



T.C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
KALİTE KOMİSYONU KARARLARI

Toplantı Tarihi	Kimlik/Dosya No	Toplantı No	Karar Sayısı
12.02.2025	46810852/050-02	002	001

KARAR NO 002-001: Fakültemiz 2024 Yılı Öz Değerlendirme Raporu görüşüldü.

Fakültemiz 2024 Yılı Öz Değerlendirme Raporunun aşağıda sunulduğu şekilde kabulüne, kararın Fakültemiz kalite çalışmaları sayfasında yayınlanmasına oy birliği ile karar verildi.



NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

2024

GENEL BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Rektör: Prof. Dr. Hasan USLU

Dekan: Prof. Dr. Bekir ÇINAR

Adres: Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Merkez Yerleşke, Bor Yolu Üzeri, 51240, Niğde.

Telefon: 0 388 225 4316

Elektronik Posta: egitimfak@ohu.edu.tr

2. Birimdeki Programlar Hakkında Bilgi, Kısa Tarihçe ve Değişiklikler

Eğitim Fakültesi öğretmen yetiştirme bakımından köklü bir geçmişe sahiptir. Fakültenin temelini Niğde Kız İlköğretim Okulu'na dayandırılması mümkündür. 1959 yılında bu okul, bugün öğretimevi olarak kullanılan binada 40 öğrencisiyle eğitim faaliyetine geçmiştir. Bu tarihten sonra okulun öğrenci sayısı hızla artmıştır. Başlangıçta öğretmen okulu, yalnız kız öğrenciler ile eğitim öğretim faaliyetine devam etmiştir. İlerleyen yıllarda gündüzlü statüde erkek öğrenciler de kabul edilmiştir. 1968-1969 Eğitim-Öğretim yılında o dönemin Fen-Edebiyat Fakültesinin bulunduğu binaya taşınmıştır. 1974-1975 Eğitim-Öğretim yılından itibaren Kız İlköğretim Okulu'nun bünyesinde iki yıl süreli Eğitim Enstitüsü açılmıştır. Eğitim Enstitüsü, 1982 yılında 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Millî Eğitim Bakanlığı'ndan ayrılarak "Niğde Eğitim Yüksekokulu" adıyla Selçuk Üniversitesi'ne bağlanmıştır. Daha sonra bu okulun öğretim süresi 1990-1991 Eğitim-Öğretim yılından itibaren 4 yıla çıkarılmıştır.

Fakültemiz 03.07.1992 tarih ve 3837/25 madde sayılı kanun ile Niğde Üniversitesinin kurulmasıyla "Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi" adını almış ve "Sınıf Öğretmenliği" adında tek bölümlü olarak eğitim öğretime başlamıştır. 1992-1993 Eğitim-Öğretim yılında Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih Öğretmenliği, Coğrafya Öğretmenliği ve Fen Bilgisi Öğretmenliği bölümleri kurulmuştur; yalnız Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih Öğretmenliği ve Coğrafya Öğretmenliği bölümleri öğrenci almıştır. 1995 yılında bu bölümlere Resim-İş Öğretmenliği ve Müzik Öğretmenliği bölümleri eklenerek 7 bölüme çıkarılmıştır.

1998 yılında Yükseköğretim Kurumu'nun "Eğitim Fakültelerinin Yeniden Yapılandırma Programı" çerçevesinde Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, İlköğretim Bölümü, Eğitim Bilimleri Bölümü, Türkçe Eğitimi Bölümü ve Bilgisayar Öğretim ve Teknolojileri Öğretmenliği Bölümlerinin kurulması ile 5 bölüme dönüştürülerek Fen Bilgisi Eğitimi Bölümü, Tarih ve Coğrafya Öğretmenliği Bölümleri kapatılmıştır. 2013 yılında ise Yabancı Diller Eğitimi Bölümü ve güzel Bölümü fakültemize kazandırılmıştır.

2024 yılı itibariyle fakültemizde toplam 8 bölüm ve 18 ana bilim dalı bulunmaktadır. Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü; Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Ana Bilim Dalı, Eğitim Bilimleri Bölümü; Eğitim Programları ve Öğretim, Eğitim Yönetimi, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Eğitim Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri, Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Ana Bilim Dalları, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü; Müzik Eğitimi ve Resim İş Eğitimi Ana Bilim Dalları, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü; Fen Bilgisi Eğitimi ve Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalları, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü; Türkçe Eğitimi ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalları, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü; İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı, Temel Eğitim Bölümü; Okul Öncesi Eğitimi ve Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalları, Özel Eğitim Bölümü; Zihin Engelliler Eğitimi, İşitme Engelliler Eğitimi, Görme Engelliler Eğitimi, Özel Yetenekliler Eğitimi Ana Bilim Dalları şeklinde yapılanmıştır.

Tablo 1. Birimdeki Programlar

Programın Adı	Türü (Normal / II. Öğretim; Eğitim Dili vs.)	Programın Süresi	Kayıtlı Öğrenci Sayısı
Sınıf Eğitimi	Normal Öğretim Eğitim Dili: Türkçe	4 Yıl	248
Okul Öncesi Eğitimi	Normal Öğretim Eğitim Dili: Türkçe	4 Yıl	261
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	Normal Öğretim Eğitim Dili: Türkçe	4 Yıl	0
İlköğretim Matematik Eğitimi	Normal Öğretim Eğitim Dili: Türkçe	4 Yıl	198
Fen Bilgisi Eğitimi	Normal Öğretim Eğitim Dili: Türkçe	4 Yıl	142
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Normal Öğretim Eğitim Dili: Türkçe	4 Yıl	302
Sosyal Bilgiler Eğitimi	Normal Öğretim Eğitim Dili: Türkçe	4 Yıl	234
Türkçe Eğitimi	Normal Öğretim Eğitim Dili: Türkçe	4 Yıl	246
İngiliz Dili Eğitimi	Normal Öğretim Eğitim Dili: % 30 İngilizce	4 Yıl	201
Müzik Eğitimi	Normal Öğretim Eğitim Dili: Türkçe	4 Yıl	71
Resim-İş Eğitimi	Normal Öğretim Eğitim Dili: Türkçe	4 Yıl	58

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Fakültemiz stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere iyi ve tanımlı bir yönetim modeline sahiptir. Fakültemizin yönetimi (Kanıt A.1.1.1), yönetim kurulu (Kanıt A.1.1.2), kurul ve komisyonları ile bu kurul ve komisyonların görev tanımları ve iş akış süreçleri (Kanıt A.1.1.3) fakültemizin ağ sayfasında iç ve dış paydaşlarımızla paylaşılmaktadır. Üniversitemizin misyonunda “Nasıl öğretmenler yetiştirmek istiyoruz?” sorusuna, vizyonumuzda ise “Gelecekte fakültemizi nerede konumlandırıyoruz?” sorusuna dair cevaplar tanımlanmaya çalışılmıştır (Kanıt A.1.1.4). Kurumdaki kalite kültürünün gelişimini ölçmek ve izlemek amacıyla bölüm başkanlarından, kaliteye ilgi duyan öğretim elemanlarından ve öğrenci temsilcisinden oluşan Birim Kalite Komisyonumuz tanımlıdır (Kanıt A.1.2.1). Komisyonumuzun almış olduğu kararlar ağ sayfasında paylaşılmaktadır (Kanıt A.1.2.2). Benzer şekilde, fakültemizin faaliyet raporları yıllık bazda düzenli olarak ağ sayfamızda yayınlanmaktadır (Kanıt A.1.3.1). 2024 yılına ait güncel faaliyet raporu da ağ sayfasında bulunmaktadır.

Üniversitemiz bünyesinde görevli tüm akademik ve idari personelin görevleri tanımlanmıştır (Kanıt A.1.4.1). Bununla birlikte, özel kalem, öğrenci işleri, personel işleri, bölüm sekreterlikleri, tahakkuk birimi ile taşınır kayıt birimlerinin iş akış süreçleri belirlenmiştir (Kanıt A.1.4.2). Fakültemiz öğrencilerimizin memnuniyet düzeylerinin izlenmesi ve iyileştirmelerin yapılabilmesi amacıyla öğrenci memnuniyet anketleri uygulamakta ve elde edilen sonuçları raporlamaktadır (Kanıt A.1.4.3). Ayrıca, elde edilen istek şikayet ve öneriler, Birim Kalite Komisyonu tarafından değerlendirildikten sonra (1) Üniversite yönetiminden talep edilecek, (2) Fakülte yönetimi tarafından gerçekleştirilecek ve (3) Bölüm/Anabilim dalı başkanlığı tarafından yapılacak işlemler belirlenmektedir. Fakültemizde gerçekleştirilen tüm iyileştirmelerde paydaş geri bildirimleri dikkate alınmaktadır.

Fakültemizin düzenli olarak paylaştığı faaliyet raporları (Kanıt A.1.5.1), özdeğerlendirme raporları (Kanıt A.1.5.2), iç paydaşlarımızla gerçekleştirilen Dekan-Öğrenci buluşmaları (Kanıt A.1.5.3) ile danışma kurulu toplantısı kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ile ilişkili olarak değerlendirilmektedir.

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Olgunluk düzeyi: Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

A.1.1.1 [Fakülte Yönetimi](#)

A.1.1.2 [Fakülte Yönetim Kurulu](#)

A.1.1.3 [Fakülte Kurul ve Komisyonları ile Görev Tanımları ve İş Akış Süreçleri](#)

A.1.1.4. [Fakülte Misyon ve Vizyonu](#)

A.1.2. Liderlik

Olgunluk düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar:

A.1.2.1 [Eğitim Fakültesi Birim Kalite Komisyonu](#)

A.1.2.2 [Birim Kalite Komisyonu Kararları](#)

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Olgunluk düzeyi: Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar:

A.1.3.1 [Eğitim Fakültesi Yıllık Faaliyet Raporları](#)

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Olgunluk düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

A.1.4.1 [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Akademik ve İdari Personel Görev Tanımları](#)

A.1.4.2 [Eğitim Fakültesi İş Akış Süreçleri](#)

A.1.4.3 [Eğitim Fakültesi Öğrenci Memnuniyet Anketi Değerlendirme Raporu](#)

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

A.1.5.1 [Eğitim Fakültesi Yıllık Faaliyet Raporları](#)

A.1.5.2 [Eğitim Fakültesi Öz Değerlendirme Raporları](#)

A.1.5.3 [Eğitim Fakültesi Dekan-Öğrenci Buluşması](#)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Fakültemizde yürütülen eğitim-öğretim başta olmak üzere araştırma-geliştirme ile toplumsal katkı faaliyetleri misyon, vizyon ve temel değerlerimiz kapsamında gerçekleştirilmektedir (Kanıt A.2.1.1). Bu faaliyetlerin tümü Üniversitemizin 2024-2028 Stratejik Planı'na katkı sağlamaktadır. (Kanıt A.2.2.1). Üniversitemizin Stratejik Planı yıllık gerçekleştirilen değerlendirme raporları ile izlenmektedir (Kanıt 2.3.1). Fakültemizde yürütülen faaliyetler KALBİS sistemine girilerek Üniversitemiz Stratejik Planında belirtilen performans göstergelerine ulaşılmasında katkı sunmaktadır. Fakülte bünyesinde gerçekleştirilen faaliyetler gerek İstek Yönetim Sistemi (İYS) üzerinden gerekse Dekan-Öğrenci buluşmalarında paydaşlardan gelen talep ve şikâyetler dikkate alınarak, stratejik amaçlar ve hedefler kapsamında iyileştirmeler yapılmaktadır.

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Olgunluk düzeyi: Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar:

A.2.1.1 [Eğitim Fakóltesi Misyon ve Vizyonu](#)

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Olgunluk d¼zeyi: Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

Kanıtlar:

A.2.2.1 [Niğe Ömer Halisdemir Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı](#)

A.2.3. Performans yönetimi

Olgunluk d¼zeyi:

Kanıtlar: Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

A.2.3.1 [Stratejik Plan Değerlendirme Raporları](#)

A.3. Yönetim Sistemleri

Üniversitemiz bünyesinde akademik ve idari süreçlerinde ihtiyaç duyulan yazılımların geliştirilmesi, geliştirilen yazılımların güncellenmesi ve işletilmesi Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından sağlanmaktadır. Fakóltemiz personelleri, personel özlük işlemlerini Personel Otomasyon Sistemi (PEOS) üzerinden, öğrenci özlük ve ölçme değerlendirme süreçleri Öğrenci İşleri Otomasyonu (OGRIS) üzerinden ve elektronik belge yönetim süreçlerini ise Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden gerçekleştirmektedir (Kanıt A.3.1.1).

Üniversitemiz stratejik plan hedefleri ve bu hedeflere bağlı performans göstergeleri üniversitemizin öz kaynaklarıyla geliştirilen Kalite Yönetim Bilgi Sistemi (KALBİS) aracılığıyla izlenmektedir. Fakóltemiz, KALBİS veri girişi ile stratejik plan ve bu planda yer alan özellikle eğitim-öğretim ve toplumsal katkı boyutlarının performans göstergelerine ulaşılmasında önemli düzeyde katkı sağlamaktadır. KALBİS çatısı altında ayrıca Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP), Tez Öneri Modülü, Görevlendirme Modülü, Dış Kaynaklı Proje Modülü, Akademik Değerşim Modülü yer almakta ve birim bazında veri istatistiklerine ulaşılabilmektedir (Kanıt A.3.1.2). Fakóltemizde 2024 yılından itibaren KALBİS uygulamasında yer alan Eylem Planları tanımlanmıştır (Kanıt A.3.1.3). Fakóltemizdeki programların eylem planlarını değerlendirebilmek amacıyla 2024 Yılı Eylem Planı İzleme Raporu hazırlanmış ve ağ sayfamızda paylaşılmıştır (Kanıt A.3.1.4).

Fakóltemizde akademik ve idari personelin işe alınma, hizmet içi eğitim, teşvik ve ödüllendirme süreçleri Üniversitemizin yönetmelik ve yönergeleri kapsamında yürütölmektedir. Buna göre akademik personelin yükseltilmesi ve atanmasını (Kanıt A.3.2.1), istihdam edilecek uluslararası öğretim elemanlarına ödenecek ücretin belirlenmesini (Kanıt A.3.2.2), yurtiçi ve yurtdışı bilimsel etkinliklere katılımın desteklenmesini (Kanıt A.3.2.3), akademik personelin, idari personelin, öğrencilerin ve dış paydaşların ödüllendirilmesini (Kanıt A.3.2.4), idari personelin naklen tayinini (Kanıt A.3.2.5) tanımlayan yönergeler bulunmaktadır.

Üniversitemizde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar bulunmaktadır. Yıllık olarak hazırlanan Stratejik Plan Değerlendirme Raporu ile Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu (Kanıt A.3.3.2) üniversitemiz ağ sayfasında kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Fakóltemizde gerçekleştirilen tüm işlemler için akış süreçleri hazırlanmıştır (Kanıt A.3.4.1).

