



T.C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
KALİTE KOMİSYONU KARARLARI

Toplantı Tarihi	Kimlik/Dosya No	Toplantı No	Karar Sayısı
22.09.2026	46810852/050-02	006	001

TOPLANTIYA KATILANLAR

Başkan (Dekan)
Üye (Profesör Temsilcisi)
Üye (Profesör Temsilcisi)
Üye (Profesör Temsilcisi)
Üye (Doçent Temsilcisi)
Üye (Doçent Temsilcisi)
Üye (Temel Eğitim Bölüm Başkanı)
Üye (Güzel Sanatlar Eğitimi Bölüm Başkanı)
Üye (Matematik ve Fen Bil. Eğitimi Bölüm Başkanı)
Üye (Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölüm Başkanı)
Üye (Bilgisayar ve Öğretim Tek. Eğitimi Bölüm Başkanı)
Üye (Özel Eğitim Bölüm Başkanı)
Üye (Yabancı Diller Eğitimi Bölüm Başkanı)
Üye (Matematik Eğitimi ABD)
Üye (Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme ABD)
Üye (Fen Bilgisi Eğitimi ABD)

TOPLANTIYA KATILMAYANLAR

Üye (Doktor Öğretim Üyesi Temsilcisi)
Üye (Öğrenci Kalite Temsilcisi)

Prof. Dr. Yasemin YAVUZER
Prof. Dr. Mehtap AYDINER UYGUN
Prof. Dr. Yasemin YAVUZER
Prof. Dr. Sercan DEMİRGÜNEŞ
Doç. Dr. Semirhan GÖKÇE
Doç. Dr. Nuray KISA
Prof. Dr. Emine Gül ÖZENÇ
Prof. Dr. Mehtap AYDINER UYGUN
Prof. Dr. Mehmet TUNÇEL
Doç. Dr. Melek KÖRÜKÇÜ
Doç. Dr. Semirhan GÖKÇE
Doç. Dr. Mehmet ÖZENÇ
Dr. Öğr. Üyesi Zekiye ÖZER ALTINKAYA
Prof. Dr. İlknur ÖZPINAR
Doç. Dr. Devrim ERDEM
Dr. Öğr. Üyesi Zehra MÖLÜ

Dr. Öğr. Üyesi Osman GEDİK
Se***** KA*****



T.C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
KALİTE KOMİSYONU KARARLARI

Toplantı Tarihi	Kimlik/Dosya No	Toplantı No	Karar Sayısı
22.09.2026	46810852/050-02	006	001

KARAR NO 006-001: Fakültemiz 2026 Yılı Değerlendirme Raporları görüşüldü.

Fakültemiz 2026 Yılı Değerlendirme Raporlarının aşağıda sunulduğu şekilde kabulüne oy birliği ile karar verildi.

T.C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
2026 YILI (BAHAR DÖNEMİ) EĞİTİM ÖĞRETİM FAALİYETLERİ RAPORU

Bu rapor, Fakültemiz bünyesinde yer alan tüm bölüm ve programlarda 2025 206 eğitim öğretim yılı bahar dönemi boyunca yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerini, akademik performans göstergelerini, kurumsal gelişim adımlarını ve gelecek dönem stratejilerini bütüncül bir yaklaşımla değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır.

BAHAR DÖNEMİ EĞİTİM ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

Fakültemiz Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı öğretim üyelerine yönelik, Türk PDR Derneği PDR-EPDAB uzmanları tarafından kapsamlı bir eğitim programı gerçekleştirildi. Eğitim kapsamında, program kalitesinin ulusal ve uluslararası standartlara taşınması amacıyla değerlendirme, akreditasyon ve öz değerlendirme raporu yazma süreçlerine ilişkin önemli bilgiler paylaşıldı. Program çerçevesinde öğretim üyelerimizin akreditasyon süreçlerinde hangi iş ve işlemleri yapacakları konularında PDR-EPDAB uzmanları tarafından bilgiler verildi.

Özel gereksinimli, uluslararası ve kulüp öğrencileriyle dekan öğrenci buluşması gerçekleştirildi. Ayrıca tüm öğrencilerin katıldığı dekan öğrenci buluşması gerçekleştirildi. Öğrencilerin görüş, öneri ve taleplerini doğrudan yönetime iletebilmeleri amacıyla düzenlenen etkinlikte, eğitim kalitesinden fiziki imkanlara kadar pek çok konu masaya yatırıldı. Öğrencilerin akademik süreçler ve kampüs yaşamı hakkındaki soruları yanıtladı, talepleri dinlenildi.

Eğitim Fakültesi Dergisi'nin DergiPark sistemi üzerinden gerçekleştirilen başvurusu, yapılan ön değerlendirme sürecinin ardından kabul edilmiştir. Böylelikle Fakültemizin dergisi bahar dönemi itibariyle bilimsel yayın hayatına başlamıştır.

Fakültemiz Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı, akreditasyon sürecini başarıyla tamamlayarak kalitesini tescilledi. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı EPDAD tarafından 2028 yılına kadar akredite edilmiştir. Ayrıca Sınıf Öğretmenliği ve Müzik Öğretmenliği programları akreditasyon başvurularını yapmıştır.

“Maarifin Kalbinde Öğretmenler ve Eğitim Fakültesi Öğrencileri Buluşuyor” programı, Üniversitemiz ev sahipliğinde gerçekleştirildi. Programda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin sahadaki uygulamaları, öğretmenlerin mesleki gelişimi ve eğitimde niteliğin artırılmasına yönelik çalışmalar üzerine değerlendirmelerde bulunuldu. Öğretmenler, akademisyenler ve eğitim fakültesi öğrencileri program kapsamında atölye çalışmalarında bir araya geldiler. Branşlara göre

öğretmenler ve eğitim fakültesi öğrencileri birlikte atölye çalışmalarına katılım sağlayarak karşılıklı deneyim ve bilgi aktarımında bulundular.

İŞKUR ve Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi iş birliğiyle üniversite öğrencileri ve eğitim kurumları bir araya geldi. Etkinlik kapsamında fakültemiz öğrencileri kariyer fırsatları hakkında bilgi alma ve kurum temsilcileriyle birebir görüşme imkânı buldu. Fakültemiz öğrencileri sektörün önde gelen firmalarıyla doğrudan iletişim kurarak staj ve iş başvuruları için ilk adımlarını attı.

Fakültemizde “Adım Adım Nasıl İngilizce Öğrenebiliriz?” etkinliği düzenlendi. Etkinlik kapsamında İngilizce öğrenme sürecinde etkili çalışma yöntemleri, kelime öğrenme teknikleri ve dijital öğrenme platformlarının kullanımı hakkında öğrenci ve akademik personele bilgilendirme yapıldı.

Üniversitemiz Stratejik Planı kapsamında yer alan “geliştirilen teknolojik/yenilikçi ürünler” performans göstergesine katkı sağlamak amacıyla fakültemizde akademisyenlere yönelik “Teknoloji Transfer Ofisi faaliyetleri ile Fikrî, Sınai ve Mülkiyet Hakları” konusunda bir seminer gerçekleştirildi. Fakültemiz Araştırma ve Geliştirme Komisyonu tarafından organize edilen etkinlikte, fakültemiz bünyesinde geliştirilebilecek teknolojik ve yenilikçi ürünlere yönelik değerlendirmelerde bulunularak, bu alanda yapılabilecek çalışmalar üzerine görüş alışverişi gerçekleştirildi.

Öğrencilerimize güncel standartlarda bir eğitim ortamı sunmak amacıyla altyapı ve fiziki alanlarını yenileme çalışmaları yapıldı. Bu kapsamda fakültemizde hareketli sınıf kazandırıldı. Ayrıca öğrenci çalışma alanları oluşturuldu.

Müzik Öğretmenliği ve İngilizce Öğretmenliği arasında çift ana dal protokolü imzalandı. İki bölümün öğrencilerinin çift anadal yapabilmesi için çalışmalar yürütüldü. Ayrıca rehberlik ve Psikolojik danışmanlık programının program güncelleme çalışmaları yürütüldü.

Müzik Öğretmenliği ve Sınıf Öğretmenliği Programları 2026-2027 değerlendirme dönemi için EPDAD’a akreditasyon başvurusunda bulundu.

EĞİTİM ÖĞRETİM FAALİYETLERİNİN ÇIKTILARI/KATKILARI

Fakültemizin 2025-2026 eğitim öğretimimi yılındaki eğitim öğretim faaliyetleri kapsamında yürütülen çalışmalar aşağıdaki tablodaki gibi temalara ayrılmış ve her bir temanın katkı/çıktıları belirtilmiştir.

