

**T. C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR
ÜNİVERSİTESİ**

EĞİTİM FAKÜLTESİ

**2021 Yılı
Birim Faaliyet Raporu**

[OCAK 2022]

Kasım ayının ilk haftası	Üst Yönetici birim faaliyet raporu hazırlanması için harcama yetkililerine çağrı yapar.
Ocak ayının son haftası	Birimler uygulama yılını kapsayacak şekilde (1 Ocak - 31 Aralık 2021) hazırladıkları faaliyet raporlarını Strateji Geliştirme Daire Başkanlığına (Strateji Planlama Şube Müdürlüğüne) gönderir.
Şubat ayı	Strateji Planlama Şube Müdürlüğü Birimi, birim faaliyet raporlarını konsolide ederek ve diğer birimlerden bilgi toplayarak idari faaliyet raporunu hazırlar.
Şubat ayının son haftası	Üst yönetici idari faaliyet raporunu Maliye Bakanlığı ve Sayıştay'a gönderir.
Mart ayının ilk haftası	Üst yönetici idari faaliyet raporunu web sayfasında kamuoyuna açıklar.

İçindekiler

BİRİM YÖNETİCİSİNİN SUNUŞU

I- GENEL BİLGİLER

- A- Misyon ve Vizyon
- B- Yetki, Görev ve Sorumluluklar
- C- Birime İlişkin Bilgiler

1- FİZİKSEL YAPI

2-TEŞKİLAT YAPISI

- 3- Teknolojik ve Bilişim Alt Yapısı Kaynaklar
- 4- İnsan Kaynakları
- 5- Sunulan Hizmetler
- 6- Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

D- Diğer Hususlar

II- AMAÇ ve HEDEFLER

- A- İdarenin Stratejik Planında Yer Alan Amaçlar ve Hedefler
- B- Diğer Hususlar

III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

A- Mali Bilgiler

- 1- Bütçe Uygulama Sonuçları
- 2- Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar
- 3- Mali Denetim Sonuçları
- 4- Diğer Hususlar

B- Performans Bilgileri

- 1- Program Alt Program Faaliyet Bilgileri
- 2- Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi

i. Alt program hedef ve göstergeleriyle ilgili gerçekleştirme sonuçları ve değerlendirmeler

ii. Performans denetim sonuçları

3- Stratejik Planın Değerlendirilmesi

4- Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi

5- Diğer Hususlar

IV- KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

A- Stratejik Planda Öngörülemeyen Kurumsal Kapasite İhtiyaçları

B- Üstünlükler

C- Zayıflıklar

D- Değerlendirme

V- ÖNERİ VE TEDBİRLER

EK-1: HARCAMA YETKİLİSİNİN İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Birim Yöneticisinin Sunuşu

Günümüzde çok hızlı yaşanan ekonomik, sosyal, bilimsel ve teknolojik gelişmeler, hayat tarzını da önemli ölçüde etkilemiştir. Buna bağlı olarak hizmette kalite anlayışı da nitelik değiştirmiştir. Hizmet sektöründeki kuruluşlar hedeflerini daha netleştirmek gayretindedirler. Bu gayret için yapılması gereken etkinliklerin nicelik ve nitelik bakımından değişmesi gerekmiştir.

Belirlediğimiz ilke ve hedeflere ulaşmak amacıyla 5018 sayılı kanunun 9. maddesi uyarınca 2019-2023 Stratejik Planımızda belirtilen amaç ve hedefler doğrultusunda oluşturulan performans programı ile iş ve bütçe ilişkisi daha iyi tanımlanmış ve bu sayede mali kaynakların daha etkin kullanılması sağlanmıştır.

Belirlenen hedefler ile mevcut durumun ve potansiyelin uyumlu hâle getirilmesi için daha planlı ve stratejik davranmak kaçınılmazdır. Kurumlar devamlılıklarını sürdürmek, kendilerini mevcut durumdan daha iyi yerlere taşıyacak fırsatları yakalamak, muhtemel tehditlerden korunmak için geleceği planlamak zorundadırlar. Ancak, planın bir araç olduğu, hedeflerin gerçekleştirilmesinde uygulayıcıların gayret ve kararlılıklarının önemli olduğu asla unutulmamalıdır. Kısaca, kurumun kendisinden beklenen işlevleri yerine getirebilmesi, iyi bir planlamaya etkin bir uygulanmaya bağlıdır.

Son yıllarda ülkemizde gerçekleştirilen önemli reformlardan birisi 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile getirilen yenilikçi anlayıştır. Kamu yönetiminde yaşanan malî ve idarî sorunlar dikkate alındığında stratejik planlama, bu faaliyetlerin kamu kuruluşları tarafından yürütülmesinde temel bir araç olmaktadır.

Tüm dünyada Kamu Malî Yönetimi anlayışında yaşanan değişiklikler ve yeni uygulamalar, Fakültemizde de benimsenmiş, pek çok konuda temel değişiklikler hayata geçirilmiştir. Kamu malî yönetimimizde köklü reformlar yapan 5018 sayılı “Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu” ile planlı hizmet üretme; kalkınma planları ve programlar ile belirlenen politikaları, kuruluş düzeyinde somut iş programlarına ve bütçelere dayandırma, uygulamayı etkin bir şekilde izleme, değerlendirme ve denetleme süreci daha da önem kazanmıştır. Bu anlayış beş ilke ile ifade edilebilir:

- Uluslararası standartlara uyum ve uluslararasılaşmayı geliştirmek
- Her türlü çalışmada ve onu bütçelemelerde performansı esas almak
- Saydamlık ve denetlenebilirlik
- Öğrenci odaklı eğitim ve öğretim yapısını geliştirmek
- Eğitim-öğretim planlarını çağın gereklerine göre güncellemek

Stratejik planlama, bir yandan kamu malî yönetimine etkinlik kazandırırken, diğer yandan kurumsal kültür ve kimliğin güçlendirilmesine destek olacaktır.

Bu Faaliyet Raporunda, geçen bir yıllık dönemde, Fakültemiz tarafından gerçekleştirilen faaliyetler ayrıntılı olarak açıklanmıştır.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için Fakültemiz (Üniversitemiz) bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanı çerçevesinde iç kontrol sisteminin idarî ve malî kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığını ve harcama birimimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını beyan ederim.

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi’nin 2021 yılı performans programının hazırlanmasında emeği geçen bütün personelimize teşekkür eder, ilgili kurumların ve kamuoyunun bilgisine saygıyla sunarım.

Prof. Dr. Bekir ÇINAR
Dekan

I- GENEL BİLGİLER

A- Misyon ve Vizyon

Misyon

Araştıran, sorgulayan, katılımcı, evrensel düşünebilen, etik ve kültürel değerlere sahip bireyler yetiştirmek; bilim, teknoloji ve sanatın gelişmesini sağlayarak, bölgemiz ve ülkemizin kalkınmasına katkıda bulunmak amacıyla, ülkemizin çağdaş ülkeler arasındaki yerini alabilmesi için; Türk Millî Eğitiminin genel amaçları doğrultusunda; Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, hak ve sorumluluklarını bilen, alanında yetkin öğretmenler yetiştirmektedir.

Vizyon

Ülkemizin, bilim ve teknolojiye kadar her alanında ihtiyaç duyduğu aydın kimliğini kazanmış, nitelikli öğretmenler yetiştirmek ve Türk Yükseköğretiminin en iyi eğitim kurumlarından birisi olmaktır.

B- Yetki Görev ve Sorumluluklar

1- Birimin Kuruluşu

Eğitim Fakültesi öğretmen yetiştirme bakımından oldukça eski ve köklü bir geçmişe sahiptir. Fakültenin temelini uzun yıllar öğretmen yetiştiren lise seviyesindeki Niğde Kız İlköğretim Okulu teşkil etmektedir. Niğde Kız İlköğretim Okulu 1959 yılında şimdiki öğretmen evi binasında 40 öğrencisi ile eğitim-öğretim faaliyetine geçmiştir. Bu tarihten sonra okulun öğrenci kadrosu hızla artmış; başlangıçta yalnız kız öğrenciler ile eğitim-öğretim faaliyetine devam eden okula sonraki yıllarda gündüzlü statüde erkek öğrenciler de kabul edilmiştir.

Eğitim Fakültesi 1968-1969 Eğitim-Öğretim Yılı'nda eski Fen-Edebiyat Fakültesi'nin bulunduğu binasına taşınmıştır. 1974-1975 Eğitim-Öğretim Yılı'ndan itibaren Kız İlköğretim Okulu'nun bünyesinde iki yıl süreyle eğitim veren Eğitim Enstitüsü açılmıştır. 1982 yılında 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Eğitim Enstitüsü Millî Eğitim Bakanlığı'ndan ayrılarak Niğde Eğitim Yüksekokulu adıyla Selçuk Üniversitesi'ne bağlanmıştır. Daha sonra bu okulun öğretim süresi 1990-1991 Eğitim-Öğretim Yılı'ndan itibaren 4 yıla çıkartılmıştır.

03.07.1992 tarih ve 3837 sayılı Kanun ile Niğde Üniversitesi'nin kurulmasıyla Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi adını almış ve Sınıf Öğretmenliği adında tek bölümlü olarak eğitim-öğretime başlamıştır. 1992-1993 Eğitim-Öğretim Yılı'nda Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih ve Coğrafya Öğretmenliği ve Fen Bilgisi Öğretmenliği Bölümleri kurulmuş sadece Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih ve Coğrafya Öğretmenliği Bölümlerine öğrenci kabul edilmiştir. 1995 yılında bu bölümlere Resim-İş Öğretmenliği ve Müzik Öğretmenliği Bölümleri de eklenerek Fakülte'deki bölüm sayısı yediye yükseltilmiştir. 1998 yılında Yükseköğretim Kurulu Eğitim Fakültelerinin Yeniden Yapılandırma Programı çerçevesinde Tarih ve Coğrafya Öğretmenliği Bölümleri kapatılmış, “Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, İlköğretim Bölümü, Eğitim Bilimleri Bölümü, Türkçe Eğitimi Bölümü ile Bilgisayar Öğretim ve Teknolojileri Öğretmenliği Bölümleri” kurulmuştur. 2013 yılında “Yabancı Diller Eğitimi Bölümü” ve “Özel Eğitim Bölümlerinin” kurulması ile Fakültemiz yedi bölüm ve bu bölümlere bağlı 14 anabilim dalı sayısına yükselmiştir. 2016 yılında Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü ve Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümünün açılması ile Fakültemizde sekiz bölüm ve 21 Anabilim dalı ile eğitim-öğretim hizmetini sürdürmektedir.

2- Birimin Yetki Görev ve Sorumlulukları

Yükseköğretimle ilgili amaç ve ilkelerin belirlenmesi ve bütün yükseköğretim kurumlarının ve üst kuruluşlarının teşkilatlanma, işleyiş, görev, yetki ve sorumlulukları ile eğitim-öğretim, araştırma, yayın, öğretim elemanları, öğrenciler ve diğer personel ile ilgili esasları bir bütünlük içinde düzenlenmesi halen yürürlükte olan 2547 sayılı yasa kapsamında gerçekleştirilmektedir.

Tüm yükseköğretim kurumlarında olduğu gibi, asli görevleri arasında eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkıların yer aldığı Fakültemizde görevli akademik personelin görev ve sorumlulukları 2547 sayılı Yükseköğretim ve 2914 Sayılı Yükseköğretim Personel yasalarında, idari personelin görev ve sorumluluk alanları ise 657 sayılı Yasa kapsamında tanımlanmıştır.

C- Birime İlişkin Bilgiler

1- Fiziksel Yapı

Eğitim Fakültesi, Niğde Üniversitesi Merkez Yerleşkesi içerisinde bulunmaktadır. Yerleşke; Niğde-Bor yolu üzerinde ve Fartek Yolu kavşağında birbirine bağlayan bağlantı yolu ile çevrelenmiştir. Kuzey yönünde Mimarlık Fakültesi ve Kütüphane, Güneyinde Kampüs içi yol ve Akkaya Barajı, batısında Ayhan Şahenk Yurdu ve Kredi ve Yurtlar Kurumu yurdu, Güney batısında Üniversite Camii ve Üniversite spor tesisleri, Doğusunda spor tesisleri ve Yabancı Diller Binası ve İktisadi İdari Bilimler Fakültesi bulunmaktadır. Eğitim Fakültesi çevresi üniversite kampüs içi yolu ve öğrenci yaya yürüyüş yoluyla çevrilidir.

Fakülte Dekanlık Binası, Eğitim-Öğretim Binası, Kafeterya Ek Binası, Açık Alan ve Araç Otoparkından teşekkül etmektedir.

Dekanlık Binası: Eğitim Fakültesi Dekanlık Binası 1938 m²'lik alan içerisinde kurulu üç katlı (Bodrum Kat + Zemin Kat+ 1. Kat) teşekkül etmekte olup, bodrum katında Öğrenci İşleri Birimi, Teknik Hizmetler Birimi, arşiv ve ambar (2 adet arşiv odası-1 adet ayniyat ambarı), Zemin katında Eğitim Bilimleri Enstitüsü hizmet vermektedir. Zemin katta ayrıca fotokopi odası, çay ocağı ve Güvenlik Birimi yer almaktadır. Binanın birinci katında ise Dekanlık Makamı, Dekan Yardımcısı odaları, Fakülte Sekreterliği, Özel Kalem, Taşınır Kontrol Birimi, Özlük Birimi, Muhasebe-Tahakkuk Birimi ve Toplantı Salonu bulunmaktadır. Binada 4 kişilik bir adet faal asansör bulunmaktadır.

Eğitim Fakültesi Eğitim-Öğretim Binası: Bina "T" şeklinde inşa edilmiş olup, binanın "T" batı kanadı beş kattan (zemin kat + 4 kat) oluşmaktadır. Binanın ana kısmı da yine beş kattan (bodrum kat + zemin kat + 3 kat) teşekkül etmektedir. Bununla birlikte kantinin yer aldığı bir asma kat bulunmaktadır. Binanın ana kısmı bodrum kat 1686 m², zemin kat 2372 m², diğer üç kat 2372x3=7116 m², asma kat ise 768 m² olmak üzere toplam 11942 m²'lik kapalı alana sahiptir.

Eğitim-öğretim binasının 2 adet girişi vardır. Binanın "T" batı kanadında kartlı geçiş sistemine sahip akademik, idari ve diğer personellerin kullanmış olduğu bir giriş kapısı, ana girişte ise öğrenci giriş kapısı, güvenlik odası ve fotokopi odası yer almaktadır. Binada sekiz kişilik üç adet faal durumda asansör mevcuttur. Binanın "T" batı kanadında Fakülte Bölümleri, Bölüm Sekreterlikleri ve Öğretim Elemanlarının odaları, binanın orta kısmında 27 adet derslik, 3 adet Amfi, 1 adet drama salonu, 7 adet laboratuvar, 5 adet atölye ve 1 adet öğrenci kulübü bulunmaktadır. Binanın orta kısmında yer alan asma katta ise öğrenci kantini yer almaktadır.

