T. C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

2022 Yılı Birim Faaliyet Raporu

[OCAK 2023]

Kasım ayının ilk haftası	Üst Yönetici birim faaliyet raporu hazırlanması için harcama yetkililerine çağrı yapar.
Ocak ayının son haftası	Birimler uygulama yılını kapsayacak şekilde (1 Ocak - 31 Aralık 2022) hazırladıkları faaliyet raporlarını Strateji Geliştirme Daire Başkanlığına (Strateji Planlama Şube Müdürlüğüne) gönderir.
Şubat ayı	Strateji Planlama Şube Müdürlüğü Birimi, birim faaliyet raporlarını konsolide ederek ve diğer birimlerden bilgi toplayarak idari faaliyet raporunu hazırlar.
Şubat ayının son haftası	Üst yönetici idari faaliyet raporunu Maliye Bakanlığı ve Sayıştay'a gönderir.
Mart ayının ilk haftası	Üst yönetici idari faaliyet raporunu web sayfasında kamuoyuna açıklar.

İçindekiler

BİRİM YÖNETİCİSİNİN SUNUŞU

I- GENEL BİLGİLER

A- Misyon ve Vizyon

B- Yetki, Görev ve Sorumluluklar

C- Birime İlişkin Bilgiler

1- FİZİKSEL YAPI

2-TEŞKİLAT YAPISI

3- Teknolojik ve Bilişim Alt Yapısı Kaynaklar

4- İnsan Kaynakları

5- Sunulan Hizmetler

6- Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

D- Diğer Hususlar

II- AMAÇ ve HEDEFLER

A- İdarenin Stratejik Planında Yer Alan Amaçlar ve Hedefler

B- Diğer Hususlar

III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

A- Mali Bilgiler

1- Bütçe Uygulama Sonuçları

2- Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar

3- Mali Denetim Sonuçları

4- Diğer Hususlar

B- Performans Bilgileri

1- Program Alt Program Faaliyet Bilgileri

2- Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi

i. Alt program hedef ve göstergeleriyle ilgili gerçekleşme sonuçları ve değerlendirmeler

ii. Performans denetim sonuçları

3- Stratejik Planın Değerlendirilmesi

4- Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi

5- Diğer Hususlar

IV- KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

A- Stratejik Planda Öngörülemeyen Kurumsal Kapasite İhtiyaçları

B- Üstünlükler

C- Zayıflıklar

D- Değerlendirme

V- ÖNERİ VE TEDBİRLER

EK-1: HARCAMA YETKİLİSİNİN İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Birim Yöneticisinin Sunuşu

Günümüzde çok hızlı yaşanan ekonomik, sosyal, bilimsel ve teknolojik gelişmeler, hayat tarzını da önemli ölçüde etkilemiştir. Buna bağlı olarak hizmette kalite anlayışı da nitelik değiştirmiştir. Hizmet sektöründeki kuruluşlar hedeflerini daha netleştirmek gayretindedirler. Bu gayret için yapılması gereken etkinliklerin nicelik ve nitelik bakımından değişmesi gerekmiştir.

Belirlediğimiz ilke ve hedeflere ulaşmak amacıyla 5018 sayılı kanunun 9. maddesi uyarınca 2019-2023 Stratejik Planımızda belirtilen amaç ve hedefler doğrultusunda oluşturulan performans programı ile iş ve bütçe ilişkisi daha iyi tanımlanmış ve bu sayede mali kaynakların daha etkin kullanılması sağlanmıştır.

Belirlenen hedefler ile mevcut durumun ve potansiyelin uyumlu hâle getirilmesi için daha planlı ve stratejik davranmak kaçınılmazdır. Kurumlar devamlılıklarını sürdürmek, kendilerini mevcut durumdan daha iyi yerlere taşıyacak fırsatları yakalamak, muhtemel tehditlerden korunmak için geleceği planlamak zorundadırlar. Ancak, planın bir araç olduğu, hedeflerin gerçekleştirilmesinde uygulayıcıların gayret ve kararlılıklarının önemli olduğu asla unutulmamalıdır. Kısaca, kurumun kendisinden beklenen işlevleri yerine getirebilmesi, iyi bir planlamaya etkin bir uygulanmaya bağlıdır.

Son yıllarda ülkemizde gerçekleştirilen önemli reformlardan birisi 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile getirilen yenilikçi anlayıştır. Kamu yönetiminde yaşanan malî ve idarî sorunlar dikkate alındığında stratejik planlama, bu faaliyetlerin kamu kuruluşları tarafından yürütülmesinde temel bir araç olmaktadır.

Tüm dünyada Kamu Malî Yönetimi anlayışında yaşanan değişiklikler ve yeni uygulamalar, Fakültemizde de benimsenmiş, pek çok konuda temel değişiklikler hayata geçirilmiştir. Kamu malî yönetimimizde köklü reformlar yapan 5018 sayılı "Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu" ile planlı hizmet üretme; kalkınma planları ve programlar ile belirlenen politikaları, kuruluş düzeyinde somut iş programlarına ve bütçelere dayandırma, uygulamayı etkin bir şekilde izleme, değerlendirme ve denetleme süreci daha da önem kazanmıştır. Bu anlayış beş ilke ile ifade edilebilir:

a. Uluslararası standartlara uyum ve uluslararasılaşmayı geliştirmek
b. Her türlü çalışmada ve onu bütçelemede performansı esas almak
c. Saydamlığı ve denetlenebilirliği sağlamak
d. Öğrenci odaklı eğitim ve öğretim yapısını geliştirmek
e. Eğitim-öğretim planlarını çağın gereklerine göre güncellemek

Stratejik planlama, bir yandan kamu malî yönetimine etkinlik kazandırırken, diğer yandan kurumsal kültür ve kimliğin güçlendirilmesine destek olacaktır.

Bu Faaliyet Raporunda, geçen bir yıllık dönemde, Fakültemiz tarafından gerçekleştirilen faaliyetler ayrıntılı olarak açıklanmıştır.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için Fakültemiz (Üniversitemiz) bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanı çerçevesinde iç kontrol sisteminin idarî ve malî kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığını ve harcama birimimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını beyan ederim.

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin 2022 yılı performans programının hazırlanmasında emeği geçen bütün personelimize teşekkür eder, ilgili kurumların ve kamuoyunun bilgisine saygıyla sunarım.

Prof. Dr. Bekir ÇINAR
Dekan

I- GENEL BİLGİLER

A- Misyon ve Vizyon

Misyon

Araştıran, sorgulayan, katılımcı, evrensel düşünebilen, etik ve kültürel değerlere sahip bireyler yetiştirmek; bilim, teknoloji ve sanatın gelişmesini sağlayarak, bölgemiz ve ülkemizin kalkınmasına katkıda bulunmak amacıyla, ülkemizin çağdaş ülkeler arasındaki yerini alabilmesi için; Türk Millî Eğitiminin genel amaçları doğrultusunda; Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, hak ve sorumluluklarını bilen, alanında yetkin öğretmenler yetiştirmektir.

Vizyon

Ülkemizin, bilim ve teknolojiden sanata kadar her alanında ihtiyaç duyduğu aydın kimliğini kazanmış, nitelikli öğretmenler yetiştirmek ve Türk Yükseköğretiminin en iyi eğitim kurumlarından birisi olmaktır.

B- Yetki Görev ve Sorumluluklar

1- Birimin Kuruluşu

Eğitim Fakültesi öğretmen yetiştirme bakımından oldukça eski ve köklü bir geçmişe sahiptir. Fakültenin temelini uzun yıllar öğretmen yetiştiren lise seviyesindeki Niğde Kız İlköğretim Okulu teşkil etmektedir. Niğde Kız İlköğretim Okulu 1959 yılında şimdiki öğretmen evi binasında 40 öğrencisi ile eğitim-öğretim faaliyetine geçmiştir. Bu tarihten sonra okulun öğrenci kadrosu hızla artmış; başlangıçta yalnız kız öğrenciler ile eğitim-öğretim faaliyetine devam eden okula sonraki yıllarda gündüzlü statüde erkek öğrenciler de kabul edilmiştir.

Eğitim Fakültesi 1968-1969 Eğitim-Öğretim Yılı'nda eski Fen-Edebiyat Fakültesi'nin bulunduğu binasına taşınmıştır. 1974–1975 Eğitim-Öğretim Yılı'ndan itibaren Kız İlköğretim Okulu'nun bünyesinde iki yıl süreyle eğitim veren Eğitim Enstitüsü açılmıştır. 1982 yılında 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Eğitim Enstitüsü Millî Eğitim Bakanlığı'ndan ayrılarak Niğde Eğitim Yüksekokulu adıyla Selçuk Üniversitesi'ne bağlanmıştır. Daha sonra bu okulun öğretim süresi 1990-1991 Eğitim-Öğretim Yılı'ndan itibaren 4 yıla çıkartılmıştır.

03.07.1992 tarih ve 3837 sayılı Kanun ile Niğde Üniversitesi'nin kurulmasıyla Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi adını almış ve Sınıf Öğretmenliği adında tek bölümlü olarak eğitim-öğretime başlamıştır. 1992-1993 Eğitim-Öğretim Yılı'nda Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih ve Coğrafya Öğretmenliği ve Fen Bilgisi Öğretmenliği Bölümleri kurulmuş sadece Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih ve Coğrafya Öğretmenliği Bölümlerine öğrenci kabul edilmiştir. 1995 yılında bu bölümlere Resim-İş Öğretmenliği ve Müzik Öğretmenliği Bölümleri de eklenerek Fakültedeki bölüm sayısı yediye yükseltilmiştir.1998 yılında Yükseköğretim Kurulu Eğitim Fakültelerinin Yeniden Yapılandırma Programı çerçevesinde Tarih ve Coğrafya Öğretmenliği Bölümleri kapatılmış, "Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, İlköğretim Bölümü, Eğitim Bilimleri Bölümü, Türkçe Eğitimi Bölümü ile Bilgisayar Öğretim ve Teknolojileri Öğretmenliği Bölümleri" kurulmuştur. 2013 yılında "Yabancı Diller Eğitimi Bölümü" ve "Özel Eğitim Bölümlerinin" kurulması ile Fakültemiz yedi bölüm ve bu bölümlere bağlı 14 anabilim dalı sayısına yükselmiştir. 2016 yılında Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü ve Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümünün açılması ile Fakültemizde sekiz bölüm ve 21 Anabilim dalı ile eğitim-öğretim hizmetini sürdürmektedir.

2- Birimin Yetki Görev ve Sorumlulukları

Yükseköğretimle ilgili amaç ve ilkelerin belirlenmesi ve bütün yükseköğretim kurumlarının ve üst kuruluşlarının teşkilatlanma, işleyiş, görev, yetki ve sorumlulukları ile eğitim-öğretim, araştırma, yayın, öğretim elemanları, öğrenciler ve diğer personel ile ilgili esasları bir bütünlük içinde düzenlenmesi halen yürürlükte olan 2547 sayılı yasa kapsamında gerçekleştirilmektedir.

Tüm yükseköğrenim kurumlarında olduğu gibi, asli görevleri arasında eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkıların yer aldığı Fakültemizde görevli akademik personelin görev ve sorumlulukları 2547 sayılı Yükseköğretim ve 2914 Sayılı Yükseköğretim Personel yasalarında, idari personelin görev ve sorumluluk alanları ise 657 sayılı Yasa kapsamında tanımlanmıştır.

C- Birime İlişkin Bilgiler

1- Fiziksel Yapı

Eğitim Fakültesi, Niğde Üniversitesi Merkez Yerleşkesi içerisinde bulunmaktadır. Yerleşke; Niğde-Bor yolu üzerinde ve Fertek Yolu kavşağında birbirine bağlayan bağlantı yolu ile çevrelenmiştir. Kuzey yönünde Mimarlık Fakültesi ve Kütüphane, Güneyinde Kampüs içi yol ve Akkaya Barajı, batısında Ayhan Şahenk Yurdu ve Kredi ve Yurtlar Kurumu yurdu, Güney batısında Üniversite Camii ve Üniversite spor tesisleri, Doğusunda spor tesisleri ve Yabancı Diller Binası ve İktisadi İdari Bilimler Fakültesi bulunmaktadır. Eğitim Fakültesi çevresi üniversite kampüs içi yolu ve öğrenci yaya yürüyüş yoluyla çevrilidir.

Fakülte Dekanlık Binası, Eğitim-Öğretim Binası, Kafeterya Ek Binası, Açık Alan ve Araç Otoparkından teşekkül etmektedir.

Dekanlık Binası: Eğitim Fakültesi Dekanlık Binası 1938 m²'lik alan içerisinde kurulu üç katlı (Bodrum Kat + Zemin Kat+ 1. Kat) teşekkül etmekte olup, bodrum katında Öğrenci İşleri Birimi, Teknik Hizmetler Birimi, arşiv ve ambar (2 adet arşiv odası-1 adet ayniyat ambarı), Zemin katında Eğitim Bilimleri Enstitüsü hizmet vermektedir. Zemin katta ayrıca fotokopi odası, çay ocağı ve Güvenlik Birimi yer almaktadır. Binanın birinci katında ise Dekanlık Makamı, Dekan Yardımcısı odaları, Fakülte Sekreterliği, Özel Kalem, Taşınır Kontrol Birimi, Özlük Birimi, Muhasebe-Tahakkuk Birimi ve Toplantı Salonu bulunmaktadır. Binada 4 kişilik bir adet faal asansör bulunmaktadır.

