



T.C  
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ  
AKADEMİK BİRİM KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik/Dosya No	Toplantı Sayısı	Sayfa No
22.07.2020	75529646/050.01.04	2	1

Enstitü Birim Kalite Komisyonu, 22.07.2020 Çarşamba günü saat 10.30'da Enstitü Müdür Vekili Prof. Dr. Mesut SAĞNAK başkanlığında toplanarak gündemdeki maddeler görüşülmüş ve aşağıdaki kararlar alınmıştır.

**KARAR NO 2020/3:** Rektörlük Makamı Kalite Koordinatörlüğünün 02.07.2020 tarihli ve 26858 sayılı Uzaktan Eğitim Süreci konulu yazısı, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Başkanlığının 16.07.2020 tarihli ve 29474 sayılı Uzaktan Eğitim Süreci konulu yazısı, Temel Eğitim Anabilim Dalı Başkanlığının 17.07.2020 tarihli ve 29931 sayılı Uzaktan Eğitim Süreci konulu yazısı, Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı Başkanlığının 17.07.2020 tarihli ve 29991 sayılı Uzaktan Eğitim Süreci konulu yazısı, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı Başkanlığının 17.07.2020 tarihli ve 30017 sayılı Uzaktan Eğitim Süreci konulu yazısı ve Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı Başkanlığının 20.07.2020 tarihli ve 30227 sayılı Uzaktan Eğitim Süreci konulu yazısı görüşüldü.

Rektörlük Makamı Kalite Koordinatörlüğünün 02.07.2020 tarihli ve 26858 sayılı Uzaktan Eğitim Süreci konulu yazısına istinaden anabilim dallarının görüşleri de dikkate alınarak uzaktan eğitim sürecinde karşılaşılan güçlükler, fırsatlar ve iyileştirilmesi gereken yönler ile ilgili Enstitümüz Birim Kalite Komisyonunun raporunun aşağıdaki şekilde kabulüne ve kararın Rektörlük Makamına arzına oy birliğiyle karar verilmiştir.

**EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ KALİTE KOMİSYONUNUN  
UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİNE İLİŞKİN RAPORU**

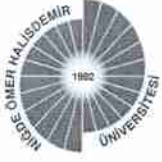
**GÜÇLÜKLER**

Süreçte yaşanan güçlüklerden birisi öğrenci devamının denetlenmesi ile ilgilidir. Sistem üzerinde öğrencilerin çevirim-içi olma süreleri gözüксе de bu sürelerin devama esasen kıyaslanabileceği bir ölçüte ihtiyaç vardır. Yaşanan bir diğer güçlük sistemdeki depolama alanının sınırlı olması ile ilgilidir. Bu konudaki sorunlar sisteme ek olarak alternatif depolama alanlarına yapılan yüklemelerden link paylaşımı ile aşılabilmektedir. İlk kez deneyimlenen uzaktan eğitim süreci, öğretim elemanlarının bazı belirsizlikler yaşamalarına sebep olmuştur. Öğretim elemanlarının zamanla sistemle etkileşimleri, yöneticilerin sorulara hızla cevap vermeleri ve Uzaktan Eğitim Koordinatörlüğünün web sayfasından bilgilendirmeleriyle bu belirsizlik sürecinin üstesinden gelinmiştir. Bu süreç ayrıca öğretim elemanları açısından ekstra zaman gerektiren evrak işlerini (ders beyan formları gibi) beraberinde getirmiştir. Uzaktan eğitimle ilgili yaşanan bir diğer güçlük öğrencilerin değerlendirilmesidir. Ayrıca bu süreçte sınavların/ödevlerin kısa sürede okunmasının gerekmesi bir diğer güçlük olarak değerlendirilebilir. Bu süreçte yaşanan önemli güçlüklerden birisi internete erişimi olmayan veya bilgisayarını olmayan öğrencilerin de olabilmesidir.

Yeni Tip Koronavirüs Salgını nedeniyle geçiş yapmış olduğumuz Uzaktan Eğitim Sürecinde kullanmakta olduğumuz Mergen sistemine yönelik hem öğretim üyelerine hem de öğrencilere eğitim verilememesi başlangıç aşamasında bir takım aksilikler yaşanmasına neden olmuştur. Ancak hazırlanan Mergen kullanım kılavuzları bu aksiliklerin giderilmesinde yardımcı olmuştur.