Bodrum Kat: 3 adet derslik, heykel atölyesi, Müzik Eğitimi Anabilim Dalı öğrencileri bireysel piyano çalışma odaları, kazan dairesi, su depoları, güç kaynakları ve teknik odalar bulunmaktadır.

Zemin Kat: Giriş bölümünde güvenlik ve danışma odası, fotokopi odası, 6 adet derslik, 3 adet amfi, drama salonu, özgün baskı atölyesi, “T” batı kanadında da bölümleri oluşturan 16 adet akademik çalışma odası ve bölüm toplantıları için tasarlanmış toplantı odası bulunmaktadır.

Birinci Kat: 6 adet derslik, desen atölyesi, temel tasarım atölyesi, özel Türkçe eğitimi etkinlik dersliği, özel matematik eğitimi etkinlik dersliği, sistem odası, kantin eklentisi bağlantı girişi, “T” batı kanadında da bölümleri oluşturan 16 adet akademik çalışma odası ve bölüm toplantıları için tasarlanmış toplantı odası bulunmaktadır.

İkinci Kat: 6 adet derslik, grafik atölyesi, bilgisayar, fen bilgisi ve fizik laboratuvarı, misafir öğretim elamanı odası, “T” batı kanadında da bölümleri oluşturan 16 adet akademik çalışma odası ve bölüm toplantıları için tasarlanmış toplantı odası bulunmaktadır.

Üçüncü Kat: 6 adet derslik, resim atölyesi, kimya ve biyoloji laboratuvarı, öğrenci kulüpleri çalışma odası, özel rehberlik ve psikolojik danışmanlık etkinlik dersliği, “T” batı kanadında da bölümleri oluşturan 16 adet akademik çalışma odası ve bölüm toplantıları için tasarlanmış toplantı odası bulunmaktadır.

Dördüncü Kat: Binanın bu katı projesi gereğince sadece “T” batı kanadında yer almaktadır. Diğer katlarda olduğu gibi “T” batı kanadında bölümleri oluşturan 16 adet akademik çalışma odası ve bölüm toplantıları için tasarlanmış toplantı odası bulunmaktadır.

Kafeterya Eklentisi: 465 m²’lik alan içerisinde kurulu bağlantılı kafeterya eklentisinin ana binanın ikinci katına bağlantılı giriş bölümü ve müstakil ayrı girişi bulunmakta olup 16 sütun üzerine kurulu bir ana dayanak yapıdan teşekkül etmektedir.

Açık Alan: Dekanlık binası ve eğitim-öğretim binasının arasında açık alan faaliyetleri ve kutlamalar için düzenlenmiş, ortasında süs havuzu bulunan 495 m²’lik açık alan bulunmaktadır.

Araç Parkı: Fiziki yapı içerisinde 22 araç kapasiteli dekanlık binası, 42 araç kapasiteli eğitim-öğretim binası açık otoparkı bulunmaktadır.

1.1- Eğitim Alanları

Eğitim Alanları	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kapasitesi (Kişi)
Amfi	3	360 (m ²)	51-75
Sınıf	27	2040 (m ²)	26-50
Bilgisayar Laboratuvarı	3	360 (m ²)	26-50
Diğer (Atölye, Fen Lab. ve Drama Sınıfı)	12	1400 (m ²)	26-50
TOPLAM	45	4160 (m ²)	

1.1.1- Sosyal Alanlar

Kantin ve Kafeteryalar

	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kapasitesi (Kişi)
Kantin	1	465 (m ²)	150 kişi
Kafeterya			
TOPLAM	1	465 (m ²)	150 kişi

Sinema Salonları

Salon	Adet	Alan (M ²)	Kapasitesi (Kişi)
Sinema Salonu			

Yemekhaneler

	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kapasitesi (Kişi)
Öğrenci Yemekhanesi			
Personel Yemekhanesi			
TOPLAM			

Misafirhaneler

	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kapasitesi (Kişi)		
			K	E	Toplam
Misafirhane					

Öğrenci Yurtları

	Oda Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kapasitesi (Kişi)		
			K	E	Toplam
Öğrenci Yurdu					

Spor Tesisleri

Kampüs Adı	Spor Tesisin Adı	Kapalı Spor Tesisi		Açık Spor Tesisi	
		Kapasite (kişi)	Alan (m ²)	Kapasite (kişi)	Alan (m ²)

Toplantı - Konferans Salonları

	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kapasitesi (Kişi)
Toplantı Salonu	6	294(m ²)	30-50
Konferans Salonu			

Çarşı Kantin ve Kafeteryalar

	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kapasitesi (Kişi)
Merkez Çarşı			
.....			
TOPLAM			

1.3- Hizmet Alanları

Akademik Personel Hizmet Alanları

Hizmet Alanı	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kullanan Sayısı (Kişi)
Çalışma Odası	90 adet	1800 (m ²)	95

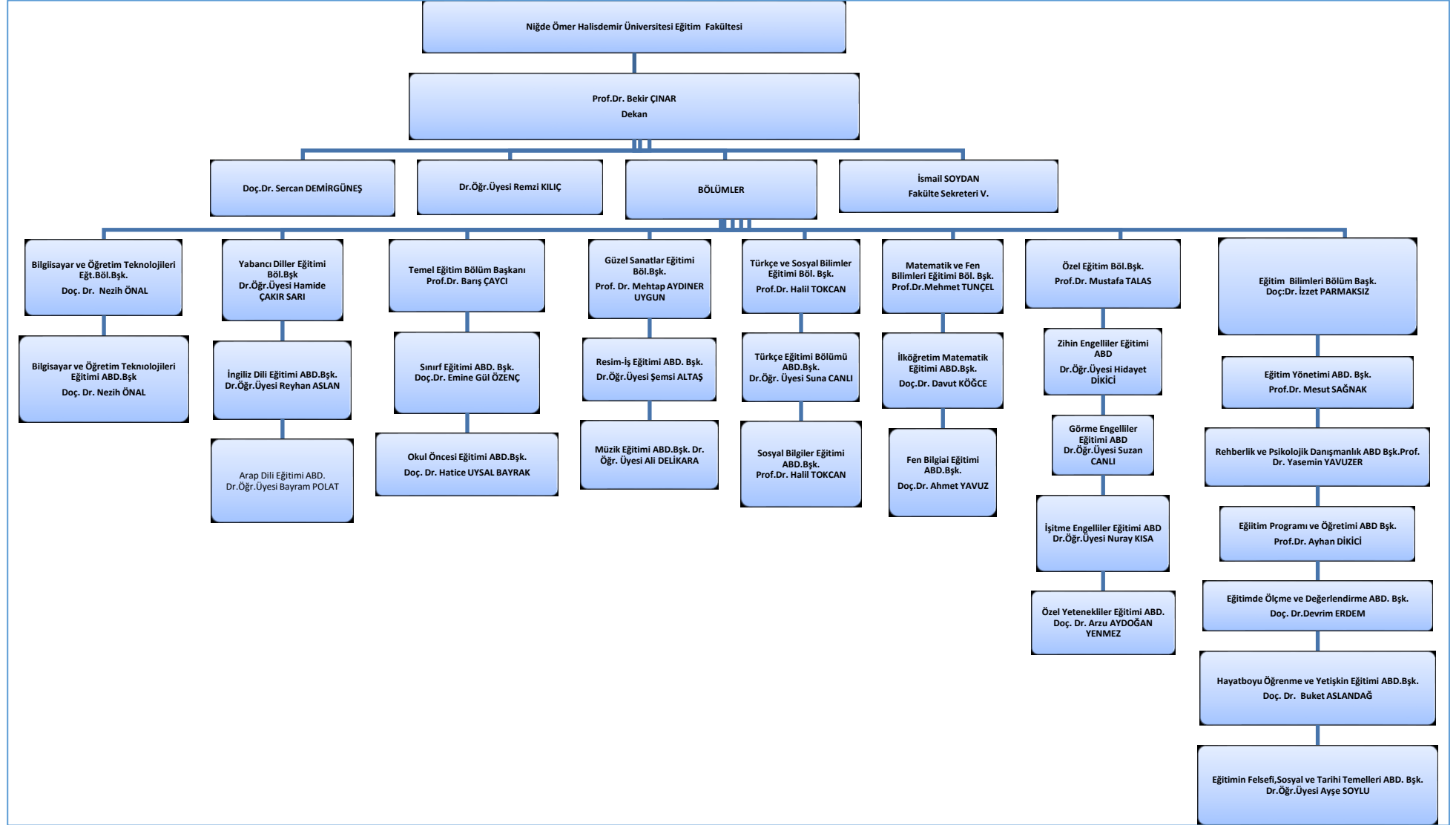
İdari Personel Hizmet Alanları

Hizmet Alanı	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kullanan Sayısı (Kişi)
Servis			
Çalışma Odası	11	285 (m ²)	20
TOPLAM	11	285 (m²)	20

Ambar, Arşiv ve Atölye Alanları

Türü	Sayısı (Adet)	Alanı (m ²)
Ambar	1	282 (m ²)
Arşiv	2	248(m ²)

2- Örgüt Yapısı



2- Örgüt Yapısı

Fakültemizde bulunan Bölümler ve Anabilim Dalları aşağıda verilmiştir:

Temel Eğitim Bölümü

Sınıf Eğitimi ABD

Okul Öncesi Eğitimi ABD

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı

Matematik Eğitimi Anabilim Dalı

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı

Eğitim Bilimleri Bölümü

Eğitim Programları ve Öğretimi Anabilim Dalı

Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı

Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı

Hayatboyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalı

Eğitimin Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri Anabilim Dalı

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı

Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü

Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalı

Müzik Eğitimi Anabilim Dalı

Özel Eğitim Bölümü

Zihin Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

Görme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

İşitme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

Özel Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalı

3- Teknoloji ve Bilişim Altyapısı

3.1- Yazılımlar

Bilgisayarlar

	Adet				Toplam
	Eğitim Amaçlı	Hizmet Amaçlı	İdari Amaçlı	Araştırma Amaçlı	
Sunucular					
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	362				362
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5				5
TOPLAM	367				367

3.4- Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

	Adet				Toplam
	Eğitim Amaçlı	Hizmet Amaçlı	İdari Amaçlı	Araştırma Amaçlı	
Masa Üstü Bilgisayar	151		210	1	362
Taşınabilir Bilgisayar	2		2	1	5
Yazıcı	-		46		46
Projeksiyon	29				29
Slâyt makinesi	1				1
Tepegöz	19				19
Episkop	1				1
Barkot Okuyucu	1				1
Baskı makinesi	2				2
Fotokopi makinesi			4		4
Faks			3		3
Fotoğraf makinesi	10				10
Kamera	14				14
Televizyon	3		2		5
Tarayıcı			14		14
Müzik Seti	1				1
Mikroskop	31			Hem eğitim hem araştırma amaçlı	31
DVD					
Mikroton Cihazı	1			Hem eğitim hem araştırma amaçlı	1
Etüv	3			Hem eğitim hem araştırma amaçlı	3
Evaporatör	1			Hem eğitim hem araştırma amaçlı	1
Hassas Terazı	2			Hem eğitim hem araştırma amaçlı	2
UV Spektrometre	1			Hem eğitim hem araştırma amaçlı	1

Su Distilasyon Cihazı	1			Hem eğitim hem araştırma amaçlı	1
Santrifüj	1			Hem eğitim hem araştırma amaçlı	1
Manyetik Karıştırıcı	16			Hem eğitim hem araştırma amaçlı	16
Su Banyosu	1			Hem eğitim hem araştırma amaçlı	1
PH/İonmetre	2			Hem eğitim hem araştırma amaçlı	2
Piyano	30				30
Seramik Fırını	1				1
Özgün Baskı Mak.	1				1
Emme Basma Tulumba	4				4
Terazi	19				19
Termometre	3				3
Kantar	9				9
Metre	7				7
Ampermetre	12				12
Voltmetre	9				9
Optik Emisyon Spektrometre	6				6
Diseksiyon Seti	5				5
Işık Kaynağı	4				4
Barometre	6				6
Higrometre Nem Ölçer	2				2
İspirto Ocağı	6				6
Mekanik Deney Seti	68			Hem eğitim hem araştırma amaçlı	68
Elektroskop	4				4
Dalga Aparyelleri	1				1
Elektrostatik Setler	4				4
Toplam	495		281		778

KÜTÜPHANE KAYNAKLARI

Kütüphane Kaynakları	Adet
Kitap sayısı	
Basılı periyodik yayın sayısı	
Elektronik yayın sayısı	
Diğerleri	
Toplam	

Taşıtlar

Taşıtın Cinsi	Göreve Tahsis Edilmiş Kuruma Ait Taşıtlar	Göreve Tahsis Edilmiş, Hizmet Alımı Yoluyla Edinilmiş Taşıtlar	Toplam
TOPLAM			

4- İnsan Kaynakları

AKADEMİK PERSONEL

AKADEMİK PERSONELİN KADRO VE İSTİHDAM ŞEKLİNE GÖRE DAĞILIMI

Birimin Toplam Akademik Personel Sayısı

KADROLU		SÖZLEŞMELİ	TOPLAM
Akademik Personel	98		
			98

Akademik Personel

Unvan	Kadroların Doluluk Oranına Göre			Kadroların İstihdam Şekline Göre	
	Dolu	Boş	Toplam	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı
Profesör					
Doçent					
Dr. Öğr. Üyesi					
Öğretim Görevlisi					
Okutman					
Çevirici					
Eğitim-Öğretim Planlamacısı					
Araştırma Görevlisi					
Uzman					
TOPLAM					

Unvan	Kadroların Doluluk Oranına Göre	
	Dolu	Toplam
Profesör	11	11
Doçent	27	27
Dr. Öğr. Üyesi	34	34

Öğretim Görevlisi	9	9
Okutman	-	-
Çevirici	-	-
Eğitim-Öğretim Planlamacısı	-	-
Araştırma Görevlisi	17	17
Uzman	-	-
TOPLAM	98	98

YABANCI UYRUKLU AKADEMİK PERSONEL

Rapor yılının 1 Ocak – 31 Aralık tarihleri arasında 2547 sayılı Kanunun 34. maddesine göre görevlendirilen yabancı uyruklu akademik personel bilgilerine yer verilecektir.