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Olgunluk düzeyi: Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

A.3.1.1 [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Entegre Yönetim Sistemi](#)

A.3.1.2 [Kalite Yönetim Bilgi Sistemi](#)

A.3.1.3 [Eğitim Fakültesi Birim Eylem Planı Örneği](#)

A.3.1.4 [Eğitim Fakültesi 2024 Yılı Eylem Planı İzleme Raporu](#)

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk düzeyi: Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

A.3.2.1 [Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi](#)

A.3.2.2 [İstihdam Edilecek Uluslararası Öğretim Elemanlarına Ödenecek Ücretin Belirlenmesine İlişkin Yönerge](#)

A.3.2.3 [Yurtiçi ve Yurtdışı Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme Yönergesi](#)

A.3.2.4 [Ödül Yönergesi](#)

A.3.2.5 [İdari Personel Naklen Tayin Yönergesi](#)

A.3.3. Finansal yönetim

Olgunluk düzeyi: Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

Kanıtlar:

A.3.3.1 [Stratejik Plan Değerlendirme Raporu](#)

A.3.3.2 [Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporları](#)

A.3.4. Süreç yönetimi

Olgunluk düzeyi: Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

Kanıtlar:

A.3.4.1 [Eğitim Fakültesi İş Akış Süreçleri](#)

A.4. Paydaş Katılımı

Üniversitemizde birimlerin Kalite Komisyonu, Danışma Kurulu, iç ve dış paydaşlar ile paydaşlarla Kalite Komisyonu ve akademik birimlerin ilişkilerinin nasıl olması gerektiği Kalite Güvencesi Yönergesi ile güvence altına alınmıştır. Fakültemizin kalite süreçleri kapsamında yürütülen tüm faaliyetlerde Kalite Güvencesi Yönergesi temel alınmaktadır (Kanıt A.4.1.1). İç ve dış paydaşlarımızın süreçlere katılımı komisyonlar, toplantılar, eğitimler ve anketler yoluyla sağlanmaya çalışılmaktadır.

Programların iç ve dış paydaşları, yüz yüze/çevrimiçi toplantılar, doğrudan yazılı görüş alma veya anketler (Her yarıyıl içerisinde genel sınav haftasında sınav öncesinde uygulanan Bologna Öğrenci Ders Anketleri)

aracılığıyla kalite güvence sistemine dâhil edilmektedir (Kanıt A.4.1.2).

Paydaş katılımına yönelik Fakültemizde gerçekleştirilen özgün uygulamalardan biri de paydaş görüşü alma kapsamında öğrencilerimize uygulanan memnuniyet anketidir. İlk olarak 2021 yılında uygulanan ikinci olarak 2024 yılında uygulanan bu anketler ile öğrencilerimizin (1) fakültemizden genel anlamda memnuniyet düzeyinin yanı sıra (2) fiziksel ortamından ve öğrenmeyi destekleyici faaliyetlerden (dersliklerin büyüklüğü, teknolojik araç-gereçlerin ve laboratuvarların yeterliliği vb.), (3) öğrencilere sağlanan olanaklardan (kantin, fotokopi, temizlik, ısınma vb.), (4) yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinden (dersler, öğretim süreci, öğretim elemanları vb.), (5) ölçme ve değerlendirme sürecinden (ödevler, sınavlar, not sistemi vb.) ve (6) akademik danışmanlık faaliyetlerinden (ders danışmanlığı, kariyer planlama vb.) memnuniyet düzeylerinin karşılaştırılması mümkün hale gelmiştir. Sonuçlar raporlanarak kamuoyu ile fakültemizin ağ sayfası üzerinden paylaşılmıştır (Kanıt A.4.2.1). Öğrencilerden geri dönüş ve bildirimlerin alınması konusunda Okul Öncesi Ana Bilim Dalı tarafından öğrencilerden görüşler alınmıştır (Kanıt A.4.2.2).

Fakültemizde yer alan programlar düzenli olarak mezun öğrenci buluşmaları gerçekleştirmekte ve mezunlarımızın Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS) ile iş tecrübelerini öğrencilerimizle paylaşmalarına fırsat sunulmaktadır. Bunun bir örneği Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı tarafından gerçekleştirilmiştir (Kanıt A.4.3.1). Aynı ana bilim dalı ayrıca mezun öğrencilere yönelik memnuniyet ve izleme anketi gerçekleştirmiştir. Bu anket kanıt olarak eklenmiştir (Kanıt A.4.3.2).

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Olgunluk düzeyi: Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar:

A.4.1.1 [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesi](#)

A.4.1.2 [Bologna Öğrenci Ders Anket Raporu Örneği](#)

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk düzeyi: Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

A.4.2.1 [Eğitim Fakültesi 2024 Yılı Öğrenci Memnuniyet Anketi Değerlendirme Raporu](#)

A.4.2.2 [Okul Öncesi Eğitimi Öğrenci Görüşleri ve Geri Bildirim](#)

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Olgunluk düzeyi: Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

Kanıtlar:

A.4.3.1 [Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Mezun Öğrenci Buluşmaları](#)

A.4.3.2 [Mezun Öğrencilerine Yönelik Memnuniyet ve İzleme Anketi](#)

A.5. Uluslararasılaşma

Uluslararasılaşma faaliyetleri Üniversitemiz Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü çatısı altında Erasmus Koordinatörlüğü, Mevlâna Koordinatörlüğü ve Orhun Koordinatörlüğü aracılığıyla yürütülmektedir. Uluslararası Strateji Belgesi Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü ağ sayfasında paylaşılmaktadır (Kanıt A.5.1.1). Uluslararasılaşma faaliyetlerini yürüten koordinatörlüğün görev-iş tanımı, iş akış süreçleri ve süreç takvimi, Erasmus, Mevlâna ve Orhun değişim programlarına ilişkin süreç bilgiler ile protokoller kamuoyu ile paylaşılmaktadır (Kanıt A.5.1.2). Fakültemizdeki tüm programların Erasmus, Farabi ve Mevlâna koordinatörleri tanımlanmıştır (Kanıt A.5.1.3). Uluslararası çalışmalar için ayrılan kaynaklarının yönetimine ilişkin bilgiler Uluslararası İlişkiler Ofisi faaliyet raporlarında yer almaktadır (Kanıt A.5.2.1). Uluslararasılaşma hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere KALBİS sistemi kullanılmaktadır (Kanıt A.5.3.1). Fakültemiz uluslararasılaşma faaliyetleri konusunda Rehberlik ve Psikolojik Danışma Ana Bilim Dalı'na Kazakistan Kızlar Pedagoji Üniversitesi tarafından proje ziyaretinde bulunulmuştur (Kanıt A.5.3.2). Aynı ana bilim dalında öğretim üyesi olarak görev yapan Doç. Dr. Suat KILIÇARSLAN tarafından Erasmus+ ders verme hareketliliği kapsamında Kazakistan Kazakh National Women's Teacher Training Üniversitesinde ders vermiştir (Kanıt A.5.3.3). Son olarak, uluslararası faaliyetlerimize yönelik güncel haberler Basın ve Halkla İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından düzenli olarak Üniversitemiz ağ sayfasında kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk düzeyi: Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

A.5.1.1 [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Uluslararasılaşma Strateji Belgesi](#)

A.5.1.2 [Uluslararası İlişkiler Ofisi Faaliyetleri](#)

A.5.1.3 [Bölüm Erasmus, Farabi ve Mevlâna Koordinatörleri](#)

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Olgunluk düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

A.5.2.1 [Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü Faaliyet Raporları](#)

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Olgunluk düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

A.5.3.1 [KALBİS Uluslararasılaşma Faaliyetlerinin Değerlendirilmesi](#)

A.5.3.2 [Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı'na Proje Ziyareti](#)

A.5.3.3. [Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı Erasmus+ Ders Verme Hareketliliği](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

Üniversitemizin genelinde eğitim programlarının tasarımı ve onayı için tanımlı süreçler bulunmakta ve fakültemizi de kapsayan tüm birimlerinde bu süreç istisnasız işletilmektedir. Bu durum üniversite genelinde kurum kültürü haline gelmiştir. İlgili bölüm/program, söz konusu bölümün/programın açılması veya öğrenci alınmasına ilişkin hazırlıklarını paydaş görüşü olarak oluşturmakta, önerilen program Fakülte/Enstitü/Yüksekokul Kurulu Kararı ile Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına, kontroller yapıldıktan sonra üniversitemiz Eğitim-Öğretim Kalite Komisyonuna iletilmekte, dosyanın içeriğine ve paydaş görüşleri alınıp alınmadığına ilişkin komisyonun değerlendirmesinin sonucuna göre senatoya sunulmaktadır. Yeni bir program önerisi bu süreçlerden geçtikten sonra YÖK'e iletilmektedir. Başvurunun onaylanmasından sonra veri girişleri YÖKSİS üzerinden gerçekleştirilmektedir. Bölüm-Program açılması ve öğrenci alınması için izlenecek yol haritası tanımlıdır (Kanıt B.1.1.1).

Fakültemizdeki tüm programın ders dağılım dengesi YÖK Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları ile sağlanmaktadır (Kanıt B.1.2.1). Bunun yanı sıra, fakülte olarak katkı sunduğumuz Üniversite Ortak Seçmeli ders havuzu uygulaması Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Seçmeli Ders Uygulama Yönergesi ile güvence altına alınmıştır (Kanıt B.1.2.2). Üniversitemiz ortak seçmeli ders havuzundaki dersleri tüm öğrencilerimiz alabilmektedir (Kanıt B.1.2.3). Bu uygulamanın yanı sıra fakültemiz bünyesinde tüm programların genel kültür ve meslek bilgisi dersleri farklı programlardan öğrencilerin katılımıyla uygulanmaktadır (Kanıt B.1.2.4, Kanıt B.1.2.5). Fakültemizde lisans ders dağılım toplantıları her ana bilim dalı tarafından yapılmaktadır (Kanıt B.1.2.6). Yapılan ders dağılımlarının bir örneği olarak Rehberlik ve Psikolojik Danışma Ana Bilim Dalı'nın toplantısı kanıt olarak sunulmuştur (Kanıt B.1.2.7).

Öğrencilere toplumsal konularda kendi alanları dışında bireysel yetkinliklerini ve gelişimlerini destekleyecek, sosyal ve kültürel derinlik kazandıracak etkinlikler topluma hizmet dersi kapsamında da ele alınmakta ve Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Yönergesine göre uygulanmaktadır (Kanıt B.1.2.8). Topluma Hizmet Dersi kapsamında yapılan uygulamaların bir örneği Resim-İş Öğretmenliği Ana Bilim Dalı tarafından kanıt olarak eklenmiştir (Kanıt B.1.2.9).

Fakültemizde tüm programlara ait ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu ağ sayfalarında yayınlanmaktadır (Kanıt B.1.3.1). Programların amaçları ve öğrenme çıktılarının TYYÇ ile ilişkisi, program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi ve iş yükü kredilerinin tanımlanması gerçekleştirilmiştir. Tüm programların, amaçları ve çıktıları ile TYYÇ ilişki matrisleri ağ sayfalarında yayınlanmakta olup TYYÇ ile uyumlarının yüksek düzeyde olması sağlanmaktadır. Mevcut programların TYYÇ uyumlulukları ise bölümler ve programlar düzeyinde değerlendirilerek ağ sayfasından kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Ders izlenceleri, her dönem başında belirli bir süre düzenlemeye açılarak, öğretim üyeleri tarafından güncellenerek; dinamik bir yapı ile sürekli geliştirilmektedir. Öğrencilerimiz için her zaman ulaşabilecekleri şekilde bölüm ağ sayfalarında güncel program ve ders bilgi paketleri bulunmaktadır (Kanıt B.1.3.2).

Fakültemizde, program derslerinin ve öğrenci iş yükünün belirlenmesinde paydaş görüşleri dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (RPD) lisans programının güncelleme önerisi kanıt olarak sunulmuştur (Kanıt B.1.4.1). Etkili öğretimde öğrencilerin düzenli değerlendirilmesi ve başarılarının takibi gerekmektedir. Derslerin AKTS kredileri ile ilgili yürütülen çalışmalar kapsamında öğrencilerin her bir dersin yüküne ilişkin görüşlerinin alındığı çevrim içi bir AKTS anketi tüm lisans ve lisansüstü öğrencilerine zorunlu olarak uygulanmaktadır (Kanıt 1.4.2). Bu anketin ders bazındaki sonuçları öğretim üyelerinin ve ilgili yönetim birimlerinin kullanımına sunularak öğretim süreci ile ilgili olarak önemli geribildirimler vermektedir. Bu değerlendirme süreci her dönem sonunda tekrarlanmaktadır (Kanıt 1.4.3).

Fakültemizdeki programların izlenmesinde farklı araçlar kullanılmaktadır. Birim danışma kurulları, iç ve dış paydaş görüşleri ve öğretim elemanlarının talepleri doğrultusunda güncellemeler gerçekleştirilmektedir. İç paydaşların görüşleri OGRIS üzerinde kurulu İstek Yönetim Sistemi (İYS) ile alınabilmektedir (Kanıt B.1.5.1).

Yeni programların açılmasında ve şekillenmesinde bölgesel ve yerel ihtiyaçların yanı sıra, paydaşlarla yapılan toplantılar ve anket uygulamaları sonuçları dikkate alınmaktadır. Buna göre, yeni ön lisans, lisans ve lisansüstü program/bölüm açılışı, öğrenci alımı veya müfredat değişikliği önerileri aşamasında paydaşların görüşleri alınmaktadır.

Fakülte ve bölüm akademik kurulları, öğrencilere anket uygulaması, öğrenci-birim yönetimi (dekan/müdür) buluşmaları, birim eğitim kalite komisyonları iç paydaş görüşlerinin alındığı platformlar olarak göze çarparken, mezun buluşmaları, mezunlara yönelik anketler ve Danışma kurulu toplantıları ise dış paydaş görüşlerinin alındığı platformlar olarak karşımıza çıkmaktadır (Kanıt B.1.5.2). Mezun öğrencilerimiz birim danışma kurullarının doğal üyesi olarak karar alma süreçlerine katkı sağlamaktadır (Kanıt B.1.5.3).

Kurum kalite politikası gereği birim bazında öz değerlendirme raporları hazırlanmakta, birim ağ sayfaları Kalite Çalışmaları bağlantısında kamuoyu ile paylaşılmaktadır (Kanıt B.1.5.4). Fakültemizde kalite süreçleri bağlamında toplanan yıllık olarak Kurum İç Değerlendirme Raporunda kullanılmak üzere KALBİS üzerinden Kalite Koordinatörlüğüne iletilmektedir (Kanıt B.1.5.5). Fakültemiz Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı, lisans programını güncelleme çalışmaları için dış paydaş toplantısı gerçekleştirmiştir (Kanıt B.1.5.6). Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (EPDAD) tarafından akredite olan ana bilim dalı (Kanıt B.1.5.7), EPDAD Gelişim İzleme Raporunu sunmuştur (Kanıt B.1.5.8).

Üniversitenin genelinde eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler mevcut yükseköğretim mevzuatına uygun olarak ayrıntıları ile tanımlanmış ve bu süreçler ilgili yönetmelik/yönergelere uygun olarak yönetilmektedir. Aynı zamanda ilgili süreçler kurumun tamamında bütüncül olarak tanımlanmakta, sistematik olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Eğitim-Öğretim alt kalite politikamızla uyumlu stratejik plan performans göstergelerimiz yer almakta olup, bu kalite süreçlerinin iyileştirme döngüleri de tanımlı ve işletilmektedir (Kanıt B.1.6.1, Kanıt B.1.6.2, Kanıt B.1.6.3).