Tema	Gerçekleştirilen Faaliyetler	Çıktı / Katkı
1. Eğitimde Kalite ve Akreditasyon	RPD Anabilim Dalı öğretim üyelerine PDR-EPDAB uzmanları tarafından değerlendirme, akreditasyon ve öz değerlendirme raporu hazırlama eğitimi verildi. RPD Lisans Programının akreditasyon süreci tamamlandı ve program 2028 yılına kadar akredite edildi. Sınıf Öğretmenliği ve Müzik Öğretmenliği programlarının akreditasyon başvuruları gerçekleştirildi.	Eğitim programlarının ulusal ve uluslararası kalite standartlarına uyumunun güçlendirilmesi ve kalite güvence kültürünün geliştirilmesi
2. Program Geliştirme ve Uluslararasılaşma	RPD programında program güncelleme çalışmaları yürütüldü. Müzik Öğretmenliği ile İngilizce Öğretmenliği arasında çift ana dal protokolü imzalandı ve öğrencilerin çift anadal yapabilmesine yönelik çalışmalar gerçekleştirildi.	Öğrencilere farklı akademik alanlarda eğitim alma ve uzmanlaşma imkânlarının artırılması
3. Öğrenci Katılımı ve Yönetimle İletişim	Özel gereksinimli, uluslararası ve kulüp öğrencileriyle özel dekan-öğrenci buluşmaları gerçekleştirildi. Ayrıca tüm öğrencilerin katılımına açık dekan-öğrenci buluşması düzenlendi.	Öğrenci görüş, öneri ve taleplerinin doğrudan yönetime aktarılması; öğrenci odaklı yönetim anlayışının güçlendirilmesi
4. Öğrenme Ortamları ve Fiziki Altyapı	Eğitim ortamlarının güncel standartlara uygun hale getirilmesi amacıyla altyapı ve fiziki alanlarda yenilemeler yapıldı. Hareketli sınıf oluşturuldu ve öğrencilerin kullanımına yönelik çalışma alanları kazandırıldı.	Öğrencilerin daha nitelikli, esnek ve çağdaş öğrenme ortamlarına erişiminin sağlanması
5. Öğrenci Kariyer ve Mesleki Gelişim	İŞKUR ve Üniversite iş birliğiyle öğrenciler ile eğitim kurumları ve sektör temsilcileri bir araya getirildi. Öğrencilerin staj ve iş fırsatları hakkında bilgi edinmeleri ve kurum temsilcileriyle doğrudan iletişim	Öğrencilerin kariyer farkındalıklarının ve istihdam olanaklarına erişimlerinin artırılması

	kurmaları sağlandı.		
6. Öğrenci ve Akademik Personelin Dil Gelişimi	“Adım Adım Nasıl İngilizce Öğrenebiliriz?” Etkili çalışma yöntemleri, kelime öğrenme teknikleri ve dijital öğrenme platformları hakkında bilgilendirme yapıldı.	Yabancı dil öğrenme becerilerinin ve dijital öğrenme farkındalığının geliştirilmesi	
7. Öğretmen Eğitimi ve Uygulama İş Birlikleri	“Maarifin Kalbinde Öğretmenler ve Eğitim Fakültesi Öğrencileri Buluşuyor” programı gerçekleştirildi. Öğretmenler, akademisyenler ve eğitim fakültesi öğrencileri branşlara yönelik atölyelerde bir araya getirildi.	Öğretmen adayları ile uygulamadaki öğretmenler arasında deneyim ve bilgi paylaşımının güçlendirilmesi	
8. Akademik Gelişim ve Kurumsal Değerlendirme	Fakülte Akademik Kurulu toplantısı gerçekleştirildi. Eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri değerlendirildi. 2026 yılında SSCI kapsamındaki dergilerde yayın yapan öğretim üyelerine teşekkür belgeleri verildi.	Akademik performansın izlenmesi, başarılı çalışmaların görünür kılınması ve akademik motivasyonun desteklenmesi	
9. Araştırma, Yenilikçilik ve Fikrî Mülkiyet	Akademisyenlere yönelik “Teknoloji Transfer Ofisi Faaliyetleri ile Fikrî, Sınai ve Mülkiyet Hakları” konulu seminer düzenlendi. Teknolojik ve yenilikçi ürün geliştirme olanakları değerlendirildi.	Yenilikçilik, teknoloji transferi ve fikrî mülkiyet konularında akademik farkındalığın artırılması	
10. Bilimsel Yayıncılık ve Akademik Görünürlük	Eğitim Fakültesi Dergisi’nin DergiPark başvurusu kabul edildi ve dergi bahar dönemi itibarıyla bilimsel yayın hayatına başladı.	Bilimsel çalışmalara ilginin artırılması ve yayın çalışmalarına ağırlık verilmesi	

GÜÇLÜ YÖNLER VE İYİLEŞTİRMeye AÇIK ALANLAR

2025-2026 Eğitim Öğretim yılı bahar dönemi yürütülen Eğitim Öğretim faaliyetleri kapsamında fakültemizin güçlü yönleri ve iyileştirmeye açık alanları aşağıdaki gibi şekillenmiştir.

Güçlü Yönler

- **Akreditasyon ve Kalite Başarıları:** Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans

programının 2028 yılına kadar EPDAD tarafından akredite edilmesi; Sınıf ve Müzik Öğretmenliği) başvuru süreçlerinin başlamış olması.

- **Akademik Yayıncılık Başarısı:** Fakülte bünyesindeki Eğitim Fakültesi Dergisi'nin DergiPark sistemine kabul edilerek bilimsel yayın hayatına başlamış olması.
- **Katılımcı ve Kapsayıcı Yönetim Anlayışı:** Tüm öğrencilerin yanı sıra özel gereksinimli, uluslararası ve kulüp öğrencileri gibi dezavantajlı/özel gruplarla doğrudan dekan-öğrenci buluşmalarının yapılması ve geri bildirim toplanması.
- **Disiplinler Arası Eğitim Olanakları:** Müzik Öğretmenliği ile İngilizce Öğretmenliği arasında çift ana dal (ÇAP) protokolünün imzalanması ve öğrencilere esnek öğrenim imkânı sunulması.
- **Öğretim Programı Güncelliği ve Çağdaş Yaklaşımlar:** Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programında güncelleme çalışmalarının yapılması ve Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli gibi güncel ulusal eğitim politikalarının atölye çalışmalarıyla sahaya indirilmesi.
- **Fiziki ve Teknolojik Altyapı Gelişimi:** Eğitim ortamını çağdaşlaştıran hareketli sınıfın fakülteye kazandırılması ve yeni öğrenci çalışma alanlarının oluşturulması.
- **Sektörel İş Birlikleri ve İstihdam Desteği:** İŞKUR iş birliğiyle kariyer buluşmalarının düzenlenmesi ve öğrencilerin staj/iş başvuruları için sektör temsilcileriyle doğrudan buluşturulması.
- **Girişimcilik ve İnovasyon Bilinci:** Akademisyenlere yönelik düzenlenen seminerlerle, üniversitenin stratejik planındaki teknolojik/yenilikçi ürün geliştirme hedeflerine aktif katkı sağlanması.
- **Uluslararasılaşma ve Yabancı Dil Desteği:** Öğrenci ve personele yönelik "Adım Adım Nasıl İngilizce Öğrenebiliriz?" gibi dil öğrenme süreçlerine yönelik stratejiler geliştirme etkinliklerinin düzenlenmesi.
- **Akademik Başarıların Ödüllendirilmesi:** Fakültede indeksli yayın yapan öğretim üyelerine belge takdim edilmesi

Gelişmeye Açık Alanlar

- **Akreditasyonun Yaygınlaştırılması İhtiyacı:** Başvurusu yapılan Sınıf ve Müzik Öğretmenliği programları ile fakültedeki diğer bölümlerin akreditasyon süreçlerinin henüz tamamlanmamış olması ve takibinin gerekmesi.
- **Girişimcilik Çıktılarının Artırılması:** Teknoloji Transfer Ofisi seminerleri ile farkındalık yaratılmış olsa da fakülte bünyesinde henüz tescillenmiş patent, faydalı model veya fikri mülkiyet çıktısının net olarak belirtilmemiş olması.
- **Program Güncelleme ve ÇAP Süreçleri:** Program güncelleme ve ÇAP çalışmalarının henüz tamamlanmamış olması.