Yabancı Uyruklu Akademik Personel

Unvan	Geldiği Ülke	Çalıştığı Bölüm/Birim
Profesör	-	-
Doçent	-	-
Dr. Öğr. Üyesi	-	-
Öğretim Görevlisi	-	-
Araştırma Görevlisi	-	-
Toplam	-	-

Akademik Personel Atamaları

	Profesör	Doçent	Dr. Öğr. Üyesi	Öğretim Görevlisi	Okutman	Araştırma Görevlisi	Uzman	TOPLAM
Açıktan	-	-	2	-		2		4
Naklen	-	3	2	-		-		5
TOPLAM	-	3	4	-		2		9

Akademik Personel Unvan Değişiklikleri

Eski Unvanı	Yeni Unvanı	Sayı (Kişi)
Doçent	Profesör	-
Doktor Öğretim Üyesi	Doçent Doktor	3
Öğr. Gör.	Dr. Öğr. Üyesi	-
Arş. Gör.	Dr. Öğr. Üyesi	2

Üniversitemizden Ayrılan Akademik Personel

	Profesör	Doçent	Dr.Öğr. Üyesi	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi	Okutman	Uzman	TOPLAM
Nakil	-	-	-	-	-	-	-	-
İstifa	-	-	-	-	-	-	-	-
Emekli	-	-	-	-	-	-	-	-

İlişik Kesme	-	-	-	-	1	-	-	1
Vefat	-	-	-	-	-	-	-	-
Diğer	-	-	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	-	-	-	-	1	-	-	1

Diğer Üniversitelerde Görevlendirilen Akademik Personel

Unvan	Bağlı Olduğu Bölüm	Görevlendirildiği Üniversite
Profesör		
Doçent		
Dr. Öğr. Üyesi	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Böl. Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı	Romanya Ovidius Üniversitesi Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı (ÖSYM)
Öğretim Görevlisi		
Araştırma Görevlisi	35. MADDEYE GÖRE GİDENLER TEMEL EĞİTİM (1 kişi) EĞİTİM BİLİMLERİ (1 kişi) ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ (3 kişi) YABANCI DİLLER (4 kişi)	GAZİ ÜNİVERSİTESİ (1 Kişi) ORTA DOĞU ÜNİVERSİTESİ (1 Kişi) ANKARA ÜNİVERSİTESİ (1 Kişi) GAZİ ÜNİVERSİTESİ (1 Kişi) ANADOLU ÜNİVERSİTESİ (1 Kişi) GAZİ ÜNİVERSİTESİ (2 Kişi) HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ (1 Kişi) ORTA DOĞU ÜNİVERSİTESİ (1 Kişi)
Okutman		
Eğitim-Öğretim Planlamacısı		
Çevirici		
Uzman		

Başka Üniversitelerden Üniversitemizde Görevlendirilen Akademik Personel

Unvan	Çalıştığı Bölüm	Geldiği Üniversite
Profesör	-	-
Doçent	-	-
Dr. Öğr. Üyesi	-	-
Öğretim Görevlisi	-	-
Okutman	-	-
Çevirici	-	-
Eğitim-Öğretim Planlamacısı	-	-
Araştırma Görevlisi	-	-
Uzman	-	-

Sözleşmeli Akademik Personel

UNVAN	Sayı (Kişi)
Profesör	-
Doçent	-
Dr. Öğr. Üyesi	-
Öğretim Görevlisi	-
Uzman	-
Okutman	-
...	-
TOPLAM	-

Akademik Personelin Hizmet Süreleri İtibarıyla Dağılımı

	1-3 Yıl	4-6 Yıl	7-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21 - Üzeri
Kişi Sayısı	8	4	18	22	16	30
Yüzde	8	4	18	22	17	31

Akademik Personelin Yaş İtibarıyla Dağılımı

	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51 - Üzeri
Kişi Sayısı	2	18	25	19	21	13
Yüzde	2	18	26	20	21	13

4.2.-İdari Personel

KADROLU			SÖZLEŞMELİ		TOPLAM
Akademik Personel	657 4/A (Memur)	657 4/D (Sürekli İşçi)	657 4/B (Sözleşmeli Personel)		
98	19	7	-		124

İdari Personel Sayısı

KADROLARIN DOLULUK ORANINA GÖRE			
Kadro Sınıflandırması	Halen Çalışan		TOPLAM
Genel İdari Hizmetler Sınıfı	13		13
Sağlık Hizmetleri Sınıfı			
Teknik Hizmetler Sınıfı	2		2
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı			
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı			
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	4		4
Güvenlik Hizmetleri Sınıfı (4/D)	1		1
Temizlik Hizmetleri Sınıfı (4/D)	6		6
TOPLAM	26		26

İdari Personel Atamaları

	ĞİHS	SHS	THS	EÖHS	AV.HS	DHS	YHS	TOPLAM
Açıktan	1	-	-	-	-	-	-	1
Naklen	-	-	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	1	-	-	-	-	-	-	1

İdari Personel Unvan Değişiklikleri

Eski Unvanı	Yeni Unvanı	Sayı (Kişi)
-	-	-
TOPLAM		-

Üniversitemizden Ayrılan İdari Personel

	ĞİHS	SHS	THS	EÖHS	AV.HS	DHS	YHS	TOPLAM
Nakil	1	-	-	-	-	-	-	1
İstifa	-	-	-	-	-	-	-	-
Emekli	-	-	-	-	-	-	-	-
İlişik Kesme	-	-	-	-	-	-	-	-
Vefat	-	-	-	-	-	-	-	-
Diğer	-	-	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	1	-	-	-	-	-	-	1

İdari Personelin Eğitim Durumu

	İlköğretim	Lise	Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans ve Doktora	TOPLAM
Kişi Sayısı	2	2	3	10	2	19

Yüzde	11	11	15	52	11	100
-------	----	----	----	----	----	-----

İdari Personelin Hizmet Süreleri

	1-3 Yıl	4-6 Yıl	7-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21 – Üzeri	TOPLAM
Kişi Sayısı	1	1	4	1	4	8	19
Yüzde	5	5	21	5	21	43	100

4.2.7-İdari Personelin Yaş İtibarıyla Dağılımı

	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51-Üzeri	TOPLAM
Kişi Sayısı	1	-	-	4	8	6	19
Yüzde	5	-	-	21	43	31	100

4.3- Sözleşmeli Personel

Sözleşmeli Personel Sayısı

UNVAN	Çalıştığı Birim	Sayı (Kişi)
TOPLAM		

Sözleşmeli Personelin Hizmet Süreleri

	1-3 Yıl	4-6 Yıl	7-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21 – Üzeri
Kişi Sayısı						
Yüzde						

Sözleşmeli Personelin Yaş İtibarıyla Dağılımı

	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51 – Üzeri
Kişi Sayısı						
Yüzde						

İŞÇİLER

İŞÇİLER (Çalıştıkları Pozisyonlara Göre)	Kişi	Ay
Sürekli İşçi	7	12
Vizeli Geçici İşçi	-	-

DİĞER HUSULAR

5- Sunulan Hizmetler

EĞİTİM HİZMETLERİ

5.1-Eğitim-Öğretim Hizmetleri

Akademik Birimlere Göre Mezun Olan Öğrenci Sayısı

Birimin Adı	I. Öğretim	II. Öğretim	TOPLAM
Bilgisayar Ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği	11	-	11
Fen Bilgisi Öğretmenliği	40	-	40
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	61	-	61
Müzik Öğretmenliği	28	-	28
Resim-İş Öğretmenliği	28	-	28
Okul Öncesi Öğretmenliği	39	-	39
Sınıf Öğretmenliği	100	-	100
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	68	-	68
Türkçe Öğretmenliği	74	-	74
Rehberlik Ve Psikolojik Danışmanlık	81	-	81

Akademik Birimlere Göre Toplam Öğrenci Sayısı

Birimin Adı	I. Öğretim			II. Öğretim			Toplam		GENEL TOPLAM
	K	E	Toplam	K	E	Toplam	K	E	
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği	7	11	18				7	11	18
Fen Bilgisi Öğretmenliği	111	34	143				111	34	145
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	186	75	261				186	75	261
İngilizce Öğretmenliği	41	21	62				41	21	62
Müzik Öğretmenliği	60	48	108				60	48	108
Resim-İş Öğretmenliği	61	28	89				61	28	89
Okul Öncesi Öğretmenliği	190	39	229				190	39	229
Rehberlik Ve Psikolojik Danışmanlık	220	105	325				220	105	325
Sınıf Öğretmenliği	213	87	300				213	87	300
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	177	95	272				177	95	272
Türkçe Öğretmenliği	159	96	255				159	95	255

Yabancı Dil Hazırlık Sınıfı Öğrenci Sayısı ve Oranı

Birimin Adı	Toplam Öğrenci Sayısı	I. Öğretim			II. Öğretim			TOPLAM		Birim İçindeki Payı (%)
		K	E	Toplam	K	E	Toplam	K	E	
İngilizce Öğretmenliği	12	12	-	12				12	-	5

Öğrenci Kontenjanları ve Doluluk Oranı

Birimin Adı	ÖSS Kontenjanı	Kayıt Olan	Doluluk Oranı (%)	Boş Kalan
Fen Bilgisi Öğretmenliği	41	40	98	1
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	52	52	100	0
İngilizce Öğretmenliği	62	62	100	0
Okul Öncesi Öğretmenliği	62	60	96	2
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	72	71	98	1
Sınıf Öğretmenliği	52	51	98	1
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	52	47	90	5
Türkçe Öğretmenliği	52	52	100	0

Yüksek Lisans ve Doktora Programları Öğrenci Sayıları

Birimin Adı	Programı	Yüksek Lisans		Doktora	TOPLAM
		Tezli	Tezsiz		
TOPLAM					

(Enstitüler tarafından dolduracaktır)

Yabancı Uyruklu Öğrenciler

Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Sayısı ve Bölümleri				
Birimin Adı	Bölümü	K	E	TOPLAM
Eğitim Fakültesi	Bilgisayar Ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği	-	2	2
Eğitim Fakültesi	İlköğretim Matematik Öğretmenliği	4	1	5
Eğitim Fakültesi	Okul Öncesi Öğretmenliği	5	-	5
Eğitim Fakültesi	Rehberlik Ve Psikolojik Danışmanlık	2	2	4
Eğitim Fakültesi	Resim-İş Öğretmenliği	1	1	2
Eğitim Fakültesi	Sınıf Öğretmenliği	7	1	8
Eğitim Fakültesi	Türkçe Öğretmenliği	-	1	1
TOPLAM		19	8	27

Öğrenci Değişim Programları ile Giden Öğrenci Sayısı

Birimin Adı	Gittiği Ülke	Giden Öğrenci Sayısı
Eğitim Fakültesi (Rehberlik Ve Psikolojik Danışmanlık)	Polonya	2

Öğrenci Değişim Programları ile Gelen Öğrenci Sayısı

Birimin Adı	Geldiği Ülke	Gelen Öğrenci Sayısı
	-	-

2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılında Verilen Diploma ve Diploma Eki Sayıları

2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Güz -Bahar Yarıyılı/Yaz Okulu/ Bütünleme Ve Tek Ders Sınavı/Staj Sonu Basılan Diploma Sayısı					
Fakülte/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu	Güz Yarıyıl Mezun Sayısı	Bahar Yarıyılı Mezun Sayısı	Bütünleme ve Tek Ders Sınavları ve Staj Sonrası Mezunları	Toplam	Diploma Ekleri
Eğitim Fakültesi	14	453	63	530	530
Toplam	14	453	63	530	530

5.1.10.2020-2021Eğitim-Öğretim Yılında Yatay ve Dikey Geçiş Yaparak Gelen-Giden Öğrenci Sayısı

Fakülteler	Dikey Geçiş Gelen	Yatay Geçiş Giden
Eğitim Fakültesi	3	17
TOPLAM	3	17

5.2- İdari Hizmetler

5.3- Diğer Hizmetler

Öğrenci Kulüpleri

	Topluluk (Adet)	Sayısı	Öğrenci (Kişi)	Sayısı	Topluluk Alanı(m ²)
Öğrenci Kulüpleri Toplulukları					
.....					

D-Diğer Hususlar

II-AMAÇLAR ve HEDEFLER

A- İdarenin Stratejik Planında Yer Alan Amaçlar ve Hedefler

Ortak akıl ve katılımcılık, akademik özgürlük, Disiplinlerarası çalışma kültürü, yenilikçilik, tarafsızlık ve hesap verilebilirlik, sağlıklı, çevreye duyarlı ve güvenli hayat, toplumsal sorumluluk, bölgesel/ulusal, kültürel ve sanatsal etkinliklere destek olmak temel politikamızdır.

B- Diğer Hususlar

III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

A- Mali Bilgiler

1- Bütçe Uygulama Sonuçları

1.1- Bütçe Giderleri

Ekonomik Sınıflandırmaya Göre Bütçe Giderlerinin Gelişimi

GİDER TÜRÜ	Bütçe Başlangıç Ödeneği (TL)	Yılsonu Ödeneği (TL)	Harcama (TL)
01. Personel Giderleri	12.802.760,00	13.590.340,00	13.590.339,01
02. Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri	1.944.030,00	2.079.052,00	2.079.051,80
03. Mal ve Hizmet Alım Giderleri	41.830,00	36.443,00	27.114,46
05. Cari Transferler	0,00	0,00	0,00
06. Sermaye Giderleri	0,00	0,00	0,00
GENEL TOPLAM	14.788.620,00	15.705.835,00	15.696.505,27

Bütçe Hedef ve Gerçekleşmeleri ile Meydana Gelen Sapmaların Nedenleri

1.2- Bütçe Gelirleri

GELİR TÜRÜ	Bütçe Tahmini (TL)	Gerçekleşme Toplamı (TL)	Gerçekleşme Oranı (%)
BÜTÇE GELİRLERİ TOPLAMI			

Bütçe Hedef ve Gerçekleşmeleri ile Meydana Gelen Sapmaların Nedenleri

2- Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar

3- Mali Denetim Sonuçları

4- Diğer Hususlar

B- Performans Bilgileri

1- Faaliyet ve Proje Bilgileri

1.1- Faaliyet Bilgileri

Bilimsel Faaliyetler

Faaliyet Türü	Faaliyet Konusu	Faaliyetin Gerçekleştiği Tarih
Çalıştay	Baskı Çalıştayı (Ekslibris)	09.12.2021
Kongre		
Sempozyum	Form Bilgisi Öğretiminin Erken Yaş Piyano Eğitimine Kullanılmasına İlişkin Örnek Uygulamalar	22-25.02.2021
Konferans	International Conference on Neuroscience and Education (IConNE)	23-26 Eylül 2021
Panel		
Seminer	Ölçme ve Değerlendirme (Çorlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü)	14-19 Kasım 2021
	Gelişen Teknolojinin İnsan Yaşamındaki Etkisi (Ekinözü Milli Eğitim Müdürlüğü)	14-19 Kasım 2021
Açık Oturum		
.....		

