



ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

[2024]

A. GENEL BİLGİLER

Eğitim Bilimleri Enstitüsü 15.06.2011 tarih ve 2011/2018 sayılı Bakanlar Kurulu Kararının 03.07.2011 tarih ve 27983 sayılı Resmi Gazetede yayınlanması ile kurulmuştur. 2011-2012 eğitim-öğretim yılından itibaren Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu nitelikli eğitim uzmanlarını yetiştirmek ve ülkenin akademik birikim ve kalitesini arttırmak amacıyla faaliyetlerini sürdürmektedir. Eğitim Bilimleri Enstitüsünün kurulmasının, Üniversitemizin gelişimine, eğitim alanındaki ulusal ve uluslararası sorunların çözümüne yönelik araştırmaların çoğalmasına ve bunların yayına dönüştürülmesine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

B. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesinin 2024-2028 Stratejik Planında belirtilen vizyon ve misyonunun gerçekleştirilmesine yönelik faaliyetlerde bulunmaktadır. Enstitümüz; Üniversitemizin "bölgesel kalkınma odaklı, öncelikli alanlarda ihtisaslaşmış, topluma hizmette öncü ve yenilikçi bir üniversite olmak" vizyonu ile hareket etmekle birlikte, "araştıran, sorgulayan, katılımcı, evrensel düşünebilen, etik ve kültürel değerlere sahip bireyler yetiştirmek; bilim, teknoloji ve sanatın gelişmesini sağlayarak, çevreye saygı bilinci ile ülke ve bölgenin kalkınmasına katkıda bulunma" misyonuna hizmet etme çabası içerisinde bulunmaktadır. Üniversitemiz mevcut Stratejik Planı sürekli olarak izlenmekte; bu doğrultuda, ilgili paydaşlarla birlikte sürekli olarak değerlendirilerek gelecek planlar için veriler sağlanmaktadır.

Enstitümüzün yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak bir biçimde faaliyet göstermektedir. Kurumun geneline yayılmış kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır. Enstitümüzün iç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir. Enstitümüzün kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda sürekli olarak iyileştirilmektedir. Ayrıca, Enstitümüzün performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları sürekli olarak gözden geçirilmekte ve izleme sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Enstitümüzün genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bir bilgi yönetim sistemi (Kurumsal Otomasyon Sistemi) kullanılmakta; öğretim ve öğrenme süreci ile birlikte öğrencilerle ilgili tüm iş ve işlemler bu sistem aracılığıyla yerine getirilmektedir. Üniversitemiz Kurumsal Otomasyon Sistemi aracılığıyla, hem Enstitümüzün temel süreçlerini oluşturan eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı

ve kalite güvencesi gibi süreçler takip edilmekte hem de insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenerek iç paydaşlarla değerlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

Birim Kalite Komisyonu, Birim Danışma Kurulu, Yönetim Kurulu ve Enstitü Kurulu gibi organizasyonel yapılar yoluyla Enstitümüzde katılımlı yönetim anlayışına uygun bir biçimde tüm süreçler yürütülmektedir. Anılan yapılar vasıtasıyla, Enstitümüzün işleyişiyle ilgili geribildirimler alınarak, işletilen süreçlerin sürekli olarak iyileştirilmesi amaçlanmaktadır. Ayrıca, Enstitümüzün tüm işleyişiyle ilgili yalnızca belirtilen yapılar yoluyla geribildirimler alınmakla kalmamakta, aynı zamanda tüm lisansüstü eğitim programlarında öğrenim gören öğrencilerin geribildirimleri alınarak öğrenci katılımına dayalı mevcut tüm süreçlere dönük iyileştirmeler yapılmaktadır.

Üniversitemizin Mezun Öğrenci Bilgi Sistemi aracılığıyla mezunlar aktüel verilerini girebilmekte ve hem diğer mezunlar ile hem de akademik personelle iletişim kurabilmektedirler. Mezunların üniversitenin sunduğu hizmetler ile yürütmüş olduğu faaliyetlerden memnuniyet düzeyleri belirlenmektedir. Mezun olduktan sonra da iletişimi sürekli olarak korumak ve kurumsal aidiyet oluşturmak için öğrencilerimizin ...@ohu.edu.tr uzantılı e-posta adreslerini kullanabilmelerine imkân sağlanmaktadır. Enstitümüzde mezun öğrencilerle toplantı düzenlenerek eğitim süreci ile ilgili değerlendirme ve iyileştirme önerileri düzenli olarak alınmaktadır.