T.C  
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ  
AKADEMİK BİRİM KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik/Dosya No	Toplantı Sayısı	Sayfa No
22.07.2020	75529646/050.01.04	2	2

Derslerin asenkron olarak yürütülmesi bazı derslerde öğrencilerin konuları anlamasında sıkıntı çekmelerine neden olmuştur. Bu tür derslerin senkron olarak yürütülmesi öğretim üyelerinin konuları ayrıntılı bir şekilde açıklamalarında ve öğrencilerin konuları kavramalarında faydalı olabilir.

Derslerin asenkron olarak yürütülmesi öğrencilerin ders materyallerini okuma, dinleme ve izleme konusunda belirsizlik oluşturmaktadır. Bu durum öğrencilerin eğitim-öğretim sürecinde pasif olmalarına neden olmuştur. Bu bağlamda öğrencilerin yeterli bir şekilde yetiştirilmesinde sorun oluşmaktadır. Öğrencilerin yeterli bir şekilde yetiştirilebilmesi için eğitim-öğretim sürecinde daha aktif olmaları önemlidir. Dersler senkron olarak yürütüldüğünde öğrencilerin derse katılıp katılmadıkları belirlenebilir.

Öğrencilerin uygulama ödevlerini anlamasında sorun oluşabilmektedir. Uygulama ödevlerinin ayrıntılı bir şekilde açıklanması ve öğrencilere yönergelerin açık bir şekilde verilmesi bu sorunun ortadan kalkmasında yardımcı olabilir. Uygulama ödevlerinin değerlendirilmesine yönelik ölçütler açık ve net olarak belirlendiğinde öğrencilerin uygulama ödevlerini hazırlarken dikkat etmeleri gereken noktaları öğrenmeleri sağlanabilir. Bu şekilde uygulama ödevlerinin yapılması ve değerlendirilmesi daha sağlıklı olarak gerçekleştirilebilir.

Öğrencilere online sınav uygulaması yapıldığında öğrencilerin konularla ilgili tüm materyalleri okumaları sağlanmaktadır. Ancak uygulama ödevi verildiğinde sadece ödevle ilişkin materyaller okunmaktadır. Bu da öğrencilerin yeterli bir şekilde yetiştirilmesinde sorun oluşturabilir.

Derslerin çoğunluğunun hatta ABD’de tamamının asenkron olması öğrencilerin derse olan ilgilerini azaltmış ve derslerde beklenen hedeflere ulaşmada güçlükler çıkarmıştır. Öğrencilerimiz internet bağlantısı ve bilgisayar olanaklarına erişim konusunda sorunlar yaşadıklarına ilişkin geri bildirimde bulunmaktadırlar. Eş zamansız biçimde yüklenen ders içeriklerine öğrencilerin her hafta zamanında erişmeleri beklenirken kimi öğrencilerin yalnızca belli haftalarda bu içerikleri topluca izlemeye ve okumaya çalıştıkları gözlemlenmiştir. Yaşanan internet erişim sorununun yanı sıra öğrencilerin her hafta ders içeriğine erişmeye dönük güdülenmelerinin zayıf olmasının da buna neden olduğu düşünülmektedir.

Ödev ve ders içeriklerinin sisteme yüklenme süreçlerinde hem öğretim üyeleri hem de öğrenciler, dosya formatlarını düzenleme ve doğru biçimde aktarma konusunda sorun yaşamışlardır. Ses ve görüntü içeren dosyaların açılmasında, görüntünün oynatılmasında, dosyaya eklenen seslerin yürütülmesinde, “Drive” bağlantısı aracılığıyla yüklenen Word ve PowerPoint dosyalarında biçim bozulmaları, düşük çözünürlük vb sorunlar olmuştur. Özellikle öğrencilerin “Bulut” ya da “Drive” sistemleri aracılığıyla gönderilen dosyalara erişim izni vermemeleri öğretim üyelerinin öğrencilerin gönderdiği ödevlere ulaşmaları konusunda sorun yaşamalarına neden olmuştur. Bu durum da ödevlere ulaşma ve değerlendirme noktasında sürecin uzamasına neden olmuştur. MERGEN’de dosya yükleme depo alanının yetersiz olmasından kaynaklı ek olarak Drive ve Bulut bağlantılarının kullanılmasına gerek duyulmuştur. Bundan dolayı da öğrencilerin gönderdiği dosya biçimlerinin bozulduğunu ve yalnızca belli formatlarda dosyaları gönderebildikleri görülmüştür. Bu nedenle MERGEN’e yükleme depo alanının artırılması, dosyaların ek bir uygulamaya gerek kalmadan doğrudan MERGEN’e yüklenmesi ve farklı dosya biçimlerinin desteklenmesinin daha olumlu olacağı düşünülmektedir.







