması sağlanmalıdır.

Dış hekimlerinin hastayı sadece ağız ve diş olarak algılamayan, bir bütün halinde değerlendirebilen ve gerektiğinde doğru zamanda doğru yönlendirmeler yapabilen hekimler olarak yetişebilmesi açısından, klinik tıp bilimleri konusunda yeterli eğitim verilmiş olmalıdır.

Dış hekimliği eğitiminde temel tıp bilimlerinin kaçınılmaz yerinin tam ve doğru olarak tarif edilebilmesi, öğrenim çıktılarının düzenlenebilmesi amacıyla DUÇEP'te belirtilen her konu için belirtke tablolarının hazırlanması ve bu belirtke tablolarının temel tıp bilimleri ile ilişkilendirilmesinin sağlanması yol gösterici olacaktır. Ölçme değerlendirmeye de zemin oluşturacak olan belirtke tabloları, kavram haritalarının oluşturulmasına ve temel tıp bilimlerinin tablolarının DUÇEP'te belirtilen yetkinliklere ulaşma sürecindeki yerinin tam ve doğru olarak tarif edilmesine destek olacaktır.

DUÇEP'İ NASIL KULLANMALISINIZ?

DUÇEP kitapçığının ilgili birimler ve kişiler tarafından çeşitli hedefler doğrultusunda nasıl kullanılacağı aşağıda sunulmaktadır.

Öğrenciler

- Bireysel çalışmalarını planlama ve fakültede yapılan eğitim etkinliklerine ve sınavlara hazırlanma,
- Eğitim ve mesleki gelişim hedefleri ile ilgili bilgilenme, süreç içinde kendi bireysel gelişimlerini izleme, planlama ve değerlendirme,
- Dış hekimliğinde uzmanlık sınavına yönelik çalışmalarını planlama,

Anabilim Dalları Öğretim Üyeleri

- Alanlarıyla ilgili eğitim programlarının hazırlanması sırasında kullanma,
- Yürüttükleri teorik ve uygulamalı eğitim oturumlarının/etkinliklerinin, amaç ve öğrenim hedeflerini, içeriklerini ve yöntemlerini belirleme, planlama, geliştirme,
- Sınavları, sınav içeriğini belirleme, ölçme ve değerlendirme türlerine karar verme ve soruları hazırlama,

Dış Hekimliği Fakülteleri

- DUÇEP'i temel alarak GEP'in geliştirilmesi ve bu program doğrultusunda;
 - Klinik öncesi ve klinik eğitim programlarının hazırlanması ve görüşülmesi,
 - Eğitim süreci ve sonuçlarının değerlendirilmesi,
 - Öğretim üyelerine yönelik eğitici gelişim programlarının planlanması ve geliştirilmesi,

- Fakülte ölçeğinde eğitim ile ilgili stratejik planlamaların ve hedeflerin belirlenmesi, eğitim/klinik altyapısının ve insan gücünün planlanması, öğrenci ve eğitici sayılarının, niteliklerinin planlanması.

İlgili Dernekler ve Meslek Kuruluşları

- Diş hekimliği eğitimi ile ilgili derneklerin DUÇEP ile belirlenen genel çerçeveyi esas alarak kendi alanlarına yönelik “Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitimi Rehberi”ni aşağıda sıralanan başlıkları içerecek şekilde hazırlamaları:
 - Alana özel yeterlilikler, öğrenim çıktıları,
 - Eğitim içerikleri,
 - Önerilen öğrenme ve değerlendirme yöntemleri,
 - Derneklerin kendi bünyelerinde planladıkları ve yürüttükleri belirli bir temaya odaklanan programların geliştirilmesinde kullanma,
 - Diş hekimliği fakültelerinin akreditasyonuna yönelik süreçlerde kullanma.
- Sürekli diş hekimliği eğitiminden sorumlu olan Türk Diş Hekimleri Birliğinin eğitim etkinliklerinin düzeyinin belirlenmesi.

ÖSYM

- Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Giriş Sınavı (DUS) kapsamının, içeriğinin ve sorularının seçiminde ve hazırlanmasında temel alma,
- DUS’un iyileştirilmesi süreçlerinde referans alma,
- Ulusal ölçekli yeni yeterlilik sınavların planlaması ve geliştirilmesi sürecinde referans alma.