Enstitümüzün uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanması tamamlanmış olup; bu yapılanma şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir. Enstitümüze bağlı lisansüstü eğitim programlarında öğrenim gören öğrenciler, Üniversitemiz “Uluslararası İlişkiler Ofisi”nin birimlere göre tahsis etmiş olduğu kontenjanlara istinaden akademik ve bilimsel işbirliği protokolleri ile belirlenmiş çeşitli değişim programlarından yararlanabilmektedir. Diğer yandan, Enstitümüzün geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri de bulunmaktadır. Enstitümüzdeki tüm lisansüstü eğitim programları uluslararası öğrenciler için yıl boyunca başvuruya açık tutulmakla birlikte, bu öğrenciler için lisansüstü eğitim programlarını daha görünür kılabilmek için ayrıca başvuru ilanı da yayınlanmaktadır.

C. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Eğitim Bilimleri Enstitüsü bünyesindeki tezli yüksek lisans, II. öğretim tezsiz yüksek lisans ve doktora programları ile eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Eğitim Bilimleri Enstitüsü bünyesinde; Eğitim Bilimleri, Güzel Sanatlar Eğitimi, Temel Eğitim, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalları bulunmaktadır. Enstitü anabilim dalları; 6 II. öğretim tezsiz yüksek lisans programı, 11 tezli yüksek lisans programı ve 3 de doktora programı ile hizmet vermektedir. 2023-2024 Akademik yılı

içerisinde Eğitim Bilimleri Enstitüsü bünyesindeki anabilim dallarına kayıtlı öğrenci sayıları Tablo 1’de gösterilmiştir.

Tablo 1. Anabilim Dallarında Yüksek Lisans ve Doktora Programları

YÜKSEK LISANS PROGRAMININ ADI	TÜRÜ (NORMAL /II. ÖĞRETİM; EĞİTİM DİLİ VS.)	SÜRESİ	KAYITLI ÖĞRENCİ SAYISI
Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı			
Eğitim Yönetimi	Normal - Türkçe	3 Yıl	27
Eğitim Yönetimi	II. Öğretim - Türkçe	1.5 Yıl	9
Eğitim Programları ve Öğretim	Normal - Türkçe	3 Yıl	28
Eğitim Programları ve Öğretim	II. Öğretim - Türkçe	1.5 Yıl	0
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Normal - Türkçe	3 Yıl	41
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	II. Öğretim - Türkçe	1.5 Yıl	0
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı			
Türkçe Eğitimi	Normal - Türkçe	3 Yıl	32
Sosyal Bilgiler Eğitimi	Normal - Türkçe	3 Yıl	36
Sosyal Bilgiler Eğitimi	II. Öğretim - Türkçe	1.5 Yıl	0
Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı			
Müzik Eğitimi	Normal - Türkçe	3 Yıl	16
Müzik Eğitimi	II. Öğretim - Türkçe	1.5 Yıl	0
Resim-İş Eğitimi	Normal - Türkçe	3 Yıl	11
Temel Eğitim Anabilim Dalı			
Sınıf Öğretmenliği Eğitimi	Normal - Türkçe	3 Yıl	60
Sınıf Öğretmenliği Eğitimi	II. Öğretim - Türkçe	1.5 Yıl	0
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı			
Matematik Eğitimi	Normal - Türkçe	3 Yıl	59
Matematik Eğitimi	II. Öğretim - Türkçe	1.5 Yıl	0
Fen Bilgisi Eğitimi	Normal - Türkçe	3 Yıl	43
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı			
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	Normal - Türkçe	3 Yıl	20
DOKTORA PROGRAMININ ADI	TÜRÜ (NORMAL/EĞİTİM DİLİ VS.)	SÜRESİ	KAYITLI ÖĞRENCİ SAYISI
Temel Eğitim Anabilim Dalı			
Sınıf Öğretmenliği Eğitimi	Normal - Türkçe	6 Yıl	2
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı			

Sosyal Bilgiler Eğitimi	Normal - Türkçe	6 Yıl	11
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı			
Fen Bilgisi Eğitimi	Normal - Türkçe	6 Yıl	4

