

**T. C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR
ÜNİVERSİTESİ**

EĞİTİM FAKÜLTESİ

**2020 Yılı
Birim Faaliyet Raporu**

[OCAK 2021]

İçindekiler

BİRİM YÖNETİCİSİNİN SUNUŞU

I- GENEL BİLGİLER

- A- Misyon ve Vizyon
- B- Yetki, Görev ve Sorumluluklar
- C- Birime İlişkin Bilgiler
 - 1- Fiziksel Yapı
 - 2- Örgüt Yapısı
 - 3- Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar
 - 4- İnsan Kaynakları
 - 5- Sunulan Hizmetler
 - 6- Yönetim ve İç Kontrol Sistemi
- D- Diğer Hususlar

II- AMAÇ ve HEDEFLER

- A- Birimin Amaç ve Hedefleri
- B- Temel Politikalar ve Öncelikler
- C- Diğer Hususlar

III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

- A- Mali Bilgiler
 - 1- Bütçe Uygulama Sonuçları
 - 2- Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar
 - 3- Mali Denetim Sonuçları
 - 4- Diğer Hususlar
- B- Performans Bilgileri
 - 1- Faaliyet ve Proje Bilgileri
 - 2- Performans Sonuçları Tablosu
 - 3- Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi
 - 4- Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi
 - 5- Diğer Hususlar

IV- KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

- A- Üstünlükler
- B- Zayıflıklar
- C- Değerlendirme

V- ÖNERİ VE TEDBİRLER

EK-1: HARCAMA YETKİLİSİNİN İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Birim Yöneticisinin Sunuşu

Günümüzde çok hızlı yaşanan ekonomik, sosyal, bilimsel ve teknolojik gelişmeler, hayat tarzını da önemli ölçüde etkilemiştir. Buna bağlı olarak hizmette kalite anlayışı da nitelik değiştirmiştir. Hizmet sektöründeki kuruluşlar hedeflerini daha netleştirmek gayretindedirler. Bu gayret için yapılması gereken etkinliklerin nicelik ve nitelik bakımından değişmesi gerekmiştir.

Belirlediğimiz ilke ve hedeflere ulaşmak amacıyla 5018 sayılı kanunun 9. maddesi uyarınca 2019-2023 Stratejik Planımızda belirtilen amaç ve hedefler doğrultusunda oluşturulan performans programı ile iş ve bütçe ilişkisi daha iyi tanımlanmış ve bu sayede mali kaynakların daha etkin kullanılması sağlanmıştır.

Belirlenen hedefler ile mevcut durumun ve potansiyelin uyumlu hâle getirilmesi için daha planlı ve stratejik davranmak kaçınılmazdır. Kurumlar devamlılıklarını sürdürmek, kendilerini mevcut durumdan daha iyi yerlere taşıyacak fırsatları yakalamak, muhtemel tehditlerden korunmak için geleceği planlamak zorundadırlar. Ancak, planın bir araç olduğu, hedeflerin gerçekleştirilmesinde uygulayıcıların gayret ve kararlılıklarının önemli olduğu asla unutulmamalıdır. Kısaca, kurumun kendisinden beklenen işlevleri yerine getirebilmesi, iyi bir planlamaya etkin bir uygulanmaya bağlıdır.

Son yıllarda ülkemizde gerçekleştirilen önemli reformlardan birisi 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile getirilen yenilikçi anlayıştır. Kamu yönetiminde yaşanan malî ve idarî sorunlar dikkate alındığında stratejik planlama, bu faaliyetlerin kamu kuruluşları tarafından yürütülmesinde temel bir araç olmaktadır.

Tüm dünyada Kamu Malî Yönetimi anlayışında yaşanan değişiklikler ve yeni uygulamalar, Fakültemizde de benimsenmiş, pek çok konuda temel değişiklikler hayata geçirilmiştir. Kamu malî yönetimimizde köklü reformlar yapan 5018 sayılı “Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu” ile planlı hizmet üretme; kalkınma planları ve programlar ile belirlenen politikaları, kuruluş düzeyinde somut iş programlarına ve bütçelere dayandırma, uygulamayı etkin bir şekilde izleme, değerlendirme ve denetleme süreci daha da önem kazanmıştır. Bu anlayış beş ilke ile ifade edilebilir:

- Uluslararası standartlara uyum ve uluslararasılaşmayı geliştirmek
- Her türlü çalışmada ve onu bütçelemede performansı esas almak
- Saydamlık ve denetlenebilirlik
- Öğrenci odaklı eğitim ve öğretim yapısını geliştirmek
- Eğitim-öğretim planlarını çağın gereklerine göre güncellemek

Stratejik planlama, bir yandan kamu malî yönetimine etkinlik kazandırırken, diğer yandan kurumsal kültür ve kimliğin güçlendirilmesine destek olacaktır.

Bu Faaliyet Raporunda, geçen bir yıllık dönemde, Fakültemiz tarafından gerçekleştirilen faaliyetler ayrıntılı olarak açıklanmıştır.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için Fakültemiz (Üniversitemiz) bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanı çerçevesinde iç kontrol sisteminin idarî ve malî kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığını ve harcama birimimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını beyan ederim.

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin 2020 yılı performans programının hazırlanmasında emeği geçen bütün personelimize teşekkür eder, ilgili kurumların ve kamuoyunun bilgisine saygıyla sunarım.

Prof. Dr. Bekir ÇINAR
Dekan

I- GENEL BİLGİLER

A- Misyon ve Vizyon

Misyon

Araştıran, sorgulayan, katılımcı, evrensel düşünebilen, etik ve kültürel değerlere sahip bireyler yetiştirmek; bilim, teknoloji ve sanatın gelişmesini sağlayarak, bölgemiz ve ülkemizin kalkınmasına katkıda bulunmak amacıyla, ülkemizin çağdaş ülkeler arasındaki yerini alabilmesi için; Türk Millî Eğitiminin genel amaçları doğrultusunda; Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, hak ve sorumluluklarını bilen, alanında yetkin öğretmenler yetiştirmektedir.

Vizyon

Ülkemizin, bilim ve teknolojiye kadar her alanında ihtiyaç duyduğu aydın kimliğini kazanmış, nitelikli öğretmenler yetiştirmek ve Türk Yükseköğretiminin en iyi eğitim kurumlarından birisi olmaktır.

B- Yetki Görev ve Sorumluluklar

1- Birimin Kuruluşu

Eğitim Fakültesi öğretmen yetiştirme bakımından oldukça eski ve köklü bir geçmişe sahiptir. Fakültenin temelini uzun yıllar öğretmen yetiştiren lise seviyesindeki Niğde Kız İlköğretim Okulu teşkil etmektedir. Niğde Kız İlköğretim Okulu 1959 yılında şimdiki öğretmen evi binasında 40 öğrencisi ile eğitim-öğretim faaliyetine geçmiştir. Bu tarihten sonra okulun öğrenci kadrosu hızla artmış; başlangıçta yalnız kız öğrenciler ile eğitim-öğretim faaliyetine devam eden okula sonraki yıllarda gündüzlü statüde erkek öğrenciler de kabul edilmiştir.

Eğitim Fakültesi 1968-1969 Eğitim-Öğretim Yılı'nda eski Fen-Edebiyat Fakültesi'nin bulunduğu binasına taşınmıştır. 1974-1975 Eğitim-Öğretim Yılı'ndan itibaren Kız İlköğretim Okulu'nun bünyesinde iki yıl süreyle eğitim veren Eğitim Enstitüsü açılmıştır. 1982 yılında 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Eğitim Enstitüsü Millî Eğitim Bakanlığı'ndan ayrılarak Niğde Eğitim Yüksekokulu adıyla Selçuk Üniversitesi'ne bağlanmıştır. Daha sonra bu okulun öğretim süresi 1990-1991 Eğitim-Öğretim Yılı'ndan itibaren 4 yıla çıkartılmıştır.

03.07.1992 tarih ve 3837 sayılı Kanun ile Niğde Üniversitesi'nin kurulmasıyla Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi adını almış ve Sınıf Öğretmenliği adında tek bölümlü olarak eğitim-öğretime başlamıştır. 1992-1993 Eğitim-Öğretim Yılı'nda Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih ve Coğrafya Öğretmenliği ve Fen Bilgisi Öğretmenliği Bölümleri kurulmuş sadece Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih ve Coğrafya Öğretmenliği Bölümlerine öğrenci kabul edilmiştir. 1995 yılında bu bölümlere Resim-İş Öğretmenliği ve Müzik Öğretmenliği Bölümleri de eklenerek Fakültedeki bölüm sayısı yediye yükseltilmiştir. 1998 yılında Yükseköğretim Kurulu Eğitim Fakültelerinin Yeniden Yapılandırma Programı çerçevesinde Tarih ve Coğrafya Öğretmenliği Bölümleri kapatılmış, “Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, İlköğretim Bölümü, Eğitim Bilimleri Bölümü, Türkçe Eğitimi Bölümü ile Bilgisayar Öğretim ve Teknolojileri Öğretmenliği Bölümleri” kurulmuştur. 2013 yılında “Yabancı Diller Eğitimi Bölümü” ve “Özel Eğitim Bölümlerinin” kurulması ile Fakültemiz yedi bölüm ve bu bölümlere bağlı 14 anabilim dalı sayısına yükselmiştir. 2016 yılında Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü ve Türkçe ve

Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümünün açılması ile Fakültemizde sekiz bölüm ve 21 Anabilim dalı ile eğitim-öğretim hizmetini sürdürmektedir.

2- Birimin Yetki Görev ve Sorumlulukları

Yükseköğretimle ilgili amaç ve ilkelerin belirlenmesi ve bütün yükseköğretim kurumlarının ve üst kuruluşlarının teşkilatlanma, işleyiş, görev, yetki ve sorumlulukları ile eğitim-öğretim, araştırma, yayın, öğretim elemanları, öğrenciler ve diğer personel ile ilgili esasları bir bütünlük içinde düzenlenmesi halen yürürlükte olan 2547 sayılı yasa kapsamında gerçekleştirilmektedir.

Tüm yükseköğrenim kurumlarında olduğu gibi, asli görevleri arasında eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkıların yer aldığı Fakültemizde görevli akademik personelin görev ve sorumlulukları 2547 sayılı Yükseköğretim ve 2914 Sayılı Yükseköğretim Personel yasalarında, idari personelin görev ve sorumluluk alanları ise 657 sayılı Yasa kapsamında tanımlanmıştır.

C- Birime İlişkin Bilgiler

1- Fiziksel Yapı

Eğitim Fakültesi, Niğde Üniversitesi Merkez Yerleşkesi içerisinde bulunmaktadır. Yerleşke; Niğde-Bor yolu üzerinde ve Fertek Yolu kavşağında birbirine bağlayan bağlantı yolu ile çevrelenmiştir. Kuzey yönünde Mimarlık Fakültesi ve Kütüphane, Güneyinde Kampüs içi yol ve Akkaya Barajı, batısında Ayhan Şahenk Yurdu ve Kredi ve Yurtlar Kurumu yurdu, Güney batısında Üniversite Camii ve Üniversite spor tesisleri, Doğusunda spor tesisleri ve Yabancı Diller Binası ve İktisadi İdari Bilimler Fakültesi bulunmaktadır. Eğitim Fakültesi çevresi üniversite kampüs içi yolu ve öğrenci yaya yürüyüş yoluyla çevrilidir.