Yükseköğretim Kurulu

- Mezuniyet öncesi diş hekimliği eğitimine yönelik tüm süreçlerin ulusal ölçekte planlanması, iyileştirilmesi, yeniden yapılandırılması, izlenmesi ve değerlendirilmesinde dayanak olarak alma,
- Mezuniyet öncesi diş hekimliği eğitimine yönelik politikaların oluşturulması, yeni diş hekimliği fakültelerinin açılması, diş hekimliği

fakültelerine alınacak öğrenci sayısının ve niteliklerinin belirlenmesinde kullanma.

EĞİTİM YÖNTEMLERİ

Diş hekimliği mezuniyet öncesi eğitimi bilgi ve bilginin kullanımı, tutum ve beceri alanlarında bileşenleri olan bir programa sahiptir. Bu programda beceri alanı üç ayrı alt alanda incelenmektedir. Bu alt alanlar; motor, iletişim ve entelektüel beceri alanlarıdır. Bu alanlarda farklı düzeylerde kazanımların olması farklı eğitim yöntemlerinin kullanılmasına gereksinim doğurmaktadır.

Bu alanlarda kullanımı önerilen eğitim yöntemleri aşağıda sıralanmaktadır:

1. **Hatırlama düzeyinde bilgi:** Bu düzeyde bilgi; tanıma, kavrama düzeyinde bir öğrenimi ifade etmektedir. Bu öğrenme süreci bilgiyi tanımayı ve hatırlamayı içerdiği gibi bilginin anlam kaybına uğramadan tekrar ifade edilebilmesini de kapsamaktadır. Bu nedenle öğrencinin bilgiyi yorumlayarak öğrenmesi gereksinimi diğer düzeylere göre daha az olmaktadır. Bu düzeyde bir öğrenme için aşağıdaki yöntemlerin kullanılması önerilebilir.
 - a. Sunum/sınıf dersi
 - b. Bağımsız öğrenme (okuma, araştırma, tartışma)
 - c. Küçük grup çalışmaları/probleme dayalı öğrenme
 - d. Laboratuvar dersi
2. **Bilginin Kullanımı:** Bu düzey öğrenme; bilginin sadece hatırlanmasını ve ifade edilmesi düzeyinden ziyade, bilginin kullanılması ile bir sorunun çözülmesini, bir tartışmada farklı açıları ile açıklanarak farklı durumlar için nasıl uygulanabileceğinin değerlendirilmesini içerir. Bu nedenle öğrencinin bilgiyi farklı durumlarda kullanabileceği eğitim yöntemlerinin tercih edilmesi daha uygun olacaktır. Bu düzeyde bir öğrenme için aşağıdaki yöntemlerin kullanılması önerilebilir.
 - a. Küçük grup çalışmaları/olgu çözümlenmeleri
 - b. Ödeve/göreve dayalı öğrenme
 - c. Laboratuvar uygulaması
 - d. Klinik öğrenme
 - e. Öğretme

- f. Refleksiyon oturumları/etkileşim grupları
3. **Tutum:** Tutum farklı düzeylerde kazanılabilecek, bir bilginin veya becerinin gerçek hayatta kullanımına doğrudan etki edebilen önemli bir öğrenme bileşenidir. Bir konuda bilgi sahibi olmak, beceri ve tutum kazanmış olmak beklenen bir davranışın sergilenmesini sağlar. Tutum, bilgi ve beceriyi gerçek hayat davranışlarına dönüştüren önemli bir öğrenme bileşenidir. Tutum, farkındalık ve benimseme/uygulamaya niyetli olmak düzeylerinde kazandırılabilir. Bu düzeylerde öğrenme için aşağıdaki yöntemlerin kullanılması önerilebilir.
- Sunum/sınıf dersi
 - Küçük grup çalışmaları/tartışma
 - Oyunlaştırma/küçük grup çalışmaları
 - Drama
 - Refleksiyon oturumları/etkileşim grupları
4. **Beceri (Motor, Entelektüel, İletişim):** Motor beceri öğrenme alanı dış hekimliği meslek eğitiminde en geniş hacme sahip bileşenlerden biridir. Bu alanda ve diğer beceri alanlarında, eğitim rol modellerinin gözlenmesi ve kılavuz eşliğinde yapılarak gerçekleştirilir ve uygulamalar ile öğrencinin deneyim kazanması sağlanır. Tüm beceriler 4 ardışık düzeyde öğrenilebilir. Ardışık beceri düzeylerinde aşağıdaki eğitim yöntemlerinin kullanılması önerilebilir.
- Ders/sunum (Düzyey 1)
 - Demonstrasyon (Düzyey 1)
 - Mesleki beceri laboratuvarı / yetiştiricilik / uygulama (Düzyey 2)
 - Oyunlaştırma/küçük grup çalışmaları (Düzyey 2, 3, 4)
 - Drama (Düzyey 3, 4)
 - Klinik yetiştiricilik / klinik uygulama (Düzyey 3, 4)
 - Sosyal öğrenme (Düzyey 3, 4)
 - Alan çalışmaları (Düzyey 1, 2, 3, 4)

