



T.C
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
FAKÜLTE KURULU
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
31/03/2021	28356880-050.01.04	1

31/03/2021 tarihinde saat 13:00'da Prof. Dr. Bekir ÇINAR başkanlığında, aşağıda imzaları bulunan üyelerin katılımlarıyla toplanarak gündemdeki konular görüşülmüş ve aşağıdaki kararlar alınmıştır.

TOPLANTIYA KATILANLAR

Başkan (Dekan)

Üye (Profesör Temsilcisi)

Üye (Profesör Temsilcisi)

Üye (Doçent Temsilcisi)

Üye (Doktor Öğretim Üyesi Temsilcisi)

Üye (Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanı)

Üye (Temel Eğitim Bölüm Başkanı)

Üye (Güzel Sanatlar Eğitimi Bölüm Başkanı)

Üye (Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölüm Başkanı)

Üye (Matematik ve Fen Bil. Eğitimi Bölüm Başkanı)

Üye (Bilgisayar ve Öğretim Tek. Eğitimi Bölüm Başkanı)

Üye (Özel Eğitim Bölüm Başkanı)

Üye (Yabancı Diller Eğitimi Bölüm Başkanı)

Üye (Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü
Öğretim Üyesi)

Üye (Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
Öğretim Üyesi)

Üye (Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü
Öğretim Üyesi)

Prof. Dr. Bekir ÇINAR

Prof. Dr. Ayhan DİKİCİ

Prof. Dr. Mesut SAĞNAK

Doç. Dr. Sercan DEMİRGÜNEŞ

Dr. Öğr. Üyesi Murtaza AYKAÇ

Dr. Öğr. Üyesi İzzet PARMAKSIZ

Prof. Dr. Barış ÇAYCI

Prof. Dr. Mehtap AYDINER UYGUN

Prof. Dr. Halil TOKCAN

Prof. Dr. Mehmet TUNÇEL

Doç. Dr. Nezih ÖNAL

Prof. Dr. Mustafa TALAS

Dr. Öğr. Üyesi Hamide ÇAKIR SARI

Doç. Dr. Semirhan GÖKÇE

Doç. Dr. İlknur ÖZPINAR

Dr. Öğr. Üyesi Zehra MOLU

KARAR NO 001-001: Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğünün 15.02.2021 tarih ve 20110 sayılı yazısı ile Fakültemiz 2020 Yılı Kurum İç Değerlendirme Raporu değerlendirildi.

Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği uyarınca Fakültemiz "2020 Yılı Kurum İç Değerlendirme Raporu'nun" aşağıda sunulduğu şekilde kabulüne oy birliği ile karar verildi.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Merkez Yerleşke Bor Yolu 51240 Niğde

Tel: 3882254315 Faks: 3882254316

Ağ: <http://www.ohu.edu.tr/egitimfakultesi>

Bilgi için : Nalan ALTAY

Telefon : 0 388 225 4321

E-Posta : egitimfak@ohu.edu.tr



T.C
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
FAKÜLTE KURULU
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
31/03/2021	28356880-050.01.04	1

A. GENEL BİLGİLER

A.1. İletişim Bilgileri

Prof. Dr. Bekir ÇINAR (Dekan)

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Telefon: 0 388 225 4315

Faks: 0 388 225 4316

Elektronik Posta: egitimfak@ohu.edu.tr

A.2. Birimdeki Lisans Programları Hakkında Bilgi, Kısa Tarihçe ve Değişikler

Eğitim Fakültesi öğretmen yetiştirme bakımından eski ve köklü bir geçmişe sahiptir. Fakültenin temelini uzun yıllar öğretmen yetiştiren lise seviyesindeki Niğde Kız İlköğretim Okulu teşkil eder. 1959 yılında şimdiki öğretmen evi binasında 40 öğrencisi ile eğitim faaliyetine geçmiştir. Bu tarihten sonra okulun öğrenci sayısı hızla artmış; başlangıçta öğretmen okulu yalnız kız öğrenciler ile eğitim öğretim faaliyetine devam etmiştir. İlerleyen yıllarda gündüzlü statüde erkek öğrenciler de kabul edilmiştir. 1968-1969 Eğitim-Öğretim yılında eski Fen-Edebiyat Fakültesi'nin bulunduğu binasına taşınmıştır. Daha sonra 1974-1975 Eğitim-Öğretim yılından itibaren Kız İlköğretim Okulu'nun bünyesinde iki yıl süreli Eğitim Enstitüsü açılmıştır. Eğitim Enstitüsü, 1982 yılında 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Milli Eğitim Bakanlığı'ndan ayrılarak "Niğde Eğitim Yüksekokulu" adıyla Selçuk Üniversitesi'ne bağlanmıştır. Daha sonra bu okulun öğretim süresi 1990-1991 Eğitim-Öğretim yılından itibaren 4 yıla çıkarılmıştır. 03.07.1992 tarih ve 3837/25 mad. Sayılı Kanun ile Niğde Üniversitesi'nin kurulmasıyla "Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi" adını almış ve "Sınıf Öğretmenliği" adında tek bölümlü olarak eğitim öğretime başlamıştır. 1992-1993 Eğitim-Öğretim yılında Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih Öğretmenliği, Coğrafya Öğretmenliği ve Fen Bilgisi Öğretmenliği Bölümleri kurulmuştur; yalnız Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih Öğretmenliği ve Coğrafya Öğretmenliği Bölümlerine öğrenci kabul edilmiştir. 1995 yılında bu bölümlere Resim-İş Öğretmenliği ve Müzik Öğretmenliği Bölümleri eklenerek 7 Bölüme çıkarılmıştır. 1998 yılında Yükseköğretim Kurumu'nun "Eğitim Fakültelerinin Yeniden Yapılandırma Programı" çerçevesinde "Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, İlköğretim Bölümü, Eğitim Bilimleri Bölümü, Türkçe Eğitimi Bölümü ve Bilgisayar Öğretim ve Teknolojileri Öğretmenliği Bölümleri"nin kurulması ile 5 bölüme dönüştürülmüştür. 1998 yılında Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
31/03/2021	28356880-050.01.04	1

Yükseköğretim Kurumu “Eğitim Fakültelerinin Yeniden Yapılandırma Programı” çerçevesinde Fen Bilgisi Eğitimi Bölümü, Tarih ve Coğrafya Öğretmenliği Bölümleri kapatılmıştır.

