

**T. C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR
ÜNİVERSİTESİ**

EĞİTİM FAKÜLTESİ

**2018 Yılı
Birim Faaliyet Raporu**

[OCAK 2019]

İçindekiler

BİRİM YÖNETİCİSİNİN SUNUŞU

I- GENEL BİLGİLER

- A- Misyon ve Vizyon
- B- Yetki, Görev ve Sorumluluklar
- C- Birime İlişkin Bilgiler
 - 1- Fiziksel Yapı
 - 2- Örgüt Yapısı
 - 3- Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar
 - 4- İnsan Kaynakları
 - 5- Sunulan Hizmetler
 - 6- Yönetim ve İç Kontrol Sistemi
- D- Diğer Hususlar

II- AMAÇ ve HEDEFLER

- A- Birimin Amaç ve Hedefleri
- B- Temel Politikalar ve Öncelikler
- C- Diğer Hususlar

III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

- A- Mali Bilgiler
 - 1- Bütçe Uygulama Sonuçları
 - 2- Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar
 - 3- Mali Denetim Sonuçları
 - 4- Diğer Hususlar
- B- Performans Bilgileri
 - 1- Faaliyet ve Proje Bilgileri
 - 2- Performans Sonuçları Tablosu
 - 3- Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi
 - 4- Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi
 - 5- Diğer Hususlar

IV- KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

- A- Üstünlükler
- B- Zayıflıklar
- C- Değerlendirme

V- ÖNERİ VE TEDBİRLER

EK-1: HARCAMA YETKİLİSİNİN İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Birim Yöneticisinin Sunuşu

Günümüzde çok hızlı yaşanan ekonomik, sosyal, bilimsel ve teknolojik gelişmeler, hayat tarzımızı önemli ölçüde etkilemiştir. Buna bağlı olarak hizmette kalite anlayışı da nitelik **değiştirmiştir**. Bundan sonrası, zincirleme bir etkileşim örneğidir: Hizmet sektöründeki kuruluşlar hedeflerini daha netleştirmek gayretindedirler. Bu gayret için yapılması gereken etkinliklerin nicelik ve nitelik bakımından değişmesi gerekmiştir. Kurumların hedeflerine ulaşmak için özellikle planlı ve stratejik bir hareket tarzı içinde bulunmaları gerekmektedir. Kurumların plan ve stratejileri de;

- Gerçekçi olmalıdır.
- Gerçekleştirilebilir başka seçenekler de sunulmalıdır.
- İnsan kaynakları en verimli biçimde değerlendirilmelidir.
- Zaman yönetimini planlamanın zembereği kabul etmelidir.
- Bütün bunlar için performans değerlendirmelerini ön şart olarak görmelidir.
- Bu sayede kurumlar değişim ve gelişime ayak uyduracak konuma gelmelidir.

Kurumsal bazda baş gösterecek bir kriz durumunda, sorunlara ilişkin anlık çözümler geliştirmek artık geçerliğini yitirmiştir. Sorunları zamana yayarak kalıcı şekilde çözen yöntemler daha yaygın bir konuma gelmiştir. Dolayısıyla hedefler ile mevcut durumun ve potansiyelin uyumlu hâle getirilmesi için daha planlı ve stratejik davranmak kaçınılmazdır. Kurumlar devamlılıklarını sürdürmek, kendilerini mevcut durumdan daha iyi yerlere taşıyacak fırsatları yakalamak, muhtemel tehditlerden korunmak için geleceği planlamak zorundadırlar. Ancak, planın bir araç olduğu, hedeflerin gerçekleştirilmesinde uygulayıcıların gayret ve kararlılıklarının önemli olduğu asla unutulmamalıdır. Kısaca, kurumun kendisinden beklenen işlevleri yerine getirebilmesi, iyi bir planlamaya etkin bir uygulanmaya bağlıdır.

Son yıllarda ülkemizde gerçekleştirilen önemli reformlardan birisi 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile getirilen yenilikçi anlayıştır. Kamu yönetiminde yaşanan malî ve idarî sorunlar dikkate alındığında stratejik planlama, bu faaliyetlerin kamu kuruluşları tarafından yürütülmesinde temel bir araç olmaktadır.

Tüm dünyada Kamu Malî Yönetimi anlayışında yaşanan değişiklikler ve yeni uygulamalar, Fakültemizde de yansımaları bulmuş pek çok konuda temel değişiklikler hayata geçirilmiştir. Kamu malî yönetimimizde köklü reformlar yapan 5018 sayılı “Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu” ile planlı hizmet üretme; kalkınma planları ve programlar ile belirlenen politikaları, kuruluş düzeyinde somut iş programlarına ve bütçelere dayandırma, uygulamayı etkin bir şekilde izleme, değerlendirme ve denetleme süreci daha da önem kazanmıştır. Bu anlayış dört ilke ile ifade edilebilir;

- Uluslararası standartlara uyum,
- Her türlü çalışmada ve onu bütçelemede performansı esas almak,
- Saydamlık ve denetlenebilirlik.
- Bunların hepsini kapsayan sürdürülebilirlik.

Stratejik planlama, bir yandan kamu malî yönetimine etkinlik kazandırırken, diğer yandan kurumsal kültür ve kimliğin güçlendirilmesine destek olacaktır.

Takdim ettiğimiz Faaliyet Raporunda, geçen bir yıllık dönemde, Fakültemiz tarafından gerçekleştirilen faaliyetler ayrıntılı olarak açıklanmıştır.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için Fakültemiz (üniversitemiz) bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanı çerçevesinde iç kontrol sisteminin idarî ve malî kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığını ve harcama birimimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını beyan ederim.

Prof.Dr. Bekir ÇINAR
Dekan V.

I- GENEL BİLGİLER

A- Misyon ve Vizyon

Misyon

Ülkemizin çağdaş ülkeler arasındaki yerini alabilmesi için; Türk Millî Eğitiminin genel amaçları doğrultusunda; Atatürk İlke ve İnkılâplarına gönülden bağlı, hak ve sorumluluklarını bilen, toplumsal ve kültürel değerlerine sahip çıkan eleştirel ve yaratıcı düşünebilen, hür fikirli, aydın bireyler ve alanında yetkin öğretmenler yetiştirmektir.

Vizyon

Ülkemizin, bilim ve teknolojiye kadar her alanında ihtiyaç duyduğu aydın kimliğini kazanmış, nitelikli öğretmenler yetiştirmek ve Türk Yükseköğretiminin en iyi eğitim kurumlarından birisi olmaktır.

B- Yetki, Görev ve Sorumluluklar

1- Birimin Kuruluşu

Eğitim Fakültesi öğretmen yetiştirme bakımından oldukça eski ve köklü bir geçmişe sahiptir. Fakültenin temelini uzun yıllar öğretmen yetiştiren lise seviyesindeki Niğde Kız İlköğretim Okulu teşkil etmektedir. Niğde Kız İlköğretim Okulu 1959 yılında şimdiki öğretmen evi binasında 40 öğrencisi ile eğitim-öğretim faaliyetine geçmiştir. Bu tarihten sonra okulun öğrenci kadrosu hızla artmış; başlangıçta yalnız kız öğrenciler ile eğitim-öğretim faaliyetine devam eden okula sonraki yıllarda gündüzlü statüde erkek öğrenciler de kabul edilmiştir.

Eğitim Fakültesi 1968-1969 Eğitim-Öğretim Yılı'nda eski Fen-Edebiyat Fakültesi'nin bulunduğu binasına taşınmıştır. 1974-1975 Eğitim-Öğretim Yılı'ndan itibaren Kız İlköğretim Okulu'nun bünyesinde iki yıl süreyle eğitim veren Eğitim Enstitüsü açılmıştır. 1982 yılında 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Eğitim Enstitüsü Millî Eğitim Bakanlığı'ndan ayrılarak Niğde Eğitim Yüksekokulu adıyla Selçuk Üniversitesi'ne bağlanmıştır. Daha sonra bu okulun öğretim süresi 1990-1991 Eğitim-Öğretim Yılı'ndan itibaren 4 yıla çıkartılmıştır.

03.07.1992 tarih ve 3837 sayılı Kanun ile Niğde Üniversitesi'nin kurulmasıyla Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi adını almış ve Sınıf Öğretmenliği adında tek bölümlü olarak eğitim-öğretime başlamıştır. 1992-1993 Eğitim-Öğretim Yılı'nda Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih ve Coğrafya Öğretmenliği ve Fen Bilgisi Öğretmenliği Bölümleri kurulmuş sadece Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih ve Coğrafya Öğretmenliği Bölümlerine öğrenci kabul edilmiştir. 1995 yılında bu bölümlere Resim-İş Öğretmenliği ve Müzik Öğretmenliği Bölümleri de eklenerek Fakülte'deki bölüm sayısı yediye yükseltilmiştir. 1998 yılında Yükseköğretim Kurulu Eğitim Fakültelerinin Yeniden Yapılandırma Programı çerçevesinde Tarih ve Coğrafya Öğretmenliği Bölümleri kapatılmış, "Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, İlköğretim Bölümü, Eğitim Bilimleri Bölümü, Türkçe Eğitimi Bölümü ile Bilgisayar Öğretim ve Teknolojileri Öğretmenliği Bölümleri" kurulmuştur. 2013 yılında "Yabancı Diller Eğitimi Bölümü" ve "Özel Eğitim Bölümlerinin" kurulması ile Fakültemiz yedi bölüm ve bu bölümlere bağlı 14 anabilim dalı sayısına yükselmiştir. 2016 yılında Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü ve Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümünün açılması ile Fakültemizde sekiz bölüm ve 21 Anabilim dalı ile eğitim-öğretim hizmetini sürdürmektedir.

2- Birimin Yetki, Görev ve Sorumlulukları

Yükseköğretimle ilgili amaç ve ilkelerin belirlenmesi ve bütün yükseköğretim kurumlarının ve üst kuruluşlarının teşkilatlanma, işleyiş, görev, yetki ve sorumlulukları ile eğitim-öğretim, araştırma, yayın, öğretim elemanları, öğrenciler ve diğer personel ile ilgili esasları bir bütünlük içinde düzenlenmesi halen yürürlükte olan 2547 sayılı yasa kapsamında gerçekleştirilmektedir.

Tüm yükseköğretim kurumlarında olduğu gibi, asli görevleri arasında eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkıların yer aldığı Fakültemizde görevli akademik personelin görev ve sorumlulukları 2547 sayılı Yükseköğretim ve 2914 Sayılı Yükseköğretim Personel yasalarında, idari personelin görev ve sorumluluk alanları ise 657 sayılı Yasa kapsamında tanımlanmıştır.

C- Birime İlişkin Bilgiler

1- Fiziksel Yapı

Eğitim Fakültesi, Niğde Üniversitesi Merkez Yerleşkesi içerisinde bulunmaktadır. Yerleşke; Niğde-Bor yolu üzerinde ve Fertek Yolu kavşağında birbirine bağlayan bağlantı yolu ile çevrelenmiştir. Kuzey yönünde Mimarlık Fakültesi ve Kütüphane, Güneyinde Kampüs içi yol ve Akkaya Barajı, batısında Ayhan Şahenk Yurdu ve Kredi ve Yurtlar Kurumu yurdu, Güney batısında Üniversite Camii ve Üniversite spor tesisleri, Doğusunda spor tesisleri ve Yabancı Diller Binası ve İktisadi İdari Bilimler Fakültesi bulunmaktadır. Eğitim Fakültesi çevresi üniversite kampüs içi yolu ve öğrenci yaya yürüyüş yoluyla çevrilidir.

Fakülte Dekanlık Binası, Eğitim-Öğretim Binası, Kafeterya Ek Binası, Açık Alan ve Araç Otoparkından teşekkül etmektedir.

Dekanlık Binası: Eğitim Fakültesi Dekanlık Binası 1938 m²'lik alan içerisinde kurulu üç katlı (Bodrum Kat + Zemin Kat+ 1. Kat) teşekkül etmekte olup, bodrum katında Öğrenci İşleri Birimi, Teknik Hizmetler Birimi, arşiv ve ambar (2 adet arşiv odası-1 adet ayniyat ambarı), Zemin katında Eğitim Bilimleri Enstitüsü hizmet vermektedir. Zemin katta ayrıca fotokopi odası, çay ocağı ve Güvenlik Birimi yer almaktadır. Binanın birinci katında ise Dekanlık Makamı, Dekan Yardımcısı odaları, Fakülte Sekreterliği, Özel Kalem, Taşınır Kontrol Birimi, Özlük Birimi, Muhasebe-Tahakkuk Birimi ve Toplantı Salonu bulunmaktadır. Binada 4 kişilik bir adet faal asansör bulunmaktadır.

Eğitim Fakültesi Eğitim-Öğretim Binası: Bina "T" şeklinde inşa edilmiş olup, binanın "T" batı kanadı beş kattan (zemin kat + 4 kat) oluşmaktadır. Binanın ana kısmı da yine beş kattan (bodrum kat + zemin kat + 3 kat) teşekkül etmektedir. Bununla birlikte kantinin yer aldığı bir asma kat bulunmaktadır. Binanın ana kısmı bodrum kat 1686 m², zemin kat 2372 m², diğer üç kat 2372x3=7116 m², asma kat ise 768 m² olmak üzere toplam 11942 m²'lik kapalı alana sahiptir.

Eğitim-öğretim binasının 2 adet girişi vardır. Binanın "T" batı kanadında kartlı geçiş sistemine sahip akademik, idari ve diğer personellerin kullanmış olduğu bir giriş kapısı, ana girişte ise öğrenci giriş kapısı, güvenlik odası ve fotokopi odası yer almaktadır. Binada sekiz kişilik üç adet faal durumda asansör mevcuttur. Binanın "T" batı kanadında Fakülte Bölümleri, Bölüm Sekreterlikleri ve Öğretim Elemanlarının odaları, binanın orta kısmında 27 adet derslik, 3 adet Amfi, 1 adet drama salonu, 7 adet laboratuvar, 5 adet atölye ve 1 adet öğrenci kulübü bulunmaktadır. Binanın orta kısmında yer alan asma katta ise öğrenci kantini yer almaktadır.

Bodrum Kat: 3 adet derslik, heykel atölyesi, Müzik Eğitimi Anabilim Dalı öğrencileri bireysel piyano çalışma odaları, kazan dairesi, su depoları, güç kaynakları ve teknik odalar bulunmaktadır.

Zemin Kat: Giriş bölümünde güvenlik ve danışma odası, fotokopi odası, 6 adet derslik, 3 adet amfi, drama salonu, özgün baskı atölyesi, “T” batı kanadında da bölümleri oluşturan 16 adet akademik çalışma odası ve bölüm toplantıları için tasarlanmış toplantı odası bulunmaktadır.

Birinci Kat: 6 adet derslik, desen atölyesi, temel tasarım atölyesi, özel Türkçe eğitimi etkinlik dersliği, özel matematik eğitimi etkinlik dersliği, sistem odası, kantin eklentisi bağlantı girişi, “T” batı kanadında da bölümleri oluşturan 16 adet akademik çalışma odası ve bölüm toplantıları için tasarlanmış toplantı odası bulunmaktadır.

İkinci Kat: 6 adet derslik, grafik atölyesi, bilgisayar, fen bilgisi ve fizik laboratuvarı, misafir öğretim elamanı odası, “T” batı kanadında da bölümleri oluşturan 16 adet akademik çalışma odası ve bölüm toplantıları için tasarlanmış toplantı odası bulunmaktadır.

Üçüncü Kat: 6 adet derslik, resim atölyesi, kimya ve biyoloji laboratuvarı, öğrenci kulüpleri çalışma odası, özel rehberlik ve psikolojik danışmanlık etkinlik dersliği, “T” batı kanadında da bölümleri oluşturan 16 adet akademik çalışma odası ve bölüm toplantıları için tasarlanmış toplantı odası bulunmaktadır.

Dördüncü Kat: Binanın bu katı projesi gereğince sadece “T” batı kanadında yer almaktadır. Diğer katlarda olduğu gibi “T” batı kanadında bölümleri oluşturan 16 adet akademik çalışma odası ve bölüm toplantıları için tasarlanmış toplantı odası bulunmaktadır.

Kafeterya Eklentisi: 465 m²’lik alan içerisinde kurulu bağlantılı kafeterya eklentisinin ana binanın ikinci katına bağlantılı giriş bölümü ve müstakil ayrı girişi bulunmakta olup 16 sütun üzerine kurulu bir ana dayanak yapıdan teşekkül etmektedir.

Açık Alan: Dekanlık binası ve eğitim-öğretim binasının arasında açık alan faaliyetleri ve kutlamalar için düzenlenmiş, ortasında süs havuzu bulunan 495 m²’lik açık alan bulunmaktadır.

Araç Parkı: Fiziki yapı içerisinde 22 araç kapasiteli dekanlık binası, 42 araç kapasiteli eğitim-öğretim binası açık otoparkı bulunmaktadır.

