



T.C
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
EĞİTİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
FAKÜLTE KURULU
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
23/12/2024	28356880-050.04	3

23/12/2024 tarihinde saat 10:00'da Prof. Dr. Bekir ÇINAR başkanlığında, aşağıda imzaları bulunan üyelerin katılımlarıyla toplanarak gündemdeki konular görüşülmüş ve aşağıdaki kararlar alınmıştır.

TOPLANTIYA KATILANLAR

Başkan (Dekan V.)

Üye (Dekan Yardımcısı)

Üye (Profesör Temsilcisi)

Üye (Profesör Temsilcisi)

Üye (Profesör Temsilcisi)

Üye (Doçent Temsilcisi)

Üye (Doktor Öğretim Üyesi Temsilcisi)

Üye (Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanı)

Üye (Temel Eğitim Bölüm Başkan V.)

Üye (Güzel Sanatlar Eğitimi Bölüm Başkanı)

Üye (Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölüm Başkan V.)

Üye (Matematik ve Fen Bil. Eğitimi Bölüm Başkanı)

Üye (Bilgisayar ve Öğretim Tek. Eğitimi Bölüm Başkanı)

Üye (Özel Eğitim Bölüm Başkanı)

Üye (Yabancı Diller Eğitimi Bölüm Başkan V.)

Üye (Matematik Eğitimi ABD)

Üye (Matematik Eğitimi ABD)

Üye (Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD)

Üye (Fen Bilgisi Eğitimi ABD)

Prof. Dr. Bekir ÇINAR

Prof. Dr. Sercan DEMİRGÜNEŞ

Prof. Dr. Mustafa TALAS

Prof. Dr. Mehtap AYDINER UYGUN

Prof. Dr. Yasemin YAVUZER

Doç. Dr. Semirhan GÖKÇE

Dr. Öğr. Üyesi Şevket AYDIN

Doç. Dr. İzzet PARMAKSIZ

Dr. Öğr. Üyesi Nurhan ATALAY

Prof. Dr. Mehtap AYDINER UYGUN

Doç. Dr. Melek KÖRÜKCÜ

Prof. Dr. Mehmet TUNÇEL

Doç. Dr. Nezh ÖNAL

Prof. Dr. Mustafa TALAS

Dr. Öğr. Üyesi Tuba KARAGÖZ DİLEK

Prof. Dr. Arzu AYDOĞAN YENMEZ

Prof. Dr. İlknur ÖZPINAR

Doç. Dr. Devrim ERDEM

Dr. Öğr. Üyesi Zehra MOLU

TOPLANTIYA KATILMAYANLAR

Üye (Kalite Koordinatör Eğitim Öğretim Birim Danışma Kurulu)

Emrah AYDIN (Mezun Öğrenci)

e-imzalıdır

Prof. Dr. Bekir ÇINAR

Dekan V.

Prof. Dr. Mustafa TALAS
Öğretim Üyesi

Doç. Dr. Semirhan GÖKÇE
Öğretim Üyesi

Prof. Dr. Mehmet TUNÇEL
Bölüm Başkanı V.

Doç. Dr. Melek KÖRÜKCÜ
Bölüm Başkanı V.

Dr. Öğr. Üyesi Tuba KARAGÖZ
DİLEK
Bölüm Başkanı V.

Dr. Öğr. Üyesi Zehra MOLU
Öğretim Üyesi

Prof. Dr. Mehtap AYDINER
UYGUN
Öğretim Üyesi

Dr. Öğr. Üyesi Şevket AYDIN
Öğretim Üyesi

Prof. Dr. Mustafa TALAS
Bölüm Başkanı V.

Doç. Dr. Nezh ÖNAL
Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Arzu AYDOĞAN
YENMEZ
Öğretim Üyesi

Doç. Dr. Devrim ERDEM
Öğretim Üyesi

Prof. Dr. Yasemin YAVUZER
Öğretim Üyesi

Prof. Dr. Mehtap AYDINER
UYGUN
Bölüm Başkanı

Doç. Dr. İzzet PARMAKSIZ
Bölüm Başkanı

Doç. Dr. Nurhan ATALAY
Bölüm Başkanı V.

Prof. Dr. İlknur ÖZPINAR
Öğretim Üyesi

Prof. Dr. Sercan DEMİRGÜNEŞ
Dekan Yardımcısı



T.C
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
EĞİTİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
FAKÜLTE KURULU
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
23/12/2024	28356880-050.04	3

Raportör:
23/12/2024 Osman ÜLGER
Fakülte Sekreteri



EĞİTİM FAKÜLTESİ
MEZUN ANKETİ
DEĞERLENDİRME RAPORU

GİRİŞ

Fakültemiz nitelikli öğretmen yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu amaca ulaşmada paydaş geribildirimleri önemli bir yer tutmaktadır. Bu bağlamda, mezun anketleri, geçmişteki uygulamaların değerlendirilmesi, mezunların iş yaşamındaki deneyimlerinin ve ihtiyaçlarının anlaşılması için önemli bir geri bildirim aracı olarak öne çıkmaktadır. Mezun anketlerinden elde edilen veriler, hem fakültenin akademik programlarının niteliğini değerlendirmek hem de gelecekteki öğrencilere daha iyi bir eğitim sunmak adına kritik bir rol oynamaktadır.