Tablo 1. Birimdeki Lisans Programları

Lisans Programının Adı	Türü (Normal /II. Öğretim; Eğitim Dili vs.)	Lisans Programının Süresi	Kayıtlı Öğrenci Sayısı
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği	I. öğretim / Türkçe	4 yıl	45
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	I. öğretim / Türkçe	4 yıl	322
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	I. öğretim / Türkçe	4 yıl	270
Fen Bilgisi Öğretmenliği	I. öğretim / Türkçe	4 yıl	140
Sınıf Öğretmenliği	I. öğretim / Türkçe	4 yıl	359
Okul Öncesi Öğretmenliği	I. öğretim / Türkçe	4 yıl	193
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	I. öğretim / Türkçe	4 yıl	311
Türkçe Öğretmenliği	I. öğretim / Türkçe	4 yıl	278
Resim-İş Öğretmenliği	I. öğretim / Türkçe	4 yıl	102
Müzik Öğretmenliği	I. öğretim / Türkçe	4 yıl	124

B. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

B.1. Misyon, Stratejik Amaç ve Hedefler, Performans Yönetimi

- Üniversitemiz stratejik planına planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma aşamalarında iç ve dış paydaş katılımı

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

T.C
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
FAKÜLTE KURULU
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
31/03/2021	28356880-050.01.04	1

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalınca iç ve dış paydaşlardan dizgesel (sistematik bir biçimde) bir anlayışla görüş ve öneri almaya dönük veri toplama süreci tasarlanmaya başlanmıştır. Bu konuda bir eylem planı oluşturulmaktadır. İç ve dış paydaşlardan stratejik planlama sürecimize dönük "planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma" aşamalarına ilişkin görüşler, öneri ve dönütler alınmaktadır. Bu sürece ilişkin çalışmalar devam etmektedir. Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalınca iç ve dış paydaşlardan dizgesel(sistematik bir biçimde) bir anlayışla görüş ve öneri almaya dönük herhangi bir veri toplama süreci henüz başlatılmamış olsa da bu konuda en kısa zamanda bir eylem planı oluşturulacaktır. İç ve dış paydaşlardan stratejik planlama sürecine dönük "planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma" aşamalarına ilişkin görüşler, öneri ve dönütler alınacaktır. Bu sürece ilişkin çalışmalar devam etmektedir. Öte yandan şu ana değin öğrencilerden ve öğretim üyelerinden gelen istek, görüş ve dönütler doğrultusunda eğitim-öğretim ortamları ve süreçleri iyileştirilmeye çalışılmıştır.

- *Üniversitemiz kalite politikası ve kalite alt politikaları bütüncül ilişkisi doğrultusunda birim tarafında yapılan uygulama örnekleri (Eğitim programlarında araştırma vurgusu, araştırma süreçlerinde topluma hizmet vurgusu, uzaktan eğitim vurgusu)*

Fakültemizin bazı bölümlerinin konu ile ilgili uygulamalarına bakıldığında Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı öğrencilere Bilimsel süreç becerilerini kazandırma, öğrencilerin Fen konularını hayatla ilişkilendirmelerini sağlama, Fen-teknoloji-toplum ve çevre ilişkileri hakkında farkındalık kazandırma hedeflenmektedir. Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Ana Bilim Dalının misyonu incelendiğinde evrensel değerler ışığında, bilim, teknoloji ve sanat birikiminden yararlanarak ülkenin geleceği için üstün nitelikli bireyler yetiştirmek, araştırma, eğitim ve hizmet alanlarındaki üretimini toplum yararına sunmayı içermektedir. Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı'nın amacı okul öncesi dönemde çocukların tüm gelişim alanlarını destekleyici kuramsal ve uygulamalı eğitim programlarıyla çocuğa, aileye ve topluma hizmet sunan okul öncesi eğitimcisi yetiştirmektedir. Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı öğretim elemanları araştırma yapımları ve ders verme süreçlerini salgın sürecinde de maksimum performansla yürütmeye çalışmıştır. Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı'nın Topluma hizmet ve araştırma vurgusu derslerin işlenişinde ve istenen ödevlerin içeriğinde gündeme getirilmektedir. Öğrenciler, derslerde hazırlamış oldukları ödevlerini ve kitap incelemelerini çeşitli basın yayın organlarında yayımlatmaları konusunda desteklenmektedirler. Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
31/03/2021	28356880-050.01.04	1

Özellikle Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması derslerinde uygulamaya dönük ve öğretmenlik becerilerini geliştirmeye olanak tanıyacak gözlem ve eylem konuları önerilmektedir. Öte yandan Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalındaki öğretim üyelerince yürütülen 2019 yılında Sanayi ve Teknoloji Bakanlığına bağlı KOP (Konya Ovası Projesi) kapsamında KOP ile Okur Dostu Okul Projesi (KOPODOP) kapsamında uzaktan, çevrimiçi yollarla gerçekleştirilen etkinliklere lisans öğrencilerinin de katılması sağlanmıştır. Bu etkinliklerde öğrenciler akademideki uzmanların yanı sıra çocuk edebiyatı yazarlarıyla da tanışmaktadır.

- *Biriminiz performans yönetimi sürecinde kullanılan yol ve yöntemler, performans sonuçların izlediğine dair raporlar ve iyileştirme çalışmaları*

Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Ana Bilim Dalı performans değerlendirmeye yönelik üniversitemizin altı ayda bir program iç değerlendirilmesi noktasında bünyesinde bulunan öğretim üyelerinin yaptıkları araştırmaların yayınları için öz değerlendirme faaliyet raporları alınmakta ve üniversitemize sunmaktadır. Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı performans yönetimini bilim dalı olarak gerçekleştirmektedir. Uzaktan eğitim süresince iletişim canlı tutularak performans yönetimi canlı tutulmuştur. Birim içinde araştırma, projeler, makale yazılımları için motivasyon sağlanmaya çalışılmıştır. Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı performans yönetimi sürecinde kullanılan yol, yöntem ve performans sonuçlarını izlemeye/iyileştirmeye ilişkin rapor ve çalışmalar oluşturma aşamasındadır. Son üç dönemdir, öz değerlendirme raporları (lisans ve yüksek lisans programlarına ilişkin) oluşturulmaya çalışılmaktadır.

B.2. İç Kalite Güvencesi

- *Biriminiz danışma kurulu ile birlikte yapılan çalışma ve iyileştirmeler*

Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalınca sistematik olarak yapılan toplantılar Microsoft Teams üzerinden pandemi sürecinde de iyileştirilmeler yapılmıştır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmaktadır. Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı hazırlanan stratejik planlar, öz değerlendirme raporları ve birim danışma kurulu ile birlikte yapılan dönem başı toplantılardaki Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
31/03/2021	28356880-050.01.04	1

görüşmeler sonrası, iç ve dış paydaş görüşlerinin alınması sürecinin iyileştirilmesi ve ders programlarının güncellenmesi gibi konularda eylem planı tasarlanmaya başlamıştır.

- *Biriminiz kalite yapılanması doğrultusunda oluşturulmuş çalışma gruplarının faaliyetleri*

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı kalite yapılanması kapsamında oluşturulmuş çalışma kümelerinin faaliyetleri tasarı aşamasında olup ivedi bir biçimde bu sürece hız kazandırılacaktır.

- *Biriminiz kalite komisyonu çalışmalarına iç ve dış paydaşlarının katılımını gösteren faaliyetler (Toplantılar, etkinlikler, anketler ve raporlar)*

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı kalite komisyonu çalışmalarına iç ve dış paydaşların katılımını gösteren etkinlikler tasarlamaktadır ancak anket ve rapor gibi dokümanlar henüz oluşturulmamıştır.