Açık ve Kapalı Alanlar

Birim Adı	Kapalı Alan(m ²)	Açık Alan(m ²)
Eğitim Fakültesi	14345 (m ²)	495 (m ²)

1.1- Eğitim Alanları

Eğitim Alanları	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kapasitesi (Kişi)
Amfi	3	360 (m ²)	51-75
Sınıf	27	2040 (m ²)	26-50
Bilgisayar Laboratuvarı	3	360 (m ²)	26-50
Diğer (Atölye, Fen Lab. Ve Drama Sınıfı)	12	1400 (m ²)	26-50
TOPLAM	45	4160 (m ²)	

1.1.1- Sosyal Alanlar

1.2.1- Kantin ve Kafeteryalar

	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kapasitesi (Kişi)
--	---------------	--------------------------------	-------------------

Kantin	1	465 (m ²)	150 kişi
Kafeterya			
TOPLAM			

1.2.1.1 Sinema Salonları

	Adet	Kapalı Alanı (m ²)	Kapasitesi (Kişi)
Sinema Salonu			
TOPLAM			

1.2.2- Yemekhaneler

	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kapasitesi (Kişi)
Öğrenci Yemekhanesi			
Personel Yemekhanesi			
TOPLAM			

1.2.3- Misafirhaneler

	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kapasitesi (Kişi)		
			K	E	Toplam
Misafirhane					

1.2.4- Öğrenci Yurtları

	Oda Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kapasitesi (Kişi)		
			K	E	Toplam
Öğrenci Yurdu					

1.2.5- Spor Tesisleri

	Sayısı (Adet)	Alanı (m ²)	AÇIKLAMALAR
Kapalı Spor Tesisi			
Açık Spor Tesisi			

1.2.6- Toplantı - Konferans Salonları

	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kapasitesi (Kişi)
Toplantı Salonu	6	294(m ²)	30-50
Konferans Salonu			

1.3- Hizmet Alanları

1.3.1- Akademik Personel Hizmet Alanları

Hizmet Alanı	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kullanan Sayısı (Kişi)
Çalışma Odası	90 adet	1800 (m ²)	95

1.3.2- İdari Personel Hizmet Alanları

Hizmet Alanı	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kullanan Sayısı (Kişi)
Servis			
Çalışma Odası	11	285 (m ²)	20
TOPLAM			

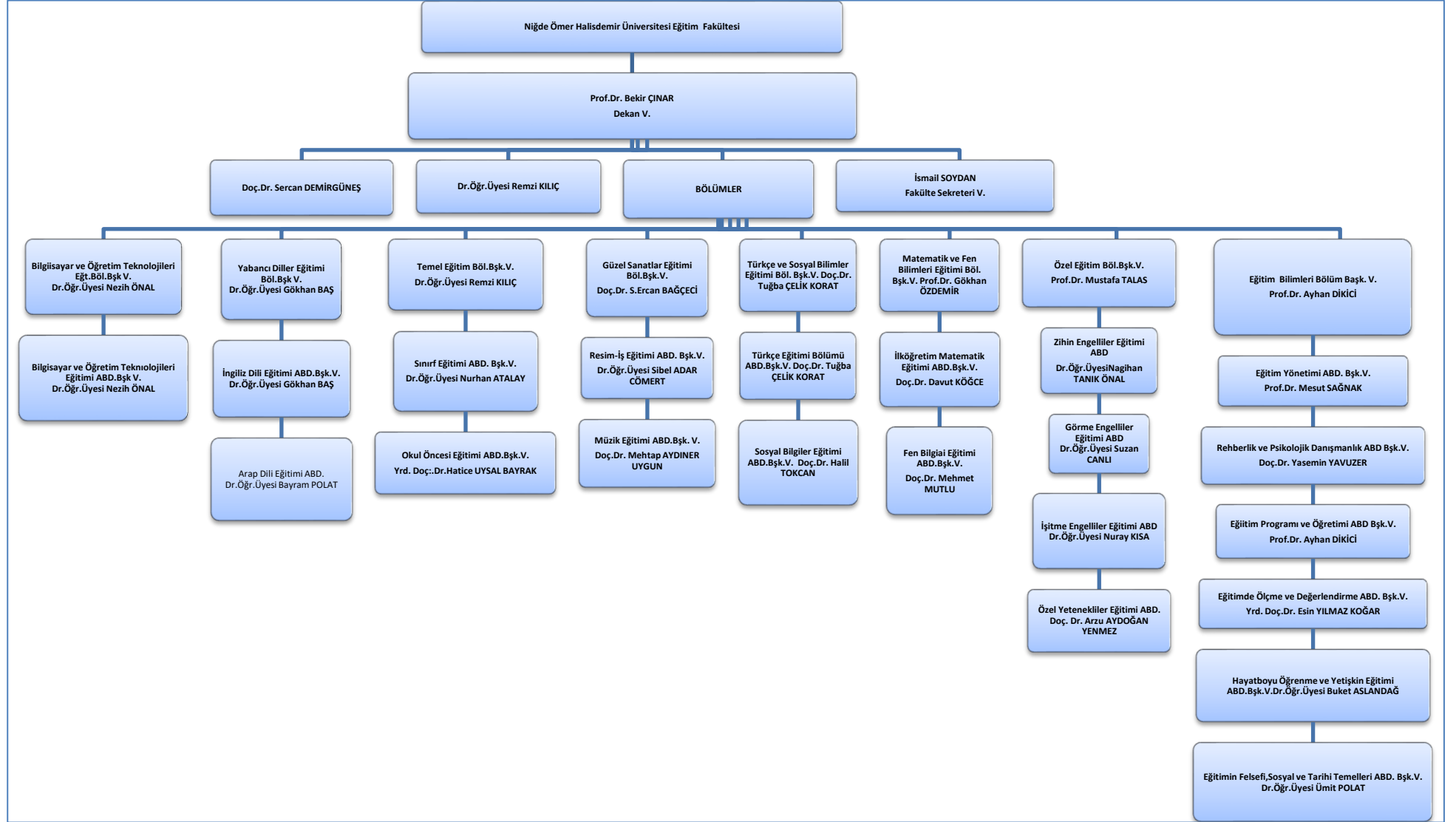
1.4- Ambar, Arşiv ve Atölye Alanları

	Sayısı (Adet)	Alanı (m ²)
Ambar	1	282 (m ²)
Arşiv	2	248(m ²)
Atölye	5	550(m ²)

1.5- Taşıtlar

Taşıtın Cinsi	Göreve Tahsis Edilmiş, Kuruma Ait Taşıtlar	Göreve Tahsis Edilmiş, Hizmet Alımı Yoluyla Edinilmiş Taşıtlar	Toplam
TOPLAM			

2- Örgüt Yapısı



2- Örgüt Yapısı

Fakültemizde bulunan Bölümler ve Anabilim Dalları aşağıda verilmiştir.

Temel Eğitim Bölümü

Sınıf Eğitimi ABD

Okul Öncesi Eğitimi ABD

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı

Matematik Eğitimi Anabilim Dalı

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı

Eğitim Bilimleri Bölümü

Eğitim Programları ve Öğretimi Anabilim Dalı

Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı

Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı

Hayatboyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalı

Eğitimin Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri Anabilim Dalı

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı

Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü

Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalı

Müzik Eğitimi Anabilim Dalı

Özel Eğitim Bölümü

Zihin Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

Görme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

İşitme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

Özel Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalı

3- Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

3.1- Yazılımlar

3.2- Bilgisayarlar

Cinsi	Sayısı (Adet)
Masaüstü Bilgisayar	356
Taşınabilir Bilgisayar	4
TOPLAM	360

3.3- Kütüphane Kaynakları

Türü	Sayısı (Adet)
Kitap	
Basılı Periyodik Yayın	
Elektronik Yayın	
.....	

3.4- Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Cinsi	İdari Amaçlı (Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)	Araştırma Amaçlı (Adet)	Toplam (Adet)
Masa Üstü Bilgisayar	205	150	1	356
Taşınabilir Bilgisayar	2	1	1	4
Yazıcı	40	-		40
Projeksiyon		29		29
Slâyt makinesi		1		1
Tepegöz		19		19
Episkop		1		1
Barkot Okuyucu				
Baskı makinesi		2		2
Fotokopi makinesi	4			4
Faks	3			3
Fotoğraf makinesi		10		10
Kamera		14		14
Televizyon	2	3		5
Tarayıcı	11			11
Müzik Seti		1		1
Mikroskop		30		
DVD				
Mikroton Cihazı		1		
Etüv		3		
Evaporatör		1		
Hassas Terazi		2		
UV Spektrometre		1		
Su Distilasyon Cihazı		1		
Santrifüj		1		
Manyetik Karıştırıcı		16		
Su Banyosu		1		
PH/İonmetre		2		
Piyano		30		
Seramik Fırını		1		
Özgün Baskı Mak.		1		
Emme Basma Tulumba		4		
Terazi		19		
Termometre		3		
Kantar		9		
Metre		7		
Ampermetre		12		
Voltmetre		9		
Optik Emisyon Spektrometre		6		
Diseksiyon Seti		5		
Işık Kaynağı		4		
Barometre		6		
Higrometre Nem Ölçer		2		
İspirto Ocağı		6		
Mekanik Deney Seti		68		
Elektroskop		4		
Dalga Aparyelleri		1		
Elektrostatik Setler		4		

4- İnsan Kaynakları

Birimin Toplam Personel Sayısı

KADROLU			SÖZLEŞMELİ		Geçici İşçi (Öz Gelir İşçisi)	TOPLAM
Akademik Personel	657 4/A (Memur)	657 4/D (Sürekli İşçi)	657 4/B (Sözleşmeli Personel)	657 4/C (Geçici Personel)		
115	22	8	-	-	-	145

4.1- Akademik Personel

Unvan	Kadroların Doluluk Oranına Göre			Kadroların İstihdam Şekline Göre	
	Dolu	Boş	Toplam	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı
Profesör	7	-	7	4	-
Doçent	20	-	20	20	-
Dr. Öğr. Üyesi	44	-	44	44	-
Öğretim Görevlisi	12	-	12	12	-
Okutman	-	-	-	-	-
Çevirici	-	-	-	-	-
Eğitim-Öğretim Planlamacısı	-	-	-	-	-
Araştırma Görevlisi	10	-	10	10	-
Uzman	-	-	-	-	-
TOPLAM	93	-	93	93	-

4.1.1- Akademik Personel Atamaları

	Profesör	Doçent	Dr. Öğr. Üyesi	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi	TOPLAM
Açıktan	-	-	2	-	1	3
Naklen	-	-	2	-	2	4
TOPLAM	-	-	4	-	3	7

4.1.2- Akademik Personel Unvan Değişiklikleri

Eski Unvanı	Yeni Unvanı	Sayı (Kişi)
Doçent	Profesör	4
Doktor Öğretim Üyesi	Doçent Doktor	8
Araştırma Görevlisi Doktor	Yardımcı Doçent	2

4.1.3- Üniversitemizden Ayrılan Akademik Personel

	Profesör	Doçent	Dr.Öğr.Üyesi	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi	TOPLAM
Nakil	-	3	1	-	1	5
İstifa	-	-	-	-	-	
Emekli	-	-	-	-	-	
İlişik Kesme	-	-	-	-	1	1
Vefat	-	-	-	-	-	
Diğer	-	-	-	-	-	
TOPLAM	-	3	1	-	2	6

4.1.4- Yabancı Uyruklu Akademik Personel

Unvan	Geldiği Ülke	Çalıştığı Bölüm
Profesör	-	-
Doçent	-	-
Yardımcı Doçent	-	-
Öğretim Görevlisi	-	-
Okutman	-	-
Çevirici	-	-
Eğitim-Öğretim Planlamacısı	-	-
Araştırma Görevlisi	-	-
Uzman	-	-

4.1.5- Diğer Üniversitelerde Görevlendirilen Akademik Personel

Unvan	Bağlı Olduğu Bölüm	Görevlendirildiği Üniversite
Profesör	Güzel Sanatlar Eğitimi Böl. Müzik Eğitimi Anabilim Dalı	Gazi Üniversitesi
Doçent	Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Böl. Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı	Gazi Üniversitesi
Dr.Öğr.Üyesi	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Böl.Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı	Romanya Ovidius Üniversitesi
Öğretim Görevlisi		
Okutman		
Çevirici		
Eğitim-Öğretim Planlamacısı		
Araştırma Görevlisi	35. MADDEYE GÖRE GİDENLER TEMEL EĞİTİM (3 kişi) EĞİTİM BİLİMLERİ (3 kişi) TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ (2 kişi) BÖTE (2 kişi) ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ (5 kişi) GSEB (3 kişi) YABANCI DİLLER (4 kişi)	GAZİ ÜNİVERSİTESİ (8 Kişi) HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ (4 Kişi) ANKARA ÜNİVERSİTESİ (2 Kişi) ANADOLU ÜNİVERSİTESİ (3 Kişi) ORTA DOĞU ÜNİVERSİTESİ (3 Kişi) MARMARA ÜNİVERSİTESİ (1 Kişi) ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ (1 Kişi)
Uzman		

4.1.6- Başka Üniversitelerden Üniversitemizde Görevlendirilen Akademik Personel

Unvan	Çalıştığı Bölüm	Geldiği Üniversite
Profesör	-	-
Doçent	-	-
Yardımcı Doçent	-	-
Öğretim Görevlisi	-	-
Okutman	-	-
Çevirici	-	-
Eğitim-Öğretim Planlamacısı	-	-
Araştırma Görevlisi	-	-
Uzman	-	-

4.1.7- Sözleşmeli Akademik Personel

UNVAN	Sayı (Kişi)
Profesör	-
Doçent	-
Yardımcı Doçent	-
Öğretim Görevlisi	-
Uzman	-
Okutman	-
Sanatçı Öğretim Elemanı	-
Sahne Uygulamacısı	-
...	-
TOPLAM	-

4.1.8- Akademik Personelin Hizmet Süreleri İtibarıyla Dağılımı

	1-3 Yıl	4-6 Yıl	7-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21 - Üzeri
Kişi Sayısı	4	13	15	25	21	15
Yüzde	4	14	16	27	23	16

4.1.9- Akademik Personelin Yaş İtibarıyla Dağılımı

	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51 - Üzeri
Kişi Sayısı	4	17	22	19	20	11
Yüzde	4	18	24	20	21	13

4.1.9- Üniversiteler arasında Yapılan İkili Anlaşmalar

Ülke	Üniversite	Anlaşmanın İçeriği

4.1.10- İdari Personel

4.2.1- İdari Personel Sayısı

KADROLARIN DOLULUK ORANINA GÖRE			
Hizmet Sınıflandırması	Dolu	Boş	TOPLAM
Genel İdari Hizmetler Sınıfı	15	-	15
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Teknik Hizmetler Sınıfı	2	-	2
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Din Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	4	-	4
Güvenlik Hizmetleri Sınıfı (4/D)	4/D 1+1	-	2
Temizlik Hizmetleri Sınıfı (4/D)	7	-	7
TOPLAM	30		30

4.2.2- İdari Personel Atamaları

	GİHS	SHS	THS	EÖHS	Av.HS	DHS	YHS	TOPLAM
Açıktan	-	-	-	-	-	-	-	-
Naklen	-	-	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	-	-	-	-	-	-	-	-

4.2.3- İdari Personel Unvan Değişiklikleri

Eski Unvanı	Yeni Unvanı	Sayı (Kişi)
-	-	-
-	-	-
-	-	-
TOPLAM		-

4.2.4- Üniversitemizden Ayrılan İdari Personel

	GİHS	SHS	THS	EÖHS	Av.HS	DHS	YHS	TOPLAM
Nakil	-	-	-	-	-	-	-	-
İstifa	-	-	-	-	-	-	-	-
Emekli	-	-	-	-	-	-	-	-
İlişik Kesme	-	-	-	-	-	-	-	-
Vefat	-	-	-	-	-	-	-	-
Diğer	-	-	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	-	-	-	-	-	-	-	-

4.2.5- İdari Personelin Eğitim Durumu

	İlköğretim	Lise	Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans ve Doktora	TOPLAM
Kişi Sayısı	9	5	5	9	2	30
Yüzde	30	16	16	30	8	100

4.2.6- İdari Personelin Hizmet Süreleri

	1-3 Yıl	4-6 Yıl	7-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21 – Üzeri	TOPLAM
Kişi Sayısı	1	7	10	3	5	4	30
Yüzde	3	23	33	10	17	14	100

4.2.7- İdari Personelin Yaş İtibarıyla Dağılımı

	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51-Üzeri	TOPLAM
Kişi Sayısı	-	6	8	5	7	4	30
Yüzde	-	20	26	17	24	13	100

4.3- Sözleşmeli Personel

4.3.1- Sözleşmeli Personel Sayısı

UNVAN	Çalıştığı Birim	Sayı (Kişi)
TOPLAM		

4.3.2- Sözleşmeli Personelin Hizmet Süreleri

	1-3 Yıl	4-6 Yıl	7-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21 – Üzeri
Kişi Sayısı						
Yüzde						

4.3.3- Sözleşmeli Personelin Yaş İtibarıyla Dağılımı

	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51 – Üzeri
Kişi Sayısı						
Yüzde						

5- Sunulan Hizmetler

5.1- Eğitim-Öğretim Hizmetleri

Birimin eğitim-öğretim politikası

Birimde eğitim-öğretim kalitesinin geliştirilmesine yönelik alınan tedbirler

5.1.1- 2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılında Mezun Olan Öğrenci Sayısı

Birimin Adı	I. Öğretim	II. Öğretim	TOPLAM
Eğitim Fakültesi	474	3	477

5.1.2- 2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılı Toplam Öğrenci Sayısı

Birimin Adı	I. Öğretim			II. Öğretim			Toplam		GENEL TOPLAM
	K	E	Toplam	K	E	Toplam	K	E	
Eğitim Fakültesi	1579	752	2342	6	7	13	1585	759	2355

5.1.3- Yabancı Dil Hazırlık Sınıfı Öğrenci Sayısı ve Oranı

Birimin Adı	Toplam Öğrenci Sayısı	I. Öğretim			II. Öğretim			TOPLAM		Birim İçindeki Payı (%)
		K	E	Toplam	K	E	Toplam	K	E	
Eğitim Fakültesi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

5.1.4- Öğrenci Kontenjanları ve Doluluk Oranı

Birimin Adı	ÖSYM Kontenjanı	Kayıt Olan	Doluluk Oranı (%)	Boş Kalan
Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı	62	38	%61,29	24
Sınıf Öğretmenliği Programı	93	93	%100	0
Okul Öncesi Öğretmenliği Programı	41	41	%100	0
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı	82	82	%100	0
İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı	62	62	%100	0
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı	82	82	%100	0
Türkçe Öğretmenliği Programı	72	72	%100	0
Bilgisayar ve Teknolojileri Öğretmenliği Programı	41	7	%17,07	34
Müzik Öğretmenliği Programı	-	40		
Resim-İş Öğretmenliği Programı	-	40		

5.1.5- Yüksek Lisans ve Doktora Programları Öğrenci Sayıları

Birim Adı	Programı	Yüksek Lisans		Doktora	TOPLAM
		Tezli	Tezsiz		
TOPLAM					

5.1.6- Yabancı Uruklu Öğrenciler

Yabancı Uruklu Öğrencilerin Sayısı ve Bölümleri				
Birim Adı	Bölümü	K	E	TOPLAM
Eğitim Fakültesi	Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı	-	-	-
	İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı	-	-	-
	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Programı	-	2	2
	Rehberlik Ve Psikolojik Danışmanlık Programı	-	1	1
	Sınıf Öğretmenliği Programı	-	1	1
	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı	-	-	-
	Türkçe Öğretmenliği Programı	1	-	1
Genel Toplam		1	4	5

5.1.7- Öğrenci Değişim Programları ile Giden Öğrenci Sayısı

Birim Adı	Gittiği Ülke	Giden Öğrenci Sayısı
Eğitim Fakültesi	Polonya	4
Eğitim Fakültesi	Romanya	2
Eğitim Fakültesi	Almanya	1

5.1.8- Öğrenci Değişim Programları ile Gelen Öğrenci Sayısı

Birim Adı	Geldiği Ülke	Gelen Öğrenci Sayısı

5.1.9 2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılında Verilen Diploma ve Diploma Eki Sayıları

2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılı Güz-Bahar Yarıyılı/Yaz Okulu/Bütünleme ve Tek Ders Sınavı/Staj Sonu Basılan Diploma Sayısı					
Fakülte/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu	Güz Yarıyılı Mezun Sayısı	Bahar Yarıyılı Mezun Sayısı	Bütünleme ve Tek Ders Sınavı Mezun Sayısı	Toplam	Diploma Ekleri
Eğitim Fakültesi	11	423	43	477	477

5.1.10.2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılında Yatay ve Dikey Geçiş Yapararak Gelen-Giden Öğrenci Sayısı

	Dikey Geçiş Gelen	Yatay Geçiş Giden
Eğitim Fakültesi	4	52
TOPLAM	4	52

5.2- İdari Hizmetler

5.3- Diğer Hizmetler

6- Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

D- Diğer Hususlar

Öğrenci Kulüpleri

	Topluluk Sayısı (Adet)	Öğrenci Sayısı (Kişi)	Topluluk Alanı(m ²)
Öğrenci Kulüpleri Toplulukları			
.....			

II- AMAÇ VE HEDEFLER

A- Birimin Amaç ve Hedefleri

(Bu başlık altında, birimin stratejik planında belirlenmiş olan stratejik amaç ve hedeflerine, faaliyet yılı önceliklerine yer verilir.)

