



NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ

BOLOGNA DERS ANKETLERİ
DEĞERLENDİRME RAPORU
(2023-2026)

Niğde, 2026

Giriş

Bologna süreci kapsamında yükseköğretim kurumlarında kalite güvencesinin sağlanması, eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürekli izlenmesi ve iyileştirilmesi açısından öğrenci geri bildirimleri önemli bir veri kaynağı oluşturmaktadır. Özellikle dönem sonunda uygulanan ders değerlendirme anketleri, öğrencilerin hem dersin içeriği hem de öğretim elemanının performansına ilişkin algılarını sistematik biçimde ortaya koyarak akademik süreçlerin değerlendirilmesine katkı sağlamaktadır. Bu bağlamda hazırlanan ders değerlendirme anketleri, program çıktılarının öğrenme çıktılarıyla uyumunu, öğretim yöntemlerinin etkililiğini ve öğrenci memnuniyet düzeyini belirlemeye yönelik önemli araçlar arasında yer almaktadır. Öğrencilerin ders sürecine ilişkin deneyimlerini doğrudan yansıtan bu veriler, derslerin planlanması, yürütülmesi ve geliştirilmesinde yol gösterici nitelik taşımaktadır. Bu raporda değerlendirilen anket, öğrencilerin ders ve öğretim elemanına ilişkin görüşlerini ölçmeyi amaçlayan iki temel boyuttan oluşmaktadır. İlk boyut, dersin içeriği, amaçları, güncelliği, öğrencilerin bilgi ve becerilerine katkısı, ders kaynaklarının yeterliliği ve verilen ödevlerin işlevselliği gibi dersin yapısal özelliklerine odaklanan 8 maddeden oluşmaktadır. Bu maddeler aracılığıyla öğrencilerin dersin akademik niteliği, öğretim materyallerinin uygunluğu ve dersin genel yararlılığı konusundaki algıları belirlenmektedir. İkinci boyut ise öğretim elemanının ders anlatım süreci, iletişim becerileri, sınıf yönetimi, öğrenci katılımını teşvik etme düzeyi, değerlendirmede objektiflik ve erişilebilirlik gibi öğretim sürecini ele alan 10 maddeden oluşmaktadır. Bu anket aracılığıyla elde edilen puanlar, Fakülte'deki tüm derslerden elde edilen memnuniyet puan ortalamalarının dönemler arasındaki eğiliminin incelenmesi, derslerin güçlü yönlerinin belirlenmesi, geliştirilmesi gereken alanların ortaya çıkarılması ve öğretim kalitesinin artırılmasına yönelik iyileştirme çalışmalarının planlanması açısından anlamlı bilgiler sağlamaktadır.

Hazırlanan bu değerlendirme raporunun amacı, dönem sonunda uygulanan ders değerlendirme anketi sonuçları hakkında genel bir değerlendirme sunmaktır. Katılımcılar tarafından anket maddelerine verilen yanıtlar betimsel istatistikler aracılığıyla incelenerek öğrencilerin memnuniyet düzeyleri ortaya konulmuş, elde edilen bulgular doğrultusunda dersin ve öğretim sürecinin geliştirilmesine yönelik öneriler sunulmuştur.

Yöntem

Anket uygulaması, Üniversitemizin Öğrenci Bilgi Sistemi (OGRIS) üzerinden her dönem sonunda çevrim içi olarak gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin anketi doldurmaları, dönem sonu genel sınav notlarını görüntüleyebilmeleri için zorunlu tutulmaktadır. Öğrencilerin yapmış olduğu ders değerlendirme Öğrenciler tarafından dönem bazlı yapılan değerlendirme sayıları Tablo 1’de verilmektedir.

