T. C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

2017 Yılı Birim Faaliyet Raporu

[OCAK 2018]

İçindekiler

BİRİM YÖNETİCİSİNİN SUNUŞU

I- GENEL BİLGİLER

A- Misyon ve Vizyon

B- Yetki, Görev ve Sorumluluklar

C- Birime İlişkin Bilgiler

1- Fiziksel Yapı
2- Örgüt Yapısı
3- Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar
4- İnsan Kaynakları
5- Sunulan Hizmetler
6- Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

D- Diğer Hususlar

II- AMAÇ ve HEDEFLER

A- Birimin Amaç ve Hedefleri

B- Temel Politikalar ve Öncelikler

C- Diğer Hususlar

III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

A- Mali Bilgiler

1- Bütçe Uygulama Sonuçları
2- Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar
3- Mali Denetim Sonuçları
4- Diğer Hususlar

B- Performans Bilgileri

1- Faaliyet ve Proje Bilgileri
2- Performans Sonuçları Tablosu
3- Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi
4- Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi
5- Diğer Hususlar

IV- KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

A- Üstünlükler

B- Zayıflıklar

C- Değerlendirme

V- ÖNERİ VE TEDBİRLER

EK-1: HARCAMA YETKİLİSİNİN İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Birim Yöneticisinin Sunuşu

Günümüzde çok hızlı yaşanan ekonomik, sosyal, bilimsel ve teknolojik gelişmeler, hayat tarzımızı önemli ölçüde etkilemiştir. Buna bağlı olarak hizmette kalite anlayışı da nitelik **değiştirmiştir.** Bundan sonrası, zincirleme bir etkileşim örneğidir: Hizmet sektöründeki kuruluşlar hedeflerini daha netleştirmek gayretindedirler. Bu gayret için yapılması gereken etkinliklerin nicelik ve nitelik bakımından değişmesi gerekmiştir. Kurumların hedeflerine ulaşmak için özellikle planlı ve stratejik bir hareket tarzı içinde bulunmaları gerekmektedir. Kurumların plan ve stratejileri de;

a. Gerçekçi olmalıdır.
b. Gerçekleştirilebilir başka seçenekler de sunmalıdır.
c. İnsan kaynakları en verimli biçimde değerlendirilmelidir.
d. Zaman yönetimini planlamanın zembereği kabul etmelidir.
e. Bütün bunlar için performans değerlendirmelerini ön şart olarak görmelidir.
f. Bu sayede kurumlar değişim ve gelişime ayak uyduracak konuma gelmelidir.

Kurumsal bazda baş gösterecek bir kriz durumunda, sorunlara ilişkin anlık çözümler geliştirmek artık geçerliğini yitirmiştir. Sorunları zamana yayarak kalıcı şekilde çözen yöntemler daha yaygın bir konuma gelmiştir. Dolayısıyla hedefler ile mevcut durumun ve potansiyelin uyumlu hâle getirilmesi için daha planlı ve stratejik davranmak kaçınılmazdır. Kurumlar devamlılıklarını sürdürmek, kendilerini mevcut durumdan daha iyi yerlere taşıyacak fırsatları yakalamak, muhtemel tehditlerden korunmak için geleceği planlamak zorundadırlar. Ancak, planın bir araç olduğu, hedeflerin gerçekleştirilmesinde uygulayıcıların gayret ve kararlılıklarının önemli olduğu asla unutulmamalıdır. Kısaca, kurumun kendisinden beklenen işlevleri yerine getirebilmesi, iyi bir planlamaya etkin bir uygulanmaya bağlıdır.

Son yıllarda ülkemizde gerçekleştirilen önemli reformlardan birisi 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile getirilen yenilikçi anlayışıtır. Kamu yönetiminde yaşanan malî ve idarî sorunlar dikkate alındığında stratejik planlama, bu faaliyetlerin kamu kuruluşları tarafından yürütülmesinde temel bir araç olmaktadır.

Tüm dünyada Kamu Malî Yönetimi anlayışında yaşanan değişiklikler ve yeni uygulamalar, Fakültemizde de yansımasını bulmuş pek çok konuda temel değişiklikler hayata geçirilmiştir. Kamu malî yönetimimizde köklü reformlar yapan 5018 sayılı "Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu" ile planlı hizmet üretme; kalkınma planları ve programlar ile belirlenen politikaları, kuruluş düzeyinde somut iş programlarına ve bütçelere dayandırma, uygulamayı etkin bir şekilde izleme, değerlendirme ve denetleme süreci daha da önem kazanmıştır. Bu anlayış dört ilke ile ifade edilebilir;

a. Uluslararası standartlara uyum,
b. Her türlü çalışmada ve onu bütçelemede performansı esas almak,
c. Saydamlık ve denetlenebilirlik.
d. Bunların hepsini kapsayan sürdürülebilirlik.

