



**“MAARİFİN KALBİNDE ÖĞRETMENLER VE EĞİTİM  
FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİ BULUŞUYOR” ETKİNLİĞİ  
DEĞERLENDİRME RAPORU**

**Niğde**

**Haziran, 2026**

## **GİRİŞ**

Bu çalışma, öğretmenler ile Eğitim Fakültesi öğrencilerini ortak bir öğrenme ve paylaşım ortamında buluşturmak amacıyla düzenlenen "Maarifin Kalbinde Öğretmen ve Eğitim Fakültesi Öğrencileri Buluşuyor" etkinliğine ilişkin katılımcı değerlendirmelerini ortaya koymak amacıyla hazırlanmıştır. Eğitim sisteminin niteliğinin artırılmasında öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin desteklenmesi ve öğretmen adaylarının mesleğe hazırlık süreçlerinin güçlendirilmesi önemli bir yere sahiptir. Bu doğrultuda, farklı paydaşları bir araya getiren iş birliğine dayalı etkinlikler, bilgi ve deneyim paylaşımını teşvik ederek mesleki öğrenme topluluklarının gelişimine katkı sağlamaktadır. Etkinlik kapsamında, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin sahadaki uygulamalarına ilişkin değerlendirmeler yapılmış; öğretmenlerin mesleki gelişim süreçleri ile eğitimde niteliğin artırılmasına yönelik çalışmalar farklı bakış açılarıyla ele alınmıştır. Öğretmenler, akademisyenler ve Eğitim Fakültesi öğrencileri, gerçekleştirilen oturumlar ve atölye çalışmaları aracılığıyla bir araya gelerek güncel eğitim uygulamaları üzerine görüş alışverişinde bulunmuşlardır. Özellikle branş temelli atölye çalışmaları sayesinde öğretmenler ile öğretmen adayları aynı öğrenme ortamını paylaşmış; mesleki deneyimlerin aktarılması, iyi uygulama örneklerinin paylaşılması ve karşılıklı etkileşimin güçlendirilmesi hedeflenmiştir. Bu süreç, öğretmen adaylarının mesleki farkındalıklarının artırılmasına katkı sağlarken, görev yapan öğretmenler açısından da mesleki dayanışmayı ve sürekli öğrenme anlayışını destekleyen bir fırsat sunmuştur. Bu raporda, etkinlik sonrasında katılımcılara uygulanan değerlendirme anketinden elde edilen bulgulara yer verilmekte; katılımcıların etkinliğin içeriğine, organizasyonuna ve mesleki gelişimlerine sağladığı katkılara ilişkin görüşleri incelenmektedir. Elde edilen sonuçların, gelecekte gerçekleştirilecek benzer etkinliklerin planlanmasına ve öğretmenler ile öğretmen adayları arasındaki iş birliğinin güçlendirilmesine katkı sağlaması beklenmektedir.

## **YÖNTEM**

### *Katılımcılar*

"Maarifin Kalbinde Öğretmen ve Eğitim Fakültesi Öğrencileri Buluşuyor" etkinliğinin değerlendirilmesi amacıyla etkinlik sonunda katılımcılara bir anket uygulanmıştır. Anketi toplam 208 kişi doldurmuştur. Anketi dolduranların 105'i öğretmen ve psikolojik danışmanlardan, 103'ü ise eğitim fakültesi öğrencilerinden oluşmaktadır. Böylece, etkinliğe ilişkin değerlendirmeler hem

sahada görev yapan meslek mensuplarının hem de öğretmen adayı konumundaki öğrencilerin bakış açılarını yansıtacak şekilde elde edilmiştir.