Tablo 1. Dönem bazlı değerlendirme sayıları

Dönem	Değerlendirme sayısı
2023-2024 Güz	14859
2023-2024 Bahar	14450
2024-2025 Güz	14005
2024-2025 Bahar	13652
2025-2026 Güz	12662

Anket maddeleri 5’li Likert tipi ölçek yapısında düzenlenmiş olup öğrenciler her maddeye “kesinlikle katılmıyorum” ile “kesinlikle katılıyorum” arasında değişen seçeneklerle yanıt vermektedir. Anketin ders ve öğretim elemanı olmak üzere iki boyutu bulunmaktadır. Ders ile ilgili maddeler aşağıda verilmektedir.

- D1. Dönem başında dersin içeriğinin ve amaçlarının belirtilmesi
- D2. Dersin güncel konularla desteklenmesi
- D3. Sınavlardaki soruların açıklığı ve dersle uyumluluğu
- D4. Dersin bilgi ve becerilerinizi geliştirmesi
- D5. Dersle ilgili kaynaklara ulaşma imkânı
- D6. Dersin diğer bölümdeki derslere göre yararlılığı
- D7. Kaynakların dersin amacına uygun seçilmesi
- D8. Verilen ödevlerin derse katkısı

Öğretim elemanı ile ilgili maddeler ise aşağıda sunulmaktadır.

- Ö1. Öğretim elemanının dersi anlatımı
- Ö2. Öğretim elemanının dersle ilgili sorulara cevap verme yetkinliği

- Ö3. Öğretim elemanının derste farklı düşünce ve yorumlara yer vermesi ile derse katılımı özendirilmesi
- Ö4. Öğretim elemanının derse hazırlıklı gelmesi
- Ö5. Dersin süresinin etkin kullanılması
- Ö6. Öğretim elemanının sınıf içi hâkimiyeti
- Ö7. Öğretim elemanının sınavları ve ödevleri objektif bir şekilde değerlendirmesi
- Ö8. Öğretim elemanının derslere düzenli ve zamanında gelmesi
- Ö9. Öğretim elemanının öğrencilerle iletişimi
- Ö10. Öğretim elemanına ders saatleri dışında erişilebilirlik ve size ayırdığı zamanın yeterliliği

Elde edilen veriler, derslerin ve öğretim süreçlerinin güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini belirlemek amacıyla analiz edilmekte; sonuçlar kalite geliştirme çalışmaları kapsamında kullanılmaktadır.

Bulgular

2023-2026 arası dönemleri kapsayan ders, öğretim elemanı ve genel memnuniyet puan ortalamaları Tablo 1’de sunulmaktadır.

Tablo 2. Bologna ders, öğretim elemanı ve genel memnuniyet puan ortalamaları (2023-2026)

No	Maddeler	2023-2024	2023-2024	2024-2025	2024-2025	2025-2026
		Güz	Bahar	Güz	Bahar	Güz
D1.	Dönem başında dersin içeriğinin ve amaçlarının belirtilmesi	4.32	4.33	4.28	4.29	4.35
D2.	Dersin güncel konularla desteklenmesi	4.30	4.32	4.25	4.28	4.33
D3.	Sınavlardaki soruların açıklığı ve dersle uyumluluğu	4.28	4.31	4.24	4.26	4.30
D4.	Dersin bilgi ve becerilerinizi geliştirmesi	4.28	4.30	4.24	4.26	4.31
D5.	Dersle ilgili kaynaklara ulaşma imkânı	4.28	4.30	4.23	4.26	4.30
D6.	Dersin diğer bölümdeki derslere göre yararlılığı	4.26	4.30	4.22	4.25	4.30
D7.	Kaynakların dersin amacına uygun seçilmesi	4.28	4.31	4.25	4.26	4.31
D8.	Verilen ödevlerin derse katkısı	4.27	4.30	4.23	4.26	4.31
Ö1.	Öğretim elemanının dersi anlatımı	4.29	4.31	4.24	4.27	4.32
Ö2.	Öğretim elemanının dersle ilgili sorulara cevap verme yetkinliği	4.30	4.32	4.26	4.28	4.34
Ö3.	Öğretim elemanının derste farklı düşünce ve yorumlara yer vermesi ile derse katılımı özendirilmesi	4.29	4.32	4.25	4.27	4.33
Ö4.	Öğretim elemanının derse hazırlıklı gelmesi	4.30	4.32	4.27	4.28	4.34
Ö5.	Dersin süresinin etkin kullanılması	4.29	4.31	4.26	4.27	4.33
Ö6.	Öğretim elemanının sınıf içi hâkimiyeti	4.30	4.32	4.26	4.27	4.34
Ö7.	Öğretim elemanının sınavları ve ödevleri objektif bir şekilde değerlendirmesi	4.29	4.31	4.25	4.26	4.32
Ö8.	Öğretim elemanının derslere düzenli ve zamanında gelmesi	4.30	4.32	4.27	4.28	4.34
Ö9.	Öğretim elemanının öğrencilerle iletişimi	4.29	4.31	4.25	4.26	4.33
Ö10.	Öğretim elemanına ders saatleri dışında erişilebilirlik ve size ayırdığı zamanın yeterliliği	4.29	4.31	4.25	4.27	4.33
Ders memnuniyet puan ortalaması		4.28	4.31	4.24	4.26	4.31
Öğretim elemanı memnuniyet puan ortalaması		4.29	4.31	4.26	4.27	4.33
Genel puan ortalaması		4.29	4.31	4.25	4.27	4.32