T.C  
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ  
AKADEMİK BİRİM KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik/Dosya No	Toplantı Sayısı	Sayfa No
22.07.2020	75529646/050.01.04	2	3

Uzaktan eğitim öncelikle öğrencilerin ve öğretmenlerin uzaktan birbirleriyle etkileşmesidir. Uzaktan eğitimde güçlükler şu şekilde sıralanabilir: yüz yüze eğitim ilişkilerinin sağlanamaması, öğrencilerin sosyalleşmelerinin olanaklı olmaması, yardımsız ve kendi kendine öğrenme alışkanlığı olmayan öğrencilere yeterli destek sağlanamaması, uygulamalı derslerden yeterince yararlanılamaması, beceri ve tutuma yönelik davranışların gerçekleştirilememesi olarak sıralanabilir.

### FIRSATLAR

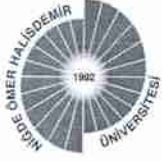
Mergen sistemine haftalık olarak yüklenen materyaller ile eğitim-öğretim aksatılmadan devam etmiştir. Yüklenen materyaller aracılığıyla öğrenciler derslerle ilgili kaynak bilgilere ulaşabilmiştir. Mergen sisteminde materyallerin kayıtlı olarak bulunması öğrencilerin daha sonra da ihtiyaç duymaları durumunda ve imkânları elverişli olmadığı için haftalık olarak Mergen sistemine giriş yapamayan öğrencilerin bunlara ulaşımını sağlamada kolaylık sağlamıştır. Bu şekilde öğrencilerin kendi öğrenme hızına uygun bir şekilde öğrenmelerine fırsat tanınmıştır. Ayrıca derslere ilişkin olarak yazılı materyallerin yanı sıra görüntülü ve sesli materyallerin eklenmesi öğrencilerin konuları kavramalarında oldukça yararlı olmuştur. Mergen sistemine telefon ve tablet gibi araçlarla giriş yapabilme öğrenciler için oldukça yararlı olmuştur. Mergen sistemi ve Ogris sistemi aracılığıyla mesaj gönderebilme imkânı öğretim üyeleri ile öğrenciler arasındaki iletişimin sağlıklı olarak gerçekleştirilmesini sağlamıştır. Mergen sisteminde yer alan tartışma forumları aracılığıyla öğrencilerin eğitim-öğretim sürecine aktif katılımları kısmen sağlanabilmiştir. Mergen sisteminde online sınav ile ilgili soru tipi seçeneklerinin fazla olması farklı soru tarzlarının hazırlanmasında yardımcı olmuştur.

Online sınav ile ilgili öğrencilere birden fazla giriş yapma hakkının verilmesi öğrencilerin elektrik kesintisi, internet kesintisi vb. kaygılarının azalmasında katkı sağlamış ve bu tür durumlardan öğrencilerin olumsuz etkilenmelerini engellemiştir. Online sınav uygulamasında soruların her bir öğrenciye farklı gelecek şekilde ayarlanması kopya olaylarının azalmasında yardımcı olmuştur. Uygulama ödevlerinin verilmesi öğrencilerin bilgilerini uygulamaya aktarmalarına olanak tanımıştır. Uygulama ödevlerinin duyurulması ve teslimi arasındaki sürenin fazla olması öğrencilerin birden fazla ders için uygulama ödevlerini hazırlamasında rahatlık sağlamıştır.

Öğrenci devamı ile ilgili ölçüt getirilerek, öğrencilerle bu ölçüt paylaşılıp, onlardan bu ölçütü yerine getirmeleri beklenebilir. Sürecin başında öğretim elemanları açısından yaşanan belirsizliğin ardından zamanla bu süreçle kendini uzaktan eğitimle ilgili yetiştirmiş bir öğretim elemanı kadrosu oluşmuştur. Bu durum bundan sonra uzaktan eğitim sürecine daha etkili devam edilmesini sağlayacaktır. Süreçle ilgili en önemli fırsatlardan birisi hedef kitle olan öğrencilerin teknolojiyi etkin biçimde kullanıyor olmasıdır.