### *Veri Toplama Aracı*

Veri toplama aracı, katılımcıların etkinliğe yönelik memnuniyet düzeylerini ve görüşlerini belirlemek amacıyla hazırlanmış olup, kapalı uçlu ve açık uçlu sorulardan oluşmaktadır. Anketin ilk bölümünde katılımcılara, etkinliğin farklı boyutlarına ilişkin değerlendirmelerini ortaya koymak amacıyla 1 ile 10 arasında puanlama yapılabilen beş soru yöneltilmiştir. Bu bölümde yer alan sorular (1) ilk gün gerçekleştirilen teorik sunumların mesleki gelişime katkı düzeyini, (2) ikinci gün gerçekleştirilen atölye çalışmalarının teorik bilgileri uygulamaya dönüştürme açısından faydasını, (3) öğretmenler/psikolojik danışmanlar ile Eğitim Fakültesi öğrencilerini bir araya getiren etkinliğin deneyim paylaşımına katkısını, (4) etkinliklerin katılımcı beklentilerini karşılama düzeyini, (5) katılımcıların etkinliği meslektaşlarına ve arkadaşlarına tavsiye etme eğilimlerini kapsamaktadır. Anketin ikinci bölümünde ise katılımcıların etkinliğe ilişkin görüşlerini daha ayrıntılı biçimde ifade edebilmelerine olanak sağlamak amacıyla dört açık uçlu soru yer almıştır. Bu sorular aracılığıyla katılımcılardan; benzer etkinliklerin gelecekte düzenli olarak gerçekleştirilmesine yönelik görüş ve önerilerini, ilerleyen dönemlerde düzenlenmesini istedikleri eğitim ve uygulama temelli etkinliklere ilişkin beklentilerini, etkinliğin memnuniyet duydukları yönlerini ve etkinliğin geliştirilmesine katkı sağlayabilecek iyileştirme önerilerini paylaşmaları istenmiştir. Bu kapsamda elde edilen nicel veriler, etkinliğin farklı boyutlardaki etkililiğinin belirlenmesinde kullanılmış; açık uçlu sorulardan elde edilen nitel veriler ise katılımcı deneyimlerinin daha derinlemesine anlaşılmasına ve gelecekte gerçekleştirilecek benzer organizasyonlara yönelik önerilerin ortaya konulmasına katkı sağlamıştır.

## **BULGULAR**

Bu bölümde, gerçekleştirilen etkinliğin etkililiğine ilişkin elde edilen bulgular nicel ve nitel veriler çerçevesinde sunulmaktadır. Nicel bulgular, etkinliğe katılan öğretmenler/psikolojik danışmanlar ile Eğitim Fakültesi öğrencilerinin değerlendirme formuna verdikleri yanıtların analizinden elde edilen betimsel istatistikleri içermektedir. Nitel bulgular ise katılımcıların etkinlik sürecine ilişkin görüş, deneyim ve önerilerinin içerik analizi yoluyla değerlendirilmesi sonucunda oluşturulmuştur. Nicel ve nitel verilerin birlikte ele alınması, etkinliğin farklı boyutlardan kapsamlı bir biçimde

değerlendirilmesine ve elde edilen sonuçların daha bütüncül bir bakış açısıyla yorumlanmasına katkı sağlamaktadır.

### Nicel Bulgular

Etkinliğin mesleki gelişim, teori-uygulama bütünlüğü, deneyim paylaşımı ve katılımcı memnuniyeti üzerindeki etkilerini belirlemek amacıyla nicel veriler analiz edilmiştir. Katılımcı gruplarının değerlendirmeleri ortalama puanlar üzerinden incelenmiş ve her bir boyuta ilişkin genel eğilimler ortaya konulmuştur. Nicel bulgulara ilişkin betimsel istatistikler Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1. Ankette yer alan madde istatistikleri

Madde	Öğretmen	Öğrenci	Genel
1. İlk gün gerçekleştirilen teorik sunumların mesleki gelişime katkı düzeyi	8.37	7.96	8.17
2. İkinci gün gerçekleştirilen atölye çalışmalarının teorik bilgileri uygulamaya dönüştürme açısından faydası	8.65	8.40	8.52
3. Öğretmenler/psikolojik danışmanlar ile Eğitim Fakültesi öğrencilerini bir araya getiren etkinliğin deneyim paylaşımına katkısı	8.87	8.59	8.73
4. Etkinliklerin katılımcı beklentilerini karşılama düzeyi	8.14	7.73	7.94
5. Katılımcıların etkinliği meslektaşlarına ve arkadaşlarına tavsiye etme eğilimleri	8.27	8.16	8.21

Tablo 1’de yer alan bulgular genel olarak değerlendirildiğinde, etkinliğe ilişkin hem öğretmenlerin/psikolojik danışmanların hem de öğrencilerin görüşlerinin oldukça olumlu olduğu görülmektedir. Tüm maddelerde ortalama puanların 7.73 ile 8.87 arasında değişmesi, katılımcıların etkinliği yüksek düzeyde faydalı olarak değerlendirdiklerini göstermektedir.