ÖLÇME DEĞERLENDİRME ÖNERİLERİ

Mesleki yeterlilik temelde yer alan bilginin üzerine kurgulanmış becerileri ve tutumları içeren bir bütündür. Bu bütünün her bileşeninin ayrı ayrı ölçülmesi ve değerlendirilebilmesi için çıktıların net olarak belirlenmiş, duyurulmuş ve öğrenciye öğretilmiş olması gerekmektedir. Bu nedenle ölçme değerlendirme hedef-soru (belirtke) tablolarına dayandırılmalı ve her öğrenme alanı göz önüne alınarak ölçme yapılmalı ve değerlendirilmelidir. Hedef-soru tabloları ölçme ve değerlendirmeyi kolaylaştıran, soru bankasına temel oluşturan yapılardır. Bu yapıya dayandırılarak oluşturulan ölçme araçlarının öğrenme alanlarına dağılımı açısından aşağıdaki bileşenler önerilmiştir.

1. Hatırlama düzeyinde bilgi

Düşük düzey bilgiyi içeren bu düzeyde aşağıda belirtilen kuramsal sınav ölçme araçlarının uygulanması önerilir.

- a. Doğru yanlış
- b. Kısa cevaplı (boşluk doldurma)
- c. Eşleştirme
- d. Çoktan seçmeli
- e. Yapılandırılmış açık uçlu
- f. Çoklu seçmeli
- g. Yapılandırılmış sözlü

2. Bilginin Kullanımı

Bilginin kullanımı bir durumu açıklarken bilginin doğru ilişkiler içinde kullanılmasını, bir sorunu/olguyu çözerken bilginin kullanılmasını içermektedir. Bu sürecin gerçekleştirilebilmesi aşağıdaki farklı sınav tiplerinin kullanılması ile sağlanır.

- a. Yapılandırılmış kısa cevaplı
- b. Yapılandırılmış açık uçlu
- c. Yapılandırılmış sözlü
- d. Nedenselleştirme (CORE) (Clinically Oriented Reasoning Examination)

3. Tutum

Tutum; farkındalık ve uygulama düzeyinde ölçülebilir, bu iki düzey arasında önemli fark bulunmaktadır. Farkındalık düzeyi bir davranışın önemini gerekçeleri ile açıklayabilmeyi içerirken uygulama düzeyi gerçek hayatta veya bir simülasyon ortamında

bu davranışı uygulamayı içermektedir. Bu nedenle ölçme araçları da değişiklik göstermektedir. Farkındalık düzeyi bilginin ölçümünde kullanılan ölçme araçları ile ölçülebilir ancak uygulama düzeyi performans /yeterlilik ölçmek amacıyla kullanılan araçları gerektirir. Aşağıda her iki düzey için kullanılacak ölçme araçları önerilmiştir.

a. Farkındalık Düzeyi

- i. Doğru yanlış
- ii. Kısa cevaplı (boşluk doldurma)
- iii. Eşleştirme
- iv. Çoktan seçmeli
- v. Yapılandırılmış açık uçlu
- vi. Çoklu seçmeli
- vii. Yapılandırılmış sözlü
- viii. Nedenselleştirme/CORE

b. Uygulama Düzeyi

- i. Simülasyon sınavları (Bakınız “Performans/Yeterlilik Değerlendirme”)
- ii. Gerçek hayat gözlemleri; MSF (Multi Source Feedback) / 360 Derece değerlendirme

4. Beceri (Motor, Entelektüel, İletişim)

a. Motor Beceri

Motor beceriler doğrudan gözlenerek ölçülebilen becerilerdir. Eğitim yöntemleri yetiştiricilik olan bu beceri; değerlendirme kılavuzu eşliğinde ölçülebilen bir öğrenme alanıdır. Bu beceri hangi ortamda gerçekleştirilirse gerçekleştirilsin, ölçme aracı olarak kullanılan değerlendirme kılavuzu değişmez. Aşağıda simüle ortamda ölçme ve gerçek ortamda kullanılacak ölçme araçları önerilmiştir.