Üniversitemiz, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak ele alan bir organizasyon yapısına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi Senato ve Eğitim-Öğretim komisyonu kararları doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Rektörümüz ve Rektör Yardımcılarımız başta olmak üzere Fakültemizde Dekanımız, Dekan Yardımcımız ile birçok akademik ve idari birim, eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetilmesinden sorumludur (Kanıt 1.6.4, Kanıt 1.6.5).

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesine yönelik bilgi paketleri ile süreç tanımları üniversitemizde düzenli olarak takip edilerek ağ sayfalarından paylaşılmaktadır. Bu sayede öğretim programlarının ve eğitim hizmetinin verilme biçimleri izlenebilmektedir. Tüm birimler tarafından hazırlanan akademik faaliyet raporları aracılığıyla yıl içerisindeki eğitim-öğretim faaliyetleri izlenmesi ve takip edilmesi sağlanmaktadır (Kanıt B.1.6.6).

B.1.1. Program tasarımı ve onayı

Olgunluk düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

B.1.1.1 [Bölüm-Program Açılması ve Öğrenci Alımı için İzlenecek Yol Haritası](#)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk düzeyi: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

B.1.2.1 [Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları](#)

B.1.2.2 [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Seçmeli Ders Uygulama Yönergesi](#)

B.1.2.3 [Üniversite Ortak Seçmeli Ders Havuzu](#)

B.1.2.4 [Fakülte Ortak Genel Kültür Derslerinin Ders Programı](#)

B.1.2.5 [Fakülte Ortak Meslek Bilgisi Derslerinin Ders Programı](#)

- B.1.2.6 [Fakülte Kurulu Ders Dağılımları](#)
- B. 1.2.7 [Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı Ders Dağılım Toplantısı Örneği](#)
- B.1.2.8 [Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Yönergesi](#)
- B.1.2.9 [Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Çalışma Örneği](#)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

- B.1.3.1. [Sınıf Öğretmenliği Program Çıktı Matrisleri](#)
- B.1.3.2. [Resim İş Öğretmenliği Program ve Ders Bilgi Paketleri](#)

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk düzeyi: Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

Kanıtlar:

- B.1.4.1. [RPD Lisans Programı Güncelleme Önerisi](#)
- B.1.4.2. [Öğrenci Bologna Ders Değerlendirme Anketi](#)
- B.1.4.3. [Bologna Öğrenci İş Yükü İstatistikleri](#)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Olgunluk düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Kanıtlar:

- B.1.5.1 [İstek Yönetim Sistemi Uygulama Örneği](#)
- B.1.5.2 [Eğitim Fakültesi Dekan-Öğrenci Buluşması](#)
- B.1.5.3 [Birim Danışma Kurulu Mezun Katılımı](#)
- B.1.5.4 [Eğitim Fakültesi Özdeğerlendirme Raporları](#)
- B.1.5.5 [KALBİS Kullanıcı Arayüzü](#)
- B.1.5.6 [Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı Dış Paydaş Toplantısı](#)
- B. 1.5.7 [Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık EPDAD Akredite Belgesi](#)
- B.1.5.8 [Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık EPDAD Gelişim İzleme Raporu](#)

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Olgunluk düzeyi: Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Kanıtlar:

- B.1.6.1 [Eğitim-Öğretim Politikası](#)
- B.1.6.2 [Kalite Güvence Sistemi](#)
- B.1.6.3 [Kalite Süreçleri İyileştirme Döngüleri](#)
- B.1.6.4 [Akademik ve İdari Personel Görev-İş Tanımları ve Gereklere](#)
- B.1.6.5 [Kurul ve Komisyonlar Görev-İş Tanımları ve İş Gereklere](#)
- B.1.6.6 [Eğitim Fakültesi Faaliyet Raporları](#)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Fakültemiz programlarının ağ sayfalarında yer alan genel bilgiler bölümünde ders ve sınıf içi etkinlikler, grup çalışması, proje tabanlı öğrenme, laboratuvar uygulamaları, seminer, staj, teknik gezi, web tabanlı öğrenme, yerinde uygulama, mesleki, faaliyet, sosyal faaliyet, tez hazırlama, alan çalışması, rapor yazma gibi kullanılan eğitim-öğretim yöntemleri açık olarak paydaşlarımıza duyurulmaktadır. Ek olarak, bu uygulamalar birimlerin ders içerikleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Bu yöntemler için ölçme değerlendirme aşamasında

öğrencinin başarı notunu etkileyecek şekilde OGRİS üzerinden katkı yüzdesi belirlenebilmektedir. Öğrenci merkezli öğretim yöntem ve teknikleri, ders planlarında belirtildiği gibi bölüm ağ sayfalarında da ders bilgi paketleri şeklinde erişime açık durumdadır.

Eğitim uygulamaları kapsamında dersin içeriğine uygun olarak; öğrenci merkezli, süreç ve performans odaklı, disiplinler arası yetkinlik temelli, bütüncü ve uygulama temelinde öğrenmeyi temel alan yaklaşımlara yer verilmektedir. Dersin kapsamının ve öğretim elemanın ders işleyiş biçiminin öğrenciler tarafından değerlendirildiği Bologna ders anketleri her dönem sonunda zorunlu olarak uygulanmaktadır. Bu anket sonuçları, öğretim elemanının öğretim yöntem ve teknikleri hakkında (öğretim elemanının dersi anlatımı, derste farklı düşünce ve yorumlara yer vermesi, süreyi etkin kullanımı, sınıf içi hâkimiyeti, öğrencilerle iletişimi vb.) gerek öğretim elemanına gerekse yönetim birimlerine önemli dönütler sağlamaktadır (Kanıt B.2.1.1). Öğrenci merkezli ders tasarımları öğrencilerin anlamlı ve kalıcı öğrenmesi için önem arz etmektedir. Bu açıdan okul dışı öğrenme ortamlarını (teknik geziler, uygulama sınıfları vb.) odağa alarak öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretimler gerçekleştirdiği görülmektedir (Kanıt B.2.1.2).

Üniversitemizde ölçme ve değerlendirme süreçleri, Önlisans, Lisans ve Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmelikleri ile Başarı Ölçme ve Değerlendirme Esasları Yönergesine göre gerçekleştirilmektedir (Kanıt B.2.2.1, Kanıt B.2.2.2, Kanıt B.2.2.3). Devamı veya sınava girmeyi engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunda, tüm öğrencilerimize yönelik mazeret sınavı gibi açık düzenlemeler yer almaktadır. Akademik birimlerde oluşturulmuş komisyonların kontrolüyle, mezuniyet koşullarına dair süreç ve düzenlemeler ilgili yönetmelik ve yönergelerde belirtilmiş ve yürütülmektedir.

Derslerin ölçme ve değerlendirme biçimlerine ilgili dersleri veren öğretim elemanları karar vermektedir. Ölçme değerlendirme yöntemleri olarak sadece ara sınav ve genel sınav yer almamakta, öğretim elemanlarının ödev, sunum, laboratuvar çalışması ve saha çalışması gibi farklı değerlendirme araçları da kullanılmasına imkân tanınmaktadır. Bu sayede ölçme ve değerlendirme sistemimiz ürün odaklı ölçme yaklaşımı yerine süreç odaklı yaklaşımı temel almakta ve dönem içi etkinlikleri öğrenci performansına yüzdelerle dâhil edilebilmektedir. Ölçme ve değerlendirme araçlarının yüzdelerle ağırlığı dersin teorik ya da uygulamalı olması da dikkate alınarak OGRİS üzerinden öğretim elemanları tarafından girilmektedir (Kanıt B.2.2.4).

Fakültemizde İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı IMZ3001 Sayıların Öğretimi dersi ölçme ve değerlendirme biçiminin öğrenci görüşleri doğrultusunda belirlenmiştir (Kanıt B.2.2.5). Üniversitemizde tüm derslerin genel sınavı açıklanmadan önce uygulanan Bologna ders anketinde ölçme-değerlendirme sürecine yönelik önemli geribildirimler alınmaktadır (Kanıt B.2.2.6).

Engelli öğrencilerin eğitim-öğretim etkinliklerine (örneğin öğretim süreci ve sınavlar) yönelik alınan önlemleri gösteren örnekler aşağıda verilmektedir. Engelli öğrencilere dezavantajlı durumlarının ortadan kalkmasını sağlamak adına sınav yerlerinin giriş katlarda konumlandırılması ve sınavda ek süre verilmesi gibi örneklerimiz bulunmaktadır (Kanıt B.2.2.7).

Fakültemizdeki tüm programlarda öğrenin gören özel gereksinimli öğrencilerimizin, engel ve ihtiyaç durumlarına göre sınavlarına yönelik farklı uygulamalar gerçekleştirilmektedir (Kanıt B.2.2.8, Kanıt B.2.2.9).

Üniversitemizin lisans düzeyindeki öğrenci kabul sürecinde ilk aşama olarak öğrenci kontenjanları bölümler tarafından önerilmekte ve Üniversite Senatosu tarafından onaylanarak YÖK'e iletilmektedir. T.C. uyruklu öğrenciler Üniversitemize Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan TYT ve AYT sınavları ile yerleştirilmektedir. Uluslararası öğrenciler için koşullar ve kontenjanlar YÖK'ün ve Üniversitemizin web sayfasında başvurular öncesinde ilan edilmektedir. Üniversite içinden veya diğer üniversitelerden Üniversite birimlerine yatay geçişler; 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana Dal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine ve Senatonun belirlediği esaslara göre yürütülmektedir (Kanıt 2.3.1, Kanıt 2.3.2). Bölüm/program intibak komisyonları, öğrencilerin başka kurum/programda almış oldukları dersler ile kazanılmış kredilerinin tanınması işlemlerini, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesine göre gerçekleştirmektedir (Kanıt B.2.3.3).

Üniversitemizde öğrencilerimize üniversiteye adaptasyonlarının kolaylaştırılması ve öğrenimleri süresince ihtiyaç duyabilecekleri akademik bilgilere erişimi sağlayabilmeleri amacıyla lisans ve yüksek lisans öğrencilerimize yönelik oryantasyon eğitimleri düzenlenmektedir (Kanıt 2.3.4, Kanıt 2.3.5).

Tablo 2. Ön Lisans/Lisans Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgi

Bölüm/Program Adı	Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
				En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
Müzik Eğitimi	2024-2025	30	3	-	-	-	-
	2023-2024	30	12	-	-	-	-
Resim-İş Eğitimi	2024-2025	30	12	-	-	-	-
	2023-2024	30	14	-	-	-	-
Sosyal Bilgiler Eğitimi	2024-2025	50	50	404.322	355.140	27.100	123.474
	2023-2024	53	53	404.717	354.032	17.627	98.558
Türkçe Eğitimi	2024-2025	50	50	411.212	390.189	20.600	45.106
	2023-2024	50	52	404.167	382.755	18.020	40.441
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	2024-2025	50	50	417.756	340.134	18.355	155.542
	2023-2024	70	70	389.707	350.410	62.513	159.995
İlköğretim Matematik Eğitimi	2024-2025	50	17	388.702	297.054	95.024	275.080
	2023-2024	50	50	457.929	408.060	51.108	100.965
Fen Bilgisi Eğitimi	2024-2025	45	7	320.732	293.033	206.716	289.215
	2023-2024	41	41	337.794	310.422	215.039	290.653
Sınıf Eğitimi	2024-2025	50	50	383.680	352.393	55.960	119.815
	2023-2024	52	52	398.582	368.352	47.328	108.652
Okul Öncesi Eğitimi	2024-2025	50	50	460.946	408.226	1.995	23.272
	2023-2024	62	62	454.721	395.488	1.634	25.453
İngiliz Dili Eğitimi	2024-2025	50	50	431.099	402.310	13.577	23.613
	2023-2024	62	62	457.877	397.266	8.967	29.422

Üniversitemizde öğrenimlerine devam eden ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrenciler için kayıt-kabul, eğitim-öğretim ve sınavlara ilişkin usul ve esaslar tanımlanmıştır. Bir öğrencinin kayıtlı olduğu bölümden/programdan mezun olabilmesi için bölümün/programın eğitim-öğretim planına göre alması gereken tüm derslerden ve varsa zorunlu staj çalışmasından başarılı olması gerekmektedir. Dört yıllık eğitim-öğretim planlarının en az 240 AKTS ve meslek yüksekokulu planlarının en az 120 AKTS'yi kapsamaları gerekmektedir (Kanıt B.2.4.1).

Benzer şekilde, yatay geçiş, çift ana dal ve yan dal programlarına başvuru ve kabul süreçleri için de usul ve esaslar belirlenmiştir. Erasmus, Farabi, Mevlâna ve Orhun değişim programları kapsamında da yurt içi ve yurt dışı yükseköğretim kurumlarından alınan derslerin intibak işlemleri yönetmelikler dâhilinde gerçekleştirilmektedir. Bu süreçleri tanımlayan yönetmelik ve yönergeler Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ağ sayfasında paylaşılmaktadır (Kanıt B.2.4.2). Önlisans, lisans, yüksek lisans için diploma eki yer almaktadır (Kanıt B.2.4.3).

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk düzeyi: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

B.1.2.1 [Algoritma ve Programlama Dersi Bologna Ders Anketi Sonuçları](#)

B.1.2.2 [RPD Öğrenci Merkezli Uygulama Örnekleri](#)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

- B.2.2.1 [Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)
- B.2.2.2 [Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)
- B.2.2.3 [Başarı Ölçme ve Değerlendirme Esasları Yönergesi](#)
- B.2.2.4 [OGRIS Ölçme ve Değerlendirme Biçimi Belirlenme](#)
- B.2.2.5 [Ölçme ve Değerlendirme Biçiminin Öğrenci Görüşleri Doğrultusunda Belirlenmesi Örneği](#)
- B.2.2.6 [Bologna Ders Anketi Geribildirim](#)
- B.2.2.7 [Engelli Öğrencilerin Genel Sınavlarında Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar](#)
- B.2.2.8 [Normal Puntolu Sınav Örneği](#)
- B.2.2.9 [Büyük Puntolu Sınav Örneği](#)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Olgunluk düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Kanıtlar:

- B.2.3.1 [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Çift Ana Dal Yönergesi](#)
- B.2.3.2 [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Yan Dal Yönergesi](#)
- B.2.3.3 [Ön Lisans ve Lisans Düzeyinde Yurt Dışından Öğrenci Kabul Yönergesi](#)
- B.2.3.4 [Fakültemiz Oryantasyon Programı Yazısı](#)
- B.2.3.5 [Oryantasyon Örneği](#)

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk düzeyi: Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

- B.2.4.1 [Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)
- B.2.4.2 [Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diplomaya Yönelik Yönetmelik ve Yönergeler](#)
- B.2.4.3 [Diploma Eki](#)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Üniversitemizin misyon, vizyon ve stratejik planında da vurgulandığı üzere eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı hizmetleri önemsenmektedir. Fakültemiz ihtiyaç durumunda birimler arası yazışmalarla dersliklerin, atölyelerin, bilgisayar laboratuvarlarının ve konser salonlarının farklı birimler tarafından eğitim öğretim süreci kapsamında kullanımı sağlanmaktadır (Kanıt 3.1.1)

Salgın sürecinden sonra da öğretim elemanları ders için kullandıkları kaynakları öğrencilerin kullanımına açarak öğrenme yönetim sisteminde (oys.ohu.edu.tr) paylaşmaya devam etmişlerdir. Değişen şartlara göre öğrenme yönetim sistemi sürekli güncellenmektedir. Öğrenci ve öğretim elemanlarının öğrenme ortam ve kaynakları ile ilgili soru ve sorunları için Rektöre Yazın sayfası, OGRIS üzerinden faaliyet gösteren İstek Yönetim Sistemi, OGRIS sınıf mesajlaşma sistemi ya da Microsoft Teams üzerindeki sohbet özelliği kullanılarak destek sağlanmaktadır (Kanıt 3.1.2).