İlk gün gerçekleştirilen teorik sunumların mesleki gelişime katkısı genel ortalama açısından 8.17 olarak belirlenmiştir. Bu madde öğretmenler tarafından (8.37) öğrencilere (7.96) göre daha yüksek değerlendirilmiştir. Bu durum, teorik içeriklerin özellikle mesleki deneyime sahip katılımcılar

tarafından daha işlevsel bulunduğunu düşündürebilir. İkinci gün gerçekleştirilen atölye çalışmalarının teorik bilgileri uygulamaya dönüştürme açısından faydası, tüm maddeler içinde yüksek puan alan değerlendirmelerden biridir (genel ortalama 8.52). Öğretmenlerin ortalaması 8.65, öğrencilerin ortalaması ise 8.40'tır. Bu bulgu, uygulamalı etkinliklerin her iki grup tarafından da etkili bulunduğunu ve teori-uygulama bütünleşmesine katkı sağladığını göstermektedir.

Öğretmenler/psikolojik danışmanlar ile Eğitim Fakültesi öğrencilerini bir araya getiren etkinliğin deneyim paylaşımına katkısı, tablodaki en yüksek ortalamaya sahip madde olmuştur (genel ortalama 8.73). Öğretmenlerin değerlendirmesi 8.87, öğrencilerin değerlendirmesi ise 8.59'dur. Bu sonuç, farklı deneyim düzeylerindeki katılımcıları buluşturan etkinliklerin mesleki etkileşim ve bilgi paylaşımı açısından önemli bir değer oluşturduğunu ortaya koymaktadır.

Etkinliklerin katılımcı beklentilerini karşılama düzeyi, genel ortalama 7.94 ile diğer maddelere göre nispeten daha düşük puan almıştır. Bununla birlikte, bu değer yine de olumlu bir değerlendirmeye işaret etmektedir. Öğretmenlerin (8.14) öğrencilere (7.73) göre daha yüksek puan vermesi, öğrencilerin beklentilerinin daha çeşitli veya daha yüksek olabileceğini düşündürebilir.

Katılımcıların etkinliği meslektaşlarına ve arkadaşlarına tavsiye etme eğilimleri ise genel olarak yüksek bulunmuştur (genel ortalama 8.21). Öğretmen (8.27) ve öğrenci (8.16) ortalama puanlarının birbirine oldukça yakın olması, etkinliğin her iki grup açısından da memnuniyet oluşturduğunu ve yaygınlaştırılabilir bir niteliğe sahip olduğunu göstermektedir.

Bulgular bütüncül olarak incelendiğinde, katılımcılar etkinliği yüksek düzeyde olumlu değerlendirmiştir. Özellikle deneyim paylaşımını destekleyen faaliyetler ile teorik bilgilerin uygulamaya aktarılmasına yönelik atölye çalışmaları en güçlü yönler olarak öne çıkmaktadır. Ayrıca tüm maddelerde öğretmenlerin puanlarının öğrencilerden biraz daha yüksek olması dikkat çekmektedir. Bununla birlikte, gruplar arasındaki farklar oldukça sınırlıdır ve her iki grubun da etkinliğe yönelik olumlu bir algıya sahip olduğu söylenebilir. Özellikle beklentilerin karşılanmasına ilişkin bulgular, gelecekte düzenlenecek etkinliklerde katılımcı ihtiyaç ve beklentilerinin daha ayrıntılı analiz edilmesinin faydalı olabileceğine işaret etmektedir.