- **Öğrenci Taleplerinin Çözümüne Kavuşturulması:** Dekan-öğrenci buluşmalarında eğitim kalitesi ve fiziki imkânlarla dair masaya yatırılan sorunların ve taleplerin bir eylem planına dönüştürülerek çözülmesi ihtiyacı.
- **Sürdürülebilir Kalite ve Öz Değerlendirme Kültürü:** PDR-EPDAB uzmanları tarafından verilen eğitime rağmen, akreditasyon ve öz değerlendirme raporu yazma süreçlerinin tüm akademik personel düzeyinde kalıcı bir kurum kültürüne dönüştürülmesi ihtiyacı.
- **Yabancı Dil Etkinliklerinin Sürekliliği:** "Adım Adım Nasıl İngilizce Öğrenebiliriz?" etkinliğiyle başlatılan yabancı dil farkındalığının, öğrencilerin akademik ve mesleki pratiklerine yansımaları için sürekli eğitim programları veya konuşma kulüpleriyle desteklenmesi gerekliliği.
- **Dijital Eğitim Altyapısının Yaygınlaştırılması:** Fakülteye kazandırılan hareketli sınıf ve yeni çalışma alanlarının başarısının ardından, benzer modern ve teknolojik öğrenme ortamlarının diğer sınıflara ve laboratuvarlara da yaygınlaştırılması ihtiyacı.
- **Paydaş Geri Bildirimlerinin Performans İzlemesi:** Geniş katılımlı öğrenci buluşmalarından elde edilen geri bildirimlerin ve taleplerin, bir sonraki döneme kadar ne ölçüde karşılandığını takip edecek sistematik bir kontrol mekanizmasının (PUKÖ döngüsü vb.) kurulması.

NIĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME KOMİSYONU
2026 YILI ARA DEĞERLENDİRME RAPORU

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Döneminde Gerçekleştirilen Eylemler

Giriş

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi Araştırma ve Geliştirme Komisyonu, Fakültemiz bünyesinde yürütülen bilimsel araştırma, yayın ve proje faaliyetlerinin nicelik ve niteliğinin geliştirilmesi, ulusal ve uluslararası araştırma iş birliklerinin güçlendirilmesi, dış kaynaklı proje başvurularının teşvik edilmesi, öğrenci araştırma kültürünün desteklenmesi, fikrî ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması ve disiplinlerarası araştırma kültürünün yaygınlaştırılması amacıyla çalışmalarını sürdürmektedir. Komisyonun 09.03.2026 tarihli kararında bu alanlar görev ve sorumluluk çerçevesi olarak tanımlanmış ve 23.03.2026 tarihli kararla ise Üniversitenin stratejik amaç ve performans göstergeleriyle ilişkilendirilmiş 2026 yılı Eylem Planı kabul edilmiştir. Bu ara değerlendirme raporunun amacı, söz konusu eylem planında yer alan ve 2025-2026 Eğitim-Öğretim yılı Bahar dönemi içerisinde tamamlanan faaliyetleri kanıtlarla birlikte değerlendirmek, tamamlanan çalışmaların Fakültemizin araştırma ve geliştirme kapasitesine katkısını ortaya koymak ve 2026-2027 Eğitim-Öğretim yılı Güz döneminde yürütülecek faaliyetler için iş bölümü ve uygulama önerileri geliştirmektir.

2026 Yılı Eylem Planında yer alan faaliyetlerin her biri Üniversitenin stratejik planındaki performans göstergeleriyle ilişkilendirilmiştir. Bu nedenle ara değerlendirmede yalnızca bir etkinliğin yapılmış olması değil, etkinliğin ilgili performans göstergesine hangi yönden katkı sunduğu da esas alınmıştır. Bu yaklaşım, faaliyetlerin çıktılarının izlenebilmesi ve yıl sonu değerlendirmesinde somut kanıta dönüştürülebilmesi açısından önem taşımaktadır. Rapor, planlanan çalışmaların uygulanma durumunun izlenmesi ve sonraki döneme ilişkin iyileştirme kararlarının oluşturulması bakımından önemli görülmektedir.

Gerçekleştirilen Eylemlerin Değerlendirilmesi

1. Fikrî, Sınai ve Mülki Haklar Konusunda Bilgilendirme Faaliyeti: PG2.1.5 “Öncelikli alanlarda FSMH ve/veya geliştirilen teknolojik/yenilikçi ürünlerin yüzdesi” performans göstergesi kapsamında planlanan “Fikrî Sınai ve Mülki Haklar ile ilgili söyleşi düzenlenmesi” eylemi, 15.04.2026 tarihinde gerçekleştirilen “Teknoloji Transferi ve Fikri Mülkiyet Hakları” semineri ile tamamlanmıştır. Fakülte Araştırma ve Geliştirme Komisyonu tarafından organize edilen etkinlikte Niğde Teknopark Müdürü Dr. Öğr. Üyesi Rıfat Battaloğlu ile Teknoloji Transfer Ofisi Uzmanı Öğr. Gör. Dr. Tolga Coşkun konuşmacı olarak yer almış, teknoloji transferi, fikrî, sınai ve mülkiyet hakları ile Fakülte bünyesinde geliştirilebilecek yenilikçi ürünler üzerinde durulmuştur. Etkinlik, akademik personelin araştırma çıktılarının fikrî mülkiyet boyutuna ilişkin farkındalığını güçlendirmesi ve araştırma sonuçlarının yenilikçi ürüne dönüşebilmesine yönelik kurumsal kapasitenin geliştirilmesi bakımından eylem planıyla uyumludur.

2. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Bağlamında Çalıştay/Atölye Çalışmaları: PG2.3.4 kapsamında planlanan “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile ilgili çalıştay düzenlenmesi” eyleminin işlevsel karşılığı, 12.06.2026 tarihinde Üniversite ev sahipliğinde gerçekleştirilen “Maarifin Kalbinde Öğretmenler ve Eğitim Fakültesi Öğrencileri Buluşuyor” programı içerisinde oluşturulmuştur. Programda Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin sahadaki uygulamaları, öğretmenlerin mesleki gelişimi ve eğitimde niteliğin artırılması ele alınmış; öğretmenler, akademisyenler ve eğitim fakültesi öğrencileri branşlar temelinde atölye çalışmalarında bir araya gelmiştir. Bu faaliyet, planlanan çalıştayın temel amacını karşılayarak kuram ile uygulama arasındaki etkileşimi güçlendirmiş ve öğretmen yetiştirme süreçlerinde dış paydaş katılımını görünür hale getirmiştir.

3. Otizm Farkındalığına Yönelik Panel: PG2.3.4 kapsamında yer alan “Otizm farkındalığı üzerine panel düzenlenmesi” eylemi, 04.04.2026 tarihinde gerçekleştirilen “Otizm Spektrum Bozukluğu: Dünü, Bugünü, Yarını” başlıklı panel ile tamamlanmıştır. Panelde otizm spektrum bozukluğunun geçmişten günümüze gelişimi ve geleceğe yönelik yaklaşımlar ele alınmış; akademisyen, öğrenci ve okul yöneticilerinin katılımıyla bilimsel bilgi ile toplumsal farkındalık bir araya getirilmiştir.

4. SSCI/SCI-E Kapsamındaki Yayınların Görünür Kılınması ve Teşvik Edilmesi: PG2.4.1 kapsamında planlanan “SSCI/SCI-E indeksli yayını olanların Fakülte sayfasında ilan edilmesi ve teşekkür belgesi verilmesi” eylemi 29.04.2026 tarihli Akademik Kurul Toplantısı kapsamında gerçekleştirilmiştir. Fakültenin 2026 yılı içerisinde SSCI endeksli dergilerde yayın yapan öğretim üyelerine teşekkür belgesi takdim edilmiş ve bilimsel yayın performansı Fakülte internet sayfasında görünür hale getirilmiştir.

5. Ortak Çalışma Grupları ve Proje Fikirlerinin Geliştirilmesine Yönelik Buluşmalar: PG2.4.4 “Dış destekli alınan proje sayısı” performans göstergesi altında yer alan “Ortak çalışma grupları ve proje fikirlerinin belirlenmesine yönelik buluşmalar yapılması” eylemi, Niğde İl Millî Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimi ile gerçekleştirilen görüşmeler aracılığıyla tamamlanmıştır. Komisyon tarafından teyit edilen bu buluşmalarda ortak çalışma alanlarının ve geliştirilebilecek proje fikirlerinin ele alınması, Fakültenin dış paydaşlarla proje odaklı ilişki kurma kapasitesinin artırılması bakımından önemlidir. Üniversite ile Niğde İl Millî Eğitim Müdürlüğü arasında 2026 yılında kurumsal iş birliğinin de güçlendirilmiş olması, bu görüşmelerin daha sürdürülebilir proje ortaklıklarına dönüşmesi için uygun bir kurumsal zemin oluşturmaktadır.

