



ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

EĞİTİM FAKÜLTESİ

NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ

2022

A. GENEL BİLGİLER

A.1. İletişim Bilgileri

Rektör: Prof. Dr. Hasan USLU

Dekan: Prof. Dr. Bekir ÇINAR

Adres: Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Merkez Yerleşke, Bor Yolu Üzeri, 51240, Niğde.

Telefon: 0 388 225 4315

Faks: 0 388 225 4316

Elektronik Posta: egitimfak@ohu.edu.tr

A.2. Birimdeki Programlar Hakkında Bilgi, Kısa Tarihçe ve Değişiklikler

Eğitim Fakültesi öğretmen yetiştirme bakımından köklü bir geçmişe sahiptir. Fakültenin temelini Niğde Kız İlköğretim Okulu'na dayandırılması mümkündür. 1959 yılında bu okul, bugün öğretmenevi olarak kullanılan binada 40 öğrencisiyle eğitim faaliyetine geçmiştir. Bu tarihten sonra okulun öğrenci sayısı hızla artmıştır. Başlangıçta öğretmen okulu, yalnız kız öğrenciler ile eğitim öğretim faaliyetine devam etmiştir. İlerleyen yıllarda gündüzlü statüde erkek öğrenciler de kabul edilmiştir. 1968-1969 Eğitim-Öğretim yılında o dönemin Fen-Edebiyat Fakültesinin bulunduğu binaya taşınmıştır. 1974-1975 Eğitim-Öğretim yılından itibaren Kız İlköğretim Okulu'nun bünyesinde iki yıl süreli Eğitim Enstitüsü açılmıştır. Eğitim Enstitüsü, 1982 yılında 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Milli Eğitim Bakanlığı'ndan ayrılarak "Niğde Eğitim Yüksekokulu" adıyla Selçuk Üniversitesi'ne bağlanmıştır. Daha sonra bu okulun öğretim süresi 1990-1991 Eğitim-Öğretim yılından itibaren 4 yıla çıkarılmıştır.

Fakültemiz 03.07.1992 tarih ve 3837/25 madde sayılı kanun ile Niğde Üniversitesinin kurulmasıyla "Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi" adını almış ve "Sınıf Öğretmenliği" adında tek bölümlü olarak eğitim öğretime başlamıştır. 1992-1993 Eğitim-Öğretim yılında Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih Öğretmenliği, Coğrafya Öğretmenliği ve Fen Bilgisi Öğretmenliği bölümleri kurulmuştur; yalnız Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih Öğretmenliği ve Coğrafya Öğretmenliği bölümleri öğrenci almıştır. 1995 yılında bu bölümlere Resim-İş Öğretmenliği ve Müzik Öğretmenliği bölümleri eklenerek 7 bölüme çıkarılmıştır.

1998 yılında Yükseköğretim Kurumu'nun "Eğitim Fakültelerinin Yeniden Yapılandırma Programı" çerçevesinde Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, İlköğretim Bölümü, Eğitim Bilimleri Bölümü, Türkçe Eğitimi Bölümü ve Bilgisayar Öğretim ve Teknolojileri Öğretmenliği Bölümlerinin kurulması ile 5 bölüme dönüştürülerek Fen Bilgisi Eğitimi Bölümü, Tarih ve Coğrafya Öğretmenliği Bölümleri kapatılmıştır. 2013 yılında ise Yabancı Diller Eğitimi Bölümü ve Özel Eğitim Bölümü fakültemize kazandırılmıştır.

2023 yılı itibariyle fakültemizde toplam 8 bölüm ve 20 ana bilim dalı bulunmaktadır. *Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Bölümü*; Bilgisayar ve Eğitim Teknolojileri Ana Bilim Dalı, *Eğitim Bilimleri Bölümü*; Eğitim Programları ve Öğretim, Eğitim Yönetimi, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Eğitim Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri, Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Ana Bilim Dalları, *Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü*; Müzik Eğitimi ve Resim İş Eğitimi Ana Bilim Dalları, *Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü*; Fen Bilgisi Eğitimi ve Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalları, *Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü*; Türkçe Eğitimi ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalları, *Yabancı Diller Eğitimi Bölümü*; İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı, *Temel Eğitim Bölümü*; Okul Öncesi Eğitimi ve Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalları, *Özel Eğitim Bölümü*; Zihin Engelliler Eğitimi, İşitme Engelliler Eğitimi, Görme Engelliler Eğitimi, Özel Yetenekliler Eğitimi Ana Bilim Dalları şeklinde yapılanmıştır.

Tablo 1. Birimdeki Programlar

Lisans Programının Adı	Türü (Normal/II. Öğretim; Eğitim Dili vs.)	Lisans Programının Süresi	Kayıtlı Öğrenci Sayısı
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği	Normal / Türkçe	4 yıl	11
Fen Bilgisi Öğretmenliği	Normal / Türkçe	4 yıl	172
İngilizce Öğretmenliği	Normal / %30 İngilizce	4 yıl	130
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	Normal / Türkçe	4 yıl	256
Müzik Öğretmenliği	Normal / Türkçe	4 yıl	104
Okul Öncesi Öğretmenliği	Normal / Türkçe	4 yıl	245
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Normal / Türkçe	4 yıl	325
Resim-İş Öğretmenliği	Normal / Türkçe	4 yıl	91
Sınıf Öğretmenliği	Normal / Türkçe	4 yıl	274
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	Normal / Türkçe	4 yıl	235
Türkçe Öğretmenliği	Normal / Türkçe	4 yıl	239

B. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

B.1. Liderlik

Fakültemizde süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişimi dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda motivasyonu yüksektir. Bu hususta fakültemizin birim kalite komisyonu bulunmaktadır. Ayrıca uzaktan eğitim gibi çeşitli durumların kalite değerlendirilmesine yönelik değerlendirmeler de yapılmaktadır. Fakültemize bağlı birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon sağlanmıştır. Birimler kurumun değerlerine ve hedeflerine bağlı strateji takip ederek yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi dengeli biçimde yönetmektedir. Böylece akademik ve idari bilimlerle yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Anabilim dallarındaki ilgili kurul ve komisyonlar aracılığıyla öğrenci hareketliliği, ders içeriklerinin güncellenmesi, kültürel ve bilimsel etkinliklerin gerçekleştirilmesi gibi konularda görüş alışverişi ve görev dağılımları gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar:

B.1.1. Uzaktan Eğitimde Kalite (<https://drive.google.com/file/d/1zFq-Ci9v96KwdtCuBhJACmmMtXV1oOgL/view>)

B.1.1.Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi Birim Kalite Komisyonu (<https://www.ohu.edu.tr/egitimfakultesi/sayfa/birim-kalite-komisyonu>)

B.1.1.Müzik Eğitimi Anabilim Dalı Koordinatörleri (<https://www.ohu.edu.tr/egitimfakultesi/muzikogretmenligi/sayfa/komisyonlar>)

B.1.1. Türkçe Öğretmenliği Bölüm Kurulu

(<https://ohu.edu.tr/egitimfakultesi/turkceogretmenligi/sayfa/bolum-kurulu>)

B.2. Paydaş Katılımı

Fakültemizde paydaş görüşlerinin alınması çeşitli veri toplama araç ve yöntemlerinin kullanımı ile sağlanmaktadır. Fakültemiz bünyesinde yer alan Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD’de paydaş görüşlerinin alınması sürecinde değerlendirme formundan yararlanılmıştır. “Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Uygulamaları-1” dersine ilişkin okul psikolojik danışmanları tarafından doldurulan değerlendirme formları kanıt olarak sunulmuştur. Paydaş katılım mekanizmasının işleyişinde de aynı şekilde Rehberlik ve Psikolojik ABD’de 2022-2023 güz döneminde uygulama dersine ilişkin dış paydaş katılım raporu hazırlanmıştır. Bunların yanı sıra öğrencilerin “Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması 1” kapsamında kendilerini ve süpervizyon sürecini değerlendirmelerine ilişkin geri bildirimler alınmıştır.