Sosyal ve Kültürel Faaliyetler

Faaliyet Türü	Faaliyet Konusu	Faaliyetin Gerçekleştiği Tarih
Söyleşi	Orman Okullarında Çocukların Gelişim Süreci	18.11.2021
	Reggio Emilia Yaklaşımı Uygulamaları	04.11.2021
Tiyatro		
Konser	Öğretmenler Günü Konseri	24.11.2021
	“Kökümüz Bir Türküz” Konseri	02.06.2021
Sergi	Baskı Çalıştay (Ekslibris)	23.12.2021
	Okul Öncesi Yaratıcı Matematik Materyalleri Sergisi	20.12.2021
Gezi	Arzum Akademi Ziyareti	11.11.2021
	Niğde ve çevresindeki tarihi mekanların incelenmesi, alan ve sit gezisi.	16 Aralık 2021 ve 23 Aralık 2021
Kutlama		
.....		

Sportif Faaliyetler

Yapılan Faaliyet	Faaliyetin Gerçekleştiği Tarih

1.2- Yayınlar ve Ödüller

İndekslere Giren Hakemli Dergilerde Yapılan Yayınlar

Yayının Türü	Sayısı
Uluslararası Makale	72
Ulusal Makale	20
Ulusal Bildiri	3

Uluslararası Bildiri	43
Atıf Sayısı	859
KİTAP/Kitap Bölümü	18/35
Projeler	5
Sanat ve Tasarım Etkinlikleri	28
.....	

Uluslararası Makale:

1-Aslan, R. ve Bekereci-Şahin, M. (2021), "It is not just an academic experience: preservice teachers as long-term sojourners in a study abroad program in the USA", *International Journal of Comparative Education and Development*, Vol. ahead-of-print No. ahead-of-print. <https://doi.org/10.1108/IJCED-04-2021-0039>

2-Özer Z. ve Altay İ. F. (2021). Examining the Level of Enjoyment and Anxiety among Turkish EFL Students, *Journal of Language and Linguistic Studies*.

3-Gökçe, S., Berberoğlu, G., Wells, C. S., & Sireci, S. G. (2021). Linguistic distance and translation differential item functioning on Trends in International Mathematics and Science Study mathematics assessment items. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 39(6), 728-745.

4- Güner, P., & Gökçe, S. (2021). Linking critical thinking disposition, cognitive flexibility and achievement: Math anxiety's mediating role. *The Journal of Educational Research*, 114(5), 458-473.

5-AYKAÇ MURTAZA, KÖĞCE DAVUT, ASLANDAĞ BUKET (2021). Öğretmen Adaylarının Matematik Okuryazarlıkları ile Hayat Boyu Öğrenme Yeterlilikleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi*, 10 (2), 510-532.

6-Özpınar, İ., & Arslan, S. (2021). Investigation of basic mathematical knowledge of preservice maths teachers: procedural or conceptual?. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 1-18.<https://doi.org/10.1080/0020739X.2020.1867915>

7- Aydoğan Yenmez, A., Gökce, S., Aydede, M. N., & Çelik, T. (2021). Investigation of pre-service teachers' awareness of STEM and STEM teaching intention. *International Online Journal of Education and Teaching*, 8(1), 250-260.

8- Gökçe, S., & Güner, P. (2021). Forty years of mathematics education: 1980-2019. *International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology*, 9(3), 514-539.

9-Güner, P., & Gökçe, S. (2021). Monitoring the nomological network of number sense studies. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 52(4), 580-608.

10- Aydoğan Yenmez, A. (2021). An Investigation of Noticing Skills of Pre-Service and In-

Service Teachers. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 13(2), 910-924.

11-Yenmez, A. A. (2021). Teaching experiment as professional development activity: interpretation of student thinking. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 1-26.

12-Aydoğan Yenmez, A. & Çelik, T. (2021). The study of knowledge exchange on sociomatematical norms: Dialogue writing and dramatization. *Journal of Teacher Education and Educators*, 10(3), 362-385.

13-YILDIZ EROL MURAT, KIZILIRMAK ÇEKİNMEZ BUSE., (2021), ÜNİVERSİTELERDE ALTERNATİF YÖNTEMLERLE BİR SERİGRAFİ BASKİRESİM ATÖLYESİ KURULUMU. ULUSLARARASI ANADOLU SOSYAL BİLİMLER DERGİSİ - Doi: 10.47525/ulasbid.1012723

14-KIZILIRMAK BUSE, AYAN HANDAN MÜJDE.,(2021)."BANKNOT ÜRETİMİNDE KULLANILAN GRAVÜR TEKNİĞİNİN (TAILLE-DOUCE) LİSANSÜSTÜ BASKİRESİM DERSİNDE UYGULANABİLİRLİĞİNİN ÖLÇÜLMESİ", Bilim, Eğitim, Sanat ve Teknoloji Dergisi (BEST Dergi), vol.5, no.1, pp.78-78.

15-ANGİ ÇİĞDEM EDA (2021)."ExaminingtheRelationBetween Form Information andMovement in Music Education: TheSkeletonDance ", CypriotJournal of Educational Sciences, vol.16, no.2, pp.641-641.

16-YÜCETOKER İZZET, ANGI ÇİĞDEM EDA, KAYNAK AKÇAOĞLU TUĞCE.,(2021)."Evaluation of AsynchronousPianoEducationand Training in the Covid-19 Era", Educational Research andReviews, vol.16, no.4, pp.109-109.

17- DEMİR, C.G., ÖNAL, N. (2021). The effect of technology-assisted and project-based learning approaches on students' attitudes towards mathematics and their academic achievement. *Educ Inf Technol* 26, 3375–3397. <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10398-8>

18- ÖNAL, N.T., ÖNAL, N. (2021). The effect of augmented reality on the astronomy achievement and interest level of gifted students. *Educ Inf Technol* 26, 4573–4599. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10474-7>

19- GÖLOĞLU DEMİR, C., TANIK ÖNAL, N., & ÖNAL, N. (2021). Investigation of middle school students attitudes towards Science Technology Engineering and Mathematics STEM education and determination of the predictors. *Journal of Science Learning*, 4(2), 101–112.

20-Aydoğan Yenmez, A., Gökce, S., Aydede, M. N., & Çelik, T. (2021). Investigation of pre-service teachers' awareness of STEM and STEM teaching intention. *International Online Journal of Education and Teaching*, 8(1), 250-260.

21-Koksal, E. A. ,Mamytova N., Anar, K., Aidyn, N., Sabina, N. (2021) Determination Of The Phytochemical Composition Of The Leaves Of Asiatic Burdock (*Agrimonia Asiatica* Juz). Reports Of The National Academy Of Sciences Of The Republic Of Kazakhstan ISSN 2518-1483 (Online), ISSN 2224-5227 (Print) 2021 6.

22-Aydoğan, Ş., Köksal, E. A., (2021), The Effect Of Eba Aided Teaching On Students' Heat-

Temperature And Melting–Dissolving Conceptions, Russian Science Citation Index (Rsci) 2021;(3):79-84.

23-Kılıçarslan, S., & Yavuzer, Y. (2021). Turkish Young-Old Adults’ Self-Perceptions of Aging. *Ageing International*, 46(2), 216-233.

24-Yavuzer, Y., & Karataş, Z. (2021). Associations between popularity and aggression in Turkish early adolescents. *Current Psychology*, 40(11), 5420-5429.

25-Geçmişten günümüze kişilik kuramları- Yasemin Yavuzer
Tüm Yönleriyle Bağımlılık-Yasemin Yavuzer
Bireyi Tanımada Test Dışı Teknikler-Yasemin Yavuzer

26-Bozkurt, V., Yalçınkaya, E., Karataş, A., Talas, M., & Şahin, A. (2021). Perceptions of Doctoral Students: Satisfaction, Difficulties, Gained Skills and Performance in Publishing in Academic Journals. *Yükseköğretim Dergisi*, 11(2 Pt 1), 263-275.

27-Menteş, O., & Talas, M. (2021). THE INTERNATIONAL HUMANITARIAN AID DELIVERED FOR AFGHANISTAN ON PRIMARY AND SECONDARY EDUCATION AFTER 2001. *Journal of World of Turks/Zeitschrift für die Welt der Türken*, 13(1).

28-Yücel, A., Talas, M., & Korkmaz, M. (2021). The Reflection of July 15 on the Turkish Sports World: An Applied Research. *Anemon Muş Alparslan Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(4), 1085-1098.

29-THE IMPORTANCE OF KAZAKHSTAN TURKIYE RELATIONS TALAS MUSTAFA Uluslararası - Tam metin bildiri - (27.12.2021 -) - INTERNATIONAL CONGRESS OF KAZAKH HISTORY, CULTURE AND LANGUAGE

30-TÜRK EĞLENCE KÜLTÜRÜ VE SULTAN NEVRUZ TALAS MUSTAFA Uluslararası - Tam metin bildiri - (18.03.2021 -) - 4TH INTERNATIONAL NOWRUZ CONFERENCE ON SCIENTIFIC RESEARCH

31-Kafkasya’da Yeni Güç Odağı Olarak Azerbaycan-Türkiye Stratejik Ortaklığı TALAS MUSTAFA Uluslararası - Tam metin bildiri - (17.06.2021 - 20.06.2021) - III. ULUSLARARASI AKDENİZ BİLİMSEL ARAŞTIRMALAR KONGRESİ

32-GİRİŞİMCİLİK KÜLTÜRÜ VE İNOVATİF PROJELERİ İLE ARAPGİR KIRSAL KALKINMA MODELİ TALAS MUSTAFA Uluslararası - Tam metin bildiri - (16.11.2021 -) - International Anatolian Congress on Medicinal and Aromatic Plants

33-TOPLUMSAL CİNSİYET ROLLERİ VE TÜRK SOSYO KÜLTÜREL SİSTEMİ TALAS MUSTAFA Uluslararası - Tam metin bildiri - (10.12.2021 -) - 7th INTERNATIONAL CONFERENCE OF SOCIOLOGY AND ECONOMICS

34-A SOCIOPOLITICAL ANALYZE ON AZERBAIJAN’S GEOSTRATEGIC POSITION TALAS MUSTAFA Uluslararası - Tam metin bildiri - (08.11.2021 -) - KARABAĞ 2. Uluslararası Sosyal ve Beşeri Bilimlerde Modern Araştırmalar Kongresi

35-TÜRKİYE’DE SON DÖNEM KALKINMA PLANLARINDA KÜLTÜR TALAS MUSTAFA Uluslararası - Tam metin bildiri - (05.08.2021 -) - V.ULUSLARARASI TÜRKLERİN DÜNYASI SOSYAL BİLİMLER SEMPOZYUMU

- 36-Parmaksız, İ. (2021). Erişkin Dönemde Belirsizliğe Tahammülsüzlük Üzerinde Otomatik Düşünceler ve Stresle Başa Çıkma Mekanizmalarının Etkisi. *Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar*, 13(Ek 1), 1-11.
- 37-Parmaksız, İ. (2021). Sosyotelizm (Phubbing) ile Bilinçli Farkındalık Arasındaki İlişkide Sosyal Kaygının Aracı Rolü. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22(2), 1387-1420.
- 38-Parmaksız, İ. (2021). Relationships Between Phubbing and The Five Factor Personality Traits. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 29(4), 32-42.
- 39-Parmaksız, İ. (2021). AGGRESSION AND EMOTIONAL INTELLIGENCE AS PREDICTORS OF PHUBBING.
- 40-Parmaksız, İ. Predictive Effect of Phubbing and Life Satisfaction on Depression Symptoms in Adults. *Bağımlılık Dergisi*, 22(3), 236-247.
- 41-Üniversite Öğrencilerinde Phubbing (Sosyotelizm) İle Akademik Erteleme Eğilimi Arasındaki İlişkide Akademik Öz-yeterliğin Aracı Rolü PARMAKSIZ İZZET Uluslararası - Özet bildiri - (21.06.2021 - 23.06.2021) - Uluslararası Bilim Kültür ve Eğitim Kongresi
- 42-Akademik Öz-Yeterlik ile Dijital Bağımlılık Arasındaki İlişkide Kişilik Özelliklerinin Aracı Rolü PARMAKSIZ İZZET Uluslararası - Özet bildiri - (01.09.2021 - 03.09.2021) - VII. Uluslararası TURKCESS Eğitim ve Sosyal Bilimler Kongresi
- 43-PSİKOLOJİYE GİRİŞ KILIÇARSLAN SUAT, PARMAKSIZ İZZET Ulusal - Kitap Bölümü - Bölüm Adı:Sosyal ve Kültürlerarası Psikoloji - Bilimsel Kitap - Yayın Evi:Vizetek - Basım Sayısı:1 - Sayfa Sayısı:445 - ISBN:978-625-8499-00-1 - (Bölüm Sayfaları:335 - 361)
- 44-Koçmar Demirci Y., Soylu. A. (2021). Türkçe Eğitimi Alanında Yürütülen Çalışmalarda Toplumsal Cinsiyetin Temsil Biçimleri. *Dil Dergisi*. 172 (1), 176-192. DOI: 10.33690/dilder.767670.
- 45-Çıldır, B., Akyüz, E. ve Koçmar Demirci, Y. (2021). Users of Children Sections of Public Libraries: An International Reading Culture Research. *Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi*. 7 (2), 371-388. DOI: 10.31464/jlere.977345.
- 46-TANIK ÖNAL, N., & ÖNAL, N. (2021). The effect of augmented reality on the astronomy achievement and interest level of gifted students. *Education and Information Technologies*, 1-27.
- 47-UYSAL BAYRAK, H., GÖZÜM, A. İ. C., & ÖZEN ALTINKAYNAK, Ş. (2021). Investigation of the Role of Preschooler Parents as Teachers. *Bulletin of Education & Research*, 43(1).
- 48-UYSAL BAYRAK, H., & TANIK ÖNAL, N. (2021). SWOT Analysis of Distance Education Based on Preschool Teacher Candidates. *International Journal of Eurasian Education and Culture*, 6(12), 189-234.
- 49-GÖLOĞLU DEMİR, C., TANIK ÖNAL, N., & ÖNAL, N. (2021). Investigation of Middle School Students Attitudes towards Science Technology Engineering and

Mathematics STEM Education and Determination of the Predictors. *Journal of Science Learning*, 4(2), 101–112.

50-TANIK ÖNAL, N., & BÜYÜK, U. (2021). Science Education for Gifted Students Opinions of Students Parents and Teachers. *European Journal of Educational Sciences*, 8(1), 15–32.

51-TANIK ÖNAL, N., & SAYLAN KIRMIZIGÜL, A. (2021). Investigation of the Preservice Teachers Science-pseudoscience Distinction and Epistemological Beliefs. *Journal of Pedagogical Research*, 5(3), 55–67.

52-TANIK ÖNAL, N. (2021). Investigation of Technology Integration Knowledge of Science Teachers A Case Study. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 13(1), 773–793.

53-UYSAL BAYRAK, H., & TANIK ÖNAL, N. (2021). SWOT Analysis of Distance Education Based on Preschool Teacher Candidates. *International Journal of Eurasian Education and Culture*, 6(12), 189–234.