Bu raporun temel amacı, mezunlarımızın mesleki deneyimlerini ve aldıkları eğitimin yeterliliğini analiz ederek, eğitim programlarının güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini belirlemektir. Bu sayede, gelecekteki öğretmen adayları için daha nitelikli bir eğitim sunulması ve Fakültemizin sürekli iyileştirme süreçlerine katkı sağlanması hedeflenmektedir. Bu çerçevede mezunlarımızın, fiziksel ortamdaki, öğrencilere sağlanan olanaklardan, eğitim-öğretim faaliyetlerinden, beceri gelişimine sunulan katkıdan memnuniyet durumlarını belirlemeye yönelik 5’li Likert yapısında 35 maddelik bir anket uygulanmıştır. Anket ekte sunulmuştur. Mezun anketinin kapsamı Tablo 1’de sunulmuştur.

Tablo 1. Mezun anketinin boyutları

Boyut	Maddeler
1. 21. yüzyıl becerilerinin ve mesleki yeterliğin kazandırılması	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
2. Eğitim ortamı, sosyal etkinlikler ve altyapı hizmetlerinin yeterliliği	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32
3. Aidiyet	33, 34, 35

Mezun anketine toplamda 2202 mezunumuz katılmıştır. Katılanların cinsiyet dağılımı incelendiğinde 1517’sinin kadın (%68.9) ve 685’inin erkek (%31.1) olduğu görülmüştür. Mezun anketini dolduran katılımcıların programlara göre cinsiyet bazında dağılımı Tablo 2’de verilmektedir.

Tablo 2. Katılımcıların programlara göre cinsiyet bazında dağılımı

Program	Kadın	Erkek	Toplam
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği	13	46	59
Fen Bilgisi Öğretmenliği	144	36	180
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	184	81	265
Müzik Öğretmenliği	72	50	122
Okul Öncesi Öğretmenliği	132	20	152
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	234	95	329
Resim-İş Öğretmenliği	67	39	106
Sınıf Öğretmenliği	289	131	420
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	205	99	304
Türkçe Öğretmenliği	177	88	265
Toplam	1517	685	2202

Mezun anketini dolduran katılımcıların mezuniyet yıllarının program bazında dağılımı Tablo 3'te verilmektedir.

Tablo 3. Mezun anketini dolduran katılımcıların mezuniyet yıllarının program bazında dağılımı

Program	2019 ve öncesi	2020	2021	2022	2023	2024	Toplam
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği	4	41	9	3	1	1	59
Fen Bilgisi Öğretmenliği	19	63	36	7	37	18	180
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	10	61	59	46	66	23	265
Müzik Öğretmenliği	16	31	26	16	25	8	122
Okul Öncesi Öğretmenliği	-	-	36	29	31	56	152
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	13	82	73	75	58	28	329
Resim-İş Öğretmenliği	10	22	27	10	27	10	106
Sınıf Öğretmenliği	45	109	97	69	62	38	420
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	32	88	60	58	39	27	304
Türkçe Öğretmenliği	16	61	68	57	36	27	265
Toplam	165	558	491	370	382	236	2202

Rapor kapsamında aşağıdaki araştırma sorularına yanıt aranmaktadır.

AS1. Eğitim Fakültesi mezunlarının en çok ve en az memnun oldukları alanlar nelerdir?

AS2. Eğitim Fakültesi mezunlarının memnuniyet düzeyleri cinsiyet bağlamında farklılık göstermekte midir?

AS3. Eğitim Fakültesi mezunlarının memnuniyet düzeyleri mezun olunan yıl bazında farklılık

göstermekte midir?

AS4. Eğitim Fakültesi mezunlarının memnuniyet düzeyleri program bazında nasıl bir eğilim göstermektedir?

BULGULAR

Çalışmaya katılan 2202 mezunumuzun verileri analiz edilerek Cronbach alpha iç tutarlılık katsayısı 0.984 olarak hesaplanmıştır. İç tutarlık katsayısı, bir ölçme aracının tutarlılığını ve güvenilirliğini değerlendirmek için kullanılan bir istatistik olup anketteki maddelerin birbirleriyle ne derece ilişkili olduğunu, yani aynı yapıyı veya kavramı ölçüp ölçmediğini anlamaya yardımcı olmaktadır. Hesaplanan bu değer mezun anketinin çok yüksek bir iç tutarlılığa sahip olduğunu göstermektedir. Bu sonuç, ankette yer alan 35 maddenin büyük ölçüde birbirleriyle tutarlı olduğunu ve aynı yapıyı veya kavramı ölçtüğünü işaret etmektedir.

Eğitim Fakültesi mezunlarının en çok ve en az memnun oldukları alanları belirlemeye yönelik istatistikler hesaplanmış ve anket maddeleri en yüksek puandan en düşük puana göre sıralanmıştır. Memnuniyet anketi maddelerine yönelik istatistikler Tablo 4’te sunulmuştur.