STRATEJİK AMAÇ (1) Fakültemizde görev yapan öğretim elemanlarının akademik yeterlilik seviyelerinin artırılması

Stratejik Hedef (1.1) Öğretim elemanlarının üniversitemiz bünyesinde yapılan akademik etkinliklere 2017 yılına katılım oranlarının %60 oranında artırılması

Stratejik Hedef (1.2) Ulusal ve uluslararası indekslerde yayınlanan makale sayısının artırılması

Stratejik Hedef (1.3.) 2015 yılı itibariyle Yüksek Öğrenim Kurulunun ilgili kanunu uyarınca fakültemizde görev yapan araştırma görevlilerinin diğer üniversitelerin bünyesinde geçici olarak görevlendirilerek lisansüstü eğitimlerini tamamlamalarının sağlanması

STRATEJİK AMAÇ (2) Fakültemizin teknolojik alt yapısının geliştirilmesi

Stratejik Hedef (2.1) Bilgisayar Laboratuvarların modernizasyonu

Stratejik Hedef (2.2) Öğretim üyelerinin akademik çalışmalarını desteklemek amacıyla teknolojik desteğin sunulması

Stratejik Hedef (2.3) Fen Laboratuvarlarının modernizasyonu

Stratejik Hedef (2.4) Yeni teknoloji sınıflarının açılması

Stratejik Hedef (2.5) Mevcut teknoloji sınıflarının donanım ve alt yapı gereçlerinin modernizasyonunun sağlanması

Stratejik Hedef (2.6) Güzel Sanatlar Bölümü, Müzik Eğitimi Anabilim dalının ihtiyaç duyduğu araç-gereçlerin temini Yeni teknoloji sınıflarının açılması

Stratejik Hedef (2.7) Güzel Sanatlar Bölümü Resim –İş Eğitimi Anabilim dalının ihtiyaç duyduğu teknolojik alt yapının kurulumu

STRATEJİK AMAÇ (3) Fakültemiz bünyesinde görev yapan akademik personelin proje yönelimli düşünce becerilerini geliştirmek

Stratejik Hedef (3.1) Proje çalışmalarını koordine edebilecek birimin 2019 yılına kadar oluşturulması

Stratejik Hedef (3.2) Proje çalışmaları için akademik personelin motivasyonu sağlamak

STRATEJİK AMAÇ (4) Öğrencilerin, mezunların, çalışanların ve hizmet bekleyen tüm kişi, kurum ve kuruluşların memnuniyetini sağlanması

Stratejik Hedef (4.1) Öğrencilerin, mezunların memnuniyet düzeylerinin her yıl eğitim-öğretim dönemi sonrası yapılan anket dikkate alınarak en az % 5 oranında artırılması

Stratejik Hedef (4.2) Akademik ve idari personelin memnuniyet düzeylerinin her yıl eğitim-öğretim dönemi sonrası yapılan anket dikkate alınarak 2019 yılına kadar % 20 oranında artırılması

Stratejik Hedef (4.3) Hizmet bekleyen kurum ve kuruluşların memnuniyet düzeylerinin 2018 yılına kadar (her yıl en az %5 oranı olmak kaydıyla) %25 artırılması

STRATEJİK AMAÇ (5) Fakültemizde görev yapan idari personelin, öğretim elemanlarına ve öğrencilerimize daha etkin hizmet vermelerinin sağlanması

Stratejik Hedef (5.1) İdari personelin etkin hizmet sunumunun gerçekleşmesine katkı sağlayacak araç-gereçlerin temini

Birimin 2018 Yılındaki Öncelikli Hedefleri

B- Temel Politikalar ve Öncelikler

C- Diğer Hususlar

III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

A- Mali Bilgiler

1- Bütçe Uygulama Sonuçları

1.1- Bütçe Giderleri

Ekonomik Sınıflandırmaya Göre Bütçe Giderlerinin Gelişimi

GİDER TÜRÜ	Bütçe Başlangıç Ödeneği (TL)	Yılsonu Ödeneği (TL)	Harcama (TL)
01. Personel Giderleri	8.631.100,00	9.277.666,00	9.277.661,20
02. Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri	1.380.100,00	1.443.200,00	1.443.177,37
03. Mal ve Hizmet Alım Giderleri	51.300,00	74.997,00	74.295,41
05. Cari Transferler			
06. Sermaye Giderleri			
GENEL TOPLAM	10.062.500,00	10.795.863,00	10.795.133,98

Bütçe Hedef ve Gerçekleşmeleri ile Meydana Gelen Sapmaların Nedenleri

1.2- Bütçe Gelirleri

GELİR TÜRÜ	Bütçe Tahmini (TL)	Gerçekleşme Toplamı (TL)	Gerçekleşme Oranı (%)
BÜTÇE GELİRLERİ TOPLAMI			

Bütçe Hedef ve Gerçekleşmeleri ile Meydana Gelen Sapmaların Nedenleri

2- Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar

3- Mali Denetim Sonuçları

4- Diğer Hususlar

B- Performans Bilgileri

1- Faaliyet ve Proje Bilgileri

1.1- Faaliyet Bilgileri

1.1.1- Bilimsel Faaliyetler (Öğretim Üyelerinin Faaliyetleri)

Faaliyet Türü	Faaliyet Konusu	Faaliyetin Gerçekleştiği Tarih
Kongre	1. Yıldız, C., Köğçe D. ve Aydın, M. (2018). Examination of Cognitive Features of Behaviors in Secondary Education Mathematics Teaching Program according to Class Levels and Learning Domains. 2nd International Congress of Eurasian Social Sciences (4-7 April/Nisan 2018), 681-696. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum).	(4-7 April/Nisan 2018)
	2. -Köğçe, D. (2018). Matematik Öğretiminde Origami Kullanımı: Örnek Bir Etkinlik. 2nd International Congress of Eurasian Social Sciences (4-7 April/Nisan 2018), 469-470. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum).	
	3. -Köğçe D., Yıldız, C. ve Aydın, M. (2018). Opinions of Prospective Mathematics Teachers regarding the Determination and Correction of Mathematical Misconceptions, and Concept Teaching. 2nd International Congress of Eurasian Social Sciences (4-7 April/Nisan 2018), 415-416. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)	
	4. Aydoğan Yenmez, A., Özpınar, İ.,Çetinkaya, G. & Çelik, T. (2018, Mayıs). Ortaokul Matematik Ders Kitaplarındaki Metinlerin Okunabilirliği. 5. Uluslararası Avrasya Eğitim Araştırmaları (EJER 2018: 2-5 Mayıs), s.1049-1052, Antalya.	
	5. Özpınar, İ., Aydoğan Yenmez, A., Çelik, T. & Çetinkaya, G. (2018, Mayıs). Ortaokul Matematik Öğretmenleri ile Öğrencilerinin Matematik Ders Kitaplarının Okunabilirliği ve Anlaşılabilirliği Hakkındaki Görüşleri. 5. Uluslararası Avrasya Eğitim Araştırmaları (EJER 2018: 2-5 Mayıs), s.1637-1638, Antalya.	2-5 Mayıs 2018
	6. Çelik, T., Aydoğan Yenmez, A., & Özpınar, İ. (2018, Mayıs). Ortaokul Matematik Ders Kitaplarında Toplumsal Cinsiyet. 5. Uluslararası Avrasya Eğitim Araştırmaları (EJER 2018: 2-5 Mayıs), s.1046-1048, Antalya.	
	7. -Aydoğan Yenmez, A. & Özpınar, İ. (2018, Nisan). Ortaokul Öğrencilerinin Matematikçi İmajlarının İncelenmesi. 10. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi (27-30 Nisan), s.276-277, Nevşehir.	
	8. -Aydoğan Yenmez, A. & Özpınar, İ. (2018, Nisan). Öğretmen Adaylarının Sosyomatematiksel Normlar Üzerine Bilgi Değişimlerinin İncelenmesi.10. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi (27-30 Nisan), s.277, Nevşehir.	
	9. -Özpınar, İ. & Aydoğan Yenmez, A. (2018, Nisan). Öğretmen Adaylarının Görüşleriyle Öz, Akran ve Grup Değerlendirme.10. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi (27-30 Nisan), s.285-286, Nevşehir.	27-30 Nisan 2018
	10. Aydın Uygun, M. (2018a). Enstrüman öğrenimindeki başarı hedefi yönelimi ölçeğinin doğrulayıcı faktör analizi, N. Dellal & Ö. Yıldız (Editörler), <i>IV. Uluslararası Çağdaş Eğitim Araştırmaları Kongresi tam metin bildiri kitabı içinde</i> (ss.124-131), Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Yayınları, Bodrum/Muğla.	4-7 Ekim 2018
	11-Aydın Uygun, M. (2018b). Enstrüman öğrenmedeki yaklaşımlar ölçeğinin geliştirilmesi, N. Dellal & Ö. Yıldız (Editörler), <i>IV. Uluslararası Çağdaş Eğitim Araştırmaları Kongresi tam metin bildiri kitabı içinde</i> (ss.240-250), Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Yayınları, Bodrum/Muğla.	4-7 Ekim 2018

	12-Baş, G., & Şentürk, C. (2018, April). <i>Öğretmenlerin sesi: Program geliştirme sürecine öğretmen katılımı</i> . Paper presented at the X. International Congress of Educational Research, Nevşehir, Turkey.	27-30 Nisan 2018
	13-Baş, G., & Şentürk, C. (2018, April). <i>Öğretmenlerin eğitim programı kavramına yönelik algıları: Bir metafor analizi çalışması</i> . Paper presented at the X. International Congress of Educational Research, Nevşehir, Turkey.	27-30 Nisan 2018
	Şentürk, C., & Baş, G. (2018, Nisan). <i>Öğretmenlerde öğretme-öğrenme anlayışları ve etkili yaşam boyu öğrenme: Değişim eğilimlerinin aracı rolü</i> . 27. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi'nde sunulan bildiri, Antalya, Türkiye.	18-22 Nisan 2018
	14-Şentürk, C., & Baş, G. (2018, Nisan). <i>Sınıf öğretmenlerinin yenilenen ilköğretim matematiği öğretme programına ilişkin görüşleri</i> . 27. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi'nde sunulan bildiri, Antalya, Türkiye.	18-22 Nisan 2018
	15-Baş, G., & Şentürk, C. (2018, March). <i>Öğretmenlerin teknolojik pedagojik alan bilgisi (TPAB) algıları: Devlet okullarında bir tarama araştırması</i> . Paper presented at the International Congress on Science and Education, Afyonkarahisar, Turkey.	23-25 Mart 2018
	16-Şentürk, C., & Baş, G. (2018, March). <i>Öğretmenlerin öğretme-öğrenme anlayışları ve güç paylaşımı düzeyleri: İlişkisel bir araştırma</i> . International Congress on Science and Education, Afyonkarahisar, Turkey.	23-25 Mart 2018
	17-Beyhan, Ö., & Baş, G. (2018, March). <i>Revisiting the effect of teaching of learning strategies on academic achievement: A meta-analysis of the findings</i> . Paper presented at the International Institute of Social and Economic Sciences Annual Conference, Sevilla, Spain.	5-8 Mart 2018
Sempozyum	1-Aydiner Uygun, M. (2018c). Enstrüman öğrenmedeki yaklaşımlar ölçeğinin doğrulayıcı faktör analizi, <i>I. Uluslararası Eğitimde ve Kültürde Akademik Çalışmalar Sempozyumu tam metin bildiri kitabı içinde</i> (ss.96-103), Mersin Üniversitesi, Mersin.	13-15 Eylül 2018
	2-Aydiner Uygun, M. (2018d). Enstrüman öğrenimindeki başarı hedefi yönelimleri ölçeğinin alt boyutlarının birbirini yordama düzeylerinin incelenmesi, <i>I. Uluslararası Eğitimde ve Kültürde Akademik Çalışmalar Sempozyumu tam metin bildiri kitabı içinde</i> (ss.104-112), Mersin Üniversitesi, Mersin.	13-15 Eylül 2018
	3-Aydiner Uygun, M. (2018e). Enstrüman öğrenmedeki yaklaşımlar ölçeğinin alt boyutlarının birbirini yordama düzeylerinin incelenmesi, <i>I. Uluslararası Çağdaş Eğitim ve Sosyal Bilimler Sempozyumu tam metin bildiri kitabı içinde</i> (ss.205-215), Antalya.	22-25 Kasım 2018
	4-Aydiner Uygun, M. (2018f). Müzik eğitimi ana bilim dalı öğrencilerinin enstrüman öğrenmedeki yaklaşımlarının incelenmesi, <i>I. Uluslararası Çağdaş Eğitim ve Sosyal Bilimler Sempozyumu tam metin bildiri kitabı içinde</i> (ss.216-230), Antalya.	22-25 Kasım 2018
	5-Soycan, Merve (2018). Pınarbaşı Türkülerinin Eğitim Dağarına Aktarılması. <i>I. Pınarbaşı Aziziye Sempozyumu</i> , Kayseri.	10-12 Mayıs 2018
	6-Göher Vural, Feyzan ve Soycan, Merve (2018). Kocaeli Bölgesine Yapılan Göçlerin Kocaeli Müziğine Yansımaları. Uluslararası Orhan Gazi ve Kocaeli Tarihi-Kültürü Sempozyumu, Kocaeli.	9-11 Mart 2018

	7-Birer Hamzaoglu, R. Aysun ve Soycan, Merve (2018). Müzik Eğitimi Anabilim Dalı Öğrencilerinin Müziksel İşitme Okuma Yazma Dersinde Karşılaştığı Güçlükler ve Çözüm Önerileri: Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Örneği, II. Uluslararası Bilimsel ve Mesleki Çalışmalar Sempozyumu (BILMES), Nevşehir.	5-8 Temmuz 2018
Sempozyum	8-2. Uluslararası Eğitim ve Değerler Sempozyumu (ISOEVA), 17-20 Ekim 2018, Antalya. IV. ULUSLARARASI TÜRK KÜLTÜR COGRAFYASINDA EGİTİM VE SOSYAL BİLİMLER SEMPOZYUMU (TURKCESS 2018), 28-30 Haziran 2018, Bakü/Azerbaycan	17-20 Ekim 2018, 28-30 Haziran 2018

1.1.2- Sosyal ve Kültürel Faaliyetler

Faaliyet Türü	Faaliyet Konusu	Faaliyetin Gerçekleştiği Tarih
Teknik Gezi	1-Sosyal Bilgiler Öğretiminde Sınıf Dışı Etkinlikler dersi kapsamında Niğde Müzesi'ne gerçekleştirilen teknik gezi (Öğr. Gör. Arzu ŞAHAN)	18 ayıs 2018
	2-Sosyal Bilgiler Öğretiminde Sınıf Dışı Etkinlikler dersi kapsamında Güzelyurt, Ihlara Vadisi ve Aksaray'a gerçekleştirilen teknik gezi (Öğr. Gör. Arzu ŞAHAN)	11 ayıs 2018
	3-Sosyal Bilgiler Öğretiminde Sınıf Dışı Etkinlikler dersi kapsamında İvriz, Çatalhöyük ve Konya'ya gerçekleştirilen teknik gezi (Öğr. Gör. Arzu ŞAHAN)	5 Mayıs 2018
	4-Türk Tarihi ve Uygarlığı dersi kapsamında Konya'ya gerçekleştirilen teknik gezi (Öğr. Gör. Arzu ŞAHAN)	13 Mayıs 2018
Tiyatro	1-4. Sınıf Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı Öğrencileri Tiyatro Performansları 1: Bernarda Alba'nın Evi	10 Aralık 2018
	2-4. Sınıf Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı Öğrencileri Tiyatro Performansları 2: Bir Yaz Gecesi Rüyası	17 Aralık 2018
	3-4. Sınıf Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı Öğrencileri Tiyatro Performansları 3: Keşanlı Ali Destanı	24 Aralık 2018
Konferans	1-24 Kasım Öğretmenler Günü Prof. Dr. Cahit Kavcar	3 Aralık 2018
	2-Edebiyat Öğretimine Eleştirel Bakışlar Prof. Dr. Selahattin Dilidüzgün	24 Nisan 2018
	3-Çocuk Okur Büyük Düşünür Prof. Dr. Sedat Sever	27 Nisan 2018
	4-Çocuk Kitapları Üzerine Göstergibilimsel Çözümlemeler Prof. Dr. Ayşe Kıran	29 Nisan 2018
	5-"Balkanlarda Türk İzleri" Konferansı Prof. Dr. Orhan Derman (Sahne Sanatları Kulübü'nün İşbirliğiyle)	17 Nisan 2018
	6-Çocuk Ruh Sağlığı Prof. Dr. Orhan Derman (Sahne Sanatları Kulübü'nün İşbirliğiyle)	17 Nisan 2018
Şiir Dinletisi+Konser	1-"19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı"nı Kutlama Etkinliği (Güzel Sanatlar Eğitimi/ Müzik Öğretmenliği Bölümü'nün İşbirliğiyle)	21 Mayıs 2018
Söyleşi	1-Canlı, S. (2018). "Yeni Nesil Çocuklar, Yeni Nesil Kütüphaneler", 54. <i>Kütüphane Haftası Niğde İl, Kültür ve Turizm Müdürlüğü Konferans Etkinliği</i> , Ak Medrese, Niğde	31.03.2018
Konser	1. "Oyun Dans ve Müzik Dersi Gösterisi" (Hazırlayan: Dr. Öğretim Üyesi Çiğdem Eda ANGI) Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi Müzik Eğitimi A.B.D. Konser Salonu, Niğde.	21.03.2018
	2. "Flüt Konseri" Hazırlayan: Arş. Gör. Merve SOYCAN. Yer: NÖHÜ Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Öğretmenliği Konser Salonu.	23.05.2018

	3. “Keman Duetleri Konseri” Hazırlayan: Ali Delikara. Yer: NÖHÜ Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Öğretmenliği Konser Salonu.	18.04.2018
	4. “Oda Müziği Konseri” (Yüksek Lisans Öğrencileri) Hazırlayan: Ali Delikara. Yer: NÖHÜ Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Öğretmenliği Konser Salonu.	24.05.2018
	5. “Öğretmenler Günü Konferans, Koro ve Orkestra Konseri” Hazırlayan ve Orkestra Şefi: Ali Delikara, Koro Şefi: Aysun H. Birer Yer: Şehit Ömer Halisdemir Kongre ve Kültür Merkezi. Salon: 1923.	26.11.2018
	6. “18 Mart Şehitleri Anma Günü ve Çanakkale Deniz Zaferinin 103. Yıl Dönümü” Orkestra Şefi: Ali Delikara, Yer: Şehit Ömer Halisdemir Kongre ve Kültür Merkezi. Salon: 1923.	15.03.2018
	7. “19 Mayıs Atatürk’ü Anma ve Gençlik Spor Bayramı’nı Kutluyoruz, Koro Konseri” Yer: NÖHÜ Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Öğretmenliği Konser Salonu.	21.05.2018
	8. “Piyano, Şan ve Koro Konseri” Hazırlayan ve Koro Şefi: Dr. Gülşah BAŞARAN TANRIÖVER. Yer: NÖHÜ Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Öğretmenliği Konser Salonu.	04.05.2018
	9. “Türkülerle Atatürk” Katılımcı: Öğr. Gör. Süleyman Koyuncu. Yer: Şehit Ömer Halisdemir Kongre ve Kültür Merkezi. Salon: 1923.	08.11.2018
	10. “V. Uluslararası Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumu Türk Müziği Konseri” Katılımcı: Süleyman Koyuncu. Yer: Kazakistan.	11.10.2018
	11. “Sıra Gecesi Konseri” Katılımcı: Öğr. Gör. Süleyman Koyuncu. Yer: Şehit Ömer Halisdemir Kongre ve Kültür Merkezi. Salon: 1923.	14.12.2018
	12. “Zekai Dede’nin Isfahan Mevlevi Ayini” Katılımcı: Öğr. Gör. Süleyman Koyuncu. Yer: NÖHÜ Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Öğretmenliği Konser Salonu.	20.03.2018
	13. “Bozkırın Tezenesi Neşet Ertaş’ı Anma Gecesi” Katılımcı: Öğr. Gör. Süleyman Koyuncu. Yer: Mersin Büyükşehir Belediyesi Konser Salonu.	24.12.2018
	14. “Mevlid-i Nebi Programı” Hazırlayan: Öğr. Gör. Süleyman Koyuncu. Yer: Şehit Ömer Halisdemir Kongre ve Kültür Merkezi. Salon: 1923.	06.12.2018
	15. “Türkü Türkü Türkiyem” Katılımcı: Öğr. Gör. Süleyman Koyuncu. Yer: Şehit Ömer Halisdemir Kongre ve Kültür Merkezi. Salon: 1923.	22.05.2018
	16. “Yeni Nesil İletişim ve Rıza Mühendisliği Radyonun Dünü Bugünü Yarını, THM Konseri” Katılımcı: Öğr. Gör. Süleyman Koyuncu. Yer: Şehit Ömer Halisdemir Kongre ve Kültür Merkezi. Salon: 1923.	11.05.2018
	17. “18 Mart Şehitleri Anma Günü ve Çanakkale Deniz Zaferinin 103. Yıl Dönümü” Katılımcı: Öğr. Gör. Süleyman Koyuncu. Yer: Şehit Ömer Halisdemir Kongre ve Kültür Merkezi. Salon: 1923.	15.03.2018
	18. “Niğde Zübeyde Hanım S.M.Y.O Ant İçme Töreni Enstrümantal T.S.M Konseri” Hazırlayan: Öğr. Gör. Süleyman Koyuncu. Yer: Şehit Ömer Halisdemir Kongre ve Kültür Merkezi. Salon: 1923.	11.06.2018
Proje Tanıtım Etkinliği	1-“Medeniyetler Şehrinin Doğal Harikaları” Niğde Valiliği, Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü Tabiat Varlıklarını Koruma Şube Müdürlüğü Projesi. Müzikal Tiyatro gösterimi için beste, düzenleme ve kayıt: Dr. Öğr. Üyesi Ali Delikara. Sevgi Evleri Müdürlüğü Niğde.	19.12.2018

