



T.C.
NIĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
KALİTE KOMİSYONU KARARLARI

Toplantı Tarihi	Kimlik/Dosya No	Toplantı No	Karar Sayısı
15.01.2026	46810852/050-02	002	001

KARAR NO 002-001: Fakültemiz 2025 Yılı Öz Değerlendirme Raporu görüşüldü.

Fakültemiz 2025 Yılı Öz Değerlendirme Raporunun aşağıda sunulduğu şekilde kabulüne, kararın Fakültemiz kalite çalışmaları sayfasında yayınlanmasına oy birliği ile karar verildi.



NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

2025

GENEL BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Rektör: Prof. Dr. Hasan USLU

Dekan: Prof. Dr. Bekir ÇINAR

Adres: Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Merkez Yerleşke, Bor Yolu Üzeri, 51240, Niğde.

Telefon: 0 388 225 4316

Elektronik Posta: egitimfak@ohu.edu.tr

2. Birimdeki Programlar Hakkında Bilgi, Kısa Tarihçe ve Değişiklikler

Eğitim Fakültesi öğretmen yetiştirme bakımından köklü bir geçmişe sahiptir. Fakültenin temelini Niğde Kız İlköğretim Okulu'na dayandırılması mümkündür. 1959 yılında bu okul, bugün öğretmenevi olarak kullanılan binada 40 öğrencisiyle eğitim faaliyetine geçmiştir. Bu tarihten sonra okulun öğrenci sayısı hızla artmıştır. Başlangıçta öğretmen okulu, yalnız kız öğrenciler ile eğitim öğretim faaliyetine devam etmiştir. İlerleyen yıllarda gündüzlü statüde erkek öğrenciler de kabul edilmiştir. 1968-1969 Eğitim-Öğretim yılında o dönemin Fen-Edebiyat Fakültesinin bulunduğu binaya taşınmıştır. 1974-1975 Eğitim-Öğretim yılından itibaren Kız İlköğretim Okulu'nun bünyesinde iki yıl süreli Eğitim Enstitüsü açılmıştır. Eğitim Enstitüsü, 1982 yılında 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Millî Eğitim Bakanlığı'ndan ayrılarak "Niğde Eğitim Yüksekokulu" adıyla Selçuk Üniversitesi'ne bağlanmıştır. Daha sonra bu okulun öğretim süresi 1990-1991 Eğitim-Öğretim yılından itibaren 4 yıla çıkarılmıştır.

Fakültemiz 03.07.1992 tarih ve 3837/25 madde sayılı kanun ile Niğde Üniversitesinin kurulmasıyla "Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi" adını almış ve "Sınıf Öğretmenliği" adında tek bölümlü olarak eğitim öğretime başlamıştır. 1992-1993 Eğitim-Öğretim yılında Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih Öğretmenliği, Coğrafya Öğretmenliği ve Fen Bilgisi Öğretmenliği bölümleri kurulmuştur; yalnız Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih Öğretmenliği ve Coğrafya Öğretmenliği bölümleri öğrenci almıştır. 1995 yılında bu bölümlere Resim-İş Öğretmenliği ve Müzik Öğretmenliği bölümleri eklenerek 7 bölüme çıkarılmıştır.

1998 yılında Yükseköğretim Kurumu'nun "Eğitim Fakültelerinin Yeniden Yapılandırma Programı" çerçevesinde Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, İlköğretim Bölümü, Eğitim Bilimleri Bölümü, Türkçe Eğitimi Bölümü ve Bilgisayar Öğretim ve Teknolojileri Öğretmenliği Bölümlerinin kurulması ile 5 bölüme dönüştürülerek Fen Bilgisi Eğitimi Bölümü, Tarih ve Coğrafya Öğretmenliği Bölümleri kapatılmıştır. 2013 yılında ise Yabancı Diller Eğitimi Bölümü ve güzel Bölümü fakültemize kazandırılmıştır.

2025 yılı itibariyle fakültemizde toplam 7 bölüm ve 17 ana bilim dalı bulunmaktadır. Eğitim Bilimleri Bölümü; Eğitim Programları ve Öğretim, Eğitim Yönetimi, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Eğitim Felsefesi, Sosyal ve Tarihi Temelleri, Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Ana Bilim Dalları, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü; Müzik Eğitimi ve Resim İş Eğitimi Ana Bilim Dalları, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü; Fen Bilgisi Eğitimi ve Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalları, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü; Türkçe Eğitimi ve

Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalları, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü; İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı, Temel Eğitim Bölümü; Okul Öncesi Eğitimi ve Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalları, Özel Eğitim Bölümü; Zihin Engelliler Eğitimi, İşitme Engelliler Eğitimi, Görme Engelliler Eğitimi, Özel Yetenekliler Eğitimi Ana Bilim Dalları şeklinde yapılanmıştır.

Tablo 1. Birimdeki Programlar

Programın Adı	Türü (Normal / II. Öğretim; Eğitim Dili vs.)	Programın Süresi	Kayıtlı Öğrenci Sayısı
Sınıf Eğitimi	Normal Öğretim Eğitim Dili: Türkçe	4 Yıl	243
Okul Öncesi Eğitimi	Normal Öğretim Eğitim Dili: Türkçe	4 Yıl	264
İlköğretim Matematik Eğitimi	Normal Öğretim Eğitim Dili: Türkçe	4 Yıl	202
Fen Bilgisi Eğitimi	Normal Öğretim Eğitim Dili: Türkçe	4 Yıl	102
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Normal Öğretim Eğitim Dili: Türkçe	4 Yıl	275
Sosyal Bilgiler Eğitimi	Normal Öğretim Eğitim Dili: Türkçe	4 Yıl	229
Türkçe Eğitimi	Normal Öğretim Eğitim Dili: Türkçe	4 Yıl	248
İngiliz Dili Eğitimi	Normal Öğretim Eğitim Dili: % 30 İngilizce	4 Yıl	264
Müzik Eğitimi	Normal Öğretim Eğitim Dili: Türkçe	4 Yıl	59
Resim-İş Eğitimi	Normal Öğretim Eğitim Dili: Türkçe	4 Yıl	52
Özel Eğitim	Normal Öğretim Eğitim Dili: Türkçe	4 Yıl	20

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Fakültemiz, stratejik yönetim sürecinin ayrılmaz bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını uygulamaya aktarmak amacıyla tanımlı bir yönetim modeli ve idari yapı ile faaliyetlerini sürdürmektedir. Fakülte yönetimi (Kanıt A.1.1.1) ve Fakülte Yönetim Kurulu (Kanıt A.1.1.2) başta olmak üzere; Fakülte Kurul ve Komisyonları ile bu yapıların görev tanımları ve iş akış süreçleri (Kanıt A.1.1.3) fakültemizin ağ sayfasında iç ve dış paydaşlarla paylaşılmakta; böylece yönetim süreçlerinde şeffaflık ve erişilebilirlik desteklenmektedir. Bununla birlikte Fakültemizin misyon ve vizyonu (Kanıt A.1.1.4), fakültenin eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı hedefleriyle uyumlu biçimde yönetsel kararların temel çerçevesini oluşturmaktadır. Bu bağlamda, fakültemizin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Fakültemizde liderlik uygulamaları, kalite güvencesi sistemi ve kalite kültürünün gelişimine katkı sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır. Bu doğrultuda, bölüm başkanları, kalite çalışmalarına katkı sunan öğretim elemanları ve öğrenci temsilcisinin katılımıyla oluşturulan Eğitim Fakültesi Birim Kalite Komisyonu (Kanıt A.1.2.1) aktif olarak görev yapmakta; kalite süreçlerine ilişkin değerlendirmeler yaparak kararlar üretmektedir. Komisyon tarafından alınan kararlar düzenli olarak kayıt altına alınmakta ve paydaşların bilgilendirilmesini destekleyecek biçimde paylaşılmaktadır (Kanıt A.1.2.2). Böylece liderlik uygulamalarının kalite güvencesi sistemine katkısı izlenmekte; ihtiyaçlar doğrultusunda bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Fakültemizin kurumsal dönüşüm kapasitesi, amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda yürütülen değişim yönetimi uygulamalarıyla desteklenmektedir. Bu kapsamda, fakültemizde gerçekleştirilen faaliyetler yıllık olarak raporlanmakta; süreçlerin izlenmesi ve iyileştirmeye dönük önlemlerin belirlenmesi için kurumsal bir veri kaynağı oluşturmaktadır. Eğitim Fakültesi Yıllık Faaliyet Raporları (Kanıt A.1.3.1) aracılığıyla hedeflere yönelik ilerleme düzenli biçimde değerlendirilmekte ve gerekli görülen alanlarda iyileştirici adımlar planlanmaktadır.

İç kalite güvencesi mekanizmaları kapsamında; üniversitemiz bünyesindeki akademik ve idari personelin görev tanımları belirlenmiş (Kanıt A.1.4.1) ve fakülte işleyişini standardize eden iş akış süreçleri tanımlanmıştır (Kanıt A.1.4.2). Fakültemiz, öğrencilerimizin memnuniyet düzeylerini izlemek ve hizmet süreçlerinde iyileştirme alanlarını belirlemek amacıyla öğrenci memnuniyet anketleri uygulamakta; elde edilen sonuçları analiz ederek raporlamaktadır (Kanıt A.1.4.3). Bu mekanizmalar sayesinde iç kalite güvencesi sistemi paydaşlarla birlikte izlenmekte; elde edilen bulgular doğrultusunda sürekli iyileştirme yaklaşımı güçlendirilmektedir.

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik çerçevesinde, fakültemiz kurumsal şeffaflığı

destekleyen düzenli bilgilendirme araçlarını etkin biçimde kullanmaktadır. Bu kapsamda Eğitim Fakültesi Yıllık Faaliyet Raporları (Kanıt A.1.5.1) ile Eğitim Fakültesi Öz Değerlendirme Raporları (Kanıt A.1.5.2) periyodik olarak hazırlanmakta ve paydaşların erişimine sunulmaktadır. Ayrıca, iç paydaş katılımını güçlendiren ve geri bildirim mekanizmasını görünür kılan Eğitim Fakültesi Dekan-Öğrenci Buluşması (Kanıt A.1.5.3) düzenli olarak gerçekleştirilmekte; bu buluşmalardan elde edilen geri bildirimler yönetsel değerlendirme süreçlerine girdi sağlamaktadır. Böylece kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte; paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Olgunluk düzeyi: Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

A.1.1.1 [Fakülte Yönetimi](#)

A.1.1.2 [Fakülte Yönetim Kurulu](#)

A.1.1.3 [Fakülte Kurul ve Komisyonları ile Görev Tanımları ve İş Akış Süreçleri](#)

A.1.1.4. [Fakülte Misyon ve Vizyonu](#)

A.1.2. Liderlik

Olgunluk düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar:

A.1.2.1 [Eğitim Fakültesi Birim Kalite Komisyonu](#)

A.1.2.2 [Birim Kalite Komisyonu Kararları](#)

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Olgunluk düzeyi: Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar:

A.1.3.1 [Eğitim Fakültesi Yıllık Faaliyet Raporları](#)

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Olgunluk düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

A.1.4.1 [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Akademik ve İdari Personel Görev Tanımları](#)

A.1.4.2 [Eğitim Fakültesi İş Akış Süreçleri](#)

A.1.4.3 [Eğitim Fakültesi Öğrenci Memnuniyet Anketi Değerlendirme Raporu](#)

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

A.1.5.1 [Eğitim Fakültesi Yıllık Faaliyet Raporları](#)

A.1.5.2 [Eğitim Fakültesi Öz Değerlendirme Raporları](#)

A.1.5.3 [Eğitim Fakültesi Dekan-Öğrenci Buluşması](#)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Fakültemizde yürütülen eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetleri; fakültemizin misyonu, vizyonu ve politikaları doğrultusunda planlanmakta ve uygulanmaktadır (Kanıt A.2.1.1). Bu kapsamda gerçekleştirilen uygulamalar, fakültenin kurumsal yönelimini güçlendirecek şekilde izlenmekte, paydaşların geri bildirimleriyle birlikte değerlendirilmekte ve gerekli görülen alanlarda önlemler alınarak iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Fakültemizin stratejik amaç ve hedefleri, üniversitemizin kurumsal düzeyde belirlediği yönelimle uyumlu biçimde ele alınmaktadır. Fakülte düzeyinde yürütülen faaliyetler, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaç ve hedeflere katkı sağlayacak şekilde kurgulanmakta ve kurumun stratejik yönetim yaklaşımını desteklemektedir (Kanıt A.2.2.1). Stratejik planın uygulanma süreci, ilgili paydaşların katılımını önceleyen bir anlayışla düzenli olarak gözden geçirilmekte; elde edilen değerlendirme bulguları, fakültenin gelecek dönem planlamalarına ve önceliklendirmelerine girdi oluşturmaktadır.