Uzaktan eğitim süreci öğrencilerin teknolojiyi eğitim-araştırma amaçlı kullanmalarına yönelik olarak yeni olanaklar sunmuştur. Edinilen deneyimler sayesinde müzik eğitiminde yeni ve farklı alanlara yönelik çeşitli araştırmalar ve paylaşımlar yapma fırsatı doğmuştur. Öğrenciler öğretim elemanlarının etkin yönlendirmeleriyle ses ve çalgı performanslarını video birleştirme programları aracılığıyla birleştirmiş ve bu kapsamda nitelikli performans videoları oluşturabilmişlerdir. Ancak bu gibi programların ücretsiz kullanılabildiği tarih aralıkları sınırlıdır. Bu bakımdan öğrenci ve öğretim elemanlarının alanlarına özgü kullanabilecekleri bu ve benzeri programların erişim ve kullanım haklarının sağlanması önemlidir.





T.C  
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ  
AKADEMİK BİRİM KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik/Dosya No	Toplantı Sayısı	Sayfa No
22.07.2020	75529646/050.01.04	2	4

Yüz yüze eğitim-öğretim sürecinde öğrencilerle paylaşılan ders notları ve ek kaynaklar, uzaktan eğitimin içinde yer alan modüllerde daha düzenli biçimde yer almıştır. Hem öğrencilerin ders notlarına rahatça ulaşabilmesi hem de öğretim üyesinin sunmuş olduğu ders notlarının ve kaynakların ilerleyişini ve düzenini görmesi açısından olumlu bir olanak sunulmuştur. Bütün öğrencilerle aracsız bir biçimde dijital ve her an erişilebilir bir ortamda iletişim kurmak yine olumlu yönlerdendir. Yüz yüze eğitimde öğrenciler gelmedikleri derslerde yapılan duyuruları kaçırabiliyor ya da gelse bile unutup kaybedebiliyorlardı. MERGEN sisteminin bu anlamda bir arşiv niteliğinde olması hem öğrenciler hem öğretim üyeleri için kolaylaştırıcı olmuştur.

Öğrencilerin ödevlerini sisteme düzenli biçimde yüklemeleri uzaktan eğitimin olumlu yanlarından birini oluşturmaktadır. Yüz yüze eğitimde öğrencilerden dosya teslimi yoluyla alınan ödevler düzensiz olabilmekteydi ve kâğıt israfına neden olmaktaydı. Bu da ödevlerin saklanması ve dilendiği zaman erişilebilmesi noktasında sorunlar oluşturmaktaydı. Yüz yüze eğitim-öğretim sürecinde öğrencilerden dijital ortamda ödevleri istense dahi öğrenciler ödevleri e-posta yoluyla ulaştırdıkları için bu durum kimi karışıklıklara neden olmaktaydı. MERGEN gibi bir sistemin kullanılması, süreci düzenli hale getirdi. Öğretim üyeleri de öğrencilerin yolladığı ödevlere her an erişebilmiştir.

Bilgiye dijital ortamda ders ile ilgili eğitim videolarına, ders anlatımlarına ve yazılı materyallere istediği anda ulaşan öğrencilere zengin bir eğitim ortamı sunma ve kendilerine en uygun hızda öğrenme fırsatı bulabileceklerdir. Bir konuyu anlamadıklarında ya da bir noktada takıldıklarında geri dönerek tekrar edebilirler. Bağımsız öğrenebilirler. Yani kendilerine en uygun hızda öğrenebilirler ve her öğrenciyi kendi seviyesine en uygun eğitim içeriklerine yönlendirebiliyor. Hatta gerektiğinde öğrencinin geçmişten gelen eksiklerini telafi edebilmesi için yardımcı bile olabilir.