Sergi		
	1- CÖMERT,S. Uluslararası Sergi: 2.02.2018 KAU 1. Uluslararası Posta Sanatı Sergisi, Kars	2.02.2018
	2- ADAR CÖMERT,S. Uluslararası Sergi 4-7 Nisan 2018 Antalya /Side, 2nd International Congress Of Eurasian Social Sciences (Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Kongresi)(ICOESS)	4-7 Nisan 2018
	3- ADAR CÖMERT,S. Uluslararası Sergi 15-22 Mayıs 2018 Kastamonu Üniversitesi Posta Sanatı Sergisi	15-22 Mayıs 2018
	4- ADAR CÖMERT,S 08.03.2018 , “8.Mart Dünya Kadınlar Günü Sergisi” , Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi,	08.03.2018
	5- ADAR CÖMERT,S 24.Kasım 2018 “Öğretmenler Günü Sergisi” Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Niğde	24.Kasım 2018
	6- OKAN AKIN, N. 2.02.2018 KAU 1. Uluslararası Posta Sanatı Sergisi, Kars	2.02.2018
	7- OKAN AKIN, N. 15-22.Mayıs.2018 Kastamonu Üniversitesi Posta Sanatı Sergisi	15-22.Mayıs.2018
	8- OKAN AKIN, N. 08.03.2018 , “8.Mart Dünya Kadınlar Günü Sergisi” , Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Niğde	08.03.2018
	9- OKAN AKIN, N. 24.Kasım 2018 “Öğretmenler Günü Sergisi” Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Niğde	24.Kasım 2018
	10- ÖZDAĞ, Z. 08.03.2018 , “8.Mart Dünya Kadınlar Günü Sergisi” , Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Niğde	08.03.2018
	11- ÖZDAĞ, Z. 24.Kasım 2018 “Öğretmenler Günü Sergisi” Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Niğde	24.Kasım 2018
	12- SOYLU, H. E. 08.03.2018 , “8.Mart Dünya Kadınlar Günü Sergisi” , Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Niğde	08.03.2018
	13-SOYLU, H. E 24.Kasım 2018 “Öğretmenler Günü Sergisi” Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Niğde	24 Kasım 2018
	14-ÖCAL, S. “Tema/Duman-2” 22.06.2918-11.07.2018 Galeri Soyut, Ankara	22.06.2918-11.07.2018
	15-ÖCAL, S. “Figür-Yorum/5” 11.05.2018-23.05.2018 Galeri Soyut, Ankara	11-23.05.2018
	16-ÖCAL, S. “Yeni Aralık” 14.12.2018-31.12.2018 Galeri Soyut, Ankara	14-31.12.2018
	17-ÖCAL, S. 08.03.2018, “8.Mart Dünya Kadınlar Günü Sergisi” Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Niğde	08.03.2018
	18-ÖCAL, S. E 24 Kasım 2018 “Öğretmenler Günü Sergisi” Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Niğde	14-31.12.2018

1.1.3- Sportif Faaliyetler

Yapılan Faaliyet	Faaliyetin Gerçekleştiği Tarih

1.2- Yayınlar ve Ödüller

1.2.1- İndekslere Giren Hakemli Dergilerde Yapılan Yayınlar

Yayın Türü	Sayısı
Uluslararası Makale	56
Ulusal Makale	29
SCI-SSCI-AHCI kapsamında yayımlanan makale sayısı	7
Uluslararası Bildiri	139
Ulusal Bildiri	-
KİTAP	
Basılı Kitap yada Kitaplarda Bölümler ve (Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında –Proceedings- basılan bildiriler)	50
Web of Science Veri Tabanındaki Atıf Sayısı	80
Atıf	545
Tezler	7
Ciltlenmiş Süreli Yayın	
Basılı Periodik Yayın	
.....	

Uluslararası hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

1. **Köğce, D.** ve Aslandağ, B. (2018). The Views of Classroom Teachers on Project Tasks. *Asian Journal of Education and Training*, 4(3), 233-245.(ERIC alan endexinde taranmaktadır.)
2. **Köğce, D.** (2018). Examining preservice mathematics Teachers' perceptions and concept images of sequence and subsequence concepts, *European Journal of Education Studies*, 4(12), 46-71. (ERIC alan endexinde taranmaktadır.)
3. Çetinkaya,G., **Aydoğan Yenmez, A.**, Çelik, T. & Özpınar, İ. (2018). Readability of Texts in Secondary School Mathematics Course Books. *Asian Journal of Education and Training*, 4 (4), 250-256.
4. Köksal, E. A. (2018). Students' undersranding of gas concepts. *Journal of Scientific Perspectives*, 2(3), 11-38.
5. Köksal, E. A. (2018). Self-efficacy beliefs of pre-service science teachers on fieldtrips. *Journal of Science and Mathematics Education*, 6(1), 1-12
6. Molu, Z. (2018), Poli(akrilik asit) / Zr-Sütunlu kil süper absorplayıcı kompozitlerin sentezi, karakterizasyonu ve şişme özellikleri, *Balikesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 1-11.
7. Molu, Z. (2018), Evaluation of Swelling Properties of Poly (Acrylic Acid)/Zr-Pillared K10 Superabsorbent Hydrogel, *Journal of Scientific Perspectives*, 2(3), 1-10.
8. Molu, Z., Seyhan Bozkurt, S. (2018), Removal of Ochratoxin A from Red Wine By Using Red Kidney Bean Peel, *Journal of Scientific Perspectives*, 2(3), 75-88.
9. Çetin O., & Yalçinkaya, E. (2018). Çevresel farkındalığına ilişkin bir ölçek geliştirme çalışması. *Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Dergisi*, 4(1), 14-26.
10. Yalçinkaya, E., & Çetin, O. (2018). An investigation of secondary school students' environmental attitudes and opinions about environmental education (ee). *Review of International Geographical Education Online (RIGEO)*, 8(1), 126-149.
11. Çetin, O., Yalçinkaya, E., Aktepe, V., & Temur, M. (2018). Ortaokul öğrencilerinin bilişim teknolojilerinden yararlanmaya ilişkin görüşlerinin incelenmesi. *International Journal of Active Learning*, 3(2), 11-22.

12. Tokcan, H. & Topkaya, Y. (2018). Prospective teachers' perceptions about concept of middle east through word association test. *MANAS Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 7(2), 45-57
13. Tokcan, H. & Topkaya, Y. (2018). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Öğretimini Kolay Buldukları ve Zorlandıkları Üniteler. *Akdeniz Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 12(23), 22-33.
14. Tokcan, H. & Tilki, H. (2018). Türkiye'deki Sosyal Bilgileri Eğitimi Lisans Programlarının Mevcut Durumunun İncelenmesi (2017). *Adıyaman university journal of educational sciences*, 2018, 8(2), 200-223.
15. Çelik, T. (2018) The Transfer of Tradition into the Contemporary World: Turkish Folk Stories, *HRPUB Universal Journal of Educational Research*, 6(5), 960-969. (ERIC)
16. Çetinkaya, G.; Aydoğan Yenmez, A.; Çelik, T. ; Özpınar, İ. "Readability of Texts in Secondary School Mathematics Course Books," *Asian Journal of Education and Training*, vol. 4, no. 4, pp. 250–256, Jul. 2018. (ERIC)
17. Albayrak, G. (2018). A Significant Concept in Positive Psychology: Psychological Resilience, *International Journal of EurasiaSocialSciences*, 9 (34), 2492-2505.
18. Aslandağ, B. (2018). Evaluating the adult education applications in Turkey from an andragogical aspect. *European Journal of Education Studies*, 4(6), 268-278. doi: 10.5281/zenodo.1245915
19. Beltekin, N., Özdemir, Y. (2018). Economic Reasoning and Its Educational Forms in Turkish Education System. *Universal Journal of Educational Research*. 6(10), 2077-2086. DOI: 10.13189/ujer.2018.061004
20. Canlı, S. ve Demirtaş, H. (2018). Okul müdürlerinin okul güvenliğini sağlamaya yönelik stratejileri. *Turkish Studies Educational Sciences*, 13(4), 139-162. <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.12869>
21. Canlı, S. ve Demirtaş, H. (2018). Okul müdürlerinin öğretmenlere güveninin okul iklimine etkisi. *International Online Journal of Educationa lSciences*, 10(1), 105-128. <https://doi.org/10.15345/iojes.2018.01.010>
22. Erdem, D. (2018). Kindergarten Teachers' Views About Outdoor Activities. *Journal of Education and Learning*, 7(3), 203-218. doi:10.5539/jel.v7n3p159
23. Gündoğdu, R., Yavuzer, Y. & Karataş, Z. (2018). Irrational beliefs in romantic relationships as the predictor of aggression in emerging adulthood. *Journal of Education and Training Studies*, 6(3), 108-115.
24. Köğçe, D. & Aslandağ, B. (2018). The views of classroom teachers on Project tasks. *Asian Journal of Education and Training* 4(3), 233-245
25. Özdemir, Y. (2018). The views of prospective teachers on the political context of education and teachers roles in the classroom. *Universal Journal of Educational Research*. 6(11), 2498-2508. DOI: 10.13189/ujer.2018.061114
26. Uysal, A. ve Talas, M. (2018). Ortaokul kademesindeki öğrencilerin tüketim davranışlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Uluslararası Hakemli Pazarlama ve Pazar Araştırmaları Dergisi*, 5(11), 17-46.
27. Polat, Ü. ve Koç, O. (2018). Niğde ilinde görev yapan öğretmenlerin geleceğe yönelik meslekibeklentileri üzerine bir araştırma. *Uluslararası Türk Kültür Coğrafyasında Sosyal Bilimler Dergisi*, 3(1), 55-68.
28. Talas, M. ve Karataş, A. (2018). İletişimin siyasal pazarlama üzerindeki etkilerinin sosyolojik analizi.
29. Ülper, H., Çetinkaya, G., & Dikici, A. (2018). Examination of Factors Affecting Students' Reading-Comprehension Achievement with Structural Equation Modeling. *International Journal of Assessment Tools in Education* 5(3), 428-442. <https://doi.org/10.21449/ijate.404205>
30. Yavuzer, Y., Albayrak, G., & Keldal, G. (2018). Üniversite Öğrencilerinin Algıladıkları Sosyal Destek ile Depresyon Düzeyleri Arasındaki İlişki: Problem Çözme Becerilerinin Aracılık Etkisi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 33(1), 242-255. <https://doi.org/10.16986/HUJE.2017027085>
31. Yılmaz-Koğar, E., & Koğar, H. (2018). Examination of dimensionality and latent trait scores on mixed-format tests. *PEOPLE: International Journal of Social Sciences*, 4(1), 165-185.
32. Mentiş Köksoy, A. & Aydınur Uygun, M. (2018). Examining the achievement goal orientation levels of Turkish pre-service music teachers. *International Journal of Music Education*, 36(3), 313-333.
33. Soyacan, Merve ve Hamzaoğlu Birer, R. Aysun (2018). Piyano Dersine Yönelik Tutum Ölçeği Geliştirme Çalışması. *Turkish Studies*, 13(11), 1237–1248.
34. Altun, Meryem, Kürtül, Necmettin ve Soyacan, Merve (2018). The Investigation of Communication Skills of Students at Different Departments at a State University in Turkey. *International Journal of Scientific Research and Management (IJSRM)*, 6(9), 288-293.
35. Tanrıöver Başaran, G. & Sevinç, S. & Temiz, E. (2018). Vaccari Ve Concone Ses Etütlerinin Öğrenci Performans Değerleri Gelişimi Üzerine Etkisi. *Tarih Okulu Dergisi (TOD)* , XXXIV (11), s. 1313-1338.

36. Tanrıöver Başaran, G. & Sevinç, S. & Temiz ,E.(2018). Ses Eğitiminde Kullanılan Vaccai Ve Concone Ses Etütlerinin Öğrenci Akustik Ses Özellikleri Üzerine Etkisi. *The Journal of Academic Social Science* 80 (6) s. 283-305
37. SAYLAN KIRMIZIGÜL ASLI, TANIK ÖNAL NAGİHAN, ÖNAL NEZİH (2018). Using technology in education from the pre-service science and mathematics teachers' perspectives. *International Education Studies*, 11(10), 28-41., Doi: 10.5539/ies.v11n10p28 (Yayın No: 4367745) (ERIC)
38. ÖNAL NEZİH, ALEMDAĞ ECENAZ (2018). Educational website design process: Changes in TPACK competencies and experiences. *International Journal of Progressive Education*, 14(1), 88-104., Doi: 10.29329/ijpe.2018.129.7 (Yayın No: 3716365) (ERIC)
39. Gökçe, S., Glas, C. A. W. (2018). Can TIMSS Mathematics Assessments be Implemented as a Computerized Adaptive Test? *Journal of Measurement and Evaluation in Education and Psychology*, 9 (4), 422-436. DOI: 10.21031/epod.487351 (ESCI)
40. ÇETİN OĞUZ, YALÇINKAYA ELVAN, AKTEPE VEDAT, TEMUR MURAT (2018). Ortaokul Öğrencilerinin Bilişim Teknolojilerinden Yararlanmaya İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi. *International Journal of Active Learning*, 3(2), 11-22. (Yayın No: 4321155)
41. YALÇINKAYA ELVAN, ÇETİN OĞUZ (2018). An Investigation of Secondary School Students' Environmental Attitudes and Opinions about Environmental Education (EE). *Review of International Geographical Education Online (RIGEO)*, 8(1), 126-149. (Yayın No: 4260684) (ERIC)
42. Tanık Önal, N. ve Büyük, U. (2018). Student science teachers's environmental attitudes and behaviors. *Journal of History School*, 11(XXXIV), 1281-1311.
43. Tanık Önal, N., Saraçoğlu, S., & Büyük, U. (2018). Fen bilgisi ve ortaokul matematik öğretmen adaylarının bilimsel süreç becerileri. *Journal of Social and Humanities Sciences Research*, 5, 718-728.
44. Tanık Önal, N. (2018). Okul öncesi öğretmen adaylarının çevreye yönelik tutum ve çevre dostu davranışları: Fenomenolojik bir araştırma. *The Journal of Academic Social Science Studies*, 65(1), 29-44.
45. Tanık Önal, N. (2018). Okul öncesi dönemde üstün yetenekli çocuklar. *Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 11(55), 729-733.
46. Tanık Önal, N. (2018). Okul öncesi dönemde fen öğretimi ile ilgili öğretmen görüşleri. *Researcher: Social Science Studies*, 6(1), 358-370.
47. Tanık Önal, N. (2018). Fen bilgisi öğretmen adaylarına göre çevre: Fenomenolojik bir araştırma. *Asos Journal*, 6(65), 406-434.
48. Çaycı, B. (2018). The Impacts of Conceptual Change Text-based Concept Teaching on Various Variables. *Universal Journal of Educational Research*
49. Anılan, B. ,Atalay, N. ve Kılıç, Z. 2018). Teacher Candidates' Levels of Relating the Scientific Knowledge to Their Daily Live , *International Journal of Instruction*
50. Anılan, H., Anagün, Ş.S., Anılan, B. Atalay,.N. ve Kılıç, Z. (2018). Current trends in primary school education: Studies published in the journals of faculties of educational sciences carried out in the field of primary-school teacher. *Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi*
51. Anagün, Ş.S., Atalay, N. ve Kandemir, C.M. (2018). E-Portfolio Implementation Experiences of Prospective Primary School Teachers. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry*
52. Özenç, E. G.ve Dursun, H. (2018). Türkçe Öğretimi Dersini Alan ve Almayan Sınıf Öğretmeni Adaylarının Dersle İlgili Önerileri. *Journal of Turkish Studies*
53. Özenç, E. G. ve Özenç., M. (2018). Classroom Teacher Candidates' Metaphoric Perceptions Regarding the Concepts of Reading and Writing: A Comparative Analysis. *International Education Studies*
54. Taneri, A. (2018). Scenario-Based Case Study Method and the Functionality of the Section Called 'from Production to Consumption' from the Perspective of Primary School Students. *Asian Journal of Education and Training*
55. Baş, G., & Şentürk, C. (2018). An evaluation of technological pedagogical content knowledge (TPACK) of in-service teachers: A study in Turkish public schools. *International Journal of Educational Technology*, 5(2), 46-58.