### **Nitel Bulgular**

"Maarifin Kalbinde Öğretmen ve Eğitim Fakültesi Öğrencileri Buluşuyor" etkinliğinin ardından katılımcılardan elde edilen nitel veriler doğrultusunda, organizasyonun gelecekteki niteliğini ve sürdürülebilirliğini artırmaya yönelik toplam 121 öneri sunulmuştur. Katılımcıların beklenti,

ihtiyaç ve yapıcı eleştirilerini yansıtan bu öneriler, anlamsal yakınlıklarına ve odaklandıkları alanlara göre 5 ana tema altında yapılandırılmıştır. Yapılan tematik analiz sonucunda; etkinliğin süresi, pratik boyutu ve yöntem kalıplarını ele alan "Etkinlik Yapısı, Süresi ve Yöntemsel Tercihler", gelecekte açılması beklenen atölye alanlarını kapsayan "Gelecek Dönem İçin Yeni Atölye ve İçerik Önerileri", Maarif Modelinin sahaya yansımaları ve paydaş kurumların ortaklığını içeren "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ve Kurumsal İş Birlikleri" ve katılımcı gruplar ile uzmanlar arasındaki bağı güçlendirmeyi amaçlayan "Paydaşlar Arası Etkileşim ve Rol Dağılımı" temaları belirlenmiştir. Bu temalara ait frekans dağılımları ve katılımcıların getirdiği somut öneriler aşağıda detaylandırılmıştır.

**Tema 1: Etkinlik Yapısı, Süresi ve Yöntemsel Tercihler (Toplam frekans: 61)**

- Atölyedeki uygulamalı atölyeler daha sık ve uzun süreyle gerçekleştirilebilir: 33
- Teorik bilgilere daha az uygulamalara daha çok yer verilebilir: 18
- Drama ve oyun çalışmalarına yönelik etkinliklere yer verilebilir: 4
- Uygulamalar öncesinde katılımcılara görev verilebilir: 2
- Etkinlikler dönem başında ve dönem sonunda olmak üzere yapılabilir: 2
- Tasarım ve ürünler ortaya konacak etkinlikler hazırlanabilir: 1
- Daha küçük gruplar ile yapılabilir: 1
- Teorik sunumlara daha fazla ağırlık verilebilir: 1

**Tema 2: Gelecek Dönem İçin Yeni Atölye ve İçerik Önerileri (Toplam frekans: 26)**

- Sürece teknoloji (Canva, yapay zeka vb. uygulamalar) entegre edilebilir: 6
- Akran zorbalığı konusunu ele alan atölye olabilir: 4
- Özel Eğitim etkinliklerinde aileler de işin içine katılabilir: 2
- Okul ortamındaki güncel sorunlara odaklanılabilir: 2
- Atölye çalışmalarında yapay zekâ kullanımının sınırlandırılabilir: 1
- Beden eğitimi alanında da atölyeler tasarlanabilir: 1
- Okul öncesi dönem için alternatif öğretim yaklaşımları işlenebilir: 1
- Sürece ölçme ve değerlendirme entegre edilebilir: 1
- Sınıf yönetimi ve öğrenci motivasyonunun artırılması atölyeleri olabilir: 1
- Bağımlılık konusunu ele alan atölye olabilir: 1
- Bireysel Eğitim Raporu konusunu ele alan atölye olabilir: 1
- Ekran bağımlılığı konusunu ele alan atölye olabilir: 1
- Empati kurma, etik davranışlar, mahremiyet ve nezaket kuralları konusunu ele alan atölye olabilir: 1
- STEM, materyal tasarımı ve Fen laboratuvar uygulamaları ile ilgili etkinlikler yapılabilir: 1
- Kısa Süreli Çözüm Odaklı Terapi konusunu ele alan atölye olabilir: 1
- Laboratuvar uygulama atölyeleri gerçekleştirilebilir: 1

**Tema 3: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ve Kurumsal İş Birlikleri (Toplam frekans: 17)**

- Uygulamaların gerçek öğrenme ortamında yapılabilir: 4
- Maarif Modelini hali hazırda uygulamış öğretmenler tecrübelerini paylaşabilir: 4

- Maarif Modeline uygun ders planı etkinlikler öncesinde sunulabilir: 2
- Eğitim Fakültesi-RAM ile daha fazla işbirliği yapabilirler: 2
- Üniversite ile İl Milli Eğitim arasındaki işbirliği daha iyi olabilir: 1
- Okul dışı etkinliklere yer verilebilir: 1
- Eğitim Fakültesine Maarif ile ilgili dersler eklenebilir: 1
- Etkinlikler sınıf yerine bahçede yapılabilir: 1
- Maarif şenliği düzenlenebilir: 1