6. Eylem Planını Destekleyen Kurumsal Faaliyet: Eğitim Fakültesi Dergisi

Eğitim Fakültesi Dergisinin yayına hazırlanma süreçlerinin yürütülmesi, 2026 Yılı Eylem Planı tablosunda ayrı bir performans göstergesi altında yer almamakla birlikte, Araştırma ve Geliştirme Komisyonunun 09.03.2026 tarihli kararında Fakültenin yayın ve araştırma performansını geliştirmeye yönelik öneriler arasında açık biçimde belirtilmiştir. Bu kapsamda Eğitim Fakültesi Dergisinin DergiPark sistemi üzerinden gerçekleştirilen başvurusu ön değerlendirme sürecinin ardından kabul edilmiş ve gelişme 23.06.2026 tarihinde kamuoyuna duyurulmuştur. Fakültemiz bünyesinde 2002-2003 yılları arasında “Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim ve Bilim Dergisi” adıyla akademik bir süreli yayın yayımlanmış ve derginin iki sayısı okuyucularla buluşmuştur. Yayın hayatı daha sonra devam etmeyen bu derginin ulaşılabilen sayıları, Fakültemizin akademik yayıncılık geçmişinin korunması ve araştırmacıların erişimine sunulması amacıyla Eğitim Fakültesi Dergisinin DergiPark sistemi Yayın Mirası bölümündeki sayfada dijital olarak arşivlenmektedir.

Sonuç

Bahar dönemi sonunda yapılan değerlendirmede, tamamlanan eylemlerin fikrî mülkiyet farkındalığı, bölgesel paydaş etkileşimi, toplumsal katkı, disiplinlerarası araştırma kültürü, nitelikli yayınların teşviki ve dış destekli proje hazırlama kapasitesi gibi birbirini tamamlayan alanlara yayıldığı görülmektedir. Bu çeşitlilik, Komisyonun faaliyetlerini tek bir araştırma çıktısına indirgemediğini ve araştırma sürecinin farklı bileşenlerini birlikte geliştirmeye yönelik bütüncül bir yaklaşım izlediğini göstermektedir. Bununla birlikte, gerçekleştirilen faaliyetlerin kalıcı etkiye dönüşebilmesi için etkinlik ve toplantıların yalnızca gerçekleşme bilgisiyle sınırlı tutulmaması katılımcı sayısı, paydaş türü, oluşan çalışma grubu, geliştirilen proje fikri, yapılan başvuru, üretilen yayın veya sonraki iş birliği adımı gibi izlenebilir çıktılarla ilişkilendirilmesi gerekmektedir. Bu sayede eylem planlarımız, faaliyetlerin sayısal olarak tamamlandığı bir takvim olmaktan çıkarak performans göstergelerini besleyen kanıta dayalı bir izleme aracına dönüşecektir.

Gerçekleştirilen faaliyetler, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesinin 2024-2028 Stratejik Planında araştırma-geliştirme alanı için tanımlanan “öncelikli alanlarda ihtisaslaşmış, bölgesel kalkınma odaklı uluslararası standartta bir araştırma üniversitesi olmak” yönelimiyle doğrudan ilişkilidir. Fakülte Eylem Planında kullanılan PG2.1.5, PG2.3.4, PG2.4.1 ve PG2.4.4 kodları, gerçekleştirilen çalışmaların Üniversitenin stratejik hedefleri ve performans göstergeleriyle eşleştirildiğini göstermektedir. Fikrî mülkiyet semineri yenilikçi ürün ve FSMH kapasitesine, Maarif Modeli atölyeleri ile otizm paneli bölgesel etkileşim ve toplumsal katkıya, disiplinlerarası çalışma grupları ve bilimsel yayınların teşviki araştırma performansına, İl Millî Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimi ile proje odaklı buluşmalar ise dış destekli proje geliştirme kapasitesine katkı sunmaktadır. Üniversitenin 2026 yılında akademik birimlerde yürüttüğü kalite ziyaretlerinde faaliyetlerin yıllık planlar doğrultusunda yürütülmesi, süreçlerin PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü kapsamında izlenmesi, sonuçların raporlanması ve elde edilen bulgulara göre iyileştirme adımlarının belirlenmesi özellikle vurgulanmıştır. Bu açıdan 23.03.2026 tarihli Eylem Planı “Planla” aşamasını, bahar döneminde gerçekleştirilen faaliyetler “Uygula” aşamasını, bu ara değerlendirme raporu “Kontrol Et” aşamasını, Güz Dönemine yönelik öneriler ve iş bölümü ise “Önlem Al” aşamasını temsil etmektedir. Böylece Komisyonun çalışma biçimi, kalite güvencesinin dönemsel bir raporlama işlemi değil, sürekli iyileştirme mantığıyla işleyen kurumsal bir yönetim süreci olmasına katkı sağlamaktadır.

Güçlü yönler:

- Araştırma-geliştirme faaliyetlerinin stratejik plan ve performans göstergeleriyle ilişkilendirilmesi
- Araştırma, yayın, proje, fikrî mülkiyet ve disiplinlerarası çalışmaları kapsayan bütüncül yaklaşım
- Dış paydaşlarla proje ve araştırma odaklı iş birliklerinin geliştirilmesi
- Nitelikli yayınların teşvik edilmesi ve görünür kılınması
- Eğitim Fakültesi Dergisinin DergiPark sistemine kazandırılması ve yayın mirasının korunması
- Faaliyetlerin PUKÖ döngüsü doğrultusunda izlenmesi ve iyileştirme kararlarının oluşturulması

Gelişmeye açık yönler:

- Farkındalık ve iş birliği faaliyetlerinin somut araştırma çıktılarının artırılması
- Dış kaynaklı proje başvurusu ve kabul edilen proje sayısının artırılması
- Patent, faydalı model ve diğer fikrî mülkiyet çıktılarının geliştirilmesi
- Dış paydaşlarla oluşturulan iş birliklerinin ortak proje ve yayınlara dönüştürülmesi
- Disiplinlerarası araştırma faaliyetlerinin artırılması
- Araştırma performansının ölçülebilir göstergelerle sistematik olarak izlenmesi
- Öğrencilerin araştırma süreçlerine daha aktif katılımının sağlanması
- Eğitim Fakültesi Dergisinin sürdürülebilirliğinin ve akademik görünürlüğünün güçlendirilmesi

NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ

2026 YILI (BAHAR DÖNEMİ) TOPLUMSAL KATKI RAPORU

Fakültemiz, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin yanı sıra topluma değer katmayı kurumsal misyonunun temel bir parçası olarak kabul etmektedir. 2026 yılı stratejik hedefleri doğrultusunda, yerel, ulusal ve uluslararası ölçekte toplumsal refahı, kültürel gelişimi ve bilimsel farkındalığı artırmaya yönelik çok sayıda faaliyet başarıyla yürütülmüştür. Bu rapor; fakültemiz genelinde ve bölümler bazında gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projelerini, kamu-üniversite iş birliklerini, halka açık eğitimleri ve kurumsal sürdürülebilirlik adımlarını şeffaf bir şekilde ortaya koymak amacıyla hazırlanmıştır.

BÖLÜM I: FAKÜLTE GENELİ TOPLUMSAL KATKI FAALİYETLERİ

Bu bölüm, belirli bir bölüm veya anabilim dalından bağımsız olarak, fakülte dekanlığı ve ilgili komisyonlar koordinasyonunda yürütülen geniş kapsamlı kurumsal faaliyetleri içermektedir.

1.1. Öğrenci Kulüpleriyle Yürütülen Çalışmalar

2025-2026 eğitim öğretim yılı bahar dönemi içerisinde üyelerini ve danışmanlarını fakültemiz öğrencileriyle öğretim elemanlarının oluşturduğu Engelsiz Üniversite, PDR Kulübü, Parlayan Yıldızlar, Matematik Kulübü üyeleri ve danışmanlarıyla toplantı yapılmıştır. Ayrıca kulüpler fakülte bünyesinde kulüp tanıtımları yapmışlar ve yeni üye kayıtları almışlardır.

- Eğitim Fakültesi öğrencileri ve Lösemili Çocuklara Fayda Kulübü iş birliğiyle lösemili çocuklara destek amacıyla farkındalık için “Yeşilburç Doğa Yürüyüşü” düzenlenmiştir.
- Diyetisyen tarafından sağlıklı beslenme farkındalığı kazandırmak amacıyla Lösemili Çocuklara Fayda Kulübü iş birliğiyle “Sağlıklı Yaşam İçin Doğru Beslenme” konusunda eğitim verildi.
- NOHÜ PDR Kulübü tarafından yürütülen ÜNİDES projesini 4-5 Mayıs 2026 tarihinde gerçekleştirdi. Proje kapsamında Bağımlılık Farkındalığı ve Kariyer Yönetimi konularında panel ve atölye çalışmaları yapılmıştır.