Kanıtlar:

[B.2.1.Okullarda RPD Uygulamaları Dersi Değerlendirme Formu 1 \(Okul Psikolojik Danışmanı\).pdf](#)
(Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık)

[B.2.1.Okullarda RPD Uygulamaları Dersi Değerlendirme Formu 2 \(Okul Psikolojik Danışmanı\).pdf](#)
(Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık)

B.2.1.Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Dış Paydaş Memnuniyet Anketi
(<https://www.ohu.edu.tr/sayfa/anketler>)

B.2.1.Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Paydaş Görüş Alımı Eğitimi
(<https://www.ohu.edu.tr/kalitekoordinatordugu/etkinlik/544>)

B.2.3. Okullarda RPD Uygulamaları-1 Dersine İlişkin Dış Paydaş Görüşleri
(<https://docs.google.com/document/d/1UDi-Mmmv2F7-CIUtm5L80zXa0iJY8ynK/edit>)
(Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık)

B.2.7. Psikolojik Danışman Adaylarının Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması 1 Kapsamında Kendilerini ve Süpervizyon Sürecini Değerlendirmelerine İlişkin Rapor
(https://docs.google.com/document/d/1YeW0EuYUgRg380g2B_PFe1ZCwKrA1f20/edit)
(Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık)

B.2.9.Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğrenci ve Mezun Öğrenci Anketleri
(<https://www.ohu.edu.tr/sayfa/anketler>)

B.2.9. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mezun İzleme Sistemi (<https://soft.ohu.edu.tr/mbs/>)

B.2.9. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mezun Öğrenci Memnuniyet Anketi Değerlendirme Raporu
(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/kalitekoordinatordugu//sayfalar/38544/nkgj3cak.pdf>)

C. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

C.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

Program tasarımı ve onayı

Fakültemizde yer alan lisans programların tasarımı ve ders dağılım süreçleri Yüksek Öğretim Kurulu'nun "Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları" kapsamında oluşturmuş olduğu ortak program doğrultusunda şekillenmektedir. İlgili lisans programlarının İnternet sayfalarında program hakkında ayrıntılı bilgilerin yanı sıra, ders planları, program amaç ve çıktıları, TYÇÇ ile uyumunu gösteren ders içerikleri, hedef ve kazanımları yer almaktadır. Matematik Eğitimi Anabilim Dalına ait örnek bir TYÇÇ Matrisi kanıt olarak sunulmuştur.

Fakültemizde uzaktan ya da karma program bulunmamasına rağmen Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslarda belirtilen "...öğretim programlarında her bir yarıyıldaki derslerin (yabancı dil hazırlık dahil) AKTS kredilerine göre en fazla %30'u uzaktan öğretim yoluyla verilebilir." hükmü gereği uzaktan verebilecek dersler Bölümlerin görüşleri doğrultusunda belirlenmiştir. Fakültemizde 2021-2022 Bahar yarıyılı ile 2022-2023 Güz yarıyılında uzaktan okutulan dersler kanıt olarak yer almaktadır.

Kanıtlar:

C.1.1. Örnek bir TYÇÇ Matrisi (İlköğretim Matematik Öğretmenliği)

(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/ilkogretimmatematikogretmenligi//sayfalar/956/il1tfvqo.pdf>)

C.1.1. Eğitim Fakültesi 2021-2022 Bahar yarıyılında uzaktan okutulan derslerin listesi ([Eğitim Fakültesi 2021-2022 Bahar yarıyılında uzaktan okutulan dersler.pdf](#))

C.1.1. Eğitim Fakültesi 2022-2023 Güz yarıyılında uzaktan okutulan derslerin listesi ([Eğitim Fakültesi 2022-2023 Güz yarıyılında uzaktan okutulan dersler.pdf](#))

Programın ders dağılım dengesi

Ders dağılımları her eğitim-öğretim yarıyılı öncesinde bölüm kurulu kararları ve bölümlerden gelen görüşler doğrultusunda belirlenmektedir. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalına ait Ders Dağılımına İlişkin Anabilim Dalı Kurulu Kararı Örneği kanıt olarak sunulmaktadır. Gerçekleştirilen Fakülte Kurulu sonucunda ders dağılımları ile ilgili alınan kararlar Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden ilgili bölümlerde görev alan öğretim elemanlarına duyurulmaktadır. Ders dağılımları ile ilgili örnek bir Fakülte Kurulu kararı kanıt olarak paylaşılmaktadır.

Fakültemiz İnternet sitesinde yer alan ders bilgi paketlerinde bulunan AKTS hesaplama bölümü, programların ders dağılım dengesi hakkında bilgi vermektedir. Yeni açılan dersler için veri girilmesi ya da var olan dersler için güncelleme yapılması amacıyla AKTS hesaplama bölümü öğretim elemanlarının erişimine açılmaktadır.

Kanıtlar:

C.1.1. [Ders dağılımı ile ilgili Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı kurul kararı.pdf](#)

C.1.1. [Ders dağılımı ile ilgili Fakülte Kurulu kararı.pdf](#)

C.1.1. [Bologna ders tanımlarının güncellenme yazısı.pdf](#)

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Üniversitemiz Bologna süreci doğrultusunda AKTS bilgi paketi içerisinde tüm lisans programlarına ait program hedefleri, ders içerikleri, program çıktı matrislerine ilişkin ayrıntılı bilgiler yer almaktadır. Fakültemiz Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalına ait ders kazanımlarının program

çıktılarıyla uyumunu gösteren bir örnek kanıt olarak verilmektedir. Resim İş öğretmenliğinde verilmekte olan derslere ait kısa ders içerikleri ile Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalında verilmekte olan Erken Çocuklukta Duyu Eğitimi dersine ait program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirildiği tablo örnek olarak sunulmaktadır. Bunlarla birlikte, Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalına ait program çıktıları ve alan yeterlikleri ilişkilendirme matrisi kanıt olarak eklenmiştir. Program dışından alınan derslerin (örgün veya uzaktan) program çıktılarıyla uyumunu gösteren kanıt bulunmamaktadır.

Kanıtlar:

- C.1.1.1. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyum (Sınıf Öğretmenliği)
(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/sinifogretmenligi/sayfalar/1066/v4naddyh.pdf>)
- C.1.1.1. Kısa Ders İçerikleri (Resim İş Öğretmenliği)
(<https://www.ohu.edu.tr/egitimfakultesi/resimisogretmenligi/kisa-ders-icerik>)
- C.1.1.1. Erken Çocuklukta Duyu Eğitimi dersine ait program çıktıları ile ders kazanımlarının ilişkilendirildiği tablo (https://www.ohu.edu.tr/akts/bilgipaketi_dersdetay/1/OOS0008/docbpc)
- C.1.1.1. Program Çıktıları ve Alan Yeterlikleri İlişkilendirme Matrisi Örneği (Sosyal Bilgiler Öğretmenliği)
(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/sosyalbilgilerogretmenligi/sayfalar/1088/gtjt5pov.p df>)

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Bologna Süreci kriterleri doğrultusunda Üniversitemizdeki tüm programlar için “Bologna Süreci/Ders Kataloğu/AKTS Bilgi Paketi Modülü” hazırlanmış ve İnternet sitemiz üzerinden paylaşım açılmıştır. Bu pakette, derslerin AKTS kredileri, öğrenci iş yükleri, değerlendirme süreçleri ve bunlarla ilgili tüm bileşenler adım adım açıklanmakta ve öğrencilerin erişimine sunulmaktadır. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi AKTS Bilgilendirmesi sayfası kanıt olarak sunulmuştur.

Fakültemiz bünyesinde yer alan öğretmenlik lisans programlarının mesleki uygulamaları okul deneyimi, mesleki rehberlik uygulamaları, öğretmenlik uygulaması ve Rehberlik Psikolojik Danışmada alan çalışması gibi dersler aracılığı ile ilk ve orta dereceli okullarda yürütülmektedir. Bunun yanı sıra tüm lisans programlarında yer alan öğrenciler Farabi, Mevlana ve Erasmus gibi değişim programlarından yararlanmakta ve bu değişim programlarına ilişkin yönerge ve koşullar üniversitemiz İnternet sayfasında ilan edilmektedir. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık anabilim dalına ait AKTS İş Yükü Tablosu Örneği kanıt olarak verilmektedir. Son olarak, öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımına kanıt olarak Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Diploma Eki paylaşılmaktadır.