Fakülte Dekanlık Binası, Eğitim-Öğretim Binası, Kafeterya Ek Binası, Açık Alan ve Araç Otoparkından teşekkül etmektedir.

Dekanlık Binası: Eğitim Fakültesi Dekanlık Binası 1938 m²'lik alan içerisinde kurulu üç katlı (Bodrum Kat + Zemin Kat+ 1. Kat) teşekkül etmekte olup, bodrum katında Öğrenci İşleri Birimi, Teknik Hizmetler Birimi, arşiv ve ambar (2 adet arşiv odası-1 adet ayniyat ambarı), Zemin katında Eğitim Bilimleri Enstitüsü hizmet vermektedir. Zemin katta ayrıca fotokopi odası, çay ocağı ve Güvenlik Birimi yer almaktadır. Binanın birinci katında ise Dekanlık Makamı, Dekan Yardımcısı odaları, Fakülte Sekreterliği, Özel Kalem, Taşınır Kontrol Birimi, Özlük Birimi, Muhasebe-Tahakkuk Birimi ve Toplantı Salonu bulunmaktadır. Binada 4 kişilik bir adet faal asansör bulunmaktadır.

Eğitim Fakültesi Eğitim-Öğretim Binası: Bina "T" şeklinde inşa edilmiş olup, binanın "T" batı kanadı beş kattan (zemin kat + 4 kat) oluşmaktadır. Binanın ana kısmı da yine beş kattan (bodrum kat + zemin kat + 3 kat) teşekkül etmektedir. Bununla birlikte kantinin yer aldığı bir asma kat bulunmaktadır. Binanın ana kısmı bodrum kat 1686 m², zemin kat 2372 m², diğer üç kat 2372x3=7116 m², asma kat ise 768 m² olmak üzere toplam 11942 m²'lik kapalı alana sahiptir.

Eğitim-öğretim binasının 2 adet girişi vardır. Binanın "T" batı kanadında kartlı geçiş sistemine sahip akademik, idari ve diğer personellerin kullanmış olduğu bir giriş kapısı, ana girişte ise öğrenci giriş kapısı, güvenlik odası ve fotokopi odası yer almaktadır. Binada sekiz kişilik üç adet faal durumda asansör mevcuttur. Binanın "T" batı kanadında Fakülte Bölümleri, Bölüm Sekreterlikleri ve Öğretim Elemanlarının odaları, binanın orta kısmında 27 adet derslik, 3 adet Amfi, 1 adet drama salonu, 7 adet laboratuvar, 5 adet atölye ve 1 adet

öğrenci kulübü bulunmaktadır. Binanın orta kısmında yer alan asma katta ise öğrenci kantini yer almaktadır.

Bodrum Kat: 3 adet derslik, heykel atölyesi, Müzik Eğitimi Anabilim Dalı öğrencileri bireysel piyano çalışma odaları, kazan dairesi, su depoları, güç kaynakları ve teknik odalar bulunmaktadır.

Zemin Kat: Giriş bölümünde güvenlik ve danışma odası, fotokopi odası, 6 adet derslik, 3 adet amfi, drama salonu, özgün baskı atölyesi, “T” batı kanadında da bölümleri oluşturan 16 adet akademik çalışma odası ve bölüm toplantıları için tasarlanmış toplantı odası bulunmaktadır.

Birinci Kat: 6 adet derslik, desen atölyesi, temel tasarım atölyesi, özel Türkçe eğitimi etkinlik dersliği, özel matematik eğitimi etkinlik dersliği, sistem odası, kantin eklentisi bağlantı girişi, “T” batı kanadında da bölümleri oluşturan 16 adet akademik çalışma odası ve bölüm toplantıları için tasarlanmış toplantı odası bulunmaktadır.

İkinci Kat: 6 adet derslik, grafik atölyesi, bilgisayar, fen bilgisi ve fizik laboratuvarı, misafir öğretim elamanı odası, “T” batı kanadında da bölümleri oluşturan 16 adet akademik çalışma odası ve bölüm toplantıları için tasarlanmış toplantı odası bulunmaktadır.

Üçüncü Kat: 6 adet derslik, resim atölyesi, kimya ve biyoloji laboratuvarı, öğrenci kulüpleri çalışma odası, özel rehberlik ve psikolojik danışmanlık etkinlik dersliği, “T” batı kanadında da bölümleri oluşturan 16 adet akademik çalışma odası ve bölüm toplantıları için tasarlanmış toplantı odası bulunmaktadır.

Dördüncü Kat: Binanın bu katı projesi gereğince sadece “T” batı kanadında yer almaktadır. Diğer katlarda olduğu gibi “T” batı kanadında bölümleri oluşturan 16 adet akademik çalışma odası ve bölüm toplantıları için tasarlanmış toplantı odası bulunmaktadır.

Kafeterya Eklentisi: 465 m²’lik alan içerisinde kurulu bağlantılı kafeterya eklentisinin ana binanın ikinci katına bağlantılı giriş bölümü ve müstakil ayrı girişi bulunmakta olup 16 sütun üzerine kurulu bir ana dayanak yapıdan teşekkül etmektedir.

Açık Alan: Dekanlık binası ve eğitim-öğretim binasının arasında açık alan faaliyetleri ve kutlamalar için düzenlenmiş, ortasında süs havuzu bulunan 495 m²’lik açık alan bulunmaktadır.

Araç Parkı: Fiziki yapı içerisinde 22 araç kapasiteli dekanlık binası, 42 araç kapasiteli eğitim-öğretim binası açık otoparkı bulunmaktadır.

Açık ve Kapalı Alanlar

Birim Adı	Kapalı Alan(m ²)	Açık Alan(m ²)
Eğitim Fakültesi	14345 (m ²)	495 (m ²)

1.1- Eğitim Alanları

Eğitim Alanları	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kapasitesi (Kişi)
Amfi	3	360 (m ²)	51-75
Sınıf	27	2040 (m ²)	26-50
Bilgisayar Laboratuvarı	3	360 (m ²)	26-50
Diğer (Atölye, Fen Lab. ve Drama Sınıfı)	12	1400 (m ²)	26-50
TOPLAM	45	4160 (m ²)	

1.1.1- Sosyal Alanlar

1.2.1- Kantin ve Kafeteryalar

	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kapasitesi (Kişi)
Kantin	1	465 (m ²)	150 kişi
Kafeterya			
TOPLAM	1	465 (m²)	150 kişi

1.2.1.1 Sinema Salonları

	Adet	Kapalı Alanı (m ²)	Kapasitesi (Kişi)
Sinema Salonu			
TOPLAM			

1.2.2- Yemekhaneler

	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kapasitesi (Kişi)
Öğrenci Yemekhanesi			
Personel Yemekhanesi			
TOPLAM			

1.2.3- Misafirhaneler

	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kapasitesi (Kişi)		
			K	E	Toplam
Misafirhane					

1.2.4- Öğrenci Yurtları

	Oda Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kapasitesi (Kişi)		
			K	E	Toplam
Öğrenci Yurdu					

1.2.5- Spor Tesisleri

	Sayısı (Adet)	Alanı (m ²)	AÇIKLAMALAR
Kapalı Spor Tesisi			
Açık Spor Tesisi			

1.2.6- Toplantı - Konferans Salonları

	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kapasitesi (Kişi)
Toplantı Salonu	6	294(m ²)	30-50
Konferans Salonu			

1.3- Hizmet Alanları

1.3.1- Akademik Personel Hizmet Alanları

Hizmet Alanı	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kullanan Sayısı (Kişi)
Çalışma Odası	90 adet	1800 (m ²)	95

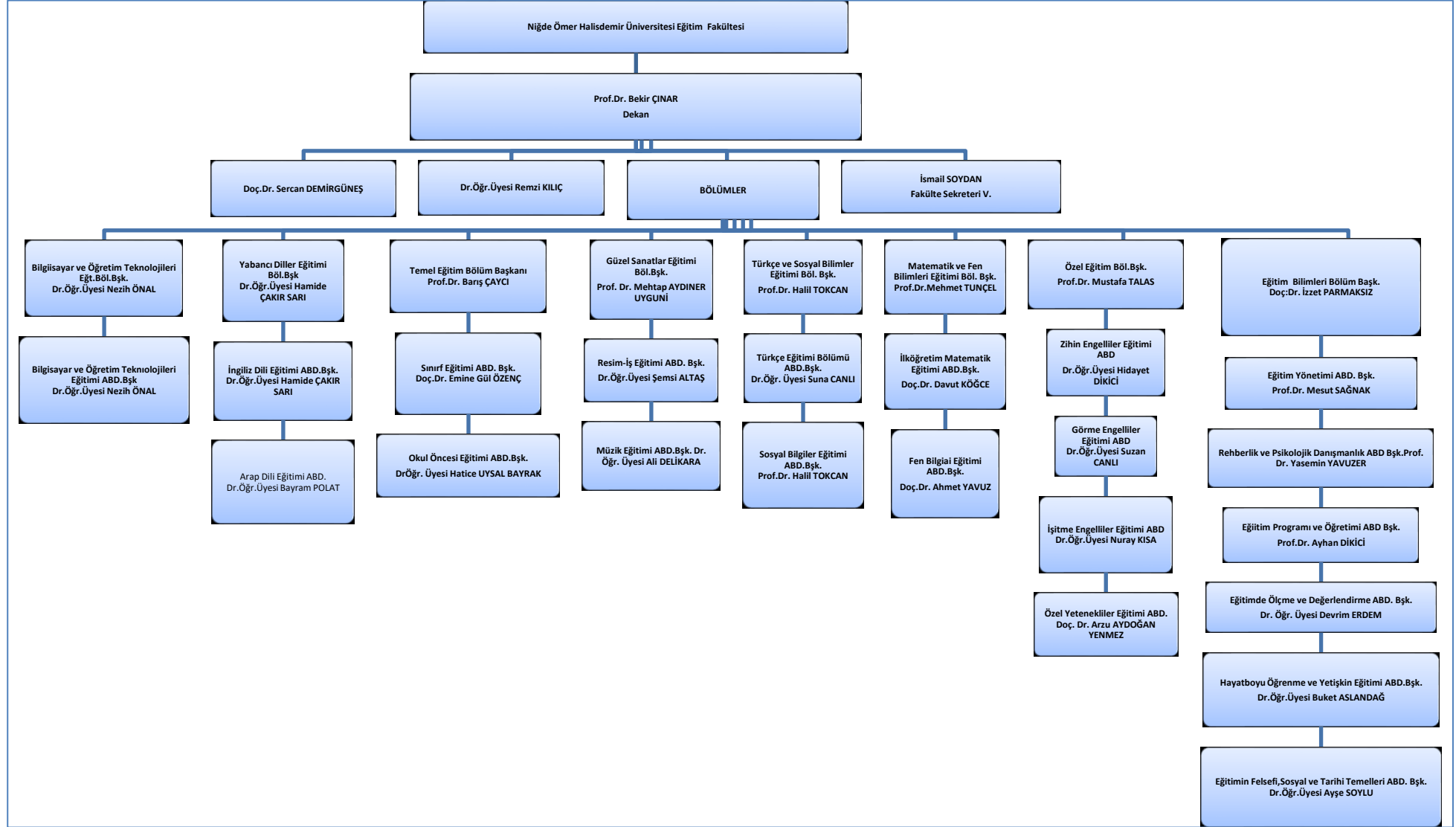
1.3.2- İdari Personel Hizmet Alanları

Hizmet Alanı	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kullanan Sayısı (Kişi)
Servis			
Çalışma Odası	11	285 (m ²)	20
TOPLAM	11	285 (m²)	20

1.4- Ambar, Arşiv ve Atölye Alanları

	Sayısı (Adet)	Alanı (m ²)
Ambar	1	282 (m ²)
Arşiv	2	248(m ²)
Atölye	5	550(m ²)

2- Örgüt Yapısı



2- Örgüt Yapısı

Fakültemizde bulunan Bölümler ve Anabilim Dalları aşağıda verilmiştir:

Temel Eğitim Bölümü

Sınıf Eğitimi ABD

Okul Öncesi Eğitimi ABD

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı

Matematik Eğitimi Anabilim Dalı

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı

Eğitim Bilimleri Bölümü

Eğitim Programları ve Öğretimi Anabilim Dalı

Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı

Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı

Hayatboyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalı

Eğitimin Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri Anabilim Dalı

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı

Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü

Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalı

Müzik Eğitimi Anabilim Dalı

Özel Eğitim Bölümü

Zihin Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

Görme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

İşitme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

Özel Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalı

3- Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

3.1- Yazılımlar

3.2- Bilgisayarlar

Cinsi	Sayısı (Adet)
Masaüstü Bilgisayar	361
Taşınabilir Bilgisayar	5
TOPLAM	366

3.3- Kütüphane Kaynakları

Türü	Sayısı (Adet)
Kitap	
Basılı Periyodik Yayın	
Elektronik Yayın	
.....	