Tablo 4. Memnuniyet anketi maddelerine yönelik betimsel istatistikler

Maddeler	Ortalama	Std. sapma
Sorumluluk alma becerilerimi geliştirdi.	4.29	0.97
Hayata ilişkin yeni bakış açısı kazandırdı.	4.29	0.99
Olaylara farklı açılardan bakma becerilerimi geliştirdi.	4.28	0.98
Yaşam boyu öğrenme becerilerimi geliştirdi.	4.26	0.98
İletişim kurma becerilerimi geliştirdi.	4.26	0.97
Alanımla ilgili mesleğe hazırladı.	4.25	1.01
Üniversitemin mezunu olmaktan her zaman gurur duyarım.	4.23	1.05
Özgüven duygumu geliştirdi.	4.22	1.02
Ekip halinde çalışabilme becerilerimi geliştirdi.	4.21	1.02
Yeni bilgiye ulaşma becerilerimi geliştirdi.	4.20	0.99
Bilgiyi kullanabilme becerilerimi geliştirdi.	4.20	0.98
Kütüphane hizmetleri yeterlidir.	4.20	1.01
Teknoloji kullanım becerilerimi geliştirdi.	4.14	1.05
Girişimcilik becerilerimi geliştirdi.	4.12	1.05
Bölümde/programda okutulan derslerin sayısı yeterlidir.	4.11	1.02
Yerleşke içi ulaşım hizmetleri yeterlidir.	4.11	1.10
İş dünyasının gereklerine uygundu.	4.10	1.07
Üniversitemin öğrencisi olmayı çevremdekilere/yakınlarıma öneririm.	4.09	1.15

Ders veren öğretim elemanlarının nitelikleri yeterlidir.	4.03	1.07
Bölümde/programda okutulan derslerin içeriği yeterlidir.	4.02	1.06
Yemek hizmetleri yeterlidir.	4.01	1.10
İhtiyaç duyulduğunda yöneticilere erişme olanağı yeterlidir.	4.01	1.09
Öğretim elemanlarının öğrencilerle iletişimi yeterlidir.	4.00	1.10
Üniversitem öğrenimim süresince beklentilerimi karşılamıştır.	4.00	1.10
Memurların (öğrenci işleri, güvenlik vb.) verdiği hizmet yeterlidir.	3.99	1.12
Ders veren öğretim elemanlarının sayısı yeterlidir.	3.98	1.10
Eğitim amaçlı düzenlenen konferanslar vb. etkinlikler yeterlidir.	3.96	1.11
Dersliklerin altyapısı/donanımı yeterlidir.	3.83	1.16
İnternet altyapısı yeterlidir.	3.82	1.18
Sportif etkinlikler için ayrılan alanlar yeterlidir.	3.81	1.20
Laboratuvarların teknik donanımı yeterlidir.	3.78	1.18
Kulüp faaliyetleri/etkinlikleri yeterlidir.	3.73	1.25
Ders dışı faaliyetler için ayrılan alanlar yeterlidir.	3.72	1.25
Sosyo-kültürel etkinlikler yeterlidir.	3.70	1.26
Kariyer danışmanlık hizmetleri yeterlidir.	3.69	1.27

Tablo 4'te paylaşılan sonuçlar incelendiğinde en yüksek puan ortalamasına sahip maddelerin mezun olunan programda alınan eğitimin sırasıyla (1) sorumluluk alma, (2) hayata ilişkin yeni bakış açısı kazandırma, (3) olaylara farklı açılardan bakma, (4) yaşam boyu öğrenme ve (5) iletişim kurma ile ilgili becerileri olduğu belirlenmiştir. Bu sonuç, Fakültemizde verilen eğitimin beceri kazandırma düzeyine yönelik paydaş memnuniyetinin yüksek düzeyde olduğu şeklinde yorumlanabilir. En düşük memnuniyete sahip maddeler incelendiğinde bu maddelerin genel itibariyle eğitim ortamı, sosyal etkinlikler ve altyapı hizmetlerinin yeterliliği ile ilgili maddeler olduğu görülmektedir. Mezun anketini dolduran mezunlarımızın (1) kariyer danışmanlık hizmetlerine, (2) sosyo-kültürel etkinliklerine, (3) ders dışı faaliyetler için ayrılan alanlara, (4) kulüp faaliyetleri ve etkinliklerine ve (5) laboratuvarların teknik donanımına en düşük puanı verdiği belirlenmiştir.

Eğitim Fakültesi mezunlarının memnuniyet düzeyleri cinsiyet bağlamında farklılık gösterip göstermediği incelenmiştir. Buna göre, kadın ve erkek mezunlarımızın memnuniyet puan ortalamaları Tablo 5'te verilmektedir.

Tablo 5. Mezun memnuniyet düzeylerinin cinsiyet bağlamında karşılaştırılması

Cinsiyet	Kişi sayısı	Ortalama	Std. sapma
Kadın	1517	4.08	0.84
Erkek	685	3.99	0.94

Mezun memnuniyet düzeylerinin cinsiyet bağlamında farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla bağımsız örneklem t-testi analizi gerçekleştirilmiştir. Öncesinde ise gerekli varsayımların (normallik, varyansların eşitliği vb.) sağlandığı kontrol edilmiştir. Buna göre, kadın mezunlarımızın memnuniyet puan ortalaması (4.08) erkek mezunlarımızın memnuniyet puan ortalamasından (3.99) istatistiksel olarak daha yüksektir ($p=0.032$).

Çalışma kapsamında Eğitim Fakültesi mezunlarının memnuniyet düzeyleri mezun olunan yıl bazında incelenmiştir. Buna göre, anketten elde edilen memnuniyet puanlarının istatistikleri Tablo 6'da verilmektedir.