56. Baş, G., & Özcan, M. (2018). Foreign language learning anxiety: A comparison between high school and university students. *International Journal of Human Sciences*, 15(3),

Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Aydede, M. N., Çaycı, B. (2018). Öğretmen Adaylarının Çevresel Farkındalıklarının Sosyo-Demografik Özellikleri Açısından İncelenmesi. *Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(3), 592-604
2. Körükcü, M., & Uslu, S. (2018). Ortaokul Öğrencilerinin Öğrenme Sürecinde Yardım İsteme Düzeylerinin Demografik Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Electronic Turkish Studies*, 13(19).
3. Körükcü, M., Uslu, S. (2018). Ortaokul Öğrencilerinin Öğrenme Sürecinde Yardım İsteme Düzeylerinin Demografik Değişkenler Açısından İncelenmesi, *Turkish Studies*, 13(19), 1235–1247.
4. Üzen, A. T. & Baloğlu Uğurlu, N. (2018). Sosyal Bilgiler Dersinde Dijital Zaman Çizelgelerinin Kullanımının Öğrencilerin Başarı Düzeylerine Etkisi, *Uluslararası Ders Kitapları ve Eğitim Materyalleri Dergisi*, 1 (1), 12-26.
5. Faiz, M., ve Yazıcı, K. (2018). Social Studies Teacher Candidates on The Use of Historical Heroes in Values Education, *International Journal of Eurasia Social Sciences*, 9(33), 1897-1918.
6. Canlı, S. ve C. Aslan (2018). Çetin Öner'in "Gülibik" Adlı Çocuk Romanının Yapısal ve Eğitsel İlkeler Açısından İncelenmesi. *İlköğretim Online (Elementary Education Online)*, 17(2), s.812-833.
7. Çelik, T. (2018). Türkiye’de 1924-2017 Arası Dil ve Edebiyat Dersi Öğretim Programlarına Bakış, *Turkish Studies*, 13(4), 245-274. (ULAKBİM)
8. Canlı, S., Demirtaş, H. ve Özer, N. (2018). Okul iklimi ölçeğinin geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *İlköğretim Online*, 17(4), 1797-1811.
9. Güngör, S., Buyruk, H., Özdemir, Y. (2018). Öğretmen adaylarının çokkültürlülüğe ilişkin tutumları. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 17 (66), 816-836.
10. Özdemir, Y., Buyruk, H., Güngör, H. (2018). Öğretmen adaylarının eleştirel düşünme eğilimi ile liderlik yönelimleri arasındaki ilişki. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14(2), 548-571.
11. Özkan, R. (2018). Darülmualimîn’in ilk nizamnamesi ve Prof. Dr. Yahya Akyüz. *Akademik Matbuat*, 2(1), 1-15.
12. Parmaksız, İ. ve Gök, A. (2018) Okul psikolojik danışmanlarının psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde karşılaştıkları güçlükler. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 47, 247-265.
13. Şeker, G. ve Kaya, A. (2018). Lise öğrencilerinin meslek seçiminde aile desteği: Bir ölçek geliştirme çalışması. *Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi*, 8(49), 157-171.
14. Aydın Uygun, M. & Kılınçer, Ö. (2018a). Enstrümantal müziği çalışırken ve öğrenirken kullanılan stratejiler ölçeğinin yapı geçerliğinin incelenmesi. *Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19 (2), 1373-1387. [Tübitak Ulakbim]
15. Aydın Uygun, M. & Kılınçer, Ö. (2018b). Mesleki müzik eğitimi öğrencilerinin enstrümantal müziği çalışırken ve öğrenirken kullandıkları stratejilerin incelenmesi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 47, 317-339. [Tübitak Ulakbim]
16. ANGI, Çiğdem Eda. “Oyun Dans ve Müzik Dersine İlişkin Öğrenci Görüşleri” EKEV Akademi Dergisi, Yıl:22, Sayı:74, s.41-56. [Ulakbim] (28.09.2018)
17. ÇEVİK KERİM KÜRŞAT, ÖNAL NEZİH, ŞENOL VEYSEL (2018). A Mobile Application Design for Teaching English within the Context of “Tenses” SOS Table. *Online Academic Journal of Information Technology*, 9(32), 74-86., Doi: 10.5824/1309?1581.2018.2.005.x (Kontrol No: 4287258)
18. ÖNAL NEZİH (2018). Bilişim teknolojileri öğretmen adayları mesleki eğitimleri için neler düşünüyor? *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 0(1), 299-322. (Kontrol No: 4215813)
19. Özen Altınkaynak, Ş., Uysal Bayrak, H., Taşkın, N. & Akman, B. (2018). Çocukların Ödül ve Ceza Algıları ile Öğretmenlerin Disiplin Hakkındaki Görüşleri. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 33, 1-12.
20. Uysal Bayrak, H., Özen Altınkaynak, Ş., Erginsoy Osmanoğlu, D. (2018). Okul Öncesi Dönemdeki Çocukların Problem Durumlarında Kullandıkları Başa Çıkma Stratejilerinin İncelenmesi. *Sakarya University Journal of Education*, 8(2), 72-82.
21. Şahin B. ve Aykaç M. (2018). Yaratıcı drama yönteminin öğretmen adaylarının matematik temel becerilerine ilişkin görüşleri üzerindeki etkisi. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14(3), 896-911.

22. Aykaç M., Aykaç N. ve Sarıkaya, H. S. (2018). Bir Modernleşme Öyküsü: Köy Enstitüleri. *Turkish Studies*, 13(27), 183-201.
23. Tanık Önal, N., Büyük, U., & Saraçoğlu, S. (2018). Fen bilgisi öğretmen adaylarının bilimsel süreç becerileri. *Marmara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(15), 69-84.
24. ÇETİN OĞUZ, YALÇINKAYA ELVAN (2018). Çevresel Farkındalığına İlişkin Bir Ölçek Geliştirme Çalışması. *Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Dergisi*, 4(1), 14-26. (Yayın No: 4305712)
25. Çaycı, B. (2018). İlkokullardaki Ders Süresi ve Ders Saatlerinin Sınıf Öğretmeni Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi. *Uluslararası Avrasya Eğitim ve Kültür Dergisi*
26. Çaycı, B. (2018). 2017 İlkokul Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programının Öğretmen Adayı Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi. *Uluslararası Eğitim Teknoloji ve Bilimsel Araştırmalar Dergisi*,
27. Aydede Yalçın, M. N. ve Çaycı, B. (2018). Öğretmen Adaylarının Çevresel Farkındalıklarının Sosyo-Demografik Özellikleri Açısından İncelenmesi. *Trakya Eğitim Dergisi*
28. Özenç, E. G. ve Özenç., M. (2018). Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalı'nda Yapılan Lisansüstü Eğitim Tez Yönelimlerinin Eğitim Bilimleri Enstitüsü Düzeyinde Bir Analizi. *International Journal of Active Learning*
29. Özenç, E. G. (2018). 2015 ile 2017 İlkokul Türkçe Öğretim Programının Karşılaştırılmalı Olarak Değerlendirilmesi. *Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi*

SCI-SSCI-AHCI KAPSAMINDA YAYIMLANAN MAKALELER

1. Dikici, A., Özdemir, G., & Clark, D. B. (2018). The Relationship Between Demographic Variables and Scientific Creativity: Mediating and Moderating Roles of Scientific Process Skills. *Research in Science Education*, <https://doi.org/10.1007/s11165-018-9763-2>
2. Keldal, G., & Atli, A. (2018). Predictors of Turkish University students' marital attitudes. *Current Psychology*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s12144-018-9842-6>
3. Yavuzer, Y., Albayrak, G. & Kılıçarslan, S. (2018). Relationships amongst aggression, self-theory, loneliness, and depression in emerging adults. *Psychological Reports*, <https://doi.org/10.1177/0033294118784866>
4. Kıyak, Ü. E., Tuna, D. M., & Tekin-İftar, E. (2018). Zihin Yetersizliği Olan Bireylere Güvenlik Becerilerinin Öğretimi: Kapsamlı Betimsel Analiz. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi*, (19), 1-34.
5. Uysal Bayrak, H. & Akman, B. (2018). Adaptation of the "Incredible Years Child Training Program" and Investigation of the Effectiveness of the Program. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 18(2), 397-425.
6. Uysal Bayrak, H., Bayhan, P., & Dinçer, C. (2018). Peer Bullying Among Turkish Preschool Children: An Observational Study. *International Online Journal of Educational Sciences*, 10(4), 251-266.
7. Saylan, A., Tanık Önal, N., & Önal, N. (2018). Using technology in education from the pre-service science and mathematics' teachers perspectives. *International Education Studies*, 11(10), 28-41.

ULUSLARARASI BİLDİRİ

- 1-Tokcan, H., Özdemir, S. & Akbaş, O. (2018). Katılımcı internet sözlüklerinde eğitim fakültesi hakkındaki düşünceler. *Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi 2018 (UBEK2018)*, 23-25 Mart, Afyonkarahisar.
- 2-Özdemir, S., Akbaş, O. & Tokcan, H. (2018). Öğretmen adaylarının ders çalışma ve sınavlara hazırlanma yaklaşımlarının incelenmesi. *Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi 2018 (UBEK2018)*, 23-25 Mart, Afyonkarahisar.
- 3-Akbaş, O., Özdemir, S. & Tokcan, H. (2018). tasarım yoluyla anlamak: anlamlı öğrenme için yeni bir model. *Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi 2018 (UBEK2018)*, 23-25 Mart, Afyonkarahisar.
- 4-Kılıç, R., Tokcan, H. & Gençer, Y. (2018). İlkokul Öğrencilerinin Sevdiği-Sevmediği Dersler ve Nedenleri. 17. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumuna (USOS 2018) 17. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumuna (USOS 2018), 11-14 Nisan, Kızılcıhamam/Ankara

- 5-Tokcan, H., Kılıç, R. & Gençer, Y. (2018). Katılımcı İnternet Sözlüklerinde Sınıf Öğretmenliği Hakkındaki Düşünceler. 17. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumuna (USOS 2018), 11-14 Nisan, Kızılcıhamam/Ankara
- 6-Önal, N. & Tokcan, H. (2018). Sosyal bilgilerde cmap tools programı ile kavram haritası geliştirme. III. INES Education and Social Science Congress. 28 Nisan-01 Mayıs, Alanya/Antalya.
- 7-Yesari, B. & Tokcan, H. (2018). Kavram bulmacalarının sosyal bilgiler 6. sınıf demokrasinin serüveni ünitesindeki öğrenci başarısına etkisi. III. INES Education and Social Science Congress. 28 Nisan-01 Mayıs, Alanya/Antalya.
- 8-Tokcan, H. & Kılıç, M. (2018). Katılımcı internet sözlüklerinde sosyal bilgiler hakkındaki düşünceler. 7. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumunu (USBES7), 11-13 Ekim, Kırşehir.
- 9-Tokcan, H. (2018). Sosyal bilgiler ders kitaplarında tekrarlanan hatalı bilgiler ve bunun üzerine düşünceler. 7. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumunu (USBES7), 11-13 Ekim, Kırşehir.
- 10-Ayyıldız, M.K. & Tokcan, H. (2018). KPSS Sosyal Bilgiler ÖABT Testi Diğer Sosyal Bilim Dallarına Ait Soru Dağılımlarının İncelenmesi. 1. Uluslararası Çağdaş Eğitim ve Sosyal Bilimler Sempozyumu (İSCESS), 22-25 Kasım, Antalya.
- 11-Tokcan, H., Tangülü, Z. & Topkaya, Y. (2018). 2018 Sosyal Bilgiler Lisans Programı Üzerine Düşünceler? 1. Uluslararası Çağdaş Eğitim ve Sosyal Bilimler Sempozyumu (İSCESS), 22-25 Kasım, Antalya.
- Tokcan, H. & Ateş, S. (2018). Öğretmen adayları hangi türk cumhuriyetini merak ediyor?. II. Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri ve Sosyal Bilimler Kongresi, 7-8 Aralık, Antalya.
- 12-Şahan, A. (2018). Merhaba! Benim Adım Yassı Stanley. 10. İnternational Congress of Educational Research. 27-30 Nisan 2018, Nevşehir.
- 13-Şahan, A. (2018). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Yassı Stanley Projesi Merhaba! Benim Adım Yassı Stanley. 10. İnternational Congress of Educational Research. 27-30 Nisan 2018, Nevşehir.
- 14-Çaycı, B., Yazıcı, K., ve Uslu, S. (2018). 2017 İlkokul Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programının Değer Boyutunun Öğretmen Adaylarının Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi, 2. Uluslararası Eğitim ve Değerler Sempozyumu, 17-20 Ekim 2018 Lara/Antalya.
- 15-Dönmez, C., Uslu, S., ve Körükcü, M. (2018). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Halk Danslarına Yönelik Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi, 2. Uluslararası Eğitim ve Değerler Sempozyumu, 17-20 Ekim 2018 Lara/Antalya.
- 16-Uslu, S., Yazıcı, K., ve Geçgel, Ş. (2018). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Onur Algıları, 2. Uluslararası Eğitim ve Değerler Sempozyumu, 17-20 Ekim 2018 Lara/Antalya.
- 17-Uslu, S., Yazıcı, K., Çaycı, B., ve Karakuş, A. (2018). Çeşitli Değişkenler Açısından Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Ahlaki Kimlik Düzeyleri, 2. Uluslararası Eğitim Ve Değerler Sempozyumu, 17-20 Ekim 2018 Lara/Antalya.
- 18-Yazıcı, K., Uslu, S., ve Karakuş, A. (2018). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Mizah Tarzları İle Pozitif Algı Durumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi, 2. Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Kongresi, 4-7 Nisan 2018 Side/Antalya.
- 19-Yazıcı, K., Uslu, S., ve Geçgel, Ş. (2018) Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Mizah Tarzları İle Kültürel Zekâ Durumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi, 2. Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Kongresi, 4-7 Nisan 2018 Side/Antalya.
- 20- Körükcü, M., Uslu, S., ve Çetin, M. (2018). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Kadına Yönelik Algılarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi, I. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi 31.01.2018-01.02.2018 Kayseri.

- 21-Geçgel, Ş., Yazıcı, K., ve Uslu, S. (2018). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sosyal Onay İhtiyaçlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi, I. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi 31.01.2018-01.02.2018 Kayseri.
- 22-Yazıcı, K., Uslu, S., ve Karakuş, A. (2018). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Öğretim Tekniklerini Seçme Yeterliklerine İlişkin Algılarının Belirlenmesi, I. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi 31.01.2018-01.02.2018 Kayseri.
- 23-Körükçü, M., Uslu, S., Çetin, M. (2018). Toplumsal Cinsiyet Eğitimi: Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarında Toplumsal Cinsiyet Rolünün Kadın Algısına Etkilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. 1. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi, 31- Ocak 3 Şubat 2018, erciyer Üniversitesi, Kayseri.
- 24-Yazıcı, K., Körükçü, M., Uslu, S. (2018). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Yurtseverlik Eğitimi ve Milli Değerlerin Öğretimine Yönelik Görüşlerinin Belirlenmesi. INTERNATIONAL CONGRESS OF EURASIAN SOCIAL SCIENCES (ICOESS) 4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA.
- 25-Şahingöz, M. Dönmez, C., Körükçü, M. (2018). GEÇMİŞTEN GELECEĞE İZ BIRAKANLAR: SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ ESKİ TÜRK ESERLERİNE İLİŞKİN TUTUMLARI. INTERNATIONAL CONGRESS OF EURASIAN SOCIAL SCIENCES (ICOESS) 4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA.
- 26-Körükçü, M., Kubilay, S. (2018). SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇOCUK SEVMEMEYE İLİŞKİN TUTUMLARININ İNCELENMESİ. INTERNATIONAL CONGRESS OF EURASIAN SOCIAL SCIENCES (ICOESS) 4-7 April / Nisan 2018 Side / ANTALYA.
- 27-Körükçü, M. (2018). Eğitim Sisteminde Karşılaşılan Sorunlara Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Perspektifinden Analitik Bir Yaklaşım, 2 nd International Symposium of Education and Values, Bildiri Tam Metinleri Sempozyum E- Kitabı, 118-127.
- 28-Dönmez, C., Uslu, S. ve Körükçü, M. (2018). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Halk Danslarına Yönelik Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi, 2 nd International Symposium of Education and Values, Bildiri Tam Metinleri Sempozyum E- Kitabı,298-308.
- 29-Dönmez, C., Yazıcı, K. ve Körükçü, M. (2018). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin 2018-2019 Akademik Yılı Sosyal Bilgiler Öğretim Programına İlişkin Görüşleri, 2 nd International Symposium of Education and Values, Bildiri Tam Metinleri Sempozyum E- Kitabı, 614-621.
- 30-Yalçınkaya, E., Karaca, A. (2018). Yedinci Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Kavramına İlişkin Bilişsel Yapılarının Kelime İlişkilendirme Testi (Kit) Aracılığıyla İncelenmesi. I. Uluslararası Coğrafya Eğitimi Sempozyumu (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
- 31-Yalçınkaya, E., Karaca, A. (2018). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sosyal Projeye İlişkin Görüşleri. 7. Uluslar Arası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
- 32-Yalçınkaya, E. (2018). Türk Kültüründe Geleneksel Çocuk Oyunlarının Eğitimdeki Yeri. I. Uluslararası Develi – Aşık Seyrani ve Türk Kültürü Kongresi (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
- 33-Yalçınkaya, E., & Afşin, Z. (2018). 5.Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitabının Sosyal Bilimler Açısından İncelenmesi. 2. Uluslararası Sosyoloji ve Ekonomi Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
- 34-Yalçınkaya, E. (2018). Çomçalı Balık Oyunu ve Eğitsel Yönü: Sarız Çörekdere Mahallesi Örneği. Uluslararası Tarihi ve Gelişim Sürecinde Avşar Türkmenleri Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
- 35-Yalçınkaya, E. (2018). Japonya’da Sosyal Bilgiler Eğitimi Üzerine Notlar. 6. Uluslararası Çin’den Adriyatik’e Sosyal Bilimler Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)

- 36-Özkan, R., Yalçinkaya, E., Talas M., & Polat, B. (2018). Temel İnsani Değerlere İlişkin Pedagojik Formasyon Öğrencilerinin Algılarının İncelenmesi. 6. Uluslararası Çin'den Adriyatik'e Sosyal Bilimler Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
- 37-Aktepe V., Yalçinkaya, E., Gündüz, M., & Temur, M. (2018). Değerler Eğitimi Dersine Yönelik Öğretmen Adaylarının Görüşleri. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
- 38-Çetin O., Yalçinkaya, E., Aktepe, V., & Temur, M. (2018). Ortaokul Öğrencilerinin Bilişim Teknolojilerinden Yararlanmaya İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi, 187-187. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
- 39-Yalçinkaya, E., Talas, M. (2018). Somut Olmayan Kültürel Miras Açısından Ortaokul Sosyal Bilgiler Dersine Bir Bakış. 1. Uluslararası İKSAD Sosyal Bilimler Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
- 40-Yalçinkaya, E., Polat, B., Kılıç, A., Kahraman, E., Ünüvar, Z. (2018). Niğde'nin Tarih ve Kültür Karıncaları Projesine Katılan Öğrencilerin Günlüklerinin İncelenmesi. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
- 41-A. Aydoğan Yenmez, İ. Özpınar, G. Çetinkaya, T. Çelik, (2018) "Ortaokul Matematik Ders Kitaplarındaki Metinlerin Okunabilirliği," 5th EJER CONGRESS, Akdeniz Üniversitesi, Antalya.
- 42-Canlı, S. ve N. Önal (2018) Dijital Yetkinlik Kazandırma Odağında Ortaokul Türkçe Derslerine Yönelik Bir Eğitim Durumu Örneği., Uluslararası Sosyal Araştırmalar Kongresi (26.04.2018 -27.04.2018), İstanbul. (Sunuldu-Özet Kitabında Yayımlandı)
- 43-Çıldır, B., Koçmar Demirci, Y. ve Akyüz, E. (2018). Halk Kütüphanelerinin Çocuklara Ayrılan Bölümlerine İlişkin Uluslararası Bir Karşılaştırma, 1. Uluslararası Çocuk Kütüphaneleri Sempozyumu (14-17 Kasım 2018), Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Nevşehir. (Sunuldu-Özet Kitabında Yayımlandı)
- 44-Çelik, T., Aydoğan Yenmez, A., Özpınar, İ. (2018). Ortaokul Matematik Ders Kitaplarında Toplumsal Cinsiyet,5th EJER CONGRESS, Akdeniz Üniversitesi, Antalya.
- 45-Özpınar, İ., Aydoğan yenmez, A., Çelik, T., Çetinkaya, G. (2018). Ortaokul Matematik Öğretmenleri ile Öğrencilerinin Matematik Ders Kitaplarının Okunabilirliği ve Anlaşılabilirliği Hakkındaki Görüşleri, 5th EJER CONGRESS, Akdeniz Üniversitesi, Antalya.
- 46-Çelik, T., Demirgüneş, S., Fidan, D. (2018). Okur Dostu Anlatsal Metin Değerlendirme Rubriği (Odamdr) Oluşturma Çalışması, 11. Uluslararası Türkçenin Eğitimi ve Öğretimi Kurultayı 2018 Sunu Özet Kitabı, s. 109, Ankara Üniversitesi TÖMER, Ankara.
- 47-Demirgüneş, D., Çelik, T., Fidan, D. (2018). "Okur Dostu Bilgilendirici Metin Değerlendirme Rubriği Odbmdr Oluşturma Çalışması," 11. Uluslararası Türkçenin Eğitimi ve Öğretimi Kurultayı 2018 Sunu Özet Kitabı, s. 110. Ankara Üniversitesi TÖMER, Ankara.
- 48-Fidan, D., Çelik, T., Demirgüneş, S. (2018). Okuma Metni Değerlendirme Araçları, 11. Uluslararası Türkçenin Eğitimi ve Öğretimi Kurultayı 2018 Sunu Özet Kitabı, s. 108. Ankara Üniversitesi TÖMER, Ankara.
- 49-Özcan, E., Demirgüneş, S. (2018). İlköğretim Türkçe Okul Sözlüklerinin Sözlükbilimse Analizi. II. ULUSLARARASI İPEK YOLU AKADEMİK ÇALIŞMALAR SEMPOZYUMU, Nevşehir Hacı Bekta Veli Ü. 3-5 Mayıs 2018.
- 50-Albayrak, G. (2018). "Türkiye'de Öğrenim Gören Orta Asyalı Öğrencilerin Yaşadıkları Sorunlar" . Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi, Afyon.
- 51-Albayrak, G. (2018). "Boşanma Olgusu ve Kadının Başa Çıkma Yolları". II. Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Kongresi, Antalya.
- 52-Albayrak, G. (2018). "Değerler ve Merhamet". X. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, Nevşehir.