Kanıtlar:

- C.1.1.1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi AKTS Bilgilendirmesi
(<https://www.ohu.edu.tr/akts/sayfa/akts-dagilim>)
- C.1.1.1. AKTS İş Yükü Tablosu Örneği (Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık)
(<http://bologna.ohu.edu.tr/Dersbilgisi/tr/RPZ4001/5>)
- C.1.1.1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Diploma Eki (Türkçe Öğretmenliği)
(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/diplomaeki/sayfalar/3428/txnfcscd.pdf>)

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Fakültemizde programları gözden geçirme ve güncelleme periyotları her eğitim-öğretim yılına mahsus olmakla birlikte güz ve bahar yarıyılları başında gözden geçirilip düzenlenmektedir. Her eğitim öğretim yarıyılı başlarında akademik değerlendirmeler yapılarak Bologna sisteminde ihtiyaçlar dahilinde ders içerikleri güncellenmektedir. Kullanılan yönetim sistemleri arasında AKBİS (Akademik Bilgi Sistemi), Aktif Danışmanlık Sistemi, EBYS (Elektronik Belge Yönetim Sistemi) ve OGRİS (Otomasyon Sistemi) bulunmaktadır. Programın amaçlarına ulaşp ulaşmadığına ilişkin geri bildirimlere

ulaşabilmek için çeşitli anketler yapılmaktadır. Ayrıca Fakültemiz tarafından yıllık öz değerlendirme raporları hazırlanmakta ve web sayfasında yayınlanmaktadır.

Kanıtlar:

- C.1.3. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi AKBİS: (<http://www.nu.edu.tr/teknikbilimlermyo/duyuru/1579>)
- C.1.3. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi EBYS (<https://www.ohu.edu.tr/ebys/manset/2008>)
- C.1.3. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi OGRİS: (<https://www.ohu.edu.tr/oidb/sayfa/ogrenci-otomasyon-girisi>)
- C.1.6. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Anketler: (<https://www.ohu.edu.tr/sayfa/anketler>)
- C.1.6. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Öz Değerlendirme Raporları: (<https://www.ohu.edu.tr/egitimfakultesi/sayfa/oz-degerlendirme-raporlari>)

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Fakültemizde okutulan derslere ilişkin ölçme ve değerlendirme yöntemleri üniversitemiz senatosu tarafından belirlenen kriterler doğrultusunda uygulanmaktadır. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir. Bu hususta üniversiteye ait Ölçme ve Değerlendirme Biriminden destek alınmaktadır. Senato kararları takip edilerek ölçme ve değerlendirme gerçekleştirilmektedir. Bu noktada Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine göre hareket edilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin online olması durumunda MERGEN çevrimiçi sınav modülü kullanılmaktadır. Yüz yüze olması durumunda sınav yönetmeliğinde belirtildiği şekliyle ölçme ve değerlendirme yapılmaktadır. Ölçme ve değerlendirmeye ilişkin fakültemiz bünyesinde yer alan Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Sosyal Bilgiler Öğretmenliği lisans programına ilişkin not değerlendirme içeriği örnek olarak sunulmuştur.

Kanıtlar:

- C.1.2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Koordinatörlüğü MERGEN Çevrimiçi Sınav Modülünün Kullanımı (<https://ohu.edu.tr/uzaktanegitim/sayfa/online-sinav-rehberi>)
- C.1.2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ölçme ve Değerlendirme Birimi (<https://www.ohu.edu.tr/kalitekoordinatordugu/sayfa/olcme-ve-degerlendirme-birimi>)
- C.1.2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=9392&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>)
- C.1.2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Akademik Takvim (<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/oidb/sayfalar/2974/51dv2ssp.pdf>)
- C.1.2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, Not Değerlendirme (<https://www.ohu.edu.tr/egitimfakultesi/sosyalbilgilerogretmenligi/sayfa/not-degerlendirme>)

C.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim süreçlerinde sunum, tartışma, proje ve ödevlendirme teknikleri gibi farklı öğretim tekniklerinden yararlanılmaktadır. Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı'na ait Ders Bilgi Paketlerinde Öğrenci Merkezli Öğretim Örneği web adresi kanıt olarak sunulmuştur. Fakültemiz bünyesinde yer alan lisans programlarında, Anabilim Dalları ve Bölüm Akademik Kurulları vasıtasıyla, ders dağılımlarının öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına uygun olacak şekilde dağıtılmasına özen gösterilmektedir

Fakültemizde aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin tanımlı süreç ve uygulamalar bulunmaktadır. Fen Bilgisi Anabilim Dalı'na ait Aktif ve Etkileşimli Öğretim Yöntemine İlişkin Görsel Örneği ve Aktif ve Etkileşimli Öğretim Uygulama Örneği ekte sunulmuştur. Üniversitemizde eğitimcilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretim yaklaşımına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Yeterliğe Dayalı Eğitim İçin Eğitimci Eğitimi Değerlendirme Raporu web adresi sunulmuştur. Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim yöntemlerine ilişkin ilkeler, mekanizmalara ilişkin kanıt bulunmamaktadır.

Kanıtlar:

- C.2.3.1. Türkçe Öğretmenliği Genel Bilgi Sayfası
<https://ohu.edu.tr/egitimfakultesi/turkceogretmenligi/sayfa/genel-bilgi> (Türkçe Eğitimi)
- C.2.4.1. <https://ohu.edu.tr/duyuru/mergen-ogrenme-yonetim-sistemi-egiticilerin-egitimi-hakkinda-duyuru/12332> (Türkçe Eğitimi)
- C.2.1.2. Kullanılan Eğitim-Öğretim Yöntemlerinden Örnekler
<https://www.ohu.edu.tr/egitimfakultesi/sinifogretmenligi/sayfa/genel-bilgi> (Sınıf Eğitimi)
- C.2.3.2 Kullanılan Eğitim-Öğretim Yöntemlerinden Örnekler
<https://www.ohu.edu.tr/egitimfakultesi/sinifogretmenligi/sayfa/genel-bilgi> (Sınıf Eğitimi)
- C.2.1.3. Ders Bilgi Paketleri <https://www.ohu.edu.tr/egitimfakultesi/muzikogretmenligi/dersplani> (Müzik Eğitimi)
- C.2.1.4. Ders Bilgi Paketleri <https://www.ohu.edu.tr/egitimfakultesi/resimisogretmenligi/kisa-ders-icerik> (Resim-iş Eğitimi)
- C.2.1.5. Yaklaşım Yöntem Teknikler
<https://www.ohu.edu.tr/egitimfakultesi/resimisogretmenligi/dersplani> (Resim-iş Eğitimi)
- C.2.1.6. Ders Bilgi Paketleri <https://www.ohu.edu.tr/egitimfakultesi/ingilizdilegitimi/kisa-ders-icerik> (Yabancı Dil Eğitimi)
- C.2.1.7. Yaklaşım Yöntem Teknikler
<https://www.ohu.edu.tr/egitimfakultesi/ingilizdilegitimi/dersplani> (Yabancı Dil Eğitimi)
- C.2.1.8. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitimcilerin Eğitimi: E-Öğrenme Tasarımı Anketi Değerlendirme Raporu:
<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/kalitekoordinatordugu/sayfalar/28128/pggsigbv.pdf> (Sosyal Bilgiler Eğitimi)
- C.2.1.9. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Yeterliğe Dayalı Eğitim İçin Eğitimci Eğitimi Değerlendirme Raporu:
<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/kalitekoordinatordugu/sayfalar/28128/fbf3key5.pdf> (Sosyal Bilgiler Eğitimi)
- C.2.1.10. MERGEN ve MS TEAMS Platformlarına Yönelik Bilgilendirme:
<https://www.ohu.edu.tr/oidb/duyuru/47973> (Sosyal Bilgiler Eğitimi)
- Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi MERGEN Kullanıcı Eğitimi ve MERGEN Ders Tasarımı Eğitimi Anketleri Değerlendirme Raporu:
<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/kalitekoordinatordugu/sayfalar/28128/0ko4qsik.pdf> (Sosyal Bilgiler Eğitimi)
- C.2.1.11. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Uzaktan Öğretim Yönergesi:
<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/uzem/sayfalar/3585/qldohjgw.pdf> (Sosyal Bilgiler Eğitimi)
- C.2.1.12. Kullanılan Eğitim-Öğretim Yöntemlerinden Örnekler (RPD)
(<https://www.ohu.edu.tr/egitimfakultesi/rehberlikpsikolojikdanismanlik/sayfa/program-ciktilari>)

Ölçme ve değerlendirme

Ölçme değerlendirme uygulamaları ilgili dersin öğretim elemanları tarafından dersin hedefleri ve kazanımlarına uygun olarak planlanmakta ve yürütülmektedir. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığını gösteren ders bilgi paketi örnekleri Türkçe Eğitimi, Sosyal Bilgiler Eğitimi ve Sınıf Eğitimine ait kanıtlarla sunulmuştur.