Performans yönetimi kapsamında, stratejik plan çerçevesinde belirlenen performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyi izlenmekte ve raporlanmaktadır. Bu doğrultuda, üniversitemizin stratejik planına ilişkin değerlendirme raporları aracılığıyla planın izleme sonuçları takip edilmekte; ortaya çıkan bulgulara dayalı olarak performans yönetimi mekanizmalarında iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir (Kanıt A.2.3.1). Böylece fakültemizin yürüttüğü faaliyetler; misyon, vizyon ve stratejik hedeflerle uyumlu biçimde izlenmekte, değerlendirilmekte ve sürekli iyileştirme yaklaşımıyla güçlendirilmektedir.

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Olgunluk düzeyi: Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar:**A.2.1.1** [Eğitim Fakültesi Misyon ve Vizyonu](#)**A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler**

Olgunluk düzeyi: Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

Kanıtlar:**A.2.2.1** [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı](#)**A.2.3. Performans yönetimi****Olgunluk düzeyi:**

Kanıtlar: Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

A.2.3.1 [Stratejik Plan Değerlendirme Raporları](#)**A.3. Yönetim Sistemleri**

Üniversitemiz bünyesinde akademik ve idari süreçlerde ihtiyaç duyulan yazılımların geliştirilmesi, güncellenmesi ve sürdürülebilir biçimde işletilmesi; entegre bir yaklaşım çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda, kurumsal işleyişi destekleyen Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Entegre Yönetim Sistemi aracılığıyla idari ve akademik süreçler bütüncül biçimde yönetilmekte; sistemin işleyişi düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir (Kanıt A.3.1.1). Kurumsal kalite güvencesi ve stratejik yönetim süreçleri ise Kalite Yönetim Bilgi Sistemi üzerinden izlenmekte; birimlerin performans göstergelerine ilişkin veri girişleri ile kurumsal izleme ve değerlendirme mekanizmalarına katkı sağlanmaktadır (Kanıt A.3.1.2).

Fakültemizde stratejik amaç ve hedeflerle uyumlu biçimde planlanan faaliyetlerin somutlaştırılması amacıyla birim eylem planları oluşturulmakta ve uygulanmaktadır. Bu doğrultuda Eğitim Fakültesi Birim Eylem Planı örnekleri kapsamında yürütülen çalışmalar, planlı iyileştirme yaklaşımının bir parçası olarak değerlendirilmektedir (Kanıt A.3.1.3). Eylem planlarının gerçekleşme düzeyini izlemek ve sonuçlara dayalı iyileştirme kararları almak amacıyla Eğitim Fakültesi 2025 Yılı Eylem Planı İzleme Raporu hazırlanmış ve süreçlerin izlenmesine yönelik kanıt temelli bir çıktı olarak kullanılmıştır (Kanıt A.3.1.4). Böylece entegre bilgi yönetim sistemi kapsamında yürütülen uygulamalar izlenmekte ve izleme sonuçları doğrultusunda iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

İnsan kaynakları yönetimi süreçleri, üniversitemizin ilgili mevzuat, yönetmelik ve yönergeleri doğrultusunda planlı ve standart bir çerçevede yürütülmektedir. Akademik personelin yükseltilme ve atanma süreçlerini düzenleyen Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesi (Kanıt A.3.2.1),

uluslararası öğretim elemanlarının istihdamına ilişkin ücret belirleme esaslarını tanımlayan yönerge (Kanıt A.3.2.2), yurtiçi ve yurtdışı bilimsel etkinliklere katılımın desteklenmesine yönelik düzenlemeler (Kanıt A.3.2.3), akademik/idari personel ile öğrenciler ve dış paydaşlara yönelik ödüllendirme süreçlerini tanımlayan Ödül Yönergesi (Kanıt A.3.2.4) ve idari personelin naklen tayin süreçlerini belirleyen yönerge (Kanıt A.3.2.5) kapsamında insan kaynakları uygulamaları yürütülmektedir. Bu süreçlerin işlerliği izlenmekte; ihtiyaçlar doğrultusunda ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirmeler yapılmaktadır.

Finansal yönetim kapsamında, üniversitemiz genelinde mali kaynakların yönetimine ilişkin süreçler tanımlı olup uygulamalar bu süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir. Stratejik hedeflere yönelik kaynak kullanımının izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla Stratejik Plan Değerlendirme Raporu düzenli olarak hazırlanmakta (Kanıt A.3.3.1); ayrıca kurumun mali görünümünü ve beklentilerini ortaya koyan Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporları kamuoyu ile paylaşılmaktadır (Kanıt A.3.3.2). Bu raporlar, mali yönetimde şeffaflık ve hesap verebilirliği destekleyen temel araçlar olarak kullanılmaktadır.

Süreç yönetimi bağlamında ise fakültemizde yürütülen akademik ve idari işlemler için tanımlı iş akış süreçleri oluşturulmuş; görev, yetki ve sorumluluklar ile süreç adımları standardize edilmiştir (Kanıt A.3.4.1). Böylece süreçler kurumsal düzeyde yönetilmekte; işleyişin sürdürülebilirliği, izlenebilirliği ve sürekli iyileştirme yaklaşımı güçlendirilmektedir.

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Olgunluk düzeyi: Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

A.3.1.1 [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Entegre Yönetim Sistemi](#)

A.3.1.2 [Kalite Yönetim Bilgi Sistemi](#)

A.3.1.3 [Eğitim Fakültesi Birim Eylem Planı Örneği](#)

A.3.1.4 [Eğitim Fakültesi 2025 Yılı Eylem Planı İzleme Raporu](#)

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Olgunluk düzeyi: Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

A.3.2.1 [Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi](#)

A.3.2.2 [İstihdam Edilecek Uluslararası Öğretim Elemanlarına Ödenecek Ücretin Belirlenmesine İlişkin Yönerge](#)

A.3.2.3 [Yurtiçi ve Yurtdışı Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme Yönergesi](#)

[A.3.2.4 Ödül Yönergesi](#)

[A.3.2.5 İdari Personel Naklen Tayin Yönergesi](#)

A.3.3. Finansal yönetim

Olgunluk düzeyi: Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

Kanıtlar:

[A.3.3.1 Stratejik Plan Değerlendirme Raporu](#)

[A.3.3.2 Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporları](#)

A.3.4. Süreç yönetimi

Olgunluk düzeyi: Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

Kanıtlar:

[A.3.4.1 Eğitim Fakültesi İş Akış Süreçleri](#)

A.4. Paydaş Katılımı

Üniversitemizde kalite güvencesi sistemi kapsamında birimlerin Kalite Komisyonu, danışma yapıları ve iç/dış paydaşlarla yürütülecek ilişkilerin çerçevesi Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesi ile güvence altına alınmıştır (Kanıt A.4.1.1). Fakültemizde kalite süreçleri kapsamında yürütülen planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme faaliyetlerinde bu yönerge temel alınmakta; paydaş katılımı mekanizmaları komisyon çalışmaları, toplantılar, geri bildirim araçları ve çeşitli etkileşim kanalları aracılığıyla işletilmektedir. Bu doğrultuda, paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi düzenli olarak izlenmekte ve elde edilen bulgular doğrultusunda bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Öğrenci geri bildirimleri, fakültemizde kalite güvencesi sisteminin önemli bir bileşeni olarak ele alınmaktadır. Tüm programlarda öğrenci görüşlerinin sistematik biçimde alınmasına yönelik uygulamalar izlenmekte; öğrenci katılımına dayalı şekilde iyileştirme süreçlerine girdi sağlanmaktadır. Bu kapsamda, öğrencilerin fakülteye ilişkin memnuniyet düzeylerini ve geliştirilmesi gereken alanları ortaya koyan Eğitim Fakültesi 2025 Yılı Öğrenci Memnuniyet Anketi Değerlendirme Raporu değerlendirilmekte; rapor bulguları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır (Kanıt A.4.2.1). Böylece öğrenci geri bildirimleri, eğitim-öğretim süreçleri ile hizmet sunumunun niteliğinin artırılmasına yönelik iyileştirme adımlarının belirlenmesinde işlevsel bir veri kaynağı olarak kullanılmaktadır.

Mezun ilişkileri yönetimi kapsamında, fakültemizde programların genelinde mezunlarla iletişimi sürdüren ve mezun izlemeyi destekleyen uygulamalar yürütülmektedir. Bu bağlamda, Mezun Öğrenci Buluşmaları aracılığıyla mezunların deneyimlerinin mevcut öğrencilerle paylaşılmasına olanak sağlanmakta; mezunların program çıktıları ve mesleki yeterliklere ilişkin değerlendirmeleri geri bildirim

olarak sürece dâhil edilmektedir (Kanıt A.4.3.1). Bunun yanında, mezunların memnuniyet düzeylerini ve programın mezun üzerindeki etkisini izlemeye yönelik Mezun Öğrencilerine Yönelik Memnuniyet ve İzleme Anketi uygulanarak mezun izleme sistemine veri üretilmektedir (Kanıt A.4.3.2). Elde edilen bulgular, programların geliştirilmesine ve sürekli iyileştirme yaklaşımının güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır.

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Olgunluk düzeyi: Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar:

A.4.1.1 [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesi](#)

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk düzeyi: Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

A.4.2.1 [Eğitim Fakültesi 2025 Yılı Öğrenci Memnuniyet Anketi Değerlendirme Raporu](#)

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Olgunluk düzeyi: Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

Kanıtlar:

A.4.3.1 [Sınıf Öğretmenliği Mezun Öğrenci Buluşmaları](#)

A.4.3.2 [Mezun Öğrencilerine Yönelik Memnuniyet ve İzleme Anketi](#)

A.5. Uluslararasılaşma

Üniversitemizde uluslararasılaşma faaliyetleri, kurumsal strateji ve hedeflerle uyumlu biçimde planlanmakta; yönetsel ve organizasyonel yapılanma çerçevesinde sistematik olarak yürütülmektedir. Bu kapsamda uluslararasılaşma süreçlerinin temel çerçevesini oluşturan Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Uluslararasılaşma Strateji Belgesi kamuoyuyla paylaşılakta ve ilgili uygulamalara yön vermektedir (Kanıt A.5.1.1). Uluslararasılaşma faaliyetlerinin koordinasyonu, ilgili birimler aracılığıyla yürütülmekte; Uluslararası İlişkiler Ofisi faaliyetleri kapsamında değişim programları, iş birlikleri ve uluslararası etkileşimlerin işleyişi izlenmekte ve iyileştirilmektedir (Kanıt A.5.1.2). Fakültemiz bünyesinde program düzeyinde uluslararasılaşma süreçlerinin etkin yürütülmesi amacıyla Bölüm Erasmus, Farabi ve Mevlâna Koordinatörleri tanımlanmış; görev dağılımı ve koordinasyon mekanizmaları işletilmiştir (Kanıt A.5.1.3). Bu doğrultuda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması düzenli olarak izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

Uluslararasılaşma faaliyetlerine ayrılan kaynakların yönetimi, kurumsal planlama ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda ele alınmaktadır. Bu kapsamda Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü Faaliyet Raporları uluslararasılaşma kaynaklarının kullanımı, etkinliği ve çıktılarına ilişkin izleme ve değerlendirme imkânı sunmakta; kaynak dağılımının geliştirilmesine yönelik karar süreçlerine girdi sağlamaktadır (Kanıt A.5.2.1). Böylece uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Uluslararasılaşma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla, kurumsal düzeyde performans göstergelerini takip etmeye elverişli mekanizmalar kullanılmaktadır. Bu bağlamda KALBİS Uluslararasılaşma Faaliyetlerinin Değerlendirilmesi aracılığıyla uluslararasılaşma kapsamında yürütülen faaliyetler kayıt altına alınmakta; gerçekleştirmeler izlenerek iyileştirme gerektiren alanlar belirlenmektedir (Kanıt A.5.3.1). Fakültemiz özelinde uluslararası etkileşimi güçlendiren uygulamalara örnek olarak, Fen Bilgisi Öğretmenliği programına Özbekistan'dan öğretim üyelerinin gerçekleştirdiği ziyaret değerlendirilmektedir (Kanıt A.5.3.2). Bu tür faaliyetler, uluslararası akademik etkileşimi artırması, iyi uygulama paylaşımına zemin oluşturması ve kurumsal görünürlüğe katkı sağlaması bakımından uluslararasılaşma performansının somut çıktıları arasında yer almaktadır. Genel olarak, kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte; elde edilen bulgular doğrultusunda süreçler ve uygulamalar sürekli iyileştirme yaklaşımıyla geliştirilmektedir.

