



T.C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
KALİTE KOMİSYONU KARARLARI

Toplantı Tarihi	Kimlik/Dosya No	Toplantı No	Karar Sayısı
30. 04.2026	46810852/050-02	004	001

TOPLANTIYA KATILANLAR

Başkan (Dekan V.)

Üye (Profesör Temsilcisi)

Üye (Profesör Temsilcisi)

Üye (Profesör Temsilcisi)

Üye (Doçent Temsilcisi)

Üye (Doçent Temsilcisi)

Üye (Doktor Öğretim Üyesi Temsilcisi)

Üye (Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanı)

Üye (Temel Eğitim Bölüm Başkanı)

Üye (Güzel Sanatlar Eğitimi Bölüm Başkanı)

Üye (Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölüm Başkanı)

Üye (Matematik ve Fen Bil. Eğitimi Bölüm Başkanı)

Üye (Bilgisayar ve Öğretim Tek. Eğitimi Bölüm Başkanı)

Üye (Özel Eğitim Bölüm Başkanı)

Üye (Yabancı Diller Eğitimi Bölüm Başkanı)

Üye (Matematik Eğitimi ABD)

Üye (Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme ABD)

Üye (Fen Bilgisi Eğitimi ABD)

Üye (Öğrenci Kalite Temsilcisi)

Prof. Dr. Yasemin YAVUZER

Prof. Dr. Mehtap AYDINER UYGUN

Prof. Dr. Yasemin YAVUZER

Prof. Dr. Sercan DEMİRGÜNEŞ

Doç. Dr. Semirhan GÖKÇE

Doç. Dr. Nuray KISA

Dr. Öğr. Üyesi Osman GEDİK

Prof. Dr. İzzet PARMAKSIZ

Prof. Dr. Emine Gül ÖZENÇ

Prof. Dr. Mehtap AYDINER UYGUN

Doç. Dr. Melek KÖRÜKÇÜ

Prof. Dr. Mehmet TUNÇEL

Doç. Dr. Semirhan GÖKÇE

Doç. Dr. Mehmet ÖZENÇ

Dr. Öğr. Üyesi Zekiye ÖZER ALTINKAYA

Prof. Dr. İlknur ÖZPINAR

Doç. Dr. Devrim ERDEM

Dr. Öğr. Üyesi Zehra MOLU

S*** K***



T.C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
KALİTE KOMİSYONU KARARLARI

Toplantı Tarihi	Kimlik/Dosya No	Toplantı No	Karar Sayısı
30. 04.2026	46810852/050-02	004	001

KARAR NO 003-001: Fakültemiz 2025 Yılı Verilerine Dayalı Olarak Süreç İyileştirme Uygulamalarına İlişkin Gerekçe Belgesi görüşüldü.

Fakültemiz 2025 Yılı Verilerine Dayalı Olarak Süreç İyileştirme Uygulamalarına İlişkin Gerekçe Belgesinin Yönetim Kurulu tarafından değerlendirilmek üzere aşağıda sunulduğu şekilde kabulüne oy birliği ile karar verildi.



T.C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
KALİTE KOMİSYONU KARARLARI

Toplantı Tarihi	Kimlik/Dosya No	Toplantı No	Karar Sayısı
30. 04.2026	46810852/050-02	004	001



**EĞİTİM FAKÜLTESİ
SÜREÇ İYİLEŞTİRME
UYGULAMALARINA İLİŞKİN
GEREKÇE BELGESİ**

GİRİŞ

Fakültemizde, amaç, misyon ve stratejik hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen süreç iyileştirme uygulamaları için 2025 verilerine dayalı olarak GZFT analizi ve analiz sonuçlarına göre ihtiyaçlar belirlenmiştir. Bulgular, iç ve dış paydaşlardan elde edilen geri bildirimlerle birlikte değerlendirilerek “Süreç İyileştirme Uygulamalarına İlişkin Gerekçe Belgesi” oluşturulmuştur. Yapılan değerlendirme sonucunda, eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve kalite süreçlerinde koordinasyon ve etkinliğin artırılmasına ihtiyaç olduğu belirlenmiştir. Bu doğrultuda, değişim yönetimi kapsamında Okullarda Uygulama Komisyonu, Toplumsal Katkı Komisyonu, Araştırma ve Geliştirme Komisyonu ve Öğrenci Kalite Komisyonu kurulmuş; mevcut Akreditasyon Komisyonu ile Eğitim-Öğretim Komisyonunun görev, yetki ve işleyişleri güncellenmiş, üniversitemizin stratejik planında yer alan performans göstergeleriyle paralel olarak eylem planları hazırlanmıştır.