- *PUKÖ çevrimleri kapsamında yıllık izleme ve iyileştirme çalışmaları ve raporları*

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı; “planla”, “uygula”, “kontrol et” ve “önlem al” ilkelerine ilişkin yıllık izleme ve iyileştirme çalışmaları kapsamında süreci tasarlama aşamasında yer almaktadır. Bu aşamalara dönük gerçekleştirilecek çalışmaların sonrasında elde edilen veriler, bunlar doğrultusunda gerçekleştirilen etkinlikler ve iyileştirmeler öz değerlendirme raporlarına yansıtılacaktır. UZEM ve ekiplerin tekrar eden hatalardan kaçınmalarını ve süreçleri iyileştirmelerini sağlayan basit bir dört aşamalı yöntem olan PUKÖ Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı içinde de uygulanmaktadır.

- *Biriminizde kalite güvencesi kültürünü geliştirmek üzere yapılan planlamalar ve uygulamalar*

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı’nda iç ve dış paydaşlardan dizgesel (sistematik bir biçimde) bir anlayışla görüş ve öneri almaya dönük eylem planı hazırlama süreci, tasarı aşamasındadır. Ancak bu konuda en kısa zamanda bir eylem planı oluşturulacaktır. İç ve dış paydaşlardan stratejik planlama sürecimize dönük "planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma" aşamalarına ilişkin görüşler, öneri ve dönütler alınmaktadır. Bu sürece ilişkin çalışmalar devam etmektedir. Öte yandan Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
31/03/2021	28356880-050.01.04	1

şu ana değin öğrencilerden ve öğretim üyelerinden gelen istek, görüş ve dönütler doğrultusunda eğitim-öğretim ortamları ve süreçleri iyileştirilmeye çalışılmıştır.

- *Birim yöneticilerinin liderlik özelliklerini ve yetkinliklerini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler, elde edilen izleme sonuçları ve bağlı iyileştirmeler*

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı'nda liderlik özelliklerinin pekiştirilmesinde bölüm içinde görüş alınabilmekte, işbirlikli çalışmalar ile birim içinde düzen sağlanabilmekte ve aksayan yönler giderilmektedir. İşbirlikli çalışma eğitim öğretim sürecinin verimini artırmaktadır.

- *Birimdeki kalite kültürünün gelişimini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler, elde edilen izleme sonuçları ve bağlı iyileştirmeler*

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı'nda birimdeki kalite kültürünün gelişimini ölçmek ve izlemek için bölüm içinde toplantılar gerçekleştirilip izleme sonuçları ve buna bağlı iyileştirmeler yapılır. Birim içinde görevli olan her üye alınan kararlara uyar.

B.3. Paydaş Katılımı

- *Biriminizin süreçlerine özgü oluşturulmuş iç ve dış paydaş listesi ile paydaşların önceliklendirilmesine ilişkin kanıtlar*

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı'nda iç ve dış paydaş katılımı ile birim veri girişi gerçekleştirilecektir. Ve burada bulunan her madde için iç ve dış paydaş görüşleri alınıp yapılan eylemler yönlendirilecektir.

- *İç ve dış paydaşlarınızın kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımına ilişkin görüş ve geri bildirim almak için yapılan uygulamalar (anketler, toplantılar, çalıştaylar, web sayfası ve e-posta vb.)*

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı'nda iç ve dış paydaş görüşlerini almak için toplantı yapılmaktadır. İç ve dış paydaşlarınızın kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımına ilişkin toplantı ve anket yapılmakta ve konu ile ilgili verilen seminerlere birimimiz katılmaktadır. Yapılan toplantılar ile alınan önlemler bu durumun işleyişini kolaylaştırmaktadır.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
31/03/2021	28356880-050.01.04	1

- *Birim düzeyinde kurul ve komisyonlarda (karar alma süreçlerinde) paydaş temsiliyetinin sağlandığını gösteren uygulamalar ve belgeler*

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı'nda paydaş temsiliyeti için EBYS bilgilendirme sistemince belirlenen ve bildirilen tüm uygulamalar birimce gerçekleştirilmektedir. Birim içinde sistematik bir işleyiş bulunmaktadır. EBYS sistemi ile tüm üyeler bilgilendirilir, evrak yönetimi kolay bir şekilde yapılır. Eğitim ve öğretimin işleyişinde uzaktan veya yüz yüze eğitim kapsamında iç kontroller birimce yapılmaktadır. Ders programında belirlenen ders saatlerine uyulmakta ve stratejik plan sayesinde bunlar güvence altına alınmaktadır. Birimce düzenli olarak faaliyet raporları oluşturulmakta paydaş görüşleri alınmaktadır.

- *Birim düzeyinde paydaş katılım mekanizmalarının işleyişine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları*

Uzaktan ve yüz yüze eğitim kapsamında programlı bir şekilde olunması derslerin işleyişlerini kolaylaştırmaktadır. Bu çalışmalar güncel olarak bilim dalının web sayfasında yayınlanmaktadır.

B.4. Uluslararasılaşma

- *Uluslararasılaşma politikasına ilişkin göstergelerin izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine ilişkin belgeler*

Uluslararasılaşma faaliyetlerini yürüten birimler bulunmaktadır ve ilgili koordinatörler görev yapmaktadır. Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı'nda uluslararasılaştırma konusunda üniversitemizin yapmış olduğu Mevlana Anlaşması ile bölümümüzde koordinatörlük mevcut olup izleme, değerlendirme ve iyileştirmeye ilişkin üniversitemizin yapmış olduğu anlaşma temel alınarak kararlar takip edilmektedir.

- *Uluslararasılaşma faaliyetleri*

C. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Fakültemiz eğitim-öğretim süreci, öğretmen adaylarının sürekli gelişimini odak noktasına koyan bir anlayışla sürdürülmektedir. Fakültemizde yer alan lisans programlarında okutulan dersler TYYÇ ile uyumlu bir yapıda sürdürülmektedir. 2019- 2020 Bahar yarıyılı altıncı haftası itibari ile Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.



T.C
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
FAKÜLTE KURULU
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
31/03/2021	28356880-050.01.04	1

pandemi koşulları nedeniyle eğitim-öğretim uzaktan eğitim yoluyla çevrimiçi olarak sürdürülmeye başlanmıştır. Tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de pandemi koşullarının etkisini sürdürmesi nedeniyle 2020-2021 Eğitim Öğretim yılı içerisinde okutulan dersler için de uzaktan eğitim kararı alınmış ve öğretim süreci çevrimiçi olarak sürdürülmeye çalışılmıştır.

C.1. Programların Tasarımı ve Onayı, Ders Dağılım Dengesi, Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyum

Fakültemizde yer alan lisans programların tasarımı ve ders dağılım süreçleri Yüksek Öğretim Kurulu'nun 'Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları' kapsamında oluşturmuş olduğu ortak program doğrultusunda şekillenmiştir. Fakültemizde yer alan tüm programların ders planları ilgili programın web sitelerinde yer almaktadır.

Fakültemiz bünyesindeki lisans programlarının amaç ve çıktılarının TYÇÇ ile uyumunu gösteren ders içerikleri, hedefler ve kazanımlar ilgili lisans programlarının web sitelerinde yer alan ders planı içeriklerinde yer almaktadır.

Pandemi koşullarında fakültemizde yer alan derslerin okutulma şekli (yüz yüze, uzaktan ya da hibrit) bölümlerden alınan görüşler doğrultusunda fakülte kurulu kararı ile belirlenmiş ve üniversitemiz web sitesinde ilan edilmiştir.