- i. Simüle ortamda kullanılan ölçme aracı; OSPE/NYPS (Nesnel Yapılandırılmış Pratik Sınav)
- ii. Gerçek ortamda kullanılan ölçme aracı; DOPs/GBG (Girişimsel Beceri Geribildirim)

b. Entelektüel Beceri

Entelektüel beceriler doğrudan gözlenerek ölçülebilen becerilerdir. Bir “direk grafi”nin, “EKG’nin doğru basamaklar ile okunması” ve “hasta bakımının doğru basamaklar ile yapılması” gibi *özel zihinsel beceriler* veya “problem çözme”, “eleştirel

düşünme” gibi *jenerik becerileri* içermektedir. Doğru sıra ve ilişki içinde gerçekleştirilmesi gereken bu beceriler öğrencinin zihinsel sürecinin ölçümü yapan kişi tarafından tam olarak gözlenebilmesi amacıyla zihinsel basamakların sözel/yazılı olarak ifadesini gerektirir. Çoğu zaman entelektüel beceri (örneğin bir hastanın bakımındaki doğru basamakların kullanımı) performans sınavından ayırt edilemeyecek kadar diğer beceriler ile iç içe girmiş olabilir. Entelektüel becerilerin ölçümlerinde performans/yeterlilik ölçümlerinde kullanılan ölçme araçları kullanılabilir.

c. İletişim Becerisi

İletişim becerileri diğer becerilerde olduğu gibi iletişimin doğru basamaklar ve ilişkiler doğrultusunda uygulanması gereken ve gözlem yapılarak ölçülebilen becerilerdir. Bu becerilerin ölçümlerinde performans/yeterlilik ölçümlerinde kullanılan ölçme araçları kullanılabilir.

5. Performans/Yeterlilik

Performans/yeterlilik; tutum, bilgi ve tüm beceri alanlarının uyum içinde ve yerinde kullanımını gerektiren süreçlerdir. Bu süreçlerin ölçülenmesinde doğrudan gözlem yapılabilen ölçme araçları kullanılabilir. Bu araçlar simüle veya gerçek ortamlarda kullanılabilir. Bu araçlar için öneriler aşağıda verilmiştir.

- i. Simüle ortamda kullanılan ölçme aracı; OSCE/NYKS (Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav)
- ii. Gerçek ortamda kullanılan ölçme aracı; MiniCEX/MİKS (Mini Klinik Sınav)
- iii. Ödev/proje temelli değerlendirme

6. Akademik/Kariyer Değerlendirmesi

Bir öğrenci eğitim aldığı konulara ve farklı öğrenme alanlarına ilişkin özel bir değerlendirmeye tabii tutulabileceği gibi; aynı zamanda bir akademik sürecin tamamında nasıl bir grafik çizdiği, bu süreçte kendisine nasıl bir amaç koyduğu ve bu amaca yönelik olarak aylar/yıllar boyunca nasıl bir gelişim gösterdiğini kayda alan bir başka ölçme aracı olarak portfolyo/gelişim dosyası kullanılabilir. Portfolyo öğrencinin tüm eğitim ve değerlendirme süreçleri için kendi gelişimine yönelik yansımalar içeren, sadece ölçme değerlendirme amacıyla değil öğrenme süreci için de kullanılabilen üst düzey bir ölçme aracı olarak kullanılabilir.

DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTELERİNİN MEZUNİYET ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMLARINI GELİŞTİRME SÜRECİ

DUÇEP – 2016'nın uygulamaya konmasıyla birlikte dış hekimliği fakültelerinin, kendi eğitim programlarını gözden geçirmeleri ve yeniden yapılandırılmaları beklenmektedir. Bu süreçte fakültelerde yaşanacak süreci aşağıdaki şekilde özetlemek mümkündür.