2023-2024 Güz döneminde en yüksek puan 4.32 ile D1: “Dönem başında dersin içeriğinin ve amaçlarının belirtilmesi” maddesinde gerçekleşmiştir. Bu durum, dersin başlangıcında öğrencilere amaç ve içerik hakkında yeterli bilgilendirme yapıldığını göstermektedir. En düşük puan ise 4.26 ile D6: “Dersin diğer bölümdeki derslere göre yararlılığı” maddesinde görülmüştür. Buna rağmen bu puanın da oldukça yüksek olması, dersin genel anlamda olumlu değerlendirildiğini göstermektedir.

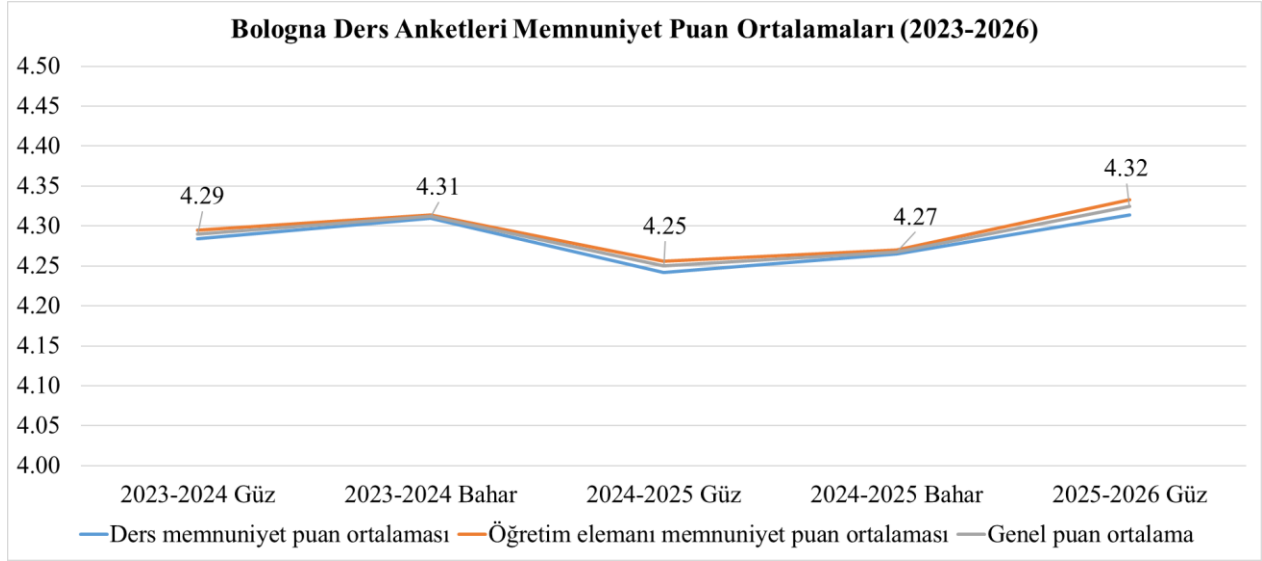
2023-2024 Bahar döneminde en yüksek puan 4.33 ile yine D1: “Dönem başında dersin içeriğinin ve amaçlarının belirtilmesi” maddesinde elde edilmiştir. Bu sonuç, ders planlamasının güçlü bir yön olarak devam ettiğini göstermektedir. En düşük puanlar ise 4.30 ile D4, D5, D6 ve D8 maddelerinde görülmüştür. Özellikle katılımcılar tarafından dersin yararlılığı, kaynaklara erişim ve ödevlerin katkısı alanlarında diğer maddelere göre görece daha düşük puan verildiğini göstermektedir.