Tablo 6. Mezunlarının memnuniyet düzeylerinin mezun olunan yıl bazındaki istatistikleri

Mezun olunan yıl	Kişi sayısı	Ortalama	Std. sapma
2019 ve öncesi	165	4.09	0.92
2020	558	4.03	0.80
2021	491	4.02	1.02
2022	370	4.15	0.78
2023	382	4.12	0.82
2024	236	3.82	0.86
Toplam	2202	4.05	0.87

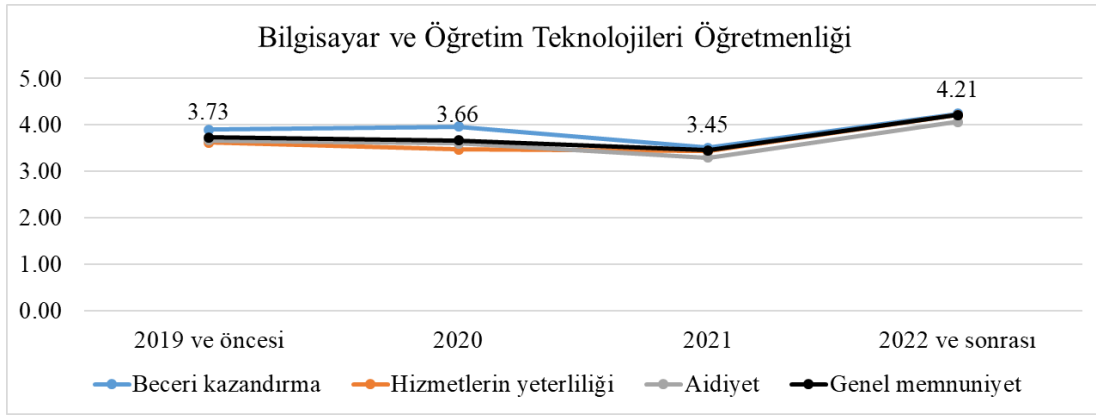
Tablo 6'da paylaşılan memnuniyet puan ortalamaların yıl bazında istatistiksel olarak farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla varyans analizi gerçekleştirilmiştir. Bu karşılaştırmalar sonucunda 2019 ve öncesi, 2020, 2021, 2022 ve 2023 yıllarındaki mezunlarının memnuniyet puan ortalamalarının kendi aralarında anlamlı düzeyde farklılaşmadığı belirlenmiştir. Buna rağmen, 2024 yılı memnuniyet puan ortalamasının (3.82) önceki yıllar olan 2019 ve öncesi, 2020, 2021, 2022, 2023 yılları ile karşılaştırıldığında anlamlı düzeyde düşük olduğu görülmüş ve p değerleri sırasıyla 0.035, 0.021, 0.045, 0.000 ve 0.001 olarak elde edilmiştir.

Son olarak, program bazında memnuniyet puanlarının yıllar içindeki değişimi incelenmiştir. Elde edilen istatistikler Tablo 7'de sunulmuştur.

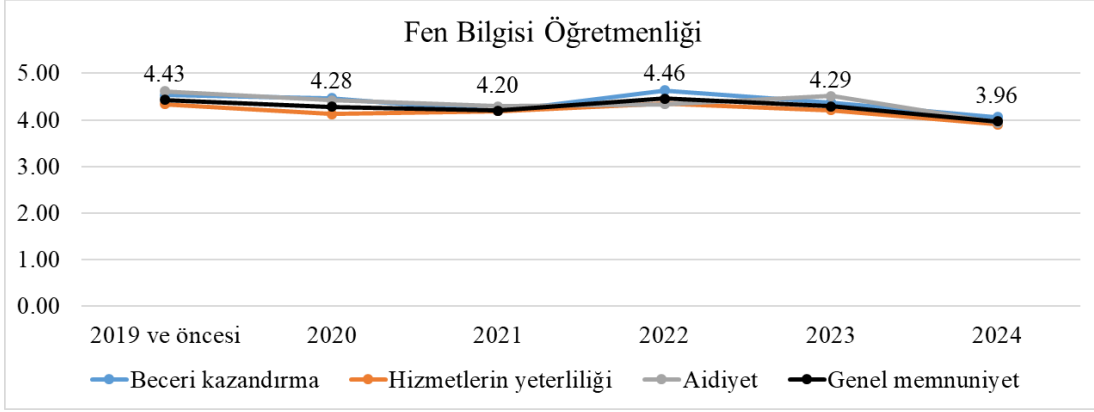
Tablo 7. Program bazında genel memnuniyet puanlarının mezuniyet yılına bağlı ortalamaları

Program	2019 ve öncesi	2020	2021	2022	2023	2024
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği	3.73	3.66	3.45	4.21	-	-
Fen Bilgisi Öğretmenliği	4.43	4.28	4.20	4.46	4.29	3.96
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	4.06	3.94	3.96	4.07	3.89	3.43
Müzik Öğretmenliği	3.59	4.31	4.42	4.26	4.12	4.15
Okul Öncesi Öğretmenliği	-	-	4.37	4.29	4.26	3.95
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	3.74	3.82	3.61	4.22	4.33	3.76
Resim-İş Öğretmenliği	4.28	4.19	3.50	4.02	4.02	3.95
Sınıf Öğretmenliği	4.44	4.08	4.19	3.97	4.02	3.69
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	3.74	4.16	4.11	4.19	4.24	4.00
Türkçe Öğretmenliği	4.20	3.96	4.03	4.19	4.06	3.69