Fakültemizde özellikle öğretmen adaylarının okullarda yürütülen uygulama derslerine ilişkin tasarım süreçlerinde önemli bir paydaş olan il milli eğitim müdürlüğüne bağlı ilk ve orta dereceli okullar önemli katkı sağlamaktadır. Her yıl okul uygulamaları sürecinde paydaşlardan gelen öneriler doğrultusunda ders içerikleri ve program tasarımlarında iyileştirmeler yapılmaktadır.

Ders dağılımları her eğitim-öğretim yarıyılı öncesinde bölüm kurulu kararları ve bölümlerden gelen görüşler doğrultusunda fakülte kurulu kararları ile belirlenmekte ve iç yazışmalar yoluyla ilgili bölümlerde görev alan öğretim elemanlarına duyurulmaktadır.

Fakültemiz web sitesinde yer alan ders bilgi paketlerinde bulunan AKTS hesaplama bölümü, programların ders dağılım dengesi hakkında bilgi vermektedir. Yeni açılan dersler için veri girilmesi ya da var olan dersler için güncelleme yapılması amacıyla AKTS hesaplama bölümü öğretim elemanlarının erişimine açılmaktadır.

Üniversitemiz Bologna süreci doğrultusunda AKTS bilgi paketi içerisinde tüm lisans programlarına ait program hedefleri, ders içerikleri, program çıktı matrislerine ilişkin ayrıntılı bilgiler yer almaktadır.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
31/03/2021	28356880-050.01.04	1

C.2. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı, Ölçme ve Değerlendirme

Üniversitemiz tarafından, Bologna Süreci kriterleri doğrultusunda, “Bologna Süreci/Ders Kataloğu/AKTS Bilgi Paketi Modülü’ hazırlanarak üniversite web sitesi ana sayfa ekranına eklenmiştir. Bu pakette, derslerin AKTS kredileri, öğrenci iş yükleri, değerlendirme süreçleri ve bunlarla ilgili tüm bileşenler adım adım açıklanmakta ve öğrencilerin erişimine sunulmaktadır.

Fakültemiz bünyesinde yer alan öğretmenlik lisans programlarının mesleki uygulamaları okul deneyimi, mesleki rehberlik uygulamaları, öğretmenlik uygulaması ve Rehberlik Psikolojik Danışmada alan çalışması gibi dersler aracılığı ile ilk ve orta dereceli okullarda yürütülmektedir. Bunun yanında tüm lisans programlarında yer alan öğrenciler Farabi, Mevlana ve Erasmus gibi değişim programlarından yararlanmakta ve bu değişim programlarına ilişkin yönerge ve koşullar üniversitemiz web sayfasında ilan edilmektedir.

2019-2020 Bahar dönemi altıncı haftasından itibaren pandemi koşulları nedeni ile uzaktan eğitime geçilmesinden dolayı derslerin ölçme-değerlendirme yöntemleri Üniversitemiz senatosu tarafından belirlenen kriterler doğrultusunda online sınav ya da uygulama ödevi olarak uygulanmaktadır. Sınav biçimleri ilgili öğretim elemanı tarafından OGRİS üzerinden girilmekte ve tüm öğrencilere duyurulmaktadır. Uygulama ödevi ya da online sınav uygulamaları MERGEN sistemi üzerinden yürütülmektedir.

C.3. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

Fakültemizde yer alan lisans programlarına öğrenci kabulü esas olarak ÖSYM tarafından yapılan Yüksek Öğretim Kurumları Sınavı ile Dikey Geçiş Sınavı aracılığı ile yapılmaktadır. Bunun yanı sıra yatay geçiş, değişim programları, özel öğrenci kabulü gibi yöntemlerle öğrenci kabulü gerçekleştirilmektedir.

Ülkemizdeki diğer yükseköğretim programları ya da üniversite içinden fakültemizin ilgili birimlerine yatay geçişler; 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana Dal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine ve Senatonun belirlediği esaslara göre yapılır. Dikey geçişler ise; 19/2/2002 tarihli ve 24676 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Meslek Yüksekokulları ve Açıköğretim Ön Lisans Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.



T.C
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
FAKÜLTE KURULU
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
31/03/2021	28356880-050.01.04	1

Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik hükümlerine göre yapılır. Yatay ve dikey geçiş yapan öğrencilerin ders muafiyetleri ilgili yönergeler doğrultusunda yönetim kurulu tarafından yapılır. Fakültemizde öğrenci alan lisans programlarına ait YKS dereceleri Tablo-2 ile Tablo-8 arasında yer almaktadır.

Tablo 2. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı YKS Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2020-2021	70+2	72	381,47486	352,49145	65.598	126.598
2019-2020	70+2	72	372,87126	341,65972	57.511	113.173
2018-2019	80+2	82	385,61824	326,64512	28.948	114.894

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

T.C
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
FAKÜLTE KURULU
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
31/03/2021	28356880-050.01.04	1

Tablo 3. Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı YKS Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2020-2021	60	62	375.056	352.805	77.726	162.916
2019-2020	60	62	382.834	333,880	44.100	131.000
2018-2019	60	62	349.178	312	21.590	149.000

Tablo 4. Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı YKS Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2020-2021	60	60	414,513	312,26616	10.300	165.736
2019-2020	40	40	420,43320	389,21876	10.761	22.873
2018-2019	40	40	406,57854	377,55429	10.255	22.900

Tablo 5. Matematik Eğitimi Anabilim Dalı YKS Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2020-2021	60+2	62	454,48609	412,57756	50.673	87.657
2019-2020	60+2	62	401,96135	355,65648	63.147	105.165
2018-2019	60+2	62	384,51905	326,75446	1.756	118.142

Tablo 6. Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı YKS Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2020-2021	40	41	349,0596	290,80102	339.289	652.075
2019-2020	26	27	302,393	252,726	445.407	923.103
2018-2019	11	11	311,796	240,310	408.841	1.060.752

Tablo 7. Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı YKS Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2020-2021	60	62	371,81428	350,06858	33.332	64.192
2019-2020	60	62	370,30383	347,08024	44.667	89.664

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
31/03/2021	28356880-050.01.04	1

2018-2019	80	82	355,4873 3	323,9132 2	49.286	123.823
-----------	----	----	---------------	---------------	--------	---------

Tablo 8. Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı YKS Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2020-2021	50+2	52	393,807	373,123	15.593	31.980
2019-2020	50+2	52	439,680	376,326	2621	36.401
2018-2019	70+2	72	398,169	357,014	1299	46.913

C.4. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme, Akademik Danışmanlık

Fakültemiz bünyesinde yer alan lisans programlarında uzaktan eğitim uygulamasının başladığı 2020 yılı Mart ayından itibaren öğretim süreçleri MERGEN ve Microsoft Teams sistemleri kullanılarak eş zamanlı ve eş zamansız olarak sürdürülmektedir. Öğretim süreçlerinde sunum, tartışma, proje ve ödevlendirme teknikleri gibi farklı öğretim tekniklerinden yararlanılmaktadır.

Uzaktan eğitim sürecinde derslerin ölçme değerlendirme biçimleri üniversitemiz senato kararlarının belirlediği ölçütler çerçevesinde uygulama ödevi, ödev ve online sınavlar şeklinde dersin sorumlu öğretim elemanları tarafından belirlenmekte ve öğrencilere duyurulmaktadır.