Eğitim Fakültesi Eğitim-Öğretim Binası: Bina "T" şeklinde inşa edilmiş olup, binanın "T" batı kanadı beş kattan (zemin kat + 4 kat) oluşmaktadır. Binanın ana kısmı da yine beş kattan (bodrum kat + zemin kat + 3 kat) teşekkül etmektedir. Bununla birlikte kantinin yer aldığı bir asma kat bulunmaktadır. Binanın ana kısmı bodrum kat 1686 m², zemin kat 2372 m², diğer üç kat 2372x3=7116 m², asma kat ise 768 m² olmak üzere toplam 11942 m²'lik kapalı alana sahiptir.

Eğitim-öğretim binasının 2 adet girişi vardır. Binanın "T" batı kanadında kartlı geçiş sistemine sahip akademik, idari ve diğer personellerin kullanmış olduğu bir giriş kapısı, ana girişte ise öğrenci giriş kapısı, güvenlik odası ve fotokopi odası yer almaktadır. Binada sekiz kişilik üç adet faal durumda asansör mevcuttur. Binanın "T" batı kanadında Fakülte Bölümleri, Bölüm Sekreterlikleri ve Öğretim Elemanlarının odaları, binanın orta kısmında 27 adet derslik, 3 adet Amfi, 1 adet drama salonu, 7 adet laboratuvar, 5 adet atölye ve 1 adet öğrenci kulübü bulunmaktadır. Binanın orta kısmında yer alan asma katta ise öğrenci kantini yer almaktadır.

Bodrum Kat: 3 adet derslik, heykel atölyesi, Müzik Eğitimi Anabilim Dalı öğrencileri bireysel piyano çalışma odaları, kazan dairesi, su depoları, güç kaynakları ve teknik odalar bulunmaktadır.

Zemin Kat: Giriş bölümünde güvenlik ve danışma odası, fotokopi odası, 6 adet derslik, 3 adet amfi, drama salonu, özgün baskı atölyesi, "T" batı kanadında da bölümleri oluşturan 16 adet akademik çalışma odası ve bölüm toplantıları için tasarlanmış toplantı odası bulunmaktadır.

Birinci Kat: 6 adet derslik, desen atölyesi, temel tasarım atölyesi, özel Türkçe eğitimi etkinlik dersliği, özel matematik eğitimi etkinlik dersliği, sistem odası, kantin eklentisi bağlantı girişi, "T" batı kanadında da bölümleri oluşturan 16 adet akademik çalışma odası ve bölüm toplantıları için tasarlanmış toplantı odası bulunmaktadır.

İkinci Kat: 6 adet derslik, grafik atölyesi, bilgisayar, fen bilgisi ve fizik laboratuvarı, misafir öğretim elamanı odası, "T" batı kanadında da bölümleri oluşturan 16 adet akademik çalışma odası ve bölüm toplantıları için tasarlanmış toplantı odası bulunmaktadır.

Üçüncü Kat: 6 adet derslik, resim atölyesi, kimya ve biyoloji laboratuvarı, öğrenci kulüpleri çalışma odası, özel rehberlik ve psikolojik danışmanlık etkinlik dersliği, "T" batı kanadında da bölümleri oluşturan 16 adet akademik çalışma odası ve bölüm toplantıları için tasarlanmış toplantı odası bulunmaktadır.

Dördüncü Kat: Binanın bu katı projesi gereğince sadece "T" batı kanadında yer almaktadır. Diğer katlarda olduğu gibi "T" batı kanadında bölümleri oluşturan 16 adet akademik çalışma odası ve bölüm toplantıları için tasarlanmış toplantı odası bulunmaktadır.

Kafeterya Eklentisi:465 m²'lik alan içerisinde kurulu bağlantılı kafeterya eklentisinin ana binanın ikinci katına bağlantılı giriş bölümü ve müstakil ayrı girişi bulunmakta olup 16 sütun üzerine kurulu bir ana dayanak yapıdan teşekkül etmektedir.

Açık Alan: Dekanlık binası ve eğitim-öğretim binasının arasında açık alan faaliyetleri ve kutlamalar için düzenlenmiş, ortasında süs havuzu bulunan 495 m²'lik açık alan bulunmaktadır.

Araç Parkı: Fiziki yapı içerisinde 22 araç kapasiteli dekanlık binası, 42 araç kapasiteli eğitim-öğretim binası açık otoparkı bulunmaktadır.

Birimin konumu (bulunduğu yerleşke, bina), mülkiyet durumu, kaç bağımsız bölümden oluştuğu ile ilgili bilgiler

Kapalı Alanlar

Kampüs Adı	**Toplam Bina Alanı (m^2)**	**Toplam Net Alan (m^2)**	**Derslik, Laboratuvar (m2)**	**Derslik, Laboratuvar Sayısı**
Toplam				

Kapalı Mekanların Hizmet Alanlarına Göre Dağılımı

Eğitim						
Barınma						
Beslenme						
Kültür						
Spor						
İdari						
Diğer**						
TOPLAM						

Kapalı Alanlar

Kampüs Adı	**Toplam Bina Alanı (m^2)**	**Toplam Net Alan (m^2)**	**Derslik, Laboratuvar (m2)**	**Derslik, Laboratuvar Sayısı**
Toplam				

1.1- Eğitim Alanları

Eğitim Alanı	**Sayısı (Adet)**	**Kapalı Alanı (m^2)**	**Kapasitesi (Kişi)**
Amfi	3	360 (m^2)	51-75
Sınıf	27	2040 (m^2)	26-50
Bilgisayar Laboratuvarı	3	360 (m^2)	26-50
Atölye	12	1400 (m^2)	26-50
Diğer			
TOPLAM	45	4160 (m^2)	

1.1.1- Sosyal Alanlar

Kantin ve Kafeteryalar

	Sayısı (Adet)	**Kapalı Alanı (m^2)**	**Kapasitesi (Kişi)**
Kantin	**1**	**465 (m^2)**	**150 kişi**
Kafeterya			
TOPLAM	**1**	**465 (m^2)**	**150 kişi**

Sinema Salonları

Salon	**Adet**	**Alan (M^2)**	**Kapasitesi (Kişi)**
Sinema Salonu			

Yemekhaneler

	Sayısı (Adet)	**Kapalı Alanı (m^2)**	**Kapasitesi (Kişi)**
Öğrenci Yemekhanesi			
Personel Yemekhanesi			
TOPLAM			

Misafirhaneler

	Sayısı (Adet)	**Kapalı Alanı (m^2)**	**Kapasitesi (Kişi)**		
			K	**E**	**Toplam**
Misafirhane					

Öğrenci Yurtları

	Oda Sayısı (Adet)	**Kapalı Alanı (m^2)**	**Kapasitesi (Kişi)**		
			K	**E**	**Toplam**
Öğrenci Yurdu					

Spor Tesisleri

Kampüs Adı	**Spor Tesisin Adı**	**Kapalı Spor Tesisi**		**Açık Spor Tesisi**	
		Kapasite (kişi)	**Alan (m^2)**	**Kapasite (kişi)**	**Alan (m^2)**

Toplantı - Konferans Salonları

	Sayısı (Adet)	**Kapalı Alanı (m^2)**	**Kapasitesi (Kişi)**
Toplantı Salonu	**6**	**294(m^2)**	**30-50**
Konferans Salonu			

Çarşı Kantin ve Kafeteryalar

Merkez Çarşı	**Sayısı (Adet)**	**Kapalı Alanı (m^2)**	**Kapasitesi (Kişi)**
TOPLAM			

1.3- Hizmet Alanları

Akademik Personel Hizmet Alanları

Hizmet Alanı	**Sayısı (Adet)**	**Kapalı Alanı (m^2)**	**Kullanan Sayısı (Kişi)**
Çalışma Odası	90 adet	1800 (m^2)	**95**

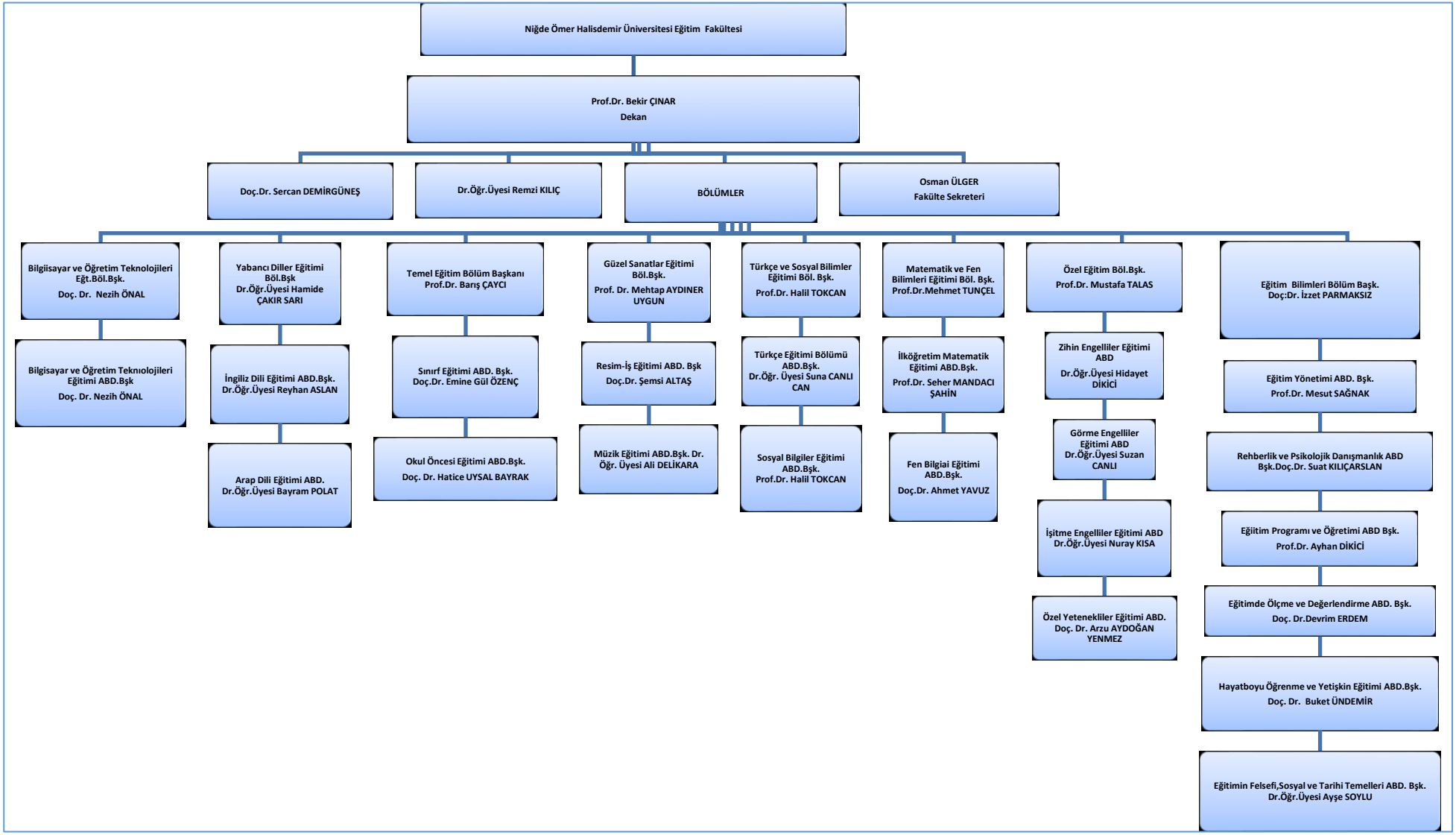
İdari Personel Hizmet Alanları

Hizmet Alanı	**Sayısı (Adet)**	**Kapalı Alanı (m^2)**	**Kullanan Sayısı (Kişi)**
Servis			
Çalışma Odası	11	285 (m^2)	**20**
TOPLAM	**11**	**285 (m^2)**	**20**

Ambar ve Arşiv Alanları

Türü	**Sayısı (Adet)**	**Alanı (m^2)**
Ambar	**1**	**282 (m^2)**
Arşiv	**2**	**248(m^2)**

2- Örgüt Yapısı



2- Örgüt Yapısı

Fakültemizde bulunan Bölümler ve Anabilim Dalları aşağıda verilmiştir:

Temel Eğitim Bölümü

Sınıf Eğitimi ABD

Okul Öncesi Eğitimi ABD

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı

Matematik Eğitimi Anabilim Dalı

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı

Eğitim Bilimleri Bölümü

Eğitim Programları ve Öğretimi Anabilim Dalı

Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı

Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı

Hayatboyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalı

Eğitimin Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri Anabilim Dalı

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı

Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü

Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalı

Müzik Eğitimi Anabilim Dalı

Özel Eğitim Bölümü

Zihin Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

Görme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

İşitme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

Özel Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalı

3- Teknoloji ve Bilişim Altyapısı

3.1- Yazılımlar

Bilgisayarlar

	Adet				Toplam
	Eğitim Amaçlı	**Hizmet Amaçlı**	**İdari Amaçlı**	**Araştırma Amaçlı**	
Sunucular					
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	365				365
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5				5
TOPLAM	**370**				**370**

3.4- Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

	Adet				
	Eğitim Amaçlı	**Hizmet Amaçlı**	**İdari Amaçlı**	**Araştırma Amaçlı**	**Toplam**
MasaÜstü Bilgisayar	154		210	1	365
Taşınabilir Bilgisayar	2		2	1	5
Tablet Bilgisayar	15				15
Yazıcı	-		46		46
Projeksiyon	29				29
Slâyt makinesi	1				1
Tepegöz	19				19
Episkop	1				1
Barkot Okuyucu	1				1
Baskı makinesi	2				2
Fotokopi makinesi			4		4
Faks			3		3
Fotoğraf makinesi	10				10
Kamera	14				14
Televizyon	3		2		5
Tarayıcı			15		15
Müzik Seti	1				1
Mikroskop	31			Hem eğitim hem araştırma amaçlı	31
DVD					
Mikroton Cihazı	1			Hem eğitim hem araştırma amaçlı	1
Etüv	3			Hem eğitim hem araştırma amaçlı	3
Evaparatör	1			Hem eğitim hem araştırma amaçlı	1