3.4- Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Cinsi	İdari Amaçlı (Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)	Araştırma Amaçlı (Adet)	Toplam (Adet)
Masa Üstü Bilgisayar	210	150	1	361
Taşınabilir Bilgisayar	2	2	1	5
Yazıcı	46	-		46
Projeksiyon		29		29
Slâyt makinesi		1		1
Tepegöz		19		19
Episkop		1		1
Barkot Okuyucu				
Baskı makinesi		2		2
Fotokopi makinesi	4			4
Faks	3			3
Fotoğraf makinesi		10		10
Kamera		14		14
Televizyon	2	3		5
Tarayıcı	11			11
Müzik Seti		1		1
Mikroskop		31		
DVD				
Mikroton Cihazı		1		
Etüv		3		
Evaporatör		1		
Hassas Terazi		2		
UV Spektrometre		1		
Su Distilasyon Cihazı		1		
Santrifüj		1		
Manyetik Karıştırıcı		16		
Su Banyosu		1		
PH/İyonmetre		2		
Piyano		30		
Seramik Fırını		1		
Özgün Baskı Mak.		1		
Emme Basma Tulumba		4		
Terazi		19		

Termometre		3	
Kantar		9	
Metre		7	
Ampermetre		12	
Voltmetre		9	
Optik Emisyon Spektrometre		6	
Diseksiyon Seti		5	
Işık Kaynağı		4	
Barometre		6	
Higrometre Nem Ölçer		2	
İspirto Ocağı		6	
Mekanik Deney Seti		68	Hem eğitim hem araştırma amaçlı
Elektroskop		4	
Dalga Aparyelleri		1	
Elektrostatik Setler		4	

3.5- Taşıtlar

Taşıtların Cinsi	Göreve Tahsis Edilmiş Kuruma Ait Taşıtlar	Göreve Tahsis Edilmiş, Hizmet Alımı Yoluyla Edinilmiş Taşıtlar	Toplam
TOPLAM			

4- İnsan Kaynakları

Birimin Toplam Personel Sayısı

KADROLU			SÖZLEŞMELİ		Geçici İşçi (Öz Gelir İşçisi)	TOPLAM
Akademik Personel	657 4/A (Memur)	657 4/D (Sürekli İşçi)	657 4/B (Sözleşmeli Personel)	657 4/C (Geçici Personel)		
92	20	7	-	-	-	119

4.1- Akademik Personel

Unvan	Kadroların Doluluk Oranına Göre			Kadroların İstihdam Şekline Göre	
	Dolu	Boş	Toplam	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı
Profesör	11	-		11	-
Doçent	17	-		17	-
Dr. Öğr. Üyesi	40	-		40	-
Öğretim Görevlisi	9	-		9	-
Okutman	-	-	-	-	-
Çevirici	-	-	-	-	-
Eğitim-Öğretim Planlamacısı	-	-	-	-	-
Araştırma Görevlisi	15	-		15	-
Uzman	-	-	-	-	-
TOPLAM	92	-	92	92	-

4.1.1- Yabancı Uyruklu Akademik Personel

Unvan	Geldiği Ülke	Çalıştığı Bölüm
Profesör	-	-
Doçent	-	-
Dr.Öğr.Üyesi	-	-
Öğretim Görevlisi	-	-
Araştırma Görevlisi	-	-
Diğer.....	-	-
Toplam	-	-

4.1.1.2- Akademik Personel Atamaları

	Profesör	Doçent	Dr. Öğr. Üyesi	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi	TOPLAM
Açıktan	-	-	2	-	1	3
Naklen	-	-	1	-	2	3
TOPLAM	-	-	3	-	3	6

4.1.2- Akademik Personel Unvan Değişiklikleri

Eski Unvanı	Yeni Unvanı	Sayı (Kişi)
Doçent	Profesör	2
Doktor Öğretim Üyesi	Doçent Doktor	6
Öğr.Gör.	Dr.Öğr.Üyesi	1

4.1.3- Üniversitemizden Ayrılan Akademik Personel

	Profesör	Doçent	Dr.Öğr.Üyesi	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi	TOPLAM
Nakil	-	1	-	-	-	1
İstifa	-	-	-	-	-	-
Emekli	-	-	-	2	-	2
İlişik Kesme	-	-	-	-	-	-
Vefat	-	1	-	-	-	1
Diğer	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	-	2		2	-	4

4.1.5- Diğer Üniversitelerde Görevlendirilen Akademik Personel

Unvan	Bağlı Olduğu Bölüm	Görevlendirildiği Üniversite
Profesör		
Doçent		
Dr. Öğr. Üyesi	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Böl.Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı	Romanya Ovidius Üniversitesi
Öğretim Görevlisi		
Okutman		
Çevirici		
Eğitim-Öğretim Planlamacısı		
Araştırma Görevlisi	35. MADDEYE GÖRE GİDENLER TEMEL EĞİTİM (1 kişi) EĞİTİM BİLİMLERİ (1 kişi) ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ (3 kişi) YABANCI DİLLER (4 kişi)	GAZİ ÜNİVERSİTESİ (1 Kişi) ORTA DOĞU ÜNİVERSİTESİ (1 Kişi) ANKARA ÜNİVERSİTESİ (1 Kişi) GAZİ ÜNİVERSİTESİ (1 Kişi) ANADOLU ÜNİVERSİTESİ (1 Kişi) GAZİ ÜNİVERSİTESİ (2 Kişi) HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ (1 Kişi) ORTA DOĞU ÜNİVERSİTESİ (1 Kişi)
Uzman		

4.1.6- Başka Üniversitelerden Üniversitemizde Görevlendirilen Akademik Personel

Unvan	Çalıştığı Bölüm	Geldiği Üniversite
Profesör	-	-
Doçent	-	-
Yardımcı Doçent	-	-
Öğretim Görevlisi	-	-
Okutman	-	-
Çevirici	-	-
Eğitim-Öğretim Planlamacısı	-	-
Araştırma Görevlisi	-	-
Uzman	-	-

4.1.7- Sözleşmeli Akademik Personel

UNVAN	Sayı (Kişi)
Profesör	-
Doçent	-
Yardımcı Doçent	-
Öğretim Görevlisi	-
Uzman	-
Okutman	-
Sanatçı Öğretim Elemanı	-
Sahne Uygulaticısı	-
...	-
TOPLAM	-

4.1.8- Akademik Personelin Hizmet Süreleri İtibarıyla Dağılımı

	1-3 Yıl	4-6 Yıl	7-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21 - Üzeri	TOPLAM
Kişi Sayısı	7	2	17	22	15	29	92
Yüzde	8	2	18	24	16	32	100

4.1.9- Akademik Personelin Yaş İtibarıyla Dağılımı

	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51 - Üzeri	TOPLAM
Kişi Sayısı	1	17	24	19	20	11	92
Yüzde	1	18	26	21	22	12	100

4.1.10- İdari Personel

4.2.1- İdari Personel Sayısı

KADROLARIN DOLULUK ORANINA GÖRE			
Hizmet Sınıflandırması	Dolu	Boş	TOPLAM
Genel İdari Hizmetler Sınıfı	15	-	15
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Teknik Hizmetler Sınıfı	2	-	2
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Din Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	3	-	3
Güvenlik Hizmetleri Sınıfı (4/D)	1	-	1
Temizlik Hizmetleri Sınıfı (4/D)	6	-	6
TOPLAM	27		27

4.2.2- İdari Personel Atamaları

	GİHS	SHS	THS	EÖHS	Av.HS	DHS	YHS	TOPLAM
Açıktan	-	-	-	-	-	-	-	-
Naklen	1	-	-	-	-	-	-	1
TOPLAM	1	-	-	-	-	-	-	1

4.2.3- İdari Personel Unvan Değişiklikleri

Eski Unvanı	Yeni Unvanı	Sayı (Kişi)
-	-	-
TOPLAM		-

4.2.4- Üniversitemizden Ayrılan İdari Personel

	GİHS	SHS	THS	EÖHS	Av.HS	DHS	YHS	TOPLAM
Nakil	-	-	-	-	-	-	-	-
İstifa	-	-	-	-	-	-	-	-
Emekli	-	-	-	-	-	-	-	-
İlişik Kesme	-	-	-	-	-	-	-	-
Vefat	-	-	-	-	-	-	-	-
Diğer	-	-	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	-	-	-	-	-	-	-	-

4.2.5- İdari Personelin Eğitim Durumu

	İlköğretim	Lise	Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans ve Doktora	TOPLAM
Kişi Sayısı	2	2	5	9	2	20
Yüzde	10	10	25	45	10	100

4.2.6- İdari Personelin Hizmet Süreleri

	1-3 Yıl	4-6 Yıl	7-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21 – Üzeri	TOPLAM
Kişi Sayısı	-	2	5	1	4	8	20
Yüzde	-	10	25	5	20	40	100

4.2.7- İdari Personelin Yaş İtibarıyla Dağılımı

	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51-Üzeri	TOPLAM
Kişi Sayısı	-	-	-	5	9	6	20
Yüzde	-	-	-	25	45	30	100

4.3- Sözleşmeli Personel

4.3.1- Sözleşmeli Personel Sayısı

UNVAN	Çalıştığı Birim	Sayı (Kişi)
TOPLAM		

4.3.2- Sözleşmeli Personelin Hizmet Süreleri

	1-3 Yıl	4-6 Yıl	7-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21 – Üzeri
Kişi Sayısı						
Yüzde						

4.3.3- Sözleşmeli Personelin Yaş İtibarıyla Dağılımı

	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51 – Üzeri
Kişi Sayısı						
Yüzde						

5- Sunulan Hizmetler

5.1- Eğitim-Öğretim Hizmetleri

5.1.1- 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılında Mezun Olan Öğrenci Sayısı