#### İYİLEŞTİRİLMESİ GEREKEN YÖNLER

1. Derslerin senkron olarak yürütülmesi öğretim üyelerinin konuları ayrıntılı bir şekilde açıklamalarında ve öğrencilerin konuları kavramalarında daha faydalı olacaktır.
2. Uzaktan eğitim sürecinde bazı öğrencilerin imkânsızlıktan ötürü internet erişimi ve kotasıyla ilgili sorunlar yaşadığı gözlemlenmiştir. Bunu için öğrencilere internet erişimi ve kotasının sağlanması önerilmektedir.
3. Ders beyan formları dönem başında tüm dönemi kapsayacak bir içerikle oluşturularak bir kez imzalanabilir.
4. Ödev teslim sürelerinin kısaltılması, ödev değerlendirme sürelerinin uzatılması bir diğer öneri olabilir.
5. Güçlüklerde belirtilen bazı öğrencilerin internetinin olmaması sorununa yönelik olarak operatörlerle anlaşarak telefonla ücretsiz erişim sağlanabilir.
6. Öğretim elemanlarına farklı ders materyali ve ölçme araçları geliştirmeye yönelik çevirim-içi eğitimler verilebilir.
7. Öğrencilerle etkileşimi arttıracığı için daha fazla öğretim elemanı senkron ders işleme konusunda teşvik edilebilir.
8. Senkron yapılabilecek derslerde aynı dersin farklı şubelerinin birleştirilerek ders anlatılması sağlanabilir.
9. Öğrencilerin devamını denetleyebilecek bir ölçüte ihtiyaç bulunmaktadır.





T.C  
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜ  
AKADEMİK BİRİM KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik/Dosya No	Toplantı Sayısı	Sayfa No
22.07.2020	75529646/050.01.04	2	5

- Müzik eğitiminde derslerin doğası gereği çoğu ders içeriği uygulamalı olarak video çekimleri sayesinde gerçekleştirilmiştir. Öğretim elemanları olarak bu konuda birtakım sıkıntılar yaşanmış ve kişisel çabalarla sorunlar giderilmeye çalışılmıştır. Aynı durum öğrencilerin gönderdikleri ödevlerin ses-video içeriğinden ötürü büyük boyutlu olmasından dolayı da yaşanmıştır. Bu sorunun giderilebilmesi için; Öğretim elemanları ve öğrencilere yeterli boyutta veri-ödev depolama ve paylaşım alanı sağlanması talep edilmektedir.
- Öğrenciler öğretim elemanlarının etkin yönlendirmeleriyle ses ve çalgı performanslarını video birleştirme programları aracılığıyla birleştirmiş ve bu kapsamda nitelikli performans videoları oluşturabilmişlerdir. Ancak bu gibi programların ücretsiz kullanılabildiği tarih aralıkları sınırlıdır. Bu bakımdan öğrenci ve öğretim elemanlarının alanlarına özgü kullanabilecekleri bu ve benzeri programların erişim ve kullanım haklarının sağlanması önemlidir.
- Online sınavlarda soru sayısının artırılması öğrencilerin kopya davranışı sergilemesinin önüne geçecektir. Burada öğretim üyelerinin daha fazla soru hazırlama konusunda titiz olması önemlidir.
- Kullanılan yazılım sistemi içinde intihal denetim programının olması muhtemel etik ihlalleri önleyebilir.
- Öğretmen yeterliklerinin özellikle teknolojiyi kullanma anlamında geliştirilmesi ve müfredatın uzaktan eğitime uyarlanması gerekir.
- Kullanılan (Mergen) ya da kullanılacak olan platformun daha fazla depolama alanına sahip olması daha pratik yükleme sağlayarak kullanım kolaylığı oluşturacak ve derse yönelik haftalık depolama alanlarının ders içi ve diğer derslere aktarılabilmesi depolama alanının daha esnek kullanılmasını sağlayacaktır.

(İMZA)  
Prof. Dr. Mesut SAĞNAK  
Enstitü Müdürü V.

(İZİNLİ)  
Doç. Dr. Gökhan BAŞ  
Müdür Yrd.

(İMZA)  
Dr. Öğr. Üyesi Suna CANLI  
Müdür Yrd.

(İMZA)  
Prof. Dr. Mehmet TUNÇEL  
Matematik ve Fen Bilimleri  
ABD Bşk. V.

(İMZA)  
Prof. Dr. Mehtap AYDINER  
UYGUN  
Güzel Sanatlar Eğitimi ABD Bşk. V.

(İMZA)  
Doç. Dr. Barış ÇAYCI  
Temel Eğitim ABD Bşk. V.

(İMZA)  
Prof. Dr. Ayhan DİKİCİ  
Eğitim Bilimleri ABD. Bşk. V.

(İMZA)  
Dr. Öğr. Üyesi Suna CANLI  
Türkçe ve Sosyal Bil. Eğt. ABD Bşk. V.