1.2. Fakülte Düzeyinde Düzenlenen Etkinlikler

- Otizm Spektrum Bozukluğu farkındalığı için “Otizm Spektrum Bozukluğu: Dünü, Bugünü, Yarını” konulu panel düzenlemiştir. Panele fakültemiz öğrencileriyle ve öğretim üyeleri dinleyici olarak katılım sağlamışlardır.
- Öğrencilerimize yönelik Niğde Emniyet Müdürlüğü tarafından Narko-Gençlik Eğitimi verilmiştir. Eğitim kapsamında uyuşturucu ve madde bağımlılığıyla mücadele, bilinçlendirme ve farkındalık konuları işlenmiştir.
- Fakültemiz bünyesinde UCİM (Saadet Öğretmen Çocuk İstismarı ile Mücadele Derneği) iş birliği ile Çocuk Hakları Söyleşi ve İmza Günü düzenlenmiştir. Etkinlikte çocuk hakları konusu işlenmiştir. Çocuk ihmal ve istismarının önlenmesi ile çocuk haklarının korunmasına yönelik farkındalık oluşturmaya hedefleyen etkinliğe akademik personelimiz ve öğrencilerimiz, il genelinde farklı kurum ve kuruluşlardan katılımcılar katılım sağlamıştır.
- Engelli Öğrenci Birimi iş birliğiyle fakültemizde erişilebilirlik, farkındalık ve empati konularını öne çıkaran "Erişilebilir Sinema Etkinliği" düzenlendi. Düzenlenen sesli betimlemeli film gösterimi, öğrencilerimiz ve personelimizin yoğun katılımıyla gerçekleştirildi.
- Eğitim Fakültesi öğretim üyeleri kütüphane haftasında lise öğrencileriyle buluştu. Fakültemizin öğretim üyeleri lise öğrencilerine fantastik edebiyat eserleri ve kütüphaneye okuma kültürü konusunda bilgiler aktardı.
- Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı 4. Sınıf öğrencileri tarafından süpervizyon altında Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması 2 dersi kapsamında 70 üniversite öğrencisine psikolojik danışma hizmeti sunuldu.

BÖLÜM II: BÖLÜM BAZLI TOPLUMSAL KATKI FAALİYETLERİ

2.1. Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Olan Bölümleri Faaliyetleri

2025-2026 Eğitim Öğretim yılı bahar döneminde topluma hizmet uygulamaları dersi olan programların ders kapsamında yürüttükleri topluma katkı faaliyetleri aşağıdaki tabloda

listelenmiştir.

Sıra No	Faaliyet Adı	Faaliyeti Yürüten Program
1.	Ramazan Kolisi Etkinliği	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği
2.	Bayrak Etkinliği	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği
3.	Satranç Etkinliği	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği
4.	Ağız Dış Sağlığı Etkinliği	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği
5.	Kitap Toplama Etkinliği	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği
6.	Kızılay'a Kan Bağışı Etkinliği	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği
7.	Basınç Geldikçe Dönen Sistem	Fen Bilgisi Öğretmenliği
8.	Besinlerin Gizemli Rotası	Fen Bilgisi Öğretmenliği
9.	Hortumundaki Basınç	Fen Bilgisi Öğretmenliği
10.	Manyetik Salıncak	Fen Bilgisi Öğretmenliği
11.	Hücreyi Vur!	Fen Bilgisi Öğretmenliği
12.	Atık Dedektifleri: Doğayı Kurtarmak İçin Atıkları Ayrıştırıyoruz!	Fen Bilgisi Öğretmenliği
13.	Manyetik Balıkçılar	Fen Bilgisi Öğretmenliği
14.	Uçan Yumurtalar	Fen Bilgisi Öğretmenliği
15.	Üç Boyutlu Maske Çalışması (Kendi Maskemi Yapıyorum)	Resim-İş Öğretmenliği
16.	Ebru Çalışması	Resim-İş Öğretmenliği
17.	Yüz Boyama Etkinlikleri	Resim-İş Öğretmenliği
18.	Bez Çanta Boyama Etkinliği (Kendi Çantamı Tasarlıyorum)	Resim-İş Öğretmenliği
19.	Renkli Pano Çalışmaları (Kendi Odamı Güzelleştiriyorum)	Resim-İş Öğretmenliği
20.	Sağlığın Koruyucu Kahramanları	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
21.	Atıktan Oyuna	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
22.	Renkli Duygular Dünyası	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
23.	Şehrimi Tanıyorum	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
24.	Sorumluluklarımın Farkındayım	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
25.	Benim Güçlerim	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
26.	Çocuklar TEMA ile Doğayı Keşfediyor	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

27. Minik Ekologlar ile Çevre Bilinci	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
28. Küçük Eller, Büyük Dönüşüm	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
29. Hijyen Arkadaşım	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
30. Küçük Adımlar, Büyük Başarılar	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
31. Sanal Dedektifler	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
32. Minik Eller Büyük Meslekleri Keşfediyor	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
33. Akran Nezaketi Saygı Hareketi	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
34. Güvenli Minik Adımlar	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
35. Ekranı Kapat, Dünyayı Aç	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
36. Nostaljik Bir Etkinlik	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
37. Tasarruf Et Doğayı Korum	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
38. "Sınav Kaygısını Yönetiyorum": Psiko-eğitim Temelli Müdahale Programı	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
39. Yaratıcılığı Keşfet Kendini İfade Et	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
40. Ekranı Kapat, Hayale Bağlan: Geleneksel Çocuk Oyunları ve Masallar	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
41. Dijital Çağın Bilinçli Büyükleri	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
42. Geleceğe Açılan Sayfalar	Sınıf Öğretmenliği
43. Can Dostlarımız İçin Farkındalık	Sınıf Öğretmenliği
44. Atma Bir Kenara, Can Ver Doğaya	Sınıf Öğretmenliği
45. Renkli Adımlar, Mutlu Yarımlar	Sınıf Öğretmenliği
46. Keşfederek Öğreniyorum	Sınıf Öğretmenliği
47. Matematiğin Serüveni	İlköğretim Matematik Öğretmenliği

48. Matematiğini Destekle, Geliştir ve Başar	İlköğretim Matematik Öğretmenliği
49. Matematiği Yaparak Yaşayarak Öğreniyorum	İlköğretim Matematik Öğretmenliği
50. Oyunla Matematik Öğreniyorum	İlköğretim Matematik Öğretmenliği
51. Ortaokul Öğrencilerine Sosyal Medya Araçları Kullanarak Matematiği Öğretiyoruz	İlköğretim Matematik Öğretmenliği
52. Sivil Toplum Kuruluşunda Matematik Etkinlikleri Projesi	İlköğretim Matematik Öğretmenliği
53. İhtiyaç Sahibi Öğrencilere Ücretsiz Online Matematik Özel Dersi	İlköğretim Matematik Öğretmenliği
54. 8 Mart Dünya Kadınlar Günü Bileklik Dağıtım Etkinliği	Okul Öncesi Öğretmenliği
55. Görme Engelli Bireylere Online Deneme Okuma Desteği	Okul Öncesi Öğretmenliği
56. Okul Öncesi ve İlkokulda Çevre Bilinci ve Pedagojik Etkileşim Çalışmaları	Okul Öncesi Öğretmenliği
57. Kızılay Kan Bağışı Etkinliği	Okul Öncesi Öğretmenliği
58. Sokak Hayvanlarına Yönelik Barınma Desteği Çalışması	Okul Öncesi Öğretmenliği
59. Anaokulunda Eğitsel Materyal Uygulama ve Bağış Çalışması	Okul Öncesi Öğretmenliği
60. Memnune Türker Altuncu İlkokulunda Çevre Bilinci Tiyatrosu	Okul Öncesi Öğretmenliği
61. Kuş Evi Boyama ve Doğaya Yerleştirme Etkinliği	Okul Öncesi Öğretmenliği
62. Çevre Bilinci Oluşturmaya Yönelik Afiş Tasarımı ve Farkındalık Çalışması	Okul Öncesi Öğretmenliği
63. Kuş Yemliği Hazırlama Etkinliği	Okul Öncesi Öğretmenliği
64. Çoraptan Kukla Yapımı Etkinliği	Okul Öncesi Öğretmenliği
65. İlkokul ve Ortaokullarda Hijyen Eğitimi Uygulaması	Okul Öncesi Öğretmenliği
66. Fidan Dikme Etkinliği	Okul Öncesi Öğretmenliği
67. El Yapımı Kadın Çantası Üretimi ve Bağış Çalışması	Okul Öncesi Öğretmenliği
68. Öğrencilerle Birlikte Kitaplık Yapımı Etkinliği	Okul Öncesi Öğretmenliği
69. Sokak Hayvanlarını Besleme Etkinliği	Okul Öncesi Öğretmenliği
70. Yeşil Kampüs Tırı Etkinliğine Katılım	Okul Öncesi Öğretmenliği