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk düzeyi: Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

A.5.1.1 [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Uluslararasılaşma Strateji Belgesi](#)

A.5.1.2 [Uluslararası İlişkiler Ofisi Faaliyetleri](#)

A.5.1.3 [Bölüm Erasmus, Farabi ve Mevlâna Koordinatörleri](#)

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Olgunluk düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

A.5.2.1 [Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü Faaliyet Raporları](#)

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Olgunluk düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

A.5.3.1 [KALBİS Uluslararasılaşma Faaliyetlerinin Değerlendirilmesi](#)

A.5.3.2 [Fen Bilgisi Öğretmenliği'ne Özbekistan Öğretim Üyelerinden Ziyaret](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

Üniversitemiz genelinde eğitim programlarının tasarımı ve onayı için tanımlı süreçler bulunmakta ve fakültemizi de kapsayan tüm birimlerde bu süreçler sistematik biçimde işletilmektedir. Program açma, program güncelleme ve öğrenci alımına yönelik süreçler; ilgili bölüm/anabilim dalının hazırlıkları, paydaş görüşlerinin alınması, fakülte kurullarında değerlendirme ve üniversite düzeyindeki kalite süreçleriyle uyumlu olarak ilerlemektedir. Bölüm–program açılması ve öğrenci alımı için izlenecek yol haritası tanımlı olup programların tasarım ve onay süreçleri düzenli olarak izlenmekte; ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir (Kanıt B.1.1.1).

Programların ders dağılım dengesi, ulusal düzenlemeler ve kurumsal çerçeveye uyumlu biçimde oluşturulmaktadır. Fakültemizdeki programların ders dağılım dengesi, YÖK tarafından yayımlanan Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları esas alınarak sağlanmakta (Kanıt B.1.2.1); ders planları bu doğrultuda izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmektedir. Öğrencilerin farklı alanlarda yetkinliklerini geliştirmelerini destekleyen üniversite ortak seçmeli ders havuzu uygulaması, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Seçmeli Ders Uygulama Yönergesi ile güvence altına alınmış; ortak seçmeli ders havuzuna ilişkin yapı ve işleyiş ilgili sistem üzerinden izlenebilir hale getirilmiştir (Kanıt B.1.2.2; Kanıt B.1.2.3). Bunun yanında fakülte içinde programlar arası etkileşimi güçlendiren ortak genel kültür ve ortak meslek bilgisi dersleri, fakülte ders programları kapsamında yürütülmekte ve izlenmektedir (Kanıt B.1.2.4; Kanıt B.1.2.5). Fakülte Kurulu düzeyinde yapılan ders dağılımları ile ana bilim dalı temelli ders dağılım toplantıları, ders yüklerinin dengeli biçimde planlanmasına ve uygulamanın izlenmesine katkı sağlamaktadır (Kanıt B.1.2.6; Kanıt B.1.2.7). Ayrıca öğrencilerin toplumsal duyarlılık, sosyal sorumluluk ve uygulama temelli kazanımlarını geliştirmeyi hedefleyen Topluma Hizmet Uygulamaları dersi, ilgili yönerge doğrultusunda yürütülmekte; ders kapsamında yapılan uygulamalara ilişkin örnek çalışmalar izlenebilir kanıtlarla desteklenmektedir (Kanıt B.1.2.8; Kanıt B.1.2.9). Bu bütüncül yapı sayesinde programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu, programların niteliğini güvence altına alan temel bileşenlerden biri olarak ele alınmaktadır. Bu kapsamda program çıktıları ile ders öğrenme kazanımları arasındaki ilişki, program düzeyinde oluşturulan çıktı matrisleri ve bilgi paketleri aracılığıyla görünür kılınmakta; uyum düzenli olarak izlenmektedir. Sınıf Öğretmenliği programına ilişkin program çıktı matrisleri (Kanıt B.1.3.1), Resim-İş Öğretmenliği program ve ders bilgi paketleri (Kanıt B.1.3.2) ile RPD kısa ders içerikleri (Kanıt B.1.3.3) program çıktıları-ders kazanımları ilişkisinin izlenmesine yönelik kanıt temelli araçlar olarak kullanılmaktadır. Böylece derslerin hedeflediği öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla tutarlılığı izlenmekte ve gerektiğinde iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı kapsamında, derslerin AKTS iş yükleri öğrenci geri

bildirimleriyle desteklenen mekanizmalar üzerinden izlenmektedir. Program güncelleme çalışmalarına örnek teşkil eden RPD lisans programı güncelleme önerisi (Kanıt B.1.4.1) bu yaklaşımın uygulama düzeyindeki yansımalarındandır. Bunun yanında, öğrenci görüşlerini sistematik biçimde toplayan Bologna Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi (Kanıt B.1.4.2) ve Bologna öğrenci iş yükü verileri (Kanıt B.1.4.3), derslerin iş yükü/AKTS uyumunun izlenmesi ve ders tasarımının güncellenmesi için düzenli veri sağlamaktadır. Bu süreçler sayesinde programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre ders tasarımları güncellenmektedir.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi sürecinde farklı veri kaynakları ve paydaş katılımını destekleyen mekanizmalar kullanılmaktadır. İç paydaş görüşlerinin alınmasına imkân veren İstek Yönetim Sistemi uygulama örnekleri (Kanıt B.1.5.1), Dekan–Öğrenci buluşmaları (Kanıt B.1.5.2) ve birim danışma kurullarında mezun katılımı (Kanıt B.1.5.3) programlara ilişkin geri bildirimlerin toplanmasını ve değerlendirilmesini desteklemektedir. Ayrıca fakültemiz özdeğerlendirme raporları (Kanıt B.1.5.4) ile kalite süreçlerine ilişkin verilerin izlenmesi ve raporlanması sağlanmakta; KALBİS kullanıcı arayüzü üzerinden kalite ve performans göstergelerine yönelik izleme süreçleri güçlendirilmektedir (Kanıt B.1.5.5). Program güncelleme süreçlerinde dış paydaş görüşlerinin alınmasına yönelik uygulamalara örnek olarak Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı dış paydaş toplantısı (Kanıt B.1.5.6) yer almakta; ayrıca ilgili programın EPDAD akreditasyon süreci kapsamında akredite belgesi (Kanıt B.1.5.7) ve EPDAD gelişim izleme raporu (Kanıt B.1.5.8) program izleme ve iyileştirme süreçlerine dış değerlendirme girdisi sağlamaktadır. Bu bütünleşik yapı sayesinde program çıktıları ilgili mekanizmalarla izlenmekte; paydaş görüşleri doğrultusunda güncellenmektedir. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi, kurumsal politika ve kalite güvencesi çerçevesiyle uyumlu biçimde yürütülmektedir. Eğitim-Öğretim Politikası (Kanıt B.1.6.1) doğrultusunda kalite güvence sistemi (Kanıt B.1.6.2) ve kalite süreçleri iyileştirme döngüleri (Kanıt B.1.6.3) tanımlanmış olup süreçlerin izlenmesi ve iyileştirilmesi bu çerçevede gerçekleştirilmektedir. Ayrıca akademik ve idari personelin görev-iş tanımları (Kanıt B.1.6.4) ile kurul ve komisyonlara ilişkin görev-iş tanımları ve iş gerekleri (Kanıt B.1.6.5), eğitim-öğretim yönetim sisteminin rol ve sorumluluklar temelinde sürdürülebilir şekilde işletilmesini desteklemektedir. Eğitim Fakültesi faaliyet raporları (Kanıt B.1.6.6) aracılığıyla yıl içerisindeki eğitim-öğretim faaliyetleri izlenmekte; izlem sonuçlarına göre gerekli iyileştirmeler planlanmakta ve uygulanmaktadır. Bu yaklaşım kapsamında kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izleme sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

B.1.1. Program tasarımı ve onayı

Olgunluk düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

B.1.1.1 [Bölüm-Program Açılması ve Öğrenci Alımı için İzlenecek Yol Haritası](#)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Olgunluk düzeyi: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

- B.1.2.1 [Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları](#)
- B.1.2.2 [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Seçmeli Ders Uygulama Yönergesi](#)
- B.1.2.3 [Üniversite Ortak Seçmeli Ders Havuzu](#)
- B.1.2.4 Fakülte Ortak Genel Kültür Derslerinin Ders Programı
- B.1.2.5 Fakülte Ortak Meslek Bilgisi Derslerinin Ders Programı
- B.1.2.6 [Fakülte Kurulu Ders Dağılımları](#)
- B. 1.2.7 [Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı Ders Dağılım Toplantısı Örneği](#)
- B.1.2.8 [Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Yönergesi](#)
- B.1.2.9 [Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Çalışma Örneği](#)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Olgunluk düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

- B.1.3.1. [Sınıf Öğretmenliği Program Çıktı Matrisleri](#)
- B.1.3.2. [Resim İş Öğretmenliği Program ve Ders Bilgi Paketleri](#)
- B.1.3.3. [RPD Kısa Ders İçerikleri](#)

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Olgunluk düzeyi: Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

Kanıtlar:

- B.1.4.1. [RPD Lisans Programı Güncelleme Önerisi](#)
- B.1.4.2. [Öğrenci Bologna Ders Değerlendirme Anketi](#)
- B.1.4.3. [Bologna Öğrenci İş Yükü](#)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Olgunluk düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Kanıtlar:

- B.1.5.1 [İstek Yönetim Sistemi Uygulama Örneği](#)
- B.1.5.2 [Eğitim Fakültesi Dekan-Öğrenci Buluşması](#)
- B.1.5.3 [Birim Danışma Kurulu Mezun Katılımı](#)
- B.1.5.4 [Eğitim Fakültesi Özdeğerlendirme Raporları](#)
- B.1.5.5 [KALBİS Kullanıcı Arayüzü](#)
- B.1.5.6 [Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı Dış Paydaş Toplantısı](#)
- B.1.5.7 [Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık EPDAD Akredite Belgesi](#)
- B.1.5.8 [Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık EPDAD Gelişim İzleme Raporu](#)

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Olgunluk düzeyi: Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Kanıtlar:

- B.1.6.1 [Eğitim-Öğretim Politikası](#)
- B.1.6.2 [Kalite Güvence Sistemi](#)
- B.1.6.3 [Kalite Süreçleri İyileştirme Döngüleri](#)
- B.1.6.4 [Akademik ve İdari Personel Görev-İş Tanımları ve Gerekleri](#)
- B.1.6.5 [Kurul ve Komisyonlar Görev-İş Tanımları ve İş Gerekleri](#)
- B.1.6.6 [Eğitim Fakültesi Faaliyet Raporları](#)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Fakültemizde eğitim-öğretim süreçleri, öğrenci merkezli öğrenme anlayışı doğrultusunda planlanmakta ve yürütülmektedir. Programların uygulanmasında ders ve sınıf içi etkinlikler, grup çalışmaları, proje tabanlı öğrenme, uygulama/laboratuvar çalışmaları, seminerler, saha çalışmaları ve benzeri etkin öğrenme yöntemlerine yer verilmekte; bu uygulamalar derslerin amaç ve öğrenme çıktılarıyla uyumlu biçimde kurgulanmaktadır. Öğrenci merkezli öğretim yöntem ve tekniklerinin uygulanmasına yönelik örnekler, program düzeyinde izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Bu kapsamda, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (RPD) alanında gerçekleştirilen öğrenci merkezli uygulama örnekleri, öğrenci merkezli yaklaşımın ders yürütme süreçlerine yansıtılmasına yönelik kanıt niteliği taşımaktadır (Kanıt B.2.1.1).