#### **Tema 4: Paydaşlar Arası Etkileşim ve Rol Dağılımı (Toplam frekans: 17)**

- Akademisyenler de atölyelerde yer alabilir: 4
- Öğretmen adayları daha aktif olabilir: 3
- Öğretmenler ve öğretmen adayları daha çok birlikte zaman geçirebilir: 3
- Etkileşim daha fazla olabilir: 3
- Etkinlik odaklı ve tecrübe paylaşımına yönelik çalışmalar yürütülebilir: 2
- Eğitim Fakültesi-RAM ile daha fazla işbirliği yapabilirler: 2
- Öğretmenler ile öğrenciler eşleştirilerek meslek hayatları boyunca mentorlük sistemi geliştirilebilir: 1

Etkinlik sonrasında katılımcılardan elde edilen geri bildirimler, organizasyonun başarısını, katılımcılarda bıraktığı olumlu izlenimleri ve ulaştığı kazanımları ortaya koyan toplam 158 olumlu görüşü içermektedir. Katılımcıların memnuniyet duydukları güçlü yönleri yansıtan bu görüşler, anlamsal yakınlıklarına göre 4 ana tema altında yapılandırılmıştır. Yapılan tematik analiz sonucunda; farklı statü ve branşların bir arada çalışmasına vurgu yapan “Paydaşlar Arası Etkileşim”, eğitimin pratik ve dinamik yapısına odaklanan “Yöntem, Atölye Yönetimi ve Uygulamalı Yapı”, yeni müfredat ve kazanımlara vurgu yapan “Mesleki Gelişim, Bilgi ve Farkındalık Kazanımı” ve son olarak etkinliğin motivasyonel boyutunu gösteren “Sosyal, Kültürel ve Eğlenceli Ortam” temaları belirlenmiştir. Bu temalara ait frekans dağılımları ve katılımcıların olumlu ifadeleri aşağıda detaylandırılmıştır:

#### **Tema 1: Paydaşlar Arası Etkileşim (Toplam frekans: 75)**

- Eğitimin farklı paydaşlarının tecrübe paylaşımı oldu: 24
- Öğretmen, psikolojik danışman ve adaylarını aynı ortamda buldurma fikri güzeldi: 15
- Öğrencilerle aynı ortamda çalışmak çok iyiydi: 9
- Farklı görüş ve düşüncelerin sunulması, deneyimlerin paylaşılması katılımcıların bakış açısını zenginleştirdi: 8
- Farklı paydaşların etkileşim halinde olması güzeldi: 8
- Her sınıf düzeyinden öğretmen/psikolojik danışman adaylarının yer alması iyi düşünülmüş: 6
- Öğretmenlerin yaklaşımları ve tavırları çok yapıcıydı: 4

- Öğretim elemanlarının da katılımı iyiydi: 1

**Tema 2: Yöntem, Atölye Yönetimi ve Uygulamalı Yapı (Toplam frekans: 30)**

- Etkinlikler uygulamalı ve etkileşime dayalıydı: 14
- Aktif katılımlı, işbirliğine dayalı ve sosyal bir ortam vardı: 9
- Atölye liderleri konuya hâkimdi, ilgiliydi ve özveriliydi: 5
- Atölyelerin branşlara ayrılmış olması güzeldi: 2

**Tema 3: Mesleki Gelişim, Bilgi ve Farkındalık Kazanımı (Toplam Frekans: 48)**

- Etkinlikler mesleki gelişime katkı sağladı: 19
- Maarif Modeli ile ilgili bilgilendirme yapıldı: 11
- Yeni bilgiler öğrenildi: 8
- Maarif Modeline uygun ders planları hazırlanıp sunuldu: 6
- Ufuk açıcıydı: 2
- Farkındalık kazandırdı: 1
- Teorik bilgileri uygulama becerisi kazandırdı: 1