Kanıtlar:

C.1.2.Türkçe Öğretmenliği Genel Bilgi

(<https://ohu.edu.tr/egitimfakultesi/turkceogretmenligi/sayfa/genel-bilgi>) (Türkçe Eğitimi)

C.2.1.Türkçe Ders Bilgi Paketi:

(https://www.ohu.edu.tr/akts/bilgipaketi_dersdetay/1/EGZ0001/dersbilgi) (Türkçe Eğitimi)

C.1.2 Sınav Yönetmelikleri Değerlendirme ve Not Sistemi:

(<https://www.ohu.edu.tr/egitimfakultesi/sinifogretmenligi/sayfa/genel-bilgi>) (Sınıf Eğitimi)

C.1.2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Başarı Ölçme ve Değerlendirme Esasları Yönergesi:

(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/oidb/sayfalar/2957/yo0tspj3.pdf>) (Sosyal Bilgiler Eğitimi)

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Uzaktan Eğitimde Kalite Güvencesi Ek Raporu:

(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/kalitekoordinatordugu/sayfalar/27886/nva3zhtk.pdf>) (Sosyal Bilgiler Eğitimi)

C.2.5. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ölçme ve Değerlendirme Birimi:

(<https://www.ohu.edu.tr/kalitekoordinatordugu/sayfa/olcme-ve-degerlendirme-birimi>) (Sosyal Bilgiler Eğitimi)

C.1.2. Öğrencilerin Başarılarının Değerlendirilmesi

(<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=9392&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>) (Müzik Eğitimi)

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Fakültemizde yer alan lisans programlarına öğrenci kabulü esas olarak ÖSYM tarafından yapılan Yüksek Öğretim Kurumları Sınavı ile Dikey Geçiş Sınavı aracılığı ile yapılmaktadır. Bunun yanı sıra yatay geçiş, değişim programları, özel öğrenci kabulü gibi yöntemlerle öğrenci kabulü gerçekleştirilmektedir. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin kanıtlarda sunulan Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Özel Öğrenci Yönergesi ve Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Düzeyinde Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönerge uygulanmaktadır. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Genel Giriş Koşulları, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Genel Kayıt Prosedürleri ve Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Önceki Öğrenmenin Tanınması kanıtlarda sunulmuştur.

Kanıtlar:

C.2.1.1.Türkçe Öğretmenliği Genel Bilgi Sayfası

(<https://ohu.edu.tr/egitimfakultesi/turkceogretmenligi/sayfa/genel-bilgi>) (Türkçe Eğitimi)

C.2.5.1. Türkçe Öğretmenliği Uluslararası Başvuru: (<https://www.ohu.edu.tr/oidb/sayfa/uluslararasi-basvuru>) (Türkçe Eğitimi)

C.2.1.2.Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke ve kurallar

(<https://www.ohu.edu.tr/egitimfakultesi/sinifogretmenligi/sayfa/genel-bilgi>) (Sınıf Eğitimi)

C.2.3.2.Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemek diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar

(<https://www.ohu.edu.tr/egitimfakultesi/sinifogretmenligi/sayfa/genel-bilgi>) (Sınıf Eğitimi)

C.2.4.2.Merkezi yerleştirmeyle gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler. (<https://www.ohu.edu.tr/oidb>)

C.2.4.4Öğrenci iş yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanındığını gösteren belgelere ilişkin kanıtlar (<https://www.ohu.edu.tr/oidb/sayfa/uluslararası-basvuru>)

C.2.1.2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Yönetmelikler: (<http://web.ohu.edu.tr/akts/oidb/sayfa/yonetmelikler>)

Tablo 2. Ön Lisans/Lisans Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgi

Bölüm/Program Adı	Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
				En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
Türkçe Eğitimi	2022-2023	50	51	404,520	298,037	526.004	404,520
	2021-2022	50	52	369.332	339.738	12361	35852
Sosyal Bilgiler Eğitimi	2022-2023	52	52	352,98254	383,51967	102.328	40,970
	2021-2022	-					
Özel Eğitim	2022-2023						
	2021-2022						
RPD	2022-2023	72	72	422,52973	350,09425	24.689	176.055
	2021-2022	72	72	332,65011	293,06908	75.232	173.004
Okul Öncesi Eğitimi	2022-2023						
	2021-2022	62	60	378,601	346,62321	8.522	28.447
İngilizce Eğitimi	2022-2023	60+2	62	442,61212	397,60467	11.067	24.646
	2021-2022	60+2	63	401,96295	368,83082	12.094	21.456
Sınıf Eğitimi	2022-2023	52	52	396,681	367,493	630,533	126.920
	2021-2022	52	52	390,670	310,64	12.098	122.496
BÖTE	2022-2023	-	-				
	2021-2022	-	-				
Resim Eğitimi	2022-2023	36+4	20	422,5504	331,3126	-	800.000
	2021-2022	36+4	12	399,241	397,65	-	800.000

C.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri Öğrenme ortam ve kaynakları

Anadolu Üniversitesi Öğrenme Yönetim Sistemi (MERGEN), Üniversitemiz ve dolayısıyla Birimimiz öğretim üyeleri ve öğrencilerinin kullanımına açılmıştır. Ayrıca, Microsoft Teams ve Office 365 programlarının Ogris sisteminden öğretim üyeleri ve öğrencilerin başvurarak kullanması hizmeti öğretim üyeleri ve öğrencilere sağlanmıştır. Uzaktan eğitime geçilmesi nedeniyle uzaktan eğitim ile ilgili, ara sınav tarihleri ve yöntemler vb. gibi duyurular resmi sitemizden paylaşılmış, öğretim üyeleri ve öğrenciler bilgilendirilmiştir.

ÖYS, uzaktan eğitim faaliyetlerini yerine getirmek üzere tasarlanmış web yazılımlarıdır. LMS kavramı Türkçede öğrenme yönetim sistemi, öğretim yönetim sistemi, öğrenim yönetim sistemi isimlerinde kullanılabilmektedir. Öğrenme materyali sunma, sunulan öğrenme materyalini paylaşma ve tartışma, dersleri yönetme, ödev alma, sınavlara girme, bu ödev ve sınavlara ilişkin geribildirim sağlama, öğrenme materyallerini düzenleme, öğrenci, öğretmen ve sistem kayıtlarını tutma, raporlar alma gibi işlevleri yerine getirmek öğrenme yönetim sistemlerinin temel görevleridir. Birimimizin öğrenme yönetim sistemlerine ilişkin kanıtları aşağıda sunulmuştur. Birimimizde bölümlerimiz her dönem sonunda ilgili derse ilişkin öğrenci anketleri düzenlemektedir.

Kanıtlar:

- C.3.1.1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi MERGEN Rehberi
(<https://www.ohu.edu.tr/uzaktanegitim/sayfa/mergen-rehberleri->)
- C.3.1.2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Koordinatörlüğü
(<https://ohu.edu.tr/uzaktanegitim>)
- C.3.2.1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Uzaktan Paylaşım Sistemleri
(<https://ohu.edu.tr/uzaktanegitim/sayfa/dosya-paylasim-sistemleri>)
- C.3.2.2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Tanıtım Filmi
(<https://drive.google.com/file/d/1zFq-Ci9v96KwdtCuBhJACmmMtXV1oOgL/view>)
- C.3.3.1. [Ders Anketi Örneği \(Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık\).pdf](#)

Akademik destek hizmetleri

Üniversitemiz bünyesinde bulunan uzaktan eğitim merkezi, akademik personellerin uzaktan eğitimle ilgili problemlerinde aktif olarak rol almaktadır. Yüz yüze eğitim-öğretim sürecinde ders saatleri dışında ilgili öğretim elemanları ofislerinde belirledikleri görüşme saatlerinde öğrencilerinin sorularını yanıtlayıp danışmanlık sorumluluklarını gerçekleştirmektedirler. Öğretim elemanları zaman zaman kimi açıklama ve uyarıları da danışmanı oldukları sınıflarda ders öncesi ya da sonrasında yapılabilmektedir. Ayrıca öğrenciler danışmanlarıyla İYS sistemi üzerinden de iletişim kurabilmektedirler.