Üniversitemiz kütüphanesinde öğrencilerin genel kullanımına açık çalışma alanları bulunmakla birlikte, fakültelerin bünyelerinde de öğrencilere yönelik özel çalışma alanları mevcuttur. Kütüphanemizin açık kalma süresi öğrenci talepleri doğrultusunda uzatılmıştır. Niğde Belediyesi ile yapılan iş birliği ile öğrencilerimize sınav dönemlerinde ücretsiz çorba ikramı uygulaması devam etmektedir. Merkez kütüphane tarafından uluslararası veri tabanları ile e-kaynaklara erişimin yanı sıra deneme erişimine açılan yeni veri tabanlarına

yönelik bilgilendirmeler yapılmaktadır. Kütüphane kaynaklarının artırılması için her yıl tüm akademik birimlerden talepler alınmakta ve bütçe imkânları dâhilinde karşılanmaktadır. Kütüphane kaynakları ile ilgili istatistiklere ulaşılabilir bir ağ sayfası bulunmaktadır. Kütüphane kaynakları ile ilgili veriler anlık olarak ağ sayfasından paylaşılmaktadır (Kanıt B.3.1.3). Fakültemiz Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı'nda eğitime devam eden öğrencilerin, bireyle psikolojik danışma uygulamalarını yürütmeleri için psikolojik danışmanlık uygulama odaları kullanılmaktadır (B.3.1.4).

Akademik destek hizmetlerine yönelik üniversitemizde faaliyet gösteren çeşitli birimler bulunmaktadır. Programlarımıza kayıt yaptıran her öğrenciye tam zamanlı öğretim elemanları arasından bir akademik danışman tayin edilmektedir. Her öğrenciye bir akademik danışman atanması yönetmelikler ile sürdürülebilir kılınmıştır (Kanıt B.3.2.1). Akademik danışmanlar programa yeni başlayan öğrencilerin adaptasyonlarını kolaylaştırmak ve öğrenimleri süresince ihtiyaç duyabilecekleri akademik bilgilere erişimi sağlayabilmek amacıyla lisans ve yüksek lisans oryantasyon eğitimleri düzenlemektedir (Kanıt B.3.2.2, Kanıt B.3.2.3).

Mesajlaşma platformu haricinde lisans ve lisansüstü düzeydeki öğrencilerin akademik süreçler ile ilgili karşılaşılabilecekleri soru ve sorunlarına yanıt bulabilecekleri Sıkça Sorulan Sorular (SSS) hizmeti Üniversitemiz ağ sayfasında yer almaktadır (Kanıt B.3.2.4).

Üniversitemizde kalite süreçleri ve hizmet kalitesinin artırılması amacıyla OGRIS üzerinden uygulanan Akademik Personel Hizmet Değerlendirme Anketi uygulanmaktadır. İlgili Komisyon ayrıca öğrenci, engelli öğrenci, uluslararası öğrenci ve mezunlarımızın hizmet kalitesinden memnuniyet düzeylerini de raporlamaktadır. Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından hazırlanan bu raporlar Kalite Koordinatörlüğü ağ sayfasından yayınlanmaktadır (Kanıt B.3.2.5). Bunun yanı sıra Fakültemizde öğrenci ve mezun memnuniyet anketleri uygulanmakta ve değerlendirme raporları paylaşılmaktadır (Kanıt B.3.2.6).

Fakültemiz Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Merkez Yerleşkesi içerisinde bulunmaktadır. Yerleşke; Niğde-Bor yolu üzerinde ve Fertek Yolu kavşağında birbirine bağlayan bağlantı yolu ile çevrelenmiştir. Kuzey yönünde Mimarlık Fakültesi ve Kütüphane, Güneyinde Kampüs içi yol ve Akkaya Barajı, batısında Ayhan Şahenk Yurdu ve Kredi ve Yurtlar Kurumu yurdu, Güney batısında Üniversite Camii ve Üniversite spor tesisleri, Doğusunda spor tesisleri ve Yabancı Diller Binası ve İktisadi İdari Bilimler Fakültesi bulunmaktadır. Eğitim Fakültesi çevresi üniversite kampüs içi yolu ve öğrenci yaya yürüyüş yoluyla çevrilidir. Fakülte Dekanlık Binası, Eğitim-Öğretim Binası, Kafeterya Ek Binası, Açık Alan ve Araç Otoparkından oluşmaktadır.

Dekanlık Binası: Eğitim Fakültesi Dekanlık Binası 1938 m²'lik alan içerisinde kurulu üç katlı (Bodrum Kat + Zemin Kat+ 1. Kat) teşekkül etmekte olup, bodrum katında Öğrenci İşleri Birimi, Teknik Hizmetler Birimi, arşiv ve ambar (2 adet arşiv odası-1 adet ayniyat ambarı), Zemin katında Eğitim Bilimleri Enstitüsü hizmet vermektedir. Zemin katta ayrıca fotokopi odası, çay ocağı ve Güvenlik Birimi yer almaktadır. Binanın birinci katında ise Dekanlık Makamı, Dekan Yardımcısı odaları, Fakülte Sekreterliği, Özel Kalem, Taşınır Kontrol Birimi, Özlük Birimi, Muhasebe-Tahakkuk Birimi ve Toplantı Salonu bulunmaktadır. Binada 4 kişilik bir adet faal asansör bulunmaktadır.

Eğitim-Öğretim Binası: Bina "T" şeklinde inşa edilmiş olup, binanın "T" batı kanadı beş kattan (zemin kat + 4 kat) oluşmaktadır. Binanın ana kısmı da yine beş kattan bodrum kat + zemin kat + 3 kat) teşekkül etmektedir. Bununla birlikte kantinin yer aldığı bir asma kat bulunmaktadır. Binanın ana kısmı bodrum kat 1686 m², zemin kat 2372 m², diğer üç kat 2372x3=7116 m², asma kat ise 768 m² olmak üzere toplam 11942 m²'lik kapalı alana sahiptir. Eğitim-öğretim binasının 2 adet girişi vardır. Binanın "T" batı kanadında kartlı geçiş sistemine sahip akademik, idari ve diğer personellerin kullanmış olduğu bir giriş kapısı, ana girişte ise öğrenci giriş kapısı, güvenlik odası ve fotokopi odası yer almaktadır. Binada sekiz kişilik üç adet faal durumda asansör mevcuttur. Binanın "T" batı kanadında Fakülte Bölümleri, Bölüm Sekreterlikleri ve Öğretim Elemanlarının odaları, binanın orta kısmında 27 adet derslik, 3 adet Amfi, 1 adet drama salonu, 7 adet laboratuvar, 5 adet atölye ve 1 adet öğrenci kulübü bulunmaktadır. Binanın orta kısmında yer alan asma katta ise öğrenci kantini yer almaktadır.

Kafeterya Eklentisi: 465 m²'lik alan içerisinde kurulu bağlantılı kafeterya eklentisinin ana binanın ikinci katına bağlantılı giriş bölümü ve müstakil ayrı girişi bulunmakta olup 16 sütun üzerine kurulu bir ana dayanak yapıdan teşekkül etmektedir.

Açık Alan: Dekanlık binası ve eğitim-öğretim binasının arasında açık alan faaliyetleri ve kutlamalar için düzenlenmiş, ortasında süs havuzu bulunan 495 m²'lik açık alan bulunmaktadır.

Araç Parkı: Fiziki yapı içerisinde 22 araç kapasiteli dekanlık binası, 42 araç kapasiteli eğitim-öğretim binası açık otoparkı bulunmaktadır.

Fakültemizin altyapısı ile ilgili ayrıntılı bilgiler faaliyet raporunda paylaşılmaktadır (Kanıt B.3.3.1).

Fakültemiz yönetiminin dezavantajlı öğrencilerle birebir yapılan görüşmeler sonucunda, derslerde ihtiyaç duydukları uyarlamalar (süre artırımını, ders materyallerinin ve geri bildirimlerin alternatif formatlarda sunulması vb. konularda) belirlenerek bu uygulamalarda dikkat edilmesi gereken hususlar öğretim elemanları ile düzenli olarak paylaşılmaktadır (Kanıt 3.4.1). Engelsiz Üniversite Birimi, bölüm personeli ve engelli öğrenci arasındaki iletişimin artırılması ve iş birliğinin güçlendirilmesi amacıyla her birimde bir engelli öğrenci danışmanı belirlemiştir (Kanıt 3.4.2). Fakültemiz öğretim elemanları Engelsiz Üniversite Birimi'ne önemli katkılar sağlamaktadır. Engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin kullanılan usul ve esaslar Üniversitemiz tarafından belirlenen yönergeye göre yürütülmektedir (Kanıt 3.4.3). Kütüphanemizde görme engelli öğrencilerimiz için görme engelli okuma ofisi ve bilgiye erişimlerini kolaylaştırmak için Doküman Okuyucu Cihazı bulunmaktadır (Kanıt 3.4.4). Üniversitemizde engelli öğrencilere yönelik yapılan sınav görevlendirmelerine ilişkin kanıtlar sunulmuştur (Kanıt B.3.4.5)

Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, üniversitemizde gerçekleştirilen yurt, kültür, spor ve beslenme ile ilgili faaliyetleri koordine etmektedir. Üniversitemiz öğretim elemanlarının ve öğrenci kulüplerinin yapmayı planladıkları her türlü etkinlik ve organizasyon başvuruları OGRIS üzerinden elektronik olarak gerçekleştirilmektedir (Kanıt B.3.5.1). Bunun yanı sıra, Üniversitemiz öğrencilerinin ilgi alanlarına göre boş zamanlarını değerlendirmeleri, yeni ilgi alanları edinerek birlikte dinlenme ve eğlenme alışkanlığı kazanmaları, güzel sanatlarla ilgili faaliyetleri izlemeleri, bilimsel, kültürel ve sanatsal faaliyetlere katılmalarını teşvik etmek amacıyla öğrenci kulüpleri/toplulukları faaliyet göstermektedir (Kanıt B.3.5.2).

Öğrenci kulüpleri faaliyetlerini üniversitemizin Öğrenci Kulüpleri Yönergesine göre yürütmektedir (Kanıt B.3.5.3). Bu kulüpler dönem başında programlarını bildirerek, belirledikleri programlar doğrultusunda faaliyetler göstermektedir. Kulüpler programları dâhilinde gerçekleştirdikleri etkinlikler aracılığıyla üniversite içi ve dışı sosyal hayata katkıda bulunmaktadırlar. Akademik danışmanlığı Fakültemiz öğretim elemanları tarafından yürütülen öğrenci kulüpleri/toplulukları da bulunmaktadır. Örnek olarak PDR Kulübü ve Matematik Kulübü gösterilebilir (Kanıt B.3.5.4, Kanıt B.3.4.5). Öğrencilerle sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler kapsamında Resim-İş Öğretmenliği Ana Bilim Dalı tarafından Öğrenci Buluşmaları 1 Kolaj Çalıştayı yapılmıştır (Kanıt B.3.5.6).

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Olgunluk düzeyi: Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar:

B.3.1.1 [Atölye ve Bilgisayar Laboratuvarı Talebi](#)

B.3.1.2 [OGRIS Öğrenci İletişim Platformu](#)

B.3.1.3 [Kütüphane Kaynakları İstatistikleri Ağ Sayfası](#)

B.3.1.4 [Psikolojik Danışma Uygulama Odaları](#)

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Olgunluk düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

B.3.2.1 [Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

B.3.2.2 [Fakülte Oryantasyon Eğitimi Programı Yazısı](#)

B.3.2.3 [Bölüm Oryantasyon Örneği](#)

B.3.2.4 [Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Sıkça Sorulan Sorular Hizmeti](#)

B.3.2.5 [Üniversite Memnuniyet Anketleri Değerlendirme Raporları](#)

B.3.2.6 [Fakülte Memnuniyet Anketleri Değerlendirme Raporları](#)

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Olgunluk düzeyi: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

B.3.3.1 [Eğitim Fakültesi Yıllık Faaliyet Raporu](#)

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Olgunluk düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

B.3.4.1 [Engelli Öğrencilerin Genel Sınavlarında Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar](#)

B.3.4.2 [Engelli Öğrenci Akademik Birim Temsilcileri](#)

B.3.4.3 [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Engelli Öğrenciler Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)

B.3.4.4 [Kütüphane Doküman Okuyucu Cihazı](#)

B.3.4.5 [Engelli Öğrenci Sınav Görevlendirmesi](#)

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Olgunluk düzeyi: Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar:

B.3.5.1 [OGRIS Organizasyon Başvuru Formu](#)

B.3.5.2 [Öğrenci Kulüp/Topluluk Bilgileri](#)

B.3.5.3 [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğrenci Kulüpleri Yönergesi](#)

B.3.5.4 [NOHÜ PDR Topluluğu](#)

B.3.5.5 [NOHÜ Matematik Topluluğu](#)

B.3.5.6 [Öğrenci Buluşmaları 1 Kolaj Çalıştayı](#)

B.4. Öğretim Kadrosu

Üniversitemizde öğretim üyeliğine atama ve yükseltme ölçütleri tanımlıdır (Kanıt 4.1.1, Kanıt 4.1.2, Kanıt 4.1.3). Düzenli olarak güncellenmekte ve kamuoyuna açık raporlar ve ağ sayfamız aracılığıyla yayınlanmaktadır. Üniversitemiz birimleri tarafından ihtiyaç duyulan kadrolar öğrenci sayısı, öğretim kalitesi, araştırma olanakları ve değişen ihtiyaçlar açısından değerlendirilerek, Rektörlük Makamına bildirilmektedir. İlgili yönetmelik kapsamında Doçentlik kadrolarına atanma kriterlerine göre, adayların bilimsel/sanatsal yayın

ve akademik çalışmalarının değerlendirilmesi sonucunda “Doçentlik Unvanı” aldıktan sonra kadrolarına atanmaktadır.

Üniversitemizde Araştırma Görevlisi ve Öğretim Görevlisi kadrolarında görev yapan öğretim elemanlarının yeniden atanmalarının akademik performanslarıyla ilişkilendirilerek daha uzun süreli olması yönünde Üniversitemiz Senatosu kararı ile “Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Atanan Akademik Personelin Yeniden Atanmasına İlişkin Usul ve Esaslar” belirlenmiştir (Kanıt 4.1.4).