**Tema 4: Sosyal, Kültürel ve Eğlenceli Ortam (Toplam Frekans: 5)**

- Eğlenceliydi: 3
- Konser ve halk oyunları gösterileri çok güzeldi: 2

Katılımcıların eleştiri ve memnuniyetsizliklerini içeren veriler, organizasyonun geliştirilmesi gereken yönlerine ışık tutan toplam 104 olumsuz görüşü barındırmaktadır. Katılımcıların yaşadıkları aksaklıkları ve beklentilerini yansıtan bu görüşler, anlamsal yakınlıklarına göre 5 ana tema altında yapılandırılmıştır. Yapılan tematik analiz sonucunda; organizasyon şeması, teknik ve duyuru eksikliklerini kapsayan “Organizasyonel, Teknik ve Planlama Aksaklıkları”, atölyelerin pratik düzeyini ve teorik kısımların niteliğini ele alan “Yöntem, Süreç ve İçerik Yetersizlikleri”, katılımcıların motivasyonu, seçimi ve sayısal dağılımına odaklanan “Katılımcı Profili, Katılım Esası ve Etkileşim”, mekân ve ikram gibi lojistik unsurları içeren “Fiziksel Alan ve Sosyal İmkânlar” ve son olarak ödüllendirme mekanizmasına yönelik “Belgelendirme/Sertifika Eksikliği” temaları belirlenmiştir. Bu temalara ait frekans dağılımları ve katılımcıların olumsuz ifadeleri aşağıda detaylandırılmıştır:

**Tema 1: Organizasyonel, Teknik ve Planlama Aksaklıkları (Toplam frekans: 43)**

- Materyal ve yönerge eksikliği, organizasyon sorunları, teknik ve planlama ile ilgili aksaklıklar vardı: 20
- Süreç hakkında bilgilendirme ve duyuruların daha iyi yapılması gerekirdi: 18

- Atölyelerin dönem içi daha uygun bir zamanda yapılması gerekirdi: 5

### **Tema 2: Yöntem, Süreç ve İçerik Yetersizlikleri (Toplam frekans: 38)**

- Daha fazla uygulama ve etkileşim olsa daha iyi olurdu: 17
- Uygulamalı etkinlikler zengin değildi: 13
- Teorik sunumlar ve bazı atölyeler uzun ve sıkıcıydı: 3
- RPD alanında bir atölyeyi alınca diğerlerine katılamadık: 2
- Etkinliklerde teknoloji aktif kullanılmalıydı: 1
- RPD atölyesi etkinlik konuları daha iyi olabilirdi: 1
- Atölye liderinin sunum becerileri yeterli değildi: 1

### **Tema 3: Katılımcı Profili, Katılım Esası ve Etkileşim (Toplam frekans: 14)**

- Katılımcı sayısı daha fazla olabilirdi: 8
- Katılımcılarda gönüllülük esası olsa daha iyi olurdu: 3
- Öğretmen-öğretmen adayı etkileşimi tam olarak sağlanamadı: 2
- Bakan Yardımcısı atölyeleri ziyaret edebilirdi: 1

### **Tema 4: Fiziksel Alan ve Sosyal İmkânlar (Toplam frekans: 4)**

- Atölyenin yapıldığı sınıf grup çalışması için uygun değildi: 3
- Aralarda ikramlar olabilirdi: 1

### **Tema 5: Belgelendirme / Sertifikasyon Eksikliği (Toplam frekans: 5)**

- Katılanlara sertifika verilmeliydi: 5

## **TARTIŞMA VE SONUÇ**

“Maarifin Kalbinde Öğretmen ve Eğitim Fakültesi Öğrencileri Buluşuyor” etkinliği; Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde, Haziran 2026 tarihinde millî eğitim sisteminin niteliğini artırmak, öğretmenlerin mesleki gelişimlerini desteklemek ve öğretmen adaylarının mesleğe hazırlık süreçlerini güçlendirmek amacıyla düzenlenen geniş kapsamlı ve iş birliğine dayalı bir organizasyondur. Etkinlik; sahada aktif olarak görev yapan öğretmenler ile Eğitim Fakültesi öğrencilerini, akademisyenleri ve güncel eğitim modellerini ortak bir platformda buluşturmayı başarmıştır. İki gün süren etkinlik kapsamında, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nin sahadaki uygulamaları ele alınmış; güncel eğitim yaklaşımları üzerine görüş alışverişinde bulunulmuştur. Etkinliğin ilk gününde katılımcıların mesleki gelişimlerine yönelik teorik sunumlar gerçekleştirilmiş; ikinci gününde ise branş temelli atölye çalışmaları ve uygulamalı faaliyetler yürütülmüştür. Bu süreçte öğretmen ve psikolojik danışmanlar ile öğretmen adaylarının aynı öğrenme ortamını paylaşması sağlanarak; mesleki deneyimlerin aktarılması, iyi uygulama

örneklerinin paylaşılması ve paydaşlar arasında güçlü bir mesleki dayanışma köprüsü kurulması hedeflenmiştir.