- 53-Albayrak, G. (2018). “Genç Yetişkinlerin Evliliğe Yönelik Tutumlarının Yordayıcıları Olarak, Benlik Saygısı ve Psikolojik Sağlamlık”. 2. Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Kongresi, Antalya.
- 54-Albayrak, G. (2018). “Genç Yetişkinliklerin Depresyon Düzeylerinin Özyeterlik ve Öznel Mutluluk Değişkenleri Açısından İncelenmesi”. 27. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi, Antalya.
- 55-Albayrak, G. (2018). “Genç Yetişkinlikte Yaşam Amacının Yordayıcıları Olarak Bilişsel Esneklik ve Karar Verme Stilleri”. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi, Afyon.
- 56-Albayrak, G. (2018). “Köy İlkokullarına Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmeti Uygulamasının Okul Psikolojik Danışmanlarının Tükenmişlik ve Mesleki Doyum Düzeylerine Etkisi”. X. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, Nevşehir.
- 57-Albayrak, G. (2018). “Ortaokul Öğrencilerinin Kariyer Beklentisi ve Motivasyon İle İlgili Görüşleri Üzerine Nitel Bir Çalışma”, I. Uluslararası Eğitimde ve Kültürde Akademik Çalışma Sempozyumu, Mersin.
- 58-Albayrak, G. (2018). “Psikolojik Danışma Sürecinde Öz Şefkat”, 1. Uluslararası Eğitimde ve Kültürde Akademik Çalışma Sempozyumu, Mersin.
- 59-Albayrak, G. (2018). “Psikolojik Danışma ve Rehberlik Lisans Programı Öğrencilerinin Kariyer Psikolojik Danışmanı Kavramına İlişkin Algularının Metaforlar Yoluyla İncelenmesi”. 27. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi, Antalya.
- 60-Albayrak, G. (2018). “Üniversite Öğrencilerinde Değerlerin Yordayıcıları Olarak Benlik Saygısı ve Yaşam Amaçları” 3. Uluslararası Değerler Eğitim Kongresi, Zonguldak.
- 61-Albayrak, G. (2018). “Yaratıcı Drama Yöntemi İçeren Grup Uygulamasının, Üniversite Öğrencilerinin Depresyon Düzeylerine Etkisi”, 29. Uluslararası Eğitimde Yaratıcı Drama Kongresi, Ankara.
- 62-Albayrak, G. ve Avşaroğlu, S. (2018). “Türk ve Kırgızistan’lı Öğrencilerin, Psikolojik Danışman Kavramına İlişkin Metaforik Alguları”. III. Uluslararası Eğitim ve Sosyal Bilimler Kongresi, Alanya.
- 63-Albayrak, G. ve Şahin, C. (2018). “Ebeveyn, Öğretmen ve Yönetici Bağlamında Okul Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetlerinde Önleyici Hizmetler”. III. Uluslararası Eğitim ve Sosyal Bilimler Kongresi, Alanya.
- 64-Avşaroğlu, S. Albayrak, G. Bozorova, S. İdaeva, A. (2018) “Self-Disclosure and Sympathy Within Interpersonal Communication”. III. Uluslararası Eğitim ve Sosyal Bilimler Kongresi, Alanya.
- 65-Avşaroğlu, S. Yılmaz, H. Albayrak, G. ve Koyuncu, E. (2018) “Stres Döngüsü ve Stresle Başa Çıkma”. III. Uluslararası Eğitim ve Sosyal Bilimler Kongresi, Alanya.
- 66-Canlı, S. (2018). Öğretmenlik Mesleğinin Kadınlara Uygunluğunun Kadın Öğretmenlerin Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi. II. Uluslararası Eğitim Araştırmaları ve Öğretmen Eğitimi Kongresi, Aydın, Türkiye
- 67-Canlı, S. (2018). Sosyal adalet liderliği ve okula aidiyet duygusu arasındaki ilişki. Paris Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi. Paris, Fransa.
- 68-Canlı, S. ve Demirtaş, H. (2018). Öğretmen adaylarının uygulama öğretmenine, uygulama okuluna, ideal uygulama öğretmenine ve ideal uygulama okuluna ilişkin metaforik alguları. 13. Uluslararası Eğitim Yönetimi Kongresi. 10-12 Mayıs, Sivas, 2018.
- 69-Canlı, S. ve Demirtaş, H. (2018). Sosyal adalet liderliği ve okula yabancılaşma arasındaki ilişki. Vth International Eurasian Educational Research Congress. 2-5 Mayıs, Antalya, 2018. (Özet bildiri).

- 70-Canlı, S. ve Sindi, Ş. (2018). *Okul müdürlerinin iş doyumu: Nitel bir çalışma*. 4. Uluslararası Eğitim Bilimleri Sempozyumu. 3-5 Mayıs, Alanya, 2018. (Özet bildirisi).
- 71-Kavak, Y., Uysal, F., Kısa, N. (2018). *Türkiye’de Yükseköğretimde Kalite Güvencesi: Akreditasyon Uygulamalarına Yönelik Gelişmeler*. 3. Uluslararası Yükseköğretim Çalışmaları Konferansı, Türkiye.
- 72-Keldal G., Gök A., & Tonga, Z. (2018). *Well-being and family communication as predictors of university students’ maritalattitudes*. 27th International Conference on EducationalSciences , Antalya, Turkey.
- 73-Kılıçarslan, S. & Yavuzer, Y. (2018). Examination of married individuals’ couple relationships through genogram. 27th International Conference on Educational Sciences, Abstract Book, sw. 3917-3920, 18-22 Nisan 2018, Antalya.
- 74-Kılıçarslan, S. & Yavuzer, Y. (2018). *Examination of the perceptions of young-old adults about themselves and old age*. 20. Uluslararası Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi, s. 465-466, 25-27 Ekim 2018 Samsun
- 75-Kısa, N., Uysal, F., Kavak, Y. (2018). *Bologna Sürecinin Öğrenci Merkezli Öğrenme Boyutu: Eğitim Fakültesi Öğretim Programlarına Yansımalar*. 27. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi, Antalya, Türkiye.
- 76-Özdemir, Y. (2018, Mayıs). "*Politik Olan*" Çerçevesinde Eğitimi Düşünmek: Eğitim Politik Midir?.Vth International EurasianEducationalResearchCongress Bildiri Özetleri Kitabı içinde (s. 134-135). Antalya, Türkiye.
- 77-Özkan, R. (2018). *Formasyon öğrencilerinin öğretmen olgusuna ilişkin algularının belirlenmesi*. X. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, 27-30 Nisan, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi.
- 78-Özkan, R. (2018). *Hasretin iki yakası - dededen toruna yüzyıllık hasret: bir sözlü tarih çalışması*, Vth International Eurasian Educational Research Congress Antalya.
- 79-Özkan, R. (2018). *Yerli dizilerde toplumsallaşma mekânı olarak mahalle ve mahalle yaşamı, seksenler dizisi örneği*, III. INES Education and Social Science Congress (ESS - 2018), 28 Nisan - 01 Mayıs 2018, Alanya/Antalya.
- 80-Özkan, R., Yalçınkaya, E., Talas, M., Polat, B. (2018). *Temel insani değerlere yönelik pedagojik formasyon öğrencilerinin algularının incelenmesi*, 6. Uluslararası Çin’den Adriyatik’e Sosyal Bilimler Kongresi, 29-31 Mart 2018 Ankara.
- 81-Parmaksız, İ. (2018).*Sosyal Beceri Eğitimi Programının Üniversite Öğrencilerinin Güvenlik Düzeylerine Etkisi*. Sözlü Bildiri, III. Ines International Education and Social Science Congress, Antalya, Türkiye.
- 82-Parmaksız, İ. (2018).*Üniversite Öğrencilerinin Güvenlik Düzeylerinin Demografik Değişkenlere Göre İncelenmesi*. Sözlü Bildiri, X. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, Nevşehir, Türkiye.
- 83-Polat, Ü. ve Ateş, A. (2018). *Artırılmış gerçeklik teknolojisinin “fen öğretiminde” kullanımına ilişkin bir içerik analizi*. Uluslararası Eğitimde ve Kültürde Akademik Çalışmalar Sempozyumu, Mersin, Türkiye.
- 84-Polat, Ü. ve Turhan, E. M. (2018). *Milli Eğitim Bakanlığına bir eğitimcinin atanmasının eğitim ve öğretmen sorunlar açısından basına yansımaları üzerine bir içerik analizi*. Uluslararası Eğitimde ve Kültürde Akademik Çalışmalar Sempozyumu, Mersin, Türkiye.
- 85-Polat, Ü. ve Bay, E. (2018). *Geleceğin bilim insanı yetiştirme sürecinde lisansüstü eğitim üzerine bir zihniyet denemesi*.IV. Uluslararası Türk Kültür Coğrafyasında Eğitim ve Sosyal Bilimler Sempozyumu, Bakü, Azerbaycan .
- 86-Şeker, G. (2018). *Liseye geçişte kariyer planlaması: Umut ve aile desteğinin rolü*. 27. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi, Antalya, Türkiye.

87-Şeker, G. (2018). *Kariyer Kararsızlığının Yordayıcısı Olarak İyi Oluş ve Kariyer Kaygısı*. 27. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi, Antalya, Türkiye.

88-Talas, M. (2018). *Küreselleşme Teorileri*. 1. Uluslararası Battalgazi Multidisipliner Çalışmalar Kongresi. Malatya, Türkiye.

89-Talas, M. (2018). *Bir edebiyat sosyolojisi denemesi: Türk şiirinde gök tanrı anlayışının izleri*. 4. Uluslararası Kültür Ve Medeniyet Kongresi, Mardin, Türkiye.

90-Talas, M. (2018). Siyasal kültürün siyasal pazarlama ve siyasal reklamlar üzerine etkisinin sosyolojik analizi. 3rd International Congress on Social Sciences – Humanities and Education. Ankara, Türkiye.

91-Talas, M. (2018). *Çocuk haklarının kavramsal ve tarihsel sosyolojik analizi üzerine bir çalışma*. 3rd International Congress on Social Sciences – Humanities and Education. Ankara, Türkiye.

92-Talas, M. (2018). *Türklerde boy, soy sop meselesi ve avşarlar*. Uluslararası Tarihi Gelişim Sürecinde Avşar Türkmenleri Kongresi. Adana, Türkiye.

93-Yavuzer, Y., Karataş, Z. & Gündoğdu, R. (2018). *Beliren yetişkinlikte saldırganlığın yordayıcıları olarak yetişkin bağlanma stilleri ve yalnızlık*. Vth International Eurasian Educational Research Congress, Conference Proceedings, s. 1132, 2-5 Mayıs 2018, Akdeniz Üniversitesi/Antalya.

94-Yılmaz-Koğar, E. (2018). *Değişen madde fonksiyonun madde ayıklamaya göre incelenmesi*. 6th International Congress on Measurement and Evaluation in Education and Psychology. Prizren, KOSOVO.

95-Yılmaz-Koğar, E. (2018). *Eğitim araştırmalarında eğilim puanı eşleştirme yönteminin kullanılması*. 6th International Congress on Measurement and Evaluation in Education and Psychology. Prizren, KOSOVO

96-Aydiner Uygun, M. (2018a). Enstrüman öğrenimindeki başarı hedefi yönelimi ölçeğinin doğrulayıcı faktör analizi, N. Dellal & Ö. Yıldız (Editörler), *IV. Uluslararası Çağdaş Eğitim Araştırmaları Kongresi tam metin bildiri kitabı içinde* (ss.124-131), Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Yayınları, Bodrum/Muğla.

97-Aydiner Uygun, M. (2018b). Enstrüman öğrenmedeki yaklaşımlar ölçeğinin geliştirilmesi, N. Dellal & Ö. Yıldız (Editörler), *IV. Uluslararası Çağdaş Eğitim Araştırmaları Kongresi tam metin bildiri kitabı içinde* (ss.240-250), Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Yayınları, Bodrum/Muğla.

98-Aydiner Uygun, M. (2018c). Enstrüman öğrenmedeki yaklaşımlar ölçeğinin doğrulayıcı faktör analizi, *I. Uluslararası Eğitimde ve Kültürde Akademik Çalışmalar Sempozyumu tam metin bildiri kitabı içinde* (ss.96-103), Mersin Üniversitesi, Mersin.

99-Aydiner Uygun, M. (2018d). Enstrüman öğrenimindeki başarı hedefi yönelimleri ölçeğinin alt boyutlarının birbirini yordama düzeylerinin incelenmesi, *I. Uluslararası Eğitimde ve Kültürde Akademik Çalışmalar Sempozyumu tam metin bildiri kitabı içinde* (ss.104-112), Mersin Üniversitesi, Mersin.

100-Aydiner Uygun, M. (2018e). Enstrüman öğrenmedeki yaklaşımlar ölçeğinin alt boyutlarının birbirini yordama düzeylerinin incelenmesi, *I. Uluslararası Çağdaş Eğitim ve Sosyal Bilimler Sempozyumu tam metin bildiri kitabı içinde* (ss.205-215), Antalya.

101-Aydiner Uygun, M. (2018f). Müzik eğitimi ana bilim dalı öğrencilerinin enstrüman öğrenmedeki yaklaşımlarının incelenmesi, *I. Uluslararası Çağdaş Eğitim ve Sosyal Bilimler Sempozyumu tam metin bildiri kitabı içinde* (ss.216-230), Antalya.

102-Soycan, Merve (2018). Pınarbaşı Türkülerinin Eğitim Dağarına Aktarılması. *I. Pınarbaşı Aziziye Sempozyumu*, 10-12 Mayıs, Kayseri.

103-Göher Vural, Feyzan ve Soycan, Merve (2018). Kocaeli Bölgesine Yapılan Göçlerin Kocaeli Müziğine Yansması. Uluslararası Orhan Gazi ve Kocaeli Tarihi-Kültürü Sempozyumu, 9-11 Mart, Kocaeli.

104-Birer Hamzaoglu, R. Aysun ve Soycan, Merve (2018). Müzik Eğitimi Anabilim Dalı Öğrencilerinin Müziksel İşitme Okuma Yazma Dersinde Karşılaştığı Güçlükler ve Çözüm Önerileri: Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Örneği, II. Uluslararası Bilimsel ve Mesleki Çalışmalar Sempozyumu (BILMES), 5-8 Temmuz, Nevşehir.

105-Tuna, D. M., Tomris, G., & Acungil, A. (2018). Son Beş Yılda Oyun Temelli Müdahaleler ve Otizm: Sistemik Betimsel Analiz Çalışması. 28. *Ulusal Özel Eğitim Kongresi*. (11.10.2018- 13.10.2018). Eskişehir. (Sunuldu- Özet Kitabında Yayımlandı)

106-Tuna, D. M. (2018). Erken Çocukluk Döneminde Öz-Belirleme Becerilerinin Desteklenmesi Amacıyla Hazırlanan Aile Programına İlişkin Ebeveyn Görüşlerinin İncelenmesi. 28. *Ulusal Özel Eğitim Kongresi*. (11.10.2018- 13.10.2018). Eskişehir. (Sunuldu- Özet Kitabında Yayımlandı)

107-Uysal Bayrak, H. (2018, August). Investigation of Protective Factors and Parents' Acceptance/Rejection Perceptions in Turkish Families in Terms of Various Variables. Presented at 28th EECERA Annual Conference, Buda Pest, Hungary.

108-Uysal Bayrak, H. (2018, May). Oyun Okul Öncesi Dönemdeki Çocukların Temel İhtiyaçlarının Neresinde? Presented at Vth International Eurasian Educational Research Congress, Antalya, Turkey.

109-Aykaç M., Aykaç N. ve Sarıkaya, H. S. (2018). Öğrenme sürecinde yaratıcı drama ve çoklu zekâ ilişkisinin değerlendirilmesi. 3. uluslararası Felsefe, Eğitim, Sanat ve Bilim Tarihi Sempozyumu, 347-366. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)

110-Aykaç, M, Aykaç, N. (2018) Yaratıcı Drama Temelli Etkinliklerin Kültürlerarası Duyarlılık ve Göçmen Algısı Üzerine Etkisi. 29. *Uluslararası Eğitimde Yaratıcı Drama Kongresi* (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)

111-Önal, N. ve **Tanık Önal, N.** (2018). *Master students' mistakes when writing scientific research report*. International Conference on New Horizons in education (INTE), Paris.

112-Tanık Önal, N. ve Büyük, U. (2018). *Üstün zekalı öğrencilere göre ideal öğretmen kimdir?*. International Conference on New Horizons in education (INTE), Paris.

113-Önal, N. ve **Tanık Önal, N.** (2018). *Master students' mistakes when writing scientific research report*. International Conference on New Horizons in education (INTE), Paris.

114-Eren, A.E., **Tanık Önal, N.** & Büyük, U. (2018). *Elementler ve bileşikler konusu için geçerli ve güvenilir başarı testi geliştirme çalışması*. 9th International Congress on New Trends in Education, Antalya.

115-Akkaya Deviren, Ş., **Tanık Önal, N.,** Aysin Tekcan, Ş. & Büyük, U. (2018). *Özel yetenekli öğrencilerin bilimsel süreç becerilerinin incelenmesi*. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi 2018, Afyon.

116-Kızılçay, E. & **Tanık Önal, N.** (2018). *fen bilimleri alanı akademisyenlerinin fene yönelik algıları*. X. EAB, Nevşehir.

117-Yıldırım, T., **Tanık Önal, N.** & Büyük, U. (2018). *Fen bilgisi öğretmen adaylarının mutluluk düzeyleri*. X. EAB, Nevşehir.

118-Tanık Önal, N. & Büyük, U. (2018). *Fen bilgisi öğretmen adaylarının üstün zekalı ve yetenekli öğrencilere ilişkin algılarını alternatif bir ölçme aracıyla belirleme: Kelime İlişkilendirme testi*. X. EAB, Nevşehir.

119-TANIK ÖNAL NAGİHAN, ÖNAL NEZİH (2018). Cyberbullying from Perspective of Pre-Service Science Teachers. INTE 2018-International Conference on New Horizons in Education (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4301853)

120-ÖNAL NEZİH, TANIK ÖNAL NAGİHAN (2018). Master Students's Made Mistakes When Writing Scientific Research Report. INTE 2018-International Conference on New Horizons in Education (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4301855)

121-ÖNAL NEZİH, TOKCAN HALİL (2018). Sosyal Bilgilerde Cmap Tools Programı ile Kavram Haritası Geliştirme. III. INES Education and Social Science Congress (ESS - 2018), 1(1), 53 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4301844)

122-KILIÇ REMZİ, ÖNAL NEZİH (2018). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Akıllı Telefon Bağımlılıkları ile Dikkat Kontrolleri Arasındaki İlişki. III. INES Education and Social Science Congress (ESS - 2018), 1(1), 287 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4301846)

123-CANLI SUNA, ÖNAL NEZİH (2018). Dijital Yetkinlik Kazandırma Odağında Ortaokul Türkçe Derslerine Yönelik Bir Eğitim Durumu Örneği. Uluslararası Sosyal Araştırmalar Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4244527)

124-Çalışkan, E. (2018). Is It Playful or Scared? Will Chucky Be Real? International Child and Information Safety Congress "Digital Games" April 11–13, 2018 – Ankara, TURKEY.

125-Gökçe, S., Sireci, S. G. (2018). Automated Scoring of Responses to Open-Ended Mathematics Items. 11th Conference of the International Test Commission, July 2-5. Montreal, Canada.