2024-2025 Güz döneminde en yüksek puan 4.28 ile D1 maddesinde görülmüştür. Bu dönemde de dersin amaç ve içeriğinin açıklanması öğrenciler tarafından en olumlu değerlendirilen unsur olmuştur. En düşük puan ise 4.22 ile D6: “Dersin diğer bölümdeki derslere göre yararlılığı” maddesinde gerçekleşmiştir. Bu durum, dersin bölüm içindeki diğer derslerle ilişkisinin güçlendirilmesine yönelik iyileştirme yapılabileceğine işaret etmektedir.

2024-2025 Bahar döneminde en yüksek puan 4.29 ile yine D1 maddesinde elde edilmiştir. Bu sonuç, dönem başındaki bilgilendirmenin sürdürülebilir biçimde güçlü olduğunu göstermektedir. En düşük puan ise 4.25 ile D6 maddesinde görülmüştür. Böylece dersin diğer derslere göre yararlılığı maddesi bu dönemde de en düşük değerlendirilen alan olmuştur.

2025-2026 Güz döneminde en yüksek puan 4.35 ile D1 maddesinde gerçekleşmiştir. Bu, tüm dönemler içindeki en yüksek değer olup dersin başlangıcındaki açıklık ve planlamanın öğrenciler tarafından çok olumlu algılandığını göstermektedir. En düşük puanlar ise 4.30 ile D3, D5 ve D6 maddelerinde görülmüştür. Özellikle sınavların dersle uyumu, kaynaklara erişim ve dersin yararlılığı maddelerinin diğer maddelere göre daha düşük ortalamaya sahip olduğu görülmüştür.

Bologna ders anketleri memnuniyet puan ortalamalarının eğilimi Şekil 1’de verilmektedir.



Şekil 1. Bologna ders anketleri memnuniyet puan ortalamalarının eğilimi

Şekil 1’de paylaşılan grafik Bologna ders anketleri memnuniyet puan ortalamaları, öğretim elemanına yönelik memnuniyetin ders ile ilgili memnuniyetten tüm dönemler boyunca daha yüksek olduğunu ortaya koymaktadır.

Sonuç ve Öneriler

Bu değerlendirme anketi, üniversitemizde eğitim-öğretim kalitesinin izlenmesi ve geliştirilmesi amacıyla Bologna süreci kapsamında uygulanmaktadır. Anket, öğrencilerin dönem boyunca aldıkları derslere ve ilgili öğretim elemanlarına yönelik görüşlerini sistematik biçimde belirlemek üzere hazırlanmıştır. Ölçme aracı; dersin içeriği, amaçları, kullanılan kaynakların uygunluğu, ödevlerin katkısı ve dersin genel yararlılığı gibi dersin niteliğine ilişkin maddeler ile öğretim elemanının anlatım becerisi, iletişim düzeyi, sınıf yönetimi, değerlendirmede objektiflik ve erişilebilirlik gibi öğretim sürecine ilişkin maddeleri kapsamaktadır. Bu yönüyle anket, hem dersin yapısal özelliklerini hem de öğretim elemanının performansını değerlendiren bütüncül bir geri bildirim mekanizması sunmaktadır.