Birimimiz öğrencilerinin mezun olduktan sonraki gireceği iş hayatına dair almak istedikleri destek ve yönlendirme işlemlerini Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi bünyesinde bulunan Kariyer Geliştirme Merkezi (KAGEM) tarafından yürütülmekte olup web sayfasına aşağıdaki bağlantı aracılığıyla ulaşılabilmektedir. Ayrıca üniversitemiz kalite koordinatörlüğümüz tarafından anketler yapılmaktadır.

Kanıtlar:

- C.3.1.1. Akademik Danışman Atama Yazısı (Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık).pdf
(<https://docs.google.com/document/d/1Qc2mlzPZcBrQ10PUUKoM2hxorrcluktX/edit>)
- C.3.1.2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Akademik Danışmanlık Bilgi Paketi
(<https://www.ohu.edu.tr/akts/sayfa/akademik-danismanlik>)
- C.3.2.1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Koordinatörlüğü
(<https://ohu.edu.tr/uzem>)
- C.3.3.1. OGRIS Öğrencilerin Danışmanlarına Erişimine İlişkin Örnek (Okul Öncesi Öğretmenliği).pdf
- C.3.4.1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Kariyer Geliştirme Merkezi
(<https://www.ohu.edu.tr/kagem>)
- C.3.4.2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Memnuniyet Anketleri Değerlendirme Raporları
(<https://www.ohu.edu.tr/kalitekoordinatordlugu/sayfa/memnuniyet-anketleri-degerlendirme-raporlari>)

Tesis ve altyapılar

Fakültemizde lisans ve lisansüstü programlarda yüz yüze eğitimin yanı sıra uzaktan eğitim yöntemine de yer verilmektedir. Uzaktan eğitim sürecine ilişkin Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar takip edilmektedir. Ayrıca üniversitemizin Uzaktan Öğretim Yönergesi de öğretim elemanları ve öğrenciler tarafından esas alınmaktadır. Ders işlenişleri, ders materyalleri, ders bağlantıları gibi çeşitli konulara bu yönergede yer verilmektedir. Uzaktan eğitim süreciyle ayrıca Uzaktan Eğitim Koordinatörlüğü ile Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ilgilenmektedir. Üniversitemizde faydalanan öğretim yönetim sistemi ve öğrencilerin uzaktan eğitimde kullandıkları platformları ilişkin duyurular yapılarak öğrencilerin mağdur olmadan eğitimlerine devam edebilmeleri sağlanmaktadır. Uzaktan eğitime ilişkin üniversitemizin sunduğu fırsatlarla ilgili kanıtlar sunulmuştur.

Kanıtlar:

- C.3.1.1 Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Koordinatörlüğü
(<https://ohu.edu.tr/uzaktanegitim>)
- C.3.1.2 Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
(<https://ohu.edu.tr/uzem>)
- C.3.1.3. MERGEN ve MS Teams Platformlarına Yönelik Bilgilendirme
(<https://www.ohu.edu.tr/oidb/duyuru/47973>)
- C.3.1.4. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Uzaktan Öğretim Yönergesi
(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/uzem//sayfalar/3585/qlдохjgw.pdf>)
- C.3.1.5. YÖK, Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar
(https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Uzaktan_ogretim/yuksek_ogretim_kurumlarinda_uzaktan_ogretime_iliskin_usul_ve_esaslar.pdf)
- C.3.2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği (<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2020/08/20200812-1.htm>)

Dezavantajlı gruplar ile sosyokültürel faaliyetler

Engelli Öğrenci Birimi genel olarak, engelli öğrencilerin, idari, fiziksel, barınma ihtiyaçları ile sosyal ve akademik alanlarla ilgili ihtiyaçlarını tespit etmek ve bu ihtiyaçların karşılanması için yapılması gerekenleri belirleyip, yapılacak çalışmaları planlamak, uygulamak, geliştirmek ve yapılan çalışmaların sonuçlarını değerlendirmektir. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesinde önlisans, lisans ve lisansüstü programlarda kayıtlı bulunan engelli öğrencilerin, eğitimlerine devam etmeleri, derse katılımları ve sınav uygulamaları sırasında engel durumları nedeniyle karşılaştıkları sorunları ortadan kaldırarak eğitimde fırsat eşitliğini sağlanması amaçlanmaktadır.

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesinde öğrenim gören engelli öğrencilerin öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilmek için gerekli akademik ortamın hazırlanmasını ve eğitim-öğretim süreçlerine tam katılımlarını sağlamak amacıyla gerekli tedbirleri alarak bu yönde düzenlemeler yapmak üzere, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Rektörlüğü bünyesinde kurulan Engelli Öğrenci Birimi bulunmaktadır. Birim tarafından 3 Aralık Dünya Engelliler Günü Farkındalık Etkinlikleri gerçekleştirilmiştir.

Kanıtlar:

- C.3.1.1. Eğitim Fakültesi Yabancı Uyruklu Öğrencilerle İstişare Toplantısı
(<https://www.ohu.edu.tr/egitimfakultesi/manset/23005>)
- C.3.1.2. Eğitim Fakültesi Engelli Öğrencilerle İstişare Toplantısı
(<https://www.ohu.edu.tr/egitimfakultesi/manset/23013>)
- C.3.1.3. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Görme Engelli Öğrencilere Yönelik İnternet Sitesi
(<https://www.ohu.edu.tr/gormeengelli/>)

C.4. Öğretim Kadrosu

Fakültemiz bünyesinde yer alan lisans programlarında her bölüm ve anabilim dalı kendi içerisinde komisyon toplantısıyla ders dağılımlarını gerçekleştirmektedir. Lisansüstü programların olduğu bölüm ve anabilim dalları da benzer şekilde hareket etmektedir. Öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına uygun olacak şekilde derslerin dağıtılması sağlanmaktadır.

Kanıtlar:

- C.4.1. Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri Bologna Ders İçeriği Örneği
(<http://bologna.ohu.edu.tr/Dersbilgisi/tr/RPZ3005>)

Tablo 3. Birimin Öğretim Kadrosu

	Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
			Kamu/ Sanayi Deneyi mi (yıl)	Öğretim Deneyi mi (yıl)	Kurumda ki Deneyimi (yıl)	2021-2022 Bahar	2022-2023 Güz
Sınıf Öğretmenliği ABD	Prof. Dr. Emre ÜNAL	Gazi Üni.-2007	23	23	16	7	5
	Prof. Dr. Barış ÇAYCI	Gazi Üni.-2007	24	24	24	7	7
	Doç. Dr. Emine Gül ÖZENÇ	Marmara Üni.-2012	19	10	11	7	7
	Dr. Öğr. Üyesi Remzi KILIÇ	Marmara Üni.-2014	18	9	17	5	10
	Dr. Öğr. Üyesi Nurhan ATALAY	Anadolu Üni.-2015	18	17	7	9	8
	Dr. Öğr. Üyesi Ahu TANERİ	Gazi Üni.-2017	13	6	6	12	11
	Öğr. Gör. Mustafa ÇALIŞKAN	Yüzüncü Yıl Üni.-1993	36	30	30	9	6
	Öğr. Gör. Zekeriya DEMİR	Niğde Ömer Halisdemir Üni.-2000	38	26	29	10	6
	Öğr. Gör. Kemal MERT	Niğde Ömer Halisdemir Üni.-1999	34	29	27	8	10
	Arş. Gör. Osman GEDİK	Gaziosmanpaşa Üni.-2017	4	-	4	-	-
	Arş. Gör. Yasin UZUN	Niğde Ömer Halisdemir Üni. -2018	2	-	2	-	-
Okul Öncesi Eğitimi ABD	Doç. Dr. Hatice UYSAL BAYRAK	Hacettepe Üniversitesi-2016	13	7	7	15	16
	Doç. Dr. Nagihan TANIK ÖNAL	Erciyes Üniversitesi-2017	13	6	6	7	9
	Doç. Dr. Murtaza AYKAÇ	Ankara Üniversitesi-2011	11	11	11	21	23
	Arş. Gör. Nida ALTIPARMAK	ODTÜ-2022	2		2	-	-