54-Uğur Ayşe, Ünal Emre. (2021) "Dijital Eğitim Sürecinde İlk Okuma Yazma Öğretiminde Karşılaşılan Sorunların Öğretmen Görüşleri Doğrultusunda İncelenmesi". Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi 7 (2021): 936-955

55-Dilmen İrem, ATALAY NURHAN., (2021)."The Effect of the Augmented Reality Applications in Science Class on Students' 21st Century Skills and Basic Skills", *Journal of Science Learning*, vol.4, no.4, pp.337-337.

56-Polat Melahat Cansu, ATALAY NURHAN., (2021). "The review of primary school science textbooks in the context of values". *Osmangazi Journal of Educational Research*, 8(2), 98 -120.

57-KILIÇ ZEYNEP, ATALAY NURHAN, ANILAN BURCU, ANAGÜN ŞENGÜL SAİME, ANILAN HÜSEYİN.,(2021)."Journey into the Teaching Profession: Experiences of Classroom Teachers", *Shanlax International Journal of Education*, vol.9, no.3, pp.186-186.

58-ÖZENÇ EMİNE GÜL, KARSAK HANİFE GÜLHAN, ÖZENÇ MEHMET.,(2021)."The effects of speaking instruction via whole language approach collaborative instructional design on pre-service teachers' speaking anxiety and speaking self-efficacy", *International Journal of Curriculum and Instruction*, vol.13, no.1, pp.149-149.

58-ŞAHİN Abdullah, ÖZENÇ EMİNE GÜL.,(2021)."The Use Of Educational Software In Teaching Initial Reading and Writing", *International journal of Progressive Education*, vol.17, no.4, pp.373-373.

59-TANERİ AHU.,(2021)."Turning Social Problems Determined by Pre-service Teachers into Course Content in Primary Education", *International Journal of Education and Literacy Studies*, vol.9, no.2, pp.151-151.

60-USLU, S., & KÖRÜKCÜ, M. (2021). A Mixed Analysis On The Study Habits Of Middle School Students. *Journal of Education and Learning*, 10(3), 140-148.

61-YAZICI, K., AY, E., USLU, S., & ARIK, S. (2021). The Relationship Between The Lifelong Learning Tendencies And Teacher Self-Efficacy Levels Of Social Studies Teacher Candidates.

Discourse and Communication for Sustainable Education, 12(1), 67–84.

62-YAZICI, K. ve İŞÇİ, T. G. (2021). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Gözünden Ters Yüz Edilmiş Öğrenme Modeli: Bir Durum Çalışması. *International Journal Of Eurasia Social Sciences*, 46, 1159-1173.

63-ALTUNAY, F., & YAZICI, K. (2021). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumları ve Mesleki Benlik Saygıları. *Journal of World of Turks/Zeitschrift für die Welt der Türken*, 13(1), 131-155.

64-USLU, S. (2021). Teacher Candidates’ Opinions About The Use Of Museums As Educational Environments İn Social Studies Lessons. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 9(1), 33-43.

65-Karakuş, A., & Uslu, S. (2021). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Bireysel Girişimcilik Algıları İle Eleştirel Düşünme Standartları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *Social Sciences Studies Journal*, 7(91), 5434–5445.

66-KÖRÜKCÜ, M. (2021). “Determination Of Social Studies Teachers Opinions On Social Gender,” *International Journal of Education & Literacy Studies*, 9(2), 103-110.

67-KÖRÜKCÜ, M. (2021). Determining Social Sciences Teachers' Views For Specific Days And Weeks İn The Distance Education Period: A Mixed Method Study, *Education Quarterly Reviews*, 4(1)

68-KÖRÜKCÜ, M. (2021). “Social Studies Teachers Views On Values Education İn The Covid-19 Pandemia Process,” *International Journal of Education Technology and Scientific Researches*, 6(15), 1366-1389.

69-KÖRÜKCÜ, M. & TANGÜLÜ, Z. (2021). Individual And Global Social Responsibility Levels Of Social Studies Pre-Service Teachers İn Terms Of Different Variables. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 10(3)

70-GÖKÇINAR, B. (2021). [Kitap Değerlendirmesi: What Kind Of Citizen? Educating Our Children For The Common Good, Joel WESTHEIMER]. *Öğretmen Eğitiminde Yenilikçi Araştırmalar Dergisi*, 2(2), 178-180.

71-DERE, İ. & GÖKÇINAR, B. (2021). Learning To Use Historical Evidence: Reflections From The Experiences Of Prospective Social Studies Teachers. *ie: inquiry in education*, 13(1), 1-16.

72-POLAT, B. ve MEREDOV, R. (2021). Türkmenistan Mary (Marı-Merv) Vilayeti ve Çevresinde Doğumla İlgili İnanışlar ve Uygulamalar. *Erciyes Akademi*, Özel Sayı, 612-627.

Ulusal Makale:

- 1- Özpınar, İ. (2021). Öz, akran, grup ve öğretim üyesi değerlendirme: Öğretmen yeterlikleri penceresinden bir bakış. *Cumhuriyet International Journal of Education*, 10(3), 949-973. <http://dx.doi.org/10.30703/cije.754885>
- 2- Aydoğan Yenmez, A. & Gökçe, S. (2021). Teachers' opinions on web 2.0 tools used for measurement and evaluation purposes in distance education. *Journal of Hasan Ali Yücel Faculty of Education/Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi (HAYEF)*, 18(2),167-178.
- 3- Gökçe, S., Önal, N., & Çalışkan, E. (2021). Uzaktan eğitim sürecini değerlendirmeye yönelik ölçek geliştirme çalışması. *Başkent University Journal of Education*, 8(2), 441-451.
- 4- ALTAŞ ŞEMSİ.,(2021)."SANATTA BEDENİN UYKU HALİ", SANAT YAZILARI, NO.44, PP.49-49.
- 5-ALTAŞ ŞEMSİ.,(2021)."SANATTA FALLUS İMGESİNİN DÖNÜŞÜMÜ", ANKARA ÜNİVERSİTESİ GÜZEL SANATLAR FAKÜLTESİ DERGİSİ, VOL.3, NO.1, PP.1-1.
- 6-DOĞAN ÖZCAN ÇİĞDEM. (2021).FOTOĞRAF VE KENT BELLEĞİ BAĞLAMINDA CHARLES MARVILLE PARİS FOTOĞRAFLARI ÜZERİNE. İNSANAT SANAT TASARIM VE MİMARLIK ARAŞTIRMALARI DERGİSİ.
- 7-DOĞAN ÖZCAN ÇİĞDEM. (2021).ANSELM KIEFER'İN ATEŞ İMGESİ: SHULAMİTH, MARGARETE VE QUATERNITY. STAR SANAT VE TASARIM ARAŞTIRMALARI DERGİSİ.
- 8-SOYCAN MERVE (2021). "Türkiye'de 2010-2020 Yılları Arasında Yapılan Flüt Konulu Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi: İçerik Analizi." Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, 41(3), 2153-2187.
- 9- Gökçe, S., Önal, N., & Çalışkan, E. (2021). Uzaktan Eğitim Sürecini Değerlendirmeye Yönelik Ölçek Geliştirme Çalışması. *Başkent University Journal Of Education*, 8(2), 441-451.
- 10- Gün, Ö. , Acar-şen, B. , Akbulut, C. , Çetin-dindar, A. & Molu, Z. (2021). Fen Bilimleri ve İlköğretim Matematik Öğretmen Adaylarının Öz-Yeterlik İnançları ile Öz-Yeterlik Kaynaklarının İncelenmesi . *Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi* , 18 (1) , 47-69 . DOI: 10.33711/yyuefd.859382
- 11- Koksall, E. A. & Babacan, M. A. (2021). Farklı Sınıf Seviyesindeki Ortaokul Öğrencilerin Sıvıların Kaldırma Kuvvetine İlişkin Kavramsal Anlamaları . *IBAD Sosyal Bilimler Dergisi* , (9) , 311-335 . DOI: 10.21733/ibad.803867
- 12-Dikici, H. & Özdemir, S. (2021). Ödüllere İlişkin Anne Baba Tutumları Ölçeği: Ölçek Uyarlama Çalışması. *Trakya Eğitim Dergisi 11(3)*, 1484-1497.

13-UYSAL BAYRAK, H. (2021). The Examination of Preschool Children's Views on Rules. *HAYEF: Journal of Education*, 18(1), 66-84.

14-OĞUZ NAMDAR A., AYKAÇ M., ÇOL S. (2021). Sınıf Öğretmenlerine Yönelik Drama Etkinlikleriyle Gerçekleştirilen Değerler Eğitimi Uygulamalarının Değerlendirilmesi. *Yaratıcı Drama Dergisi*, 16(1), 65-86.

15-AYKAÇ M., AYKAÇ N. (2021). Hayat Boyu Öğrenme Bağlamında Türkiye'nin Modernleşmesinde Halkevleri ve Halkodaları (1932-1951). *Trakya Eğitim Dergisi*, 11 (1) , 532-549. (TRDİZİN)

16-AYKAÇ M., KÖĞCE D., ASLANDAĞ B. (2021). Öğretmen Adaylarının Matematik Okuryazarlıkları ile Hayat Boyu Öğrenme Yeterlilikleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi*, 10 (2), 510-532 .

17-TANIK ÖNAL, N. (2021). Özel yetenekli öğrenciler için çevre eğitimi. *International Journal of Geography and Geography Education*, 43, 122–135.

18-ALTIPARMAK, N., ŞENDİL, Ç. Ö., & SOLMAZ, G. (2021). Bir Çizgi Film İncelemesi: Mati ve Dada ile Sanat Çizgi Filminin Okul Öncesi Sanat Etkinlikleri Kapsamında Gösteriminin Uygunluğu. *Yüzyüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(2), 664-690.

19-DERE, İ. & GÖKÇINAR, B. (2021). Türkiye'de Sosyal Bilgiler Eğitiminde Ders Kitaplarıyla İlgili Hazırlanan Tezlerin Eğilimleri (2001-2020). *Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 7(1), 51-66.

20-Uslu, S., & Geçgel, Ş. (2021). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Aktif Yurttaşlık Öz Yeterlilikleri ve Milli Değerlerin Öğretimine Yönelik Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21(4), 1328–1342.

Ulusal Bildiri:

1-Çakır Sarı, H. (2021). Genre-based Approach to Teaching Writing. *International Scientific and Practical Conference on Independence and Languages: Actual Issues of Teaching Foreign Languages in Non-linguistic Specialities*, Kazakh National Women's Teacher Training University, Almaty/Nur Sultan-Kazakistan, 30 Nisan, 2021. ISBN: 978-601-346-090-1

2-Gökçe, S. & Aydoğan Yenmez, A. (2021, Mayıs). Uzaktan Matematik Öğretiminin Değerlendirilmesi. 14. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi (UFBMEK2021 Çevirim İçi: 19-21 Mayıs) , s.139, Burdur, 2021.

3-Demirgüneş S., Yalap, H. ve A. Akay (2021). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar Üzerine Alan Yazın Taraması. 5. *Uluslararası İpek Yolu Akademik Çalışmalar Sempozyumu* (Sözlü Sunum) (Yayın No:7368774)

Uluslararası Bildiri:

1-KÖĞCE DAVUT, AYKAÇ MURTAZA (2021). Matematik Öğretiminide Eğitsel Oyunlardan Yararlanma: Örnek Bir Ders Planı. The 1st edition of International Eurasian Conference on Educational and Social Studies (IECES) (Basılı Tam Metin).

2- Özpinar, İ & Çalık Uzun,S. (2021, October). *The views of mathematics teachers on the use of Web 2.0 tools in assessment and evaluation process*. 5th International Symposium of Turkish Computer and Mathematics Education, 28-30 October, Antalya.

3-Aydoğan Yenmez, A. & Gökçe, S. (2021, Temmuz). Uzaktan Eğitimde Matematik Öğrenmeye Yönelik Algıların Metaforlar Yoluyla Belirlenmesi: Sentiment Analizi. 8. Uluslararası Avrasya Eğitim Araştırmaları (EJER 2021 Online: 7-10 Temmuz), s.617-618, Aksaray, 2021

4-DOĞAN ÖZCAN ÇİĞDEM.,(2021)."GÜNÜMÜZ SANATINDA ALTERNATİF BİR İFADE ARACI OLARAK YAPAY IŞIK", 5. Uluslararası Zeugma Bilimsel Araştırmalar Kongresi, TÜRKİYE.

5-ALTAŞ ŞEMİ, KARAKUŞ GÜLAY.,(2021)."Yansıyan Yansıma: Olafur Eliasson'un Aynası", 5. Uluslararası Zeugma Bilimsel Araştırmalar Kongresi, Gaziantep, TÜRKİYE, 08.01.2021-09.01.2021.

6-KARAKUŞ GÜLAY, ALTAŞ ŞEMİ. (2021). SANATTA METAFORİK ANLATIMLAR. 5. Uluslararası Zeugma Bilimsel Araştırmalar Kongresi. (08.01.2021 - 09.01.2021)

7-ANGİ ÇİĞDEM EDA, YÜCETOKER İZZET.,(2021)."Form Bilgisi Öğretiminin Erken Yaş Piyano Eğitimine Kullanılmasına İlişkin Örnek Uygulamalar", Uluslararası Bilimsel Araştırmalar ve Yenilikçi Çalışmalar Sempozyumu, Bandırma, TÜRKİYE, 22.02.2021-25.02.2021.

8- AKÇAY, I., & ÖNAL, N. (2021). 9 sınıf Öğrencilerinin Yabancı Dil Öğrenme Kaygı Düzeylerini Azaltmaya Yönelik Bir Girişim Edmodo Kullanımı. Presented at the 8. Uluslararası Öğretim Teknolojileri ve Öğretmen Eğitimi Sempozyumu, TRABZON.

9- KALIN, Ş., & ÖNAL, N. (2021). Okul Öncesi Öğrencilerine Yönelik Bir Etkinlik Tasarımı Makey Makey ile Yağmurun Oluşumu. Presented at the 8. Uluslararası Öğretim Teknolojileri ve Öğretmen Eğitimi Sempozyumu, TRABZON.

10-Aydede, M.N. & Kendirli, H. (2021). Eğitimde Bilişim Ağı Destekli Fen Bilimleri Dersi Uygulamalarının Yedinci Sınıf Öğrencilerinin Fene Yönelik İlgilerine Etkisi, USOS2021, Şanlıurfa/Türkiye

11-Köksal, E. A., & Elmas, D.(2021). *Bilimin Doğası Ve Tarihi Eğitiminde Fuat Sezgin'in Çalışmalarından Etkinlikler*, Uluslararası - Tam metin bildiri - (19.03.2021 - 19.03.2021) - International scientific-practical online conference «Problems and prospects of modern education development in Kazakhstan»

12-Köksal E. A., Bulkhanova Kidirbaikyzy Dana, Serikkyzy Bataeva Dariga, (2021), Türk Fen Bilgisi Öğretmenliği ile Kazak Biyoloji Öğretmenliği Lisans Programlarının Anahtar Yetkinlikler Açısından İncelenmesi, Uluslararası - Tam metin bildiri - (27.09.2021 - 29.09.2021) - 19. Uluslararası Türk Dünyası Sosyal Bilimler Kongresi.