Ölçme ve değerlendirme süreçleri, şeffaflık ve standardizasyonu güvence altına alan mevzuat ve yönergeler çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda, ön lisans ve lisans düzeyindeki ölçme-değerlendirme süreçleri Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne (Kanıt B.2.2.1), lisansüstü süreçler Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne (Kanıt B.2.2.2) ve tüm düzeylerde başarı ölçme-değerlendirme ilkeleri ise Başarı Ölçme ve Değerlendirme Esasları Yönergesi'ne dayalı olarak yürütülmektedir (Kanıt B.2.2.3). Derslerin ölçme ve değerlendirme biçimleri; ara sınav ve genel sınavların yanı sıra ödev, sunum, uygulama, performans görevi gibi farklı değerlendirme araçlarını da içerecek şekilde yapılandırılabilen; bu araçların ağırlıkları ve katkı yüzdeleri OGRIS üzerinden öğretim elemanları tarafından tanımlanarak izlenebilir hale getirilmektedir (Kanıt B.2.2.4). Bu yaklaşım, yalnızca sonuç odaklı değil süreç ve performans odaklı ölçme-değerlendirme anlayışının güçlendirilmesine hizmet etmektedir.

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme anlayışının geliştirilmesine yönelik olarak, bazı derslerde değerlendirme yöntemlerinin belirlenmesinde öğrenci görüşleri doğrudan dikkate alınabilmektedir. Ölçme ve değerlendirme biçiminin öğrenci görüşleri doğrultusunda belirlendiği uygulamaya ilişkin örnek, ilgili süreçlerin katılımcı bir yaklaşımla yürütüldüğünü göstermektedir (Kanıt B.2.2.5). Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının işlerliği ve öğrenci deneyimi, ilgili iç paydaşların (öğrenciler ve öğretim elemanları) geri bildirimleriyle izlenmekte; elde edilen bulgulara göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Fakültemizde eğitim-öğretim süreçlerinin kapsayıcılığı kapsamında, engelli öğrencilerin öğretim ve sınav süreçlerine eşit koşullarda katılımını destekleyen düzenlemeler uygulanmaktadır. Engelli

öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerinde dikkat edilmesi gereken hususlar kurumsal düzeyde tanımlanmış olup (Kanıt B.2.2.6), sınav uygulamalarına ilişkin erişilebilirlik düzenlemeleri kapsamında farklı formatlarda sınav örnekleri bulunmaktadır. Normal puntolu sınav örneği (Kanıt B.2.2.7) ve büyük puntolu sınav örneği (Kanıt B.2.2.8), ihtiyaç temelli uyarlamaların uygulandığını ve izlenebilir biçimde dokümente edildiğini göstermektedir. Böylece öğrenci merkezli ölçme-değerlendirme uygulamaları, kapsayıcı eğitim ilkeleri çerçevesinde izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi süreçleri; tanımlı, şeffaf ve güncel duyurularla yürütülen bir çerçevede ele alınmaktadır. Üniversitemizin genel giriş koşulları (Kanıt B.2.3.1) ve kayıt prosedürleri (Kanıt B.2.3.2) doğrultusunda öğrenci kabul süreçleri yürütülmekte; önceki öğrenmenin tanınması uygulamaları ilgili düzenlemeler kapsamında işletilmektedir (Kanıt B.2.3.3). Uluslararası öğrenci başvurularına ilişkin süreçler ilan edilmekte ve izlenmektedir (Kanıt B.2.3.4). Ayrıca çift ana dal (Kanıt B.2.3.5) ve yan dal (Kanıt B.2.3.6) programlarına ilişkin başvuru-kabul süreçleri ile yurt dışından öğrenci kabulüne ilişkin usul ve esaslar tanımlı yönergelerle güvence altına alınmıştır (Kanıt B.2.3.7). Özel yetenek sınavı ile öğrenci alan programlar için sınav süreçleri kılavuzlarla ilan edilmekte; Müzik Öğretmenliği (Kanıt B.2.3.8) ve Resim-İş Öğretmenliği (Kanıt B.2.3.9) özel yetenek sınav kılavuzları, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin şeffaf biçimde yürütülmesini desteklemektedir. Öğrencilerin üniversiteye ve fakülteye uyumunu güçlendirmek amacıyla oryantasyon programları planlanmakta; fakültemiz oryantasyon programı yazısı (Kanıt B.2.3.10) ve oryantasyon uygulama örnekleri (Kanıt B.2.3.11) bu süreçlerin yürütüldüğünü göstermektedir. Bu süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilgili platformlarda ilan edilmektedir.

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma süreçleri, tanımlı mevzuat çerçevesinde yürütülmekte ve izlenmektedir. Mezuniyet koşulları ve başarı ölçütleri Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği kapsamında düzenlenmekte (Kanıt B.2.4.1); yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diplomaya ilişkin süreçler ilgili yönetmelik ve yönergelerle güvence altına alınmaktadır (Kanıt B.2.4.2). Mezunlara sunulan Diploma Eki (Kanıt B.2.4.3), ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı destekleyen tamamlayıcı bir belge olarak süreçlere entegre edilmiştir. Bu kapsamda uygulamalar izlenmekte; tanımlı süreçler, izleme sonuçları doğrultusunda sürekli iyileştirme yaklaşımıyla geliştirilmektedir.

Tablo 2. Ön Lisans/Lisans Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgi

Bölüm/Program Adı	Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
				En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
Müzik Eğitimi	2024-2025	30	3	-	-	-	-
	2025-2026	30	12	-	-	-	-
Resim-İş Eğitimi	2024-2025	30	12	-	-	-	-
	2025-2026	30	14	-	-	-	-
Sosyal Bilgiler Eğitimi	2024-2025	50	50	404.322	355.140	27.100	123.474
	2025-2026	40	38	367.174	291.634	31.481	298.395
Türkçe Eğitimi	2024-2025	52	52	411.212	390.189	20.600	45.106
	2025-2026	41	41	369.390	335.192	29.015	93.193
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	2024-2025	50	52	417.756	340.134	18.355	155.542
	2025-2026	40	41	348.938	337.019	128.400	166.079
İlköğretim Matematik Eğitimi	2024-2025	50	17	388.702	297.054	95.024	275.080
	2025-2026	26	26	432.320	310.320		273.246
Fen Bilgisi Eğitimi	2024-2025	45	7	320.732	293.033	206.716	289.215
	2025-2026	10	0				
Sınıf Eğitimi	2024-2025	52	52	383.680	352.393	55.960	119.815
	2025-2026	47	47	392.540	356.060	39.101	108.952
Okul Öncesi Eğitimi	2024-2025	52	52	460.946	408.226	1.995	23.272
	2025-2026	44	44	416.644	373.592	3598	24.742
İngiliz Dili Eğitimi	2024-2025	62	62	402.310	331.099	13.577	23.613
	2025-2026	52	52	397.266	457.877	8.967	29.422

Üniversitemizde öğrenimlerine devam eden ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrenciler için kayıt-kabul, eğitim- öğretim ve sınavlara ilişkin usul ve esaslar tanımlanmıştır. Bir öğrencinin kayıtlı olduğu bölümden/programdan mezun olabilmesi için bölümün/programın eğitim-öğretim planına göre alması gereken tüm derslerden ve varsa zorunlu staj çalışmasından başarılı olması gerekmektedir. Dört yıllık eğitim-öğretim planlarının en az 240 AKTS ve meslek yüksekokulu planlarının en az 120 AKTS'yi kapsaması gerekmektedir (Kanıt B.2.4.1).

Benzer şekilde, yatay geçiş, çift ana dal ve yan dal programlarına başvuru ve kabul süreçleri için de usul ve esaslar belirlenmiştir. Erasmus, Farabi, Mevlâna ve Orhun değişim programları kapsamında da yurt içi ve yurt dışı yükseköğretim kurumlarından alınan derslerin intibak işlemleri yönetmelikler dâhilinde gerçekleştirilmektedir. Bu süreçleri tanımlayan yönetmelik ve yönergeler Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ağ sayfasında paylaşılmaktadır (Kanıt B.2.4.2). Önlisans, lisans, yüksek lisans için diploma eki yer almaktadır (Kanıt B.2.4.3).

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Olgunluk düzeyi: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

B.2.1.1 RPD Öğrenci Merkezli Uygulama Örnekleri

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Olgunluk düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

- B.2.2.1 [Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)
- B.2.2.2 [Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)
- B.2.2.3 [Başarı Ölçme ve Değerlendirme Esasları Yönergesi](#)
- B.2.2.4 [OGRIS Ölçme ve Değerlendirme Biçimi Belirlenme](#)
- B.2.2.5 [Ölçme ve Değerlendirme Biçiminin Öğrenci Görüşleri Doğrultusunda Belirlenmesi Örneği](#)
- B.2.2.6 [Engelli Öğrencilerin Eğitim Öğretim Süreçleri Hk. Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar](#)
- B.2.2.7 [Normal Puntolu Sınav Örneği](#)
- B.2.2.8 [Büyük Puntolu Sınav Örneği](#)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Olgunluk düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Kanıtlar:

- B.2.3.1 [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Genel Giriş Koşulları](#)
- B.2.3.2 [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Kayıt Prosedürleri](#)
- B.2.3.3 [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Önceki Öğrenmenin Tanınması](#)
- B.2.3.4 [Uluslararası Başvuru](#)
- B.2.3.5 [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Çift Ana Dal Yönergesi](#)
- B.2.3.6 [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Yan Dal Yönergesi](#)
- B.2.3.7 [Ön Lisans ve Lisans Düzeyinde Yurt Dışından Öğrenci Kabul Yönergesi](#)
- B.2.3.8 [Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Öğretmenliği Özel Yetenek Sınav Kılavuzu](#)
- B.2.3.9 [Güzel Sanatlar Eğitimi bölümü Resim-İş Öğretmenliği Özel Yetenek Sınav Kılavuzu](#)
- B.2.3.10 [Fakültemiz Oryantasyon Programı Yazısı](#)
- B.2.3.11 [Oryantasyon Örneği](#)

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Olgunluk düzeyi: Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

- B.2.4.1 [Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)
- B.2.4.2 [Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diplomaya Yönelik Yönetmelik ve Yönergeler](#)
- B.2.4.3 [Diploma Eki](#)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Fakültemizde öğrenme ortam ve kaynakları; alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek planlanmakta ve yönetilmektedir. Öğrenci ve öğretim elemanları arasındaki iletişimi ve akademik süreçlerin izlenebilirliğini desteklemek amacıyla OGRIS üzerinden yürütülen öğrenci iletişim platformu aktif olarak kullanılmakta; öğrenci talepleri ve süreçlere ilişkin geri bildirimler bu kanallar üzerinden izlenmektedir (Kanıt B.3.1.1). Eğitim-öğretim süreçlerini destekleyen dijital öğrenme

ortamları kapsamında, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Teams uygulaması ders ve akademik iletişim süreçlerinde etkin bir araç olarak kullanılmakta; uzaktan/hibrit etkileşimi güçlendiren bir öğrenme desteği sunmaktadır (Kanıt B.3.1.3). Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesi ve izlenebilirliği açısından üniversite kütüphanesi bünyesindeki basılı ve elektronik kaynaklara erişim desteklenmekte; kütüphane kaynaklarına ilişkin veriler Kütüphane Kaynakları İstatistikleri Ağ Sayfası üzerinden izlenebilir biçimde paylaşılmaktadır (Kanıt B.3.1.2). Bunun yanında, uygulama temelli öğrenmeyi destekleyen özel öğrenme ortamları fakülte bünyesinde kullanılmakta; Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık alanında mesleki uygulamaların yürütüldüğü psikolojik danışma uygulama odaları öğrenme ortamlarının niteliğini güçlendiren önemli bir kaynak olarak değerlendirilmektedir (Kanıt B.3.1.4).