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Olgunluk düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar:

B.4.1.1 [Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği](#)

B.4.1.2 [Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi](#)

B.4.1.3 [Akademik Değerlendirme Ayrıntılı Örnek Puan Tablosu](#)

B.4.1.4 [Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Atanan Akademik Personelin Yeniden Atanmasına İlişkin Usul ve Esaslar](#)

B.4.1.5. [Eğitim Fakültesi Akademik Kurul Toplantısı](#)

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Üniversitemizde eğitici eğitimi faaliyetleri, Eğitim-Öğretim Politikasının “Sürekli iyileştirmeye dayalı, öğrenci odaklı eğitim ve öğretim anlayışını benimsemek” ve Uzaktan Eğitim Politikasının "Öğretim elemanları ve öğrencilerin e-öğretme/öğrenme yaklaşımlarına ilişkin yeterliliklerini iyileştirmek ve uyumlarını desteklemek" ilkeleri doğrultusunda ve öğretim elemanlarının mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik olarak gerçekleştirilmeye devam etmektedir. Üniversitemizde eğiticinin eğitimine yönelik faaliyetler 2022 yılında da devam etmiştir. Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezimiz tarafından Uzaktan Öğretimde Etkileşimli Ders Hazırlama Eğitimi verilmiş ve çevrimiçi olarak eğitimi takip edemeyen öğretim elemanlarımızın daha sonra izleyebilmesi için eğitimin videosu Ağ sayfasında paylaşılmıştır (Kanıt 4.2.1).

Olgunluk düzeyi: Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar:

B.4.2.1 [Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Personel ve Öğrenci Eğitim Videoları](#)

Tablo 3. Birimin Öğretim Kadrosu

	Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
			Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2023-2024 Bahar	2024-2025 Güz
Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD	Prof. Dr. Kubilay YAZICI	Gazi Üniversitesi-2006	0	27	20	6	7
	Prof. Dr. Nihal BALOĞLU UĞURLU	Gazi Üniversitesi-2007	6	25	17	16	8
	Prof. Dr. Salih USLU	Gazi Üniversitesi-2014	0	13	10	17	13
	Doç. Dr. Bayram POLAT	Ankara Üniversitesi- 2006	0	29	15	7	6
	Dr. Öğr. Üyesi Ebru AY	Gazi Üniversitesi-2011	0	20	13	4	8
	Dr. Öğr. Üyesi Melek KÖRÜKCÜ	Gazi Üniversitesi-2015	3	13	7	11	5
	Öğr. Gör. Dr. Arzu ŞAHAN	University of Colorado at Boulder - 2002	2	19	16	12	10
	Arş. Gör. Betül GÖKÇINAR	Necmettin Erbakan Üniversitesi- 2019	0	3	3	0	0
	Öğr. Gör. Veli KOPAR	Gazi Üniversitesi, 1999	0	33	26	14	10
Türkçe Eğitimi ABD	Prof. Dr. Sercan DEMİRGÜNEŞ	Ankara Üniversitesi-2013	21	19	19	6	9
	Doç. Dr. Hakan YALAP	Niğde Üniversitesi-2014	20	18	18	-	10
	Dr. Öğr. Üyesi Suna CANLI CAN	Ankara Üniversitesi-2014	20	10	10	7	9
	Dr. Öğr. Üyesi Şuheda ÖNAL BATMAN	Ankara Üniversitesi-2014	18	10	10	12	11
	Dr. Öğr. Üyesi Yonca KOÇMAR DEMİRCİ	Ankara Üniversitesi-2018	16	7	7	8	7
	Arş. Gör. Elif YAPRAK	Gazi Üniversitesi 2023	2	2	2	-	-
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD	Prof. Dr. Yasemin YAVUZER	Selçuk Üniversitesi 2009	14	28	28	11	13
	Prof. Dr. Mustafa TALAS	İnönü Üniversitesi 2003	25	19	19	16	16
	Doç. Dr. İzzet PARMAKSIZ	Necmettin Erbakan Üniversitesi- 2017	17	8	8	17	16
	Doç. Dr. Suat KILIÇARSLAN	Çukurova Üniversitesi- 2015	12	8	9	17	16
	Dr. Öğr. Üyesi Güldener ALBAYRAK	Mersin Üniversitesi- 2013	10	4	6	20	18
	Dr. Öğr. Üyesi Gürcan ŞEKER	Mersin Üniversitesi 2020	26	29	11	15	17
	Dr. Öğretim Üyesi Selim GÜNDOĞAN	Atatürk Üniversitesi- 2021	13	19	8	18	17
	Arş. Gör. Ayşe GÖK USLU	Hacettepe Üniversitesi- 2019	2	-	8	-	-
	Arş. Gör. Rahiye BARUTCU	Necmettin Erbakan Üniversitesi- 2021	-	-	1	-	-
Eğitim Programları ve Öğretim ABD	Prof. Dr. Ayhan DİKİCİ	Fırat Üniversitesi 2002	8	30	22	19	21

	Doç. Dr. Gökhan BAŞ	Necmettin Erbakan Üniversitesi 2015	10	19	9	23	21
	Doç. Dr. Buket Ündemir	Mersin Üniversitesi 2013	3	20	17	0	0
	Arş. Gör. Emre Musa TURHAN	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2020	0	0	7	0	0
	Arş. Gör. Neslihan GÖK AYYILDIZ	Akdeniz Üniversitesi 2017	1	1	6	0	0
Eğitim Yönetimi ABD	Prof. Dr. Mesut SAĞNAK	Ankara Üniversitesi 2012	17	26	19	20	22
	Doç. Dr. Yalçın ÖZDEMİR	Ankara Üniversitesi 2012	7	19	18	19	19
	Doç. Dr. Suzan CANLI	İnönü Üniversitesi 2016	13	20	7	20	21
	Doç. Dr. Üyesi Nuray KISA	Hacettepe Üniversitesi 2016	13	20	7	20	21
	Doç. Dr. Murat POLAT	Fırat Üniversitesi 2015	0	10	1	0	3
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme ABD	Doç. Dr. Devrim ERDEM	Ankara Üniversitesi	3	11	11	17	19
	Doç. Dr. Betül POLAT	Ankara Üniversitesi 2016	0	9	15	21	23
	Doç. Dr. Esin YILMAZ KOĞAR	Hacettepe Üniversitesi 2016	1	7	7	0	0
Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi ABD	Doç. Dr. Soner ARIK	Anadolu Üniversitesi-2016	2	24	22	0	23
Matematik Eğitimi ABD	Prof. Dr. Seher MANDACI ŞAHİN	Karadeniz Teknik Üniversitesi 2007	-	28	28	11	11
	Prof. Dr. Davut KÖĞCE	Karadeniz Teknik Üniversitesi 2012	1	25	25	12	11
	Doç. Dr. İlknur ÖZPINAR	Karadeniz Teknik Üniversitesi 2012	-	20	20	7	9
	Prof. Dr. Arzu AYDOĞAN YENMEZ	ODTÜ 2012	-	16	16	10	10
	Doç. Dr. Semirhan GÖKÇE	ODTÜ 2012	13	11	11	11	11
	Dr. Öğr. Üyesi Şevket AYDIN	Gazi Üniversitesi 2016	-	30	30	7	13
	Dr. Öğr. Üyesi Hülya YILDIRIM	Selçuk Üniversitesi 2003	-	30	30	6	8
	Arş. Gör. Feyzanur GÜN	ODTÜ - 2021	-	2	2	0	0
Fen Bilgisi Eğitimi ABD	Prof. Dr. Mehmet TUNÇEL	Çukurova Üniversitesi -2001	-	28	28	6	8
	Doç. Dr. Ahmet YAVUZ	Université Joseph-Fourier: Grenoble I - 2007	-	16	16	8	14
	Prof. Dr. Meryem Nur AYDEDE	Dokuz Eylül Üniversitesi- 2009	-	18	18	10	5
	Doç. Dr. Mehmet MUTLU	Gazi Üniversitesi-2004	-	18	18	14	10
	Doç. Dr. Ela Ayşe KÖKSAL	ODTÜ - 2010	-	28	28	16	8
	Dr. Öğrt. Üyesi Zehra MOLU	Dokuz Eylül Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü-2009	-	19	19	10	12
	Doç. Dr. Oğuz ÇETİN	Dokuz Eylül Üniversitesi- 2010	-	23	14	6	9

	Arş. Gör. Muhammet KUZUCU	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi- 2023	-	2	2	0	0
Sınıf Eğitimi ABD	Prof. Dr. Emre ÜNAL	Gazi Üni.-2007	25	25	18	30	26
	Prof. Dr. Barış ÇAYCI	Gazi Üni.-2007	26	26	26	29	24
	Doç. Dr. Emine Gül ÖZENÇ	Marmara Üni.-2012	21	12	13	33	35
	Doç. Dr. Nurhan ATALAY	Anadolu Üni.-2015	20	19	9	27	30
	Doç. Dr. Ahu TANERİ	Gazi Üni.-2017	15	8	8	28	23
	Dr. Öğr. Üyesi Osman GEDİK	Gazi Üni.-2023	6	10	6	4	30
	Öğr. Gör. Mustafa ÇALIŞKAN	Yüzüncü Yıl Üni.-1993	38	32	32	26	24
	Öğr. Gör. Zekeriya DEMİR	Niğde Ömer Halisdemir Üni.-2000	40	28	31	16	12
	Öğr. Gör. Kemal MERT	Niğde Ömer Halisdemir Üni.-1999	36	31	29	6	20
	Arş. Gör. Yasin UZUN	Necmettin Erbakan Üni.-2022	3	2	3	-	-
	Okul Öncesi Eğitimi ABD	Doç. Dr. Murtaza AYKAÇ	Ankara Üni.-2011	13	21	13	23
Doç. Dr. Nagihan TANIK ÖNAL		Erciyes Üni.-2017	15	15	7	10	12
Doç. Dr. Hatice UYSAL BAYRAK		Hacettepe Üni.-2016	15	17	9	-	13
Dr. Öğr. Üyesi Raziye ERKUL HATİPOĞLU		Gazi Üniversitesi-2024	7	-	1	-	-
Arş Gör. Mahmut ÜNAL		Gazi Üniversitesi-2024	10	-	1	-	-
Arş. Gör. Nida ALTIPARMAK CENGİZ		ODTÜ - 2022	4	-	3	-	-
İngiliz Dili Eğitimi ABD	Dr. Öğr. Üyesi Hamide ÇAKIR SARI	Dokuz Eylül Üni.-2011	21	21	11	Raporlu	Raporlu
	Dr. Öğr. Üyesi Zekiye ÖZER ALTINKAYA	Hacettepe Üni.-2020	11	4	7	18	7
	Dr. Öğr. Üyesi Reyhan ASLAN	ODTÜ - 2020	11	4	7	16	14
	Dr. Öğr. Üyesi Tuba KARAGÖZ DİLEK	Gazi Üni.-2022	11	3	3	16	13
	Arş. Gör. Dr. Murat ŞÜKÜR	Gazi Üni.-2023	11	2	3	10	10
	Arş. Gör. Dr. Ramazan YETKİN	Hacettepe Üni.-2023	11	2	2	10	11
	Arş. Gör. Dr. Esra KARAKUŞ	ODTÜ, 2024	12	1	1	0	7
	Prof. Dr. Mehtap AYDINER UYGUN	Gazi Üniversitesi, 2009	25	25	17	26	17
	Doç. Dr. Çiğdem Eda	Gazi Üniversitesi, 2013	20	20	10	14	25

Müzik Eğitimi ABD	ANGI						
	Dr. Öğr. Üyesi Aysun R. HAMZAOĞLU BİRER	Gazi Üniversitesi, 2010	21	21	13	17	17
	Dr. Öğr. Üyesi Serkan ÖZAY	Gazi Üniversitesi 2013	20	20	12	19	
	Dr. Öğr. Üyesi Ali DELİKARA	Gazi Üniversitesi 2010	19	19	14	18	20
	Dr. Öğr. Üyesi Gülşah BAŞARAN TANRIÖVER	Necmettin Erbakan Üniversitesi 2015	25	25	7	21	13
	Dr. Öğr. Üyesi Merve SOYCAN	Necmettin Erbakan Üniversitesi 2019	9	9	7	22	20
	Öğr. Gör. Mesut ARSLAN	İstanbul Teknik Üniversitesi 1997	31	31	31	14	16
	Öğr. Gör. Süleyman KOYUNCU	İstanbul Teknik Üniversitesi 2001	31	31	31	14	16
Arş. Gör. Emine Simay ÖZGÜR	Bursa Uludağ Üniversitesi 2019	1	-	1	-	-	
Resim-İş Eğitimi ABD	Doç. Dr. Sibel Adar Can	Necmettin Erbakan Üniversitesi 2015	28	19	10	31	25
	Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem Doğan Özcan	Hacettepe Üniversitesi 2019	14	14	25	28	14
	Dr. Öğr. Üyesi Buse Kızılırmak Çekinmez	Gazi Üniversitesi 2017	7	7	30	29	7
	Öğr. Gör. Hilmi Ege Soylu	Süleyman Demirel Üniversitesi 1998	26	26	26	20	20
	Öğr. Gör. Zübeyde Özdağ	Çukurova Üniversitesi 1991	27	27	27	15	15
Zihin Engelliler Eğitimi ABD	Dr. Öğr. Üyesi Hidayet DİKİCİ	Gazi Üniversitesi 2019	30	30	30	8	8
	Arş. Gör. Emine Selcen GÜNDOĞDU	Gazi Üniversitesi-2011	-	-	-	-	-
	Arş. Gör. İrem AKÇAYIR	Gazi Üniversitesi-2018	-	-	-	-	-
Özel Yetenekliler Eğitimi ABD	Doç. Dr. Mehmet ÖZENC	Marmara Üniversitesi 2013	22	22	2	8	4
	Dr. Öğr. Üyesi CebraİL TURNA	Ankara Üniversitesi 2023	11	2	11	14	10
	Arş. Gör. Dr. Erkan KARAMAN	Necmettin Erbakan Üniversitesi- 2024	11	-	3	0	8
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri ABD	Doç. Dr. NeziH ÖNAL	Gazi Üniversitesi - 2014	17	17	13	8	7

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Görev süresi tamamlanan doktor öğretim üyeleri ile araştırma ve öğretim görevlilerinin yeniden atanma süreçlerinde atanma süresi yayın performansına göre belirlenmektedir (Kanıt B.4.3.1, Kanıt B.4.3.2, Kanıt B.4.3.3, Kanıt B.4.3.4).