Hassas Terazi	2			Hem eğitim hem araştırma amaçlı	2
UV Spektrometre	1			Hem eğitim hem araştırma amaçlı	1
Su Distilasyon Cihazı	1			Hem eğitim hem araştırma amaçlı	1
Santrifüj	1			Hem eğitim hem araştırma amaçlı	1
Manyetik Karıştırıcı	16			Hem eğitim hem araştırma amaçlı	16
Su Banyosu	1			Hem eğitim hem araştırma amaçlı	1
PH/İonmetre	2			Hem eğitim hem araştırma amaçlı	2
Piyano	30				30
Seramik Fırını	1				1
Özgün Baskı Mak.	1				1
Emme Basma Tulumba	4				4
Terazi	19				19
Termometre	3				3
Kantar	9				9
Metre	7				7
Ampermetre	12				12
Voltmetre	9				9
Optik Emisyon Spektrometre	6				6
Diseksiyon Seti	5				5
Işık Kaynağı	4				4
Barometre	6				6
Higrometre Nem Ölçer	2				2
İspirto Ocağı	6				6
Mekanik Deney Seti	68			Hem eğitim hem araştırma amaçlı	68
Elektroskop	4				4
Dalga Aparyelleri	1				1
Elektrostatik Setler	4				4
Toplam	495		281		778

KÜTÜPHANE KAYNAKLARI

Kütüphane Kaynakları	Adet
Kitap sayısı	
Basılı periyodik yayın sayısı	
Elektronik yayın sayısı	
Diğerleri	
Toplam	

Taşıtlar

Taşıtın Cinsi	Göreve Tahsis Edilmiş Kuruma Ait Taşıtlar	Göreve Tahsis Edilmiş, Hizmet Alımı Yoluyla Edinilmiş Taşıtlar	Toplam
TOPLAM			

4- İnsan Kaynakları

AKADEMİK PERSONEL

AKADEMİK PERSONELİN KADRO VE İSTİHDAM ŞEKLİNE GÖRE DAĞILIMI

Birimin Toplam Personel Sayısı

KADROLU			SÖZLEŞMELİ		Geçici İşçi (Öz Gelir İşçisi)	TOPLAM
Akademik Personel	657 4/A (Memur)	657 4/D (Sürekli İşçi)	657 4/B (Sözleşmeli Personel)	657 4/C (Geçici Personel)		
94	17	8	-	-	-	119

Akademik Personel

Unvan	Kadroların Doluluk Oranına Göre			Kadroların İstihdam Şekline Göre	
	Dolu	Boş	Toplam	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı
Profesör	11				
Doçent	33				
Dr. Öğr. Üyesi	28				
Öğretim Görevlisi	10				
Okutman					
Çevirici					
Eğitim-Öğretim Planlamacısı					
Araştırma Görevlisi	12				
Uzman					
TOPLAM	94				

YABANCI UYRUKLU AKADEMİK PERSONEL

Rapor yılının 1 Ocak – 31 Aralık tarihleri arasında 2547 sayılı Kanunun 34. maddesine göre görevlendirilen yabancı uyruklu akademik personel bilgilerine yer verilecektir.

Yabancı Uyruklu Akademik Personel

Unvan	Geldiği Ülke	Çalıştığı Bölüm/Birim
Profesör	-	-
Doçent	-	-
Dr. Öğr. Üyesi	-	-
Öğretim Görevlisi	-	-
Araştırma Görevlisi	-	-
Diğer	-	-
Toplam	-	-

Akademik Personel Atamaları

	Profesör	Doçent	Dr. Öğr. Üyesi	Öğretim Görevlisi	Okutman	Araştırma Görevlisi	Uzman	TOPLAM
Açıktan	-	1	-	-		3		4
Naklen	-	-	-	-		2		2
TOPLAM	-	1	-	-		5		6

Akademik Personel Unvan Değişiklikleri

Eski Unvanı	Yeni Unvanı	Sayı (Kişi)
Doçent	Profesör	-
Doktor Öğretim Üyesi	Doçent Doktor	5
Öğr. Gör.	Dr. Öğr. Üyesi	-
Arş. Gör.	Dr. Öğr. Üyesi	-

Üniversitemizden Ayrılan Akademik Personel

	Profesör	Doçent	Dr.Öğr. Üyesi	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi	Okutman	Uzman	TOPLAM
Nakil	-	-	-	-	1	-	-	1
İstifa	-	-	-	-	-	-	-	-
Emekli	-	-	1	-	-	-	-	1
İlişik Kesme	-	-	-	-	-	-	-	-
Vefat	-	-	-	-	-	-	-	-
Diğer	-	-	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	-	-	1	-	1	-	-	2

Diğer Üniversitelerde Görevlendirilen Akademik Personel

Unvan	Bağlı Olduğu Bölüm	Görevlendirildiği Üniversite
Profesör		
Doçent		
Dr. Öğr. Üyesi		
Öğretim Görevlisi		
Araştırma Görevlisi (35. Md. göre gidenler)	TEMEL EĞİTİM (1 kişi) EĞİTİM BİLİMLERİ (1 kişi) ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ (2 kişi) YABANCI DİLLER (2 kişi)	Gazi Üniversitesi (2 Kişi) ODTÜ (2 Kişi) Ankara Üniversitesi (1 Kişi) Hacettepe Üniversitesi (1 Kişi)
Okutman		
Eğitim-Öğretim Planlamacısı		
Çevirici		
Uzman		

Başka Üniversitelerden Üniversitemizde Görevlendirilen Akademik Personel

Unvan	Çalıştığı Bölüm	Geldiği Üniversite
Profesör	-	-
Doçent	-	-
Dr. Öğr. Üyesi	-	-
Öğretim Görevlisi	-	-
Okutman	-	-
Çevirici	-	-
Eğitim-Öğretim Planlamacısı	-	-
Araştırma Görevlisi	-	-
Uzman	-	-

Sözleşmeli Akademik Personel

UNVAN	Sayı (Kişi)
Profesör	-
Doçent	-
Dr. Öğr. Üyesi	-
Öğretim Görevlisi	-
Uzman	-
Okutman	-
…	-

TOPLAM	**-**

Akademik Personelin Hizmet Süreleri İtibarıyla Dağılımı

	1-3 Yıl	**4-6 Yıl**	**7-10 Yıl**	**11-15 Yıl**	**16-20 Yıl**	**21 - Üzeri**
Kişi Sayısı	5	6	19	22	16	26
Yüzde	5	6	21	23	17	28

Akademik Personelin Yaş İtibarıyla Dağılımı

	21-25 Yaş	**26-30 Yaş**	**31-35 Yaş**	**36-40 Yaş**	**41-50 Yaş**	**51 - Üzeri**
Kişi Sayısı	2	17	24	17	21	13
Yüzde	2	18	26	18	22	14

4.2.- İdari Personel

(Birimin idari personel kadro dağılımına, dolu ve boş sayılarına vb. yer verilecektir.)

İdari Personel Sayısı

KADROLARIN DOLULUK ORANINA GÖRE			
Kadro Sınıflandırması	**Dolu**	**Boş**	**TOPLAM**
Genel İdari Hizmetler Sınıfı	13		13
Sağlık Hizmetleri Sınıfı			
Teknik Hizmetler Sınıfı	3		3
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı			
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı			
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	1		1
Güvenlik Hizmetleri Sınıfı (4/D)	2		2
Temizlik Hizmetleri Sınıfı (4/D)	6		6
TOPLAM	25		25

İdari Personel Atamaları

	GİHS	SHS	THS	EÖHS	AV.HS	DHS	YHS	TOPLAM
Açıktan								
Naklen								
TOPLAM								

İdari Personel Unvan Değişiklikleri

Eski Unvanı	**Yeni Unvanı**	**Sayı (Kişi)**
Memur	Teknisyen	1
TOPLAM		1

Üniversitemizden Ayrılan İdari Personel

	GİHS	SHS	THS	EÖHS	AV.HZ	DHS	YHS	TOPLAM
Nakil								
İstifa								
Emekli								
İlişik Kesme								
Vefat								
Diğer								
TOPLAM								

İdari Personelin Eğitim Durumu

	İlköğretim	Lise	Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans ve Doktora	TOPLAM
Kişi Sayısı	-	2	4	9	2	17
Yüzde	-	12	23	53	12	100

İdari Personelin Hizmet Süreleri

	1-3 Yıl	4-6 Yıl	7-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21 - Üzeri	TOPLAM
Kişi Sayısı	1	-	4	1	3	8	17
Yüzde	6		23	6	18	47	100

4.2.7- İdari Personelin Yaş İtibarıyla Dağılımı

	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51-Üzeri	TOPLAM
Kişi Sayısı	1	-	2	3	6	5	17
Yüzde	6		12	18	35	29	100

4.3- Sözleşmeli Personel

(Bu bölüm, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun 4/B maddesine giren personel için fiili durum dikkate alınarak doldurulacaktır.)

Sözleşmeli Personel Sayısı

UNVAN	Çalıştığı Birim	Sayı (Kişi)
TOPLAM		

Sözleşmeli Personelin Hizmet Süreleri

	1-3 Yıl	4-6 Yıl	7-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21 - Üzeri
Kişi Sayısı						
Yüzde						

Sözleşmeli Personelin Yaş İtibarıyla Dağılımı

	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51 - Üzeri
Kişi Sayısı						
Yüzde						

İŞÇİLER

Bu tablo 657 sayılı Devlet Memurları Kanunun 4/C maddesine göre doldurulacaktır.

İŞÇİLER (Çalıştıkları Pozisyonlara Göre)	Kişi	Ay
Sürekli İşçi		
Vizeli Geçici İşçi		

DİĞER HUSULAR
5- Sunulan Hizmetler

EĞİTİM HİZMETLERİ
5.1- Eğitim-Öğretim Hizmetleri

Akademik Birimlere Göre Mezun Olan Öğrenci Sayısı

Birimin Adı	I. Öğretim	II. Öğretim	TOPLAM
BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLİĞİ	3		3
FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ	11		11
İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ	58		58
MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ	18		18
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ	42		42
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK	79		79
RESİM-İŞ ÖĞRETMENLİĞİ	13		13
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ	84		84
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ	73		73
TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ	69		69

Akademik Birimlere Göre Toplam Öğrenci Sayısı

Birimin Adı	I. Öğretim			II. Öğretim			Toplam		GENEL TOPLAM
	K	E	Toplam	K	E	Toplam	K	E	
BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLİĞİ	4	7	11				4	7	11
FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ	129	44	173	1			130	44	174
İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ	184	74	258				184	74	258
İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ	81	49	130				81	49	130
MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ	61	45	106				61	45	106
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ	196	49	245				196	49	245
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK	229	96	325				229	96	325
RESİM-İŞ ÖĞRETMENLİĞİ	67	27	94				67	27	94
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ	205	70	275				205	70	275
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ	150	88	238				150	88	238
TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ	144	95	239				144	95	239

Yabancı Dil Hazırlık Sınıfı Öğrenci Sayısı ve Oranı

Birimin Adı	Toplam Öğrenci Sayısı	I. Öğretim			II. Öğretim			TOPLAM		Birim İçindeki Payı (%)
		K	E	Toplam	K	E	Toplam	K	E	
BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLİĞİ										
FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ										
İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ										
İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ	130	18	10	28				18	10	21,5
MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ										
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ										
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK	325	1		1				1		0,3
RESİM-İŞ ÖĞRETMENLİĞİ										
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ										
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ										
TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ										

Öğrenci Kontenjanları ve Doluluk Oranı

Birimin Adı	ÖSS Kontenjanı	Kayıt Olan	Doluluk Oranı (%)	Boş Kalan
FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ	41	41	100	0
İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ	52	52	100	0
İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ	62	62	100	0
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ	62	62	100	0
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK	72	72	100	0
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ	52	52	100	0
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ	52	52	100	0
TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ	52	52	100	0

Yüksek Lisans ve Doktora Programları Öğrenci Sayıları (Enstitüler için)

Birimin Adı	Programı	Yüksek Lisans		Doktora	TOPLAM
		Tezli	Tezsiz		
TOPLAM					

Yabancı Uyruklu Öğrenciler

Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Sayısı ve Bölümleri				
Birimin Adı	**Bölümü**	**K**	**E**	**TOPLAM**
EĞİTİM FAKÜLTESİ	BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLİĞİ	-	1	1
EĞİTİM FAKÜLTESİ	FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ	-	-	-
EĞİTİM FAKÜLTESİ	İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ	4	-	4
EĞİTİM FAKÜLTESİ	İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ	1	2	3
EĞİTİM FAKÜLTESİ	MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ	3	-	3
EĞİTİM FAKÜLTESİ	OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ	5	-	5
EĞİTİM FAKÜLTESİ	REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK	6	2	8
EĞİTİM FAKÜLTESİ	RESİM-İŞ ÖĞRETMENLİĞİ	1	-	1
EĞİTİM FAKÜLTESİ	SINIF ÖĞRETMENLİĞİ	7	1	8
EĞİTİM FAKÜLTESİ	SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ	-	-	-
EĞİTİM FAKÜLTESİ	TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ	-	1	1
TOPLAM		**27**	**7**	**34**

Öğrenci Değişim Programları ile Giden Öğrenci Sayısı

Birimin Adı	**Gittiği Ülke**	**Giden Öğrenci Sayısı**
MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ	ROMANYA	1
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK	İSPANYA	1
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK	POLONYA	1