1. Müfredat Geliştirme Eylemleri

- a. Eğitim kurulu bünyesinde program geliştirme çalışma grubunun / gruplarının oluşturulması.
- b. Benimsenecek eğitim yaklaşımı ve sistemi ile birlikte eğitim ufğunun (vizyon) ve varoluş sebebinin (misyonun) belirlenmesi.
- c. DUÇEP - 2016 esas alınarak fakültede dış hekimliği eğitimin temel alacağı ana dayanakların oluşturulması:
 - Fakültenin mezuniyet öncesi dış hekimliği eğitiminin amacının ve program yeterliklerinin belirlenmesi.
 - Fakültenin belirti ve bulgular listesinin oluşturulması.
 - Fakültenin çekirdek hastalıklar ve durumlar listesinin oluşturulması ve öğrenme düzeylerinin belirlenmesi.
 - Fakültenin dış hekimliği uygulamaları listesinin oluşturulması ve öğrenme düzeylerinin belirlenmesi.
- d. Fakültede belirlenmiş olan program yeterliliğine ulaşabilmek için, yukarıda belirlenmiş olan tablolarda tanımlanan yetkinlikler (görev listeleri) ve dersler ile program yeterliklerinin eşleştirildiği matrisin oluşturulması

		Bilimsel lik	Profesyonellik ve Etik	İleti şim	Sağlığın Öncelenmesi	Kurumsal Yönetim ve Liderlik	Bili şim	Tanı ve Tedavi süreçleri
Görev	Hasta ve hasta yakınları ile etkili iletişim kurar			✓				
Görev	Diş çekimi (sürmüş)							✓
Görev	Çevre ve diş sağlığı etkileşmesi durumunu (su, gıda vb) saptar ve önlem alır				✓			
Görev	Modern tanı cihazları ile çürük teşhisi						✓	
Görev	Tıbbi uygulamalarda etik sorunları çözebilme		✓					
Görev	İş sağlığı ve iş güvenliği (İş kazaları, meslek hastalıklarının yönetimi) uygulamalarına destek olur					✓		
Ders	Diş hekimliği teknolojisi						✓	
Ders	Restoratif diş tedavisi							✓
Ders	Liderlik					✓		
Ders	Etik		✓					
Ders	Kanıt dayalı diş hekimliği	✓						
Ders	İletişim becerileri			✓				
Ders	Toplum ağız ve diş sağlığı				✓			

e. Belirlenmiş olan görevler ve derslerin her biri için «belirtke tablosu» hazırlayınız

f. Görev ve derslerinizin yatay ve dikey entegrasyonunu göz önüne alarak ders takviminizi oluşturunuz

1. Ölçme Değerlendirme eylemleri

- Ölçme değerlendirmede diagnostik, formatif ve summatif yöntem kullanınız
- Çoklu ölçme aracı kullanınız

2. Program Değerlendirme eylemleri

- a. Program değerlendirmede Stufflebeam'in CIPP ve Kirkpatrick's four step modellerinin hibrid modelini kullanınız

PROGRAM DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ

Program değerlendirme ve geliştirme süreci “sürekli kalite geliştirme” süreci ile benzerlikler gösteren ve eğitim kurumunun eğitim ile ilgili tüm bileşenleri sürekli değerlendirmesini ve geliştirmesini sağlayan önemli bir bileşendir. Tüm eğitim kurumlarının “program değerlendirme ve geliştirme” yöntemlerini tanımlamaları ve uygulamaları önerilen bir süreçtir. Bu süreçte çeşitli modeller kullanılmakla birlikte bir programın temel bileşenleri olan “program yeterlikleri”, “eğitim yöntem ve süreci”, “eğitim kaynakları” ve “öğrenci başarısı” program değerlendirme içinde yer almalıdır.

Program değerlendirme sürecinde verilerin toplanması, işlenmesi ve sonuçlarının takip eden programa uygulanması temel basamaklardır.

Program geliştirme ve değerlendirme sürecinde fakültelerin aşağıdaki basamakları uygulamaları önerilir.

1. Verilerin Toplanması

a. Veri alanları

- i. Program yeterlikleri
- ii. Eğitim kaynakları
- iii. Eğitim yöntemleri ve süreçleri
- iv. Ölçme değerlendirme yöntemleri ve öğrenci başarısı

b. Veri toplama yöntemleri

- i. Öğrenci geri bildirimleri
- ii. Eğitici geri bildirimleri
- iii. Öğrencilerin ölçme değerlendirme sonuçları
- iv. Mezun geri bildirimleri

2. Verilerin İşlenmesi

- a. Verilerin veri alanlarına ayrıştırılmaları
- b. Geri bildirimlerin ve öğrenci başarısının düşük olduğu parametrelerin belirlenmesi
- c. Bu parametrelerde geliştirme yapılması

3. Sonuçların Uygulanması

- a. Yeni programın geliştirilen parametreler ile uygulamaya konması
- b. Veri toplama basamağına geri dönülmesi

Program değerlendirme sürecinde kullanılacak veri toplama yöntemlerinin programın tüm alanlarından yaygın ve sürekli veri toplayabilmesi sağlanmalıdır.