	Arş. Gör. Mahmut ÜNAL	Gazi Üniversitesi-2017	10		1	-	-
Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD	Prof. Dr. Halil Tokcan	Gazi Üniversitesi-2007	0	23	23	8	8
	Prof. Dr. Kubilay Yazıcı	Gazi Üniversitesi-2006	0	25	24	8	8
	Doç. Dr. Nihal Baloğlu Uğurlu	Gazi Üniversitesi-2007	0	23	15	8	10
	Doç. Dr. Salih Uslu	Gazi Üniversitesi-2014	0	11	8	6	10
	Doç. Dr. Bayram Polat	Ankara Üniversitesi-2006	0	27	13	4	7
	Dr. Öğr. Üyesi Ebru Ay	Gazi Üniversitesi-2011	0	18	18	6	10
	Doç. Dr. Melek Körükçü	Gazi Üniversitesi-2015	3	9	5	8	12
	Öğr. Gör. Arzu Şahan	University of Colorado at Boulder - 2002			14	-	-
	Arş. Gör. Betül Gökçınar	Necmettin Erbakan Üniversitesi-2019	0	0	0	-	-
Türkçe Eğitimi ABD	Doç. Dr. Sercan DEMİRGÜNEŞ	Ankara Üniversitesi-2013	19	17	17	15	15
	Dr. Öğr. Üyesi Suna CANLI CAN	Ankara Üniversitesi-2014	18	8	8	20	9
	Dr. Öğr. Üyesi Şuheda ÖNAL BATMAN	Ankara Üniversitesi-2014	16	8	8	-	8
	Dr. Öğr. Üyesi Yonca KOÇMAR DEMİRCİ	Ankara Üniversitesi-2018	14	5	5	-	7
	Arş. Gör. Elif YAPRAK	Aksaray Üniversitesi 2019	-	-	-		

İngiliz Dili Eğitimi ABD	Dr. Öğr. Üyesi Hamide ÇAKIR SARI	Dokuz Eylül Üniversitesi 2011	9	19	19	20	20
	Dr. Öğr. Üyesi Reyhan ASLAN	Orta Doğu Teknik Üniversitesi 2020	9	2	10	12	12
	Dr. Öğr. Üyesi Zekiye ÖZER	Hacettepe Üniversitesi 2020	-	2	8	12	11
	Arş. Gör. Dr. Tuba KARAGÖZ DİLEK (ÖYP)	Gazi Üniversitesi (2022)	-	1	8	-	8
	Arş. Gör. Murat ŞÜKÜR (ÖYP)	Gazi Üniversitesi	-	-	-	-	-
	Arş. Gör. Ramazan YETGİN (ÖYP)	Hacettepe Üniversitesi	-	-	-	-	-
	Arş. Gör. Esra KARAKUŞ (ÖYP)	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	-	-	-	-	-
Özel Eğitim ABD	Dr. Öğr. Üyesi Hidayet DİKİCİ	Gazi Üniversitesi 2019	27	27	25	19	20
	Arş. Gör. Cebirail TURNA	Ankara Üniversitesi 2017	8	0	2	0	0
	Doç. Dr. Mehmet ÖZENÇ	Marmara Üniversitesi 2013	20	20	0		
	Arş. Gör. Erkan KARAMAN	Necmettin Erbakan Üniversitesi 2018	9	0	1		
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD	Prof. Dr. Yasemin YAVUZER	Selçuk Üniversitesi 2009	13	26	26	13	16
	Prof. Dr. Mustafa TALAS	İnönü Üniversitesi 2003	24	17	17	8	10
	Doç. Dr. İzzet PARMAKSIZ	Necmettin Erbakan Üniversitesi- 2017	16	6	6	23	16
	Doç. Dr. Suat KILIÇARSLAN	Çukurova Üniversitesi- 2015	11	6	7	22	20
	Dr. Öğr. Üyesi Güldener ALBAYRAK	Mersin Üniversitesi	16	9	9	10	6

		2013	(8 özel sektör)				
	Dr. Öğr. Üyesi Gürcan ŞEKER	Mersin Üniversitesi 2020	12	18	6	25	23
	Dr. Öğretim Üyesi Selim GÜNDOĞAN	Atatürk Üniversitesi- 2021	9	2	4	24	20
	Arş. Gör. Ayşe GÖK Uslu	Hacettepe Üniversitesi- 2019	1		6		
Fen Bilgisi Eğitimi ABD	Prof. Dr. Mehmet TUNCEL	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ KİMYA (DR)		28	28	30	30
	Doç. Dr. Ahmet YAVUZ	Université Joseph- Fourier: Grenoble 1/ doktora		16	16	20	14
	Doç. Dr. Mehmet MUTLU	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü (Doktora)- 2004		18	18	40	40
	Doç. Dr. Ela Ayşe KOKSAL	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/ORT AÖĞRETİM FEN VE MATEMATİK ALANLARI EĞİTİMİ (DR)		28	28	28	28
	Doç. Dr. Meryem Nur AYDEDE	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ (DR)		18	18	11	10
	Dr. Öğr. Üyesi Zehra MOLU	Dokuz Eylül Üniversitesi Fen		19	19	37	32
Matematik Eğitimi ABD	Prof. Dr. SeherMANDACI ŞAHİN	Karadeniz Teknik Üniversitesi2007	-	26	26	28	27
	Doç. Dr. Davut KÖĞCE	Karadeniz Teknik Üniversitesi2012	1	23	23	29	30

	Doç. Dr. İlknur ÖZPINAR	Karadeniz Teknik Üniversitesi2012	-	18	18	29	28
	Doç. Dr. Arzu AYDOĞAN YENMEZ	ODTU Üniversitesi2012	-	14	14	35	27
	Doç. Dr. Semirhan GÖKÇE	ODTU Üniversitesi2012	13	9	9	19	33
	Dr. Öğr. Üyesi Şevket AYDIN	Gazi Üniversitesi 2016	-	28	28	31	32
	Dr. Öğr. Üyesi Hülya YILDIRIM	Selçuk Üniversitesi 2003	-	28	28	14	21
Müzik Eğitimi ABD	Prof. Dr. Mehtap AYDINER UYGUN	Gazi Üniversitesi 2009	23	23	15	25	28
	Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem Eda ANGI	Gazi Üniversitesi 2013	18	18	8	30	32
	Dr. Öğr. Üyesi Gülşah BAŞARAN TANRIÖVER	Necmettin Erbakan Üniversitesi 2015	23	23	5	20	20
	Dr. Öğr. Üyesi Aysun R. HAMZAOĞLU BİRER	Gazi Üniversitesi 2010	19	19	11	18	20
	Dr. Öğr. Üyesi Ali DELİKARA	Gazi Üniversitesi 2010	17	17	12	20	18
	Dr. Öğr. Üyesi Merve SOYCAN	Necmettin Erbakan Üniversitesi 2019	8	8	5	20	22
	Dr. Öğr. Üyesi Serkan ÖZAY	Gazi Üniversitesi 2013	18	18	10	34	30
	Öğr. Gör. Süleyman KOYUNCU	İstanbul Teknik Üniversitesi 2001	25	25	25	34	38
	Öğr. Gör. Mesut ARSLAN	İstanbul Teknik Üniversitesi 1997	29	29	29	30	30
Resim-İş Eğitimi ABD	Doç. Dr. Sibel Adar Can	Necmettin Erbakan Üniversitesi 2015	18		8	18	15
	Doç. Dr. Şemsi Altaş	Hacettepe Üniversitesi 2018			5	23	20

	Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem Doğan Özcan	Hacettepe Üniversitesi 2019			11	21	18
	Öğr. Gör. Hilmi Ege Soylu	Süleyman Demirel Üniversitesi 1998			24	25	20
	Öğr. Gör. Zübeyde Özdağ	Çukurova Üniversitesi 1991			25	21	16
	Arş. Gör. Buse Kızıllırmak Çekinmez	Gazi Üniversitesi 2017			6	-	-
Eğitim Programları ve Öğretim ABD	Prof. Dr. Ayhan DİKİCİ	Fırat Üniversitesi 2002	-	-	20	25	34
	Doç. Dr. Recep ÖZKAN	Ankara Üniversitesi 2006	-	-	22	37	39
	Doç. Dr. Gökhan BAŞ	?	-	-	7	34	42
	Dr. Öğr. Üyesi Ümit POLAT	Ankara Üniversitesi 2014	-	-	7	55	38
	Dr. Öğr. Üyesi Buket ÜNDEMİR	Mersin Üniversitesi 2013	-	-	15	26	-
	Arş. Gör. Emre Musa TURHAN	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2020	-	-	5	-	-
	Arş. Gör. Neslihan GÖK AYYILDIZ	Çukurova Üniversitesi 2012	-	-	7	-	-
Eğitim Yönetimi ABD	Prof. Dr. Mesut SAĞNAK	Abant İzzet Baysal Üniversitesi 2013	-	-	17	29	26
	Doç. Dr. Yalçın ÖZDEMİR	Ankara Üniversitesi 2012	-	-	10	35	29
	Dr. Öğr. Üyesi Suzan CANLI	İnönü Üniversitesi 2016	-	-	5	39	28
	Dr. Öğr. Üyesi Nuray KISA	Hacettepe Üniversitesi 2016	-	-	7	36	34
Eğitim	Doç. Dr. Devrim ERDEM	Ankara Üniversitesi	-	-	10	17	12

		2012					
	Dr. Öğr. Üyesi Betül POLAT	Ankara Üniversitesi 2016	-	-	13	16	11
	Dr. Öğr. Üyesi Esin YILMAZ KOĞAR	Hacettepe Üniversitesi 2016	-	-	8	-	-
Eğitimin Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri ABD	Dr. Öğr. Üyesi Ayşe SOYLU	Ankara Üniversitesi 2018	-	-	4	13	12
Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi ABD	Dr. Öğr. Üyesi Sami PEKTAŞ	Gazi Üniversitesi 2018	-	-	8	13	14
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü	Doç. Dr. Nezih ÖNAL	Gazi Üniversitesi- 2014		16	8	30	30
	Doç. Dr. Oğuz ÇETİN	Dokuz Eylül Üniversitesi- 2010		22	12	22	24

D. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

D.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Fakültemiz bölümlerinin araştırma geliştirme altyapısı uluslararası düzeyde araştırmalar, projeler ve yayınlar yapabilecek seviyededir. Ayrıca, Fakültemizde yürütülmekte olan lisansüstü programlar da araştırma faaliyetleri açısından önemli ve yönlendirici etkiye sahiptir. Lisansüstü programlar kapsamında gerçekleştirilen bu araştırmalar bilimsel toplantılarda sunulmakta ve bilimsel dergilere makale olarak da gönderilmektedir. Bu bağlamda fakültemizin araştırma faaliyetlerini teşvik etmek için lisansüstü (yüksek lisans ve doktora) programlarının ve öğrencilerinin sayısını artırarak araştırmacı insan gücünü yetiştirmeye katkıda bulunmak gibi stratejilerin uygulanması hedeflenmektedir. Eğitim Bilimleri Enstitüsü'ne bağlı Sosyal Bilgiler Eğitimi diğer doktora programları için de örnek oluşturması açısından kanıt olarak sunulmuştur.

Üniversitemizde yer alan Sanayiye Yönelik Ar-Ge Çalışmaları devam etmektedir. Ayrıca Ar-Ge Strateji Projesi Biyoteknoloji alanında yürütülecek araştırmaları, tarım bilimleri ve sektöründeki uygulamalara odaklanmaktadır. Devam eden çalışmalar kanıt olarak sunulmuştur.

Kanıtlar:

- D.1.1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Sanayiye Yönelik Ar-Ge Çalışmaları
(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/kalitecalismalari/sayfalar/15518/EK38.pdf>)
- D.1.1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ar-Ge Strateji Projesi Biyoteknoloji
(<https://www.ohu.edu.tr/vizyon2021/sayfa/biyoteknoloji-amac>)
- D.1.4. Eğitim Bilimleri Enstitüsü Doktora Programı Örneği (Sosyal Bilgiler Eğitimi)
(<https://www.ohu.edu.tr/egitimbilimlerienstitusu/sayfa/sosyal-bilimler-egitimi-doktora-programi>)

D.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Üniversitemizde öğretim üyelerinin kaynak bulması için motive edici birtakım çalışmalar yapılmaktadır. Üniversitemizde öğretim üyelerinin kaynak bulması için motive edici bir takım tedbirlerin alınmasına yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Fakültemize ayrılan bütçe kapsamında, öğretim elemanlarının bilimsel etkinliklere katılımı konusunda maddi destek sağlanmaktadır. Ancak öğretim elemanlarına akademik faaliyetleri için sağlanan söz konusu maddi destek sınırlıdır. Üniversitemiz genelinde proje türleri (TÜBİTAK, BAP, Avrupa Birliği Projeleri gibi) hakkında bilgilendirmeler yapılmakta ve fakültemiz öğretim elemanlarının projelerinde bu fonlardan yararlanmaları için teşvik edilmektedir. Üniversitemizin sunduğu BAP projeleri ile belirli düzeyde destekler sunulmakta olup; araştırma-geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi, izlenmesi ve sonuçlandırılması, destek limitleri ile gelir ve ödeneklerin kullanımı Üniversitemiz “BAP Koordinasyon Birimi” tarafından yerine getirilip takip edilmektedir. BAP Koordinasyon Birimi yıl sonunda desteklenen, kapsama alınan, devam eden ve tamamlanan projeler hakkındaki özet bilgileri üniversitemizin internet sayfasından kamuoyuna duyurmaktadır.

Fakültemizde öğretim elemanlarının ve diğer paydaşların görüşlerinin alınmasına yönelik “Akademik Personel Anketleri” ve “Dış Paydaş Memnuniyet Anketi” hazırlanmıştır. Bu anketlerle fakülte içerisindeki araştırma yetkinliği ve iş birliğine dair mevcut durum irdelenmektedir.

Kanıtlar:

- D.2.2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Akademik Personel Anketleri
(<https://www.ohu.edu.tr/sayfa/anketler>)
- D.2.2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Dış Paydaş Memnuniyet Anketi
(<https://www.ohu.edu.tr/sayfa/anketler>)

D.3. Araştırma Performansı

Eğitim-öğretim süreçleri yıllık olarak takip edilmekte ve bölümler yıl bazında birimlerine dair faaliyet raporları hazırlamaktadır. Bu raporların içerisinde öğretim elemanlarının; ulusal/uluslararası kitap sayıları, ulusal/uluslararası makaleleri ve indeks bilgileri, ulusal/uluslararası bildiri sayıları, atıf sayıları gibi verilere dayalı bilgiler yer almaktadır. Bu veriler analiz edilerek öğretim elemanlarının performansları izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Anabilim Dalı başkanlığı tarafından hazırlanan öğretim elemanlarının araştırma performanslarına yönelik analiz raporu diğer bölümler içinde örnek oluşturması açısından kanıt olarak sunulmuştur. Ayrıca Fakültemizde yürütülen akademik yayınlar ve araştırma-geliştirme etkinlikleri YÖKSİS verileri ile eş-zamanlı olarak güncellenebilen Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Platformu (AKAPEDİA) ile kaydedilip sunulmaktadır.

Üniversitemizde atama ve yükseltme uygulamaları “Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi”ne göre yapılmaktadır. Fakültemize atanan öğretim elemanlarının yetkinliğinin ölçülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi de “Yükseköğretim Kanunu” ve “Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi” hükümleri gereğince gerçekleştirilmektedir. Öğretim elemanlarının araştırma ile yetkinlikleri vermiş oldukları dersler, bilimsel toplantılarda yapmış oldukları sunumlar, bilimsel dergilerde yayımladıkları makaleler ve mezuniyet durumları dikkate alınarak belirlenebilmektedir.