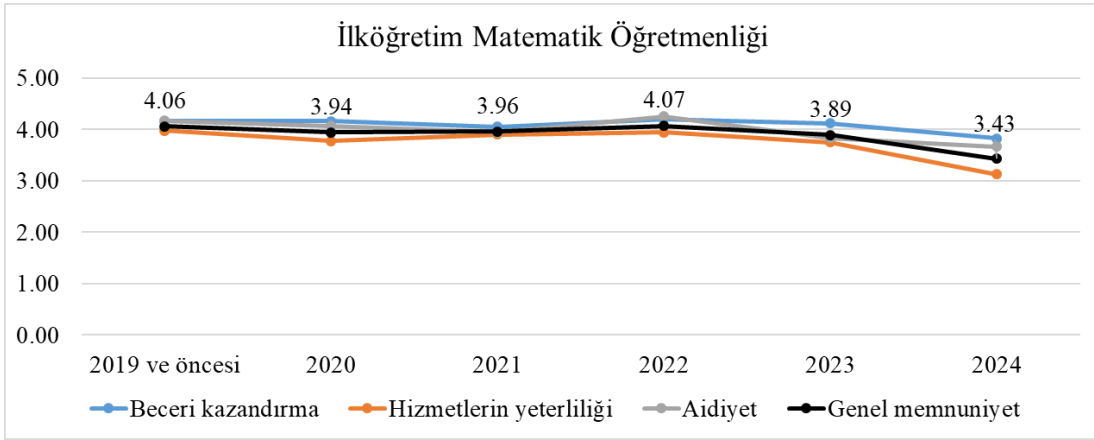
Program bazında elde edilen memnuniyet puanlarının eğilim grafikleri ise Şekil 1-10'da sunulmuştur. İlgili şekillerde genel memnuniyet puan eğiliminin yanı sıra beceri kazandırma, hizmetlerin yeterliliği ve aidiyet alt boyut puan ortalamalarının eğilimi de paylaşılmaktadır.



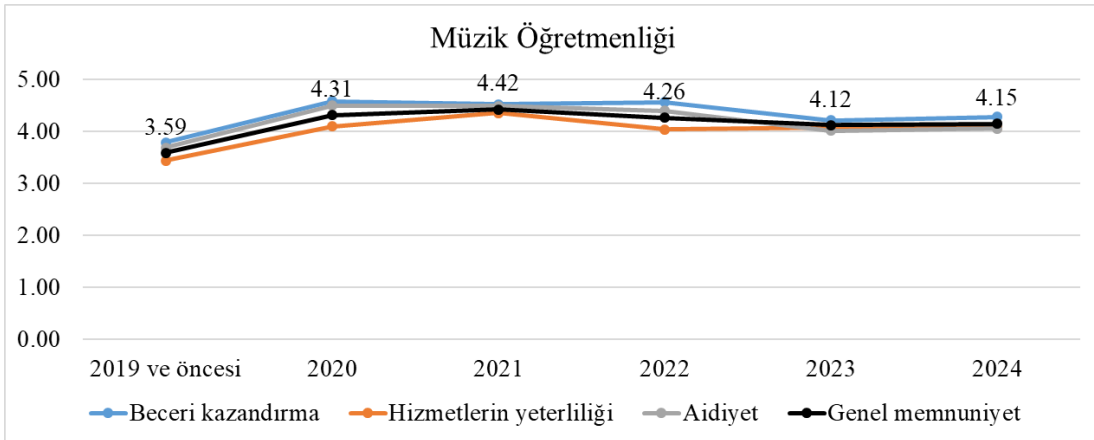
Şekil 1. Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği mezun memnuniyet puanlarının eğilimi



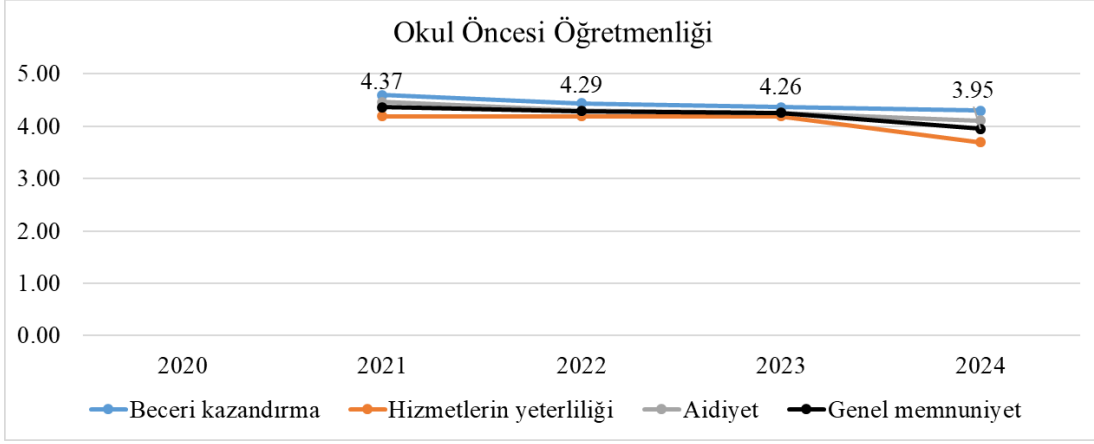
Şekil 2. Fen Bilgisi Öğretmenliği mezun memnuniyet puanlarının eğilimi