13-Köksal, E. A., Öner Armağan, F., Contribution Of Virtual Museum Activity On Fossil-Mummy Conceptions Of Pre-Service Teachers, Uluslararası - Tam metin bildiri - (26.11.2021 -) - International Scientific and Practical Conference 'Systemic Aspects of the Modernization of Science and Education.

14-Köksal, E. A., (2021), Environmental Education Projects In Biology, Uluslararası - Tam Metin Bildiri - (23.08.2021 - 29.08.2021) - International Professional Education Conference (Online)

15-Köksal E. A., (2021), Karekod Etkinliğinin Öğretmen Adaylarının Böcek Koruma Görüşlerine Katkısı, Uluslararası - Özet bildiri - (22.09.2021) - The International Conference of Educational Technology and Online Learning.

16-Köksal, E. A. (2021) Fen Öğretmen Adaylarının Bilimin Doğası ve Tarihi Öğreniminde Sanal Müzelerin Katkısı, Uluslararası - Özet bildiri - (22.09.2021 -) - International Conference of Educational Technology and Online Learning

17-KÖKSAL, E. A. (2021). Türk fen bilimleri ders kitaplarındaki afet kavramları. 3. Uluslararası Afet ve Dirençlilik Kongresi. Yayınlanmış Özet Kitabı, s209-210. 5-7 Ekim 2021. AFAD Kampüsü, Ankara.

18-Köksal, E. A. (2021). Fen öğretmen adaylarının bilimin doğası ve tarihi öğreniminde sanal müzelerin katkısı. Yayınlanmış Özet Kitabı, s.96. 1st International Conference on Educational Technology and Online Learning – ICETOL 2021. Cunda, Ayvalık.

19-Keldal, G., & Şeker, G. (2021). Marriage or Career? Young Adults' Priorities in Their Life Plans. *The American Journal of Family Therapy*, 1-16.

20-Şeker, G. Kariyer Kararsızlığının Yordayıcısı Olarak İyi Oluş ve Kariyer Kaygısı. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1-15.

21-YAŞAM DOYUMU VE PSİKOLOJİK SAĞLAMLIK İLE KARİYER UYUMU ARASINDAKİ İLİŞKİDE UMUDUN ARACIROLÜ ŞEKER GÜRCAN, ÇAPRI BURHAN Uluslararası - Özet bildiri - (01.09.2021 - 03.09.2021) - VII. Uluslararası TURKCESS Eğitim ve Sosyal Bilimler Kongresi

22-LİSE ÖĞRENCİLERİ İÇİN SOSYAL BİLİŞSEL KARİYER KURAMI TEMELLİ KARİYER PSİKOEĞİTİM PROGRAMI ŞEKER GÜRCAN, ÇAPRI BURHAN Uluslararası - Özet bildiri - (01.09.2021 - 03.09.2021) - VII. Uluslararası TURKCESS Eğitim ve Sosyal Bilimler Kongresi

23-PSİKOLOJİK DANIŞMA ETİK KODLARI KIRDÖK OĞUZHAN, KORKMAZ OZAN, BALKAN Kemal, ŞEKER GÜRCAN Ulusal - Kitap Bölümü - Bölüm Adı:Kariyer Psikolojik Danışmanlığı Etik Standartlar - Bilimsel Kitap - Yayın Evi:Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği - Basım Sayısı:1 - Sayfa Sayısı:145 - ISBN:978-605-80653-3-8 - (Bölüm Sayfaları:134 - 137)

24-Kılıçarslan, S., & Yavuzer, Y. (2021). Turkish Young-Old Adults' Self-Perceptions of Aging. *Ageing International*, 46(2), 216-233.

25-Kiliarslan, S., & Şahan, B. (2021). Divorce in Turkish Society: Personal and Family of Origin Characteristics. *Cukurova University Faculty of Education Journal*, 50(2), 1003-1032.

26-Evli Bireylerin Evlilik Doyumlarıyla Phubbing Eğilimleri Arasındaki İlişkide Etkili İletişim Becerilerinin Aracı Rolü KILIÇARSLAN SUAT, PARMAKSIZ İZZET Uluslararası - Özet bildiri - (07.10.2021 -) - 22. Uluslararası Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi (PDRkongre2021)

27-PSİKOLOJİYE GİRİŞ KILIÇARSLAN SUAT, PARMAKSIZ İZZET Ulusal - Kitap Bölümü - Bölüm Adı:Sosyal ve Kültürlerarası Psikoloji - Bilimsel Kitap - Yayın Evi:VİZE YAYINCILIK - Basım Sayısı:1 - Sayfa Sayısı:458 - ISBN:978-625-7103-68-8 - (Bölüm Sayfaları:335 - 360)

28-Gundogan, S. (2021). The mediator role of the fear of COVID-19 in the relationship between psychological resilience and life satisfaction. *Current Psychology*, 1-9.

29-Arpaci, I., & Gundogan, S. (2020). Mediating role of psychological resilience in the relationship between mindfulness and nomophobia. *British Journal of Guidance & Counselling*, 1-9.

30-Akyol, H., Gedik, O. & Turna, C. (2021). *Okuma Güçlüğü Yaşayan Bir Üçüncü Sınıf Öğrencisinin Akıcı Okuma Becerilerinin Geliştirilmesi: Bir Eylem Araştırması*. 19. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu. Sözlü Bildiri.

31-KÖĞCE D., AYKAÇ M. (2021). Matematik Öğretiminide Eğitsel Oyunlardan Yararlanma: Örnek Bir Ders Planı. The 1st edition of International Eurasian Conference on Educational and Social Studies (IECES) (Basılı Tam Metin).

32-SAYLAN KIRMIZIGÜL, A., KIZILAY, E., & TANIK ÖNAL, N. (2021). *Teacher, teaching and school from the perspective of pre-service science teachers*. European Science Education Research Association (ESERA). Özet Bildiri.

33-ANILAN BURCU, EKİZCE HAVVA NUR, ATALAY NURHAN.,(2021)."Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Endüstri 4.0 Kavramlarına Yönelik Farkındalıkları", International Symposium on Social Sciences and Educational Sciences, ÜSKÜP, MAKEDONYA.

34-ATALAY NURHAN.,(2021)."Augmented Reality Experiences of Preservice Classroom Teachers in Science Teaching", International Congress of Pedagogical Research, MALEZYA.

35-KARACA ABDURRAHMAN, ÖZENÇ EMİNE GÜL (2021) “Pandemi Sonrası İlkokul Öğrenci Davranışları Hakkında Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri” 19. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu (USOS) 12-14 Kasım Urfa

36-SARIKAYA MUSTAFA ESAT, ÖZENÇ EMİNE GÜL (2021) “Salgın Sürecinde Sınıf Öğretmenlerinin Yaşadığı Zorluklar ve Sürecin Getirileri” 19. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu (USOS) 12-14 Kasım Urfa

37-GEDİK OSMAN, TURNA CEBRAİL, TURHAN EMRE MUSA, GENÇER YUSUF (2021) Sınıf Öğretmeni Adaylarının Farklılaştırılmış Öğretime Yönelik Öz Yeterlik Algılarının İncelenmesi II.Maarif Kongresi Ankara

38-AKYOL HAYATİ, GEDİK OSMAN, TURNA CEBRAİL (2021) *Okuma Güçlüğü Yaşayan Bir Üçüncü Sınıf Öğrencisinin Akıcı Okuma Becerilerinin Geliştirilmesi: Bir Eylem*

- Araştırması 19. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (USOS 2021) 12-14 Kasım Urfa
- 39-USLU, S., GEÇGEL, Ş. & ÇETİN, M. (2021). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Eğitim Teknolojisi Standartlarına Yönelik Öz-Yeterlik Durumları. International Congress Of Eurasian Social Sciences- 5, Online, 21-24 MAYIS 2021.
- 40-KAYACILAR, C., YILDIRIM, G., KASAPÇI, C. & ÇİFTÇİ, Y. (2021). Aladağlar Milli Parkının Jeopark Potansiyeli. 73. Uluslararası Katılımlı Türkiye Jeoloji Kurultayı. (Özet Bildiri)
- 41-YAZICI, K. ve İŞÇİ, T. G. (2021). Sosyal bilgiler alanında 2018-2020 yılları arasında değerler eğitimi üzerine yapılan lisansüstü tezlerinin incelenmesi. International Symposium Of Education And Values – 5, 18 Ekim 2021. (Tam metin)
- 42-YAZICI, K., KARAKUŞ, A. ve İŞÇİ, T. G. (2021). Özel yetenekli ortaokul öğrencilerinin çevre kirliliği kavramına ilişkin bilişsel yapılarının kelime ilişkilendirme testi ile incelenmesi. International Symposium Of Education And Values – 5, 18 Ekim 2021. (Tam metin)
- 43-YAZICI, K., ERKUŞ, B. ve İŞÇİ, T. G. (2021). Öğretmen görüşlerine göre covid-19 pandemi sürecinde yüz yüze eğitimde yaşanan sorunlar. International Symposium Of Education And Values – 5, 18 Ekim 2021. (Tam metin)

KİTAP:

- 1- KÖĞCE DAVUT, (2021). *Matematik Öğretiminde Origami Kullanımı –İlkokul ve Ortaokul Kazanımları*. Ankara: Pegem Akademi. Türkçe (Bilimsel Kitap).
- 2-DELİKARA ALİ (2021). “KÖPRÜ-ORKESTRA ODA MÜZİĞİ İÇİN HALK EZGİLERİ” Konya: Eğitim Kitabevi.
- 3-Aydede, M. N. (2021), Teorinin Uygulamayla Birleştirildiği AKTİF ÖĞRENME ORTAMLARI, Uluslararası - Kitap Tümü - - Bilimsel Kitap - Yayın Evi: Eğiten Kitap Yayıncılık - Basım Sayısı:1 - Sayfa Sayısı:115 - ISBN:978-625-7527-97-2
- 4-Üniversite Öğrencilerinde Okula Bağlılıkla Okul Tükenmişliğinin İlişkisinin İncelenmesi GÜNDOĞAN SELİM Uluslararası - Özet bildiri - (01.09.2021 - 03.09.2021) - VII. Uluslararası TURKCESS Eğitim ve Sosyal Bilimler Kongresi
- 5-Gök, A., & Kara, A. (2021). Individuals’ conceptions of COVID-19 pandemic through metaphor analysis. *Current Psychology*, 1-10.
- 6-Gök, A., & Koğar, E. Y. (2021). A Meta-Analysis Study on Gender Differences in Psychological Resilience Levels. *Kıbrıs Türk Psikiyatri ve Psikoloji Dergisi*, 3(2), 132-143.
- 7-Gök, A. (2021). Ruh Sağlığı Bozukluklarının İyileştirilmesinde Kendilik Psikolojisi Yaklaşımının Etkililiğinin Sistemik Olarak İncelenmesi. *Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar*, 13(4), 654-667.

8-Gök, A. (2021). Duygu Odaklı Terapi Yaklaşımı Çerçevesinde COVID-19 Salgını ve Depresyon. *Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar*, 13(4), 831-839.

9-Turna, C. & Atbaşı, Z. (2021) Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama. M, Çitil & Sanır, H. (Editörler), *2023'e Doğru Türk Eğitimine Görüş ve Öneriler/Özel Eğitim*. (ss.14-29). Ankara: Türk Eğitim-Sen Genel Merkez Yayınları.

10-Turna, C. (2021). Erken Okuryazarlık ve Özel Gereksinimli Çocuklar. E, Laçın (Editör), *Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Okuma ve Okumanın Gelişimi*. (ss.23-52). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.

11-Canlı, S. (2021). Metin Bilgisi. Hülya Yazıcı Bölüm (Ed.), *Dil Eğitiminin Temel Kavramları*., (s. 163-184) Ankara : Anı Yayıncılık (e-ISBN : 978-605-170-511-8)

12-Demirgüneş, S. ve S. Gökçe. (2021). Türkçenin Uzaktan Öğretimi ve Öğreniminde Sözcük Öğretimi. Ali Göçer Bölüm (Ed.), *Türkçenin Uzaktan Öğretimi ve Öğrenimi*, (s.235-264) Ankara: Pegem Akademi, (ISBN:978-625-7676-37-3).

13-Önal Batman, Ş. (2021) Dünyada Türkçe Öğretimi (Kuram, Durum, Uygulama, Sorun ve Çözümler). Elif Aktaş ve Vedat Halitoğlu Bölüm (Ed.), *Romanya'da Türkçe Öğretimi*, (s. 355-373) Ankara : Nobel. ISBN:978-625-439-563-5.

14-UYSAL BAYRAK, H. (2021). Erken Çocukluk Eğitiminde Temel Görüşler. E. Dereli (Ed.) Erken Çocukluk Eğitimine Giriş içinde. İstanbul: Lisans Yayıncılık.

15-GÖNEN, M., BURÇAK, F., UYSAL BAYRAK, H., TAŞCI, E. (2021). :0-3 Yaş Dönemi Kitapları. M. Gönen (Ed.) Çocuk Edebiyatı içinde. Ankara: Eğiten Kitap.

16-AYKAÇ N., GÜNERÖZ C., AYKAÇ M.. (2021). *Müze Eğitimi Yaratıcı Drama Uygulamaları*. Ankara: Pegem Akademi.

17-ATALAY NURHAN., (2021)."Hayat Bilgisi Öğretiminde Yavaş Geçişli Animasyon (Slowmation) Kullanımı", içinde GÜNDOĞAN, Aslı; KILIÇ, Zeynep(Ed.), *Güncel Yaklaşımlara Dayalı Etkinlik Örnekleriyle Hayat Bilgisi Öğretimi*, Ankara: Vize Yayıncılık, ss.121-142.

18-ÜNAL EMRE, DEMİRTAŞ ESRA NUR (2021) İlk Okuma Yazmaya Hazırlık içinde Macid Ayhan Melekoğlu Hüseyin Anılan (Ed.), *Özel Eğitimde İlkokuma Yazma Öğretimi* Ankara: Vize Akademi, ss: 47-69.