Rakamlarla ÇEP – 2003, UÇEP - 2014 ve DUÇEP - 2016

ÇEP - 2003 **onbeş**, UÇEP - 2014 **kırk iki**, DUÇEP – 2016 ise **seksen iki** sayfadan oluşmaktadır.

ÇEP - 2003'te bilgi ve beceri düzeyleri belirlenmiş toplam **95** görev bulunmaktadır.

UÇEP – 2014'te **51** adet belirti/bulgu bulunmakta iken, DUÇEP – 2016'da listelenen belirti/bulgu sayısı **83**'tür.

UÇEP – 2014'te **190** hastalık ve durum tanımlanmıştır. Bunlardan 79'u (%42) "ÖnT" ile, 49'u (%26) "T" ile, 62'si (%33) "TT" ile, 41'i (%22) "K" ile, 26'sı (%14) "A" ile kodlanmıştır. Her bir hastalık veya durum için birden fazla kodlama yapılabilmektedir.

DUÇEP – 2016'da **241** hastalık ve durum tanımlanmıştır. Bunlardan 96'sı (%40) "ÖnT" ile, 78'i (%32) "T" ile, 59'u (%24) "TT" ile, 75'i (%31) "K" ile, 46'sı (%19) "A" ile, 5'i (%2) "R" ile kodlanmıştır.

UÇEP – 2014'te Kayıt ve Raporlamada 9, Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemlerde 12, Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalarda 18, Direkt Radyografileri Okuma ve Değerlendirebilmede 12, Muayene becerilerinde 18, Girişimsel Uygulamalarda ise 194 olmak üzere toplam **263** temel diş hekimliği uygulaması bulunmaktadır. Bu diş hekimliği uygulamalarının düzeyleri değerlendirildiğinde, 116'sı (%44) "1", 35'i (%13) "2", 62'si (%24) "3", 50'si (%19) "4" ile kodlanmış olduğu görülmüştür.

DUÇEP – 2016'da Öykü Alma bölümünde 2, Genel ve Soruna Yönelik Ağız Dışı ve Ağız İçi Muayene bölümünde 10, Kayıt Tutma, Raporlama ve Bildirim bölümünde 11, Laboratuvar Testleri ve İlgili Diğer İşlemler bölümünde 28, Girişimsel ve Girişimsel Olmayan Uygulamalar bölümünde 208, Koruyucu Diş Hekimliği, Toplum Ağız ve Diş Sağlığı Uygulamaları bölümünde 8, Çevresel (fiziksel ve sosyokültürel çevre)/küresel durum uygulamaları bölümünde 9, Adli ve/veya Psikososyal Durum Uygulamaları bölümünde 4 olmak üzere toplam **280** temel diş hekimliği uygulaması bulunmaktadır. Bu diş hekimliği uygulamalarının düzeyleri değerlendirildiğinde, 103'ü (%37) "1", 52'si (%19) "2", 69'u (%25) "3", 56'sı (%20) "4" ile kodlanmış olduğu görülmüştür.

Terminolojik Açıklamalar

Alan: Pratisyen diş hekimi için aktivitelerin tanımlanmış en geniş ve kritik kategorileridir.

Bilişim: İnsanoğlunun teknik, ekonomik ve toplumsal alanlardaki iletişimde kullandığı ve bilimin dayanağı olan bilginin özellikle elektronik makineler aracılığıyla düzenli ve akla uygun bir biçimde işlenmesi bilimidir.

Eleştirel düşünme: Yeni gelen bilgiyi/veriyi özümseme ve var olan bilgiye dayanarak analiz etme sürecidir.

Gelişmekte olan teknolojiler: Hasta bakımında kullanılan mevcut ve gelecek teknolojiler; biyomedikal enformasyon depolama ve bilgi alma teknolojilerinin de dâhil olduğu ve tedavi safhasında kullanılacak teknolojileri kapsar.