71. Mavi Kapak Toplama Projesi	Okul Öncesi Öğretmenliği
72. Çocuk Evleri Ziyaret Projesi	Okul Öncesi Öğretmenliği
73. Ramazan Kolisi Hazırlama ve Dağıtım Projesi	Okul Öncesi Öğretmenliği
74. Otizm Farkındalık Seminerine Katılım	Okul Öncesi Öğretmenliği
75. Sayde ve Mahmut Tek Anaokulu Eğlence ve Eğitim Şenliği	Okul Öncesi Öğretmenliği
76. İHH Çocuk Merkezi Dayanışma ve Eğitici Oyun Etkinliği	Okul Öncesi Öğretmenliği
77. Kuş Evi Tasarım ve Montaj Etkinliği	Okul Öncesi Öğretmenliği
78. Sokak Kedilerine Mama Verme Faaliyeti	Okul Öncesi Öğretmenliği
79. Türk Kızılayı Kan Bağışı Kampanyası	Okul Öncesi Öğretmenliği
80. MS (Multiple Skleroz) Farkındalık Afiş Etkinliği	Müzik Öğretmenliği
81. Plastik Şişe Toplama ve Geri Dönüşüm	Müzik Öğretmenliği
82. Huzurevi Ziyareti	Müzik Öğretmenliği
83. Ağaç Dikme Etkinliği	Müzik Öğretmenliği
84. Genel Farkındalık Afiş Etkinliği (Afiş Asma)	Müzik Öğretmenliği

Fakültemiz bünyesinde yürütülen toplam **84 adet toplumsal katkı faaliyeti**, teorik eğitim-öğretim birikimimizin sahada somut toplumsal faydaya dönüştürüldüğünü açıkça ortaya koymaktadır. Faaliyetlerin programlar bazındaki dağılımı incelendiğinde, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ile Okul Öncesi Öğretmenliği programlarının niceliksel olarak en çok proje üreten bölümler olarak öne çıktığı görülmektedir. Geleceğin öğretmen adaylarının mesleki becerilerini geliştirirken toplumsal sorumluluk bilinçlerini de en üst düzeye çıkaran bu etkinlikler; hedef kitle, amaç ve uygulama yöntemleri bakımından 5 temel odak alanında yoğunlaşmaktadır:

- **Sosyal Dayanışma ve İnsani Yardım:** Ramazan kolisi hazırlıklarından Kızılay kan bağışı kampanyalarına, engelli bireylere yönelik online deneme okuma desteğinden Çocuk Evleri ve İHH Çocuk Merkezi ziyaretlerine kadar uzanan geniş bir yelpazede, toplumun dezavantajlı gruplarına ve temel insani gereksinimlerine doğrudan dokunan güçlü bir kurumsal aidiyet sergilenmiştir.

- **Çevre Sürdürülebilirliği ve Hayvan Hakları:** Ağaç ve fidan dikme faaliyetleri, geri dönüşüm uygulamaları (mavi kapak ve plastik şişe toplama), kuş evleri ile yemliklerinin tasarımı ve sokak hayvanlarına yönelik barınma/besleme destekleri sayesinde ekolojik dengenin korunmasına yönelik somut adımlar atılmış ve gelecek nesillere çevre bilinci aşılanmıştır.
- **Eğitimde Fırsat Eşitliği, Akademik Gelişim ve Bilim:** Fakültemizin doğrudan uzmanlık alanını yansıtan ihtiyaç sahibi öğrencilere yönelik ücretsiz online matematik özel dersleri, sınav kaygısını yönetmeye yönelik psiko-eğitim müdahaleleri ve okullara eğitsel materyal bağışları ile yerel kalkınmaya ve eğitime doğrudan akademik destek sunulmuştur.
- **Kültür, Sanat ve Yaratıcı Beceri Atölyeleri:** Ebru, bez çanta ve yüz boyama etkinlikleri, üç boyutlu maske çalışmaları, çoraptan kukla yapımı ve çevre bilinci temalı çocuk tiyatroları aracılığıyla hedef kitlelerin estetik duyguları desteklenmiş; geleneksel çocuk oyunları ve masal anlatılarıyla kültürel mirasın aktarımı başarıyla sağlanmıştır.
- **Sağlık, Hijyen ve Dijital Farkındalık:** Okullarda yürütülen hijyen ve ağız-diş sağlığı eğitimlerinin yanı sıra, çağımızın en büyük problemlerinden biri olan dijital bağımlılığa karşı geliştirilen "Ekranı Kapat, Dünyayı Aç" etkinlikleri, sanal dedektiflik uygulamaları ve MS/Otizm farkındalık çalışmalarıyla toplumsal sağlık ve direnç bilinci artırılmıştır.

Sonuç olarak; tüm anabilim dallarımızın koordineli katılımıyla gerçekleştirilen bu faaliyetler, fakültemizin sadece bilgi üreten değil, ürettiği bilgiyi toplumsal refah, farkındalık ve sürdürülebilirlik için seferber eden öncü rolünü pekiştirmiştir.

BÖLÜM III: GÜÇLÜ YÖNLER VE İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALANLAR

Fakülte genelinde ve topluma hizmet uygulamaları dersleri bünyesinde yürütülen toplumsal katkı çalışmaları bağlamında Eğitim Fakültesinin topluma katkı alanında güçlü yönleri ve iyileştirmeye açık alanları aşağıdaki gibi şekillenmiştir.

3.1. Güçlü Yönler

- Sosyal dayanışma, çevre, eğitim, kültür-sanat, sağlık ve dijital farkındalık gibi toplumun tüm güncel ihtiyaçlarını kapsayan 5 temel odak alanında çok boyutlu faaliyetler yürütülmektedir.
- İl Emniyet Müdürlüğü, Kızılay, TEMA, UCİM, İHH Çocuk Merkezi ve yerel devlet okulları gibi kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşlarıyla yüksek katılımlı kurumsal ortaklıklar kurulmuştur.
- Engelsiz Üniversite, PDR, Parlayan Yıldızlar, Matematik ve Lösemili Çocuklara Fayda Kulübü gibi öğrenci toplulukları fakülte ve bölümler koordinasyonu ile sahada etkin birer uygulayıcı olarak konumlandırılmıştır.
- Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında teorik eğitim birikimi sahaya yansıtılmış ve programlar düzeyinde toplam 84 adet nitelikli toplumsal katkı faaliyeti üretilmiştir.
- Görme engelli bireylere online okuma desteği, otizm paneli, çocuk istismarı söyleşileri ve sesli betimlemeli sinema gibi kapsayıcı ve dezavantajlı gruplara yönelik empati odaklı faaliyetler düzenlenmiştir.
- Öğretim üyelerinin liselerde okuma kültürü eğitimi vermesi ve ihtiyaç sahibi öğrencilere ücretsiz online dersler düzenlenmesi gibi doğrudan sahaya inen akademik erişim mekanizmaları işletilmiştir.
- Fakülte yönetiminin öğrenci kulüpleri ve anabilim dalları arasında düzenli toplantılar ve tanıtım günleri organize ederek kurumsal koordinasyonu güçlü tutması sağlanmıştır.

3.2. Gelişmeye Açık Alanlar

1. Toplumsal katkı faaliyetlerinin program bazında dağılımı dengeli değildir.

2. Bölümlerin/Programların toplumsal katkı faaliyetlerindeki iş birliği yeterli değildir.
3. Yürütülen toplumsal katkı faaliyetlerinin görünürlüğü ve yaygın etkisi düşüktür.
4. Projelerin büyük çoğunluğunun gönüllülük esaslı ve özkaynaklarla yürütülmesinden dolayı TÜBİTAK, Kalkınma Ajansları veya Avrupa Birliği destekli dış fonlu/bütçeli kurumsal projelerin sayısı sınırlıdır.
5. Öğretim elemanlarının ve öğrencilerin toplumsal katkı faaliyetlerine katılımını teşvik edecek kurumsal ödüllendirme, başarı belgesi veya teşvik mekanizmaları henüz tam olarak tanımlanmamıştır.