Birimin Adı	I. Öğretim	II. Öğretim	TOPLAM
Eğitim Fakültesi	570	-	570

5.1.2- 2020 Eğitim-Öğretim Yılı Toplam Öğrenci Sayısı

Birimin Adı	I. Öğretim			II. Öğretim			Toplam		GENEL TOPLAM
	K	E	Toplam	K	E	Toplam	K	E	
Eğitim Fakültesi	1482	689	2171	1	2	3	1483	691	2174

5.1.3- Yabancı Dil Hazırlık Sınıfı Öğrenci Sayısı ve Oranı

Birimin Adı	Toplam Öğrenci Sayısı	I. Öğretim			II. Öğretim			TOPLAM		Birim İçindeki Payı (%)
		K	E	Toplam	K	E	Toplam	K	E	
Eğitim Fakültesi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

5.1.4- Öğrenci Kontenjanları ve Doluluk Oranı

Birimin Adı	ÖSYM Kontenjanı	Kayıt Olan	Doluluk Oranı (%)	Boş Kalan
Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı	41	41	100	0
Sınıf Öğretmenliği Programı	62	62	100	0
Okul Öncesi Öğretmenliği Programı	62	62	100	0
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı	62	62	100	0
İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı	62	62	100	0
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı	72	72	100	0
Türkçe Öğretmenliği Programı	52	52	100	0
Bilgisayar ve Teknolojileri Öğretmenliği Programı	-	-	-	-
Müzik Öğretmenliği Programı	-	24	-	-
Resim-İş Öğretmenliği Programı	-	30	-	-

5.1.5- Yüksek Lisans ve Doktora Programları Öğrenci Sayıları

Birim Adı	Programı	Yüksek Lisans		Doktora	TOPLAM
		Tezli	Tezsiz		
TOPLAM					

5.1.6- Yabancı Uruklu Öğrenciler

Yabancı Uruklu Öğrencilerin Sayısı ve Bölümleri				
Birim Adı	Bölümü	K	E	TOPLAM
Eğitim Fakültesi	Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı	-	-	-
	İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı	2	2	4
	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Programı	1	2	3
	Rehberlik Ve Psikolojik Danışmanlık Programı	3	3	6
	Sınıf Öğretmenliği Programı	8	2	10
	Okul Öncesi Öğretmenliği Programı	2	-	2
	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı	-	1	1
	Türkçe Öğretmenliği Programı	-	1	1
Genel Toplam		16	11	27

5.1.7- Öğrenci Değişim Programları ile Giden Öğrenci Sayısı

Birim Adı	Gittiği Ülke	Giden Öğrenci Sayısı
Eğitim Fakültesi	Polonya	3
Eğitim Fakültesi	Slovakya	1

5.1.8- Öğrenci Değişim Programları ile Gelen Öğrenci Sayısı

Birim Adı	Geldiği Ülke	Gelen Öğrenci Sayısı
Eğitim Fakültesi	-	-

5.1.9 2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılında Verilen Diploma ve Diploma Eki Sayıları

2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı Güz-Bahar Yarıyılı/Yaz Okulu/Bütünleme ve Tek Ders Sınavı/Staj Sonu Basılan Diploma Sayısı					
Fakülte/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu	Güz Yarıyılı Mezun Sayısı	Bahar Yarıyılı Mezun Sayısı	Bütünleme ve Tek Ders Sınavı Mezun Sayısı	Toplam	Diploma Ekleri
Eğitim Fakültesi	16	500	54	570	570

5.1.10.2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılında Yatay ve Dikey Geçiş Yapararak Gelen-Giden Öğrenci Sayısı

	Dikey Geçiş Gelen	Dikey Geçiş Giden	Yatay Geçiş Gelen	Yatay Geçiş Giden
Eğitim Fakültesi	4	-	49	30
TOPLAM				

5.2- İdari Hizmetler

5.3- Diğer Hizmetler

6- Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

D- Diğer Hususlar

Öğrenci Kulüpleri

	Topluluk Sayısı (Adet)	Öğrenci Sayısı (Kişi)	Topluluk Alanı(m ²)
Öğrenci Kulüpleri Toplulukları			
.....			

B- Temel Politikalar ve Öncelikler

Ortak akıl ve katılımcılık, akademik özgürlük, Disiplinlerarası çalışma kültürü, yenilikçilik, tarafsızlık ve hesap verilebilirlik, sağlıklı, çevreye duyarlı ve güvenli hayat, toplumsal sorumluluk, bölgesel/ulusal, kültürel ve sanatsal etkinliklere destek olmak temel politikamızdır.

C- Diğer Hususlar

III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

A- Mali Bilgiler

1- Bütçe Uygulama Sonuçları

1.1- Bütçe Giderleri

Ekonomik Sınıflandırmaya Göre Bütçe Giderlerinin Gelişimi

GİDER TÜRÜ	Bütçe Başlangıç Ödeneği (TL)	Yılsonu Ödeneği (TL)	Harcama (TL)
01. Personel Giderleri	12.842.900,00	11.632.314,00	11.632.307,23
02. Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri	2.028.100,00	1.812.563,00	1.812.562,42
03. Mal ve Hizmet Alım Giderleri	39.800,00	39.800,00	36.961,78
05. Cari Transferler	-	-	-
06. Sermaye Giderleri	-	-	-
GENEL TOPLAM	14.910.800,00	13.484.677,00	13.481.831,43

Bütçe Hedef ve Gerçekleşmeleri ile Meydana Gelen Sapmaların Nedenleri

1.2- Bütçe Gelirleri

GELİR TÜRÜ	Bütçe Tahmini (TL)	Gerçekleşme Toplamı (TL)	Gerçekleşme Oranı (%)
BÜTÇE GELİRLERİ TOPLAMI			

Bütçe Hedef ve Gerçekleşmeleri ile Meydana Gelen Sapmaların Nedenleri

2- Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar

3- Mali Denetim Sonuçları

4- Diğer Hususlar

B- Performans Bilgileri

1- Faaliyet ve Proje Bilgileri

1.1- Faaliyet Bilgileri

1.1.1- Bilimsel Faaliyetler (Öğretim Üyelerinin Faaliyetleri)

Faaliyet Türü	Faaliyet Konusu	Faaliyetin Gerçekleştiği Tarih
Kongre		
Sempozyum/Çalıştay....		

1.1.2- Sosyal ve Kültürel Faaliyetler

Faaliyet Türü	Faaliyet Konusu	Faaliyetin Gerçekleştiği Tarih
Konser/SergiTeknik		
Gezi/Diğer (Tasarım)		

1.1.3- Sportif Faaliyetler

Yapılan Faaliyet	Faaliyetin Gerçekleştiği Tarih

1.2- Yayınlar ve Ödüller

1.2.1- İndekslere Giren Hakemli Dergilerde Yapılan Yayınlar

Yayının Türü	Sayısı
Uluslararası Makale	72
Ulusal Makale	22
Ulusal Bildiri	
Uluslararası Bildiri	19
Atıf Sayısı	273
KİTAP BÖLÜMÜ	42
.....	

Uluslararası Makale:

1-Tanık Önal, N. & Önal, N. (2020). Teaching science through distance education during the covid-19 pandemic. *International Online Journal of Education and Teaching*.

2-Önal, N. (2020). Fen Lisesi Öğrencilerinin Bilgisayara Yönelik Tutumlarının İncelenmesi. *International Journal of Active Learning*, 5(2), 57-68.

3-Önal, N. (2020). Arduino ile materyal tasarımı: Otomatik sınıf havalandırma sistemi. *Pearson Journal of Social Sciences Humanities*.

4-Önal, N. T., Önal, N., & Çakır, H. (2020). An investigation of cyberbullying and cyber-victimization of mathematics and science pre-service teachers. *Malaysian Online Journal of Educational Technology*, 8(4), 23-34.

5-Önal, N., & Tanık Önal, N. (2020). Nomophobia: I Can Not Live without My Smartphone!. *Croatian Journal of Education: Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje*, 22(2), 487-513.

6-ÖNAL, N. T., & Önal, N. (2020). Özel Yetenekli Öğrencilerin Eğitiminde Bilişim Teknolojileri Kullanımıyla İlgili Türkiye’de Yapılan Çalışmaların Sistemik Olarak İncelenmesi. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 24(3), 657-669.

7-Çalışkan, E. (2020). The effects of robotics programming on secondary school students’ problem-solving skills. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, 12(4), 217-230.

8-Çalışkan, E. (2020). The outcomes of flipped learning in information technology course in higher education. *International Journal of Education Technology and Scientific Researches* - Doi: 10.35826/ijetsar.38

9-Gökçe, S. & Aydoğan Yenmez, A. (2020). Pre-Service Teachers' Metaphoric Perceptions Regarding Stem Education, *International Journal of Education Technology and Scientific Researches*, Vol: 5, Issue: 12, pp. (1133-1161).

10-Yenmez, A. A., & Gökçe, S. (2020). Mathematicians in the eyes of students: An image study. *Elementary Education Online*, 19(2), 766-781.

11-Gökçe, S., Yenmez, A. A., & Çelik, T. Argumentation-Based Learning: An Example Of Mathematical Questions Through Online Interactions Among Prospective Teachers. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (53), 458-487.

- 12-Gökçe, S., & Yenmez, A. A. (2020). Investigation of Variables Predicting Response Time in PISA Mathematics Items. *Başkent University Journal of Education*, 7(2), 238-249.
- 13-Aslan, R., & Şahin, M. (2020). 'I feel like I go blank': Identifying the factors affecting classroom participation in an oral communication course. *TEFLIN Journal*, 31(1), 19-43.
- 14-Yetkin, R., Özer, Z. (2020). An Investigation into In-service and Pre-service English Teachers' Conception of Assessment. *Kuramsal Eğitim Bilim Dergisi*. 13(2), 384-396. Doi: 10.30831
- 15-AYKAÇ M., KÖĞCE D., ASLANDAĞ B. (2020). The Investigation of Mathematics Teachers' Perceptions of Lifelong Learning Competencies, *Educational Policy Analysis and Strategic Research*, vol.15, no.3, pp.122-122.
- 16-BAY E., KAHRAMANOĞLU R., DÖŞ B., POLAT Ü. (2020). Siyasi Partilerin Seçim Beyannamelelerinde Hedeflediği İnsan Karakterlerinin Analizi, *OPUS Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, vol.15, no.22, pp.1218-1218
- 17-CANLI S. (2020). The Relationship between Social Justice Leadership and Sense of School Belonging, *International Journal of Psychology and Educational Studies*, vol.7, no.2, pp.195-195
- 18-DUYAR B., ÖZKAN R. (2020). Ortaokul Öğrencilerinin İngilizce kavramına Yönelik Metaforik Algıların Belirlenmesi, *Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, no.48, pp.286-286.
- 19-GÜNDOĞAN S., ÖZGEN H. (2020). The relationship between the quality of school life and the school burnout. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*. 9(3), 531-538. Doi: 10.11591/ijere.v9i3.20686
- 20-KARTOL A., GÜNDOĞAN S. (2020). The mediating role of emotional intelligence in the relationship between the fear of missing out in social environments (fomo) and depression, *European Journal of Education Studies*, vol.6, no.11, pp.1-1.
- 21-KILIÇARSLAN S., PARMAKSIZ İ. (2020). Ergenlerde Şiddet Eğiliminin Yordayıcıları Olarak Sosyal Kaygı ve Duygusal Özerklik, *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, vol.16, no.1, pp.1-1
- 22-KILIÇARSLAN S., PARMAKSIZ İ. (2020). Violence in Couple Relationships: Relational Factors, Family of Origin Experiences and Coping Strategies, *Journal of Qualitative Research in Education*, vol.8, no.3, pp.920-920
- 23-KILIÇARSLAN S., YAVUZER Y. (2020). Turkish Young-Old Adults' Self-Perceptions of Aging., *Ageing International*
- 24-KISA N., BADAVAN Y., HOUCHEMS G. (2020). Reasons for theory-practice gap in the field of educational administration, *Kastamonu Eğitim Dergisi*, vol.28, no.4, pp.1629-1629
- 25-KISA N., UYSAL F., KAVAK Y. (2020). Bologna sürecinin öğrenci merkezli öğrenme boyutu: Eğitim fakültesi öğretim programlarına yansımalar, *Yükseköğretim Dergisi*, vol.10, no.1, pp.85-85
- 26-ÖZKAN R. (2020). Formasyon öğrencilerinin öğretmen olgusuna ilişkin algılarının belirlenmesi, *Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Dergisi*, vol.6, no.1, pp.17-17
- 27-PARMAKSIZ İ. (2020). İyimserlik, Özgeçmiş ve Medeni Durumun Psikolojik Dayanıklılık Üzerindeki Etkileri, *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, vol.48, pp.285-28
- 28-PARMAKSIZ İ. (2020). Yaşam Doyumuyla Bilinçli Farkındalık Arasındaki İlişkiler: Yetişkinler Üzerine Bir Araştırma, *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, vol.33, no.1, pp.157-157
- 29-PARMAKSIZ İ., KILIÇARSLAN S. (2020). The relationship between assertiveness and separation-individuation in adolescents, *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*, vol.10, no.3, pp.869-869