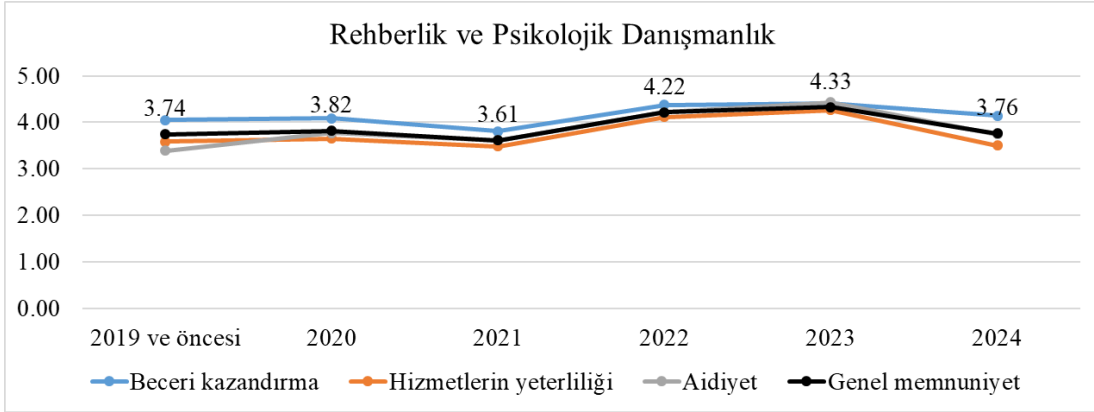
Şekil 3. İlköğretim Matematik Öğretmenliği mezun memnuniyet puanlarının eğilimi



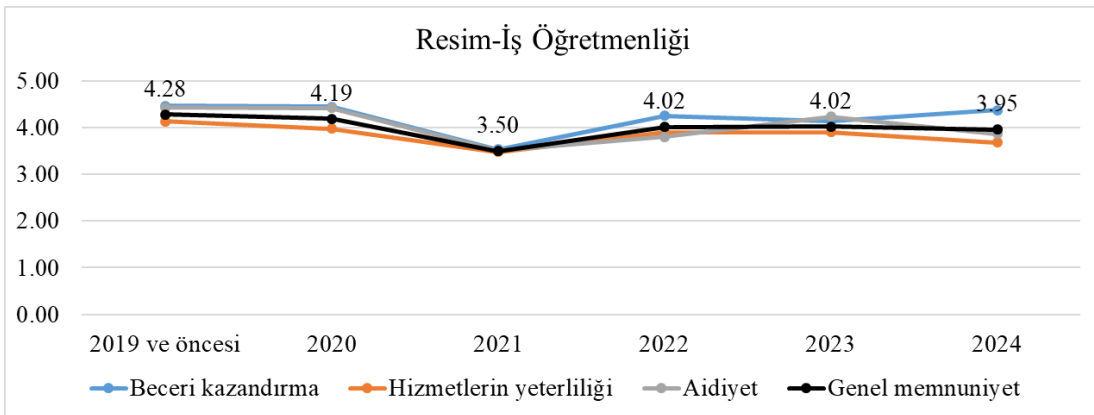
Şekil 4. Müzik Öğretmenliği mezun memnuniyet puanlarının eğilimi



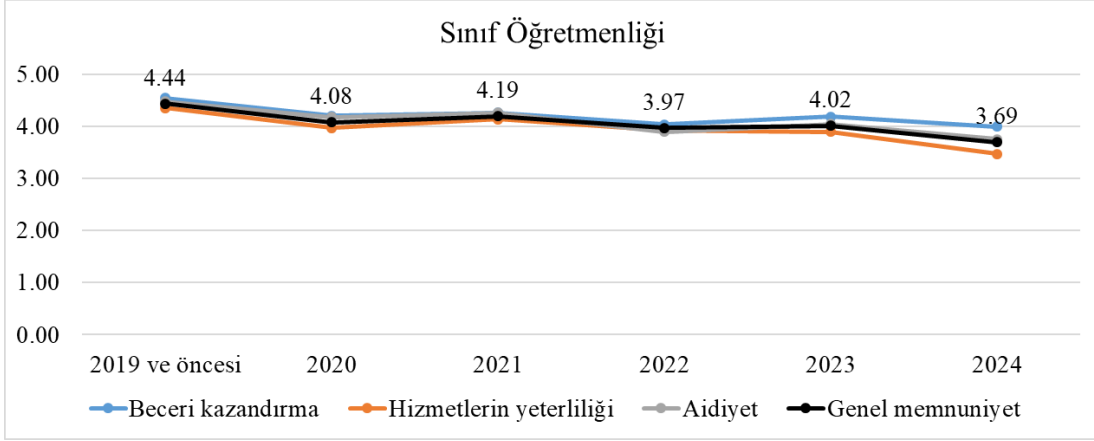
Şekil 5. Okul Öncesi Öğretmenliği mezun memnuniyet puanlarının eğilimi