Öğrenci Değişim Programları ile Gelen Öğrenci Sayısı

Birimin Adı	**Geldiği Ülke**	**Gelen Öğrenci Sayısı**
TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ	KAZAKİSTAN	6
MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ	KAZAKİSTAN	1
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ	KAZAKİSTAN	1

2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılında Verilen Diploma ve Diploma Eki Sayıları

2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Güz -Bahar Yarıyılı/Yaz Okulu/ Bütünleme Ve Tek Ders Sınavı/Staj Sonu Basılan Diploma Sayısı					
Fakülte/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu	Güz Yarıyıl Mezun Sayısı	Bahar Yarıyılı Mezun Sayısı	Bütünleme ve Tek Ders Sınavları ve Staj Sonrası Mezunları	Toplam	Diploma Ekleri
EĞİTİM FAKÜLTESİ	8	372	70	450	450
Toplam	**8**	**372**	**70**	**450**	**450**

5.1.10.2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılında Yatay ve Dikey Geçiş Yaparak Gelen-Giden Öğrenci Sayısı

Birimin Adı	Dikey Geçiş Gelen	Yatay Geçiş Gelen	Yatay Geçiş Giden
EĞİTİM FAKÜLTESİ	12	65	18
TOPLAM	**12**	**65**	**18**

5.2- İdari Hizmetler

5.3- Diğer Hizmetler

Öğrenci Kulüpleri

		Topluluk Sayısı (Adet)	Öğrenci Sayısı (Kişi)	Topluluk Alanı (m^2)
	Öğrenci Kulüpleri Toplulukları			

D-Diğer Hususlar

II-AMAÇLAR ve HEDEFLER

A- İdarenin Stratejik Planında Yer Alan Amaçlar ve Hedefler

Ortak akıl ve katılımcılık, akademik özgürlük, disiplinlerarası çalışma kültürü, yenilikçilik, tarafsızlık ve hesap verilebilirlik, sağlıklı, çevreye duyarlı ve güvenli hayat, toplumsal sorumluluk, bölgesel/ulusal, kültürel ve sanatsal etkinliklere destek olmak temel politikamızdır.

B- Diğer Hususlar: (-)

III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

A- Mali Bilgiler

1- Bütçe Uygulama Sonuçları

1.1- Bütçe Giderleri

Ekonomik Sınıflandırmaya Göre Bütçe Giderlerinin Gelişimi

GİDER TÜRÜ	Bütçe Başlangıç Ödeneği (TL)	Yılsonu Ödeneği (TL)	Harcama (TL)
01. Personel Giderleri	15.498.386,00	22.621.385,33	22.621.384,38
02. Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri	2.341.818,00	3.445.037,29	3.445.037,15
03. Mal ve Hizmet Alım Giderleri	45.630,00	58.653,00	52.208,11
05. Cari Transferler			
06. Sermaye Giderleri			
GENEL TOPLAM	**17.885.834,00**	**26.125.075,62**	**26.118.629,64**

Bütçe Hedef ve Gerçekleşmeleri ile Meydana Gelen Sapmaların Nedenleri

1.2- Bütçe Gelirleri

GELİR TÜRÜ	Bütçe Tahmini (TL)	Gerçekleşme Toplamı (TL)	Gerçekleşme Oranı (%)
BÜTÇE GELİRLERİ TOPLAMI			

Bütçe Hedef ve Gerçekleşmeleri ile Meydana Gelen Sapmaların Nedenleri

2- Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar

3- Mali Denetim Sonuçları

4- Diğer Hususlar

B- Performans Bilgileri

1- Faaliyet ve Proje Bilgileri

1.1- Faaliyet Bilgileri

Bilimsel Faaliyetler

Faaliyet Türü	**Faaliyet Konusu**	**Faaliyetin Gerçekleştiği Tarih**
Çalıştay	Kağıt Yapım Atölyesi	30.03.2022
	Seramik Atölyesi	30.11.2022
Konferans	Okul Psikolojik Danışmanı Yeterlilikleri (Prof. Dr. Yasemin YAVUZER)	26.09.2022
	Özel Gereksinimli Bireylerin Yazılı Ders Materyallerinde Görünürlüğü	02.12.2022
Panel	Psikolojik Danışman Eğitimi, Süpervizyonu ve Akreditasyonu Sempozyumu/ Psikolojik Danışman Eğitimi Ulusal Standartları (Prof. Dr. Yasemin YAVUZER)	13-14 Mayıs 2022
Seminer	Renklerin Periyodik Sistemi Aile dizimi (Prof. Dr. Yasemin YAVUZER)	22.11.2022
	DEEP: Dig Evaluate Estimate Prove Yourself" - Erasmus+ AB Projesi Atölye Çalışması	30.06.2022
	Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Kariyer Planlama Komisyonu "2. Kariyer Günleri"	27.05.2022
Açık Oturum		
…		

Sosyal ve Kültürel Faaliyetler

Faaliyet Türü	Faaliyet Konusu	Faaliyetin Gerçekleştiği Tarih
Söyleşi	Mezun – Öğrenci Buluşması	15.12.2022
	Sanat Söyleyişisi: Resimde Mekan	05.12.2022
Tiyatro		
Konser	8 Mart Dünya Kadınlar Günü Konseri – Kültür Merkezi Hazırlayan: Dr. Öğr. Üyesi Ali Delikara. Niğde Kültür Merkezi Salonu (15.03.2022). Solistler: Prof. Dr. Mehtap Aydıner Uygun, Doç. Dr. Çiğdem Eda Angı, Dr. Öğr. Üyesi Merve Soycan.	15.03.2022
	8 Mart Dünya Kadınlar Günü Konseri. Hazırlayan: Dr. Öğr. Üyesi Ali Delikara. Şehit Ömer Halisdemir Kongre ve Kültür Merkezi Salon:1923 (16.03.2022). Solistler: Doç. Dr. Çiğdem Eda Angı, Dr. Öğr. Üyesi Merve Soycan.	16.03.2022
	Flüt Konseri. Hazırlayan: Dr. Öğr. Üyesi Merve Soycan. NOHU Eğitim Fakültesi Müzik Eğitimi Anabilim Dalı Konser Salonu	02.06.2022
	Orkestra Konseri. Hazırlayan: Dr. Öğr. Üyesi Ali Delikara. NOHU Eğitim Fakültesi Müzik Eğitimi Anabilim Dalı Konser Salonu Solistler: Prof. Dr. Mehtap Aydıner Uygun, Doç. Dr. Çiğdem Eda	09.06.2022

	Angı, Dr. Öğr. Üyesi Merve Soycan, Dr. Öğr. Üyesi Aysun R. H. Birer.	
	Geleceğimizin Mimarları (Öğretmenler Günü Koro Konseri). Koro Şef: Dr. Öğr. Üyesi Aysun R. H. Birer. Şehit Ömer Halisdemir Kongre ve Kültür Merkezi Salon:1923 (24.11.2022).	24.11.2022
	"Kökümüz Bir Türküz" Festivali Açılış Konseri Hazırlayan: Dr. Öğr. Üyesi Ali Delikara (07.06.2022). Solistler: Doç. Dr. Çiğdem Eda Angı, Dr. Öğr. Üyesi Merve Soycan.	07.06.2022
	23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Konseri. Koro Şef: Dr. Öğr. Üyesi Aysun R. H. Birer.NOHU Eğitim Fakültesi Müzik Eğitimi Anabilim Dalı Konser Salonu (26.04.2022).	26.04.2022
	Sokak Hayvanları Yararına Pop Rock Konseri (Dr. Öğr. Üyesi Güldener ALBAYRAK)	30.12.2022
Sergi	Geleceğin Mimarları – 24 Kasım Öğretmenler Günü Sergisi	24.11.2022
Gezi	***Ela Ayşe Köksal,***9 Haziran 2022 tarihinde Yer Bilimi dersi kapsamında Bor Kılavuz Köyüne yapılan gezi	09.06.2022
Kutlama		

Sportif Faaliyetler

Yapılan Faaliyet	**Faaliyetin Gerçekleştiği Tarih**

1.2- Yayınlar ve Ödüller

İndekslere Giren Hakemli Dergilerde Yapılan Yayınlar

Yayının Türü	Sayısı
Uluslararası Makale	59
Ulusal Makale	18
Ulusal Bildiri	8
Uluslararası Bildiri	45
Atıf Sayısı	520
Kitap	45

ULUSLAR ARASI MAKALE

1-Baloglu, Uğurlu, N. (2022). Turkish and refugee students' views about their national belonging.Journal of Education and Educational Development, 9(1), 48-67.

2- Çetin Mehmet, Uslu Salih (2022). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Finansal Okuryazarlık (Ekonomi Okuryazarlığı) Kavramına İlişkin Bilişsel Yapıları: Kit Çalışması. International Journal of Social Humanities Sciences Research (JSHSR), 9(87), 1740-1751., Doi: 10.26450/jshsr.3269 (Yayın No: 8021711)

3-Baloglu Ugurlu, N. (2022). Examination of Turkish middle school students' national belonging levels in terms of different variables.Participatory Educational Research, 9(1), 150-172.

4-Çetin Mehmet, Uslu Salih (2022). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Yenilikçi Öğrenmeye İlişkin Görüşleri. International Journal Of Eurasia Social Sciences, 13(47), 122-134., Doi: 10.35826/ijoess.3090 (Yayın No: 7759308)

5-DemiRgüNeş Sercan, Özcan Emrah (2022). ValuesEducation in TurkishTextbooks in PrimaryEducation. European Journal of EducationalSciences, 9(3), 1-11., Doi: 10.19044/ejes.v9no3a1 (Yayın No: 7833001)

6-Uslu Salih, Çetin Mehmet (2022). Character and Values for World Citizenship: The Case of Social Studies Prospective Teachers. International e-Journal of Educational Studies, 6(11), 56-69., Doi: 10.31458/iejes.1036273 (Yayın No: 7804741)

7-Yalap Hakan; Demirgüneş, Sercan; Akay Ahmet (2022). The Place Of Poetıc Texts In Turkısh-Lıterature Educatıon And Theır Reflectıons On Secondary School Turkısh Textbooks. European Journal of EducationStudies, 9(1), 1-16., Doi: 10.46827/ejes.v9i1.4085 (Yayın No: 7368993)

8- Önal, N. (2022). Matematik Ve Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Pandemideki Uzaktan Eğitim Deneyimlerine İlişkin Görüşleri. Araştırma ve Deneyim Dergisi, 7 (2), 30-43.

9-Önal, N. & Tanık Önal, N. (2022). Öğretmen Eğitiminde Çevrimiçi Bir Ders Etkinliği Tasarımı: Padlet Kullanımı. Eğitimde Yeni Yaklaşımlar Dergisi, 5 (2) , 143-160.

10-Nezih Önal, Kerim Kürşat Çevik & Veysel Şenol (2022) The effect of SOS Table learning environment on mobile learning tools acceptance, motivation and mobile learning attitude in English language learning, Interactive Learning Environments, 30:5, 834-847, DOI: 10.1080/10494820.2019.1690529

11-Konaklı H.N. ve Köğce, D. (2022). Yüzdeler Konusunun Yaratıcı Drama Etkinlikleriyle Öğretiminin Besinci Sınıf Öğrencilerinin Tutum ve İnançlarının Kalıcılığına Etkisi. Çukurova Araştırmaları, 8(3), 441-464. Doi: 10.29228/cukar.64804.

12-Köğce, Davut (2022). Examination of Mathematical ErrorsandMistakes in Calculus Course. EducationalPolicy Analysis and Strategic Research, 17(1), 295-311.,Doi: 10.29329/epasr.2022.248.15

13-Özpınar, İ.,& Arslan, S. (2022). Investigation of basicmathematicalknowledge of preservicemathsteachers: proceduralorconceptual?. International Journal of Mathematical Education in ScienceandTechnology, 1-18.https://doi.org/10.1080/0020739X.2020.1867915(Published Online: 11 Jan 2021)

14-Yenmez, A. A.,& Erbaş, A. K. (2022). Facilitating a SustainableTransformation of SociomathematicalNorms Through Mathematical ModelingActivities. International Journal of ScienceandMathematicsEducation, 1-25.

15-Gökçe, S.,& Yenmez, A. A. (2022). Ingenuity of scratchprogramming on reflectivethinkingtowardsproblem solvingandcomputationalthinking. Educationand Information Technologies, 1-25.

16-Aydoğan Yenmez, A. (2022). An Investigation of Students' QuantitativeReasoningthroughModelingProcess. International Online Journal of EducationandTeaching, 9(1), 123-141.

17-Yenmez, A. A. (2022). Teachingexperiment as professionaldevelopmentactivity: interpretation of studentthinking. International Journal of Mathematical Education in ScienceandTechnology, 53(11), 3066-3091.

18-Gökçe, S.& Güner, P. (2022). Dynamics of GeoGebraecosystem in mathematicseducation. Educationand Information Technologies, 27, 5301–5323. https://doi.org/10.1007/s10639-021-10836-1

19-Koksal, E. A., Soykan, S., & Kahyaoglu, H. (2022). The effect of arcs motivation model on students' academic achievement and motivation, International Online Journal of Educational Sciences, 14(3), 598- 608. DOI: https://doi.org/10.15345/iojes.2022.03.001

20-Kızılırmak Çekinmez Buse (2022). Käthe Kollwitz Baskı Resimlerinde Kadın İmgesi Üzerine Bir İnceleme. Sanat ve insan, 70-85.

21-Keldal, G., ve Şeker, G. (2022). Marriage or career? Young adults' priorities in their life plans. The American Journal of Family Therapy, 50(5), 459-474.