GELİŞMEYE AÇIK YÖNLERE YÖNELİK İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ

EĞİTİM ÖĞRETİM

1. Akreditasyonun Yaygınlaştırılması İhtiyacı

Sınıf ve Müzik Öğretmenliği programlarında başlatılan akreditasyon süreçlerinin sonuçlandırılması ve diğer programlarda da akreditasyon çalışmalarının yaygınlaştırılması amacıyla mevcut süreçlerin düzenli olarak izlenmesine karar verilmiştir. Bu kapsamda programların akreditasyon hazırlık düzeyleri yıllık olarak değerlendirilecek, başvuru ve değerlendirme süreçlerinde ortaya çıkan gelişmeye açık alanlara yönelik iyileştirme faaliyetleri ilgili programlarla birlikte yürütülecektir. Akreditasyon deneyimi kazanmış programların iyi uygulamalarının diğer programlarla paylaşılması ve programlar arası öğrenme mekanizmalarının güçlendirilmesi sağlanacaktır.

2. Girişimcilik Çıktılarının Artırılması

Teknoloji Transfer Ofisi tarafından gerçekleştirilen bilgilendirme ve farkındalık faaliyetlerinin somut çıktılara dönüştürülmesi amacıyla öğretim elemanı ve öğrencilerin proje geliştirme, fikri mülkiyet, patent ve faydalı model süreçlerine yönelik desteklenmesi planlanmıştır. Bu doğrultuda TTO ile iş birliği içerisinde uygulamalı bilgilendirme ve proje geliştirme faaliyetlerinin sürdürülmesi, fikri mülkiyet potansiyeli taşıyan akademik çalışmaların belirlenmesi ve başvuru süreçlerine yönelik teknik rehberlik sağlanması hedeflenmektedir. Gerçekleştirilen faaliyetlerin

patent, faydalı model, tasarım, proje ve benzeri çıktılar üzerinden yıllık olarak izlenmesi sağlanacaktır.

3. Program Güncelleme ve ÇAP Süreçlerinin Tamamlanması

Program güncelleme ve ÇAP çalışmalarının henüz tamamlanmamış olması, eğitim-öğretim alanında izlenmesi gereken gelişmeye açık yönlerden biri olarak belirlenmiştir. Bu kapsamda Müzik Öğretmenliği programında gerçekleştirilen program güncelleme çalışmasının uygulama sonuçlarının izlenmesi ve ihtiyaç duyulması hâlinde gerekli düzenlemelerin yapılması planlanmaktadır. Diğer taraftan, Fakülte bünyesinde hâlihazırda aktif bir ÇAP programı bulunmamakla birlikte, ÇAP uygulamasına yönelik hazırlık ve protokol çalışmalarının tamamlanarak ilgili programlar arasında uygulanabilir ve sürdürülebilir bir yapının oluşturulması hedeflenmektedir.

ÇAP çalışmalarında programların ders içerikleri, kredi/AKTS yapıları, ders eşdeğerlikleri, öğrenci kontenjanları ve akademik danışmanlık süreçleri dikkate alınarak gerekli akademik ve idari düzenlemelerin tamamlanması planlanmaktadır. Sürecin tamamlanmasının ardından oluşturulacak ÇAP uygulamasının öğrenci talepleri, başvuru ve kabul süreçleri, öğrenci uyumu ve uygulama sonuçları açısından düzenli olarak izlenmesi; elde edilen geri bildirimlerin program geliştirme çalışmalarına yansıtılması hedeflenmektedir. Böylece program güncelleme ve ÇAP çalışmalarının yalnızca tamamlanması değil, uygulama sonrasında izlenerek sürekli iyileştirilmesi güvence altına alınacaktır.

4. Öğrenci Taleplerinin Çözümüne Kavuşturulması

Dekan-öğrenci buluşmalarında belirlenen talep ve sorunların sistematik biçimde izlenebilmesi amacıyla mevcut geri bildirimlerin konu, sorumlu birim, öncelik düzeyi, gerçekleştirilecek faaliyet ve hedeflenen tamamlanma tarihi temelinde kayıt altına alınmasına karar verilmiştir. Belirlenen taleplerin ilgili akademik ve idari birimlere yönlendirilmesi ve çözüm durumlarının belirli aralıklarla izlenmesi sağlanacaktır. Böylece öğrenci geri bildirimlerinin yalnızca alınması değil, karar alma, uygulama ve sonuçların öğrenciyle paylaşılması aşamalarını içeren bütüncül bir sürece dönüştürülmesi hedeflenmektedir.

5. Sürdürülebilir Kalite ve Öz Değerlendirme Kültürü

PDR-EPDAB tarafından gerçekleştirilen eğitimlerin kurumsal kapasiteye ve sürdürülebilir bir öz değerlendirme kültürüne dönüştürülmesi amacıyla kalite ve akreditasyon çalışmalarının bireysel

abaların ötesinde program düzeyinde sahiplenilmesi planlanmıştır. Bu kapsamda akademik personele yönelik öz değerlendirme, ölçme-değerlendirme, kanıt yönetimi, PUKÖ döngüsü ve akreditasyon raporlarının hazırlanmasına ilişkin bilgi paylaşımının sürdürölmesi; programlarda iyi uygulama örneklerinin paylaşılması ve akreditasyon süreçlerinde deneyim kazanmış öğretim elemanlarının bilgi ve deneyimlerinden yararlanılması hedeflenmektedir. Ayrıca gerçekleştirilen iyileştirmelerin kanıtlarının düzenli biçimde kayıt altına alınması ve programların öz değerlendirme süreçlerinde kullanılması sağlanacaktır.

6. Yabancı Dil Etkinliklerinin Sürekliliği

“Adım Adım Nasıl İngilizce Öğrenebiliriz?” etkinliğiyle başlatılan yabancı dil farkındalığının sürdüröllebilir hâle getirilmesi amacıyla, öğretim üyesi danışmanlığında ve öğrencilerin yürütücölüğünde faaliyet gösteren İngilizce Konuşma ve Geliştirme Kulübünün etkinliklerinin düzenli olarak sürdürölmesi planlanmaktadır. Kulüp faaliyetlerinin öğrenci katılımı ve geri bildirimler doğrultusunda çeşitlendirilmesi ve farklı programlardan öğrencilerin katılımının artırılması hedeflenmektedir.

7. Fiziki ve Öğrenme Ortamlarının İyileştirilmesi

Hareketli sınıf ve öğrenci çalışma alanlarının kullanımına ilişkin gerçekleştirilen izleme ve değerlendirmeler sonucunda, çalışma alanlarının tanıtımının artırılması, internet ve priz gibi teknik altyapının geliştirilmesi, ergonomik koşulların iyileştirilmesi ve özellikle üst sınıf öğrencilerinin ihtiyaçlarının dikkate alınması planlanmıştır. Elde edilen geri bildirimler doğrultusunda yapılacak düzenlemelerin izlenerek öğrenme ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına daha uygun hâle getirilmesi hedeflenmektedir.

8. Paydaş Geri Bildirimlerinin Performans İzlemesi

Öğrenci buluşmaları ve diğer paydaş geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla belirlenen talep ve önerilerin sonuçlarının izlenebilirliğini artırmak amacıyla geri bildirimlerin sistematik olarak kayıt altına alınması ve gerçekleşme durumlarının dönemsel olarak değerlendirilmesi planlanmıştır. Bu doğrultuda her bir talebin “alındı–değerlendirildi–karar alındı–uygulandı–sonuçlandı” aşamalarında izlenmesine yönelik bir takip mekanizması oluşturulacaktır. Elde edilen sonuçların PUKÖ döngüsünün kontrol ve önlem aşamalarında kullanılması ve tamamlanan iyileştirmelerin ilgili paydaşlarla paylaşılması sağlanacaktır.

ARAŞTIRMA GELİŞTİRME

1. Farkındalık ve iş birliği faaliyetlerinin somut araştırma çıktılarına dönüştürülmesi

Gerçekleştirilen bilgilendirme, farkındalık ve iş birliği faaliyetlerinin proje, yayın, fikrî mülkiyet ve ortak araştırma çıktılarının geliştirilmesine yönelik olarak izlenmesi planlanmaktadır. Bu kapsamda faaliyet sonrasında ortaya çıkan proje fikirleri ve iş birliği fırsatlarının kayıt altına alınarak somut çıktılara dönüşme süreçlerinin takip edilmesi hedeflenmektedir.