Üniversitemize görev yapmakta olan akademik personelin akademik ve idari performansını; idari personelin hizmet performansını, öğrencilerin eğitim dönemi faaliyetlerini, kurum dışındaki gerçek ve tüzel kişilerin hizmet ve katkılarının değerlendirilmesi ve üstün başarıların teşvik edilmesi ve ödüllendirilmesi amacıyla Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ödül Yönergesi uygulanmaktadır (Kanıt B.4.3.5). Bu yönergeye uygun olarak AKAPEDIA platformunda yer alan Ödül Modülünden öğretim elemanları başvuruda bulunabilmektedir. Ödüller Bilim/Sanat İnsanı Ödülü, Makale Performans Ödülü, Genç Bilim/Sanat İnsanı Ödülü, Proje Performans Ödülü, Öncelikli Alana Katkı Ödülü ve Patent Ödülü kategorilerinde verilmektedir (Kanıt B.4.3.6). Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ödüllerinde Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı 'Kalite Ödülü' almıştır. (Kanıt B.4.3.7)

Olgunluk düzeyi: Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

B.4.3.1 [Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliği](#)

B.4.3.2 [Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesi](#)

B.4.3.3 [Akademik Değerlendirme Ayrıntılı Örnek Puan Tablosu](#)

B.4.3.4 [Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Atanan Akademik Personelin Yeniden Atanmasına İlişkin Usul ve Esaslar](#)

B.4.3.5 [Ödül Yönergesi](#)

B.4.3.6 [AKAPEDIA Ödül Başvuru İşlemleri](#)

B.4.3.7 [RPD Anabilim Dalı Kalite Ödülü](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Fakültemiz, araştırma süreçlerinin etkin bir şekilde yönetilmesi ve araştırma kaynaklarının verimli bir şekilde kullanılması için çeşitli stratejiler geliştirmektedir. Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) aracılığıyla araştırma projelerinin başvuru sürecinden izlenmesine kadar olan tüm aşamaları etkin bir şekilde yönetmektedir. Bu süreç, projelerin başvuru aşamasında destek sağlamak, bütçe yönetimi yapmak ve projelerin ilerlemesini izlemek gibi faaliyetleri içerir. Ayrıca araştırma süreçlerinde etik standartların ve kalite güvencesinin sağlanmasına büyük önem vermektedir. Bu kapsamda, araştırma projelerinde etik kurallara uyulması ve bilimsel yöntemlerin doğru bir şekilde uygulanması için gerekli önlemler alınmaktadır. Ayrıca, araştırma sonuçlarının güvenilirliğini sağlamak amacıyla kalite güvence süreçleri de uygulanmaktadır. Bununla birlikte akademik ve bilimsel araştırmaların desteklenmesi için çeşitli araştırma fonlarına erişim sağlamaktadır. Bu fonlardan yararlanmak için öğretim üyelerine destek sağlanmakta ve projelerin başarılı bir şekilde finanse edilmesi için gerekli adımlar atılmaktadır.

Fakültemiz, kendi yıllık öz değerlendirme raporlarında AR-GE (Araştırma ve Geliştirme) faaliyetleriyle ilgili performanslarını detaylı bir şekilde incelemekte ve çözüm önerileri sunmaktadır (Kanıt C.1.1.1). Bu raporlar, fakültenin AR-GE alanındaki güçlü yönlerini ve gelişim alanlarını belirlemesine yardımcı olur. Ayrıca, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP), tez önerisi, dış kaynaklı proje gibi AR-GE ile ilgili modülleri içeren bir sistem kullanılmaktadır. Bu sistem aracılığıyla girilen veri ve kanıtlar, Kalite Yönetim Sistemi (KALBİS) tarafından anlık olarak izlenmekte ve raporlanabilmektedir (Kanıt C.1.1.2). Bu sayede fakülte yönetimi, AR-GE faaliyetlerinin ilerlemesini etkin bir şekilde takip edebilir, performansı değerlendirebilir ve gerektiğinde stratejik kararlar alabilir. Bu entegre yaklaşım, fakültenin AR-GE alanındaki gücünü artırmaya ve sürekli olarak iyileştirmeye yönelik bir çaba olarak görülmektedir.

Fakültemizde, iç kaynak destekli bütün projelerin başvurusu, izlenmesi ve sonuçlandırılması gibi süreçlerin takibi, Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) ve Kalite Yönetim Bilgi Sistemi (KALBİS) modüllerinden gerçekleştirilmektedir. Bu modüller, projelerin başvuru aşamasından başlayarak izlenmesi ve sonuçlandırılmasına kadar olan tüm aşamalarda kullanılır. BAP modülü, araştırma projelerinin yönetimi ve izlenmesi için özel olarak tasarlanmıştır, projelerin başvuru sürecini kolaylaştırır ve proje ilerlemesini izlemek için gereken verileri sağlar. KALBİS modülü ise kalite yönetimi ve iş geliştirme süreçlerini destekler, projelerin izlenmesi ve sonuçlandırılmasıyla ilgili daha geniş bir perspektif sunar. Bu modüller sayesinde fakültemizdeki iç kaynak destekli projelerin etkin bir şekilde yönetilmesi ve değerlendirilmesi sağlanır, böylece akademik ve bilimsel faaliyetlerin başarılı bir şekilde yürütülmesi amaçlanmaktadır (Kanıt C.1.2.1).

Fakültemiz, öğrencilerin lisansüstü eğitimlere devam etme konusunda sağladığı bilgilerle onları desteklemektedir. Lisansüstü eğitim fırsatları hakkında detaylı bilgi vererek öğrencilerin kariyer hedeflerine ulaşmalarına yardımcı olmaktadır. Bu bilgiler arasında potansiyel lisansüstü programlar, başvuru süreçleri, gereksinimler ve burs imkânları yer almaktadır. Üniversitemiz bünyesindeki enstitülerde doktora programları bulunmaktadır.

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk düzeyi: Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar:

C.1.1.1 [2023 Yılı Eğitim Fakültesi Özdeğerlendirme Raporu](#)

C.1.1.2 [KALBİS ekran alıntısı](#)

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Olgunluk düzeyi: Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengelyi gözeterek yönetmektedir.

Kanıtlar:

C.1.2.1 [Proje İzleme Sistemi](#)

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar

Olgunluk düzeyi: Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

Kanıtlar:

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Fakültemiz, araştırma yetkinliğini geliştirmek ve iş birliklerini artırmak amacıyla çeşitli stratejiler benimsemektedir. Öğretim üyelerinin ve araştırmacıların araştırma yetkinliklerini geliştirmek için çeşitli destekler sağlamaktadır. Fakültemiz, diğer üniversiteler, araştırma merkezleri, endüstri kuruluşları ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birlikleri kurarak ortak araştırma projeleri yürütmekte ve paydaşlarla etkileşimde bulunmaktadır. Ayrıca araştırma faaliyetlerini desteklemek ve kaynak sağlamak için çeşitli mekanizmaları kullanmaktadır. Bu mekanizmalar arasında araştırma fonlarına erişim sağlama, laboratuvar olanaklarının iyileştirilmesi ve araştırmacılara yönelik maddi ve manevi destekler bulunmaktadır. Fakültemizde görevli öğretim üyelerinin ve öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanı kadrolarına atanan akademik personelin yeniden atanması, akademik yükseltilmeleri ve yetkinliklerinin artırılması amacı ile yürürlükte olan yönerge, usul ve esaslar bulunmaktadır (Kanıt C.2.1.1, Kanıt C.2.1.2). Uluslararası İlişkiler Ofisi koordinatörlüğünde, fakültemiz uluslararası araştırma ve eğitim alanlarında çeşitli iş birlikleri gerçekleştirmektedir (Kanıt C.2.2.1).

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıtlar:

C.2.1.1 [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi](#)

C.2.1.2 [Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Atanan Akademik Personelin Yeniden Atanmasına İlişkin Usul ve Esaslar](#)

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk düzeyi: Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

Kanıtlar:

C.2.2.1 [Uluslararası İlişkiler Ofisi Faaliyet Raporları](#)

C.3. Araştırma Performansı

Eğitim fakültemizin araştırma performansı, akademik ve bilimsel etkinliklerle belirlenmekte ve sürekli olarak değerlendirilmektedir. Fakültemizde görev yapan akademisyenlerin yayınları ve bu yayınların alıntı sayıları, araştırma performansının önemli bir göstergesidir. Yüksek etkili dergilerde yayınlanan makaleler ve bu makalelerin alıntı sayıları, fakültemizin ulusal ve uluslararası düzeydeki etkisini yansıtmaktadır. Fakültemizde araştırma performansı Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Platformu (AKAPEDİA) olarak bilinen ve üniversitemiz tarafından geliştirilmiş özgün bir platform ile ölçülmektedir. Bu platform bünyesinde akademik personele ait makale, kitap, editörlük, bildiri, sanatsal faaliyet, proje, atf, ödül ve patent gibi pek çok akademik performansın verileri YÖKSİS veri tabanından çekilerek işlenmektedir. Ayrıca Stratejik Plan Değerlendirme raporları ile birlikte yıllık olarak hazırlanan fakültemiz Kurum İç Değerlendirme Raporları, yıllık olarak hazırlanarak yayınlanmaktadır (Kanıt C.3.1.1).

Fakültemiz, üniversitemizin geliştirdiği AKAPEDİA platformunu kullanarak bilimsel çalışmaların izlenebilirliğini artırmakta ve verilerin işlenmesinde kolaylıklar sağlamaktadır. YÖKSİS üzerinden güncellenen bilgiler, personel sayfalarında gerçek zamanlı olarak yayınlanmaktadır. Bu sayede bölüm başkanları, fakülte

dekanları ve okul müdürleri, birimlerindeki akademik personelin performansını takip edebilir ve değerlendirebilirler. Öğretim üyelerinin araştırma performansı, otomasyonlar sayesinde kolayca izlenebilir ve değerlendirilebilir hale gelmiştir (Kantı C.3.2.1). Fakültemiz Müzik Eğitimi Ana Bilim Dalı TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında danışman olarak proje yürütücüsü olan öğretim üyelerimiz Doç. Dr. Çiğdem Eda ANGI ve Doç. Dr. Merve SOYCAN'a teşekkür belgeleri verilmiştir (Kantı C.3.2.2).

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk düzeyi: Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar:

C.3.1.1 [Eğitim Fakültesi Özdeğerlendirme Raporları](#)

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Olgunluk düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar:

C.3.2.1 [AKAPEDIA Faaliyet Rapor Sayısı](#)

C.3.2.2 [TÜBİTAK 2209-A Projeleri kapsamında öğretim elemanlarına teşekkür belgelerinin verilmesi](#)

Tablo 4. 2024 Yılında Tamamlanan Proje Bilgileri

Proje No	Proje Yürütücüsü	Projenin Adı	Proje Bütçesi	Destekleyen Birim

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitemizde toplumsal katkı faaliyetleri alt komisyon raporları ile izlenmektedir. Toplumsal katkı faaliyetlerinin yürütülmesinde Kalite Güvence Yönergesi Madde 9 (3) kapsamında görev ve sorumluluklar belirlenmiştir (Kanıt D.1.1.1). Fakültemiz Müzik Eğitimi Ana Bilim Dalı tarafından 2024 yılı içerisinde toplam 6 farklı konser gerçekleştirilmiştir (Kanıt D.1.1.2). Ayrıca aynı ana bilim dalı öğrencilerin kullanımı için kütüphane açmıştır (Kanıt D.1.1.3). Fakültemiz Resim-İş Öğretmenliği Ana Bilim Dalı tarafından “Bak Gör İşte 2” isimli bir fotoğraf sergisi gerçekleştirilmiştir (Kanıt D.1.1.4). Aynı ana bilim dalı öğrencilerin topluma katılımı için “Monotype Baskı Workshop” etkinliği yapmıştır (Kanıt D.1.1.5). Güzel Sanatlar Fakültesi ile Resim-İş Öğretmenliği Ana Bilim Dalı iş birliğiyle “Bigem” 8 Mart Dünya Kadınlar Günü Sergisi gerçekleştirilmiştir (Kanıt D.1.1.6). 8 Mart Dünya Kadınlar Günü için ayrıca aynı ana bilim dalı Kadın, Aile ve Sosyal Politikalar Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü ile iş birliğiyle “100. Yılda Kadın: Doğa Resimleri Atölyesi” yapılmıştır (Kanıt D.1.1.7).

Toplumsal katkı projelerindeki maddi kaynaklar temel olarak iki gruba ayrılmaktadır. Birincisi Üniversitenin kendi öz kaynakları ile yapılan (BAP, SKS vb.), diğeri ise dış kaynaklarla yapılan çalışmalardır. (TÜBİTAK, Valilik vb.) Üniversitenin kendi kaynakları ise bilimsel araştırma projelerinin yürütülmesi, sosyal ve kültürel etkinliklerin yapılması için ayrılan bütçe ile birim bütçelerini kapsamaktadır. Bilimsel projelerin yürütülmesi için sağlanan kaynak Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi BAP birimi tarafından, sosyal ve kültürel etkinliklerin yapılması ise Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Dış kaynaklar ise bilimsel araştırmalar için TÜBİTAK ve Avrupa Birliği fonları, Millî Eğitim Bakanlığı, Niğde Valiliği, Niğde Belediyesi, Niğde ve Bor Organize Sanayi Bölgeleri, Niğde Ticaret ve Sanayi Odası veya mensupları ile yapılan çeşitli iş birlikleri ve aldığı destekler ile gerçekleştirilmektedir. Üniversitemizin durum analizi, misyon ve vizyonu içeren geleceğe bakış, farklılaşma stratejileri, strateji geliştirme ile izleme ve değerlendirmeye yönelik hedefler 2024-2028 Stratejik Planında yer almaktadır (Kanıt D.1.2.1). Üniversitemiz Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından yıllık olarak yayınlanan Performans Programı Raporunda faaliyet maliyetlerine yönelik tablolar detaylı olarak verilmiştir (Kanıt D.1.2.2).

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Olgunluk düzeyi: Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar:

- D.1.1.1 [Kalite Güvencesi Yönergesi Kalite Alt Komisyonlarının Görev ve Sorumlulukları](#)
- D.1.1.2 [Müzik Eğitimi Ana Bilim Dalı 2024 Yılı Konserler](#)
- D.1.1.3 [Müzik Eğitimi Ana Bilim Dalı Kütüphane Açılışı](#)
- D.1.1.4 [Resim-İş Öğretmenliği Ana Bilim Dalı'nın “Bak Gör İşte 2” fotoğraf sergisi](#)
- D.1.1.5 [Resim-İş Öğretmenliği Ana Bilim Dalı'nın “Monotype Baskı Workshop” etkinliği](#)
- D.1.1.6 [Bigem 8 Mart Dünya Kadınlar Günü Resim Sergisi](#)
- D.1.1.7 [100. Yılda Kadın: Doğa Resimleri Atölyesi](#)

D.1.2. Kaynaklar

Olgunluk düzeyi: Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengelyi gözeterek yönetmektedir.

Kanıtlar:

- D.1.2.1 [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı](#)
- D.1.2.2. [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2024 Yılı Performans Programı](#)

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Üniversitemiz 2019-2023 Stratejik Planında yer alan dört temel amaçtan biri olan Toplumsal Katkı 'in amacı; “Toplumsal sorumluluk anlayışını geliştirerek, sorunların çözümüne yönelik etkileşimi arttırmak” şeklinde ifade edilmiştir. 2019-2023 Stratejik Planı “Toplumsal Katkı” alanında 5 hedef ve 12 adet performans göstergesi oluşturulmuştur. Üniversitemiz Stratejik Planında belirlenmiş olan “Topluma Hizmet” alanı hedef kartlarındaki amaç ve hedeflere ulaşım ulaşılmadığı performans göstergeleri bazında 6 aylık periyotlarla izlenmektedir. 2022 Stratejik Plan Değerlendirme Raporuna göre; Üniversitemizin Toplumsal Katkı ile ilgili hedeflerinin tümüne, performans göstergelerine bakıldığında fazlası ile ulaştığı anlaşılmaktadır. Fakültemiz gerçekleştirdiği toplumsal katkı faaliyetleri ile Üniversitemizin toplumsal katkı performansına önemli katkılar sunmaktadır.