Öğretim elemanlarının geliştirmiş oldukları projelerin izlenmesi ve kontrol edilmesi ise elektronik ortamda BAP Koordinasyon Birimi tarafından gerçekleştirilmektedir. Üniversitemizde teşvik ve ödüllendirmeye yönelik mekanizmalar “Akademik Teşvik Yönetmeliği”, “Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Yurtiçi ve Yurt Dışı Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme Yönergesi”, “Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi BAP Hazırlama, Değerlendirme ve İzleme Yönergesi” ile “Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi” hükümleri gereğince uygulanmaktadır. Bunun yanı sıra Öğretim elemanlarının performansının izlenmesi amacıyla Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği kapsamında araştırma ve bilimsel çalışma listeleri toplanmakta ve Akademik Teşvik Düzenleme, Denetleme ve İtiraz Komisyonunca değerlendirilmektedir. İlgili yönergelerde kriterler açık bir şekilde belirtilmiş ve belirtilen bu kriterler doğrultusunda 2022 yılında fakültemizdeki öğretim elemanları arasından gerekli koşulları sağlamış olanlar akademik teşvik ödeneğinden yararlanmışlardır.

Kanıtlar:

- D.3.1.1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi (https://www.yok.gov.tr/Documents/Akademik/AtamaKriterleri/omer_halisdemir_11.04.2019.pdf)
- D.3.1.2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Faaliyet Raporları: <https://www.ohu.edu.tr/sgdb/sayfa/faaliyet-raporu>
- D.3.2. Öğretim Elemanlarının Araştırma Performanslarına Yönelik Analiz Raporu (Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık)
- D.3.3.1 Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Paydaş Anketleri Değerlendirme Raporları: <https://www.ohu.edu.tr/kalitekoordinatordugu/sayfa/paydas-anketleri-degerlendirme-raporlari>
- D.3.3.2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Dış Paydaş Memnuniyet Anketi: <https://www.ohu.edu.tr/sayfa/anketler>
- D.3.3.3. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Akademik Personel Anketleri: <https://www.ohu.edu.tr/sayfa/anketler>
- D.3.4. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Performans Programları: <https://www.ohu.edu.tr/sgdb/sayfa/performans-programlari>

Tablo 4. 2022 Yılında Tamamlanan Proje Bilgileri

Proje No	Proje Yürütücüsü	Projenin Adı	Proje Bütçesi	Destekleyen Birim
-	-	-	-	-

E. TOPLUMSAL KATKI

Fakültemizde yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planında yer alan Topluma Hizmet hedef kartları bağlamında ele alınmıştır.

E.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi

Toplumsal katkı politikası ile uyumlu uygulama örnekleri

Fakültemizde toplumsal katkı politikaları kapsamında Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalında ve Güzel Sanatlar Bölümü Resim İş Öğretmenliği Anabilim Dalında Topluma hizmet uygulamaları dersi kapsamında toplumsal katkı sağlayan projeler yürütülmüştür. Fakültemiz Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Doç. Dr. Suat KILIÇARSLAN tarafından PİKTES (Suriyeli Çocukların Türk Eğitim Sistemine Entegrasyonunun Desteklenmesi Projesi) kapsamında Sosyal Duygusal Beceri Programı Hazırlama Çalıştayı-1 ve Sosyal Duygusal Beceri Programı Hazırlama Çalıştayı-2 yürütülmüştür. Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Prof. Dr. Yasemin YAVUZER tarafından Okul Psikolojik Danışmanı Yeterlilikleri Konferansı düzenlenmiştir.

Topluma hizmet uygulamaları dersi kapsamında Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalında; Emine ÇETİNTÜRK Anaokulu Göz Tarama Testi), Tuvalet İletişimi Bilgilendirme Projesi, Obruk Köyü Deprem Bilinçlendirme Projesi, Bir Adım Bin Moral, Minik Dokunuşlar, Acil Durumlara Karşı Güvendeyiz, Niğde Hayvan Bakımevi Ziyareti ve Desteğim Rehabilitede Projeleri yürütülmüştür. Topluma hizmet uygulamaları dersi kapsamında fakültemiz Güzel Sanatlar Bölümü Resim İş Öğretmenliği Anabilim Dalında Sosyal Sorumluluk Projesi yürütülmüş ve bu proje ile fakültemizin levhaları yenilenmiştir.

2. Toplumsal katkı politikası ve hedeflerinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar

Kanıtlar:

E.1.2.1. [PİKTES \(Suriyeli Çocukların Türk Eğitim Sistemine Entegrasyonunun Desteklenmesi Projesi\) - Sosyal Duygusal Beceri Programı Hazırlama Çalıştayı – 1 ve 2 \(Doç. Dr. Suat Kılıçarslan-16-20 Mayıs 2022\) Görevlendirme yazısı.pdf](#)

E.1.2.2. [Okul Psikolojik Danışmanı Yeterlilikleri \(Konferans, Prof. Dr. Yasemin YAVUZER, 26.09.2022\) Görevlendirme yazısı.pdf](#)

E.1.2.3. Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Projeleri-1 (Emine Çetintürk Anaokulu Göz Tarama Testi)<https://www.ohu.edu.tr/egitimfakultesi/rehberlikpsikolojikdanismanlik/manset/23159>)

E.1.2.4. Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Projeleri-2 (Tuvalet İletişimi Bilgilendirme Projesi) (<https://www.ohu.edu.tr/egitimfakultesi/rehberlikpsikolojikdanismanlik/manset/23218#>)

E.1.2.5. Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Projeleri -3 (Obruk Köyü Deprem Bilinçlendirme Projesi) (<https://www.ohu.edu.tr/egitimfakultesi/rehberlikpsikolojikdanismanlik/manset/23262>)

- E.1.2.6. Topluma Hizmet Uyg. Dersi Projeleri-4 (Bir Adım Bin Moral)
(<https://www.ohu.edu.tr/egitimfakultesi/rehberlikpsikolojikdanismanlik/manset/23280>)
- E.1.2.7. Topluma Hizmet Uyg. Dersi Projeleri-5 (Minik Dokunuşlar)
(<https://www.ohu.edu.tr/egitimfakultesi/rehberlikpsikolojikdanismanlik/manset/23293>)
- E.1.2.8. Topluma Hizmet Uyg. Dersi Projeleri-6 (Acil Durumlara Karşı Güvendeyiz)
(<https://www.ohu.edu.tr/egitimfakultesi/rehberlikpsikolojikdanismanlik/manset/23312>)
- E.1.2.9. Topluma Hizmet Uyg. Dersi Projeleri-7 (Niğde Hayvan Bakımevi Ziyareti)
(<https://www.ohu.edu.tr/egitimfakultesi/rehberlikpsikolojikdanismanlik/manset/23313>)
- E.1.2.10. Topluma Hizmet Uyg. Dersi Projeleri-8 (Destegim Rehabilitede)
(<https://www.ohu.edu.tr/egitimfakultesi/rehberlikpsikolojikdanismanlik/manset/23314>)
- E.1.2.11. Resim İş Öğretmenliği Sosyal Sorumluluk Projesi:
(<https://www.ohu.edu.tr/egitimfakultesi//egitimfakultesi/etkinlik/647>)

3.Toplumsal katkı projeleri için sağlanan kaynaklar

Suriyeli Çocukların Türk Eğitim Sistemine Entegrasyonunun Desteklenmesi Projesi (PİKTES), geçici koruma altındaki çocukların Türkiye'deki eğitime erişimine ve entegrasyonlarına katkı sağlamak amacıyla hayata geçirilmiş bir projedir. Projenin bütçesi Avrupa Birliği tarafından Türkiye'deki Mülteciler İçin Yardım Programı (FRIT) anlaşması gereğince doğrudan hibe yoluyla karşılanmaktadır. Fakültemizde yürütülen toplumsal katkı projelerinde PİKTES haricinde kaynak sağlayan bir kuruluş ya da fon bulunmamaktadır. Toplumsal katkı sağlayan projeler bir konferans haricinde topluma hizmet uygulamaları dersi kapsamında yürütülmüştür.