Ölçme değerlendirme uygulamaları ilgili dersin öğretim elemanları tarafından dersin hedefleri ve kazanımlarına uygun olarak planlanmakta ve yürütülmektedir.

Derslerin yürütülmesi ve akademik danışmanlık hizmetlerinde öğrenci geri bildirimleri ve talepleri OGRİS üzerinde yer alan danışmana mesaj gönder modülünün yanı sıra elektronik posta, Mergen sistemi ve eş zamanlı yürütülen canlı dersler sırasında kullanılan anlık mesajlaşma uygulamaları ile alınabilmektedir.

Fakültemiz bünyesinde yürütülen akademik öğrenci danışmanlıkları her eğitim-öğretim yılı başında bölüm başkanlıkları tarafından belirlenen öğretim elemanları tarafından verilmekte, ayrıca teknik danışmanlık hizmetleri Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından yürütülmektedir. Bu süreçte her sınıf düzeyindeki danışmanlar aktif bir şekilde öğrencilerimizin talep ve sorunlarıyla ilgilenmektedir.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

T.C
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
FAKÜLTE KURULU
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
31/03/2021	28356880-050.01.04	1

C.5. Öğretim Elemanları (atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri, öğretim yetkinliği, teşvik ve ödüllendirme)

Fakültemiz bünyesinde yer alan lisans programlarında, Anabilim Dalları ve Bölüm Akademik Kurulları vasıtasıyla, ders dağılımlarının öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına uygun olacak şekilde dağıtılmasına özen gösterilmektedir.

Fakültemiz öğretim elemanları eğitimcilerin eğitimi kapsamında “Grafik Tablet” eğitimine katılarak uzaktan öğretim sürecinde öğretim teknolojilerinin kullanımı konusunda yetkinliklerini artırmaktadır.

Üniversitemizde atama ve yükseltme uygulamaları “Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi”ne göre yapılmaktadır. Bunun yanında atama ya da yükseltme sürecinde akademik yayınlar ve puan hesaplamaları için YÖKSİS verileri ile eş zamanlı olarak güncellenen AKAPEDİA sistemi ile sağlanmakta ve öğretim elemanlarımızın bilgileri güncel tutulmaktadır. Lisans programlarında yer alan öğretim elemanlarına ait bilgiler tablo-9 ile tablo-17 arasında yer almaktadır.

Tablo 9. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2019-2020 Bahar	2020- 2021 Güz
Prof. Dr. Yasemin YAVUZER	Selçuk Üniversitesi, 2009	13	24	24	36	36
Prof. Dr. Mustafa TALAS	İnönü Üniversitesi, 2003	23	19	15	34	28
Doç. Dr. İzzet PARMAKSIZ	Necmettin Erbakan Üniversitesi, 2017	15	11	4	38	41
Dr. Öğr. Üyesi Güldener ALBAYRAK	Mersin Üniversitesi, 2013	16 (8 özel sektör)	8	7	31	32
Dr. Öğr. Üyesi Suat KILIÇARSLAN	Çukurova Üniversitesi, 2016	11	4	4	30	30
Dr. Öğr. Üyesi Gürcan ŞEKER	Mersin Üniversitesi, 2020	16	12	4	-	-
Arş Gör. Gökay KELDAL	İnönü Üniversitesi, 2015	1,5	7	7	-	-

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

T.C
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
FAKÜLTE KURULU
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
31/03/2021	28356880-050.01.04	1

Arş. Gör. Selim GÜNDOĞAN	Necmettin Erbakan Üniversitesi, 2016	5,5	2	2	-	-
Arş. Gör. Ayşe GÖK	Hacettepe Üniversitesi, 2019	1	-	3	-	-

Tablo 10. Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2019-2020 Bahar	2020-2021 Güz
Prof. Dr. Emre ÜNAL	Gazi Üniversitesi, 2007	21	21	14	33	39
Prof. Dr. Barış ÇAYCI	Gazi Üniversitesi, 2007	22	22	22	25	30
Doç. Dr. Emine Gül ÖZENÇ	Marmara Üniversitesi, 2012	17	8	9	26	33
Dr. Öğr. Üyesi Remzi KILIÇ	Marmara Üniversitesi, 2014	16	7	15	27	36
Dr. Öğr. Üyesi Nurhan ATALAY	Anadolu Üniversitesi, 2015	16	15	5	29	27
Dr. Öğr. Üyesi Ahu TANERİ	Gazi Üniversitesi, 2017	11	4	4	26	35
Öğr. Gör. Mustafa ÇALIŞKAN	Yüzüncü Üniversitesi, 1993	34	28	28	35	31
Öğr. Gör. Zekeriya DEMİR	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, 2000	36	24	27	11	8
Öğr. Gör. Kemal MERT	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, 1999	32	27	25	21	6
Arş. Gör. Osman GEDİK	Gazi Osmanpaşa Üniversitesi, 2017	2	-	2	-	-

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

T.C
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
FAKÜLTE KURULU
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
31/03/2021	28356880-050.01.04	1

Tablo 11. Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2019-2020 Bahar	2020- 2021 Güz
Dr. Öğr. Üyesi Hatice Uysal Bayrak	Hacettepe Üniversitesi, 2016	11	5	5	24	28
Dr. Öğr. Üyesi Nagihan Tanık Önal	Erciyes Üniversitesi, 2017	11	4	4	14	20
Dr. Öğr. Üyesi Murtaza Aykaç	Ankara Üniversitesi, 2011	9	9	9	28	31
Arş. Gör. Mahmut Ünal	Gazi Üniversitesi, 2017	8	-	1	-	-
Arş. Gör. Nida Altıparmak	TED Üniversitesi, 2019	-	-	-	-	-

Tablo 12. Özel Eğitim Bölümü Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2019-2020 Bahar	2020-2021 Güz
Dr. Öğr. Üyesi Hidayet Dikici	Gazi Üniversitesi, 2019	27	27	25	19	20
Arş. Gör. Cebail Turna	Ankara Üniversitesi, 2017	8	0	2	0	0

Tablo 13. Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2019-2020 Bahar	2020- 2021 Güz
Prof. Dr. Halil Tokcan	Gazi Üniversitesi, 2007	-	21	21	16	15
Prof. Dr. Kubilay Yazıcı	Gazi Üniversitesi, 2006	1	21	21	9	7
Doç. Dr. Nihal Baloglu Uğurlu	Gazi Üniversitesi, 2007	6	22	22	10	13
Doç. Dr. Salih Uslu	Gazi Üniversitesi, 2014	-	10	7	13	5
Dr. Öğr. Üyesi Melek Körükçü	Gazi Üniversitesi, 2015	3	6	3	13	19
Dr. Öğr. Üyesi Ebru Ay	Gazi Üniversitesi, 2011	-	17	10	10	9
Dr. Öğr. Üyesi Bayram Polat	Ankara Üniversitesi, 2007	-	25	12	13	18
Dr. Öğr. Üyesi Cengiz Kayacılar	İstanbul Üniversitesi, 1999	-	21	21	12	10
Öğr. Gör. Arzu Şahan	University of Colorado at Boulder, 2002	2	13	11	19	24

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.