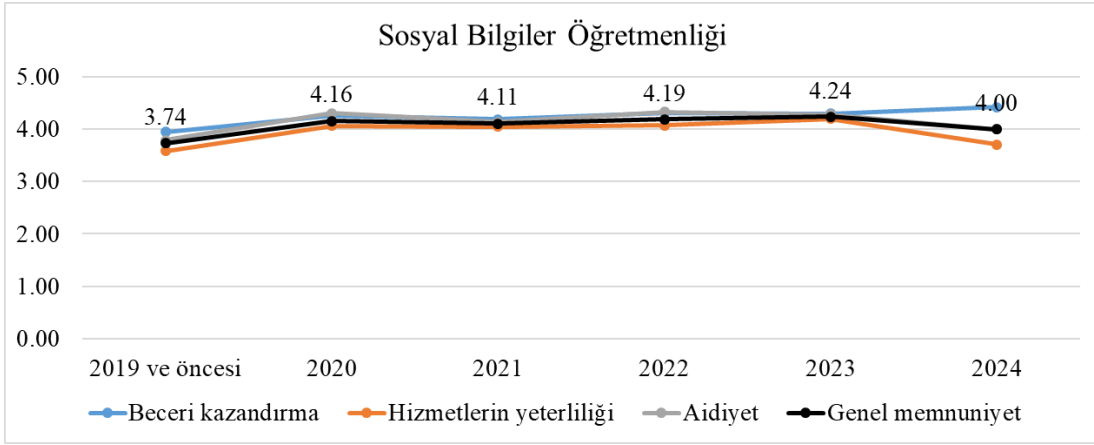
Şekil 6. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık mezun memnuniyet puanlarının eğilimi



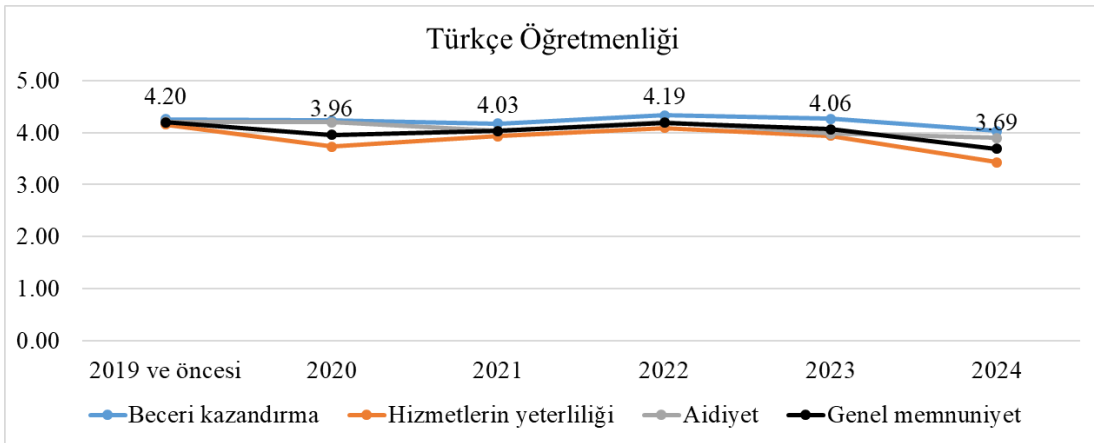
Şekil 7. Resim-İş Öğretmenliği mezun memnuniyet puanlarının eğilimi



Şekil 8. Sınıf Öğretmenliği mezun memnuniyet puanlarının eğilimi



Şekil 9. Sosyal Bilgiler Öğretmenliği mezun memnuniyet puanlarının eğilimi



Şekil 10. Türkçe Öğretmenliği mezun memnuniyet puanlarının eğilimi

TARTIŞMA VE SONUÇ

Bu raporda Eğitim Fakültesi mezunlarının en çok ve en az memnun oldukları alanlar belirlenmiştir. Bunun yanı sıra kadın mezunlarımızın memnuniyet düzeylerinin erkek mezunlarımızdan istatistiksel olarak yüksek olduğu görülmüştür. Mezuniyet yılı bağlamında memnuniyet puanlarının farklılaşp farklılaşmadığı da incelenmiş ve 2024 yılı mezun memnuniyet puan ortalamaların önceki yıllara kıyasla istatistiksel olarak düşük olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Çalışmada program bazlı olarak memnuniyet puan ortalamalarının mezuniyet yılı bağlamındaki eğilimi de incelenmiştir. Bu eğilimler genel memnuniyet puan ortalamasının yanı sıra alt boyutlar olan beceri kazandırma, hizmetlerin yeterliliği ve aidiyet alt boyut puan ortalamaların eğilimini de kapsamaktadır.