Akademik destek hizmetleri kapsamında öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması, sistematik bir danışmanlık ve bilgilendirme yaklaşımıyla desteklenmektedir. Akademik danışmanlık süreçleri, Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği çerçevesinde tanımlı bir yapı ile yürütülmekte; danışman-öğrenci etkileşiminin sürdürülebilirliği güvence altına alınmaktadır (Kanıt B.3.2.1). Öğrencilerin fakülteye ve üniversiteye uyumlarını kolaylaştırmak ve akademik süreçlere ilişkin bilgilendirme yapmak amacıyla oryantasyon uygulamaları yürütülmekte; fakülte düzeyindeki oryantasyon programına ilişkin yazı (Kanıt B.3.2.2) ve bölüm bazlı oryantasyon uygulama örnekleri (Kanıt B.3.2.3) bu sürecin işlediğini göstermektedir. Öğrencilerin kayıt-kabul, ders işlemleri ve akademik süreçlere ilişkin sorularına hızlı erişim sağlamak amacıyla Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından sunulan Sıkça Sorulan Sorular (SSS) hizmeti kullanılmakta; bu hizmet öğrencilerin bilgilendirilmesi açısından destekleyici bir araç olarak değerlendirilmektedir (Kanıt B.3.2.4). Ayrıca, hizmet kalitesinin izlenmesi kapsamında üniversite genelinde uygulanan memnuniyet anketleri ve değerlendirme raporları (Kanıt B.3.2.5) ile fakülte özelinde yürütülen memnuniyet anketleri değerlendirme raporları (Kanıt B.3.2.6) düzenli olarak izlenmekte; elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirmeler planlanmaktadır. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık alanında yürütülen aktif danışmanlık çalışmaları ise öğrencilerin akademik gelişimini destekleyen bir iyi uygulama örneği olarak değerlendirilmektedir (Kanıt B.3.2.7). Bu çerçevede akademik destek hizmetlerine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımı temelinde iyileştirilmektedir.

Tesis ve altyapının etkin kullanımı, eğitim-öğretim süreçlerinin kalitesini doğrudan etkileyen bir unsur olarak ele alınmaktadır. Fakültemizin fiziksel altyapısı ve öğrenme ortamlarına ilişkin kullanım ve ihtiyaç analizleri, Eğitim Fakültesi Yıllık Faaliyet Raporu aracılığıyla izlenmekte; ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır (Kanıt B.3.3.1). Böylece tesis ve altyapının kullanımı düzenli biçimde takip edilmekte ve iyileştirme yaklaşımı süreklilik kazanmaktadır.

Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimi konusunda fakültemizde kapsayıcı uygulamalar yürütülmekte ve bu uygulamalar izlenmektedir. Engelli öğrencilerin sınav süreçlerinde dikkat edilmesi gereken hususlar kurumsal düzeyde tanımlanmış olup (Kanıt B.3.4.1), akademik birimlerde engelli öğrencilerle ilişkilerin güçlendirilmesi amacıyla Engelli Öğrenci Akademik Birim Temsilcileri

belirlenmiştir (Kanıt B.3.4.2). Engelli öğrencilere yönelik eğitim-öğretim ve sınav süreçlerini düzenleyen yönerge, uygulamaların çerçevesini belirleyerek standardizasyonu desteklemektedir (Kanıt B.3.4.3). Kütüphane bünyesinde bilgiye erişimi kolaylaştıran doküman okuyucu cihazı gibi destekler sunulmakta (Kanıt B.3.4.4) ve sınav süreçlerinde erişilebilirliği güçlendiren uygulamalara ilişkin görevlendirmeler yapılmaktadır (Kanıt B.3.4.5). Bu kapsamda dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte; dezavantajlı grupların görüşleri de dikkate alınarak iyileştirilmektedir.

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyen tamamlayıcı bir unsur olarak ele alınmakta ve fırsat eşitliği temelinde erişilebilir kılınmaktadır. Üniversitemizde öğrenci kulüp/topluluklarının etkinlik ve organizasyon başvuruları OGRIS üzerinden yürütülmekte; organizasyon süreçleri izlenebilir biçimde işletilmektedir (Kanıt B.3.5.1). Öğrenci kulüp/topluluk bilgileri sistematik olarak takip edilmekte (Kanıt B.3.5.2) ve bu faaliyetler Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğrenci Kulüpleri Yönergesi çerçevesinde yürütülmektedir (Kanıt B.3.5.3). Fakülte bünyesinde etkinliği bulunan NOHÜ PDR Topluluğu (Kanıt B.3.5.4) ve NOHÜ Matematik Topluluğu (Kanıt B.3.5.5), öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimini destekleyen yapılanmalar olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca öğrencilerle gerçekleştirilen sosyal ve kültürel etkinliklere örnek olarak Resim-İş Öğretmenliği Anabilim Dalı bünyesinde gerçekleştirilen Öğrenci Buluşmaları Kolaj Çalıştayı iyi uygulama örneği niteliğinde sunulmaktadır (Kanıt B.3.5.6). Bu kapsamda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler kurum genelinde erişilebilir olup öğrenciler bu olanaklardan fırsat eşitliğine dayalı olarak Fakültemiz Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Merkez Yerleşkesi içerisinde bulunmaktadır. Yerleşke; Niğde-Bor yolu üzerinde ve Ferteke Yolu kavşağında birbirine bağlayan bağlantı yolu ile çevrelenmiştir. Kuzey yönünde Mimarlık Fakültesi ve Kütüphane, Güneyinde Kampüs içi yol ve Akkaya Barajı, batısında Ayhan Şahenk Yurdu ve Kredi ve Yurtlar Kurumu yurdu, Güney batısında Üniversite Camii ve Üniversite spor tesisleri, Doğusunda spor tesisleri ve Yabancı Diller Binası ve İktisadi İdari Bilimler Fakültesi bulunmaktadır. Eğitim Fakültesi çevresi üniversite kampüs içi yolu ve öğrenci yaya yürüyüş yoluyla çevrilidir. Fakülte Dekanlık Binası, Eğitim-Öğretim Binası, Kafeterya Ek Binası, Açık Alan ve Araç Otoparkından oluşmaktadır.

Dekanlık Binası: Eğitim Fakültesi Dekanlık Binası 1938 m²'lik alan içerisinde kurulu üç katlı (Bodrum Kat + Zemin Kat+ 1. Kat) teşekkül etmekte olup, bodrum katında Öğrenci İşleri Birimi, Teknik Hizmetler Birimi, arşiv ve ambar (2 adet arşiv odası-1 adet ayniyat ambarı), Zemin katında Eğitim Bilimleri Enstitüsü hizmet vermektedir. Zemin katta ayrıca fotokopi odası, çay ocağı ve Güvenlik Birimi yer almaktadır. Binanın birinci katında ise Dekanlık Makamı, Dekan Yardımcısı odaları, Fakülte Sekreterliği, Özel Kalem, Taşınır Kontrol Birimi, Özlük Birimi, Muhasebe-Tahakkuk Birimi ve Toplantı Salonu bulunmaktadır. Binada 4 kişilik bir adet faal asansör bulunmaktadır.

Eğitim-Öğretim Binası: Bina "T" şeklinde inşa edilmiş olup, binanın "T" batı kanadı beş kattan (zemin kat + 4 kat) oluşmaktadır. Binanın ana kısmı da yine beş kattan bodrum kat + zemin kat + 3 kat) teşekkül

etmektedir. Bununla birlikte kantinin yer aldığı bir asma kat bulunmaktadır. Binanın ana kısmı bodrum kat 1686 m², zemin kat 2372 m², diğer üç kat 2372x3=7116 m², asma kat ise 768 m² olmak üzere toplam 11942 m²'lik kapalı alana sahiptir. Eğitim-öğretim binasının 2 adet girişi vardır. Binanın "T" batı kanadında kartlı geçiş sistemine sahip akademik, idari ve diğer personellerin kullanmış olduğu bir giriş kapısı, ana girişte ise öğrenci giriş kapısı, güvenlik odası ve fotokopi odası yer almaktadır. Binada sekiz kişilik üç adet faal durumda asansör mevcuttur. Binanın "T" batı kanadında Fakülte Bölümleri, Bölüm Sekreterlikleri ve Öğretim Elemanlarının odaları, binanın orta kısmında 27 adet derslik, 3 adet Amfi, 1 adet drama salonu, 7 adet laboratuvar, 5 adet atölye ve 1 adet öğrenci kulübü bulunmaktadır. Binanın orta kısmında yer alan asma katta ise öğrenci kantini yer almaktadır

Kafeterya Eklentisi: 465 m²'lik alan içerisinde kurulu bağlantılı kafeterya eklentisinin ana binanın ikinci katına bağlantılı giriş bölümü ve müstakil ayrı girişi bulunmakta olup 16 sütun üzerine kurulu bir ana dayanak yapıdan teşekkül etmektedir.

Açık Alan: Dekanlık binası ve eğitim-öğretim binasının arasında açık alan faaliyetleri ve kutlamalar için düzenlenmiş, ortasında süs havuzu bulunan 495 m²'lik açık alan bulunmaktadır.

Araç Parkı: Fiziki yapı içerisinde 22 araç kapasiteli dekanlık binası, 42 araç kapasiteli eğitim-öğretim binası açık otoparkı bulunmaktadır.

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Olgunluk düzeyi: Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar:

- B.3.1.1 [OGRIS Öğrenci İletişim Platformu](#)
- B.3.1.2 [Kütüphane Kaynakları İstatistikleri Ağ Sayfası](#)
- B.3.1.3 [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Teams](#)
- B.3.1.4 [Psikolojik Danışma Uygulama Odaları](#)

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Olgunluk düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

- B.3.2.1 [Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)
- B.3.2.2 [Fakülte Oryantasyon Eğitimi Programı Yazısı](#)
- B.3.2.3 [Bölüm Oryantasyon Örneği](#)
- B.3.2.4 [Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Sıkça Sorulan Sorular Hizmeti](#)
- B.3.2.5 [Üniversite Memnuniyet Anketleri Değerlendirme Raporları](#)
- B.3.2.6 [Fakülte Memnuniyet Anketleri Değerlendirme Raporları](#)
- B.3.2.7 [RPD Aktif Danışmanlık Çalışmaları](#)

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Olgunluk düzeyi: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

B.3.3.1 [Eğitim Fakültesi Yıllık Faaliyet Raporu](#)

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Olgunluk düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

B.3.4.1 [Engelli Öğrencilerin Genel Sınavlarında Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar](#)

B.3.4.2 [Engelli Öğrenci Akademik Birim Temsilcileri](#)

B.3.4.3 [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Engelli Öğrenciler Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)

B.3.4.4 [Kütüphane Doküman Okuyucu Cihazı](#)

B.3.4.5 [Engelli Öğrenci Sınav Görevlendirmesi](#)

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Olgunluk düzeyi: Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar:

B.3.5.1 [OGRIS Organizasyon Başvuru Formu](#)

B.3.5.2 [Öğrenci Kulüp/Topluluk Bilgileri](#)

B.3.5.3 [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğrenci Kulüpleri Yönergesi](#)

B.3.5.4 [NOHÜ PDR Topluluğu](#)

B.3.5.5 [NOHÜ Matematik Topluluğu](#)

B.3.5.6 [Öğrenci Buluşmaları 1 Kolaj Çalıştayı](#)

B.4. Öğretim Kadrosu

Fakültemizde öğretim kadrosunun niteliğini güvence altına almaya yönelik süreçler; atama, yükseltme, görevlendirme, yetkinlik geliştirme ve teşvik-ödüllendirme boyutlarıyla bütüncül bir çerçevede ele alınmaktadır. Bu kapsamda, öğretim elemanlarının istihdamı ve kariyer gelişimi ile ilgili süreçler tanımlı mevzuat ve kurumsal uygulamalar doğrultusunda yürütülmekte; uygulama sonuçları izlenerek değerlendirilmekte ve gerekli görülen alanlarda önlemler alınmaktadır.

Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri; Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği (Kanıt B.4.1.1) ve Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi (Kanıt B.4.1.2) kapsamında belirlenmiştir. Akademik değerlendirme süreçlerinde kullanılan ölçütlerin şeffaf ve izlenebilir olmasını sağlamak amacıyla Akademik Değerlendirme Ayrıntılı Örnek Puan Tablosu esas alınmakta; adayların bilimsel/akademik faaliyetleri bu çerçevede değerlendirilmektedir (Kanıt B.4.1.3). Öğretim üyesi

dışındaki öğretim elemanlarının yeniden atanma süreçleri ise akademik performans ile ilişkilendirilerek tanımlanmış usul ve esaslar doğrultusunda yürütülmektedir (Kanıt B.4.1.4). Fakültemizde kadro ihtiyacı ve akademik insan kaynağı planlamasına ilişkin değerlendirmeler, kurumsal karar alma süreçleri ile uyumlu biçimde ele alınmakta; Eğitim Fakültesi Akademik Kurul Toplantıları bu değerlendirmelerin gerçekleştirildiği temel platformlardan biri olarak işlev görmektedir (Kanıt B.4.1.5). Böylece atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte; izlem sonuçları değerlendirilerek iyileştirmeye yönelik önlemler alınmaktadır.

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi kapsamında, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim süreçlerinde güncel yöntem ve teknolojileri etkin biçimde kullanmalarını destekleyen uygulamalar yürütülmektedir. Bu doğrultuda, Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından hazırlanan personel ve öğrenci eğitim videoları öğretim süreçlerinin desteklenmesinde kullanılan bir kaynak olarak değerlendirilmektedir (Kanıt B.4.2.1). Öğretim yetkinliğini geliştirmeye yönelik bu tür uygulamalardan elde edilen bulgular izlenmekte; izleme sonuçları öğretim elemanlarıyla birlikte değerlendirilerek gerekli görülen alanlarda önlemler alınmaktadır.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf bir anlayışla yapılandırılmasına yönelik plan ve düzenlemeler çerçevesinde ele alınmaktadır. Bu kapsamda, öğretim elemanlarının akademik performanslarının değerlendirilmesi ve kariyer süreçlerinin desteklenmesi, ilgili yönetmelik ve yönergeler doğrultusunda yürütülmektedir (Kanıt B.4.3.1; Kanıt B.4.3.2). Değerlendirme süreçlerinde şeffaflığı güçlendiren puanlama yaklaşımına ilişkin örnek tablo, teşvik ve değerlendirme mekanizmalarının nesnel temellere dayandırılmasına katkı sağlamaktadır (Kanıt B.4.3.3). Öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanlarının yeniden atanmasına ilişkin usul ve esaslar (Kanıt B.4.3.4) ile ödüllendirme süreçlerini düzenleyen Ödül Yönergesi (Kanıt B.4.3.5) teşvik ve ödüllendirme sisteminin kurumsal dayanaklarını oluşturmaktadır. Ayrıca AKAPEDIA üzerinden yürütülen ödül başvuru işlemleri, başvuru sürecinin izlenebilirliğini ve şeffaflığını destekleyen bir uygulama olarak değerlendirilmektedir (Kanıt B.4.3.6). Fakültemiz bünyesinde kalite kültürünü ve eğitim faaliyetlerine katkıyı görünür kılan iyi uygulamalara örnek olarak RPD Anabilim Dalı Kalite Ödülü sunulmaktadır (Kanıt B.4.3.7). Bu çerçevede, teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmakta; süreçlerin geliştirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Olgunluk düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar:

B.4.1.1 [Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği](#)

B.4.1.2 [Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi](#)

B.4.1.3 [Akademik Değerlendirme Ayrıntılı Örnek Puan Tablosu](#)

B.4.1.4 [Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Atanan Akademik Personelin Yeniden Atanmasına İlişkin Usul ve Esaslar](#)

B.4.1.5. [Eğitim Fakültesi Akademik Kurul Toplantısı](#)

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Üniversitemizde eğitici eğitimi faaliyetleri, Eğitim-Öğretim Politikasının “Sürekli iyileştirmeye dayalı, öğrenci odaklı eğitim ve öğretim anlayışını benimsemek” ve Uzaktan Eğitim Politikasının "Öğretim elemanları ve öğrencilerin e-öğretme/öğrenme yaklaşımlarına ilişkin yeterliliklerini iyileştirmek ve uyumlarını desteklemek" ilkeleri doğrultusunda ve öğretim elemanlarının mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik olarak gerçekleştirilmeye devam etmektedir. Üniversitemizde eğiticinin eğitime yönelik faaliyetler 2022 yılında da devam etmiştir. Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezimiz tarafından Uzaktan Öğretimde Etkileşimli Ders Hazırlama Eğitimi verilmiş ve çevrimiçi olarak eğitimi takip edemeyen öğretim elemanlarımızın daha sonra izleyebilmesi için eğitimin videosu Ağ sayfasında paylaşılmıştır (Kanıt 4.2.1).

Olgunluk düzeyi: Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem, sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar:

B.4.2.1 [Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Personel ve Öğrenci Eğitim Videoları](#)

Tablo 3. Birimin Öğretim Kadrosu

	Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
			Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2024-2025 Bahar	2025-2026 Güz
Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD	Prof. Dr. Kubilay Yazıcı	Gazi Üniversitesi- 2006	0	28	21	6	7
	Prof. Dr. Salih Uslu	Gazi Üniversitesi- 2014	0	14	11		
	Prof. Dr. Nihal Baloğlu Uğurlu	Gazi Üniversitesi- 2007	6	26	18	16	8
	Doç. Dr. Bayram Polat	Ankara Üniversitesi- 2006	0	30	16	7	6
	Doç. Dr. Melek Körükcü	Gazi Üniversitesi- 2015	3	14	8	11	5
	Dr. Öğr. Üyesi Ebru Ay	Gazi Üniversitesi-2011	0	21	14	4	8
	Öğr. Gör. Dr. Arzu Şahan	Atatürk Üniversitesi- 2023	2	20	17	12	10
	Öğr. Gör. Veli Kopar	Gazi Üniversitesi, 1999	0	34	27	14	10
	Arş. Gör. Betül GÖKÇİNAR	Necmettin Erbakan Üniversitesi- 2019	0	4	4	-	-
	Prof. Dr. Sercan DEMİRGÜNEŞ	Ankara Üniversitesi-2013	21	20	20	29	30
	Prof. Dr. Hakan YALAP	Niğde Üniversitesi- 2014	20	19	19	10	8
	Dr. Öğr. Üyesi Suna CANLI CAN	Ankara Üniversitesi- 2014	20	11	11	8	8
	Dr. Öğr. Üyesi Şuheda ÖNAL	Ankara Üniversitesi- 2014	18	11	11	9	10

Türkçe Eğitimi ABD	BATMAN						
	Dr. Öğr. Üyesi Yonca KOÇMAR DEMİRCİ	Ankara Üniversitesi-2018	16	8	8	8	9
	Arş. Gör. Elif YAPRAK	Gazi Üniversitesi 2023	3	3	3	-	-
	Arş.Gör.Sedat Burak ÇÖRTEN	Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi-2025	2	1	1	-	-
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD	Prof. Dr. Yasemin YAVUZER	Selçuk Üniversitesi - 2009	15	29	29	17	15
	Doç. Dr. İzzet PARMAKSIZ	Necmettin Erbakan Üniversitesi - 2017	18	9	9	28	28
	Doç. Dr. Suat KILIÇARSLAN	Çukurova Üniversitesi-2015	13	10	10	31	29
	Doç. Dr. Selim GÜNDOĞAN	Atatürk Üniversitesi-2021	11	5	7	30	30
	Dr. Öğr. Üyesi Güldener ALBAYRAK	Mersin Üniversitesi-2013	27	30	12	30	30
	Dr. Öğr. Üyesi Gürcan ŞEKER	Mersin Üniversitesi - 2020	14	20	9	32	33
	Dr. Öğr. Üyesi Ayşe GÖK USLU	Hacettepe Üniversitesi-2024	3	-	9	14	4
	Arş. Gör. Rahiye BARUTCU	Ankara Üniversitesi-2025	-	2	2	-	-
Eğitim Programları ve Öğretim ABD	Prof. Dr. Ayhan DİKİCİ	Fırat Üniversitesi 2002	8	31	23	26	25

	Doç. Dr. Gökhan BAŞ	Necmettin Erbakan Üniversitesi 2015	10	29	10	28	30
	Doç. Dr. Buket Ündemir	Mersin Üniversitesi 2013	3	21	18	0	19
	Arş. Gör. Emre Musa TURHAN	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2020	-	8	8	-	-
	Arş. Gör. Neslihan GÖK AYYILDIZ	Akdeniz Üniversitesi 2017	1	1	7	-	-
Eğitim Yönetimi ABD	Prof. Dr. Mesut SAĞNAK	Ankara Üniversitesi 2012	17	27	20	21	20
	Doç. Dr. Yalçın ÖZDEMİR	Ankara Üniversitesi 2012	7	20	19	26	23
	Doç. Dr. Suzan CANLI	İnönü Üniversitesi 2016	13	21	7	22	27
	Doç. Dr. Nuray KISA	Hacettepe Üniversitesi 2016	13	21	8	24	20
	Doç. Dr. Murat POLAT	Fırat Üniversitesi 2015	0	11	2	14	21
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme ABD	Doç. Dr. Devrim ERDEM	Ankara Üniversitesi	3	12	12		
	Doç. Dr. Betül POLAT	Ankara Üniversitesi 2016	0	10	16		
	Doç. Dr. Esin YILMAZ KOĞAR	Hacettepe Üniversitesi 2016	1	8	8		
Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi ABD	Doç. Dr. Soner ARIK	Anadolu Üniversitesi-2016	2	25	23	20	23
Matematik Eğitimi ABD	Prof. Dr. Seher MANDACI ŞAHİN	Karadeniz Teknik Üniversitesi 2007	-	29	29	11	11
	Prof. Dr. Davut KÖĞCE	Karadeniz Teknik Üniversitesi 2012	1	26	26	9	10
	Doç. Dr. İlknur ÖZPINAR	Karadeniz Teknik Üniversitesi 2012	-	21	21	9	9
	Prof. Dr. Arzu AYDOĞAN	ODTÜ 2012	-	17	17	10	10