T.C
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
FAKÜLTE KURULU
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
31/03/2021	28356880-050.01.04	1

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Merkez Yerleşke Bor Yolu 51240 Niğde
Tel: 3882254315 Faks: 3882254316
Ağ: <http://www.ohu.edu.tr/egitimfakultesi>

Bilgi için : Nalan ALTAY
Telefon : 0 388 225 4321
E-Posta : egitimfak@ohu.edu.tr

T.C
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
FAKÜLTE KURULU
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
31/03/2021	28356880-050.01.04	1

Tablo 14. Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2019-2020 Bahar	2020- 2021 Güz
Doç. Dr. Sercan DEMİRGÜNEŞ	Ankara Üniversitesi, 2013	18	18	10	17	11
Dr. Öğr. Üyesi Suna CANLI	Ankara Üniversitesi, 2014	16	14	6	19	13
Dr. Öğr. Üyesi Yonca KOÇMAR DEMİRCİ	Ankara Üniversitesi, 2017	12	11	3	22	18

Tablo 15. İlköğretim Matematik Öğretmenliği Anabilim Dalı Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2019-2020 Bahar	2020-2021 Güz
Prof. Dr. Seher MANDACI ŞAHİN	Karadeniz Teknik Üniversitesi, 2007	-	24	24	20	18
Doç. Dr. Davut KÖĞCE	Karadeniz Teknik Üniversitesi, 2012	1	21	21	25	27
Doç. Dr. İlknur ÖZPINAR	Karadeniz Teknik Üniversitesi, 2012	-	16	16	26	24
Doç. Dr. Arzu AYDOĞAN YENMEZ	Orta Doğu Teknik Üniversitesi, 2012	-	12	12	24	26
Dr. Öğr. Üyesi Şevket AYDIN	Gazi Üniversitesi, 2016	-	26	26	12	20
Dr. Öğr. Üyesi Hülya YILDIRIM	Selçuk Üniversitesi, 2003	-	26	26	12	12

Tablo 16. Fen Bilgisi Öğretmenliği Anabilim Dalı Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2019-2020 Bahar	2020-2021 Güz
Prof. Dr. Mehmet TUNCEL	Çukurova Üniversitesi, 2001	-	26	26	7	7
Doç. Dr. Ahmet YAVUZ	Université Joseph-Fourier: Grenoble I, 2007	-	14	14	20	14
Doç. Dr. Mehmet MUTLU	Gazi Üniversitesi, 2004	-	16	16	27	21
Doç. Dr. Ela Ayşe KÖKSAL	Orta Doğu Teknik Üniversitesi, 2008	-	26	26	20	20

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

T.C
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
FAKÜLTE KURULU
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
31/03/2021	28356880-050.01.04	1

Doç. Dr. Meryem Nur AYDEDE	Dokuz Eylül Üniversitesi, 2009	-	16	16	11	10
Dr. Öğr. Üyesi Zehra MOLU	Dokuz Eylül Üniversitesi, 2009	-	17	17	14	15

Tablo 17. Müzik Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2019-2020 Bahar	2020-2021 Güz
Prof. Dr. Mehtap AYDINER UYGUN	Gazi Üniversitesi, 2009	21	21	12	30	30
Dr. Öğr. Üyesi Gülşah BAŞARAN TANRIÖVER	Necmettin Erbakan Üniversitesi, 2015	21	21	3	27	25
Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem Eda ANGI	Gazi Üniversitesi, 2013	17	17	7	39	35
Dr. Öğr. Üyesi Aysun R. HAMZAOĞLU BİRER	Gazi Üniversitesi, 2010	18	18	10	32	29
Dr. Öğr. Üyesi Ali DELİKARA	Gazi Üniversitesi, 2010	16	16	11	21	16
Dr. Öğr. Üyesi Merve SOYCAN	Necmettin Erbakan Üniversitesi, 2019	7	7	4	12	10
Dr. Öğr. Üyesi Serkan ÖZAY	Gazi Üniversitesi, 2013	17	17	9	39	38
Öğr. Gör. Süleyman KOYUNCU	İstanbul Teknik Üniversitesi, 2001	24	24	24	40	42
Öğr. Gör. Mesut ARSLAN	İstanbul Teknik Üniversitesi, 1997	28	28	28	31	31

Tablo 18. Resim- İş Öğretmenliği Anabilim Dalı Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2019-2020 Bahar	2020-2021 Güz
Doç. Dr. Sibel ADAR CAN	Necmettin Erbakan Üniversitesi, 2015	12	17	6	20	10
Dr. Öğr. Üyesi Şemsi ALTAŞ	Hacettepe Üniversitesi, 2018		2	2	20	20
Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem DOĞAN ÖZCAN	Hacettepe Üniversitesi, 2019		1	1	24	21
Öğr. Gör. Şükriye İNAN ÇALAPKULU	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, 2004		16	16	24	21
Öğr. Gör. Zübeyde ÖZDAĞ	Çukurova Üniversitesi, 1991		27	23	24	16

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

T.C
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
FAKÜLTE KURULU
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
31/03/2021	28356880-050.01.04	1

Öğr. Gör. Hilmi Ege SOYLU	Süleyman Demirel Üniversitesi, 1998		22	22	25	25
---------------------------	-------------------------------------	--	----	----	----	----

Tablo 19. Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Anabilim Dalı Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2019-2020 Bahar	2020-2021 Güz
Doç. Dr. Nezih ÖNAL	Gazi Üniversitesi, 2014	10	4	10	26	25
Doç. Dr. Semirhan GÖKÇE	Orta Doğu Teknik Üniversitesi, 2012	20	6	6	23	24
Doç. Dr. Oğuz ÇETİN	Dokuz Eylül Üniversitesi, 2010	20	20	10	12	12
Dr. Öğr. Üyesi Erkan ÇALIŞKAN	Ankara Üniversitesi, 2012	19	19	10	26	28

Tablo 20. İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2019-2020 Bahar	2020-2021 Güz
Dr. Öğr. Üyesi Hamide ÇAKIR SARI	Dokuz Eylül Üniversitesi, 2011	22/4	22	6	10	15
Dr. Öğr. Üyesi Reyhan ASLAN	Orta Doğu Teknik Üniversitesi, 2020	8	-	2	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Zekiye ÖZER	Hacettepe Üniversitesi, 2020	6	-	2	-	-

C.6. Öğrenme Kaynakları

Fakültemiz lisans programlarında öğrenim gören öğrencilere her ders için dönem sonlarında OGRİS Öğrenci Otomasyon Sistemi üzerinden memnuniyet ve değerlendirme anketleri uygulanmaktadır.

Her yıl bahar döneminde düzenlenen üniversite spor şenlikleri pandemi süreci nedeni ile

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
31/03/2021	28356880-050.01.04	1

geçtiğimiz bahar dönemi planlanan ertelenmiş ve pandemi koşullarının devam etmesi nedeni ile 2020-2021 eğitim öğretim yılı için de planlama yapılamamıştır.

Gerek fakülte web sayfası gerekse fakülte bünyesinde yer alan lisans programlarının web sayfaları aracılığı ile faaliyet ve duyurular güncel olarak ilan edilmekte ve öğrencilerin takip etmesi sağlanmaktadır.