Eğitim Yönetimi Programında 1 profesör ve 4 doçent; Eğitim Programları ve Öğretim Programında 2 profesör ve 1 doçent; Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programında 2 profesör, 3 doçent, 2 doktor öğretim üyesi; Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Programında 2 profesör ve 3 doçent, 1 doktor öğretim üyesi; Fen Bilgisi Eğitimi Programında 2 profesör, 4 doçent ve 1 doktor öğretim üyesi; Matematik Eğitimi Programında 4 profesör, 1 doçent, 2 doktor öğretim üyesi; Sosyal Bilgiler Eğitimi Programında 3 profesör, 2 doçent ve 1 doktor öğretim üyesi; Türkçe Eğitimi Programında 1 profesör, 1 doçent ve 3 doktor öğretim üyesi; Müzik Eğitimi Programında 1 profesör, 2 doçent ve 4 doktor öğretim üyesi; Resim-İş Eğitimi Programında 1 doçent ve 2 doktor öğretim üyesi ve Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Programında ise 1 doçent görev yapmaktadır.

Eğitim Bilimleri Enstitüsü bünyesinde hizmet vermekte olan lisansüstü eğitim programlarına önümüzdeki süreç içerisinde yeni programların eklenmesi beklenmektedir. Mevcut lisansüstü eğitim programlarında iç ve dış paydaş görüşleri çerçevesinde program geliştirme çalışmaları yapılmaktadır. Program geliştirme sürecinde ihtiyaç analizi doğrultusunda iç ve dış paydaş görüşlerine oldukça önem verilmekte; paydaş görüş ve beklentileri doğrultusunda programlarda yürütülen derslerin hedef ve içerikleri güncellenmekte ve programlara yeni derslerin eklenmesi çalışmaları devam etmektedir. Enstitümüz, mevcut programları güçlendirerek ve yeni açılacak programlara destek vererek 2024-2025 Akademik Yılında da Türk Eğitim Sisteminin çeşitli kademelerine dönük olarak alanında uzman eğitimci yetiştirmeyi hedeflemektedir. Eğitim Bilimleri Enstitüsü, bünyesindeki anabilim dallarında hazırlanacak lisansüstü eğitim tez çalışmalarıyla Türk Eğitim Sisteminin mevcut problemlerine çözüm arayışını güçlü bir şekilde sürdürme arzusu içerisinde.

Eğitim Bilimleri Enstitüsünde; Müdür, Müdür Yardımcıları, Müdürün başkanlığında Enstitü Kurulu ve Enstitü Yönetim Kurulu organları ile Müdüre bağlı Enstitü Sekreteri ve idari personel örgüt yapısını oluşturmaktadır. Akademik Kurulların işleyişi mevzuatlara göre düzenlenmiştir. Ayrıca, Enstitümüzde ihtiyaçları doğrultusunda oluşturulan çeşitli kurul ve komisyonlar da mevcuttur. Bununla beraber, Akademik Kurul/Komisyonlar, akademik ve idari personelin iş tanımları ve süreçleri detaylı bir şekilde tanımlanmış olup bu kurallara titiz bir şekilde uyulmaktadır.

Enstitümüzde 7 idari personel bulunmaktadır.

Öğretim Elemanları

Eğitim Bilimleri Enstitüsü kadrosunda öğretim elemanı bulunmamaktadır. Mevcut akademik ve bilimsel faaliyetler ilgili Anabilim Dallarının bulunduğu Eğitim Fakültesindeki öğretim üyeleri tarafından yürütülmektedir.

Öğretme-Öğrenme Süreci

Eğitim Bilimleri Enstitüsünün akademik ve bilimsel faaliyetlerini yürütebileceği kendine ait bir binası bulunmamaktadır. Bu sebeple, Enstitü bünyesindeki tüm dersler Eğitim Fakültesi bünyesindeki derslik ve laboratuvarlarda gerçekleştirilmektedir. Eğitim Fakültesi içerisindeki mevcut derslik ve laboratuvarlar, lisansüstü eğitim programlarının sağlıklı bir şekilde yürütülmesi için uygun niteliğe sahiptir. Dersliklerde; internet alt yapısı, projeksiyon cihazı, etkileşimli tahta, yazı tahtası vb. imkanlar mevcuttur.