- 30-POLAT DEMİR B. (2020).The effect of electronic portfolio application on the attitude of pre-service teachers towards the course of measurement and evaluation in education, *International Journal of Education Technology and Scientific Researches*, vol.5, no.12, pp.845-845
- 31-YAVUZER Y., ÖZKAN R. (2020). Cam tavan algısı ölçeği. geçerlilik ve güvenilirlik çalışması, *Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, no.40, pp.585-585
- 32-A. DİKİCİ, G. ÖZDEMİR, D. B. CLARK .(2020).The Relationship Between Demographic Variables and Scientific Creativity: Mediating and Moderating Roles of Scientific Process Skills. *Research in Science Education*, 50, 255-255.
- 33-G. KELDAL, A. ATLI .(2020).Predictors of Turkish university students' marital attitudes. *Current Psychology*, 39(4), 1354-1354.
- 34-A. SOYLU, A. KAYSILI, M. SEVER .(2020).Refugee Children and Adaptation to School: An Analysis through Cultural Responsivities of the Teachers. *Eğitim ve Bilim*, 45, 313-334.
- 35-AYDINER UYGUN M. (2020).Achievement Goal Orientations of Students Studying Instrument Education as Predictors of Their Learning Approaches, *Music Education Research*, vol.22, no.2, pp.130-130
- 36-ŞEMŞİ, A. (2020). John Baldessari'nin Saklı Katmanları. *JIA - International Journal of Interdisciplinary and Intercultural Art*.
- 37-ÖCAL S. (2020). Feminist Sanat Bağlamında Frida Kahlo. *İdil*, 70, 929–937. doi:10.7816/idil-09-70-02
- 38-ÖCAL, S. (2020). Marc Chagall ve Beyaz Çarmıha Geriliş". *İdil*, 73, 1415–1421. doi: 10.7816/idil-09-73-05
- 39- KIZILIRMAK, B. & ASLAN, M. (2020). "Pop Art'ın Gelişiminde Serigrafi Baskı Tekniğinin Etkisi". *Ulakbilge*, 54 (2020 Kasım): s. 1309–1321. doi: 10.7816/ulakbilge-08-54-05
- 40-KIZILIRMAK, B. & İNAN ÇALAPKULU, Ş. (2020). Alternatif Fotoğraf Baskı Tekniklerinden Cyanotype'ın Deneysel Baskıresimde Kullanılabilirliği. *Journal of Social and Humanities Sciences Research*, 7(62), 3580-3593.
- 41-KIZILIRMAK, B. (2020). BANKNOT GRAVÜR TEKNİĞİ: TAILLE-DOUCE. *Journal of Social and Humanities Sciences Research*, 7(60), 2954-2965.
- 42-KIZILIRMAK, B. & İNAN ÇALAPKULU, Ş. (2020). Alternatif Fotoğraf Baskı Tekniklerinden Cyanotype'ın Deneysel Baskıresimde Kullanılabilirliği. *Journal of Social and Humanities Sciences Research*, 7(62), 3580-3593.
- 43-Cayci, B. (2020). A Study on the Effectiveness of a Teaching Based on Socio-Scientific Issues in the Training of Pre-Service Teachers. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 15(2), 220-231.
- 44-Taneri, A., & Kılıç, R. (2020). Investigation Of The Extent To Which The Units Of Healthy Life Prepare Children For Struggling With Covid-19. *European Journal of Education Studies*, 7(11)
- 45-Yüksel, S., & Taneri, A. (2020). Communication Competency in Foreign Languages and Digital Competency in Life Sciences Course Book. *Journal of Curriculum and Teaching*, 9(3), 190-196.
- 46-Büyükalın Filiz, S., Gedik, O., & Erol, M. (2020). Investigation Of The Relationship Between Primary School Teachers'initial Literacy Self Competencies And Attitudes Towards Computer Aided. *Journal of International Social Research*, 13(73).
- 47-AYKAÇ MURTAZA, KÖĞCE DAVUT, ASLANDAĞ BUKET (2020).The Investigation of Mathematics Teachers'xx Perceptions of Lifelong Learning Competencies, *Educational Policy Analysis and Strategic Research*, vol.15, no.3, pp.122-122 (ERIC)

- 48-AYDİLEK ÇİFTÇİ MÜNİRE, AYKAÇ MURTAZA (2020). The Effect of Creative Drama Activities in Early Childhood on The Executive Functions of Children. *Education 3-13*, 48(8), 1-15. (ERIC)
- 49-TANIK ÖNAL NAGİHAN (2020). Examining The Pseudoscience Beliefs of Gifted Students, *International Journal of Education Technology and Scientific Researches*, vol. 5, no.13, pp.1511–1542.
- 50-EREN ASLI AFİFE, TANIK ÖNAL NAGİHAN, BÜYÜK UĞUR (2020). Elementler ve Bileşikler Konusu için Geçerli ve Güvenilir Bir Başarı Testi Geliştirme Çalışması. *Pearson Journal of Social Sciences Humanities*, Vol., no. 6, pp. 152–167.
- 51-TANIK ÖNAL NAGİHAN (2020). Relationship Between the Attitudes of Pre School Teacher Candidates Towards Environmental Issues and Their SelfEfficacy Beliefs About Environmental Education. *Review of International Geographical Education*, vol.10, no.4, pp.706–727.
- 52-TANIK ÖNAL NAGİHAN, ÖNAL NEZİH (2020). Teaching Science Through Distance Education During the Covid 19 Pandemic. *International Online Journal of Education and Teaching*, vol. 7, no.4, pp.898–1911.
- 53-UYSAL BAYRAK HATİCE, BUZLUGÖL SEVİM, OKAN ŞEYMA NUR, BÜYÜKPANCAR HAMİDE (2020). Erken çocukluk dönemindeki çocukların aile ilişkilerinin öyküler yoluyla incelenmesi, *Uluslararası Eğitim Spektrumu Dergisi*, vol.2, no.2, pp.140-140
- 54-UYSAL BAYRAK HATİCE (2020). An Examination of Various Variables of Parents' Child Abuse Potential. *International Journal of Education Technology and Scientific Researches*, 5(13), 1389-1420.
- 55-ÖNAL NEZİH, TANIK ÖNAL NAGİHAN (2020). Nomophobia I Can Not Live without My Smartphone. *Croatian Journal of Education-Hrvatski Casopis Za Odgoj I Obrazovanje*, vol.22, no.2, pp. 487–513.
- 56-Mandacı Şahin, S. & Özpinar, İ. (2020). Reflections of mathematical and mathematics educational values on pedagogical formation students' teaching preferences. *Asian Journal of Education and Training*, vol. 6, no. 1, 80-92.
- 57-Gökçe, S. & Aydoğan Yenmez, A. (2020). Pre-Service Teachers' Metaphoric Perceptions Regarding Stem Education, *International Journal of Education Technology and Scientific Researches*, Vol: 5, Issue: 12, pp. (1133-1161).
- 58-Yenmez, A. A., & Gökçe, S. (2020). Mathematicians in the eyes of students: An image study. *İlköğretim Online*, 19(2), 766-781.
- 59-Çelik, T., Çetinkaya, G., & Yenmez, A. A. (2020). Ortaokul matematik ders kitaplarındaki metinlerin okunabilirliği ve anlaşılabilirliği üzerine öğretmen öğrenci görüşleri. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 53(1), 1-28.
- 60-Gökçe, S., Yenmez, A. A., & Çelik, T. Argumentation-Based Learning: An Example of Mathematical Questions Through Online Interactions Among Prospective Teachers. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (53), 458-487
- 61-Aykac, M., Köğce, D. & Aslandag, B. (2020). The Investigation of Mathematics Teachers' Perceptions of Lifelong Learning Competencies. *Educational Policy Analysis and Strategic Research*, 15(3), 122-139. doi: 10.29329/epasr.2020.270.6 ERIC
- 62-Köğce, D. (2020). Use of Origami in Mathematics Teaching: An Exemplary Activity. *Asian Journal of Education and Training*, 6(2): 284-296 ERIC
- 63-Köğce, D. (2020). Examining the Changes in Beliefs of Preservice Mathematics Teachers Attending the Pedagogic Formation Program about Teacher and Students Roles. *World Journal of Education*, 10 (2), 89-108. ERIC
- 64-Aykaç, M., Aslandağ, B. & Köğce, D. (2020). The examination of prospective mathematics teachers' perceptions of lifelong learning competencies. *Journal of Computer and Education Research*, 705-719. DOI: 10.18009/jcer.751476 TR DİZİN

65-Aykaç, M. & Köğce, D. & Aslandağ, B. (2020). Türkiye’de öğretmenlerle hayat boyu öğrenme alanında yapılan tezlerin konu, problem, sonuç ve önerilerinin incelenmesi. *Turkish Studies - Education*, 15(5), 3135-3155. <https://dx.doi.org/10.47423/TurkishStudies.4516> TR DİZİN

66-Aykac, M., Köğce, D. & Korkut, P. (2019). A thematic analysis of theses made in the field of lifelong learning with pre-service teachers (2009-2020). *Eğitim Bilimleri Araştırmaları Dergisi - Journal of Educational Sciences Research*, 10(2), 42-61. <https://dergipark.org.tr/ebader>

67-MOLU, ZEHRA (2020).Bir Antibiyotik olan Trimetoprimin Sütunlu Kil ile Sulu Ortamdan Uzaklaştırılması. *Deu Muhendislik Fakültesi Fen ve Mühendislik*, 22(66), 949-963.