Elde edilen sonuçlar, incelenen tüm dönemler boyunca en yüksek puanın sürekli olarak D1 maddesinde toplanması, dersin amaçlarının ve içeriğinin dönem başında açık biçimde paylaşılmasının güçlü bir yön olduğunu göstermektedir. En düşük puanların ise çoğunlukla D6 maddesinde yoğunlaşması, öğrencilerin dersin diğer bölüm derslerine göre yararlılığı konusunda diğer alanlara kıyasla daha düşük algıya sahip olduklarını düşündürmektedir. Bununla birlikte tüm

maddelerin 4.22 ile 4.35 aralığında olması, hem ders hem de öğretim elemanı açısından öğrenci memnuniyetinin oldukça yüksek olduğunu ortaya koymaktadır. Bologna Ders Anketleri ile ilgili aşağıdaki önerilerde bulunulabilir.

1. Dersler arası bütünlük ve program içi ilişkilendirme güçlendirilmelidir.

D6 maddesinde (dersin diğer derslere göre yararlılığı) tüm dönemlerde görece düşük puanlar elde edilmesi, derslerin program içindeki diğer derslerle ilişkilendirilmesine yönelik iyileştirme ihtiyacına işaret etmektedir. Bu kapsamda ders içerikleri program çıktıları ve diğer derslerle olan bağlantılar açısından gözden geçirilmelidir.

2. Derslerin uygulamaya dönük katkısı artırılmalıdır.

Dersin yararlılığına ilişkin algının güçlendirilmesi amacıyla, özellikle uygulama, örnek olay, proje ve saha çalışması gibi öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin daha etkin kullanılması önerilmektedir.

3. Ders materyalleri ve kaynaklara erişim çeşitlendirilmelidir.

D5 maddesinde yer alan kaynaklara erişim boyutunda görece düşük puanlar dikkate alınarak, ders materyallerinin dijital platformlarda paylaşılması, güncel kaynakların artırılması ve öğrenci erişiminin kolaylaştırılması sağlanmalıdır.

4. Ölçme ve değerlendirme süreçleri gözden geçirilmelidir.

Sınavların dersle uyumu ve açıklığına ilişkin bulgular doğrultusunda, ölçme-değerlendirme yöntemlerinin ders öğrenme çıktılarıyla uyumu artırılmalı ve alternatif değerlendirme yöntemlerine (proje, performans görevi vb.) daha fazla yer verilmelidir.

5. İyi uygulamaların yaygınlaştırılması sağlanmalıdır.

Öğretim elemanına ilişkin memnuniyet düzeylerinin tüm dönemlerde yüksek olması, iyi öğretim uygulamalarının varlığına işaret etmektedir. Bu uygulamaların fakülte genelinde paylaşılması ve yaygınlaştırılması önerilmektedir.

6. Ders başlangıcındaki bilgilendirme uygulamaları sürdürülmeli ve standardize edilmelidir.

D1 maddesinin tüm dönemlerde en yüksek puanı alması, dersin amaç ve içeriğinin açık biçimde paylaşılmasının önemli bir güçlü yön olduğunu göstermektedir. Bu uygulamanın tüm derslerde standart hale getirilmesi önerilmektedir.

7. Anket sonuçlarına dayalı izleme ve geri bildirim mekanizması güçlendirilmelidir.

Ders değerlendirme sonuçlarının öğretim elemanlarıyla sistematik olarak paylaşılması, bölüm ve fakülte düzeyinde değerlendirilmesi ve iyileştirme planlarına dönüştürülmesi önerilmektedir.

8. PUKÖ döngüsü kapsamında sürekli iyileştirme yaklaşımı güçlendirilmelidir.

Elde edilen anket verilerinin düzenli olarak izlenmesi, paydaşlarla birlikte değerlendirilmesi ve sonuçlara dayalı iyileştirme kararlarının alınması, kalite güvencesi sisteminin etkinliğini artıracaktır.