Mezun anketi değerlendirme raporları, bir yandan fakültemizin güçlü yönlerini ortaya koyarken, diğer yandan iyileştirilmesi gereken alanlar hakkında yol gösterici bilgiler sunmaktadır. Bu raporlar, hem fakülte yönetimine hem de akademik personele stratejik karar alma süreçlerinde rehberlik etmektedir. Örneğin, rapor sonucunda belirlenen eksiklikler, ders içeriklerinin güncellenmesi, uygulamalı eğitimin artırılması veya staj imkânlarının geliştirilmesi gibi değişikliklere kapı arayabilmektedir. Bununla birlikte, mezunların geri bildirimleri, eğitim-öğretim süreçlerinde güncellenmesi gereken becerileri anlamada önemli bir referans oluşturmaktadır. Bu raporun, yalnızca mevcut akademik süreçlerin değerlendirilmesiyle sınırlı kalmayıp, fakültenin uzun vadeli planlamalarına da katkı sağlayacağı öngörülmektedir. Mezunlardan elde edilen veriler Fakültemizin ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet gücünü artırmayı hedefleyen stratejiler geliştirmesine yardımcı olacağı düşünülebilir. Mezunlarımızın profesyonel dünyada edindikleri deneyimlerin, Fakültemize geri dönüş sağlaması, öğretmen adaylarımızın daha donanımlı bir şekilde mezun olmasını mümkün kılacaktır. Sonuç olarak, mezun anketi değerlendirme raporu, bir eğitim fakültesinin kurumsal gelişimini destekleyen temel unsurlardan biridir. Bu rapor, hem mezunların bireysel deneyimlerini anlayarak onların kariyer yaşamlarına yönelik katkıları artırmayı hem de gelecekteki eğitim politikalarına yön verecek veri temelli bir altyapı oluşturmayı amaçlamaktadır. Eğitim Fakültesi'nin dinamik ve yenilikçi yapısını koruması, ancak bu tür geri bildirim mekanizmalarını etkin bir şekilde kullanmasıyla mümkündür. Bu nedenle, mezun anketi değerlendirme raporu, yalnızca geçmişin bir değerlendirmesi değil, aynı zamanda geleceğin planlanmasında stratejik bir rehber olarak görülmektedir.

ÖNERİLER

Mezun anketinden elde edilen bulgular dikkate alınarak aşağıdaki önerilerde bulunulabilir. Bu kapsamda

1. Eğitim Fakültesindeki programlarımızdan 2019 yılı ve öncesinde mezun olan paydaşlarımız ile iletişim ağı oluşturularak mezun anketini doldurma motivasyonlarının arttırılması,
2. Raporda en düşük memnuniyet puanını alan kariyer danışmanlık hizmetlerinin, sosyo-kültürel etkinliklerin, ders dışı faaliyetler için ayrılan alanların, kulüp faaliyetleri ve etkinliklerinin ve laboratuvarların teknik donanımının yeterliliğine yönelik iyileştirmelerin gerçekleştirilmesi,
3. Mezun durumundaki öğrencilerimizle odak grup görüşmeleri gerçekleştirilerek memnuniyetin ve memnuniyetsizliğin altında yatan sebeplerin ayrıntılı olarak raporlanması,
4. Mezun durumundaki öğrencilerimizin mesleki ve kişisel gelişimlerini destekleyecek iyileştirme faaliyetleri (mezun-öğrenci buluşmaları, sektör temsilcileri-öğrenci buluşmaları, programlara özel kariyer günleri, kariyer planlama etkinlikleri vb.) tasarlanması,
5. Mezun memnuniyet anketinin program bazında karşılaştırılarak yıllık olarak raporlanması

önerilmektedir.

Ek: Mezun Anketi

Maddeler	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1. Yeni bilgiye ulaşma becerilerimi geliştirdi.					
2. Bilgiyi kullanabilme becerilerimi geliştirdi.					
3. Ekip halinde çalışabilme becerilerimi geliştirdi.					
4. Öz güven duygumu geliştirdi.					
5. Yaşam boyu öğrenme becerilerimi geliştirdi.					
6. Girişimcilik becerilerimi geliştirdi.					
7. Teknoloji kullanım becerilerimi geliştirdi.					
8. İletişim kurma becerilerimi geliştirdi.					
9. Olaylara farklı açılardan bakma becerilerimi geliştirdi.					
10. Sorumluluk alma becerilerimi geliştirdi.					
11. Hayata ilişkin yeni bakış açısı kazandırdı.					
12. Alanımla ilgili mesleğe hazırladı.					
13. İş dünyasının gereklerine uygundu.					
14. Bölümde/programda okutulan derslerin sayısı yeterlidir.					
15. Bölümde/programda okutulan derslerin içeriği yeterlidir.					
16. İnternet altyapısı yeterlidir.					
17. Dersliklerin altyapısı/donanımı yeterlidir.					
18. Laboratuvarların teknik donanımı yeterlidir.					
19. Kütüphane hizmetleri yeterlidir.					
20. Sportif etkinlikler için ayrılan alanlar yeterlidir.					
21. Yerleşke içi ulaşım hizmetleri yeterlidir.					
22. Yemek hizmetleri yeterlidir.					
23. Ders dışı faaliyetler için ayrılan alanlar yeterlidir.					
24. Kariyer danışmanlık hizmetleri yeterlidir.					
25. Kulüp faaliyetleri/etkinlikleri yeterlidir.					
26. Sosyo-kültürel etkinlikler yeterlidir.					
27. Eğitim amaçlı düzenlenen konferanslar vb. etkinlikler yeterlidir.					
28. Ders veren öğretim elemanlarının sayısı yeterlidir.					
29. Ders veren öğretim elemanlarının nitelikleri yeterlidir.					
30. Öğretim elemanlarının öğrencilerle iletişimi yeterlidir.					
31. Memurların (öğrenci işleri, güvenlik vb.) verdiği hizmet yeterlidir.					
32. İhtiyaç duyulduğunda yöneticilere erişme olanağı yeterlidir.					
33. Üniversitem öğrenimim süresince beklentilerimi karşılamıştır.					
34. Üniversitemin mezunu olmaktan her zaman gurur duyarım.					
35. Üniversitemin öğrencisi olmayı çevremdekilere/yakınlarıma öneririm.					