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk düzeyi: Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

C.2.1.1 [Toplumsal Katkı İzleme ve Değerlendirme Raporu](#)



T.C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
KALİTE KOMİSYONU KARARLARI

Toplantı Tarihi	Kimlik/Dosya No	Toplantı No	Karar Sayısı
12.02.2025	46810852/050-02	002	002

KARAR NO 002-002: Fakültemiz Öğrenci Memnuniyet Anketi Değerlendirme Raporu görüşüldü.

Fakültemiz Öğrenci Memnuniyet Anketi Değerlendirme Raporunun aşağıda sunulduğu şekilde kabulüne, kararın Fakültemiz kalite çalışmaları sayfasında yayınlanmasına oy birliği ile karar verildi.



NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ

2024 YILI

ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ
DEĞERLENDİRME RAPORU

GİRİŞ

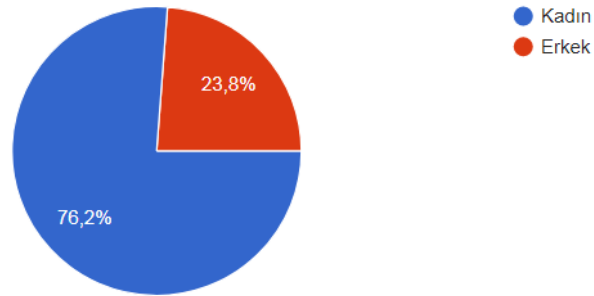
Bu çalışmanın amacı, Eğitim Fakültesindeki öğrenci memnuniyetini değerlendirmektir. Uygulanan anketin ilk bölümünde katılımcıların demografik bilgilerine (cinsiyet, kayıtlı olunan program ve sınıf düzeyi) yer verilmektedir. Anketin ikinci bölümünde ise öğrenci memnuniyet düzeyleri,

- Fakülteden genel memnuniyet,
- Fakültenin fiziksel ortamından ve öğrenmeyi destekleyici faaliyetlerinden memnuniyet (dersliklerin büyüklüğü, teknolojik araç-gereçlerin ve laboratuvarların yeterliliği vb.)
- Fakültenin öğrencilere sağladığı olanaklardan memnuniyet (kantin, fotokopi, temizlik ve ısınma vb.)
- Fakültede yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinden memnuniyet (dersler, öğretim süreci, öğretim elemanları vb.)
- Fakültede yürütülen ölçme ve değerlendirme sürecinden memnuniyet (ödevler, sınavlar, not sistemi vb.)
- Fakültede yürütülen akademik danışmanlık faaliyetlerinden memnuniyet (ders danışmanlığı, kariyer danışmanlığı vb.)

Bağlamında ele alınmış ve bu boyutların 1 ile 10 arasında puanlanması istenmiştir.

Veri toplama süreci 2024 yılı aralık ayı sonunda gerçekleştirilmiştir. Çalışmaya Eğitim Fakültesinin farklı programlarında öğrenim gören 668 öğrenci katılmıştır. Katılımcıların 509'u kadın, 159'u ise erkektir. Çalışmada yer alan katılımcıların cinsiyetlerine göre dağılımı Şekil 1'de verilmektedir.

668 yanıt



Şekil 1. Katılımcıların cinsiyetlerine göre dağılımı

Katılımcıların öğrenim gördükleri programa göre dağılımı ise Tablo 1'de yer almaktadır.

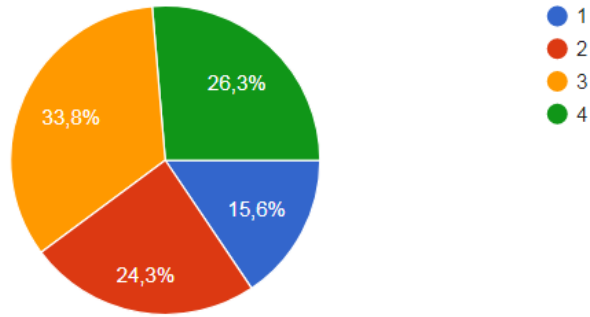
Tablo 1. Katılımcıların öğrenim gördükleri programa göre dağılımı

Anabilim Dalı	Katılımcı sayısı
Matematik Eğitimi	114
Fen Bilgisi Eğitimi	93

Sınıf Öğretmenliği	89
İngiliz Dili Eğitimi	79
Türkçe Eğitimi	78
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	63
Okul Öncesi Eğitimi	53
Sosyal Bilgiler Eğitimi	46
Resim-İş Eğitimi	37
Müzik Eğitimi	15
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	1

Katılımcıların sınıf düzeyi incelendiğinde 104 öğrencinin 1. sınıf düzeyinde, 162 öğrencinin 2. sınıf düzeyinde, 226 öğrencinin 3. sınıf düzeyinde ve 176 öğrencinin 4. sınıf düzeyinde öğrenim gördüğü belirlenmiştir. Katılımcıların sınıf düzeyine göre dağılımı Şekil 2’de verilmektedir.

668 yanıt



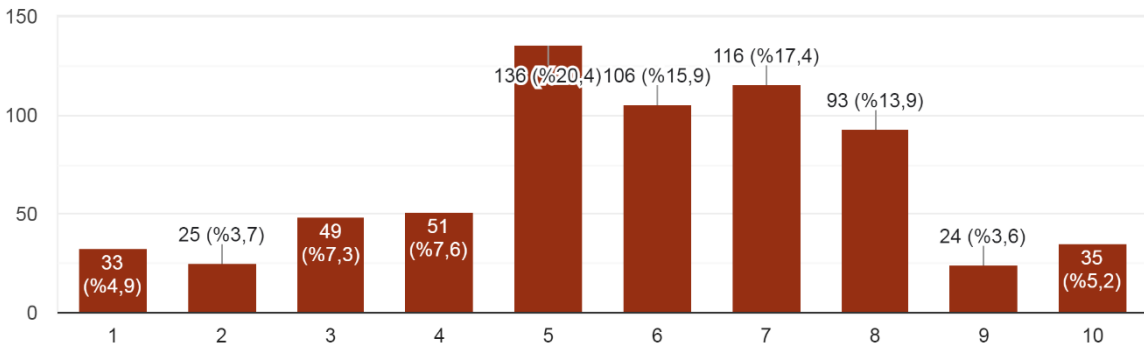
Şekil 2. Katılımcıların sınıf düzeyine göre dağılımı

BULGULAR

İlk olarak, katılımcıların Fakülteden genel anlamda memnuniyet düzeyini puanlamaları istenmiştir. Katılımcıların verdikleri yanıtların dağılımı Şekil 3’te paylaşılmaktadır.

4. Fakültemizden genel anlamda memnuniyet düzeyiniz nedir?

668 yanıt

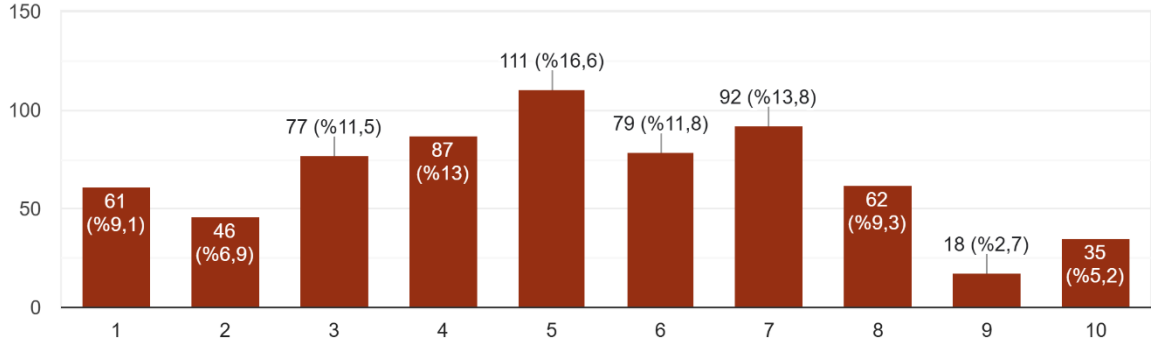


Şekil 3. Fakülteden genel anlamda memnuniyet durumu

Şekil 3'te verilen yanıtlar incelendiğinde Fakülteden genel memnuniyet puan ortalaması 5.80 olarak hesaplanmıştır. Katılımcılardan Fakültenin fiziksel ortamından ve öğrenmeyi destekleyici faaliyetlerinden memnuniyet durumlarını belirtmeleri istenmiştir. Katılımcıların verdikleri puanların dağılımı Şekil 4'te verilmektedir.

5. Fakültemizin fiziksel ortamından ve öğrenmeyi destekleyici faaliyetlerinden memnuniyet düzeyiniz nedir? (dersliklerin büyüklüğü, teknolojik araç-gereçlerin ve laboratuvarların yeterliliği vb.)

668 yanıt

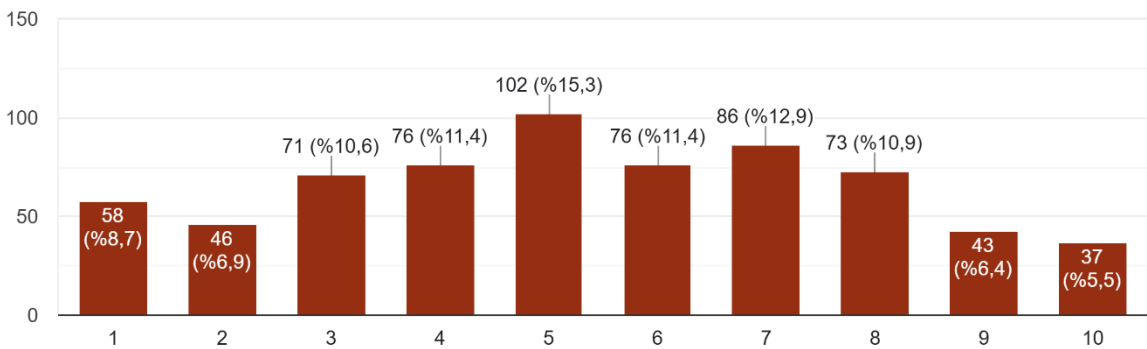


Şekil 4. Fakültenin fiziksel ortamından ve öğrenmeyi destekleyici faaliyetlerinden memnuniyet durumu

Şekil 4'te paylaşılan sonuçlar incelendiğinde katılımcıların fiziksel ortamdan ve öğrenmeyi destekleyici faaliyetlerden memnuniyet puan ortalamasının 5.11 olduğu belirlenmiştir. Katılımcılardan kantin, fotokopi, temizlik ve ısınma gibi hizmetlerden memnuniyet düzeylerini puanlamaları istenmiştir. Elde edilen puanların dağılımı Şekil 5'te yer almaktadır.

6. Fakültemizde öğrencilere sağlanan olanaklardan memnuniyet düzeyiniz nedir? (kantin, fotokopi, temizlik ve ısınma vb.)

668 yanıt

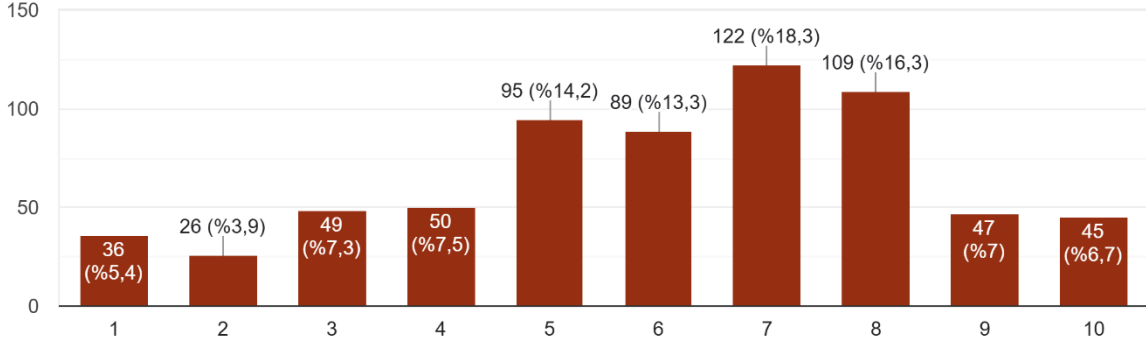


Şekil 5. Fakültede öğrencilere sağlanan olanaklardan memnuniyet durumu

Şekil 5'te dağılımı verilen puanların aritmetik ortalaması 5.35 olarak hesaplanmıştır. Katılımcıların fakültede yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinden memnuniyet puanlarının dağılımı ise Şekil 6'da verilmektedir.

7. Fakültemizde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinden memnuniyet düzeyiniz nedir? (dersler, öğretim süreci, öğretim elemanları vb.)

668 yanıt

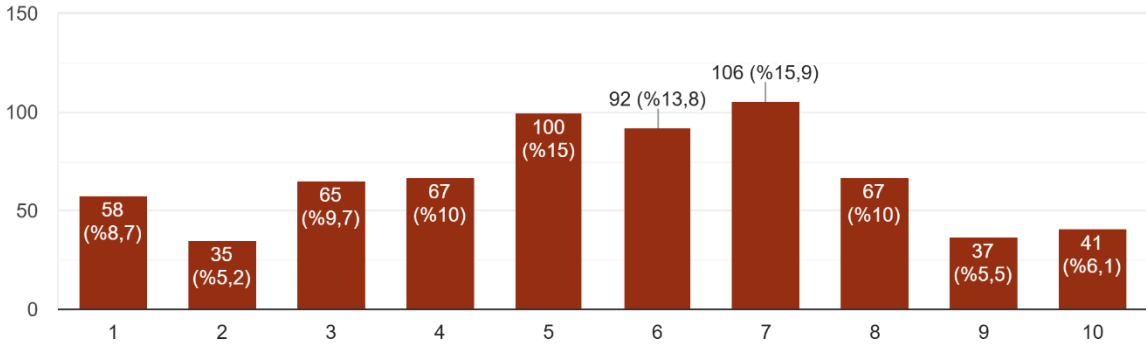


Şekil 6. Fakültede yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinden memnuniyet durumu

Şekil 6'da paylaşılan puanların ortalamasının 6.05 olduğu belirlenmiştir. Katılımcılara yöneltilen bir diğer soru da ölçme ve değerlendirme sürecinden memnuniyet ile ilgilidir. Katılımcıların bu soruya verdiği puanların dağılımı Şekil 7'de verilmektedir.

8. Fakültemizde yürütülen ölçme ve değerlendirme sürecinden memnuniyet düzeyiniz nedir? (ödevler, sınavlar, not sistemi vb.)