	YENMEZ						
	Doç. Dr. Semirhan GÖKÇE	ODTÜ 2012	13	12	12	11	11
	Dr. Öğr. Üyesi Şevket AYDIN	Gazi Üniversitesi 2016	-	31	31	9	12
	Dr. Öğr. Üyesi Hülya YILDIRIM	Selçuk Üniversitesi 2003	-	31	31	8	8
	Arş. Gör. Feyzanur GÜN	ODTÜ - 2021	-	3	3	0	0
Fen Bilgisi Eğitimi ABD	Prof. Dr. Mehmet TUNÇEL	Çukurova Üniversitesi -2001	-	29	29	8	
	Doç. Dr. Ahmet YAVUZ	Université Joseph-Fourier: Grenoble I - 2007	-	17	17	14	
	Prof. Dr. Meryem Nur AYDEDE	Dokuz Eylül Üniversitesi- 2009	-	19	19	5	
	Doç. Dr. Mehmet MUTLU	Gazi Üniversitesi- 2004	-	19	19	10	
	Doç. Dr. Ela Ayşe KÖKSAL	ODTÜ - 2010	-	29	29	8	
	Dr. Öğr. Üyesi Zehra MOLU	Dokuz Eylül Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü- 2009	-	24	15	9	
	Doç. Dr. Oğuz ÇETİN	Dokuz Eylül Üniversitesi- 2010	-	23	14		

	Arş. Gör. Muhammet KUZUCU	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi- 2023	-	3	3	0	0
Sınıf Eğitimi ABD	Prof. Dr. Emre ÜNAL	Gazi Üni.-2007	26	25	19	23	30
	Prof. Dr. Barış ÇAYCI	Gazi Üni.-2007	27	27	27	25	28
	Prof. Dr. Emine Gül ÖZENÇ	Marmara Üni.-2012	22	13	14	31	28
	Doç. Dr. Nurhan ATALAY	Anadolu Üni.-2015	21	20	10	25	24
	Doç. Dr. Ahu TANERİ	Gazi Üni.-2017	16	9	9	23	27
	Dr. Öğr. Üyesi Osman GEDİK	Gazi Üni.-2023	7	11	7	27	31
	Dr. Öğr. Üyesi Esra Nur DEMİRTAŞ	Necmettin Erbakan Üniversitesi - 2023	8	13	8	0	17
	Öğr. Gör. Zekeriya DEMİR	Niğde Ömer Halisdemir Üni.-2000	41	29	32	6	10
	Öğr. Gör. Kemal MERT	Niğde Ömer Halisdemir Üni.-1999	37	32	30	4	16
	Arş. Gör. Yasin UZUN	Necmettin Erbakan Üniversitesi. -2022	4	7	4	0	0
Okul Öncesi Eğitimi ABD	Doç. Dr. Murtaza AYKAÇ	Ankara Üni.-2011	14	22	14	18	12
	Doç. Dr. Nagihan TANIK ÖNAL	Erciyes Üni.-2017	16	16	8	15	22
	Doç. Dr. Hatice UYSAL BAYRAK	Hacettepe Üniversitesi.- 2016	16	18	10	12	12
	Dr. Öğr. Üyesi Raziye ERKUL HATİPOĞLU	Gazi Üniversitesi- 2024	8	9	1	11	14
	Arş. Gör. Nida ALTIPARMAK CENGİZ	ODTÜ - 2022	5	-	3	-	-
	Dr. Öğr. Üyesi Zekiye ÖZER-ALTINKAYA	Hacettepe Üniversitesi - 2020	11	5	7		
	Dr. Öğr. Üyesi Tuba	Gazi Üniversitesi-2022	13	3	3		

İngiliz Dili Eğitimi ABD	KARAGÖZ-DİLEK						
	Dr. Öğr. Üyesi Hamide ÇAKIR-SARI	Dokuz Eylül Üniversitesi- 2011	25	25	10		
	Dr. Öğr. Üyesi Reyhan ASLAN	ODTÜ- 2020	12	5	7		
	Dr. Öğr. Üyesi Ramazan YETKİN	Hacettepe Üniversitesi-2023	11	3	3		
	Dr. Öğr. Üyesi Murat Şükür	Gazi Üniversitesi-2023	12	3	3	-	-
	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep ÖZDEM-ERTÜRK	Hacettepe Üniversitesi-2021	18	18	18		
	Dr. Öğr. Üyesi Hayriye SAKARYA AKBULUT	Hacettepe Üniversitesi-2024	15	15	9		
	Arş.Gör. Dr. Esra KARAKUŞ	ODTÜ-2024	11	2	2	-	-

Müzik Eğitimi ABD	Prof. Dr. Mehtap AYDINER UYGUN	Gazi Üniversitesi, 2009	26	26	18	10	13
	Doç. Dr. Çiğdem Eda ANGI	Gazi Üniversitesi, 2013	21	21	11	17	18
	Doç.Dr.Merve SOYCAN	Necmettin Erbakan Üniversitesi- 2019	10	10	8	7	17
	Dr. Öğr. Üyesi Aysun R. HAMZAOĞLU BİRER	Gazi Üniversitesi-2010	22	14	15	15	22
	Dr. Öğr.Üyesi Serkan ÖZAY	Gazi Üniversitesi 2013	20	21	13	-	-
	Dr. Öğr. Üyesi Ali DELİKARA	Gazi Üniversitesi 2010	20	20	15	22	13
	Dr. Öğr. Üyesi Gülşah BAŞARAN TANRIÖVER	Necmettin Erbakan Üniversitesi 2015	26	26	8	15	8
	Öğr. Gör. Mesut ARSLAN	İstanbul Teknik Üniversitesi 1997	32	32	32	13	12
	Öğr. Gör. Süleyman KOYUNCU	İstanbul Teknik Üniversitesi 2001	28	28	28	20	11
Resim-İş Eğitimi ABD	Arş. Gör. Emine Simay ÖZGÜR	Bursa Uludağ Üniversitesi 2019	2	-	2	-	-
	Doç. Dr. Sibel Adar Can	Necmettin Erbakan Üniversitesi 2015	29	20	11	25	30
	Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem Doğan Özcan	Hacettepe Üniversitesi 2019	15	15	26	28	25
	Dr. Öğr. Üyesi Buse Kızılırmak Çekinmez	Gazi Üniversitesi 2017	8	8	31	28	31
	Öğr. Gör. Hilmi Ege Soylu	Süleyman Demirel Üniversitesi 1998	27	27	27	20	20
	Öğr. Gör. Zübeyde Özdağ	Çukurova Üniversitesi 1991	28	28	28	13	13
	Dr. Öğr. Üyesi Hidayet DİKİCİ	Gazi Üniversitesi 2019	30	30	30	4	4

Zihin Engelliler Eğitimi ABD	Arş. Gör. Emine Selcen GÜNDOĞDU	Ankara Üniversitesi, 2025 (Doktora)	6	6	1	0	0
	Arş. Gör. İrem AKÇAYIR	Gazi Üniversitesi, 2025 (Doktora)	6	6	1	0	0
Özel Yetenekliler Eğitimi ABD	Prof. Dr. Nezih ÖNAL	Gazi Üniversitesi, 2014	0	10	14	2	2
	Doç. Dr. Mehmet ÖZENÇ	Marmara Üniversitesi 2013	22	22	3	0	0
	Dr. Öğr. Üyesi Cebirail TURNA	Ankara Üniversitesi 2023	11	2	12	2	2
	Dr. Öğr. Üyesi Erkan KARAMAN	Necmettin Erbakan Üniversitesi- 2024	11	2	4	2	2

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Görev süresi tamamlanan doktor öğretim üyeleri ile araştırma ve öğretim görevlilerinin yeniden atanma süreçlerinde atanma süresi yayın performansına göre belirlenmektedir (Kanıt B.4.3.1, Kanıt B.4.3.2, Kanıt B.4.3.3, Kanıt B.4.3.4).

Üniversitemize görev yapmakta olan akademik personelin akademik ve idari performansını; idari personelin hizmet performansını, öğrencilerin eğitim dönemi faaliyetlerini, kurum dışındaki gerçek ve tüzel kişilerin hizmet ve katkılarının değerlendirilmesi ve üstün başarıların teşvik edilmesi ve ödüllendirilmesi amacıyla Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ödül Yönergesi uygulanmaktadır (Kanıt B.4.3.5). Bu yönergeye uygun olarak AKAPEDIA platformunda yer alan Ödül Modülünden öğretim elemanları başvuruda bulunabilmektedir. Ödüller Bilim/Sanat İnsanı Ödülü, Makale Performans Ödülü, Genç Bilim/Sanat İnsanı Ödülü, Proje Performans Ödülü, Öncelikli Alana Katkı Ödülü ve Patent Ödülü kategorilerinde verilmektedir (Kanıt B.4.3.6). Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ödüllerinde Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı 'Kalite Ödülü' almıştır. (Kanıt B.4.3.7)

Olgunluk düzeyi: Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

B.4.3.1 [Öğretim Üyelğine Yükseltirme ve Atanma Yönetmeliği](#)

B.4.3.2 [Öğretim Üyelğine Yükseltirme ve Atanma Yönergesi](#)

B.4.3.3 [Akademik Değerlendirme Ayrıntılı Örnek Puan Tablosu](#)

B.4.3.4 [Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Atanan Akademik Personelin Yeniden Atanmasına İlişkin Usul ve Esaslar](#)

B.4.3.5 [Ödül Yönergesi](#)

B.4.3.6 [AKAPEDIA Ödül Başvuru İşlemleri](#)

B.4.3.7 [RPD Anabilim Dalı Kalite Ödülü](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Fakültemiz, araştırma süreçlerinin etkin biçimde yürütülmesi ve araştırma kaynaklarının verimli kullanımı amacıyla tanımlı bir organizasyonel yapı ve izlenebilir yönetim mekanizmaları ile hareket etmektedir. Araştırma projelerinin başvuru, değerlendirme, izleme ve sonuçlandırma aşamaları; Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) süreçleri üzerinden planlı biçimde yürütülmekte ve kurumsal yönergelerle güvence altına alınmaktadır. Bu kapsamda BAP uygulamalarının çerçevesi BAP Uygulama Yönergesi ile belirlenmiş olup araştırma süreçlerinin yönetimi standartlaştırılmıştır (Kanıt C.1.1.1). BAP Koordinasyon Birimi'nin görev ve sorumlulukları tanımlanmış (Kanıt C.1.1.2) ve süreçlerin bütüncül biçimde işletilmesini sağlayan iş akış süreçleri oluşturulmuştur (Kanıt C.1.1.3). Proje planlama ve bütçe yönetimi boyutunda ise BAP Proje Bütçe Limitleri belirlenerek kaynak tahsisi ve kullanımında şeffaflık ve öngörülebilirlik desteklenmektedir (Kanıt C.1.1.4). Bu yapı sayesinde kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre önlemler alınmaktadır.

Araştırma faaliyetlerinin izlenmesi ve geliştirilmesi kapsamında fakültemiz, özdeğerlendirme yaklaşımını araştırma süreçlerine de entegre etmektedir. Bu doğrultuda, araştırma-geliştirme performansına ilişkin değerlendirmeler fakültemiz özdeğerlendirme raporları aracılığıyla ele alınmakta; güçlü yönler ve iyileştirmeye açık alanlar analiz edilmektedir (Kanıt C.1.1.5). Araştırma süreçlerine ilişkin veri ve kanıtların dijital ortamda izlenebilirliğini güçlendirmek amacıyla KALBİS üzerinden yürütülen izleme ve raporlama uygulamalarından yararlanılmakta; ilgili sistem ekran alıntıları araştırma faaliyetlerinin anlık izlenmesine yönelik kanıt niteliği taşımaktadır (Kanıt C.1.1.6). Böylece araştırma süreçleri, kanıta dayalı yönetim anlayışıyla takip edilmekte ve sürekli iyileştirme yaklaşımı desteklenmektedir.

Araştırma ve geliştirme kapsamında iç ve dış kaynakların yönetimi, kurumun araştırma stratejisi ve birimler arası denge ilkesi gözetilerek yürütülmektedir. Projelerin ilerleme durumlarının, çıktıların ve kaynak kullanımının sistematik biçimde izlenebilmesi amacıyla Proje İzleme Sistemi kullanılmakta; bu sistem aracılığıyla proje bazında izleme süreçleri desteklenmektedir (Kanıt C.1.2.1). Böylece kurum, araştırma kaynaklarının etkin kullanımını güvence altına alırken proje süreçlerinin izlenmesi yoluyla kaynak dağılımına ilişkin karar süreçlerini de kanıt temelli biçimde güçlendirmektedir.

Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu biçimde doktora programları yürütülmekte ve araştırma ekosistemini destekleyen doktora sonrası imkânlar geliştirilmektedir. Bu kapsamda üniversite bünyesinde yürütülen doktora programlarının listesi, araştırma kapasitesinin geliştirilmesine ve nitelikli insan kaynağının sürekliliğine katkı sağlayan temel unsurlar arasında değerlendirilmektedir (Kanıt C.1.3.1). Bu bütüncül yaklaşım ile fakültemizde araştırma süreçlerinin yönetimi ve araştırma kaynakları; izleme, değerlendirme ve iyileştirme döngüleriyle desteklenerek sürdürülebilir biçimde yönetilmektedir.

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk düzeyi: Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar:

- C.1.1.1 [BAP Uygulama Yönergesi](#)
- C.1.1.2 [BAP Koordinasyon Birimi Görev Tanımları](#)
- C.1.1.3 [BAP Koordinasyon Birimi İş Akış Süreçleri](#)
- C.1.1.4 [BAP Proje Bütçe Limitleri](#)
- C.1.1.5 [2024 Yılı Eğitim Fakültesi Özdeğerlendirme Raporu](#)
- C.1.1.6 [KALBİS ekran alıntısı](#)

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Olgunluk düzeyi: Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Kanıtlar:

- C.1.2.1 [Proje İzleme Sistemi](#)

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar

Olgunluk düzeyi: Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

Kanıtlar: [Doktora Programları Listesi](#)

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Fakültemiz, araştırma kapasitesinin geliştirilmesi ve araştırma çıktılarının niteliğinin artırılması amacıyla öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini destekleyen kurumsal mekanizmaları işletmekte; ulusal ve uluslararası iş birliklerini güçlendirmeye yönelik uygulamalar yürütmektedir. Bu kapsamda araştırma yetkinliği, insan kaynağının geliştirilmesi ve ortak araştırma faaliyetlerinin yaygınlaştırılması, fakültemizin araştırma stratejisi ile uyumlu biçimde ele alınmaktadır.

Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi kapsamında, kurum genelinde öğretim elemanlarının akademik gelişimini ve araştırma performansını destekleyen düzenlemeler bulunmaktadır. Öğretim üyelerinin yükseltilme ve atanma süreçlerini düzenleyen Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesi, akademik üretkenliği ve araştırma performansını teşvik eden ölçütler aracılığıyla araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yapısal katkı sunmaktadır (Kanıt C.2.1.1). Öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanlarının yeniden atanma süreçlerini akademik performansla ilişkilendiren Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Atanan Akademik Personelin Yeniden Atanmasına İlişkin Usul ve Esaslar ise araştırma faaliyetlerine katılımı ve yetkinlik gelişimini destekleyen bir diğer kurumsal çerçeve olarak değerlendirilmektedir (Kanıt C.2.1.2). Böylece kurumun

genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmekte ve araştırma kültürünün sürdürülebilirliği desteklenmektedir.

Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri kapsamında, kurum genelinde farklı kurum ve paydaşlarla iş birliğini güçlendiren uygulamalar yürütülmektedir. Uluslararası ağların geliştirilmesi, ortak araştırma faaliyetlerinin çeşitlendirilmesi ve uluslararası projelere katılımın artırılması amacıyla yürütülen çalışmalar, Uluslararası İlişkiler Ofisi Faaliyet Raporları üzerinden izlenebilir hale gelmekte; bu raporlar ulusal ve uluslararası düzeyde gerçekleştirilen iş birliklerine ilişkin kurumsal çıktıların değerlendirilmesine imkân sağlamaktadır (Kanıt C.2.2.1). Bu doğrultuda, kurum genelinde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmekte; iş birliği temelli araştırma ekosisteminin güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıtlar:

C.2.1.1 [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi](#)

C.2.1.2 [Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Atanan Akademik Personelin Yeniden Atanmasına İlişkin Usul ve Esaslar](#)

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Olgunluk düzeyi: Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

Kanıtlar:

C.2.2.1 [Uluslararası İlişkiler Ofisi Faaliyet Raporları](#)

C.3. Araştırma Performansı

Fakültemizin araştırma performansı; eğitim-öğretim alanına katkı sunan bilimsel üretim, araştırma-geliştirme faaliyetleri ve bu faaliyetlerin çıktıları üzerinden izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Kurum genelinde araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik oluşturulan mekanizmalar kullanılmakta; elde edilen bulgular kalite güvencesi yaklaşımı çerçevesinde değerlendirilerek sürekli iyileştirme kültürüne katkı sağlamaktadır.

Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi kapsamında, fakültemizin araştırma-geliştirme faaliyetlerine ilişkin güçlü yönleri ve gelişime açık alanları Eğitim Fakültesi Özdeğerlendirme Raporları aracılığıyla düzenli olarak ele alınmakta; raporlar, fakülte düzeyinde yürütülen araştırma faaliyetlerinin izlenmesine ve kurumsal hedeflerle ilişkilendirilmesine imkân sağlamaktadır (Kanıt C.3.1.1). Bu raporlar, araştırma performansını kanıta dayalı biçimde değerlendirmeyi destekleyen temel dokümanlar arasında yer almakta; karar alma süreçlerinde referans olarak kullanılmaktadır.

Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi kapsamında ise kurum genelinde araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere geliştirilen mekanizmalar işletilmektedir. Bu bağlamda, öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerinin görünürlük ve

izlenebilirliğini artıran AKAPEDIA sistemine ilişkin faaliyet rapor sayıları, kurumun araştırma performansını izleme kapasitesine ilişkin bir gösterge olarak değerlendirilmektedir (Kanıt C.3.2.1). Böylece öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı kurumsal düzeyde izlenmekte; değerlendirme sonuçları, araştırma kültürünün güçlendirilmesi ve performansın artırılmasına yönelik iyileştirme süreçlerine girdi oluşturmaktadır.

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk düzeyi: Kurumun genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar:

C.3.1.1 [Eğitim Fakültesi Özdeğerlendirme Raporları](#)

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Olgunluk düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar:

C.3.2.1 [AKAPEDIA Faaliyet Rapor Sayısı](#)

Tablo 4. 2025 Yılında Tamamlanan Proje Bilgileri

Proje No	Proje Yürütücüsü	Projenin Adı	Proje Bütçesi	Destekleyen Birim

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Üniversitemizde toplumsal katkı faaliyetleri, kalite güvencesi sistemi ile ilişkilendirilmiş bir yönetsel çerçevede planlanmakta, yürütülmekte ve izlenmektedir. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi kapsamında görev, yetki ve sorumluluklar; Kalite Güvencesi Yönergesi doğrultusunda kalite alt komisyonlarının görev ve sorumluluklarını tanımlayan düzenlemeler ile güvence altına alınmıştır (Kanıt D.1.1.1). Bu yapı, toplumsal katkı faaliyetlerinin kurumsal düzeyde izlenebilirliğini artırmakta; uygulama sonuçları değerlendirilerek gerekli önlemlerin alınmasına imkân sağlamaktadır. Böylece kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre önlemler alınmaktadır.

Fakültemiz bünyesinde toplumsal katkı, özellikle sanat, kültür ve eğitim temelli etkinlikler yoluyla desteklenmektedir. Bu kapsamda Müzik Eğitimi Ana Bilim Dalı tarafından gerçekleştirilen konserler ve etkinlikler, topluma erişim ve kültürel etkileşimi artıran faaliyetler arasında yer almakta; 2025 yılına ait konserler ve etkinlikler toplumsal katkı kapsamında kanıt olarak sunulmaktadır (Kanıt D.1.1.2). Ayrıca Müzik Eğitimi Ana Bilim Dalı tarafından oluşturulan Müzik Akademisi, öğrencilerin ve ilgili paydaşların öğrenme ve gelişim süreçlerini destekleyen, topluma açık/erişilebilir yönü bulunan bir uygulama olarak değerlendirilmektedir (Kanıt D.1.1.3). Resim-İş Öğretmenliği Ana Bilim Dalı'nın gerçekleştirdiği "Bak Gör İşte 3" fotoğraf sergisi ise sanat yoluyla toplumsal etkileşimi güçlendiren ve kamuoyu ile doğrudan temas kuran bir toplumsal katkı faaliyeti olarak öne çıkmaktadır (Kanıt D.1.1.4). Bu tür etkinlikler, fakültemizin toplumsal katkı süreçlerini somutlaştıran ve kurumsal görünürlüğünü artıran çıktılar üretmektedir.

Toplumsal katkı kaynaklarının yönetimi, üniversitemizin toplumsal katkı stratejisi ve kurumsal öncelikleri ile uyumlu biçimde yürütülmektedir. Bu kapsamda Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı, kurumun toplumsal katkı alanındaki yönelimini, hedeflerini ve stratejik önceliklerini belirleyen temel üst politika dokümanı olarak kullanılmaktadır (Kanıt D.1.2.1). Toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini destekleyen mali kaynak planlaması ve faaliyet maliyetlerine ilişkin çerçeve ise Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2025 Yılı Performans Programı üzerinden izlenmekte; kaynakların dağılımı ve kullanımına ilişkin karar süreçlerine veri sağlamaktadır (Kanıt D.1.2.2). Bu doğrultuda, kurum toplumsal katkı kaynaklarını birimler arası dengeyi gözeterek yönetmekte; toplumsal katkı faaliyetlerinin etkinliği ve sürdürülebilirliği izleme ve değerlendirme yaklaşımıyla güçlendirilmektedir.

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Olgunluk düzeyi: Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar:

D.1.1.1 [Kalite Güvencesi Yönergesi Kalite Alt Komisyonlarının Görev ve Sorumlulukları](#)

- D.1.1.2 [Müzik Eğitimi Ana Bilim Dalı 2025 Yılı Konserler ve Etkinlikler](#)
D.1.1.3 [Müzik Eğitimi Ana Bilim Dalı Müzik Akademisi](#)
D.1.1.4 [Resim-İş Öğretmenliği Ana Bilim Dalı'nın "Bak Gör İşte 3" fotoğraf sergisi](#)

D.1.2. Kaynaklar

Olgunluk düzeyi: Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Kanıtlar:

- D.1.2.1 [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı](#)
D.1.2.2. [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2025 Yılı Performans Programı](#)

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Üniversitemizde toplumsal katkı performansı, kurumsal stratejik yönelim ve kalite güvencesi yaklaşımı ile uyumlu biçimde izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Toplumsal katkı faaliyetlerinin çıktı ve etkilerinin görünür kılınması, izlenmesi ve iyileştirme kararlarına dönüştürülmesi amacıyla tanımlı izleme-değerlendirme mekanizmaları kullanılmakta; elde edilen bulgular ilgili paydaşların katılımıyla değerlendirilerek iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir.

Bu kapsamda, toplumsal katkı alanında yürütülen faaliyetler ve performans göstergelerine ilişkin gerçekleştirmeler, Toplumsal Katkı İzleme ve Değerlendirme Raporu aracılığıyla sistematik biçimde izlenmekte ve raporlanmaktadır (Kanıt D.2.1.1). Söz konusu rapor; toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanan hedeflerle uyumunu, faaliyetlerin nicel/nitel çıktılarını ve geliştirilmesi gereken alanları ortaya koyan temel bir izleme aracı olarak değerlendirilmektedir. Böylece kurumda toplumsal katkı performansı düzenli olarak izlenmekte; izleme sonuçları paydaş görüşleri doğrultusunda değerlendirilerek toplumsal katkı süreçlerinde sürekli iyileştirme yaklaşımı güçlendirilmektedir.

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk düzeyi: Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

- D.2.1.1. [Toplumsal Katkı İzleme ve Değerlendirme Raporu](#)