Eğitim Bilimleri Enstitüsü bünyesindeki Anabilim Dallarında ders yürüten öğretim üyeleri, her dönem Bologna ders tanımlarını belirli dönemler içerisinde gözden geçirmekte; bu yolla, dönem içerisinde yürütülecek derslerin hedeflerini, içeriklerini, öğretme-öğrenme sürecini, öğretim materyallerini, ölçme ve değerlendirme araçlarını, derste kullanılacak kaynakları ve ödev türlerini belirlemektedir. Enstitümüzde yürütülen tüm derslerde etkin öğrenme yaklaşımları kullanılmakta olup öğrenciler yalnızca ürüne (sonuca) dayalı değil, aynı zamanda sürece dönük olarak da değerlendirilmektedir. Derslerde; ödev, araştırma makalesi yazma, makale/tez inceleme, proje hazırlama, sunum yapma, seminer hazırlama, tartışma, vb. çok sayıda farklı öğrenci-merkezli öğrenme yöntem ve tekniği kullanılmaktadır. Öğrenme-öğretme sürecinde etkin bir şekilde öğrenci katılımının sağlanması, derslerin proje veya uygulamalarla desteklenmesi amacıyla yönetmeliğe uygun olarak alınacak derslere öğrenci danışmanı ile birlikte karar vermektedir.

Öğrencilerin değerlendirilmesinde ise yalnızca geleneksel olarak nitelendirilen ölçme araçları değil, aynı zamanda sürece dönük olarak alternatif ölçme araçları da kullanılmaktadır. Ara sınav/genel sınav/bütünleme sınavları yazılı olarak yapılabileceği gibi öğrencinin bir yarıyıl boyunca yaptığı uygulamalı çalışmalar ve hazırladığı ödevler/çalışmalar da dikkate alınarak performansa dayalı olarak yapılabilmektedir. Ders sürecini tamamlamış olan öğrenciler, danışmanı ile birlikte bir seminer konusu belirlemekte; öğrenci, üç öğretim üyesi karşısında hazırladığı çalışmayı sunmaktadır. Ayrıca, tez konusunu da öğrenci danışman ile birlikte belirlemekte ve tezin bitimi akabinde öğrenci hazırladığı yüksek lisans veya doktora tezini Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde belirtilen çerçevede savunmak durumundadır. Eğitim Bilimleri Enstitüsünde; tezli yüksek lisans programlarından mezun olan öğrencilere “bilim uzmanlığı” derecesi, doktora

programlarından mezun olan öğrencilere ise “doktora” derecesi verilmektedir.

Son olarak, Bologna süreci kapsamında her yarıyıl sonunda her ders için ders içeriği ve öğretim elemanlarına yönelik öğrenciler tarafından cevaplanan anketlerde proje, sunum, seminer istatistikleri belirlenmektedir. Bologna süreci kapsamında her yarıyıl sonunda her ders için ders içeriği ve öğretim üyelerine yönelik öğrenciler tarafından cevaplanan anketler uygulanmaktadır. OGRIS üzerinde öğrencilere değerlendirme anketi uygulanmaktadır.

Öğrenme Kaynakları

Eğitim Bilimleri Enstitüsünde öğrenim gören tüm lisansüstü eğitim öğrencileri Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Sabiha Şahenk Kütüphanesi imkânlarından faydalanabilmektedir. Kütüphanede, eğitimin farklı disiplinleri ile ilgili çok sayıda basılı ve dijital yayın mevcuttur. Sabiha Şahenk Kütüphanesinde, Enstitü bünyesinde hizmet veren tüm Anabilim Dallarına ait çeşitli basılı ve basılı olmayan kaynakları mevcuttur. Üniversite kütüphanesinin, öğrencilerin hizmetine sunduğu çok sayıda veri tabanına da aboneliği bulunmaktadır. Ayrıca, öğrenciler yerleşke dışından da uzaktan erişim imkânıyla Üniversite kütüphanesindeki çeşitli elektronik veri tabanlarını kullanabilmektedir.

Geri Bildirim Mekanizmaları

Eğitim Bilimleri Enstitüsü bünyesindeki Anabilim Dallarında öğretim üyeleri danışmanlığında öğrenim gören öğrencilere aktif geri bildirim yapılmaktadır. Enstitüsü bünyesinde var olan geri bildirim mekanizmaları aşağıdaki şekildedir:

- Öğretim üyeleri ile yüz yüze görüşme
- Kalite Kurulu toplantıları
- Danışmanlık sistemi
- OGRIS üzerinden mesajlaşma sistemi
- OGRIS üzerinden yapılan öğrenci ve öğretim üyesi anketleri
- Ders değerlendirme raporları
- Enstitü e-posta hesabı

Eğiticilerin Eğitimi

Eğitim Bilimleri Enstitüsünün, eğiticilerin eğitimi kapsamında organize ettiği herhangi bir çalışma yapılmamıştır. Bununla birlikte Enstitü bünyesinde hizmet veren Anabilim Dallarında görev yapan öğretim üyelerinin katıldıkları Üniversitemizin düzenlediği çeşitli hizmet-içi eğitim programları

mevcuttur. Ayrıca, bazı öğretim üyelerinin üniversite dışında düzenlenen eğitim faaliyetlerinden almış oldukları çeşitli sertifikalar bulunmaktadır.

Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler

Üniversitemizde geniş katılımlı sosyo-kültürel etkinlikler düzenlenerek öğrencilerin hem akademik hem de kişisel gelişimleri desteklenmektedir. Üniversitemizde öğrencilerin kullanımına yönelik yeterli altyapı ve tesisler bulunmaktadır.

Engelsiz Üniversite, Psikolojik Danışmanlık ve Kariyer Hizmetleri

Üniversitemiz yerleşkesi içerisinde özel gereksinimi olan öğrenciler için rampalar ve araçlarını rahatlıkla park edebilecek ve binalarına rahatlıkla giriş çıkış yapabilecekleri park yerleri oluşturulmuştur. Her birimde asansör mevcut olup, bina içerisinde hareket kolaylığı sağlanmıştır. Ayrıca, Üniversitemiz Kariyer Merkezi yıl içerisinde çeşitli etkinlikler icra etmekte; bu etkinlikler yoluyla öğrenciler mesleki gelişimlerine dönük hizmetler alabilmektedir. Son olarak, Eğitim Bilimleri Enstitüsüne kayıtlı öğrenciler, Üniversitemizde öğrenim gören tüm öğrenciler gibi sunulan psikolojik danışmanlık hizmetlerinden yararlanabilmektedir.

Uluslararası İşbirlikleri

Üniversitemiz, işbirliği anlaşmaları ile çeşitli öğretim elemanı ve öğrenci değişim programları uygulamaktadır. Eğitim Bilimleri Enstitüsünde öğrenim gören öğrenciler Erasmus+ Programı sayesinde Avrupa Birliği (AB) ülkelerinde ve Üniversitemizin akademik ve bilimsel iş birliği kapsamında protokol anlaşması imzaladığı ülkelerde öğrenim görme ve staj yapma hareketliliğinden yararlanabilmektedir. Bu kapsamda, Enstitümüzde öğrenim gören öğrencilerin bir kısmı Erasmus+ programı vasıtasıyla AB üyesi ülkelerde ve Kazakistan'da bulunan Kazak Milli Kızlar Pedagoji Üniversitesinde öğrenim görme ve staj yapma hareketliliğinden yararlanmıştır.

D. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Üniversitemiz 2024-2028 Stratejik Planında yer alan dört temel amaçtan biri olan Ar-Ge alanının amacı; “Öncelikli alanlarda ihtisaslaşmış, bölgesel kalkınma odaklı uluslararası standartta bir araştırma üniversitesi olmak” şeklinde ifade edilmiştir. Enstitümüz, araştırma faaliyetlerini stratejik plan çerçevesinde yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüşecek biçimde yönetmektedir. Üniversitemiz öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere Üniversitemiz bünyesinde faaliyete geçirilen AKAPEDIA otomasyon sistemi kullanılmaktadır. Öğretim elemanlarının yaptıkları bilimsel

Çalışma ıktılarını YÖKSİS veri tabanından güncel olarak çekebilen bu sistem ile tüm akademik personelin performansı takip edilebilmekte ve değerlendirilebilmektedir. Anabilim Dalı Başkanlıklarınca Öğrenci Otomasyon Sistemi kullanılarak tüm Anabilim Dalı Öğretim Üyelerinin Enstitümüz tarafından kabul edilmiş tez önerileri ve öncelikli alanlarla ilgili olup olmadıkları görülebilmekte ve bu kapsamda takipleri yapılabilmektedir.

E. TOPLUMSAL KATKI

Toplumsal katkı kapsamında; Anabilim Dallarımızda görev yapan öğretim üyeleri bölgedeki resmi ve özel kurumlara akademik destekler vermekte ve bunun yanında yürüttükleri lisansüstü tezlerle yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ile uyumlu konularda çalışmalar yapmaktadır.