Hasta odaklı sağlık hizmeti: Hastaların farklılıklarını, değerlerini, tercihlerini ve ifade ettikleri ihtiyaçlarını belirlemektir. Ayrıca, hastaya saygı duyma ve hastayı önemseme, sürekli bakımı koordine etme, hastaları dinleme, açıkça bilgilendirme, iletişim kurma ve eğitime, idame etme ve hasta ile ortak karar verme süreçlerini kapsar.

İdame: Bir hastanın genel durumunu planlamada sağlık hizmeti sunan kişi tarafından gerçekleştirilen tüm faaliyetleri kapsar. Bu tür faaliyetler eğitim, danışmanlık, pratisyen diş hekimi tarafından sunulan tedavi, başka bir sağlık profesyoneli ile konsültasyon sonrası pratisyen diş hekimince yapılan tedavi, başka bir sağlık profesyoneline sevk etme ve sağlanan tedaviyi izleme veya gerektiğinde hiçbir tedavi/gözlem sağlanmamasını kapsar.

Kanıt dayalı diş hekimliği: Hastanın ağız ve sistemik durumu, tedavi ihtiyaçları, hikâyesi ve öncelikleri ile diş hekiminin klinik tecrübesi ve klinikle alakalı bilimsel kanıtların sistematik değerlendirilmesi ve klinik uygulamaya yansıtılmasıdır.

Özel bakım gerekliliği: Rutin ağız bakımı sağlanmasından daha fazlasına ihtiyaç duyan farklı sistemik hastalıkları veya fiziksel ve zihinsel yetersizlikleri olan kişilere bireysel ihtiyaçlarına göre hazırlanmış ağız bakım idamesi sırasında uygulanan yaklaşımdır. Özel bakım, önleyici, tanımlayıcı ve tedavi hizmetlerinin bir bütünüdür.

Pratisyen diş hekimi: Farklı yaş gruplarındaki hastaların sık görülen ve kompleks özellik göstermeyen durumlarında tanı, tedavi, idame ve ağız ve diş sağlığı hizmeti sağlayan diş hekimidir.

Problem Çözme: Yeni çözümler bulma konusunda hevesli olma, eksikliklerinin farkında olup, öğrenme konusunda meraklı olma, inanışlar ve varsayımları değerlendirebilme, ayrıca inanış ve varsayımları destekleyecek kanıtlar arayabilme ve kanıta dayalı bilgi ile uzman görüşü arasındaki farkı ayırt edebilme ve çözüme yönelik karar verebilme becerisidir.

Profesyoneller arası sağlık hizmeti sunumu: Bakımın sürekli ve güvenilir olmasını sağlamak için farklı alanlarda sağlık hizmeti sunan klinisyenlerin uyumlu, işbirlikçi ve bütünleştirici tutumla sağlık hizmeti sunmasıdır.

Sağlığın geliştirilmesi: Ağız diş sağlığını geliştirmek ve korumak için, davranışsal, eğitsel, sosyoekonomik, hukuksal, çevresel, mali ve sosyal ölçütlere olanak sağlayan, ağız diş sağlığını teşvik eden toplum ağız diş sağlığı eylemleridir. Bu sayede bireylerin sağlığı geliştirilmesinde ve kronik ağız hastalıklarının önlenmesinde toplumun eğitilmesini ve davranış değişikliği oluşturulmasını kapsar.

Sistematize etmek: Prosedür oluşturma, mevzuat oluşturma, uygulama protokollerini hazırlama, eğitimini verme ve denetimini yapma ve yaptırım uygulama süreçlerini ifade eder.

Süreci yönetmek: Başvuru anından itibaren tanı, tedavi, rehabilitasyon, idame ve koruyucu hekimlik, hasta ve hasta yakınının bilgilendirilmesi ve eğitimi dahil olmak üzere, tüm sağlık hizmet yöntemlerini hastanın biyolojik, psikolojik ve sosyal durumuna uygun olarak kullanarak hasta için elde edilebilecek en etkili sonuca ulaşmaktır.

Yetkinlik: Pratisyen (mezun) diş hekiminin diş ve çevre dokularına ait uygulamaları kendi başına ve danışman olmadan yapabilmesi için gereken karmaşık tutum ve becerilerin birlikte ve uyum içinde kullanımınıdır. Özetle yeterliliğin tutuma dönüşmüş halidir.