22-Parmaksız, İ. (2022). The mediating role of personality traits on the relationship between academic self-efficacy and digital addiction. Education and Information Technologies, 1-20.

23-Arpaci, I., & Gundogan, S. (2022). Mediating role of psychological resilience in the relationship between mindfulness and nomophobia. British Journal of Guidance & Counselling, 1-9.

24-Gundogan, S. (2022). The relationship of covid-19 student stress with school burnout, depression and subjective well-being: Adaptation of the covid-19 student stress scale into turkish. The Asia-Pacific Education Researcher, 1-12.

25-Gundogan, S., & Arpaci, I. (2022). Depression as a mediator between fear of COVID-19 and death anxiety. Current Psychology, 1-8.

26-Gök, A., & Kara, A. (2022). Individuals' conceptions of COVID-19 pandemic through metaphor analysis. Current Psychology, 41(1), 449-458.

27-Talas, M. (18.02.2022). Turks And Customs. EUROASIA International Congress on Scientific Researches and Recent Trends.

28-Seker, G., ve Çapri, B. (2022). The Effect of the Career Psychoeducation Program on the Career Decision Self-Efficacy and Educational Outcome Expectations of Eleventh-Grade Students. International Journal of Progressive Education, 18 (2), 87-103.

29-Şeker, G., ve Çapri, B. (2022). Educational Outcome Expectations Scale: A Scale Development Study in a Sample of High School Students. Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi, 11(2), 438-446.

30-Gündoğan, S. (2022). The mediator role of school burnout in the relationship between self-regulation and subjective well-being. Journal of Innovative Research in Teacher Education (JIRTE), 3(2), 62-75.

31-Talas, M. (22.04.2022).Real Chılderen Of Vırtual World. World Chıldren Conference-III.

32-Talas, M. (25.10.2022). Son Dönem Türk Dış Politikasında Stratejik Derinlik İçeren Hususlar. II. Uluslararasıoğuz Boyları Sempozyumu.

33-Talas, M. (23.12.2022). Türk Tarımının Yapısal Sorunları Ve Tarımsal Desteklemeler.IV. Uluslararası Akdeniz Bilimsel Araştırmalar Kongresi.

34-Dağ, N. &Taneri A. (2022).Examination of Life ScienceTextbooks in Terms of ChildhoodInjuries.Hayef: Journal of Education, 19(3), 189-194,Doi: 10.5152/hayef.2022.15.

35-Taneri, A. (2022).Öz Denetim Değerinin İnsan Hakları Yurttaşlık ve Demokrasi Ders Kitabı Metinlerinde Bulunma Durumunun İncelenmesi.Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 19(2), 590-599,Doi:10.33437/ksusbd.1092302.

36-Taneri A. & Mutlu D. (2022).Investigation of Primary School Children'sViews of Life During the COVID-19 Pandemic Through Metaphors.EuropeanJournal of EducationalSciences, 9(1), 11-24,Doi: 10.19044/ejes.v9no1a11.

37-Atalay, N., Kılıç, . Z., Anılan, B., Anılan, H., &Anagün, Ş. S. (2022). SyrianRefugeeChildren'sEducation in TurkishPublic Schools: Primary School Teachers' Experiences. Journal of QualitativeResearch in Education, (29). https://doi.org/10.14689/enad.10

38-Atalay, N., & Kılıç, Z. (2022). Perspective of prospectiveprimaryteachers in terms of curriculumandcurricularcomponents. AnatolianJournal of Education, 7(1), 103-122. https://doi.org/10.29333/aje.2022.719a

39-Atalay, N. (2022). AugmentedRealityExperiences of PreserviceClassroomTeachers in ScienceTeaching," International TechnologyandEducationJournal, vol. 6, no. 1, pp. 28–42

40-Atalay, N. (2022). The PredictionPower of Pre-Service ClassroomTeachers' IndividualInnovativenessCharacteristics on EntrepreneurshipSkills. Shanlax International Journal of Education, 10(S1-Aug), 31-39. https://doi.org/10.34293/education.v10iS1-Aug.4525

41-Ekizce H. N., Anılan B., & Atalay, N. (2022). Pre-service scienceteachers levels of awareness of industry 4 0 concepts. Journal of InnovativeResearch in TeacherEducation, vol. 3, no. 2, pp. 192–208.

42-Özenç, E. G., & Ferhat, S. A. A. T. (2022). Effect of Self-Evaluation-Based Oral Reading Method in Elementary School on Reading Fluencyand Reading Comprehension. ParticipatoryEducationalResearch, 9(2), 437-462.

43-Gedik, O., & Akyol, H. (2022). Reading Difficultyand Development of Fluent Reading Skills: An Action Research. International Journal of ProgressiveEducation, 18(1), 22-41.

44-Gedik, O., &Delican, B. (2022). Relationship between Professionalism Levelsand Pedagogical Digital Competences of Pre-Service Elementary School Teachers1. Education, 10(S1), 128-40.

45-Kılıç, R. (2022). Broadening the Perspectives of Primary School Mathematics Past PresentandFurther. Educationand Information Technologies, 0–0.

46-Eryiğit, K., & Kılıç, R. (2022). Predictors of MathematicsAchievement in Pandemic AcademicGritandTechnologyAttitude. OPUS Journal of SocietyResearch, 19(49), 762–770.

Canbulut, D., & Kılıç, R. (2022). Impact of EducationalComics on DivisionConcept in Primary Schools . International Online Journal of EducationandTeaching, 9(4), 1900–1915.

47-Öndeş, K. M., & Kılıç, R. (2022). How MuchDigital Gaming AddictionAffectsMathematicsAchievement . Hayef: Journal of Education, 19(3), 216–221.

48-Uysal Bayrak, H., Güngör, M. M. & Küçük, E. (2022). Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Alan Gezisine Yönelik Görüşleri. Uluslararası Karamanoğlu Mehmetbey Eğitim Araştırmaları Dergisi, 4(2), 146-157. DOI: 10.47770/ukmead.1080470

49-Ağca, E., Büyük, U., & Tanık Önal, N. (2022). Fen bilimleri öğretmenlerinin üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilerle ilgili eğitim durumları. Eğitimde Yeni Yaklaşımlar Dergisi, 5(1), 1-21.

50-Aydilek Çiftçi, M., & Aykaç, M. (2022). The effect of creative drama activities in early childhood on the executive functions of children. Education 3-13, 48(8), 1-15. (ERIC)

51-Karamık, G., & Aykaç, M. (2022). Affective learning with creative drama? transformation geometry and teachers candidates' learning. European Journal Education Studies, 9(8), 177-199. (ERIC)

52-Tanık Önal, N., & Sönmez Eryaşar, A. (2022). Exploring pre-service pre-school teachers' perceptions of the nature of science: A qualitative study. Journal of Teacher Education and Lifelong Learning, 4(2), 163-180.

53-Saylan Kırmızıgül, A., Kızkapan, O., & Tanık Önal, N. (2022). Öz-düzenlemeli öğrenmenin uygulanmasına ilişkin öğretmen öz-yeterlik ölçeği'nin Türkçe'ye uyarlanması: Öğretmen adayları örneklemi. Journal of Higher Education & Science/Yükseköğretim ve Bilim Dergisi, 12(2), 369-379.

54-Çakır Sarı, H. (2022). Çeviri Metinlerde Konu Sürekliliği. *International Social Sciences Studies Journal*, 8(98), 1674-1680. http://dx.doi.org/10.29228/sssj.62223

55- Yetkin, R., & Özer, Z. (2022). Age, Gender, and Anxiety as Antecedents of Willingness to Communicate: Turkish EFL Context. *Acuity: Journal of English Language Pedagogy, Literature and Culture, 7*(2), 195-205.

56- Özer, Z., & Yetkin, R. (2022). Exploring the Link between Foreign Language Anxiety and Attitudes towards English among Turkish High School EFL Learners. *FIRE: Forum for International Research in Education, 7*(2), 37–47. https://doi.org/10.32865/fire202172272

57- Aslan, R. (2022). 'What Kind of Teacher I Wish to Be': Exploring Prospective English Language Teachers' Future-oriented Identities. *Focus on ELT Journal*, *4*(1), 28-45.

58- Karagöz-Dilek, T. & Balçıkanlı, C. (2022): Emotional experiences of student teachers of English language and their professional self-adequacy. *Pedagogies: An International Journal.* DOI: 10.1080/1554480X.2022.2077337

59- Karagöz Dilek, T. and Balçıkanlı, C. (2022). An investigation into the relationship between EFL learners' emotional intelligence and learner autonomy. *International Journal of Language Academy, 10* (1), 184-197. http://dx.doi.org/10.29228/ijla.57350

ULUSAL MAKALE

1. Demirgüneş Sercan (2022). Türkçede Bağdaşıklık: Türkçe Ders Kitaplarındaki Görünüm. 3. Internatıonal Cappadocıa Scıentıfıc Research Congress, 384-384. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7995365)

2. Asan, R., Bozdağ, R. & Çalışkan, E. (2022). Ortaöğretim Öğrencilerinin Dijital Okuryazarlık Becerilerinin İncelenmesi. International Journal of Active Learning, 7(2). DOI: 10.48067/ijal.1213615

3. Konaklı H.N. ve Köğce, D. (2022). The Effect of Teaching Percentages with Creative Drama Method on the Academic Achievement of Fifth Grade Students and Permanence of Knowledge. *Journal of Computer and Education Research*, 10(20), 590-611.,Doi: 10.18009/jcer.1162803 (Yayın No: 7931460).

4. Aydoğan Yenmez, A. & Gökçe, S. (2022). Learning Mathematics in Distance Education through Students' Eyes: Sentiment Analysis (Öğrenci Gözünden Uzaktan Matematik Öğrenimi: Sentiment Analizi). *Ondokuz Mayis University Journal of Education Faculty, 41*(1), 1-50.
5. Gökçe, S. & Yenmez, A. A. (2022). Uzaktan Matematik Öğretiminin Değerlendirilmesi: Ölçek Geliştirme Çalışması. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, *26*(3), 811-828.
6. Gökçe**, S.**& Aydoğan Yenmez, A. (2022). Uzaktan matematik öğretiminin değerlendirilmesi: Ölçek geliştirme çalışması. Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi, 26(3), 811-828.
7. Aydoğan Yenmez, A. &Gökçe, S**.** (2022). Öğrenci gözünden uzaktan matematik öğrenimi: Sentiment analizi. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 41*(1), 1-50.
8. Soycan, M. (2022). Başlangıç Flüt Eğitiminde Kullanılan Gıuseppe Garıboldı'nin "Dıe Ernsten Übungen Für Flöte" İsimli Etüt Kitabının Analizi. EKEV Akademi Dergisi, (92), 150-160.
9. Yildiz Erol Murat, Aslan Murat, Kizilirmak Çekinmez Buse (2022).Printmaking Courses in Distance Education Process. Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, 42(2), 1821-1856., doi: 10.17152/gefad.1114531
10. Gündoğan, S., & Seçer, İ. (2022). Okul Tükenmişliğiyle Başa Çıkma. *Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar*, *14*(3), 1-1.
11. Gündoğan, S. (2022). Ergenlerde Akademik Dayanıklılık ve Okul Tükenmişliğiyle Başa Çıkma Becerisi Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *Gençlik Araştırmaları Dergisi*, *10*(27), 82-97.
12. Gündoğan, S. (2022). Sosyal Medya Tükenmişliği Ölçeğinin Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması. *Bağımlılık Dergisi*, *23*(4), 1-1.
13. Gündoğan, S. (2022). Okul Doyumu İle Öznel İyi Oluş Arasındaki İlişkide Okul Tükenmişliğinin Aracı Rolü. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, (42), 92-122.
14. Gündoğan, S. (20229. Okul Tükenmişliğiyle Başa Çıkma Becerisinin Yordayıcısı Olarak Bilişsel Esneklik ve Algılanan Sosyal Destek. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1-22.
15. Gök, A. (2022). Sınırda Kişilik Bozukluğunda Modları Anlama ve İyileştirmeye Üzerine Bir Derleme. *Journal of Cognitive-Behavioral Psychotherapy and Research*, *11*(2), 158-158.
16. Gedik, O., &Erol, M. (2022). Sınıf öğretmeni adaylarının pandemi sürecinde uzaktan eğitime ilişkin tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Uluslararası Türk Kültür Coğrafyasında Sosyal Bilimler Dergisi*, *7*(1), 1-11.
17. Çiner, S., & Kılıç, R. (2022). Matematik Motivasyonu ve Tutumu Matematik Başarısını Ne Düzeyde Etkiliyor. *Future Visions Journal*, *6*(3), 29–40.
18. Konuk Er, R., Karaman, E., & Yıldırım Doğru, S. (2022). Okul Öncesi Öğretmenlerinin Geçiş Sürecini Değerlendirmesi: Risk Grubunda Yer Alan Çocuklar Açısından. Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler Dergisi, 5(2), 153–170. https://doi.org/10.26677/TR1010.2022.926

ULUSAL BİLDİRİ

1. Tokcan, H. (2022). Sosyal bilgiler öğretmen adayları hangi Türk cumhuriyetlerini merak ediyor? *Kamu Yönetimi Enstitüsü Sosyal Bilimler Dergisi, 2*(3), 169-180.
2. Eğitim & Bilim, Bölüm adı:(Dilbilim ve Anadili Eğitimi) (2022)., DemiRgüNeş Sercan, Efe Akademik Yayıncılık, Editör: Doç. Dr. Songül Karabatak, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 432, ISBN:978-625-6939-07-3, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 8096072)

3. Çetin Oğuz, Keleş Hilal Yıldız, Uygur Oğuzhan (2022). Öğretmen Adaylarının Akul Dışı Öğrenme Tercihlerinin Karşılaştırılması. 2. Uluslararası informal öğrenme kongresi, 38-39.