68-Bilgiç, G. ve S. Demirgüneş (2020). Values Education Using Historical-Literary Works: Turkish Language and Literature Course Curriculum (Grades 9-12) and the Work of Şifâyî Entitled “Şerh-i Şebistân-ı Hayâl”, *International Education Studies*, 3 (9), 96–103.

69-Yalap, H., Demirgüneş, S. ve A. Akay (2020). Türkçe Eğitimi Bölümlerinde Eğitim Programı Nasıl Olmalıdır?. *Uluslararası Medeniyet Çalışmaları Dergisi*. 5 (2), 230-254.

70-USLU, S. (2020). Critical Thinking Dispositions of Social Studies Teacher Candidates. *Asian Journal of Education and Training*, 6(1), 72–79.

71- USLU, S., & Körükcü, M. (2020). The Outcomes of Constructivist Learning Environments from the Perspectives of Secondary School Students. *International Education Studies*, 13(8), 16–28.

72- Oğuz Tunç, H. ve Tokcan, H. (2020). Alternatif Ölçme Değerlendirme Etkinliklerinin Sosyal Bilgiler Dersinde Başarı ve Kalıcılığa Etkisi. *Turkish Journal of Primary Education (TUJPED)*, 5(5), 171-182.

Ulusal Makale:

1-Çalışkan, E. Code. org Etkinliklerinin Ortaokul Öğrencilerinin Problem Çözme Becerilerine ve Programlama Öz-Yeterliklerine Etkisinin İncelenmesi. *Öğretim Teknolojileri ve Öğretmen Eğitimi Dergisi*, 9(2), 114-124.

2-Çakır Sarı, H. (2020). Türkçe öğretmenlerinin söylem belirleyicisi kullanımı. *Dil Dergisi*, 1(171), 75-90. DOI: 10.33690/dilder.648838

3- PARMAKSIZ İ. (2020).İletişimde ve İlişkilerde Phubbing, *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, vol.24, no.2, pp.359-359

4-KILINÇER Ö.,AYDINER UYGUN M. (2020).Examination of Professional Musicians’ Experiences about the Strategies that can be used while Learning Piano Music, *International Journal of Eurasia Social Sciences*, vol.11, no.39, pp.245-245

5-ÖZAY, S . (2020). Türkiye’de Viyola Alanında Yazılmış Lisansüstü Tezler. *OPUS Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi* , Eğitim ve Toplum Özel sayısı , 6344-6361 . DOI: 10.26466/opus.784467

6-ALTAŞ, Ş. (2020).Görüntüdeki O ”An”, *Akdeniz Sanat*, vol.14, no.26, pp.169-169

7-ALTAŞ Ş. & ÖTGÜN, C. (2020).Alberto Giacometti ve Francis Bacon’ın Figür Yorumlarındaki Bakışların Başkalaşımı, *Sanat Dergisi*, no.35, pp.10-10

- 8-ANGI, Ç.E. & SİPAHİOĞLU, F. (2020). Keman Eğitiminde Çift Ses ve Akor Çalma Durumlarına İlişkin Öğrenci Görüşlerinin, Öğrenim Alanlarına Göre Değerlendirilmesi. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 18 (2), 984-1008.
- 9-Delican, B., & Gedik, O. (2020). Ortaokul Öğrencilerinin Dinleme/İzleme Stratejilerini Kullanma Sıklıkları; Ana Dili Açısından Bir Karşılaştırma. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 8(3), 812-828.
- 10-Yüksel, S., & Taneri, A. (2020). Hayat Bilgisi Ders Kitaplarının Anahtar Yetkinlikler Açısından İncelenmesi. *Gazi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 6(2), 185-209.
- 11-KICI DERYA, AYKAÇ MURTAZA (2020). Otobiyografik Yaklaşım İçinde Yaratıcı Drama Yöntemi Kullanılarak Öğretmen Adaylarına Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Farkındalık Kazandırma, *Yaratıcı Drama Dergisi*, vol.15, no.2, pp.305-305
- 12-AYKAÇ MURTAZA, ASLANDAĞ BUKET, KÖĞCE DAVUT (2020). The Examination of Prospective Mathematics Teachers'xx Perceptions of Lifelong Learning Competencies. *Journal of Computer and Education Research*, 8(16), 705-719.
- 13-AYKAÇ MURTAZA, KÖĞCE DAVUT, ASLANDAĞ BUKET (2020). Türkiye'de Öğretmenlerle Hayat Boyu Öğrenme Alanında Yapılan Tezlerin Konu, Problem, Sonuç ve Önerilerinin İncelenmesi. *Turkish Studies*, 15(5), 3135-3155.
- 14-AYKAÇ MURTAZA, KÖĞCE DAVUT, KORKUT PERİHAN (2020). A thematic analysis of theses made in the field of lifelong learning with pre-service teachers (2009-2020). *Eğitim Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 10(2), 42-61.
- 15-TANIK ÖNAL NAGİHAN, KILINÇ AHMET, SARAÇOĞLU SİBEL (2020). Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Çevre Kimliklerinin ve Çevre Dostu Davranışlarının İncelenmesi. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, vol. 33, no.3, pp.749-777.
- 16-Özpinar, İ. (2020). Preservice teachers use of Web 2 0 tools and perspectives on their use in real classroom environment. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, vol. 1, no. 3, pp. 814-841.
- 17-Gökçe, S., & Yenmez, A. A. (2020). Investigation of Variables Predicting Response Time in PISA Mathematics Items. *Başkent University Journal of Education*, 7(2), 238-249.
- 18-Ötebaş Uğur Can, KÖKSAL ELA AYŞE (2020), A Comparison of “Vision 2023” and “Teacher Strategy” Documents in Terms of Objectives for Teachers, *Ulusal - Hakemli - TR DİZİN - Özgün Makale - Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi - Doi: 10.17522/balikesirnef.790627*
- 19-YAZICI, K Uslu, S., & Karakuş, A. (2020). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Öğretim Tekniklerini Seçme Yeterliklerine İlişkin Algıları. *Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 22(1), 145-158.
- 20- USLU, S., Körükcü, M., & Çetin, M. (2020). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Kadına Yönelik AlgılarınınÇeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Manas Journal of Social Studies*, 9(3), 1461-1478.
- 21- USLU, S., Yazıcı, K., & Karakuş, A. (2020). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Öğretim Tekniklerini Seçme Yeterliklerine İlişkin Algıları. *Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 22(1), 145-158.

22-KÖRÜKÇÜ, M., Uslu, S., & Çetin, M. (2020). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Kadına Yönelik AlgılarınınÇeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Manas Journal of Social Studies*, 9(3), 1461-1478.

Uluslararası Bildiri:

1-Turna, C., Ceylan, M. ve Dalga, A. (2020). Özel Eğitim Öğretmenlerinin Etik İlkeleri. 3.Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri ve Sosyal Bilimler Kongresi.

2-KILIÇARSLAN S. The Moderating Effect Of Gender, Education Level, Number Of Children And IncomeLevel On The Relationship Between Marital Adjustment And Communication Skills, International Pegem Conference on Education/Uluslararası Pegem Eğitim Kongresi, Eskişehir, 52, 16.09.2020-19.09.2020

3-HAMZAOĞLU, BİRER A.R. (2020). ‘Musictheory.Net’ Uygulamaları Ve Müziksel İşitme-Okuma-Yazma Dersi Kazanımları. Cukurova 5th International Scientific Researches Conference.

4-ŞEMSİ A. (2020). David Hockney’in Varlık ve Yokluk Havuzu. (13.11.2020 -15.11.2020) , Yayın Yeri:3. Uluslararası İnsan Çalışmaları Kongresi.

5-UYSAL BAYRAK HATİCE (2020). Okul Öncesi Dönem Fen Eğitiminde Öğrenme Merkezlerinin Düzenlenmesi, 12th International Conference of Strategic Research on Scientific Studies and Education (ICoSReSSE).(Basılı/Sözlü Sunum).

6-Özpinar, İ. (2020). Experiences of secondary school students asking questions, presented at the 3rd International Social Sciences Congress (29-31.01.2020), Kayseri, Turkey.

7-Özpinar, İ. (2020). Metaphoric views of mathematics teacher candidates on problem and problem solving, presented at the 3rd International Social Sciences Congress (29-31.01.2020), Kayseri, Turkey.

8-Özpinar, İ. (2020). Öğretmen adaylarının matematiğin günlük yaşamla ilişkisine yönelik algıları metafor çalışması,” presented at the the VIIth International Eurasian Educational Research Congress (Online) (10-13.09.2020), Eskişehir, Turkey.

9-Aydoğan Yenmez, A. & Gökçe,S. Ölçme Değerlendirme Amacıyla Kullanılan Web 2.0 Araçlarının Uzaktan Eğitimdeki Yansımaları. 7. Uluslararası Avrasya Eğitim Araştırmaları (EJER 2020 Online: 10-13 Eylül), s.681-683, Eskişehir, 2020.

10-Aydoğan Yenmez, A. Uzaktan Öğretim Deneyi: Matematiksel Tanımlar. 7. Uluslararası Avrasya Eğitim Araştırmaları (EJER 2020 Online: 10-13 Eylül), s.684-686, Eskişehir, 2020.

11-İnan S., Köksal E.A., Sadykova D., Grade 2nd Science Teaching Students 'Awareness About Stem Uluslararası - Tam metin bildiri - (14.11.2020 - 15.11.2020) - Turk-Cose 2020: II. International Turkic World Congress on Science and Engineering

12- YAZICI, K., Demirtaş, G. M. & Doğan Şen, M. (2020). Dijital Öyküleme Yöntemini Konu Alan Çalışmaların Sosyal Bilgiler Öğretim Programına Göre İncelenmesi. Presented at the ULUSLARARASI AVRASYA SOSYAL BİLİMLER KONGRESİ- 4, Muğla.

13- YAZICI, K., & Geçgel, Ş. (2020). Sosyal Bilgiler Eğitiminde Okuryazarlık Becerilerine İlişkin Yapılan Tezlerin İncelenmesi. Presented at the ULUSLARARASI AVRASYA SOSYAL BİLİMLER KONGRESİ- 4, Muğla.

14- YAZICI, K. & İşçi, T. G. (2020). Sosyal Bilgiler Eğitimi Alanında Lisansüstü Eğitim Alan Öğrencilerin Uzaktan Eğitime Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi. Presented at the ULUSLARARASI AVRASYA SOSYAL BİLİMLER KONGRESİ- 4, Muğla.

- 15- YAZICI, K. & Karakuş, A. (2020). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Çevre Okuryazarlık Düzeyleri İle Tüketici Çevre Bilinci Algıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. Presented at the ULUSLARARASI AVRASYA SOSYAL BİLİMLER KONGRESİ- 4, Muğla.
- 16- USLU, S., & Körükcü, M. (2020). The Outcomes of Constructivist Learning Environments from the Perspectives of Secondary School Students. *International Education Studies*, 13(8), 16–28.
- 17- USLU, S., & Karakuş, A. (2020). Çeşitli Değişkenler Açısından Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Kişisel Mesleki Yetkinlik Algıları. Presented at the 3.ULUSLARARASI SOSYAL BİLİMLER KONGRES, Kayseri.
- 18- USLU, S., & Geçgel, Ş. (2020). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Eski Türk Eserlerine İlişkin Tutumlarının İncelenmesi. Presented at the 3.ULUSLARARASI SOSYAL BİLİMLER KONGRESİ, Kayseri.
- 19- USLU, S., & Çetin, M. (2020). Dünya Vatandaşlığı için Karakter ve Değerler Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayları Örneği. Presented at the 4th ECLSS International Online Conference on Economics and Social Sciences, Girne.