Bu araştırmada etkinliğe katılan öğretmenler/psikolojik danışmanlar ile Eğitim Fakültesi öğrencilerinin etkinliğe yönelik görüşleri nicel ve nitel veriler aracılığıyla incelenmiştir. Elde edilen bulgular, etkinliğin genel olarak katılımcılar tarafından olumlu değerlendirildiğini ve mesleki gelişim ile paydaşlar arası iş birliğine önemli katkılar sunduğunu ortaya koymaktadır. Nicel bulgular incelendiğinde, tüm değerlendirme maddelerinde ortalama puanların yüksek olduğu görülmektedir. Özellikle öğretmenler ile öğretmen adaylarını bir araya getiren yapının deneyim paylaşımına sağladığı katkının en yüksek puanı alması, eğitim süreçlerinde farklı paydaşların aynı öğrenme ortamında buluşmasının önemli bir gereksinim olduğunu göstermektedir. Benzer şekilde, uygulamaya dayalı atölye çalışmalarının yüksek düzeyde değerlendirilmesi, öğretmen eğitimi ve hizmet içi eğitim faaliyetlerinde teori ile uygulamanın bütünleştirilmesinin katılımcılar açısından önemli bir değer oluşturduğunu ortaya koymaktadır. Nitel bulgular da nicel sonuçları destekler niteliktedir. Katılımcılar etkinliğin en güçlü yönleri arasında öğretmenler, psikolojik danışmanlar ve öğretmen adayları arasındaki etkileşimi, deneyim paylaşımını ve uygulamalı öğrenme fırsatlarını vurgulamışlardır. Özellikle farklı mesleki deneyimlere sahip bireylerin aynı ortamda çalışmasının bakış açılarını zenginleştirdiği, mesleki farkındalığı artırdığı ve öğrenme süreçlerini daha anlamlı hâle getirdiği ifade edilmiştir. Bu durum, iş birliğine dayalı mesleki öğrenme topluluklarının oluşturulmasının eğitim sistemine sağlayacağı katkıyı da desteklemektedir. Bununla birlikte, nitel veriler etkinliğin geliştirilmesi gereken yönlerine ilişkin önemli ipuçları sunmaktadır. Katılımcılar daha fazla uygulama ağırlıklı etkinlikler yapılması, atölye sürelerinin artırılması, küçük gruplarla çalışma imkânlarının oluşturulması ve teknoloji destekli uygulamalara daha fazla yer verilmesi yönünde önerilerde bulunmuşlardır. Ayrıca organizasyonel planlama, bilgilendirme süreçleri, fiziksel ortamların iyileştirilmesi ve katılımcılara yönelik belgelendirme uygulamaları gibi konuların gelecekteki organizasyonlarda dikkate alınmasının etkinliğin niteliğini artırdığı değerlendirilmektedir. Araştırmanın dikkat çeken bulgularından biri de öğretmenler ile öğrencilerin değerlendirmeleri arasında büyük farklılıkların bulunmamasıdır. Her iki grubun da etkinliği yüksek düzeyde olumlu değerlendirmesi, oluşturulan ortak öğrenme ortamının farklı paydaşların beklentilerini önemli ölçüde karşılayabildiğini göstermektedir. Bununla birlikte, öğrencilerin beklentileri karşılama düzeyine ilişkin puanlarının görece daha düşük olması,

gelecekte düzenlenecek etkinliklerde öğretmen adaylarının ihtiyaç ve beklentilerinin daha ayrıntılı biçimde analiz edilmesinin yararlı olabileceğini düşündürmektedir.