126-Gökçe, S., Berberoğlu, G. (2018). Can language and cultural differences play an important role in TIMSS mathematics assessment results? 11th Conference of the International Test Commission, July 2-5. Montreal, Canada.

127-ÇETİN OĞUZ, TEMİZ BURAK KAĞAN (2018). Ortaokul Öğrencilerinin Fen-Teknoloji-Mühendislik-Matematik (STEM) Tutumlarının ve Kariyer İlgilerinin İncelenmesi. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi, 339-339. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4205294)

128-ÇETİN OĞUZ, YALÇINKAYA ELVAN, AKTEPE VEDAT, TEMUR MURAT (2018). Ortaokul Öğrencilerinin Bilişim Teknolojilerinden Yararlanmaya İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi, 187-187. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4205310)

129-Uysal Bayrak, H., (2018). What do parents say about social problem solving, what are their children doing? (pp.97-116). Ü. Deniz, T. Çetin, A. P. D. N. Obralic, V. Bayraktar, & Y. Yıldırım (Ed.). Current Trends in Pre-School Education-2. Mauritius: Lambert Academic Publishing.

130-Aykaç, M. ve Aslandağ, B. (2018). Recent Researches in Education, Contribution of drama activities based on children's literature to the speaking and writing skills of students in teaching Turkish Language. Cambridge Scholars Publishing (Editör: Recep Efe, İrina Kolevaand Emin Atasoy), 1. Basım 1, Sayfa Sayısı 696, ISBN:978-1-5275-1303-7, İngilizce (Uluslararası Bilimsel Kitap),

131-Aykaç, M. (2018). Erken çocuklukta öğrenme yaklaşımları, (Erken çocukluk eğitiminde yaratıcı drama ve çocuk edebiyatı uygulamalarının önemi) Efe Akademi, Edt:Aysun Gürol, 1. Basım, Sayfa Sayısı 276, ISBN:978-605-2308-47-9, Türkçe (Ulusal Bilimsel Kitap).

132-Tanık Önal, N. (2018). Bilgisayar destekli kavram haritası oluşturma araçları. Etkinlik Örnekleriyle Zenginleştirilmiş Eğitimde Teknoloji Uygulamaları (Ed. Önal, NeziH) içinde. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.

133- Baş, G., & Şentürk, C. (2018, April). Öğretmenlerin sesi: Program geliştirme sürecine öğretmen katılımı. Paper presented at the X. International Congress of Educational Research, Nevşehir, Turkey.

134- Baş, G., & Şentürk, C. (2018, April). Öğretmenlerin eğitim programı kavramına yönelik algıları: Bir metafor analizi çalışması. Paper presented at the X. International Congress of Educational Research, Nevşehir, Turkey.

135- Şentürk, C., & Baş, G. (2018, Nisan). Öğretmenlerde öğretme-öğrenme anlayışları ve etkili yaşam boyu öğrenme: Değişim eğilimlerinin aracı rolü. 27. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi'nde sunulan bildiri, Antalya, Türkiye.

136-Şentürk, C., & Baş, G. (2018, Nisan). Sınıf öğretmenlerinin yenilenen ilkököl matematik öğretim programına ilişkin görüşleri. 27. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi'nde sunulan bildiri, Antalya, Türkiye.

137-Baş, G., & Şentürk, C. (2018, March). Öğretmenlerin teknolojik pedagojik alan bilgisi (TPAB) algıları: Devlet okullarında bir tarama araştırması. Paper presented at the International Congress on Science and Education, Afyonkarahisar, Turkey.

138- Şentürk, C., & Baş, G. (2018, March). Öğretmenlerin öğretme-öğrenme anlayışları ve güç paylaşımı düzeyleri: İlişkisel bir araştırma. International Congress on Science and Education, Afyonkarahisar, Turkey.

139- Beyhan, Ö., & Baş, G. (2018, March). Revisiting the effect of teaching of learning strategies on academic achievement: A meta-analysis of the findings. Paper presented at the International Institute of Social and Economic Sciences Annual Conference, Sevilla, Spain.

Yazılan Ulusal Kitap ya da Kitap Bölümü

1. Molu, Z.(2018), *Genel Kimya Laboratuvarı Deneyleri*, Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık Eğitim Danışmanlık Tic. Ltd. Şti.
2. Çelik, T. (2018). Dil ve Edebiyat Öğretimi Genişletilmiş 3. Baskı, Ankara: Anı Yayıncılık. ISBN: 6051702415.
3. YALÇINKAYA Elvan, YAKUP Azrak (2018). Ders Kitabı Örneklerinin İncelenmesi ve Değerlendirilmesi, Özel Öğretim Yöntemleri *çinde* (Editör:Abdulkadir UZUNÖZ, Vedat AKTEPE). Ankara: Pegem Akademi
4. YALÇINKAYA Elvan, ÇETİN Oğuz (2018). Doğal Hayatı Koruma ve Eğitimi, Çevre Eğitim *çinde* (Editör:Ramazan SEVER, Elvan YALÇINKAYA), Ankara: Pegem Akademi.
5. SEVER Ramazan, YALÇINKAYA Elvan (2018). Çevre Eğitimine Genel Bir Bakış ve Temel Kavramlar, Çevre Eğitimi *çinde* (Editör:Ramazan SEVER, Elvan YALÇINKAYA), Ankara: Pegem Akademi.
6. KARATAŞ Abdullah, YALÇINKAYA Elvan, GÖRDELES BEŞER Nalan, TALAS Mustafa (2018). Sosyal Dahil Etme Programlarının Gençlerin Sosyal Entegrasyonlarındaki Rolü: Gençler Elele Projesi Örneği, Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimlerde Akademik Çalışmalar *çinde* (Editör: Rıza Karagöz, Timuçin Kodaman, Marijan Premovic), Cetinje: IVPE print.
7. Yazıcı, K. (2018). Yeni Türk Devletlerinin Posta Pullarında Türk Kimliği ve Kültürü, M. A. Kireççi (Editör), *çinde* Türk Cumhuriyetlerinde Bağımsızlık ve Devlet İnşa Süreci, Türkistan, Almatı, Ankara, ss. 585-608.
8. Tanrıöver Başaran, G.& Babacan, D.M. (2018). Okul Öncesi Dönemi ve Okul Şarkıları, Tanrıöver Başaran, G (Editör), (1.Baskı) .Konya: Kömen Yayınları.
9. Etkinlik Örnekleriyle Zenginleştirilmiş EĞİTİMDE TEKNOLOJİ UYGULAMALARI, Bölüm adı:(Öğretimde Kullanılabilecek Teknoloji Destekli Uygulamalar) (2018), ÖNAL NEZİH, Pegem Akademi, Editör: Nezh ÖNAL, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 238, ISBN:978-605-241-238-1, İngilizce(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 4244451)
10. Çevre Eğitimi, Bölüm adı:(Doğal Hayatı Koruma ve Eğitimi) (2018), YALÇINKAYA ELVAN,ÇETİN OĞUZ, Pegem Akademi, Editör:Sever Ramazan, Yalçinkaya Elvan, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 384, ISBN:978-605-241-255-8, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 4360211)
11. Çevre Eğitimi, Bölüm adı:(Doğal Hayatı Koruma ve Eğitimi) (2018), YALÇINKAYA ELVAN,ÇETİN OĞUZ, Pegem Akademi, Editör:Ramazan SEVER, Elvan YALÇINKAYA, Basım sayısı:1, ISBN:978-605-241-255-8, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 4395616)
12. Tuna, D. M., Sümer, H. M., & Diken, İ. H. (2018). Erken Eğitsel Müdahale Modelleri ve Temel Kuramlar. (Ed. P. Bayhan). Erken Müdahale. Ankara: Hedefcs Yayıncılık. ISBN: 978-605-9877-72-5
13. Ünal, E. ve Anılan, H. (2018). İlkokullarda Yetiştirme Programı Türkçe Etkinlik Kılavuz Kitabı :Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları, Basım sayısı:1, ISBN:978-975-11-4845-2,
14. 2. Ünal, E. ve Anılan, H. (2018). , İlkokullarda Yetiştirme Programı Türkçe Etkinlik Kitabı Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları, Editör: Emre ÜNAL, Basım sayısı:1, ISBN:978-975-11-4828-5,
15. 3. Ünal, E. ve Anılan, H. (2018). İlkokullarda Yetiştirme Programı Türkçe Ek Çalışma Sayfaları Kitabı, Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları, Basım sayısı:1,

16. 4. Taneri,, A. ve Tangülü, Z. (2018). Geçmişten Günümüze İlkokuma Yazma Çalışmaları, Yayın Yeri:Eğiten Kitap, Editör:Güneş, Firdevs Sidekli, Sabri, Basım sayısı:1,

Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında (Proceedings) basılan bildiriler

1. Aydede, M.N. (2018). Öğretim Üyelerinin Aktif Öğrenme Eğilimlerinin İncelenmesi. *International Field Education of Material Symposium (IFEMS 2018)*. İstanbul: Yıldız Teknik Üniversitesi
2. Soykan, S. ve Köksal, E. A. (2018). Öğrencilerin motivasyon düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi. X. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi'nde sunulan tebliğ. 27-30 Nisan 2018. Hacı Bektaş Veli Üniversitesi. Nevşehir.
3. Molu, Z. (2018), Zr-Sütunlu K10 İçeren Süperabsorplayıcı Hidrojelin Şişme Özelliklerinin Belirlenmesi, *2. Uluslararası Rating Academy Kongresi: UMUT 2.Uluslararası Rating Academy Kongresi*, 398.
4. Çetin Oğuz, Temiz Burak Kağan (2018). Ortaokul Öğrencilerinin Fen Teknoloji-Mühendislik-Matematik (STEM) Tutumlarının ve Kariyer İlgilerinin İncelenmesi. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi, 339-339. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4205294)
5. Çelik, T. (2018). Cumhuriyet Sonrası Yayımlanan Çocuk Süreli Yayınlarında Türkiye'nin Politik Görünümleri. (Ed. B. Özkan). Çocuk Yazını Dersleri. Adana: Karahan Kitabevi. ISBN: 978059374972.
6. Dikici, A. (2018). Creativity fostering teacher behaviour in Turkey: Adapting and using the CFTIndex. In Kaycheng Soh (Ed.), *Creativity Fostering Teacher Behavior around the world: Measurement and Research. Chapter 7*, pp. 93-118. Singapore: World Scientific Publishing. ISBN: 978-981-3234-15-4 (hardcover), ISBN: 978-981-3234-17-8 (ebook).
7. Karataş, Z. ve Yavuzer, Y. (Eds.) (2018). *Psikolojik danışma ve psikoterapi kuramları*. Ankara: Pegem Akademi.
8. Karataş, Z. ve Yavuzer, Y. (2018). *Bireyi tanımada test dışı teknikler* (Geliştirilmiş 3. Basım). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
9. Talas, M. (2018). *Kültürel sosyoloji çalışmaları*. Ankara: Lisans Yayınları.
10. Aydıner Uygun, M. (2018). Genç müzik öğretmen adaylarının enstrüman öğrenimlerindeki başarı hedefi yönelimi düzeylerinin incelenmesi, İçinde N. Dellal & Ö. Yıldız (Editörler), Eğitim, Gençlik ve Gelecek (ss.317-330) Türkçe Özel Seri, Düsseldorf/Germany: Lambert Academic Publishing.
11. Soycan, Merve (2017). Türk Kültüründe Üflemler Çalgılar. Neşe Çoban Çelikdemir, A. Ozan Onağ, Özgür Akpınar (Ed.), Yerelden Globale Stratejik Araştırmalar I içinde (s. 218-226). London: IJOPEC
12. Ağrı, A. ve Ünal, E. (2018). Öğretmen Öğrenci Ve Veli İletişiminde Whatsapp Kullanımına İlişkin Literatür Taraması (04.04.2018 -07.04.2018) , Yayın Yeri:2. Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Kongresi
13. Demirtaş, E.N. ve Ünal, E. (2018). Sınıf eğitimi dalında görev yapan öğretim elemanlarının alanlarına göre incelenmesi. (04.04.2018 -07.04.2018) , Yayın Yeri:2. Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Kongresi ,
14. Güven,E: ve Ünal, E. (2018). 2000-2017 Yılları Arasında İlk Okuma Yazma Konusunda Yapılan Tezlerin İncelenmesi (04.04.2018 -07.04.2018) , Yayın Yeri:2. Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Kongresi
15. Çaycı, B. Yazıcı, K. ve Uslu, S. (2018). 2018 İlkokul Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programının Değer Boyutunun Öğretmen Adayı Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi. (17.10.2018 -20.10.2018) , Yayın Yeri:II. Uluslararası Eğitim ve Değerler Sempozyumu ,
16. Uslu,S. Yazıcı, K. Çaycı, B. ve ,Karakuş A. (2018). Çeşitli Değişkenler Açısından Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Ahlaki Kimlik Düzeyleri (17.10.2018 -20.10.2018) , Yayın Yeri:II. Uluslararası Eğitim ve Değerler Sempozyumu
17. Çaycı, B. (2108). 2017 İlkokul Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programının Öğretmen Adayı Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi. (04.04.2018 -07.04.2018) , Yayın Yeri:II. Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Kongresi
18. Tabaru Örnek,G. ve Çaycı, B. (2018). İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerine Fen Bilimleri Dersinde Uygulanan STEM Temelli Etkinliklerin Çeşitli Değişkenlere Etkisi. (11.04.2018 -14.04.2018) , Yayın Yeri:XVII. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu
19. Çaycı,B. Kılıç,R. (2018). Öğretmen Adaylarının Sahip Oldukları Öğretmenlik Mesleği Etik İlkelerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi. (11.04.2018 -14.04.2018) , Yayın Yeri:XVII. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu
20. Çaycı,B. (2018). İlkokullardaki Ders Süresinin Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi. (04.04.2018 -07.04.2018) , Yayın Yeri:II. Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Kongresi ,

21. Çaycı,B. (2018). Fen Bilimleri Eğitimi. (04.04.2018 -07.04.2018) , Yayın Yeri:II. Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Kongresi
22. Ay, E. ve Atalay, N. (2018). Drama dersinin 21. yüzyıl becerilerine etkisinin incelenmesi, (04.04.2018 - 07.04.2018) , Yayın Yeri:Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Kongresi
23. Boyacı, Ş.D., Atalay, N. ve Yaşar, S. (2018). İlkokul Öğrencilerinin Öğrenme Deneyimi Algılarının 21. Yüzyıl Becerilerine Etkisi, (02.05.2018 -05.05.2018) , Yayın Yeri:V th International Eurasian Educational Research Congress
24. Atalay, N. (2018). Çevre Eğitiminde “Yavaş Geçişli Animasyon” (Slowmation) Uygulaması. (04.04.2018 -07.04.2018) , Yayın Yeri:Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Kongresi
25. Atalay,N. (2018). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Bireysel Yenilikçilik Özelliklerinin Girişimcilik Becerilerine Etkisi,(04.04.2018 -07.04.2018) , Yayın Yeri:Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Kongresi , 2018 Özenç, E.G. (2018).
26. Sözlü Anlatım Ürünü Olarak Öyküleri İle Ağıt Örnekleri: Avşar Türkmenleri Sarız Kemer Mahallesinden Örnekler. (18.04.2018 -22.04.2018) , Yayın Yeri:Uluslararası Tarihi ve Gelişim Sürecince Avşar Türkmenleri Kongresi
27. Özenç, E.G. (2018).Çocuk Oyunlarında Söylenen Tekerlemelerin Yeri:Sarız Kemer Mahallesi ve Çevresinden Örnekler. (18.04.2018 -21.04.2018) , Yayın Yeri:Uluslararası Tarihi ve Kültürel Gelişim Sürecinde Avşar Türkmenleri Kongresi
28. Dursun, H. ve Özenç, E.G. (2018). İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Okuma Kaygıları ileTürkçe Dersine Yönelik Tutumları Arasındaki İlişki. (04.10.2018 -06.10.2018) , Yayın Yeri:Uluslararası Sosyal Bilimler Sempozyumu
29. Özenç, E.G. ve Saat, F. (2018). Sınıf Öğretmenlerinin Suriyeli Öğrencilerin Eğitiminde Karşılaştığı Sorunlar (27.04.2018 -30.04.2018) , Yayın Yeri:X. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi
30. Özenç, E.G.ve Dursun,H. (2018). Türkçe Öğretimi Dersini Alan ve Almayan Sınıf Öğretmeni Adaylarının Derse İlişkin Beklenti ve Önerileri. (27.04.2018 -30.04.2018) , Yayın Yeri:X. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi
31. Özenç, E.G. (2018). Geçmişten Günümüze Türkiye’de Okuma ve Yazma Kampanyalarına Genel Bir Bakış. (04.10.2018 -06.10.2018) , Yayın Yeri:Uluslararası Sosyal Bilimler Sempozyumu
32. Sümer, H.M. ve Taneri, A. (2018). Sınıf Öğretmenliği Alanında Kaynaştırma Uygulamalarına Yönelik Hazırlanan Lisansüstü Tezlerin Gözden Geçirilmesi. (11.04.2018 -14.04.2018) , Yayın Yeri:17. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu
33. Taneri,A. ve Yel, S. (2018). İlkokul 4. sınıf Öğrencilerinin mevcut kaynaklarla ihtiyaçlarınıilişkilendirme stillerinin incelenmesi. (11.04.2018 -14.04.2018) , Yayın Yeri:17th international classroom teaching education symposium
34. Tangülü, Z. ve Taneri, A. (2018). Sosyal Bilgiler Öğretimi Alanında Hazırlanan Lisansüstü Tezlerdeki Sosyal Geçerlik Uygulamalarının Gözden Geçirilmesi. (11.04.2018 -14.04.2018) , yayın yeri:17th international classroom teaching education symposium

Tezler

1. Ateş, A. (2018). *Yedinci sınıf fen ve teknoloji dersi "maddenin tanecikli yapısı ve saf maddeler" konusunda artırılmış gerçeklik teknolojisi kullanılarak oluşturulan öğrenme materyalinin akademik başarıya etkisi* (Yüksek Lisans Tezi). Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Niğde.
2. Güler, B. (2018). *Çocuk dergilerinde değerler aktarımının ilköğretim programları ile ilişkilendirilmesi üzerine bir araştırma*(Yüksek Lisans Tezi). Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Niğde.
3. Öztürk, Y. D. (2018). *Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi sınıf öğretmenliği bölümü öğrencileri ve Niğde merkez okullarındaki sınıf öğretmenlerinin ilk yardım konusundaki bilgi düzeylerinin karşılaştırılması*(Yüksek Lisans Tezi). Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Niğde.

ATIF

Doç. Dr. Tuğba Çelik 2018 Atıflar

Atıf Yapılan Yayın:

1.Çelik, T.; Demirgüneş, S.; Baştuğ, M. (2014). Metin Oluşturma ve Değerlendirme Çalışmalarına Yönelik “Okur Dostu” Metin Değerlendirme Rubriği Geliştirme Çalışması. Uluslararası Sosyal Bilimler Dergisi. 5 (14). 65-82.

Atıf Yapan Yayınlar

Ulusal Kitap Bölümü

- 1.1. Fidan, D. (2018). Çocuk Yazınında Değerler eğitimi. Sevgi Eğitimi. (Ed. Bülent Özkan) Çocuk yazını Dersleri Kuramsal ve Uygulamalı Çalışmalar. Karahan Kitabevi: Adana. 81-90
Ulakbim'de Taranan Dergi
- 1.2. Aktaş, M.; Alıcı, D. (2018). Yazılan Hikâyeyi Değerlendirmeye Yönelik Analitik Rubrik Geliştirme: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması, Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 14(2), 597-610.

Atıf Yapılan Yayın

2. Çelik, T. (2011). Dil ve Edebiyat Öğretimi. Ankara: Anı Yayıncılık.