Kitap/Kitap Bölümü:

- 1-Aydoğan Yenmez, A. & Gökçe, S. (2020). Interactive Evaluation of STEM Projects via Flipgrid Platform. *Empowering Education: Research, Theory and Practice*. Peterlang.
- 2-Çalışkan, E. (2020). Teknoloji Entegrasyon Modellerine Karşılaştırmalı Bir Bakış. Öğrenme-Öğretme Sürecinde Teknoloji Entegrasyonu Üzerine Karma Yazılar. Ankara: Pegem Akademi.
- 3-Çalışkan, E. (2020). Okul Çağı Çocukların Eğitiminde Mobil Aygıtlar ile İnternetin Etkin Kullanımı. Dijital Okuryazarlık: Araçlar, Metodolojiler, Uygulamalar ve Öneriler GİM açık kaynak projesi. Ankara: Pegem Akademi.
- 4-Canlı, S. & Önal, N. (2020). Türkçe Derslerinde Öğrencilere Dijital Yetkinlik Kazandırma: Bir Eğitim Durumu Örneği. Uzaktan Eğitim Sürecinde Türkçe Eğitimi. Ankara: Pegem Akademi.
- 5-Dikici, H. (2020). Kuramdan Uygulamaya Türkçe Öğretimi içinde Okuma Yazma Güçlüklerinin Tanılanması ve Giderilmesi (ss.397), Pegem Akademi, Ankara, Türkiye.
- 6- ARASTAMAN G., KISA N. Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Etik, Bölüm Adı: Geçerlik ve güvenilirlik, Yayın Yeri: Pegem Akademi, Editör:Necati Cemaloğlu, Basım Sayısı:1, ISBN:978-625-7052-40-5
- 7- Polat, Ü. EĞİTİMİN EKONOMİK TEMELLERİ, Yayın Yeri:PEGEM AKADEMİ, Editör:Prof. Dr. Mücahit KAĞAN, Doç. Dr. Sinan YALÇIN, Basım Sayısı:3, Sayfa Sayısı:270, ISBN:978-605-241-309-8, Bölüm Sayfaları:141-166
- 8- KISA NURAY Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Etik, Bölüm Adı:Bilimsel araştırmalarda kullanılan veri toplama araçları, Yayın Yeri:Pegem Akademi, Editör:Necati Cemaloğlu, Basım Sayısı:1, ISBN:978-625-7052-40-5
- 9- ÖZKAN R. eğitim Sosyolojisi, Bölüm Adı:Temel Kavramlar, Yayın Yeri:pegem akademi, Editör:Mehmet Akif Sözer, Basım Sayısı:1, ISBN:978-605-241-982-3
- 10-YAVUZER Y. Geçmişten günümüze kişilik kuramları, Bölüm Adı:Nesne ilişkileri kuramı, Yayın Yeri:Nobel Yayıncılık, Editör:Burhan Çapri, Basım Sayısı:1, ISBN:978-625-402-048-3, Bölüm Sayfaları:291-323

11- YAVUZER Y. Okullarda psikolojik danışma ve rehberlik, Bölüm Adı:Psikolojik danışma ve rehberlik alanına giriş, Yayın Yeri:Pegem Akademi, Editör:Şerife Işık, Basım Sayısı:1, ISBN:978-625-7880-59-6, Bölüm Sayfaları:1-33

12-YAVUZER Y. Tüm yönleriyle bağımlılık, Bölüm Adı:Alkol bağımlılığı, Yayın Yeri:Pegem Akademi, Editör:Ali Eryılmaz, M. Engin Deniz, Basım Sayısı:1, ISBN:978-605-241-815-4

13-GÜNDOĞAN S.Öğrenmede Klasik ve Güncel Yaklaşımlar, Bölüm Adı:Öğrenme Güçlüğü, Yayın Yeri:VİZETEK YAYINCILIK, Editör:İsmail Seçer, Sümeyye Ulaş, Basım Sayısı:2, Sayfa Sayısı:462, ISBN:978-605-7523-22-8, Bölüm Sayfaları:437-462

14- GÜNDOĞAN S. Öğrenmede Klasik ve Güncel Yaklaşımlar, Bölüm Adı:Yaşam Boyu Öğrenme, Yayın Yeri:VİZETEK YAYINCILIK, Editör:İsmail Seçer, Sümeyye Ulaş, Basım Sayısı:2, Sayfa Sayısı:462, ISBN:978-605-7523-22-8, Bölüm Sayfaları:413-436

15-KILIÇARSLAN S.Geçmişten Günümüze Kişilik Kuramları, Bölüm Adı:Biyolojik Özellik Kuramı, Yayın Yeri:Nobel Yayın Dağıtım, Editör:BURHAN ÇAPRI, Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı:896, ISBN:978-625-402-051-3, Bölüm Sayfaları:543-567

16-AYDINER UYGUN M.,KILINÇER Ö. Güncel Alan Eğitimi Araştırmaları, Bölüm Adı:Müzik Benliği Algısı Ölçeğinin (Müzben) Psikometrik Özelliklerinin İncelenmesi, Yayın Yeri:Akademisyen Kitabevi A. Ş., Editör:Ömer Tuğrul KARA, Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı:12, ISBN:978-605-258-907-6, Bölüm Sayfaları:115-126

17-KILINÇER ÖZLEM,AYDINER UYGUN MEHTAP Güncel Alan Eğitimi Araştırmaları, Bölüm Adı:Müzik Öğretmeni Adaylarının Müzik Benliği Algısı Düzeylerinin İncelenmesi, Yayın Yeri:Akademisyen Kitabevi A. Ş., Editör:Ömer Tuğrul KARA, Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı:11, ISBN:978-605-258-907-6, Bölüm Sayfaları:103-113

18-KILINÇER ÖZLEM,AYDINER UYGUN MEHTAP Theory and Practice in Education, Bölüm Adı:Kuram ve Uygulamada Düşünme Stilleri: Güzel Sanatlar Liselerinde Örnek Bir Çalışma, Yayın Yeri:Lambert Academic Publishing, Editör:Akpınar Dellal, N., Koch, S. Stankowski, W., Basım Sayısı:1, ISBN:978-620-0-44130-0, Bölüm Sayfaları:400-409

19-KILINÇER ÖZLEM,AYDINER UYGUN MEHTAP Theory and Practice in Education, Bölüm Adı:Müzik Öğretmeni Adaylarının Düşünme Stillерinin Öğrenimlerini Gördükleri Enstrümanlar ve Başarıları Çerçevesinde İncelenmesi, Yayın Yeri:Lambert Academic Publishing, Editör:Akpınar Dellal, N., Koch, S. Stankowski, W., Basım Sayısı:1, ISBN:978-620-0-44130-0, Bölüm Sayfaları:410-420

20-ÖZAY SERKAN,Güler Tolga Müzik Öğretimi, Bölüm Adı:Ritim ve Melodiden Yararlanarak Orff Çalgılarıyla Çocuklar İçin Şarkıların Düzenlenmesi, Yayın Yeri:Nobel Akademik Yayıncılık, Editör:Bahar Güdek, Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı:180, ISBN:978-625-402-063-6, Bölüm Sayfaları:49-69

21-Ünal, E. (2020). Kapsayıcı Dil Öğretimi (Ed. E. Ünal). Ankara: Vizetek Yayınları

22-Ulusoy, K. & Ünal, E. (2020). International Journal of Eurasian Education and Culture (Ed. K. Ulusoy & E. Ünal). OPEN ACCES JOURNAL

23-Özenç, E. G. & Özenç, M. (2020). Kuramdan Uygulamaya Türkçe Öğretimi. (Ed. E.G. Özenç & M. Özenç). Ankara:Pegem Akademi.

24-Kılıç, R. (2020). *Öğretim İlkeleri*. Zenginleştirilmiş Öğrenme Süreçlerinde Öğretim İlke ve Yöntemleri. Efe Akademi.

- 25-Taneri, A. (2020). 2018 Hayat Bilgisi Öğretim Programının Yetkinlikler,Beceriler, Kavramlar ve Kazanımlar Yönünden İncelenmesi. Kuramdan Uygulamaya Hayat Bilgisi Öğretimi. Pegem Akademi.
- 26-Çelik, Ö.,Gündoğan, A.,Taneri, A., Aslan, S., Uzunkol, E.,Güven, S.,Kurtdede, F. N., Aktepe, V., Gündüz, M., Dağ, N., Kaşkaya, Coşkun, İ. & Karatekin, K. (2020). Hayat Bilgisi Dersinde Değerler Eğitimi. Kuramdan Uygulamaya Hayat Bilgisi Öğretimi. Pegem Akademi.
- 27-Ünal, E. & Demirtaş, E. N (2020). *Türkçe'nin Yabancı Dil Olarak Öğretimi*. Türkçe ÖğretimiÖğretmen Adayları ve Öğretmenler İçin Ankara: Pegem Akademi.
- 28-Özenç, E. G. (2020). *Okuryazarlık*. Kuramdan Uygulamaya Türkçe Öğretimi. (Ed. E.G. Özenç & M. Özenç). Ankara:Pegem Akademi.
- 29-Özenç, E. G. & Özenç, M. (2020). *İlkokul Öğrencilerine Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Okuma Becerisi*. Kuramdan Uygulamaya Türkçe Öğretimi. (Ed. E.G. Özenç & M. Özenç). Ankara:Pegem Akademi.
- 30-Özenç, E. G. (2020). *Dil Öğretimi- Çocuklarda Dil Gelişimi* Kuramdan Uygulamaya Türkçe Öğretimi. (Ed. E.G. Özenç & M. Özenç). Ankara:Pegem Akademi.
- 31-Özenç, E. G. (2020). *Akıcı Okuma*. Kuramdan Uygulamaya Türkçe Öğretimi. (Ed. E.G. Özenç & M. Özenç). Ankara:Pegem Akademi.
- 32-Eğitim ve Sosyal Bilimler Araştırmaları, Bölüm adı:(Okul Öncesi Dönem Fen Eğitiminde Öğrenme Merkezlerinin Düzenlenmesi) (2020). UYSAL BAYRAK HATİCE, SRA Academic Publishing, Editör: Akbaş, Leyla, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:194, ISBN: 978-625-7148-12-2, Türkçe(Bilimsel Kitap)
- 33-İlkokulda Drama ile Değerler Eğitimi Uygulamaları, Bölüm adı:(Adalet ve Drama - Çocuk Edebiyatından Yararlanarak Drama ile Değerler Eğitimi (Adalet, Eşitlik ve Özgürlük Değerleri)) (2020)., AYKAÇ MURTAZA, Pegem Yayınevi, Editör: Ayşegül Oğuz Namdar, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 422, ISBN:978-625-7880-65-7, Türkçe(Bilimsel Kitap)
- 34-Eğitsel Oyunlar ile Matematik Öğretimi -Okul Öncesi ve İlkokul Kazanımları (2020)., AYKAÇ MURTAZA, KÖĞCE DAVUT, Pegem Akademi, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 160, ISBN:978-605-037-033-1, Türkçe (Bilimsel Kitap),
- 35-Aykaç, M. ve Köğce, D. (2020). Eğitsel Oyunlarla Matematik Öğretimi Okul Öncesi ve İlkokul Matematik Kazanımları, Ankara: Pegem Akademi.
- 36-Aydoğan Yenmez, A. & Gökçe, S. (2020), Empowering Education: Research, Theory and Practice,Peterlang,35-55. ISBN:978-3-631-80340-0
- 37-Canlı, S. (2020) Türkçe Öğretiminde Çağdaş Uygulamalar-Yöntem ve Teknikler, *Kuramdan Uygulamaya Türkçe Öğretimi* (Editörler: Emine Gül Özenç ve Mehmet Özenç), Ankara: Pegem Akademi Yayınları, ss. 45-71. (ISBN:9786257880336)
- 38-Canlı, S. ve N. Önal (2020) Türkçe Derslerinde Öğrencilere Dijital Yetkinlik Kazandırma: Bir Eğitim Durumu Örneği, *Uzaktan Eğitim Sürecinde Türkçe Eğitimi* (Editörler: Canan Aslan ve Gürbüz Çalışkan), Ankara: Pegem Akademi Yayınları, ss.55-86. (ISBN:978-625-7228-95-4)