4.
5. Çetin Oğuz, Daban Halil, Doğan Bekir (2022). Sınıf Öğretmenlerinin Okul Dışı Öğrenme Kavramlarına, Ortamlarına ve Etkinliklerine Yönelik Görüşleri. 2. Uluslararası informal öğrenme kongresi, 36-37.

6. Kuzucu, M., &Yavuz, A. (2022). Öğretim Programlarındaki Değişimin TF-IDF İstatistiği ile İncelenmesi: Fen Bilimleri Ders Kitapları Fizik Konu Alanı Örneği . V. Ulusal Fizik Eğitimi Kongresi, 45–45.
7. Yavuz, A. (2022). Kelime Frekans Listeleri Yardımıyla Fizik Ders Kitaplarının incelenmesi: Otomatik metin analizi örnekleri. V. Ulusal Fizik Eğitimi Kongresi, 55–55.
8. Şeker, G. (2022). Liseye Geçişte Kariyer Planlaması: Umut ve Aile Desteğinin Rolü. *Uluslararası Sosyal Bilimler ve Eğitim Dergisi* , 4 (7), 687-702.
9. Parmaksız, İ. Romantik İlişkilerde Modern Engel: Partner Sosyotelizmi (Phubbing) Üzerine Bir Derleme. *Yaşam Becerileri Psikoloji Dergisi*, *6*(11), 59-76.

ULUSLAR ARASI BİLDİRİ

1. Temel Eğitimde "Kodlama" ve "Robotik" Konularıyla İlgili Yapılmış Tezlerin Sistematik İncelenmesi KALIN ŞİRİN, ÖNAL NEZİH Uluslararası - Tam metin bildiri - (22.04.2022 - 24.04.2022) - World Children Conference-II

2. Okul Öncesinden Ortaöğretime Dijital Oyun Bağımlılığı İle İlgili Tezlerin Sistematik İncelenmesiAKÇAY IŞIL, ÖNAL NEZİH Uluslararası - Tam metin bildiri - (22.04.2022 - 24.04.2022) - World Children Conference-III

3. Öğretmen Adaylarının Fen Eğitimi İçin Sanal Müze Tasarlama Deneyimleri
4. TANIK ÖNAL NAGİHAN, ÖNAL NEZİH (Uluslararası - Tam metin bildiri - (24.11.2022 -) - 6. Uluslararası Başöğretmen Eğitim ve Yenilikçi Bilimler Kongresi

5. Okul Öncesi Öğrencilerinin Artırılmış Gerçeklikle Astronomi Öğretimine İlişkin GörüşleriTANIK ÖNAL NAGİHAN, ÖNAL NEZİH-Uluslararası - Tam metin bildiri - (24.11.2022 - 25.11.2022) - 6. Uluslararası Başöğretmen Eğitim ve Yenilikçi Bilimler Kongresi

6. Asan, R. & Çalışkan, E. (2022). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının çevrimiçi işbirlikli öğrenme uygulamalarına yönelik tutumları. 4. International Congress on Life, Social, and Health Sciences In A Changing World (February 12-13, 2022).

7. Байташева, Г, Köksal, E. A.,& Есибаева, А. (2022). Білім Беру Жүйесіндегі Stem Технологиясы (Stem Technology in Education System). IX. Uluslararası Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumunda sunulan bildiri. 7-10 Haziran 2022. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi. IX. TUDAS BİLDİRİLER KİTABI CİLT 2.pdf - Google Drive

8. Ospankulova, E., Berik, N., Soykan, S., Köksal, E. A.,& Armağan, F. Ö. (2022) Kazak ve Türk Öğretmen Adaylarının Biyoloji Laboratuvarına İlişkin Metaforik Algıları (The Metaphoric Perceptions of Kazakh and Turkish Teacher Candidates About Biology Laboratory). IX.

Uluslararası Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumunda sunulan bildiri. 7-10 Haziran 2022. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi. IX. TUDAS BİLDİRİLER KİTABI CİLT 2.pdf - Google Drive

9. Köksal, E. A., Armağan, F. Ö. Bektaş, O., & Metin,M. (2022). Ortaokul Öğrencilerinin Çizimlerinde Çiçeğin Kısımları. ASES III. Internatıonal Conference on Socıal Scıences. 14-16 Ekim 2022 Çanakkale. III._INTERNATIONAL_CONFERENCE_ON_SOCIAL_SCIENCES_CONFERENCE_BOOK_1_1.pdf (asescongress.com)

10. Yavuz, A., Tunçel M. (2022). Fen Eğitiminde Veri Madenciliği İle Metin Sorgulama Örneği: Fizik Ders Kitaplarında Elementler. EduCongres 2022.

11. Yavuz, A., Tunçel M. (2022). Fen Eğitiminde Veri Madenciliği İle Metin Sorgulama Örneği: Fizik Ders Kitaplarında Elementler. EduCongres 2022.

12. Öztürk, A.S. &Yavuz, A. (2022). Cumhuriyetin İlanından Günümüze Fen Ders Kitaplarındaki Elektrik Ünitelerinin Didaktiğin Antropolojik Kuramı Çerçevesinde Analizi. Uluslararası Türk Dünyası Eğitim Bilimleri Kongresi-II, Ankara.

13. Konaklı H.N. ve Köğce, D. (2022). *Yaratıcı Drama Yöntemiyle Yapılmış Matematik Eğitimi Lisansüstü Çalışmalarının Tematik İncelenmesi (2004-2022)*. Eighth International Conference on Economics&SocialSciences [E&SS22]. 21-23 October 2022, Antalya.

14. Akmeşe, S. ve Köğce, D. (2022). *Ortaokul Matematik Öğretmenlerin Covit-19 Pandemisi Döneminde Uzaktan Eğitim Sürecinde Karşılaştığı Problemler*. Eighth International Conference on Economics&SocialSciences [E&SS22]. 21-23 October 2022, Antalya

15. Polat, B. &Özpınar, İ. &Altunöz, M. (2022). *Öz-Yönetimli Öğrenme Becerileri Ölçeği'nin Geliştirilmesi.* VIII. Uluslararası Eğitimde ve Psikolojide Ölçme Ve Değerlendirme Kongresi. 21-23 Eylül, Eğe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, İzmir.

16. **.**Gökçe,S. &Aydoğan Yenmez, A.Kodlama Eğitiminin Problem Çözmeye Yönelik Yansıtıcı Düşünme Becerisine Etkisi. 9. Uluslararası Avrasya Eğitim Araştırmaları (EJER 2022 Hibrit: 22-25Haziran), s.686-688,İzmir, 2022.

17. **.**Aydoğan Yenmez, A. &Gökçe,S. Mapping Mathematical Reasoning..14. Education Conference (EDUCCON 2022 Hibrit: 24-25 Mart) , s.13, Kahramanmaraş, 2022.

18. **.**Kuşakçı Konuş, B. & Aydoğan Yenmez, A.Matematik Öğretmenlerinin Fark Etme Düzey Değişiminin İncelenmesi. International EducationCongress (EDUCONGRESS 2022, 17-19 Kasım), s.523-524, Antalya, 2022.
19. **.**Barçın, N. & Aydoğan Yenmez, A. Geogebra Kullanımının Öğrencilerin Matematiksel Dil Gelişimlerine Etkisi. International EducationCongress (EDUCONGRESS 2022, 17-19 Kasım), s.525-526, Antalya, 2022.

20. Topal, K. & Aydoğan Yenmez, A. Ortaokul Öğrencilerinin Matematik Okuryazarlıklarının İncelenmesi: Problem Çözme Stratejilerinin Öğretimi**.** International Congress of EducationAndScience(INCES 2022, 27-30Ekim), s.62, Antalya, 2022

21. -Soycan, M. (2022). Flüt Eğitiminde Eşlikli Çalışmanın Önemi. 7. Uluslararası Akademik Araştırmalar Kongresi (ICAR), 24-26 Ocak.

22. Şeker G., ve Yavuzer Y. (2022). Okul Psikolojik Danışmanlarının Mesleki Doyumunun Hesap Verilebilirlik ve Liderlik-Değerlendirme Yetkinlikleri Bağlamında İncelenmesi. *VIII. Uluslararası TURKCESS Eğitim ve Sosyal Bilimler Kongresi*.(Elektronik/Sözlü Sunum). (Yayın No:7768868) (20.07.2022 - 23.07.2022).

23. Şeker, G. (2022).Üniversite Öğrencilerinin Kariyer Adanmışlıkları ile Algıladıkları Kariyer Engelleri Arasındaki ilişkide Kariyer Planlama ve Kariyer Uyumunun Çoklu Aracılık Rolü, *23. Uluslararası Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi*. (Elektronik/Sözlü Sunum). (Yayın No:7778235).(13.06.2022 - 15.06.2022)

24. Parmaksız, İ. (2022).Travma Yaşamış Çocuklar İçin Hazırlanan Psiko-Eğitim Programının Psikolojik Sağlamlık, Depresyon Ve Sosyal Kaygı Düzeylerine Etkisi. VIII. Uluslararası TURKCESS Eğitim ve Sosyal Bilimler Kongresi 20-23 Temmuz 2022 / Hatay.

25. Gündoğan, S., & Akbay, B. (2022). Okul Tükenmişliği Akademik Doyum Ve Psikolojik İyi Oluş Arasındaki İlişki. Presented At The 23. Uluslararası Psikolojik Danışma Ve Rehberlik Kongresi, İstanbul.

26. Gündoğan, S. (2022). Okul Tükenmişliğinin Eğitim Stresi Ve Öz Düzenlemeyle İlişkisinin İncelenmesi. Presented At The Ixth Internatıonal Eurasıan Educatıonal Research Congress, Nığde.

27. Gündoğan, S. (2022). Üniversite Öğrencilerinin Okul Tükenmişliğiyle Başa Çıkma Becerisinin Yordayıcısı Olarak Psikolojik Sağlamlık. Presented At The Vııı. Uluslararası Turkcess Eğitim Ve Sosyal Bilimler Kongresi, Hatay.
28. Talas, M. (2022) , M*alatya Etsiz Yemekli Mutfak Kültürü*.Internatıonal Malatya Gastronomy Culture And Tourısm Conference.

29. Talas, M. (17.03.2022-21.03.2022). *Ukrayna-Rusya Çatışması Ve Türk Dış Politikası*.5th Internatıonal Nowruz Conferencen On Scıentıfıc Research.
30. Talas, M. (23.12.2022). *Türk Tarımının Yapısal Sorunları Ve Tarımsal Desteklemeler*.IV. Uluslararası Akdeniz Bilimsel Araştırmalar Kongresi.

31. Talas, M. (2022). Türkiye'de son dönem kalkınma planlarında kültür.*Zeitschrift für die Welt der Türken / Journal of World of Turks*,*14*,(1),133-141.

32. -Gök, A. (2022). Examination of Home Quarantine Experiences of Individuals Diagnosed With COVID-19 Living in Turkey. *Home Health Care Management & Practice*, 10848223211073896.

33. Karaman,E., Talas,M.,Demir,Z.,(2022) Özel Yetenekli Mülteci Ve Sığınmacı Çocuklar Üzerine Yapılmış Araştırmaların İncelenmesi. IV.Uluslararası Akdeniz Bilimsel Araştırma Kongresi.

34. Uzun, Y. Ve Gedik, O. (27.10.2022 - 30.10.2022). *Sınıf Öğretmeni Adaylarının STEM Farkındalıkları İle 21. Yüzyıl Becerileri Öğretimi Öz Yeterliği Arasındaki İlişkinin İncelenmesi* [Sözlü Sunum]. 7. International Congress of Educationand Science, Antalya, Türkiye.

35. Çaycı, B. Ve Uzun, Y. (27.10.2022 - 30.10.2022). *Öğretmen Adaylarının Sosyobilimsel Bir Konudaki İnformal Muhakemelerinin İncelenmesi* [Sözlü Sunum]. 7. International Congress of EducationandScience, Antalya, Türkiye.

36. Turhan, E. M., & Gedik, O. (2022). Temel Eğitim Bölümü Öğretmen Adaylarının Akademik Öz Yeterliklerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. Presented at the International Congress of EducationandScience, Antalya.

37. Gedik, O., Uzun, Y., & Turhan, E. M. (2022). Temel Eğitim Bölümü Öğretmen Adaylarının Çocuk Sevme Düzeylerinin İncelenmesi. Presented at the 7. Uluslararası Battalgazi Bilimsel Çalışmalar Kongresi, Malatya.

38. Kılıç, R. & Gedik, O. (2022). "Öğretmen Adaylarının Diskalkuli Matematik Öğrenme Güçlüğü Farkındalıklarının Belirlenmesi," presented at the International Congress of EducationandScience .

39. Körükcü, M. (2022). Sosyal bilgiler öğretmenlerinin postmodern eğitim anlayışına yönelik görüşleri. 6th ınternatıonal congress of eurasıan socıal scıences (6. uluslararası avrasya sosyal bilimler kongresi). Tam metin bildiri. 1128-1135.