C.7. Engelsiz Üniversite, Psikolojik Danışmanlık ve Kariyer Hizmetleri

Üniversitemiz “Engelsiz Yaşam Birimi” tarafından fakültelerde öğrenim gören engelli öğrenciler engel türleri de dikkate alınarak tespit edilip, ilgili fakültelere bildirilmektedir. Bildirilen öğrencilerle ilgili fakülte yönetimi ve ilgili dersin sorumlu öğretim elemanları eğitim – öğretim süreçleri ve sınav uygulamalarında engelli öğrencinin durumuna uygun olarak gerekli düzenlemeleri yapmakta ve gerektiğinde engelsiz yaşam biriminden destek almaktadır.

Fakültemiz bünyesinde öğrenim gören öğrencilere yönelik rehberlik hizmetleri öncelikli olarak akademik danışmanları tarafından verilmektedir. Bunun yanında psikolojik destek almak isteyen öğrencilerimize fakültemiz Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı öğretim üyeleri ve Gençlik Danışma Merkezinde görevli Psikolog tarafından gerekli olan destek verilmektedir.

Üniversitemiz bünyesinde yer alan ‘Kariyer Geliştirme Merkezi (KAGEM) kariyer planı yapmak isteyen ya da kariyer gelişim sürecinde problemler yaşayan öğrencilere gerekli olan desteği vermektedir. Akademik danışmanlar ihtiyaç duyan öğrencileri KAGEM’ e yönlendirmektedir.

Fakültemiz öğrencileri talep ya da sorunlarını, uzaktan eğitim sürecinde, OGRİS sistemi, e-posta, Microsoft Teams ve telefon yoluyla iletebilmektedir.

C.8. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Eğitim- öğretim programlarının takibi ve güncellenmesi otomasyon sistemi üzerinden yapılan değerlendirme ve geri bildirimler ile özellikle uygulama derslerinde paydaşların ilettiği geri bildirimler değerlendirilerek periyodik bir şekilde yapılmaktadır.

Programların yıllık öz değerlendirme çalışmaları öncelikli olarak birimler bazında yapılmakta ve birimler bazında yapılan değerlendirme raporları birleştirilerek fakülte öz değerlendirme raporu hazırlanmaktadır. Hazırlanan öz değerlendirme raporu kontrol ve onay Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
31/03/2021	28356880-050.01.04	1

sürecinden sonra fakülte web sayfasında yayınlanmaktadır.

Mezun izleme sistemi kapsamında fakültemizde yer alan lisans programları mezun anketleri yoluyla öğrencilere ulaşmayı hedeflemektedir.

D. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

D.1. Araştırma Politikası, Stratejisi, Hedefleri

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Araştırma-Geliştirme Politikası; “i. Uluslararası standartlarda araştırma yapmayı özendirmek, ii. Öncelikli alanlarda AR-GE ve yenilikçi faaliyetleri teşvik eden, yaygınlaştıran ve sürekli iyileştiren bir anlayışa sahip olmak ve iii. Bilgi ve teknoloji çıktıları ile ulusal ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlayan bir üniversite olmak” olarak belirlenmiştir. Bu politika Kalite Koordinatörlüğü web sitesinde Kalite Güvencesi-Ar-GE politikası sekmesi ile açıklanmaktadır.

2019 yılı Birim Kalite Komisyonu Öz Değerlendirme Raporu’nda da ifade edildiği gibi fakültemiz bölümlerinin araştırma geliştirme altyapısı uluslararası düzeyde araştırmalar, projeler ve yayınlar yapabilecek seviyededir. Ayrıca, Fakültemizde yürütülmekte olan lisansüstü programlar da araştırma faaliyetleri açısından önemli ve yönlendirici etkiye sahiptir. Lisansüstü programlar kapsamında gerçekleştirilen bu araştırmalar bilimsel toplantılarda sunulmakta ve bilimsel dergilere makale olarak da gönderilmektedir. Bu bağlamda fakültemizin araştırma faaliyetlerini teşvik etmek için lisansüstü (yüksek lisans ve doktora) programlarının ve öğrencilerinin sayısını artırarak araştırmacı insan gücünü yetiştirmeye katkıda bulunmak gibi stratejilerin uygulanması hedeflenmektedir.

D.2 Araştırma Kaynakları ve Yetkinliği

Fakültemize ayrılan bütçe kapsamında, öğretim elemanlarının bilimsel etkinliklere katılımı konusunda maddi destek sağlanmaktadır. Ancak öğretim elamanlarına akademik faaliyetleri için sağlanan söz konusu maddi destek sınırlıdır. Üniversitemizde öğretim üyelerinin kaynak bulması için motive edici bir takım tedbirlerin alınmasına yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Üniversitemiz genelinde proje türleri (TÜBİTAK, BAP, Avrupa Birliği Projeleri gibi) hakkında bilgilendirmeler yapılmakta ve fakültemiz öğretim elemanlarının projelerinde bu fonlardan yararlanmaları için Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
31/03/2021	28356880-050.01.04	1

teşvik edilmektedir. Üniversitemizin sunduğu BAP projeleri ile belirli düzeyde destekler sunulmakta olup; araştırma-geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi, izlenmesi ve sonuçlandırılması, destek limitleri ile gelir ve ödeneklerin kullanımı Üniversitemiz “BAP Koordinasyon Birimi” tarafından yerine getirilip takip edilmektedir. BAP Koordinasyon Birimi yılsonunda desteklenen, kapsama alınan, devam eden ve tamamlanan projeler hakkındaki özet bilgileri üniversitemizin internet sayfasından kamuoyuna duyurmaktadır.

Üniversitemizde atama ve yükseltme uygulamaları (C.5. Öğretim Elemanları bölümünde belirtildiği gibi) “Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi”ne göre yapılmaktadır. Fakültemize atanan öğretim elemanlarının yetkinliğinin ölçülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi de “Yükseköğretim Kanunu” ve “Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi” hükümleri gereğince gerçekleştirilmektedir. Öğretim elemanlarının araştırma ile yetkinlikleri vermiş oldukları dersler, bilimsel toplantılarda yapmış oldukları sunumlar, bilimsel dergilerde yayımladıkları makaleler ve mezuniyet durumları dikkate alınarak belirlenebilmektedir.

D.3. Araştırma Performansı

Fakültemizde yürütülen akademik yayınlar ve araştırma-geliştirme etkinlikleri YÖKSİS verileri ile eş-zamanlı olması olarak güncellenen Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Platformu (AKAPEDİA) sistemi ile gerçekleştirilmektedir. Ayrıca, yıl içinde belli dönemlerde bölümlerden düzenli olarak yıllık faaliyet raporları da istenmektedir. Yıllık faaliyet raporlarında öğretim elemanlarının; ulusal/uluslararası kitap sayıları, ulusal/uluslararası makaleleri ve indeks bilgileri, ulusal/uluslararası bildiri sayıları, atıf sayıları gibi veriler analiz edilerek incelenmektedir. Bu şekilde de öğretim elemanlarının performansları izlenmekte ve değerlendirilmektedir. “D.2 Araştırma Kaynakları ve Yetkinliği” bölümünde de ifade edildiği üzere, öğretim elemanları tarafından geliştirilen projelerin izlenmesi ve kontrolü elektronik ortamda BAP Koordinasyon Birimi tarafından takip edilmektedir. Fakültemizde 2020 yılı içerisinde iki proje BAP Koordinasyon Birimi desteği ile tamamlanmıştır (Bkz. Tablo 21).