39-Koçmar Demirci, Y. (2020). Türkçe Derslerinde Dijital Araç-Gereç Kullanımına Eleştirel Bir Yaklaşım, *Uzaktan Eğitim Sürecinde Türkçe Eğitimi* (Editörler: Canan Aslan ve Gürbüz Çalışkan), Ankara: Pegem Akademi Yayınları. (ISBN:978-625-7228-95-4)

40- AY, E. (2020). Karakter ve Değerler Eğitiminde Öğretim Yöntem ve Teknikleri. İçinde Ed. Halil Ekşi ve Ahmet Katılmış, *Karakter ve Değerler Eğitimi*, Pegem Akademi, Ankara.

41-Tokcan, H. (2020). Social Studies Teacher Candidates Wonder Which Turkish Republic? Educational and Science Occurred in Turkey Between the Years of 1980 – 2000 içinde (153-160. Ankara: Iksad Publishing House)

42-Tokcan, H. (2020). Conceptual Change Texts As An Activity Tool In Social Studies. Educational and Science Occurred in Turkey Between the Years of 1980 – 2000 içinde (194-207). Ankara: Iksad Publishing House)

1.2.2- Bilimsel Ödüller

Ödül Sahibi	Aldığı Ödül	Ödülü Veren Kurum

1.3- Üniversiteler ile Yapılan İkili Anlaşmalar

Bölüm	Ülke	Üniversite	Anlaşmanın İçeriği

1.4- Proje Bilgileri

1.5.1- Bilimsel Araştırma Projeleri

PROJELER	Önceki Yılda Devreden Proje	Yıl İçinde Eklenen Proje	TOPLAM PROJE	Yıl İçinde Tamamlanan Proje	Genel Toplam
DPT					
TÜBİTAK					
KOP	1		1		1
A.B.					

BAP	2	1	3	3
Diğer	2		2	2
TOPLAM	5	1	6	6

PROJELER:

1-Suat KILIÇARSLAN 65-74 Yaş Aralığında Bulunan Yaşlıların Yaşam Algısı, Aile Yapısı, İşlevselliği ve İlişki Ağının Genogram Aracılığıyla İncelenmesi (**N.O.H.U BAP**) (2017-2020)

2-Sami PEKTAŞ Türkçe Eğitimi Lisansüstü Öğrencilerine Yönelik Okuma Görevleri Eğitimi ve Uygulamaları (**İstanbul İni-Cerrahpaşa BAP**) (2020-

3-Delikara A. Bireysel Çalgı Repertuarının Bilgisayar Ortamında Eşliklendirilmesi, Proje Türü:**ARAŞTIRMA PROJESİ**, Kurum:NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ, Proje Durumu:Devam Ediyor, 02.05.2018

4-ÖZAY S.Bireysel Çalgı Repertuarının Bilgisayar Ortamında Eşliklendirilmesi, Proje Türü:**ARAŞTIRMA PROJESİ**, Kurum:NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ, Proje Durumu:Devam Ediyor, 02.05.2018

5-AYDOĞAN YENMEZ A. Ortaokul Matematik Ders Kitaplarındaki Metinlerin Okunabilirlik ve Anlaşılabilirlik Düzeyleri (Yürütücü) EBT 2018/01-HİDEP Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2018-2020

6-Canlı, S. ve Koçmar Demirci, Y. (Proje Yürütücüleri) “KOP ile Okur Dostu Okul Projesi (KOP-ODOP)” T.C. Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı KOP Bölge Kalkınma İdaresi Başkanlığı (15.11.2019-Devam ediyor)

1.5.2- Yatırım Projeleri

Proje Adı	AÇIKLAMA

2- Performans Sonuçları Tablosu

3- Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi

4- Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi

5- Diğer Hususlar

Davalar

Açılan Dava Sayısı	Kurum Lehine Sonuçlanan Dava Sayısı	Kurum Aleyhine Sonuçlanan Dava Sayısı	Devam Eden Dava Sayısı

Döner Sermaye İşletmesi 2020 yılı gelirleri.

BİRİMİN ADI	GELİRİ (TL)	KATKI ORANI (%)
Mühendislik Fakültesi		
Fen Edebiyat Fakültesi		
Sürekli Eğitim Merkezi (NÜSEM)		
.....		
TOPLAM		

Döner Sermaye İşletmesi 2020 yılı giderleri.

ÖDENEK KALEMLERİ	GİDERLER	GİDERLERİN ORANLARI (%)
Personel Giderleri		
Yolluklar		
Hizmet Alımları		
Tüketim Malzemeleri Alımları		
Demirbaş Alımları		
Diğer Giderler		
TOPLAM		

IV- KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

A- Üstünlükler

- Yasa ve yönetmeliklere uyum
- İşlerin zamanında, özenli ve düzenli yapılması
- Akademik ve idari birimlerle uyumlu çalışma
- Takım ruhu içinde çalışma
- Dayanışma
- Fikir alışverişi
- Karar alma sürecinin ortak akılla ve beyin fırtınası ile gerçekleştirilmesine özen gösterilmesi
- Karşılıklı saygı ve sevgi
- Görev anlayış ve bilinci
- Fakülte bölümlerinde her alandan uzmanlığı olan öğretim elamanlarının bulunması
- Fakülte idari ve akademik personelinin kendilerini geliştirme konusunda istekli olmaları
- Öğretim elemanlarının genç ve idealist olması
- Öğrenciler açısından tercih edilir bir fakülte olması
- Erasmus ve Farabi aracılığıyla öğrenci değişiminin yapılıyor olması
- Öğrencilere temel öğretmenlik bilgisi ve uygulama yeteneğine sahip olmasını sağlama.
- Genel yetenek isteyen bölümlerde temel plastik sanatlar bilgisi ve uygulama yeteneğinin kazandırılıyor olması
- Genel yetenek isteyen bölümlerde sanatsal düşünceyi geliştirme.
- Öğrencilere araştırma ve incelemeye yöneltme.

Çevresel fırsatlar:

- Yöneticilerin halkla iletişime açık olması,
- Niğde ilinin tarihi ve turistik potansiyelinin varlığı ve üniversite imkânları ile bütünleştirilebilmesi
- Kış ve doğa sporları olanaklarının varlığı,
- Üniversitenin kent üniversitesi özelliği taşıması,

B- Zayıflıklar

- Nitelikli sanat galerisi eksikliği
- Diğer üniversitelerin eğitim fakülteleri ile iletişim eksikliği ve ortak projelerin yapılmaması
- Mezunların atama ile ilgili problemleri
- Mezunlarla örgütlenmiş bir ilişkinin henüz kurulamamış olması
- Fakülte bölümlerinin faaliyetleri açısından gerekli mali imkânların olmaması
- Fakülte işleyişi ve görev tanımları hakkında fakülte çalışanlarının bazılarının yetersiz bilgiye sahip olması

Çevresel tehditler:

- Yöre halkının gelir seviyesinin düşük olması,
- Yeni üniversitelerin kuruluşu nedeniyle eleman transferi ve bunu telafi edecek yeterli sayıda elemanın bulunamaması,
- Öğretim üyelerinin ekonomik durumlarının düzeltilememesi ve akademik çalışma yapabilmeyi sağlayacak gelir imkânlarının yetersizliği
- Akademik personel ve aileleri arasındaki iletişimi geliştirecek sosyal tesislerinin olmayışı.

C- Değerlendirme

V- ÖNERİ VE TEDBİRLER

1-Fakültemizde kurumsal kültür ve teamüllerin oluşması için yapılacak çalışmalarda daha rasyonel davranılmasının sağlanması,

2-“1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu” hükümleri çerçevesinde “Okul, çevrenin eğitim ve kültür merkezidir.” anlayışı ile ayrıca öğrencilerimizin Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı okullarda uygulama çalışmalarını daha sağlıklı yapabilmeleri açısından çevrenin kültürel hayata katkıda bulunacak sosyal ve kültürel etkinliklerin yapılması,

3-Genel olarak Üniversitemizin varlığını ispatlayabilmesi ve etkinliğini ortaya koyabilmesi bakımından, özelde ise bilhassa kurum kültürünü oluşturmak yaymak için Eğitim programlarının hazırlanması,

4-Üniversitemizin kurulduğu ilin büyük illerden olmaması sebebi ile hem kurumsal kültürün oluşması, hem bilgi alışverişinin sağlıklı ve etkin olmasının sağlanması hem de sosyal çalışmaların verimli olmasının sağlanması bakımından Üniversitemizde Sosyal Tesisler kurulması, bu tesislerde özellikle Fakültemizin etkinliklerinin tanıtılmasına fırsat sağlanması,

5-Alanda istihdam edilen mezunlarımızın alandaki başarıları ile karşılaştıkları güçlükleri kolayca tespit edebilmek, bu anlamda Fakültemizdeki etkinlikleri hayat gerçekleriyle uyumlu hale getirmek, mezuniyet sonrası eğitim etkinliklerini de sağlamak bakımından “**Mezuniyet Sonrası Takip ve Eğitim**” birimi kurulmalı ve çalıştırılmalıdır.

EKLER

EK-1: HARCAMA YETKİLİSİNİN İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI ^[1]

Harcama yetkilisi olarak yetkim dâhilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için idare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanım çerçevesinde iç kontrol sisteminin idari ve mali kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığını ve harcama birimimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dâhilindeki hususlara dayanmaktadır. ^[2]

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim. ^[3] (Niğde- 14 /01/2021)

İmza

Prof. Dr. Bekir ÇINAR

Dekan

^[1] Harcama yetkilileri tarafından imzalanan iç kontrol güvence beyanı birim faaliyet raporlarına eklenir.

^[2] Yıl içinde harcama yetkilisi değişmişse “benden önceki harcama yetkilisi/yetkililerinden almış olduğum bilgiler” ibaresi de eklenir.

^[3] Harcama yetkilisinin herhangi bir çekincesi varsa bunlar liste olarak bu beyana eklenir ve beyanın bu çekincelerle birlikte dikkate alınması gerektiği belirtilir.