40. Matematiksel Akıl Yürütme, Bölüm adı:(Dil ve Akıl Yürütme) (2022)., DemiRgüNeş Sercan, Anı Yayıncılık, Editör: Doç. Dr. Arzu Aydoğan Yenmez, Doç. Dr. Semirhan Gökçe, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 16, ISBN:1000-1000, Türkçe (Bilimsel Kitap), (Yayın No: 7833034)

41. Çakır Sarı, H. (2022). Comprehensible input through Total Physical Response (TPR) in the language classroom. *International Scientific and Practical Conference on Language education: experience, innovation and prospect.* Kazakh National Women's Teacher Training University, Almaty/Nur Sultan-Kazakistan, 20 Nisan 2022

42. Karaman, E. & Talas, M. (2022).''Osmanlı Devleti'nde Özel Yeteneklilerin Eğitimi: Enderun Mektebi'nin Yapısı ve İşleyişi.''. 2. Uluslararası Oğuz Boyları Sempozyumu, Kayseri Üniversitesi'nde sunulan sözlü bildiri.

43. Karaman, E., Talas M. & Demir, Z. (2022). ''Özel Yetenekli Mülteci ve Sığınmacı Çocuklar Üzerine Yapılmış Araştırmaların İncelenmesi. 4. Uluslararası Akdeniz Bilimsel Araştırmalar Kongresi, (Ed.) Zor, L..
44. Konuk Er, R., Dikici H. & Karaman, E. (2022). ''Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu Bağlamında Yardımcı Yazılımları Konu Alan Araştırmaların İncelenmesi: Bir Sistematik Derleme''. 5. ELMIS Uluslararası Özel Eğitim Kongresi, KTO Karatay Üniversitesi'nde sunulan sözlü bildiri.

45. Sarı, H. & Karaman, E. (2022). ''Destek Eğitim Odası Hizmetlerinden Yararlanabilecek Çocuğu Olan Ebeveynlerin Çocuklarına Yönelik Destek Eğitim Odası Hizmetlerini İstememe Nedenlerinin İncelenmesi''. 5. ELMIS Uluslararası Özel Eğitim Kongresi, KTO Karatay Üniversitesi'nde sunulan sözlü bildiri

ATIF SAYISI
KİTAP

1. Pedagojiden Uygulamaya Yansımalar Teknolojinin Öğretim Ortamlarında Kullanımı Akçay Işıl, Önal Nezih Uluslararası - Kitap Bölümü - Bölüm Adı:9. Sınıf Öğrencilerinin Yabancı Dil Öğrenme Kaygı Düzeylerini Azaltmaya Yönelik Bir Girişim: EDMODO

Kullanımı - Bilimsel Kitap - Yayın Evi: Pegem - Basım Sayısı:1 - Sayfa Sayısı:326 - ISBN:978-625-6357-52-5 - (Bölüm Sayfaları:58 - 69)

2. Pedagojiden Uygulamaya Yansımalar Teknolojinin Öğretim Ortamlarında Kullanımı KALIN ŞİRİN, ÖNAL NEZİH Uluslararası - Kitap Bölümü - Bölüm Adı:Okul Öncesi Öğrencilerine Yönelik Bir Etkinlik Tasarımı: Makey Makey ile Yağmurun Oluşumu - Bilimsel Kitap - Yayın Evi:Pegem - Basım Sayısı:1 - Sayfa Sayısı:326 - ISBN:978-625-6357-52-5 - (Bölüm Sayfaları:166 - 179)
3. Eğitim Teknolojileri Okumaları 2022ÖNAL NEZİH Uluslararası - Kitap Bölümü - Bölüm Adı: MOODLE Tabanlı Etkileşimli Bir Öğrenme Yönetim Sistemi Tasarımına İlişkin Sezgisel Analiz - Bilimsel Kitap - Yayın Evi:Pegem - Basım Sayısı:1 - Sayfa Sayısı:850 - ISBN:978-625-6357-24-2 - (Bölüm Sayfaları:519 - 533)
4. Çalışkan, E. (2022). Öğretim Materyallerinin Seçimi, Geliştirilmesi ve Değerlendirilmesi. İçinde A. Kocaman Karoğlu (Ed.) Öğretim Teknolojileri (ss.227-267). Nobel Akademik Yayıncılık
5. Köksal, E. A. (2022). Sergi Tekniği. İçinde, Eğitimin Kavramsal Temelleri: 5. Öğretim Teknikleri. Ed. Aysel Kızılkaya Namlı. İstanbul: Efe Yayınları.
6. Tunçel, Mehmet. (2022). Çevre eğitimi, Canlılar ve Enerji İlişkileri. Ed. Hasan Genç, Emel Atlı. İstanbul: Lisans Yayıncılık.
7. Mandacı Şahin, S. (2022). *Düşünen Bir Sınıfta Biçimlendirici Değerlendirmeyi Nasıl Kullanabiliriz*?Okul Öncesinden Liseye Matematikle Düşünen Sınıflar içinde (Çeviri Ed.: A. Aydoğan Yenmez ve S. Gökçe). Ankara: Anı Yayıncılık, ss. 267-290.
8. McNiff, J.(2022). *Eylemi İzleme, Verileri Arama ve İlgili Süreçleri Belirleme* (T. Tutak ve İ. Özpınar, Çev.). Ankara: Vizetek Yayınları Yayınları. (Orijinal çalışma basım tarihi 2016).
9. Erbaş, A.K.,Gökçe, S. ve Aydoğan Yenmez, A. (2022). Düşünen bir sınıfta ne tür görevler kullanabiliriz? Okul Öncesinden Liseye Matematikle Düşünen Sınıflar içinde (Çeviri Ed.: A. Aydoğan Yenmez ve S. Gökçe). Ankara: Anı Yayıncılık, ss. 21-42.
10. Aydoğan Yenmez, A. & Gökçe, S.(2022). Düşünen bir sınıf için 14 uygulamanın bir araya getirilmesi? Okul Öncesinden Liseye Matematikle Düşünen Sınıflar içinde (Çeviri Ed.: A. Aydoğan Yenmez ve S. Gökçe). Ankara: Anı Yayıncılık, ss. 319-343.
11. Gökçe, S. &Aydoğan Yenmez, A.(2022). *Akıl Yürütmenin Teorik Çerçevesi*. Matematiksel Akıl Yürütme (Ed.: A. Aydoğan Yenmez ve S. Gökçe). Ankara: Anı Yayıncılık, ss.1-24.
12. Aydoğan Yenmez, A. & Gökçe, S.(2022). *Akıl Yürütme ve Matematik Öğretimi*. Matematiksel Akıl Yürütme (Ed.: A. Aydoğan Yenmez ve S. Gökçe). Ankara: Anı Yayıncılık, ss. 31-64.
13. Liljedahl, P. (2022). Matematikle Düşünen Sınıflar. (Çev. A. Aydoğan Yenmez, S. Gökçe), Ankara: Anı Yayıncılık. (Orijinal yayın tarihi, 2020).
14. Angı, Ç. E. (2022). Müzik Eğitiminde Öğretim Yaklaşım ve Yöntemleri (Bölüm Adı: Orff Yaklaşımı). Eğitim Yayınevi. 17-51. ISBN: 978-625-8108-15-6

15. Delikara A. (2022). Müzik Eğitiminde Öğretim Yaklaşım ve Yöntemleri (Bölüm Adı: Müzik Eğitiminde Bilgisayar Destekli Öğretim Yöntemi). Eğitim Yayınevi. 243-266. ISBN: 978-625-8108-15-6
16. Özay S. (2022). Müzik Eğitiminde Öğretim Yaklaşım ve Yöntemleri (Bölüm Adı:DalcrozeEurhythmics Yaklaşımı). Eğitim Yayınevi. 7-16. ISBN: 978-625-8108-15-6
17. Aydıner-Uygun, M. (2022). Müzik Araştırmalarında Bilimsel Yöntem ve Yaklaşımlar (Bölüm Adı: Müzikçe Diliyle Bilimsel Araştırmanın İlk Üç Adımı: Do, Re, Mi). Nobel Yayıncılık. 39-68. ISBN: 978-625-427-819-8
18. Alay, E.& Aydıner-Uygun, M. (2022). Eğitim Bilimlerinde Uluslararası Araştırmalar I (Bölüm Adı: İlkokul Öğrencilerinin Müzik Derslerinde Kullanılan Temsil Stratejilerinin Aktif Müzik Dinleme Becerilerine Etkisi). Serüven Yayınevi. 249-271. ISBN: 978-605-72852-7-0
19. Acıyan, O.& Aydıner-Uygun, M. (2022). Eğitim Bilimleri Alanında Yeni Trendler I (Bölüm Adı: İlhan Baran'ın 'Çocuk Parçaları' Eserinin Öğrenilmesinde Kullanılabilecek Örgütleme Stratejileri). Duvar Yayınları. 653-686. ISBN: 978-625-8261-83-7
20. Acıyan, O.& Aydıner-Uygun, M. (2022). Eğitim Bilimleri Alanında Yeni Trendler II (Bölüm Adı: İlhan Baran'ın 'Çocuk Parçaları' Eserinin Öğrenilmesinde Kullanılabilecek Anlamlandırma Stratejileri). Duvar Yayınları. 293-316. ISBN: 978-625-8261-84-4

21. Kılıçarslan, S. (2022). Bütünleştirici, Medikal ve Psikoeğitsel Aile Danışmanlığı Yaklaşımları, (Editör: Çapri, B., Gündüz, B.) Kuram ve Uygulamadan Özel Temalara Aile Danışmanlığı içinde (ss. 525-576). 1. Basım, Aralık 2022. Ankara, Nobel Yayın Dağıtım.

22. Gündoğan, S. (2022). İyi Oluş, (Editör:Bülent Dilmaç, Zeynep Şimşir Gökalp) Başarının Psikolojisi: Duyuşsal Faktörler (s.313-336).Ankara, Nobel Yayın Dağıtım.

23. Gündoğan, S. (2022).Çocuğu Tanımada Ailenin Rolü, (Editör:Yavuz Koşan) Çocuğu Tanıma Teknikleri (s.225 -245).Atatürk Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayını.

24. İsaoğlu, M., &Taneri A (2022). Eğitim Ve Bilim Araştırmaları, Bölüm Adı:(Oğuz Tansel Masallarının Kök Değerler Açısından İncelenmesi). Çizgi Kitabevi, Editör:Çiftçi Sabahattin, Hamarta Erol, Uslu Mustafa, Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı:603, Isbn:978-605-196-941-1, Türkçe(Bilimsel Kitap/ Bölüm)

25. Demirgüneş S. & Taneri A. (2022). Eğitimde Kuramsal Ve Uygulamalı akademik Araştırmalar, Bölüm Adı:(Değer Kavramı Ve Eğitimdeki Yeri). Hiperyayın, Editör: Çetin Turhan, Kılıçoğlu Gökçe, Sözen Erol, Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı:616, Isbn:978-625-8244-61-8, Türkçe(Bilimsel Kitap/ Bölüm)

26. Taneri, A. (2022). Etkinlik Temelli Biyografilerle Karakter Ve Değer Eğitimi, Bölüm Adı:(Mehmet Fatin Gökmen- Sorumluluk). Nobel, Editör:Yel, Selma, Yılmaz, Eyüp, Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı:276, ISBN:978-625-427-332-2, Türkçe (Bilimsel Kitap/ Bölüm)

27. Özenç, E. (2022). İlk Okuma ve Yazma Öğretimi ve Oyun. İlk Okuma ve Yazma Öğretimi ve Uygulamalar içinden (Ed. M. Özenç, E.G. Özenç, F. M. Ciğerci). Ankara: Nobel Akademi.

28. Gedik, O. (2022). Çalışkanlık. (Ed. M. Tatan, M. Önlen, Ö.F. Sönmez). *Etkinlik Temelli Sosyal Bilgiler Öğretimi* içinden. Pegem Akademi. Ankara.

29. Çaycı, B. & Uzun, Y. (2022). Öğretmen adaylarının sosyobilimsel bir konudaki informal muhakemelerinin incelenmesi. Mustafa, U. Sabahattin, Ç. ve Erdal, H. (Ed.), *Eğitim araştırmaları* içinde (s. 154-162). Çizgi Kitabevi.

30. Aydilek Çiftçi M., Aykaç M. (2022). Erken Çocukluk Eğitiminde Drama Uygulamaları. Ankara: Pegem Akademi.

31. Eğitim Bilimleri Alanında Uluslararası Araştırmalar Xıv, Bölüm Adı:(Değerler Eğitimi Ve Sosyal Bilgiler) (2022)., Çetin Mehmet, Uslu Salih, Eğitim Yayınevi, Editör:Gülbahar, Bahadır, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 255, ISBN:978-625-8223-11-8, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 8021686)

32. Çağlar Karapınar, B. ve Körükcü, M. (2022). *Eğitim bilimleri alanında uluslararası araştırmalar 1,* (Ed. Suat ÜNAL). Sosyal bilgiler öğretmenlerinin bakış açısı ile sosyal bilgiler dersinde suriyeli öğrenciler, 99 -11. Konya: Eğitim Yayınevi.

33. Ersoy, İ.ve Körükcü, M. (2022). *Eğitim bilimleri alanında uluslararası araştırmalar 1, (*(Ed. Suat ÜNAL). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının kültürel değerlere duyarlı eğitime hazır bulunuşluk düzeylerinin incelenmesi, 79 -99. Konya: Eğitim Yayınevi.

34. Kaya, İ. F. ve Körükcü, M. (2022). *Eğitim bilimleri alanında uluslararası araştırmalar X,* (Ed. Nurten Özçelik). Sosyal bilgiler eğitimi yüksek lisans öğrencilerinin toplumsal cinsiyet eşitliği algıları üzerine nitel bir çalışma, 7 -19. Konya: Eğitim Yayınevi.

35. Bozkurt, E. ve Körükcü, M. (2022). Eğitim *bilimleri alanında uluslararası araştırmalarIII,* (Ed. Fatma Elif Kılınç). İmam hatip ortaokullarında öğrenim gören 8. Sınıf öğrencilerinin Türkiye cumhuriyeti inkılap tarihi ve Atatürkçülük dersine yönelik tutumları, 45 -61. Konya: Eğitim Yayınevi.