GZFT ANALİZİ

Güçlü Yönler

- Akademik personel sayısının (97 öğretim elemanı) Fakülte genelinde eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilecek düzeyde olması
- Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının (19.33) yönetilebilir bir aralıkta olması
- Toplam öğrenci sayısının (1875 öğrenci) Fakültenin kurumsal kapasitesini desteklemesi
- Uluslararası öğrenci varlığı (63 öğrenci) ile sınırlı da olsa uluslararasılaşma potansiyelinin bulunması
- Mezun sayısının (421 mezun) düzenli çıktı üretildiğini göstermesi
- En az bir programın akredite olması (kalite güvencesi açısından referans oluşturması)

Zayıf Yönler

- SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI yayın oranının (0.25) düşük olması (araştırma performansının sınırlı kalması)
- Proje sayısının özellikle dış kaynaklı projeler açısından (2 proje) yetersiz olması
- Bazı programlarda öğretim üyesi sayısının kritik düzeyde düşük olması
- Uygulama derslerinin koordinasyonuna yönelik Fakülte düzeyinde merkezi bir yapının bulunmaması
- Toplumsal katkı faaliyetlerinin kurumsal bir yapıdan ziyade bölüm düzeyinde yürütülmesi
- Akredite program sayısının (1 program) sınırlı olması

Fırsatlar

- Akreditasyon süreçlerinin yaygınlaşması
- Ulusal ve uluslararası proje desteklerinin (TÜBİTAK, Erasmus+, vb.) artması
- Öğretmen yetiştirme politikalarında kalite odaklı dönüşümün olması
- Dijitalleşme ve hibrit eğitim olanaklarının artması
- Bölgesel iş birliklerinin (MEB, yerel kurumlar) kurulabilmesi

Tehditler

- Akademik kadro yetersizliği olan programlarda sürdürülebilirlik riski
- Araştırma performansının düşük kalmasının kurumsal görünürlüğü olumsuz etkilemesi
- Akreditasyon süreçlerine uyum sağlayamayan programların rekabet gücünün azalması
- Uygulama süreçlerinde koordinasyon eksikliğinin kaliteyi düşürme riski

İHTİYAÇ ANALİZİ (GZFT'YE DAYALI)

1. Akademik İnsan Kaynağı İhtiyacı

- Öğretim üyesi sayısı düşük olan programlara öncelikli kadro planlaması
- Nitelikli akademik personel istihdamı

2. Araştırma ve Proje Kapasitesi

- Fakülte düzeyinde “Araştırma Geliştirme Komisyonu” kurulması
- SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI yayın oranını artırmaya yönelik teşvik mekanizmalarının ve eğitim destek programlarının sağlanması
- Proje sayısını artırmak için diğer kurumlarla işbirliği oluşturulması

3. Eğitim-Öğretim Süreçleri

- Fakülte düzeyinde “Uygulama Komisyonu” kurulması
- Programlar arası uygulama süreçlerinin standardizasyonun sağlanması
- Ders ve uygulama süreçlerinin izlenmesi
- Programların güncellenmesi
- Çift Ana Dal ve Yan Dal programlarının hazırlanması

4. Uluslararasılaşma

- Uluslararası öğrenci sayısının artırılması
- Değişim programlarından (Erasmus, Orhun vb.) yararlanan öğrenci ve personel sayısının artırılması
- Tercihe bağlı İngilizce hazırlık program sayısının artırılması

5. Akreditasyon ve Kalite Güvencesi

- Akredite program sayısının artırılması
- “Öğrenci Kalite Komisyonu” kurulması
- Tüm programlar için kalite hazırlık sürecinin başlatılması
- İç kalite güvence sisteminin güçlendirilmesi

6. Toplumsal Katkı

- Fakülte düzeyinde “Toplumsal Katkı Komisyonu” kurulması
- Faaliyetlerin izlenmesi ve raporlanması
- Kurumsal görünürlüğün artırılması

7. Yönetişim ve Koordinasyon

- Komisyonların etkin çalışmasının sağlanması
- Süreçlerin merkezi koordinasyonla yürütülmesi
- Veri temelli karar alma mekanizmalarının güçlendirilmesi

SÜREÇ İYİLEŞTİRME UYGULAMALARINA İLİŞKİN YÖNETİM MODELİ

1. Amaç

Bu dokümanın amacı, fakültede gerçekleştirilen değişim süreçlerinin; misyon, vizyon ve stratejik hedefler doğrultusunda **sistemik, izlenebilir ve sürdürülebilir** bir yaklaşımla yürütülmesini sağlamaktır.

2. Kapsam

Bu model;

- Eğitim-öğretim süreçleri
- Araştırma ve geliştirme faaliyetleri
- Toplumsal katkı faaliyetleri
- Yönetişim ve organizasyonel yapı

kapsamında yürütülen tüm değişim uygulamalarını içerir.

3. Dayanak

- Stratejik Plan (2024–2028)
- Kalite Güvencesi Sistemi
- PUKÖ Döngüsü
- Yükseköğretim Kalite Kurulu ilkeleri

4. Temel İlkeler

- Stratejik planla uyum
- Paydaş katılımı
- Veri temelli karar alma
- Şeffaflık ve hesap verebilirlik
- Sürekli iyileştirme

5. Süreç Yönetimi (PUKÖ)

Aşama	Açıklama
Planla	GZFT, paydaş analizi, ihtiyaç belirleme
Uygula	Komisyonlar, program güncellemeleri
Kontrol Et	İzleme raporları, anketler
Önlem Al	Revizyon ve iyileştirme

6. Roller ve Sorumluluklar

Birim	Sorumluluk
Dekanlık	Stratejik karar ve yönlendirme
Fakülte Kurulu	Değişim kararları
Kalite Komisyonu	İzleme ve değerlendirme
Diğer Komisyonlar	Uygulama
Bölümler	Program düzeyi yürütme

7. İzleme ve Değerlendirme

- İzleme raporları
- Komisyon faaliyet raporları
- Paydaş geri bildirimleri
- Performans göstergeleri

8. Sürekli İyileştirme

Elde edilen veriler doğrultusunda süreçler revize edilecek, organizasyonel yapı ve uygulamalar güncellenecektir.