Üniversitemizde teşvik ve ödüllendirmeye yönelik mekanizmalar “Akademik Teşvik Yönetmeliği”, “Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Yurtiçi ve Yurt Dışı Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme Yönergesi” ile “Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi BAP Hazırlama,

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
31/03/2021	28356880-050.01.04	1

Değerlendirme ve İzleme Yönergesi” hükümleri gereğince uygulanmaktadır. İlgili yönergelerde kriterler açık bir şekilde belirtilmiş ve belirtilen bu kriterler doğrultusunda 2020 yılında fakültemizdeki öğretim elemanları arasından gerekli koşulları sağlamış olanlar akademik teşvik ödeneğinden yararlanmışlardır. Tablo 21’de tamamlanan proje ve yayınlar verilmektedir.

Tablo 21. 2020 Yılında Tamamlanan Proje Bilgileri

Proje No	Proje Yürütücüsü	Projenin Adı	Proje Bütçesi	Destekleyen Birim
EBT 2017/3-BAGEP.	Dr. Öğr. Üyesi Suat KILIÇARSLAN	65-74 Yaş Aralığında Bulunan Yaşlıların Yaşam Algısı, Aile Yapısı, İşlevselliği ve İlişki Ağının Genogram Aracılığıyla İncelenmesi.	5985.22 TL	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi
EBT 2018/01-HIDEP	Doç. Dr. Arzu AYDOĞAN YENMEZ	Ortaokul Matematik Ders Kitaplarındaki Metinlerin Okunabilirlik ve Anlaşılabilirlik Düzeyleri	1.090 TL	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi

E. TOPLUMSAL KATKI

E.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi

Akademik amaçla yapılan kongreler, sempozyumlar toplumun bilim düzeyinin gelişimi açısından önem taşımaktadır. Aynı zamanda uluslararası düzlemde yapılan kongrelere, sempozyumlara katılım, ülkenin ve üniversitenin tanınırlılığına büyük katkı sağlamaktadır. Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı öğretim elemanı Doç. Dr. Ela Ayşe KÖKSAL’ın Kazakistan’da katıldığı kongre bulunmaktadır. Bu katılımın kanıtı olarak katılım belgesi de bulunmaktadır. Üniversite bu katılım için destek sağlayabilmektedir. Buna ek olarak, Dr. Öğr. Üyesi Zehra MOLU ve Doç. Dr. Ela Ayşe KÖKSAL’ın yine Kazakistan’da öğrencileri ile katıldığı kongre bulunmaktadır.

Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı, öğrencilerin makale ve tez yazım sürecinde, öğrencilerine katkı sağlayarak alanyazına da katkıda bulunmakta böylece topluma hizmet oluşması için emek vermektedir. Toplumsal katkı politikası ve hedeflerinin izlenmesi ve iyileştirilmesine

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.



T.C
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
FAKÜLTE KURULU
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
31/03/2021	28356880-050.01.04	1

ilişkin en iyi kanıt mezun olan öğrencilerdir. Mezun öğrencilerin yetiştireceği her bir öğrenci topluma en büyük katkıdır ve oluşturacağı tez topluma faydalı bir araştırmannın ışığıdır.

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı, toplumsal katkı politikası ile uyumlu uygulama örnekleri kapsamında değerlendirilebilecek çalışmalar olarak topluma hizmet uygulamaları kapsamında ödev ve proje çalışmaları içeren derslerin örnek verilebileceğini belirtmektedir. Öte yandan ana bilim dalı öğrencileri ve öğretim üyelerince gerçekleştirilen eğitsel, kültürel ve bilimsel etkinlikler, proje sunumları (proje kapsamında gerçekleştirilen seminer, konferans, çalıştay vb.) sıralanabilir. Toplumsal katkı politikası ve hedeflerinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar için bu tür etkinliklere anabilim dalı sayfasının web sayfasından ulaşılabilceği ifade edilmiştir.

<https://www.ohu.edu.tr/egitimfakultesi/turkceogretmenligi/etkinlikler>

<https://www.ohu.edu.tr/egitimfakultesi/turkceogretmenligi>

Ana Bilim dalınca gerçekleştirilen bu tür etkinlik ve projeler için Üniversitenin Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı etkinlik alanı ve etkinlik duyuruları konusunda destek vermektedir. Uzaktan eğitim sürecinde ise üniversite adına alınan çevrimiçi araçların (Zoom, MS Teams vb.) kullanımına izin vermiştir. Bu araçlarla seminer ve konferanslar gerçekleştirilmiştir. Ana Bilim dalındaki öğretim üyelerinin yürütücülüğünü üstlendiği KOP Projesine [Ana bilim dalındaki öğretim üyelerince (Dr. Öğr. Üyesi Suna CANLI ve Dr. Öğr. Üyesi Yonca KOÇMAR DEMİRCİ) yürütülen 2019 yılında Sanayi ve Teknoloji Bakanlığına bağlı KOP (Konya Ovası Projesi) kapsamında KOPODOP ile Okur Dostu Okul Projesi kapsamında gerçekleştirilen etkinliklere lisans öğrencilerinin de katılması sağlanmıştır.] mali destek ve idari işlemlerin yürütülmesi hususunda Üniversitenin BAP Koordinatörlüğü ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı destek ve kaynak sunmuştur.

Yukarıda belirtilen hususlara ek olarak, Fakültemiz kapsamındaki tüm bölümler Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında başta Milli Eğitim Bakanlığı olmak üzere çeşitli kamu kurum ve kuruluşları ve sivil toplum örgütleri ile işbirliği içinde çalışmalarını yürüterek toplumsal katkı faaliyetlerine aktif katılım sağlamaktadırlar. Ayrıca, öğrencilerimiz Öğretmenlik Uygulaması ve Okul Deneyimi derslerinin uygulamalarını İl Millî Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı devlet okullarında gerçekleştirmektedirler.

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.



T.C
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
FAKÜLTE KURULU
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
31/03/2021	28356880-050.01.04	1

e-imzalıdır

Prof. Dr. Bekir ÇINAR
Dekan

Prof. Dr. Mesut SAĞNAK
Öğretim Üyesi

Dr. Öğr. Üyesi Murtaza AYKAÇ
Öğretim Üyesi

Prof. Dr. Barış ÇAYCI
Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Mehtap AYDINER
UYGUN
Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Halil TOKCAN
Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Mehmet TUNÇEL
Bölüm Başkanı

Doç. Dr. Nezih ÖNAL
Bölüm Başkanı

Dr. Öğr. Üyesi Hamide ÇAKIR
SARI
Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Mustafa TALAS
Bölüm Başkanı

Doç. Dr. İzzet PARMAKSIZ
Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Ayhan DİKİCİ
Öğretim Üyesi

Doç. Dr. Semirhan GÖKÇE
Öğretim Üyesi

Doç. Dr. İlknur ÖZPINAR
Öğretim Üyesi

Dr. Öğr. Üyesi Zehra MOLU
Öğretim Üyesi

Raportör:
01/04/2021 İsmail SOYDAN
Fakülte Sekreteri

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.