Sonuç olarak, “Maarifin Kalbinde Öğretmenler ve Eğitim Fakültesi Öğrencileri Buluşuyor” etkinliğinin mesleki gelişimi destekleyen, teori ile uygulama arasında köprü kuran ve farklı eğitim paydaşları arasındaki etkileşimi güçlendiren başarılı bir çalışma olduğu söylenebilir. Elde edilen bulgular doğrultusunda, benzer etkinliklerin belirli aralıklarla sürdürülebilir bir yapıda planlanması, uygulama ağırlıklı atölyelerin zenginleştirilmesi, üniversite ile Millî Eğitim Bakanlığına bağlı kurumlar arasındaki iş birliklerinin artırılması ve öğretmen adayları için mentorluk uygulamalarının geliştirilmesi önerilmektedir. Bu tür çalışmaların yaygınlaştırılması, öğretmen yetiştirme ve mesleki gelişim süreçlerinin güçlendirilmesine, dolayısıyla eğitimde niteliğin artırılmasına önemli katkılar sağlayacaktır.

## **ÖNERİLER**

Çalışmada yer alan katılımcı geri bildirimleri, memnuniyetsizlikleri ve beklentileri (nitel ve nicel bulgular) doğrultusunda, gelecekte düzenlenecek etkinliklerin niteliğini artırmaya yönelik 9 somut iyileştirme önerisi aşağıda sunulmuştur:

**Öneri 1:** Katılımcıların en yoğun talebi doğrultusunda, ilk gün gerçekleştirilen teorik sunum süreleri minimumda tutulmalıdır. İkinci gün yapılan ve teori-uygulama bütünlüğünü sağlayan branş temelli atölye çalışmalarının süresi ve sıklığı artırılmalıdır.

**Öneri 2:** Eğitim ortamlarının dijitalleşmesi ihtiyacına uygun olarak; gelecek dönemlerdeki atölyelere yapay zekâ uygulamaları, Canva, STEM ve dijital materyal tasarımı gibi teknolojik araçların kullanımı aktif bir şekilde entegre edilmelidir.

**Öneri 3:** Atölye İçeriklerinin ve Konu Çeşitliliğinin Güncellenmesi: Katılımcı beklentilerini daha üst düzeyde karşılayabilmek adına; akran zorbalığı, ekran bağımlılığı, sınıf yönetimi, öğrenci motivasyonu, Kısa Süreli Çözüm Odaklı Terapi ve Özel Eğitimde aile katılımı gibi sahadaki güncel ve problematik konuları ele alan yeni atölyeler açılmalıdır.

**Öneri 4:** Katılımcıların mağduriyet yaşadığı bilgi eksikliğini gidermek adına, etkinlik takvimi ve yönergeler çok daha önceden netleştirilerek duyurulmalıdır. Ayrıca atölyelerin öğretmenlerin ve öğrencilerin akademik olarak en yoğun olduğu dönemlerin dışındaki daha uygun zaman dilimlerine planlanması sağlanmalıdır.

**Öneri 5:** Grup çalışmalarının ve uygulamalı etkinliklerin daha verimli geçmesi için atölyelerin yapılacağı sınıflar (U düzeni, hareketli masa-sandalye sistemi vb.) fiziksel olarak yeniden organize edilmeli, çalışmalarda kullanılacak basılı/dijital materyal ve yönergeler eksiksiz şekilde hazır bulundurulmalıdır.

**Öneri 6:** Katılımcıların motivasyonunu ve kurumsal bağlılığını artırmak amacıyla, etkinliğe katılan öğretmen, psikolojik danışman ve Eğitim Fakültesi öğrencilerine program sonunda resmî bir katılım belgesi veya sertifika takdim edilmelidir.

**Öneri 7:** Etkinliğe katılımın zorunluluktan ziyade "gönüllülük esasına" dayandırılması sağlanmalıdır. Böylece atölyelerdeki iş birliği, motivasyon ve paylaşım ortamının niteliği doğal olarak daha yüksek bir seviyeye ulaştırılabilir.

**Öneri 8:** Öğretmen ve öğretmen adayları arasında etkinlik sırasında kurulan güçlü bağın kalıcı hale getirilmesi amacıyla; kıdemli öğretmenler ile fakülte öğrencilerinin birebir eşleştirildiği ve adayların meslek hayatı boyunca devam edecek bir mentorluk mekanizması geliştirilmelidir.

**Öneri 9:** Etkinliğin etki alanını genişletmek için Eğitim Fakültesi, İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve RAM (Rehberlik ve Araştırma Merkezi) arasındaki iş birliği protokollere bağlanarak resmîleştirilmeli ve bu buluşmalar her eğitim-öğretim yılının hem başında hem de sonunda olacak şekilde periyodik hâle getirilmelidir.