36. Aslan, B. ve Körükcü, M. (2022). *Eğitim bilimleri alanında uluslararası araştırmalar III,*(Ed. Fatma Elif Kılınç).Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının çocuk haklarına yönelik tutumları, 121 -143. Konya: Eğitim Yayınevi.

37. Karaman, B. ve Körükcü, M. (2022). *Eğitsel oyunlarla hayat bilgisi öğretimi,* (Ed. Oğuzhan Karadeniz, Melike Faiz).Hayat bilgisi öğretiminde eğitsel oyunlar, 1 -29. Ankara: Pegem.

38. Dere, İ. ve Gökçınar, B. (2022). Değişen paradigma bağlamında Vatandaşlık. E. Dinç, İ. Der eve S. Üztemur (Eds.) *Vatandaşlık bilgisi ve eğitimi: Demokratik Vatandaşlık eğitimi için yeni bir yaklaşım* içinde (ss. 7-25). Ankara: Pegem Akademi.

39. Baloğlu Uğurlu, N. ve Öztürk A. (2022). Öğrencilerin kopya davranışlarına yönelik geliştirilen ahlaki ikilem öyküleri, *Eğitim Bilimleri Alanında Uluslararası Araştırmalar* XV (Ed. F. E. Kılınç), 171-188.

40. Tokcan, H. ve Gökçınar, B. (2022). Teknolojik afetler. H. Tokcan ve Y. Topkaya (Eds.) *Afetler ve afet eğitimi*içinde (ss. 355-376). Ankara: Eğiten Kitap.
41. Tokcan, H. (2022). H. Afetler ve afet türleri. H. Tokcan ve Y. Topkaya (Eds.) *Afetler ve afet eğitimi* içinde (ss. 355-376). Ankara: Eğiten Kitap.
42. EğİTiMde Kuramsal Ve Uygulamalı AkademiK AraşTırmalar, BöLüM Adı:(Dil ÖGğretiminde Dijital Uygulamalar) (2022)., Yalap Hakan, DemiRgüNeş Sercan, Gazioğlu Mustafa, Hiper Yayın, Editör:Prof. Dr. Turhan ÇETİN, Doç. Dr. Gökçe KılıçOğLu, Doç. Dr. Erol Sözen, Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı 602, ISBN:978-625-8244-61-8, TüRkçE(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 8004791)
43. EğİTiMde Kuramsal Ve Uygulamalı AkademiK AraşTırmalar, BöLüM Adı:(Değer Kavramı Ve Eğitimdeki Yeri) (2022)., Demirgüneş Sercan, Taneri Ahu, Hiper Yayın, Editör:Prof. Dr. Turhan ÇetiN, Doç. Dr. Gökçe Kılıçoğlu, Doç. Dr. Erol Sözen, Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı 602, ISBN:978-625-8244- 61-8, TüRkçE(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 8004904)
44. Demirgüneş Sercan, Özbek Büşra (2022). Literature teaching models: A Review On Turkish textbooks. OPUS Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi, 19(48), 648-656., Doi: 10.26466/Opusjsr.1114735 (Kontrol No: 7756631)
45. Demirgüneş, Sercan (2022). Anlatı Çözümlemesi: "Apartıman" Öyküsü Örneği. IV. Uluslararası Akdeniz Bilimsel Araştırmalar Kongresi (Özet Bildiri/SözlüSunum)(Yayın No:8000318)

1.2.2- Bilimsel Ödüller

Akademik Personelin Yapmış Olduğu Çalışmalarda Almış Oldukları Başarı Ödülleri

Ödül Sahibi	Aldığı Ödül	Ödülü Veren Kurum
……		

Üniversiteler ile Yapılan İkili Anlaşmalar

Bölüm	Ülke	Üniversite	Anlaşmanın İçeriği

1.4- Proje Bilgileri

Bilimsel Araştırma Projeleri

PROJELER	Önceki Yıldan Devreden Proje	Yıl İçinde Eklenen Proje	TOPLAM PROJE	Yıl İçinde Tamamlanan Proje	Genel Toplam
DPT					
TÜBİTAK		1			1
KOP.					
A.B.					
BAP		3			3
Diğer ……..		**1**		**1**	**2**
TOPLAM		**5**		**1**	**6**

PROJELER:

1. Ela Ayşe KÖKSAL, TÜBİTAK 4004 Uzman, Erciyes Doğa ve Bilim Okulu. 12-17 Eylül 2022, Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi. Proje Ekibi | TUBITAK 4004 PROJESI (erciyesdogavebilimokulu.com)
2. Zehra MOLU, Ela Ayşe KÖKSAL, Ebt 2018/04-Bagep, Genel Kimya Dersinde Eğitsel Oyunların Kullanımı Ve Etkililiği. Bitiş Tarihi:7.7.2022
3. Zehra MOLU,Ela Ayşe KÖKSAL , EBT 2018/04-BAGEP, GENEL KİMYA DERSİNDE EĞİTSEL OYUNLARIN KULLANIMI VE ETKİLİLİĞİ. BİTİŞ TARİHİ:7.7.2022
4. Yürütücü (Devam Ediyor) *Robotik Kodların Etkinliğinin İncelenmesi,* Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projesi, EBT 2022/1-BAGEP.
5. Çalışkan, E. (2022). Okul Öncesi Dönemde Dijital Ortamda Değerler Eğitimi: 3-6 Yaş Çocukların Bilişsel ve Duyuşsal Gelişimini Destekleyecek Mobil Uygulama (KOSGEB).
6. Fen Bilimleri Dersine Yönelik Dijital Bir Platform Geliştirilmesi, Diğer kamu kuruluşları (Yükseköğretim Kurumları hariç), Yürütücü: ÇETİN OĞUZ, , 16/03/2020 (Devam Ediyor) (ULUSAL)

1.5.2- Yatırım Projeleri

(2022 yılında başlayan, devam eden, biten projeler hakkında ayrıntılı bilgi verilecektir.)

Proje Adı	AÇIKLAMA

2- Performans Sonuçları Tablosu

(Birim, performans programında yer alan performans tablosuna gerçekleşme bilgilerini de ekleyerek yer verecektir.)

3- Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi

(Üniversitemiz 2022 Yılı Performans Programı'nda sorumluluk yüklenmiş harcama birimleri, performans programında yer alan performans gösterge ve hedeflerinin gerçekleşme durumuna, meydana gelen sapmalara ve bunun nedenlerine yer verecektir.)

4- Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi

(Performans göstergelerine ilişkin değerlendirmeler, veri toplanması, işlenmesi ve kalitesine ilişkin değerlendirmeler, veri elde edilmeyen durumlar ve nedenleri ile performans bilgi sisteminin geliştirilmesine yönelik birim tarafından yürütülen çalışmalara yer verilir.)

5- Diğer Hususlar

(Bu başlık altında, yukarıdaki başlıkta yer almayan fakat birimin performansı açısından gerekli görülen konular özet olarak belirtilir.)

Davalar

Açılan Dava Sayısı	Kurum Lehine Sonuçlanan Dava Sayısı	Kurum Aleyhine Sonuçlanan Dava Sayısı	Devam Eden Dava Sayısı

Döner Sermaye İşletmesi 2022 yılı gelirleri.

BİRİMİN ADI	GELİRİ (TL)	KATKI ORANI (%)
Mühendislik Fakültesi		
Fen Edebiyat Fakültesi		
Sürekli Eğitim Merkezi (NÜSEM)		
……		
TOPLAM		

Döner Sermaye İşletmesi 2022 yılı giderleri.

ÖDENEK KALEMLERİ	GİDERLER	GİDERLERİN ORANLARI (%)
Personel Giderleri		
Yolluklar		
Hizmet Alımları		
Tüketim Malzemeleri Alımları		
Demirbaş Alımları		
Diğer Giderler		
TOPLAM		

1-Program Alt Program Faaliyet Bilgileri

2- Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi

İ- Alt Program hedef ve göstergeleriyle ilgili gerçekleşme sonuçları ve değerlendirmeler

ii- Performans denetim sonuçları

3- Stratejik Planın Değerlendirilmesi

4- Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi

5- Diğer Hususlar

IV- KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

A- Stratejik Planda Öngörülemeyen Kurumsal Kapasite İhtiyaçları

A- Üstünlükler

- Yasa ve yönetmeliklere uyum
- İşlerin zamanında, özenli ve düzenli yapılması
- Akademik ve idari birimlerle uyumlu çalışma
- Takım ruhu içinde çalışma
- Dayanışma
- Fikir alışverişi
- Karar alma sürecinin ortak akılla ve beyin fırtınası ile gerçekleştirilmesine özen gösterilmesi
- Karşılıklı saygı ve sevgi
- Görev anlayış ve bilinci
- Fakülte bölümlerinde her alandan uzmanlığı olan öğretim elamanlarının bulunması
- Fakülte idari ve akademik personelinin kendilerini geliştirme konusunda istekli olmaları
- Öğretim elemanlarının genç ve idealist olması
- Öğrenciler açısından tercih edilir bir fakülte olması
- Erasmus ve Farabi aracılığıyla öğrenci değişiminin yapılıyor olması
- Öğrencilere temel öğretmenlik bilgisi ve uygulama yeteneğine sahip olmasını sağlama.
- Genel yetenek isteyen bölümlerde temel plastik sanatlar bilgisi ve uygulama yeteneğinin kazandırılıyor olması
- Genel yetenek isteyen bölümlerde sanatsal düşünceyi geliştirme.
- Öğrencilere araştırma ve incelemeye yöneltme.

Çevresel fırsatlar:

- Yöneticilerin halkla iletişime açık olması,
- Niğde ilinin tarihi ve turistik potansiyelinin varlığı ve üniversite imkânları ile bütünleştirilebilmesi
- Kış ve doğa sporları olanaklarının varlığı,
- Üniversitenin kent üniversitesi özelliği taşıması,

B- Zayıflıklar

- Nitelikli sanat galerisi eksikliği
- Diğer üniversitelerin eğitim fakülteleri ile iletişim eksikliği ve ortak projelerin yapılmaması
- Mezunların atama ile ilgili problemleri
- Mezunlarla örgütlenmiş bir ilişkinin henüz kurulamamış olması
- Fakülte bölümlerinin faaliyetleri açısından gerekli mali imkânların olmaması
- Fakülte işleyişi ve görev tanımları hakkında fakülte çalışanlarının bazılarının yetersiz bilgiye sahip olması

Çevresel tehditler:

- Yöre halkının gelir seviyesinin düşük olması,
- Yeni üniversitelerin kuruluşu nedeniyle eleman transferi ve bunu telafi edecek yeterli sayıda elemanın bulunamaması,
- Öğretim üyelerinin ekonomik durumlarının düzeltilememesi ve akademik çalışma yapabilmeyi sağlayacak gelir imkânlarınınyetersizliği
- Akademik personel ve aileleri arasındaki iletişimi geliştirecek sosyal tesislerinin olmayışı.

C- Değerlendirme

V- ÖNERİ VE TEDBİRLER

1-Fakültemizde kurumsal kültür ve teamüllerin oluşması için yapılacak çalışmalarda daha rasyonel davranılmasının sağlanması,

2- "1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu" hükümleri çerçevesinde "Okul, çevrenin eğitim ve kültür merkezidir." anlayışı ile ayrıca öğrencilerimizin Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı okullarda uygulama çalışmalarını daha sağlıklı yapabilmeleri açısından çevrenin kültürel hayata katkıda bulunacak sosyal ve kültürel etkinliklerin yapılması,

3-Genel olarak Üniversitemizin varlığını ispatlayabilmesi ve etkinliğini ortaya koyabilmesi bakımından, özelde ise bilhassa kurum kültürünü oluşturmak yaymak için Eğitim programlarının hazırlanması,

4-Üniversitemizin kurulduğu ilin büyük illerden olmaması sebebi ile hem kurumsal kültürün oluşması, hem bilgi alışverişinin sağlıklı ve etkin olmasının sağlanması hem de sosyal çalışmaların verimli olmasının sağlanması bakımından Üniversitemizde Sosyal Tesisler kurulması, bu tesislerde özellikle Fakültemizin etkinliklerinin tanıtılmasına fırsat sağlanması,

5-Alanda istihdam edilen mezunlarımızın alandaki başarıları ile karşılaştıkları güçlükleri kolayca tespit edebilmek, bu anlamda Fakültemizdeki etkinlikleri hayat gerçekleriyle uyumlu hale getirmek, mezuniyet sonrası eğitim etkinliklerini de sağlamak bakımından "***Mezuniyet Sonrası Takip ve Eğitim***" birimi kurulmalı ve çalıştırılmalıdır.

EKLER

EK-1: HARCAMA YETKİLİSİNİN İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI[1]

Harcama yetkilisi olarak yetkim dâhilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için idare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanı çerçevesinde iç kontrol sisteminin idari ve mali kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığını ve harcama birimimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dâhilindeki hususlara dayanmaktadır.

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim.(NİĞDE 13/01/2023)

İmza

Prof. Dr. Bekir ÇINAR

Dekan

---

[1] Harcama yetkilileri tarafından imzalanan iç kontrol güvence beyanı birim faaliyet raporlarına eklenir.

[2] Yıl içinde harcama yetkilisi değişmişse "benden önceki harcama yetkilisi/yetkililerinden almış olduğum bilgiler" ibaresi de eklenir.

[3] Harcama yetkilisinin herhangi bir çekincesi varsa bunlar liste olarak bu beyana eklenir ve beyanın bu çekincelerle birlikte dikkate alınması gerektiği belirtilir.