2. Dış kaynaklı proje başvurusu ve kabul edilen proje sayısının artırılması

Dış kaynaklı proje kapasitesinin geliştirilmesi amacıyla, Niğde İl Millî Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimi ile iş birliği içerisinde iki Horizon Europe proje başvurusu gerçekleştirilmiştir. Bu başvurulardan birinde Fakültemiz koordinatör, diğerinde ise ortak olarak yer almıştır. Başvuru sonuçları henüz belli olmamakla birlikte, bu deneyimin yeni ulusal ve uluslararası proje başvurularına aktarılması ve farklı fon kaynaklarına yönelik başvuru sayısının artırılması planlanmaktadır.

3. Patent, faydalı model ve diğer fikrî mülkiyet çıktılarının geliştirilmesi

Fikrî ve sınai mülkiyet haklarına ilişkin gerçekleştirilen farkındalık faaliyetlerinin somut çıktılara dönüştürülmesi amacıyla, akademik çalışmaların fikrî mülkiyet potansiyelinin değerlendirilmesi ve uygun çalışmalar için Teknoloji Transfer Ofisi ile iş birliği içerisinde başvuru süreçlerinin desteklenmesi planlanmaktadır. Bu çıktılar yıllık olarak izlenecektir.

4. Dış paydaşlarla oluşturulan iş birliklerinin ortak proje ve yayınlara dönüştürülmesi

Niğde İl Millî Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimi başta olmak üzere dış paydaşlarla geliştirilen mevcut iş birliklerinin sürdürülebilir ortak araştırma, proje ve yayın faaliyetlerine dönüştürülmesi hedeflenmektedir. Gerçekleştirilen iki Horizon Europe başvurusu bu doğrultuda önemli bir başlangıç oluşturmakta olup, benzer ortaklıkların farklı proje ve araştırma çağrılarına taşınması planlanmaktadır.

5. Disiplinlerarası araştırma faaliyetlerinin artırılması

Fakülte bünyesindeki farklı akademik alanların araştırma kapasitesinden yararlanılarak ortak araştırma gruplarının ve disiplinlerarası proje fikirlerinin geliştirilmesi planlanmaktadır. Bu kapsamda ortak proje ve yayınların sayısının izlenmesi ve disiplinlerarası iş birliklerinin dış paydaşlarla yürütülen projelere yansıtılması hedeflenmektedir.

6. Araştırma performansının ölçülebilir göstergelerle sistematik olarak izlenmesi

Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin etkisinin daha sağlıklı değerlendirilebilmesi amacıyla yayın, proje başvurusu, kabul edilen proje, dış kaynak miktarı, patent/faydalı model başvurusu, ortak araştırma ve uluslararası iş birliği gibi göstergelerin düzenli olarak izlenmesi planlanmaktadır. Elde edilen verilerin yıllık değerlendirmelerde karşılaştırılması ve yeni eylem planlarının oluşturulmasında kullanılması sağlanacaktır.

7. Öğrencilerin araştırma süreçlerine daha aktif katılımının sağlanması

Öğrencilerin araştırma kültürünün geliştirilmesi amacıyla öğrenci-akademisyen ortak araştırma çalışmaları, proje başvuruları ve araştırma gruplarına katılımın artırılması planlanmaktadır. Özellikle öğrencilerin ulusal ve uluslararası proje süreçlerinde araştırmacı olarak yer almalarını destekleyecek fırsatların görünür hâle getirilmesi hedeflenmektedir.

8. Eğitim Fakültesi Dergisinin sürdürülebilirliğinin ve akademik görünürlüğünün güçlendirilmesi

DergiPark sistemine kazandırılan Eğitim Fakültesi Dergisinin düzenli ve sürdürülebilir biçimde yayımlanması, nitelikli makale başvurularının artırılması ve akademik görünürlüğünün geliştirilmesi planlanmaktadır. Bu doğrultuda derginin ulusal ve uluslararası indekslerde taranma koşullarının izlenmesi ve gerekli editoryal iyileştirmelerin aşamalı olarak gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir.

TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal katkı faaliyetlerinin program bazında dağılımının dengeli olmaması

Yapılan değerlendirmeler doğrultusunda, toplumsal katkı faaliyetlerinin programlar arasındaki dağılımının daha dengeli hâle getirilmesi amacıyla mevcut faaliyetlerin program bazında izlenmesine ve ihtiyaç duyulan programlarda faaliyet çeşitliliğinin artırılmasına karar verilmiştir. Bu kapsamda Toplumsal Katkı Komisyonu tarafından programların faaliyet katılım düzeyleri yıllık olarak değerlendirilecek; düşük düzeyde faaliyet gerçekleştiren programların kendi alanlarıyla ilişkili toplumsal katkı faaliyetleri geliştirmeleri teşvik edilecektir. Böylece toplumsal katkı süreçlerinin Fakülte genelinde daha dengeli ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulması hedeflenmektedir.

2. Bölümlerin/programların toplumsal katkı faaliyetlerindeki iş birliğinin yeterli olmaması

Değerlendirme sonuçları doğrultusunda, bölümler ve programlar arasındaki iş birliğini güçlendirmek amacıyla birden fazla programın ortak katılımıyla gerçekleştirilebilecek disiplinlerarası toplumsal katkı faaliyetlerinin artırılmasına karar verilmiştir. Bu doğrultuda Toplumsal Katkı Komisyonu koordinasyonunda ortak faaliyet alanları belirlenecek ve bölümlerin uzmanlık alanlarını bir araya getiren ortak proje, eğitim, farkındalık ve sosyal sorumluluk faaliyetlerinin geliştirilmesi sağlanacaktır. Gerçekleştirilen iş birlikleri yıllık değerlendirme sürecinde izlenerek sonuçları bir sonraki eylem planına yansıtılacaktır.

3. Yürütülen toplumsal katkı faaliyetlerinin görünürlüğünün ve yaygın etkisinin düşük olması

Mevcut faaliyetlerin toplumsal etkisinin ve kurumsal görünürlüğünün artırılması amacıyla, gerçekleştirilen faaliyetlerin yalnızca uygulanmasıyla sınırlı kalmayıp sonuçlarının sistematik biçimde paylaşılması ve yaygınlaştırılması planlanmıştır. Bu kapsamda faaliyetlere ilişkin çıktı ve sonuçların Fakülte web sayfası, sosyal medya ve diğer kurumsal iletişim kanalları aracılığıyla düzenli olarak paylaşılması; başarılı uygulamaların iyi uygulama örneği olarak kayıt altına alınması ve paydaşlarla paylaşılması sağlanacaktır. Ayrıca faaliyetlerin katılımcı sayısı, hedef gruba erişim, paydaş katılımı ve ortaya çıkan somut çıktılar gibi göstergeler üzerinden izlenmesi yoluyla yaygın etkinin daha görünür hâle getirilmesi hedeflenmektedir.

4. Dış fonlu/bütçeli kurumsal projelerin sayısının sınırlı olması

Değerlendirme sonucunda, toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini ve kaynak çeşitliliğini artırmak amacıyla dış kaynaklı proje başvurularının artırılmasına yönelik çalışmaların güçlendirilmesine karar verilmiştir. Bu doğrultuda öğretim elemanlarının TÜBİTAK, Kalkınma Ajansları, Avrupa Birliği ve diğer ulusal/uluslararası fon programlarına yönelik proje geliştirme ve başvuru süreçlerine katılımının teşvik edilmesi; uygun çağrıların Fakülte bünyesinde düzenli olarak duyurulması ve proje fikirlerinin geliştirilmesine yönelik bilgi paylaşımı ve iş birliği ortamlarının oluşturulması planlanmıştır. Özellikle toplumsal katkı hedefleriyle doğrudan ilişkili proje fikirlerinin ortaklaştırılması ve farklı bölümlerin uzmanlıklarından yararlanılması hedeflenmektedir.

5. Öğretim elemanları ve öğrencilerin toplumsal katkı faaliyetlerine katılımını teşvik edecek mekanizmaların yeterince tanımlanmamış olması

Değerlendirme sonuçları doğrultusunda, toplumsal katkı faaliyetlerine katılımın sürdürülebilir biçimde teşvik edilmesi amacıyla mevcut katılım ve katkıların görünür kılınmasına yönelik mekanizmaların geliştirilmesi planlanmıştır. Bu kapsamda öğretim elemanı ve öğrencilerin toplumsal katkı faaliyetlerindeki aktif katılımının kayıt altına alınması, başarılı uygulamaların Fakülte düzeyinde tanınması ve uygun görülen faaliyetlerde teşekkür/başarı belgesi gibi tanıma mekanizmalarının kullanılması değerlendirilecektir. Ayrıca öğrenci ve öğretim elemanlarının görüşleri alınarak teşvik mekanizmalarının ihtiyaçlara göre geliştirilmesi ve sonuçlarının yıllık değerlendirme sürecinde izlenmesi sağlanacaktır.