Atıf Yapan Yayınlar

Ulakbim'de Taranan Dergi

- 2.1. Çevirme, H. (2018). Türk Dili Ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programı'nın Kültürel İşlevi, Turkish Studies, 13(23), 37-52.
- 2.2. Cemiloğlu, M. (2018). 2017 Tarihli Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programına Eleştirel Yaklaşım, 31(1), 279-298.
Uluslararası Dergi
- 2.3. Tunç, T. (2018). Dil ve Edebiyat Öğretiminde Barış Eğitimi: Savaş ve Barış, Uluslararası eğitim ve Dil Dergisi, 1(1), 7-17.

Atıf Yapılan Yayın

3. Çelik, T.; Demirgüneş, S.; Türnüklü, A. (2016). Türkçe Ders Kitaplarında Barış Eğitimi. (Ed: Selahattin Dilidüzgün)Kuram ve Uygulama Bağlamında Türkçe Öğretimi, ss.241-251. Ankara: Anı Yayıncılık.

Atıf Yapan Yayınlar

Uluslararası Dergi

- 3.1. Tunç, T. (2018). Dil ve Edebiyat Öğretiminde Barış Eğitimi: Savaş ve Barış, Uluslararası eğitim ve Dil Dergisi, 1(1), 7-17.

Atıf Yapılan Yayın:

4. Çelik, T.; Demirgüneş, S.; Fidan, D. (2015). Okur Dostu Metin Olma Özelliği ile Okuduğunu Anlama Başarısı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. Başkent Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Baskent University Journal of Education. Vol 2 (1). S.119-127. ISSN: 2148-3272.

Atıf Yapan Yayınlar

Ulakbim'de Taranan Dergi

- 4.1. Ekşioğlu, S., Demirtaş, Z., Demirkol, S. (2018). İlkokul ve Ortaokul Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Düzeylerine Yönelik Öğretmen Görüşleri, Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 7(1), 215-236.
- 4.2. Kocaarslan, M., Yamaç, A. (2018). Sınıf Öğretmenlerinin Türkçe Dersi Sınavlarında Sordukları Metne Dayalı Anlama Sorularının İncelenmesi, Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 8(2), 431-448.

Atıf Yapılan Yayın:

5. Çelik, T. (2014). Türkiye'de Çocukluğun Tarihi: Doğan Kardeş Dergisi. Ersel. Hasan. Kazım Taşkent Yapı Kredi ve Kültür Sanat. Yapı Kredi Yayınları. İstanbul. s. 193-232.

Ulakbim'de Taranan Dergi

- 5.1. Toran, M. and Hacıfazlıoğlu, Ö. (2018). Imagine the next generation: multiple voices on childhood experience from Turkey, Early Child Development and Care, 1-12. <https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1458717>

Atıf Yapılan Yayın:

6. Çelik, Tuğba (2000). "Batı Edebiyatında Ütopya ve 'Yalnızız' Romanı", Türk Yurdu (Türk Romanı Özel Sayısı), S. 153-154, Mayıs – Haziran, 286-289.

Atıf Yapan Yayın:

- 6.1. Çalışkan, A. (2018). Ana Çizgileriyle Cumhuriyet Devri Türk Hikâye Ve Romanına Teorik Bir Yaklaşım (1923-1939), 13(18), 365-485.

Atıf Yapılan Yayın

7. Çelik, T. (2012). "Gürsel Korat'ın Tarihsel Düzlemli Romanlarında Varoluşçuluk. Mersin Üniversitesi Dil ve Edebiyat Dergisi. Cilt 8. Sayı 1. s.41-73.

Atıf Yapan yayın

Ulakbim'de Taranan Dergi

- 7.1. Altıparmak, İ. B., Durakoğlu, A. (2018). Sartre'ın Sunduğu Etik Modele Göre "Oda" Öyküsünün Analizi, Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 56, 57-66.

Atıf Yapılan Yayın:

8. Çelik, T. Gökçe, S., . Aydoğan Yenmez, A. ve Özpınar,İ. (2017).“Online Argümantasyon Eleştirel Okuma Özyeterlik Algısı,” *Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi*, 3(2), 117–134.

Atıf Yapan Yayın

8. 1. Tüzün, Ün. N., Köseoğlu, F. (2018). Bilim Eğitiminde Düşünce Deneyleri Temelli Online Argümantasyonla Lise Öğrencilerinin Eleştirel Düşünme Becerilerinin Geliştirilmesi, *Journal of the Turkish Chemical Society*, 3(2), 77-98.

Atıf Yapılan Yayın

9. Çelik, T. Öğrencilerin e-kitap okuma tutumlarının incelenmesi. *Turkish Studies International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*. 10(3). 271-284.

9.1. Azizoglu, N.İ., Okur, A. (2018). Türkçe Öğretmeni Adaylarının Ekrandan Okumaya Yönelik Metaforik Algıları, *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 46, 1-21

9.2. Ketenoglu Kayabaşı, Z.E., Özerbaş, M. A. (2018). Sosyal Ağ Paylaşım Sitelerinin Öğretmen Adaylarının Kitap Okuma Alışkanlığına Etkisi, 26(3), 945-952.

9.3. Kaygısız, Ç (2018). Okuma Eğitiminde Metin Yapısı Farkındalığı: Bilgilendirici Metin Örneği, 13(4), 823-840.

Atıf Yapılan Yayın

10. Çelik, T. (2013). *Varoluş ve Roman. Anı Yayıncılık. Ankara.*

Atıf Yapan Yayın

10.1. Olpak Koç, C. (2018). Gürsel Korat'ın Rüya Körü Romanında Varolma Kaygısı ile Başlayan Rüya Kardeşliği Örneği Olarak Stefanos ve Andronikos, 13(15), 333-344.

Web of Science (SSCI) Kapsamındaki Dergilerden Yapılan Atıflar

1. Baş, G., Kubiato, M., and Sünbül, A. M. (2016). Teachers' perceptions towards ICTs in teaching-learning process: Scale validity and reliability study. *Computers in Human Behavior*, 61, 176-185.

Atıfta Bulunan Makaleler

a. Scherer, R., Tondeur, J., Siddiq, F., & Baran, E. (2018). The importance of attitudes toward technology for pre-service teachers' technological, pedagogical, and content knowledge: Comparing structural equation modeling approaches. *Computers in Human Behavior*, 80, 67-80. (SSCI)

b. Sezer, B., & Simsek, N. (2018). Designing an electronic performance support system for technology-rich environments. *Behaviour & Information Technology*, 37(6), 596-606. (SSCI)

2. Baş, G., Şentürk, C., & Ciğerci, F. M. (2017). Homework and academic achievement: A meta-analytic review of research. *Issues in Educational Research*, 27(1), 31-50.

Atıfta Bulunan Makaleler

a. Rosário, P., Nunez, J. C., Vallejo, G., and Tania-Nunes, J. (2018). Homework purposes, homework behaviors, and academic achievement: Examining the mediating role of students' perceived homework quality. *Contemporary Educational Psychology*, 53, 168-180. (SSCI)

2. Baş, G. (2011). Teacher student control ideology and burnout: Their correlation. *Australian Journal of Teacher Education*, 36(4), 84-94.

Atıfta Bulunan Makaleler

a. Malak, M. S., Sharma, U., & Deppeler, J. M. (2018). Predictors of primary schoolteachers' behavioural intention to teach students demonstrating inappropriate behaviour in regular classrooms. *Cambridge Journal of Education*, 48(4), 495-514. (SSCI)

b. Aydın, J., & Ortaçtepe, D. (2018). Selected research in applied linguistics and English language teaching in Turkey: 2010–2016. *Language Teaching*, 51(2), 210-245. (SSCI)

1.2.2- Bilimsel Ödüller

Ödül Sahibi	Aldığı Ödül	Ödülü Veren Kurum
Dr. Şevket AYDIN	Bilim Ödülü	TURKCESS 2018

1.3- Üniversiteler ile Yapılan İkili Anlaşmalar

Bölüm	Ülke	Üniversite	Anlaşmanın İçeriği

1.4- Proje Bilgileri

1.5.1- Bilimsel Araştırma Projeleri

PROJELER	Önceki Yılda Devreden Proje	Yıl İçinde Eklenen Proje	TOPLAM PROJE	Yıl İçinde Tamamlanan Proje	Genel Toplam
DPT					
TÜBİTAK				1+1+	
KOP					
A.B.				1+	
BAP	1+1+			2+3+2+	
Diğer....	1+	1+		2+1+	
TOPLAM	3	1		13	17

PROJELER:

1-Ulusal Destekli, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi **Konumu:** Yürütücü-Gökçe, S. **Araştırmacılar:** Aydoğan-Yenmez, A., Özpmar, İ., Çelik, T. **Proje Adı:** Öğretmen Eğitiminde Online Argümantasyon Uygulaması. EBT 2017/01-HİDEP.

2-Aydede-Yalçın, M.N. (Yürütücü), Eğitim Fakültesi Öğretim Üyelerinin ve Fen Bilgisi Öğretmenlerinin Aktif Öğrenme Uygulamalarına Yönelik Görüşlerinin Karşılaştırmalı İncelemesi, , Unpublished project report (YÜLTEP2016)

3-Molu, Z. (Eğitmen), Köksal, E. A.(Proje Koordinatör Yrd.),TÜBİTAK 4004 Doğa Eğitimi Ve Bilim Okulları Programı Kapsamında Ortaokul Öğrencilerine Teknolojiyle Fen Eğitimi İlişkilendirerek Teknolojiyi Bilinçli Kullanabilme Becerisinin Kazandırılması, Diğer (Ulusal), Tübitak, , 02/07/2018 - 07/07/2018 (Ulusal)

4-Molu, Z. (Yürütücü), Köksal, E. A. Araştırmacı), Yürütücü: **Molu Zehra**, Genel Kimya Dersinde Eğitsel Oyunların Kullanımı ve Etkililiği, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, 15/05/2018 (Devam Ediyor) (ULUSAL)

5-Gün, Ö.(Yürütücü), Acar Şeşen, B., Çetin Dindar, A. ,**Molu, Z.**, Akbulut, C. (Araştırmacılar), *Matematik Ve Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Öz-Yeterlik İnançları İle Kaynaklarının İncelenmesi*, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, , 01/06/2018 (Devam Ediyor) (ULUSAL)

6-Niğde'nin Tarih ve Kültür Karıncaları, TÜBİTAK PROJESİ, Eğitimci: **Halil TOKCAN**, 25/06/2018 - 30/06/2018 (ULUSAL)

7-Niğde Bilimle Buluşuyor, TÜBİTAK PROJESİ, Eğitimci: **Yalçınkaya Elvan**, 23/09/2018 - 25/09/2018 (ULUSAL)

8-Niğde'nin Tarih ve Kültür Karıncaları, TÜBİTAK PROJESİ, Eğitimci: **Yalçınkaya Elvan**, 25/06/2018 - 30/06/2018 (ULUSAL)

9-Yalçınkaya, E. (Ed.) (2018). *Küreselleşme teknolojik yenilikler ve eğitim araştırmaları*, IKSAD Publishing

10-Talas, M., Çiftçi, H., Yalçınkaya, E., Botakara, B., & Adilbekova, K. (Ed.) (2018). *Recent discussions in social sciences*, IKSAD Publishing House

11-Doç. Dr. Tuğba ÇELİK 2229 BİDEB TÜBİTAK (Bilimsel Eğitim Etkinliklerini Destekleme Programı). Türk Çocuk Yazını Okulu. 24-28 Nisan 2018 Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi.

12-Dr. Öğr. Üyesi Yonca KOÇMAR DEMİRCİ Ortaokul 2. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersinde Kavram Oluşturma Süreçleri, Proje Yürütücüsü: Prof. Dr. Sedat SEVER, Ankara Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü, Lisansüstü Doktora Tez Projesi, 16L0630001, 26.04.2016 - 26.02.2018. Ankara Üniversitesi, Ankara.

13.“Müzik Eğitiminde Kullanılan Bireysel Çalgı Repertuarının Bilgisayar Ortamında Eşliklendirilmesi” Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi BAGEP Projesi. Proje Yürütücüsü: Dr. Öğr. Üyesi Ali Delikara. Proje Kabul Tarihi: 17.04.2018 (devam ediyor)

14.“Medeniyetler Şehrinin Doğal Harikaları” Niğde Valiliği, Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü Tabiat Varlıklarını Koruma Şube Müdürlüğü Projesi. Müzikal Tiyatro gösterimi için beste, düzenleme ve kayıt: Dr. Öğr. Üyesi Ali Delikara. Görevlendirme Tarihi: 06-15.12.2018-Yer: Sevgi Evleri Müdürlüğü Niğde. Proje Tanıtım Etkinliği Tarihi: 19.12.2018

15-Zamanlar Bağlamında İngilizce Öğretimi: Bir Mobil Oyun Geliştirme Ve Etkililiğini Test Etme, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projesi, EBT 2017 X-HİDEP, (9 Ay). Yürütücü: ÖNAL NEZİH, devam ediyor...

16-Tuna, D. M. (Araştırmacı). “Early Inclusion Project”. European Union Erasmus+ KA2 Strategic Partnerships Funding, 2015-2018.

17-Tuna, D. M. (Bursiyer). “Doğal Öğretim Projesi”. 114K164 Tübitak, 2015-2018.

1.5.2- Yatırım Projeleri

Proje Adı	AÇIKLAMA

2- Performans Sonuçları Tablosu

3- Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi

4- Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi

5- Diğer Hususlar

Davalar

Açılan Dava Sayısı	Kurum Lehine Sonuçlanan Dava Sayısı	Kurum Aleyhine Sonuçlanan Dava Sayısı	Devam Eden Dava Sayısı

Döner Sermaye İşletmesi 2018 yılı gelirleri.

BİRİMİN ADI	GELİRİ (TL)	KATKI ORANI (%)
Mühendislik Fakültesi		
Fen Edebiyat Fakültesi		
Sürekli Eğitim Merkezi (NÜSEM)		
.....		
TOPLAM		

Döner Sermaye İşletmesi 2018 yılı giderleri.

ÖDENEK KALEMLERİ	GİDERLER	GİDERLERİN ORANLARI (%)
Personel Giderleri		
Yolluklar		
Hizmet Alımları		
Tüketim Malzemeleri Alımları		
Demirbaş Alımları		
Diğer Giderler		
TOPLAM		

IV- KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

A- Üstünlükler

- Yasa ve yönetmeliklere uyum
- İşlerin zamanında, özenli ve düzenli yapılması
- Akademik ve idari birimlerle uyumlu çalışma
- Takım ruhu içinde çalışma
- Dayanışma
- Fikir alışverişi
- Karar alma sürecinin ortak akılla ve beyin fırtınası ile gerçekleştirilmesine özen gösterilmesi
- Karşılıklı saygı ve sevgi
- Görev anlayış ve bilinci
- Fakülte bölümlerinde her alandan uzmanlığı olan öğretim elamanlarının bulunması
- Fakülte idari ve akademik personelinin kendilerini geliştirme konusunda istekli olmaları
- Öğretim elemanlarının genç ve idealist olması
- Öğrenciler açısından tercih edilir bir fakülte olması
- Erasmus ve Farabi aracılığıyla öğrenci değişiminin yapıyor olması
- Öğrencilere temel öğretmenlik bilgisi ve uygulama yeteneğine sahip olmasını sağlama.
- Genel yetenek isteyen bölümlerde temel plastik sanatlar bilgisi ve uygulama yeteneğinin kazandırılıyor olması
- Genel yetenek isteyen bölümlerde sanatsal düşünceyi geliştirme.
- Öğrencilere araştırma ve incelemeye yöneltme.

Çevresel fırsatlar:

- Yöneticilerin halkla iletişime açık olması,
- Niğde ilinin tarihi ve turistik potansiyelinin varlığı ve üniversite imkânları ile bütünleştirilebilmesi
- Kış ve doğa sporları olanaklarının varlığı,
- Üniversitenin kent üniversitesi özelliği taşıması,

B- Zayıflıklar

- Nitelikli sanat galerisi eksikliği
- Diğer üniversitelerin eğitim fakülteleri ile iletişim eksikliği ve ortak projelerin yapılmaması
- Öğrencilerin mesleki eğitimlerine yönelik olarak gezi yapma fırsatı bulamamaları
- Fakülte tanıtımının yeterince yapılamaması
- Mezunların atama ile ilgili problemleri
- Mezunlarla örgütlenmiş bir ilişkinin henüz kurulamamış olması
- Fakülte bölümlerinin faaliyetleri açısından gerekli mali imkânların olmaması
- Fakülte işleyişi ve görev tanımları hakkında fakülte çalışanlarının bazılarının yetersiz bilgiye sahip olması

Çevresel tehditler:

- Yöre halkının gelir seviyesinin düşük olması,
- Yeni üniversitelerin kuruluşu nedeniyle eleman transferi ve bunu telafi edecek yeterli sayıda elemanın bulunamaması,
- Öğretim üyelerinin ekonomik durumlarının düzeltilememesi ve akademik çalışma yapabilmeyi sağlayacak gelir imkânlarının yetersizliği
- Akademik personel ve aileleri arasındaki iletişimi geliştirecek sosyal tesislerinin olmayışı.

C- Değerlendirme

V- ÖNERİ VE TEDBİRLER

1-Fakültemizde kurumsal kültür ve teamüllerin oluşması için yapılacak çalışmalarda daha rasyonel davranılmasının sağlanması,

2-“1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu” hükümleri çerçevesinde “Okul, çevrenin eğitim ve kültür merkezidir.” anlayışı ile ayrıca öğrencilerimizin Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı okullarda uygulama çalışmalarını daha sağlıklı yapabilmeleri açısından çevrenin kültürel hayata katkıda bulunacak sosyal ve kültürel etkinliklerin yapılması,

3-Genel olarak Üniversitemizin varlığını ispatlayabilmesi ve etkinliğini ortaya koyabilmesi bakımından, özelde ise bilhassa kurum kültürünü oluşturmak yaymak için Eğitim programlarının hazırlanması,

4-Üniversitemizin kurulduğu ilin büyük illerden olmaması sebebi ile hem kurumsal kültürün oluşması, hem bilgi alışverişinin sağlıklı ve etkin olmasının sağlanması hem de sosyal çalışmaların verimli olmasının sağlanması bakımından Üniversitemize yakışır Sosyal Tesisler kurulması, bu tesislerde özellikle Fakültemizin etkinliklerinin tanıtılmasına fırsat sağlanması,

5-Alanda istihdam edilen mezunlarımızın alandaki başarıları ile karşılaştıkları güçlükleri kolayca tespit edebilmek, bu anlamda Fakültemizdeki etkinlikleri hayat gerçekleriyle uyumlu hale getirmek, mezuniyet sonrası eğitim etkinliklerini de sağlamak bakımından “Mezuniyet Sonrası Takip ve Eğitim” birimi kurulmalı ve çalıştırılmalıdır.

EKLER

EK-1: HARCAMA YETKİLİSİNİN İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI ^[1]

Harcama yetkilisi olarak yetkim dâhilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için idare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanım çerçevesinde iç kontrol sisteminin idari ve mali kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığını ve harcama birimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dâhilindeki hususlara dayanmaktadır. ^[2]

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim. ^[3] (Niğde- 17 /01/2019)

İmza

Prof.Dr. Bekir ÇINAR

Dekan V.

^[1] Harcama yetkilileri tarafından imzalanan iç kontrol güvence beyanı birim faaliyet raporlarına eklenir.

^[2] Yıl içinde harcama yetkilisi değişmişse “benden önceki harcama yetkilisi/yetkililerinden almış olduğum bilgiler” ibaresi de eklenir.

^[3] Harcama yetkilisinin herhangi bir çekincesi varsa bunlar liste olarak bu beyana eklenir ve beyanın bu çekincelerle birlikte dikkate alınması gerektiği belirtilir.