Yazılan Uluslararası Kitaplardaki Bölümler:

1-Aydede, M. N. (2021), Uzaktan Eğitim Sürecinde Örnek Etkinliklerle STEM uygulamaları, Uluslararası - Kitap Bölümü - Bölüm Adı: *Uzaktan Eğitimde Aktif Öğrenmeye Dayalı Stem Eğitimi* - Bilimsel Kitap - Yayın Evi:PEGEM - Basım Sayısı:1 - Sayfa Sayısı:435 - ISBN:978-625-8044-21-8 - (Bölüm Sayfaları:307 - 318)

2- Posamentier, A. S., Farber, W., Germain-Williams, L. T., Paris, E., Thaller, B., Lehmann, I. (2013). 100 Commonly asked questions in math class: Answers that promote mathematical understanding. Grades. Corwin A sage company; 6-12. (Çev. Edt. Gökçek, T. 3. Bölüm: *Cebir*

soruları; Özpınar, İ., Baran Kaya, T.). Ankara: Pegem Akademi. (Orijinal yayın tarihi, 2014)

3- Özpınar, İ. ve Gökçek, T. (2021). Dağılım kavramı ve sıklık dağılımlarının öğretimi. (Ed.) Serdal Baltacı, Suphi Önder Bütünler. İçinde *Etkinlik temelli olasılık ve istatistik öğretimi*. Ankara: Nobel Yayıncılık.

4-Demirgüneş, S. & Gökçe, S. (2021). Türkçenin Uzaktan Öğretimi ve Öğreniminde Sözcük Öğretimi. Ali Göçer (Ed.), Türkçenin Uzaktan Öğretimi ve Öğrenimi içinde (235-265). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık

5-DELİKARA ALİ, ÖZAY SERKAN. (2021)."BİREYSEL ÇALGI REPERTUVARININ BİLGİSAYAR ORTAMINDA EŞLİKLENDİRİLMESİNE YÖNELİK BİR NİTELİK ÇALIŞMASI", içinde Doç. Dr. Şükrü İLGÜN, Doç. Dr. Esra ALTINTAŞ(Ed.), Yeni Nesil Eğitim Araştırmaları, ANKARA: İksad Yayınevi, ss.229-258.

6-DELİKARA ALİ, ÖZAY SERKAN. (2021)."TÜRK MÜZİĞİ ÇALGI EĞİTİMİNE YÖNELİK MIDI TABANLI USUL EŞLİĞİ", içinde KARATAŞ, SÜLEYMAN(Ed.), EĞİTİM BİLİMLERİ ALANINDA ULUSLARARASI ARAŞTIRMALAR -IV-, Konya: Eğitim Yayınevi, ss.128-143.

7-SOYCAN MERVE, BABACAN EZGİ., (2021)."MÜZİKSEL İŞİTME OKUMA YAZMA DERSİNE YÖNELİK TUTUM ÖLÇEĞİ GELİŞTİRMESİ", içinde Koca Şehriban, Akgül Mehmet Şaban(Ed.), Eğitim Bilimlerinde Araştırma ve Değerlendirmeler, ANKARA: Gece Kitaplığı, ss.37-55.

8-YÜCETOKER İZZET, ANGI ÇİĞDEM EDA., (2021)."Viyana Klasikleri Olarak Bilinen Haydn, Mozart Ve Beethoven'ın Piyano Sonatlarındaki Stil Farklılıkları", içinde Doç. Dr. Onur ZAHAL; Dr. Ömer YAHŞİ (Ed.), Eğitim Bilimlerinde Araştırma ve Değerlendirmeler Cilt 1, Ankara: Gece Kitaplığı, ss.17-41.

9-ANGI ÇİĞDEM EDA., (2021)."SusiundEddiBand I Metodunun Başlangıç Keman Eğitiminde Kullanılma Durumunun İncelenmesi", içinde Doç. Dr. Şükrü İLGÜN; Doç. Dr. Esra ALTINTAŞ(Ed.), Yeni Nesil Eğitim Araştırmaları, Ankara: IKSAD Publishing House, ss.259-299.

10-ANGI ÇİĞDEM EDA., (2021)."Silly Symphony Çizgi Film Serisinin Müzik Eğitiminde Kullanılma Durumunun İncelenmesi", içinde Doç. Dr. Fatma TAŞKIN EKİCİ; Doç. Dr. Feryal BEYKAL ORHUN(Ed.), Eğitim Bilimleri Alanında Uluslararası Araştırmalar, Konya: Eğitim Yayınevi, ss.241-283.

11-HAMZAOĞLU BİRER AYSUN RABİA, (2021). "MAKAMSAL MÜZİK DİNLEMENİN KEMAN EĞİTİMİNDE ENTONASYONA ETKİSİ", içinde Prof. Dr. Mustafa TALAS (Ed.), AÇIK, UZAKTAN VE ÇEŞİTLİ DİSİPLİNLERLE EĞİTİM, Ankara: İksad Yayınevi, ss. 25-66.

12-DİĞLER MUSTAFA, TANDIRLI EMRE, AKSOY MURAT, SOYLU RASİM, YILDIZ EROL MURAT, AKALIN TOLGA, ERMİŞ İPEK SEÇİL, KANAT SEVTAP, ATALAY MUSTAFA CEVAT, ASLAN MURAT, KIZILIRMAK BUSE., (2021)."SANAT ÖĞRETİMİNDE UYGULAMALAR", içinde DİĞLER, MUSTAFA(Ed.), ÇAĞDAŞ SANAT EĞİTİMİNDE TEMEL TASARIM, ANKARA: PEGEM, ss.245-290.

13- ÖNAL NEZİH (2021). Eğitim Teknolojileri Okumaları 2021, Bölüm Adı: Günümüz Çağında ‘Dijital Psikoloji’, Yayın Yeri: Pegem Akademi, Editör: Akkoyunlu Buket, İşman Aytekin, Odabaşı Ferhan, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:770, ISBN:978-625-8044-24-9, Bölüm Sayfaları:177 -191

14- ÇETİN, Oğuz (2021). Eğitimde Okuryazarlık Becerileri-I, Bölüm Adı: Eğitimde İşlevsel Okuryazarlık, Yayın Yeri: Pegem Akademi, Editör: Koçoğlu Erol, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:476, ISBN: 978-625-7676-99-1, Bölüm Sayfaları: 261-277

15-ÜNAL EMRE, ARI SİNAN., (2021) ACİL UZAKTAN EĞİTİM içinde Z.Nurdan Baysal Elif Sarıcan Nurcan Şener (Ed) İLKOKUL ÜZERİNE GÜNCEL KONULAR Ankara: Pegem Akademi ss. 57-70

16-ÜNAL EMRE, DEMİRTAŞ ESRA NUR (2021) Türkçe Dersi Öğretim Programı Ve Ders Planlaması içinde Macid Ayhan Melekoğlu Hüseyin Anılan (Ed.), Özel Eğitimde İlkokuma Yazma Öğretimi Ankara: Eğiten, ss: 253-325

17-ÜNAL EMRE, ARI SİNAN (2021) Yatılı Okul Uygulaması içinde Ayfer Şahin (Ed) İlkokulda Alternatif Eğitim Uygulamaları Ankara: Eğiten ss. 37 - 56

18-ÖZENÇ EMİNE GÜL., (2021)."Çocuk Yaratıcılığını Geliştirmeye Yönelik Yazınsal, İletişimsel ve Sosyal Etkinlikler", içinde Muhammed Tunagür, Mehmet Nuri Kardaş(Ed.), Çocuk Edebiyatı, Ankara: PegemA, ss.293-307.

19-ÖZENÇ EMİNE GÜL., (2021)."Erken Çocukluk Eğitiminde Yaratıcı Dramada Kullanılan Teknikler", içinde Hanife Gülhan Karsak(Ed.), Erken Çocukluk Eğitiminde Yaratıcı Drama, Ankara: Nobel, ss.137-149.

20-GEDİK OSMAN., (2021)."Teknolojik Pedagojik Eğitim ve Sosyal Bilgiler Eğitimi", içinde YEŞİLTAŞ ERKAN(Ed.), Teknoloji Işığında Okuryazarlıklar ve Sosyal Bilgiler Eğitimi, Ankara: Pegem Akademi, ss.20-51.

21-Canlı, S. (2021). Metin Bilgisi. Hülya Yazıcı Bölüm (Ed.), *Dil Eğitiminin Temel Kavramları.*, (s. 163-184) Ankara : Anı Yayıncılık (e-ISBN : 978-605-170-511-8)

22-Demirgüneş, S. ve S. Gökçe. (2021). Türkçenin Uzaktan Öğretimi ve Öğreniminde Sözcük Öğretimi. Ali Göçer Bölüm (Ed.), *Türkçenin Uzaktan Öğretimi ve Öğrenimi*, (s.235-264) Ankara: Pegem Akademi, (ISBN:978-625-7676-37-3).

23-Önal Batman, Ş. (2021) Dünyada Türkçe Öğretimi (Kuram, Durum, Uygulama, Sorun ve Çözümler). Elif Aktaş ve Vedat Halitoğlu Bölüm (Ed.), *Romanya'da Türkçe Öğretimi*, (s. 355-373) Ankara : Nobel. ISBN:978-625-439-563-5.

24-ÇETİN, M. & USLU, S. (2021). Sosyal Bilgiler Öğretiminde Bir Dijital Materyal Geliştirme Uygulaması Örneği: Plotagon Stüdyo, içinde, O. Köksal (Editör). *Eğitim Bilimleri Alanında Uluslararası Araştırmalar V*, Konya: Eğitim Yayınevi, ss. 315-333.

25-USLU, S. & ÇETİN, M. (2021). Eğitimde Scratch Yazılım. T. Talan (Ed.), *Eğitimde Dijitalleşme ve Yeni Yaklaşımlar* içinde, (ss. 225-246). İstanbul: Efe Akademi.

26-GEÇGEL, Ş. & USLU, S. (2021). Dijital Vatandaşlık. T. Talan (Ed.), *Eğitimde Dijitalleşme ve Yeni Yaklaşımlar* içinde (ss. 307-320). İstanbul: Efe Akademi.

27-KÖRÜKCÜ, M. ve ER, H. (2021). Biyografiler ile sosyal bilgiler öğretimi. H. Tokcan (Ed.) *Sosyal bilgilerde sözlü ve yazılı edebiyat incelemeleri* içinde (ss. 295-320). Ankara: Pegem

Akademi.

28-KÖRÜKCÜ, M. (2021). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Cinsiyet Rollerine Yönelik Metaforik Algıları. O. Köksal (Ed.) *Eğitim Bilimleri Alanında Uluslararası Araştırmalar* içinde (ss. 115-128). Eğitim Yayınevi.

29-ÇOLAK, F. ve POLAT, B. (2021). Metin Çalışması. F. Çolak ve B. Polat (Ed.), *Karamanlıca Manzum Bir Hristiyanlık Tarihi – Mukaddes Tarihe Nağmeler* içinde (ss.). Berikan Yayınevi.

30-POLAT, B. (2021). Ortodoks Kahramanların Dini İnançları. F. Çolak ve B. Polat (Ed.), *Karamanlıca Manzum Bir Hristiyanlık Tarihi – Mukaddes Tarihe Nağmeler* içinde (ss. 29-66). Berikan Yayınevi.

31-TOKCAN, H. (2021). Mizahın tarihsel gelişimi. Ş. Oruç ve İ. Gençosman (Ed.), *Eğitimde mizah* içinde (ss. 17-44). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık

32-TOKCAN, H. ve TANGÜLÜ, Z. (2021). Araştırma-inceleme yoluyla öğretim stratejisi ve sosyal bilgiler öğretiminde kullanımı. Y. Değirmenci ve Z. Taşyürek (Ed.), *Uygulama örnekleriyle sosyal bilgiler öğretimi (strateji-yöntem-teknik)* içinde (ss. 43-67). Nobel Akademik Yayıncılık

33-TOKCAN, H. (2021). Kavram gelişimi ve aşamaları. R. Sever (Ed.), *Sosyal Bilgiler Eğitiminde Kavram Öğretimi* içinde (ss. 39-53). Ankara: Pegem Akademi

34-TÜRKSEVER, Ö. ve TOKCAN, H. (2021). Çevre kirlilik türleri. H. Tokcan ve Y. Topkaya (Ed.), *Çevre eğitimi* içinde (ss. 147-191). Ankara: Pegem Akademi.

35-TOKCAN, H. (2021). Çevre eğitiminde yöntem ve teknikler. H. Tokcan ve Y. Topkaya (Ed.), *Çevre eğitimi* içinde (ss. 299-322). Ankara: Pegem Akademi.

Projeler:

1-Özer, Z. (2021). Lisans Öğrencilerine İngilizce Öğretiminde Diyalojik Öğretimin Kullanımı Kursu (Tamamlandı), TÜBİTAK Projesi, Yardımcı Personel, 22-26a Nisan 2021

2-Özer, Z. (2021). Lisans Öğrencilerine İngilizce Öğretiminde Diyalojik Öğretimin Kullanımı Kursu (Tamamlandı), TÜBİTAK Projesi, Yardımcı Personel, 30 Eylül-4 Ekim 2021

3-“Müzik Eğitiminde Kullanılan Bireysel Çalgı Repertuvarının Bilgisayar Ortamında Eşliklendirilmesi” Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi BAGEP Projesi. Proje Yürütücüsü: Dr. Öğr. Üyesi Ali DELİKARA. Dr. Öğr. Üyesi Serkan ÖZAY. Proje Bitiş Tarihi: 26.03.2021.

4-Koçmar Demirci, Y. (Uzman). Doğadaki Çocuk Günlüklerim, (Uzman), TÜBİTAK 4004, Proje No: 121B657, Proje Bütçesi: 63.350 TL, 18 Temmuz 2021-devam ediyor.

5-Canlı, S. ve Koçmar Demirci, Y. (Yürütücüler). KOP ile Okur Dostu Okul (KOP-ODOP), (Yürütücü), Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, Proje No: 51-19-531, Proje Bütçesi: 41.000 TL, 15 Kasım 2019-15 Nisan 2021.

Atıflar:

Diğer:

Sanat ve Tasarım Etkinlikleri:

1-SOYLU HİLMİ EGE.,(2021).SOYLU ELEKTRİK LOGO TASARIMI, TÜRÜ:GRAFİKSEL TASARIM, TASARIM SAHİPLERİ:ERDAL SOYLU, 16.05.2021-16.05.2021.

2- SOYLU HİLMİ EGE.,(2021).ULUTAŞ DENTAL KLİNİK LOGO VE KURUMSAL KİMLİK TASARIMI, TÜRÜ:GRAFİKSEL TASARIM, TASARIM SAHİPLERİ:ERDENİZ ULUTAŞ, 15.06.2021-15.06.2021.

3- SOYLU HİLMİ EGE.,(2021).HAKKI PAŞA KONAĞI LOGO TASARIMI, TÜRÜ:GRAFİKSEL TASARIM. 04.11.2021- 04.11.2021

4- SOYLU HİLMİ EGE.,(2021).EBA ÇERÇEVE REKLAM LOGO TASARIMI, TÜRÜ:GRAFİKSEL TASARIM. 20.02.2021- 20.02.2021

5- ÖZDAĞ ZÜBEYDE.,(2021).DÜNYA KADINLAR GÜNÜ SERGİSİ, YER:KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ, DÜZENLEYEN(LER):KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ, 08.03.2021-18.03.2021.