668 yanıt

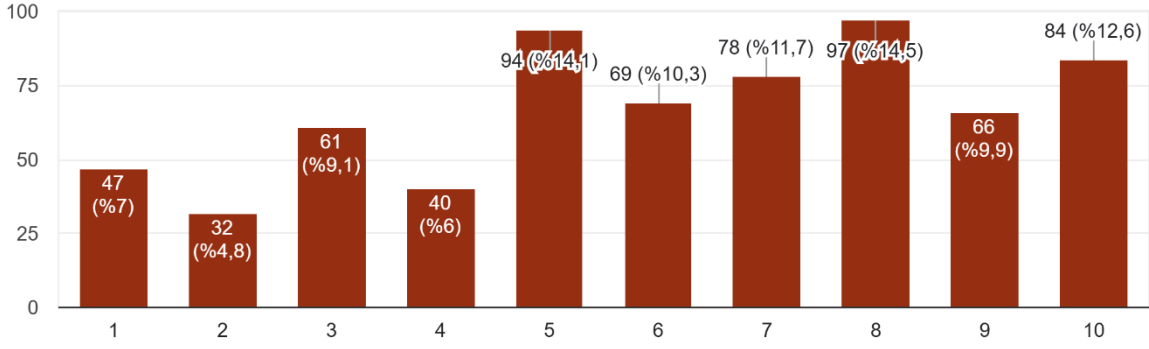


Şekil 7. Fakültede yürütülen ölçme ve değerlendirme sürecinden memnuniyet durumu

Dağılımı Şekil 7'de paylaşılan puanlar dikkate alındığında katılımcıların Fakültede yürütülen ölçme ve değerlendirme sürecinden memnuniyet puan ortalamasının 5.49 olduğu görülmüştür. Katılımcılardan yürütülen akademik danışmanlık faaliyetlerinden memnuniyet düzeylerini puanlamaları istenmiştir. Elde edilen puanların dağılımı Şekil 8'de gösterilmektedir.

9. Fakültemizde yürütülen akademik danışmanlık faaliyetlerinden memnuniyet düzeyiniz nedir? (ders danışmanlığı, kariyer danışmanlığı vb.)

668 yanıt



Şekil 8. Fakültede yürütülen akademik danışmanlık faaliyetlerinden memnuniyet durumu

Şekil 8’de dağılımı verilen Fakültede yürütülen akademik danışmanlık faaliyetlerinden memnuniyet puanlarının ortalaması 6.13 olarak hesaplanmıştır. Çalışma kapsamında memnuniyet puanlarının cinsiyet bazında farklılık gösterip göstermediğine yönelik bağımsız örneklem t-testi analizleri gerçekleştirilmiştir. Varsayımları sağlandıktan sonra yürütülen analizlerde elde edilen sonuçlar Tablo 2’de verilmektedir.

Tablo 2. Memnuniyet puanlarının cinsiyet bazında incelenmesi

Boyut	Kadın	Erkek	Gruplar Arası Fark
1. Fakülteden genel anlamda memnuniyet	5.69	6.14	Fark var
2. Fiziksel ortamdaki ve öğrenmeyi destekleyici faaliyetlerden memnuniyet	4.91	5.75	Fark var
3. Öğrencilere sağlanan olanaklardan memnuniyet	5.17	5.96	Fark var
4. Eğitim-öğretim faaliyetlerinden memnuniyet	6.00	6.22	Fark yok
5. Ölçme-değerlendirme sürecinden memnuniyet	5.33	5.99	Fark var
6. Akademik danışmanlık faaliyetlerinden memnuniyet	5.97	6.63	Fark var

Tablo 2’de paylaşılan sonuçlar erkeklerin memnuniyet puan ortalamalarının eğitim-öğretim faaliyetlerinden memnuniyet puan ortalaması hariç diğer tüm memnuniyet boyutları bakımından kadınlardan istatistiksel olarak anlamlı düzeyde yüksek olduğunu göstermektedir. Çalışma kapsamında memnuniyetin sınıf düzeyi bakımından farklılık gösterip göstermediğine yönelik tek

yönlü varyans analizi (ANOVA) yürütülmüştür. ANOVA varsayımlarının sağlandığı görülmüştür. Elde edilen bulgular Tablo 3'te paylaşılmaktadır.

Tablo 3. Memnuniyet puanlarının sınıf düzeyi bazında incelenmesi

Boyut	1	2	3	4	Gruplar Arası Fark
1. Fakülteden genel anlamda memnuniyet	6.25	5.78	5.59	5.80	Fark yok
2. Fiziksel ortamdan ve öğrenmeyi destekleyici faaliyetlerden memnuniyet	6.02	5.03	4.93	4.87	Fark var 1-2, 1-3, 1-4
3. Öğrencilere sağlanan olanaklardan memnuniyet	6.25	5.56	5.07	5.01	Fark var 1-3, 1-4
4. Eğitim-öğretim faaliyetlerinden memnuniyet	6.50	6.15	5.76	6.08	Fark yok
5. Ölçme-değerlendirme sürecinden memnuniyet	6.17	5.60	5.11	5.46	Fark var 1-3
6. Akademik danışmanlık faaliyetlerinden memnuniyet	6.57	6.27	5.91	6.02	Fark yok

Tablo 3'te paylaşılan sonuçlar 1. sınıf öğrencilerinin memnuniyet puan ortalamalarının tüm boyutlarda diğer sınıflara göre daha yüksek olduğunu, 3. sınıf öğrencilerinin memnuniyet puan ortalamalarının ise birçok boyutta diğer sınıflara göre daha düşük olduğunu göstermektedir. Fakülteden genel anlamda memnuniyet puanları, eğitim-öğretim faaliyetlerinden memnuniyet puanları ve akademik danışmanlık faaliyetlerinden memnuniyet puan ortalamaları sınıf düzeyleri bazında farklılık göstermemektedir. Fiziksel ortamdan ve öğrenmeyi destekleyici faaliyetlerden memnuniyet puan ortalamaları incelendiğinde 1. sınıf ile 2. sınıf ortalamaları, 1. sınıf ile 3. sınıf ortalamaları ve 1. sınıf ile 4. sınıf ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık vardır. Öğrencilere sağlanan olanaklardan memnuniyet puanları karşılaştırıldığında 1. sınıf ile 3. sınıf ortalamaları ve 1. sınıf ile 4. sınıf ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık olduğu belirlenmiştir. Son olarak, ölçme-değerlendirme sürecinden memnuniyet puanları incelendiğinde 1. sınıf ile 3. sınıf ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık olduğu görülmüştür.

Araştırma kapsamında katılımcıların Fakültemizde kalitenin artırılmasına yönelik önerilerini de belirtmeleri istenmiştir. Katılımcıların kalitenin artırılmasına yönelik istek, öneri, şikâyet ve yorumları en çok tekrarlanandan en aza doğru sıralanmış ve Tablo 4'te sunulmuştur.

Tablo 4. Katılımcıların Fakültede kalitenin artırılmasına yönelik görüşleri

İstek, Öneri, Şikâyet ve Yorum	Frekans
1. Fiziksel mekânların hijyen açısından iyileştirilmesi	44

2. Dersliklerin iyileştirilmesi (projeksiyon cihazlarının yenilenmesi, etkileşimli tahta sayısının arttırılması, sıraların yenilenmesi, uygulama dersliklerine öğretim materyallerin alınması, bazı dersliklere ses sistemi kurulması, 310 nolu dersliğe perde konulması, tahtaların silgi eksikliklerinin giderilmesi, dil dersliği oluşturulması, Müzik Eğitimindeki piyanoların akortlarının yapılması, piyano odalarına sandalye konulması, çalışma odalarına nota sehpası konulması)	44
3. Kantinin hizmetlerinin iyileştirilmesi (fiziksel mekânın büyütülmesi, kantindeki kokunun giderilmesi, daha fazla oturma alanının olması, masaların eski olması ve sallanması, müzik yayını verilmesi, gözleme ve börek gibi daha sağlıklı ürünler satılması, çalışanlara eldiven kullanım zorunluluğunun getirilmesi, ödeme sırasında çok beklenmesi)	37
4. Grup çalışmaları için çalışma masalarının, etkinlik alanlarının, etüt salonlarının, dinlenme için oturma alanlarının, kütüphanenin ve sosyal alanların oluşturulması	29
5. Fakülte fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi (fakülte genel bakımının yapılması, bahçesine kafe açılması, terasın öğrenci kullanımına açılması, çevresindeki yeşil alanların arttırılması ve daha fazla bank, kamelya ve oturma alanlarının eklenmesi dış cephesinin boyanması, Fakültenin daha estetik hale getirilmesi, öğrenci girişine kartla çalışan turnike konulması, sigara içilebilen ve içilemeyen alanların net biçimde belirlenmesi, Resim İş Öğretmenliği ve Müzik Öğretmenliği binalarına kafeterya ve çay ocağı açılması)	24
6. Sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerin, teknik gezilerin ve eğlence amaçlı gezilerin sayısının arttırılması	22
7. Öğretim elemanlarının öğrenciye yaklaşımının iyileştirilmesi	18
8. Öğretim elemanlarının sınav hazırlama, notlandırma ve ders anlatımı konusunda yetkinliklerinin arttırılması	12
9. Öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kullanması (öğrencilere sunum yaptırmaması, uygulamalı eğitimi tercih etmesi, öğretim materyali kullanılması)	11
10. Objektif bir notlandırma sisteminin kullanılması (bağlı değerlendirme yerine mutlak değerlendirmeye geçilmesi, ortalama belli bir değer üzerindeyse bağlı yerine mutlak değerlendirme kullanılması, yüksek not ile düşük harf notu gelmemesi)	10
11. Danışmanların ve yönetimin öğrencilerle daha fazla ilgilenmesi (bireysel yardımlar, görüşmeler, destek, taleplerin dinlenmesi)	9
12. Sınav takviminin çok sıkışık olması, bir günde ikiden fazla sınav konulması ve sınav takviminin iki haftaya yayılması	7
13. Fakültede öğrencilerin kendini geliştirebilecekleri etkinlikler düzenlenmesi	7
14. Ders programları ile ilgili iyileştirmeler (Ders programlarında boşlukların iyi ayarlanması ve üstten ders almaya uygun hale getirilmesi, derslerin en erken	6

09:00'dan itibaren yapılması, derslerin zamanında yapılması ve öğretim elemanının isteğine göre iptal edilmemesi)	
15. Öğrencilerin İnternet bağlantı (wifi) probleminin giderilmesi ve cep telefonu çekme (şebeke) sorununun giderilmesi	6
16. Öğretim elemanlarının Fakülte yönetimi ya da Rektörlük tarafından denetlenmesi (hocaların sınav kâğıtlarını öğrencilere göstermesi, ders izlencesini paylaşması)	6
17. Fotokopi alanının iyileştirilmesi	5
18. Asansörlerin öğrencilerin kullanımına açılması	4
19. Isınma probleminin giderilmesi	4
20. Dersi verecek öğretim elemanlarının belirlenmesinde öğrenci memnuniyetinin dikkate alınması	4
21. Derslerin namaz saatlerine göre ayarlanması, mescidin düzenli aralıklarla temizlenmesi ve abdesthane ihtiyacı	3
22. Öğrenci değişim programları ile ilgili bilgilendirme toplantılarının yapılması, projelerin teşvik edilmesi, öğrenci gönüllülük faaliyetlerinin düzenlenmesi	2
23. Seçmeli derslerde öğrenci sayısının fazla olması	1
24. Öğrenci temsilciliğinin aktif hale getirilmesi	1
25. Derste anlatılan içeriğin Bologna içeriğinden farklı olması	1
26. Yaz okulu açılması	1
27. Akademik danışmanlık hizmetlerinin arttırılması	1

SONUÇLAR

Araştırma kapsamında aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

1. Fakülteden genel anlamda memnuniyet puan ortalaması 5.80 olarak hesaplanmıştır. Bu değer erkekler için 6.14 ve kadınlar için 5.69'dur. Bu değerler erkeklerin kadınlar ile karşılaştırıldığında Fakülteden daha fazla memnun olduklarını göstermektedir. Alt boyutlar incelendiğinde ise erkeklerin eğitim-öğretim faaliyetleri hariç diğer tüm boyutlarda istatistiksel olarak anlamlı düzeyde daha yüksek memnuniyet puan ortalamalarına sahip olduğu görülmektedir.
2. Katılımcıların en fazla memnun oldukları alan akademik danışmanlık faaliyetleri iken (ortalama 6.13) en az memnun oldukları alanın ise fiziksel ortam ve öğrenmeyi destekleyici faaliyetlerin olduğu belirlenmiştir.

3. Diğer sınıf düzeyleriyle karşılaştırıldığında 1. sınıf öğrencilerinin Fakülteden genel anlamda daha fazla memnun olduğu belirlenmiştir. Birçok boyutta en düşük memnuniyet puan ortalamalarının ise 3. sınıflara ait olduğu görülmektedir.
4. Öğrencilerin istek, öneri, şikâyet ve yorumları fiziksel koşullarda ve öğretim elemanı yetkinliğinde yoğunlaşmaktadır. Bu konudaki iyileştirmelerin fakültenin kaliteli eğitim sürecini destekleyeceği düşünülmektedir.

ÖNERİLER

Araştırma kapsamında aşağıdaki önerilerde bulunmaktadır.

1. Temizlik personeli sayısının artırılması için Rektörlüğe talepte bulunulması ve hijyen kontrollerinin sıklaştırılması
2. Kullanım ömrünü tamamlamak üzere olan projeksiyon cihazlarının yenilenmesi için Rektörlüğe talepte bulunulması
3. Öğrenci kantini ile ilgili şikâyetlerin (ödeme sırasında çok fazla süre beklenmesi vb.) Rektörlüğe iletilmesi
4. Fakültede öğrencilere yönelik oturma yerlerinin ve çalışma alanlarının her katta oluşturulması yönünde girişimlerde bulunulması
5. Fakülte kantininin üzerindeki terasın yapılarak öğrenci kullanımına sunulması
6. Fakültenin dış cephesinin boyanmasına ilişkin Rektörlükten talepte bulunulması
7. Bölümlerde sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerin, teknik gezilerin ve eğlence amaçlı gezilerin sayısının artırılması ve bu etkinliklerin 2025 yılı eylem planlarına yansıtılması ile ilgili yazı yazılması
8. Öğretim elemanlarının öğrenciye yaklaşımının iyileştirilmesine, öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kullanmasına yönelik öğretim elemanlarıyla bire bir görüşmeler gerçekleştirilmesi
9. Öğretim elemanlarının sınav hazırlama, notlandırma ve ders anlatımı konusunda yetkinliklerinin artırılmasına yönelik eğitimler düzenlenmesi
10. Fakültede öğrencilerin kendini geliştirebilecekleri etkinlikler düzenlenmesi
11. Derslerin zamanında yapılması ve ders izlencesinin dönem başında paylaşılması ile ilgili Bölüm Başkanlıklarına yazı yazılması,
12. Wifi konusunda Rektörlük ile görüşülmesi ve gerekli iyileştirmelerin yapılması
13. Öğrenci asansöründeki yapısal sorunların çözülmesi için Rektörlük ile yazışmaların yapılması
14. Isınma probleminin giderilmesi için Rektörlük ile yazışmaların yapılması
15. Öğrenci değişim programlarında, projelerde ve gönüllülük faaliyetlerinde görev alan öğrencilerin deneyimlerini diğer öğrencilerle paylaşmasına yönelik etkinlik düzenlenmesi
16. Fakültemizde öğrenci kulüplerinin yoğunlukta olduğu temsilcilerle görüşülmesi
17. Piyano akordlarının yapılmasına yönelik sürecin başlatılması
18. Kantin, çay ocağı vb. yerlerin denetimlerinin sıklaştırılması ve gerekli uyarıların yapılması
19. Üniversitedeki PROTAKİP sisteminin Fakülte kapsamında uygulanabilmesi için gerekli çalışmaların yapılması



T.C.
NIĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
KALİTE KOMİSYONU KARARLARI

Toplantı Tarihi	Kimlik/Dosya No	Toplantı No	Karar Sayısı
12.02.2025	46810852/050-02	002	002