6- ALTAŞ ŞEMSİ.,(2021).PANDEMİ ESKİZLERİ' SERGİSİ, YER:ÇAĞDAŞ SANATLAR MERKEZİ - ANKARA ÇANKAYA BELEDİYESİ, DÜZENLEYEN(LER):BELMA ERSU, 18.06.2021-29.06.2021.

7- ALTAŞ ŞEMSİ.,(2021).OBJETPETİT A / BÜYÜK ARZU NESNESİ' KİŞİSEL SERGİ, YER:DETAY SANAT GALERİSİ, DÜZENLEYEN(LER):ŞEMSİ ALTAŞ, 09.07.2021-29.07.2021.

8- ALTAŞ ŞEMSİ.,(2021).MUĞLAK' SERGİSİ, YER:GRİ ALAN GALERİSİ , DÜZENLEYEN(LER):GRİ ALAN GALERİSİ , 17.07.2021-27.07.2021.

9- ALTAŞ ŞEMSİ.,(2021).OBJETPETİT A / KÜÇÜK ARZU NESNESİ' KİŞİSEL SERGİ, YER:İÇEL SANAT KULÜBÜ GALERİSİ, DÜZENLEYEN(LER):ŞEMSİ ALTAŞ, 18.06.2021-26.06.2021.

10- ALTAŞ ŞEMSİ.,(2021).50 SANATÇI 50 ESER' SERGİSİ, YER:ARTSONLINE GALLERY, DÜZENLEYEN(LER):ARTSONLINE GALLERY, 14.12.2020-04.01.2021.

11- DOĞAN ÖZCAN ÇİĞDEM.,(2021).PANDEMİ ESKİZLERİ, YER:ÇAĞDAŞ SANATLAR MERKEZİ/ANKARA, DÜZENLEYEN(LER):ÇAĞDAŞ SANATLAR MERKEZİ/BELMA ERSU, 18.06.2021-29.06.2021.

12-DOĞAN ÖZCAN ÇİĞDEM.,(2021).BAŞKA BİR YER, YER:TOSCA ART AND DESIGN, DÜZENLEYEN(LER):ÇİĞDEM DOĞAN ÖZCAN, 19.03.2021-31.03.2021.

13- DOĞAN ÖZCAN ÇİĞDEM.,(2021).İŞADE- 1. ULUSLARARASI ŞİŞLİ SANAT-MİMARİ VE TASARIM SERGİSİ, YER:ONLINE, DÜZENLEYEN(LER):TC. İSTANBUL ŞİŞLİ MESLEK YÜKSEK OKULU, 27.04.2021-04.06.2021.

14- KIZILIRMAK BUSE.,(2021) BAS BULUŞ 2021, YER:TRAKYA ÜNİVERSİTESİ GÜZEL SANATLAR FAKÜLTESİ, DÜZENLEYEN(LER):TRAKYA ÜNİVERSİTESİ GÜZEL SANATLAR FAKÜLTESİ.

15- KIZILIRMAK BUSE.,(2021) ART & DESIGN- 2021, YER:NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ GÜZEL SANATLAR FAKÜLTESİ, DÜZENLEYEN(LER):NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ GÜZEL SANATLAR FAKÜLTESİ.

16- KIZILIRMAK BUSE.,(2021),PO-MO III ULUSLARARASI POSTA SERGİSİ, YER:KONYA SELÇUK ÜNİVERSİTESİ, DÜZENLEYEN(LER):SELÇUK ÜNİVERSİTESİ GÜZEL SANATLAR FAKÜLTESİ HİKMET ŞAHİN.

17- KIZILIRMAK BUSE.,(2021). MAİLMANIA 6, YER:CANADA, DÜZENLEYEN(LER):DALE ROBERTS.

18-KIZILIRMAK BUSE.,(2021). GAİA'YA DÖNÜŞ ULUSLARARASI SANAL KARMA DESEN SERGİSİ, YER:TRAKYA ÜNİVERSİTESİ, DÜZENLEYEN(LER):TRAKYA ÜNİVERSİTESİ GÜZEL SANATLAR FAKÜLTESİ.

19- KIZILIRMAK BUSE.,(2021)."BİZ BU RENKLERİ MUSTAFA KEMAL'İN GÖZLERİNDEN ALDIK ONLINE SERGİ", YER:USART DERNEĞİ, DÜZENLEYEN(LER):USART DERNEĞİ, 09.05.2021-16.05.2021.

20- KIZILIRMAK BUSE.,(2021).“PANDEMİK İLHAMLAR” , YER:TRAKYA ÜNİVERSİTESİ GÜZEL SANATLAR FAKÜLTESİ, DÜZENLEYEN(LER):TRAKYA ÜNİVERSİTESİ GÜZEL SANATLAR FAKÜLTESİ, 15.04.2021-30.04.2021.

21- KIZILIRMAK BUSE.,(2021).8 MART DÜNYA KADINLAR GÜNÜ SANATÇI KADIN AKADEMİSYENLER II. ULUSAL KARMA SERGİSİ, YER:TRAKYA ÜNİVERSİTESİ GÜZEL SANATLAR FAKÜLTESİ, DÜZENLEYEN(LER):TRAKYA ÜNİVERSİTESİ GÜZEL SANATLAR FAKÜLTESİ, 08.03.2021-15.03.2021.

22- KIZILIRMAK BUSE.,(2021).8 MART DÜNYA KADINLAR GÜNÜ ULUSAL ONLINE KARMA SERGİ, YER:KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ GÜZEL SANATLAR FAKÜLTESİ, DÜZENLEYEN(LER):KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ GÜZEL SANATLAR FAKÜLTESİ, 08.03.2021-15.03.2021.

23- KIZILIRMAK BUSE.,(2021).İSTİKLAL MARŞININ 100. YILINDA 100 SANATÇI EKSLİBRİS SERGİSİ, YER:CENNET KÜLTÜR VE SANAT MERKEZİ, DÜZENLEYEN(LER):KÜÇÜKÇEKMECE BELEDİYESİ, 12.03.2021-15.04.2021.

24- KIZILIRMAK BUSE.,(2021).27 ŞUBAT DÜNYA RESSAMLAR GÜNÜ, YER:KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ, DÜZENLEYEN(LER):KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ GÜZEL SANATLAR FAKÜLTESİ, 27.02.2021-02.03.2021.

25- KIZILIRMAK BUSE.,(2021)."ANADOLU KADINI" FOTOĞRAF YARIŞMASI, YER:NİĞDE BELEDİYESİ, DÜZENLEYEN(LER):NİĞDE BELEDİYESİ , 15.01.2021-26.02.2021.

26-Öğretmenler Günü Konseri. Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi Müzik Eğitimi ABD Korosu. Şef: Dr. Öğr. Üyesi Aysun Rabia HAMZAOĞLU BİRER. Şehit Ömer Halisdemir Kongre ve Kültür Merkezi Salon:1923 (24.11.2021).

27- VIII. Uluslararası Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumu “Kökümüz Bir Türküz” Konseri. Şehit Ömer Halisdemir Kongre ve Kültür Merkezi 1923 Salonu (02.06.2021).

28-ULUSOY KADİR, ÜNAL EMRE., (2021). International Journal of Eurasian Education and Culture, OPEN ACCES JOURNAL

1.2.2- Bilimsel Ödüller

Akademik Personelin Yapmış Olduğu Çalışmalarda Almış Oldukları Başarı Ödülleri

Ödül Sahibi	Aldığı Ödül	Ödülü Veren Kurum
-------------	-------------	-------------------

--	--	--

Üniversiteler ile Yapılan İkili Anlaşmalar

Bölüm	Ülke	Üniversite	Anlaşmanın İçeriği

1.4- Proje Bilgiler

Bilimsel Araştırma Projeleri

PROJELER	Önceki Yılda Devreden Proje	Yıl İçinde Eklenen Proje	TOPLAM PROJE	Yıl İçinde Tamamlanan Proje	Genel Toplam
KALKINMA BAK.					
TÜBİTAK				2	2
KOP					
A.B.					
BAP					
Diğer					
TOPLAM				2	2

1.5.2- Yatırım Projeleri

Proje Adı	AÇIKLAMA

2- Performans Sonuçları Tablosu

3- Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi

4- Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi

5- Diğer Hususlar

Davalar

Açılan Dava Sayısı	Kurum Lehine Sonuçlanan Dava Sayısı	Kurum Aleyhine Sonuçlanan Dava Sayısı	Devam Eden Dava Sayısı

Döner Sermaye İşletmesi 2021 yılı gelirleri.

BİRİMİN ADI	GELİRİ (TL)	KATKI ORANI (%)
Mühendislik Fakültesi		
Fen Edebiyat Fakültesi		
Sürekli Eğitim Merkezi (NÜSEM)		
.....		
TOPLAM		

Döner Sermaye İşletmesi 2021 yılı giderleri.

ÖDENEK KALEMLERİ	GİDERLER	GİDERLERİN ORANLARI (%)
Personel Giderleri		
Yolluklar		
Hizmet Alımları		
Tüketim Malzemeleri Alımları		
Demirbaş Alımları		
Diğer Giderler		
TOPLAM		

1-Program Alt Program Faaliyet Bilgileri

2- Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi

i- Alt Program hedef ve göstergeleriyle ilgili gerçekleşme sonuçları ve değerlendirmeler

ii- Performans denetim sonuçları

3- Stratejik Planın Değerlendirilmesi

4- Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi

5- Diğer Hususlar

IV- KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

A- Üstünlükler

- Yasa ve yönetmeliklere uyum
- İşlerin zamanında, özenli ve düzenli yapılması
- Akademik ve idari birimlerle uyumlu çalışma
- Takım ruhu içinde çalışma
- Dayanışma
- Fikir alışverişi
- Karar alma sürecinin ortak akılla ve beyin fırtınası ile gerçekleştirilmesine özen gösterilmesi
- Karşılıklı saygı ve sevgi
- Görev anlayış ve bilinci
- Fakülte bölümlerinde her alandan uzmanlığı olan öğretim elamanlarının bulunması
- Fakülte idari ve akademik personelinin kendilerini geliştirme konusunda istekli olmaları
- Öğretim elemanlarının genç ve idealist olması
- Öğrenciler açısından tercih edilir bir fakülte olması
- Erasmus ve Farabi aracılığıyla öğrenci değişiminin yapılıyor olması
- Öğrencilere temel öğretmenlik bilgisi ve uygulama yeteneğine sahip olmasını sağlama.
- Genel yetenek isteyen bölümlerde temel plastik sanatlar bilgisi ve uygulama yeteneğinin kazandırılıyor olması
- Genel yetenek isteyen bölümlerde sanatsal düşünceyi geliştirme.
- Öğrencilere araştırma ve incelemeye yöneltme.

Çevresel fırsatlar:

- Yöneticilerin halkla iletişime açık olması,
- Niğde ilinin tarihi ve turistik potansiyelinin varlığı ve üniversite imkânları ile bütünleştirilebilmesi
- Kış ve doğa sporları olanaklarının varlığı,
- Üniversitenin kent üniversitesi özelliği taşıması,

B- Zayıflıklar

- Nitelikli sanat galerisi eksikliği
- Diğer üniversitelerin eğitim fakülteleri ile iletişim eksikliği ve ortak projelerin yapılmaması
- Mezunların atama ile ilgili problemleri
- Mezunlarla örgütlenmiş bir ilişkinin henüz kurulamamış olması
- Fakülte bölümlerinin faaliyetleri açısından gerekli mali imkânların olmaması
- Fakülte işleyişi ve görev tanımları hakkında fakülte çalışanlarının bazılarının yetersiz bilgiye sahip olması

Çevresel tehditler:

- Yöre halkının gelir seviyesinin düşük olması,
- Yeni üniversitelerin kuruluşu nedeniyle eleman transferi ve bunu telafi edecek yeterli sayıda elemanın bulunamaması,
- Öğretim üyelerinin ekonomik durumlarının düzeltilememesi ve akademik çalışma yapabilmeyi sağlayacak gelir imkânlarının yetersizliği
- Akademik personel ve aileleri arasındaki iletişimi geliştirecek sosyal tesislerinin olmayışı.

C- Değerlendirme

V- ÖNERİ VE TEDBİRLER

1-Fakültemizde kurumsal kültür ve teamüllerin oluşması için yapılacak çalışmalarda daha rasyonel davranılmasının sağlanması,

2-“1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu” hükümleri çerçevesinde “Okul, çevrenin eğitim ve kültür merkezidir.” anlayışı ile ayrıca öğrencilerimizin Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı okullarda uygulama çalışmalarını daha sağlıklı yapabilmeleri açısından çevrenin kültürel hayata katkıda bulunacak sosyal ve kültürel etkinliklerin yapılması,

3-Genel olarak Üniversitemizin varlığını ispatlayabilmesi ve etkinliğini ortaya koyabilmesi bakımından, özelde ise bilhassa kurum kültürünü oluşturmak yaymak için Eğitim programlarının hazırlanması,

4-Üniversitemizin kurulduğu ilin büyük illerden olmaması sebebi ile hem kurumsal kültürün oluşması, hem bilgi alışverişinin sağlıklı ve etkin olmasının sağlanması hem de sosyal çalışmaların verimli olmasının sağlanması bakımından Üniversitemizde Sosyal Tesisler kurulması, bu tesislerde özellikle Fakültemizin etkinliklerinin tanıtılmasına fırsat sağlanması,

5-Alanda istihdam edilen mezunlarımızın alandaki başarıları ile karşılaştıkları güçlükleri kolayca tespit edebilmek, bu anlamda Fakültemizdeki etkinlikleri hayat gerçekleriyle uyumlu hale getirmek, mezuniyet sonrası eğitim etkinliklerini de sağlamak bakımından “***Mezuniyet Sonrası Takip ve Eğitim***” birimi kurulmalı ve çalıştırılmalıdır.

EKLER

EK-1: HARCAMA YETKİLİSİNİN İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI ^[1]

Harcama yetkilisi olarak yetkim dâhilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için idare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanı çerçevesinde iç kontrol sisteminin idari ve mali kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığını ve harcama birimimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dâhilindeki hususlara dayanmaktadır.

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim. (NİĞDE 14.01.2022)

İmza

Prof. Dr. Bekir ÇINAR

Dekan

^[1] Harcama yetkilileri tarafından imzalanan iç kontrol güvence beyanı birim faaliyet raporlarına eklenir.

^[2] Yıl içinde harcama yetkilisi değişmişse “benden önceki harcama yetkilisi/yetkililerinden almış olduğum bilgiler” ibaresi de eklenir.

^[3] Harcama yetkilisinin herhangi bir çekincesi varsa bunlar liste olarak bu beyana eklenir ve beyanın bu çekincelerle birlikte dikkate alınması gerektiği belirtilir.