Stratejik planlama, bir yandan kamu malî yönetimine etkinlik kazandırırken, diğer yandan kurumsal kültür ve kimliğin güçlendirilmesine destek olacaktır.

Takdim ettiğimiz Faaliyet Raporunda, geçen bir yıllık dönemde, Fakültemiz tarafından gerçekleştirilen faaliyetler ayrıntılı olarak açıklanmıştır.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için Fakültemiz (üniversitemiz) bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanı çerçevesinde iç kontrol sisteminin idarî ve malî kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığını ve harcama birimimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını beyan ederim.

Prof. Dr. Bekir ÇINAR
Dekan V.

I- GENEL BİLGİLER

A- Misyon ve Vizyon

Misyon

Ülkemizin çağdaş ülkeler arasındaki yerini alabilmesi için; Türk Millî Eğitiminin genel amaçları doğrultusunda; Atatürk İlke ve İnkılâplarına gönülden bağlı, hak ve sorumluluklarını bilen, toplumsal ve kültürel değerlerine sahip çıkan eleştirel ve yaratıcı düşünebilen, hür fikirli, aydın bireyler ve alanında yetkin öğretmenler yetiştirmektir.

Vizyon

Ülkemizin, bilim ve teknolojiden sanata kadar her alanında ihtiyaç duyduğu aydın kimliğini kazanmış, nitelikli öğretmenler yetiştirmek ve Türk Yükseköğretiminin en iyi eğitim kurumlarından birisi olmaktır.

B- Yetki, Görev ve Sorumluluklar

1- Birimin Kuruluşu

Eğitim Fakültesi öğretmen yetiştirme bakımından oldukça eski ve köklü bir geçmişe sahiptir. Fakültenin temelini uzun yıllar öğretmen yetiştiren lise seviyesindeki Niğde Kız İlköğretim Okulu teşkil etmektedir. Niğde Kız İlköğretim Okulu 1959 yılında şimdiki öğretmen evi binasında 40 öğrencisi ile eğitim-öğretim faaliyetine geçmiştir. Bu tarihten sonra okulun öğrenci kadrosu hızla artmış; başlangıçta yalnız kız öğrenciler ile eğitim-öğretim faaliyetine devam eden okula sonraki yıllarda gündüzlü statüde erkek öğrenciler de kabul edilmiştir.

Eğitim Fakültesi 1968-1969 Eğitim-Öğretim Yılı'nda eski Fen-Edebiyat Fakültesi'nin bulunduğu binasına taşınmıştır. 1974–1975 Eğitim-Öğretim Yılı'ndan itibaren Kız İlköğretim Okulu'nun bünyesinde iki yıl süreyle eğitim veren Eğitim Enstitüsü açılmıştır. 1982 yılında 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Eğitim Enstitüsü Millî Eğitim Bakanlığı'ndan ayrılarak Niğde Eğitim Yüksekokulu adıyla Selçuk Üniversitesi'ne bağlanmıştır. Daha sonra bu okulun öğretim süresi 1990-1991 Eğitim-Öğretim Yılı'ndan itibaren 4 yıla çıkartılmıştır.

03.07.1992 tarih ve 3837 sayılı Kanun ile Niğde Üniversitesi'nin kurulmasıyla Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi adını almış ve Sınıf Öğretmenliği adında tek bölümlü olarak eğitim-öğretime başlamıştır. 1992-1993 Eğitim-Öğretim Yılı'nda Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih ve Coğrafya Öğretmenliği ve Fen Bilgisi Öğretmenliği Bölümleri kurulmuş sadece Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih ve Coğrafya Öğretmenliği Bölümlerine öğrenci kabul edilmiştir. 1995 yılında bu bölümlere Resim-İş Öğretmenliği ve Müzik Öğretmenliği Bölümleri de eklenerek Fakültedeki bölüm sayısı yediye yükseltilmiştir.1998 yılında Yükseköğretim Kurulu Eğitim Fakültelerinin Yeniden Yapılandırma Programı çerçevesinde Tarih ve Coğrafya Öğretmenliği Bölümleri kapatılmış, "Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, İlköğretim Bölümü, Eğitim Bilimleri Bölümü, Türkçe Eğitimi Bölümü ile Bilgisayar Öğretim ve Teknolojileri Öğretmenliği Bölümleri" kurulmuştur. 2013 yılında "Yabancı Diller Eğitimi Bölümü" ve "Özel Eğitim Bölümlerinin" kurulması ile Fakültemiz yedi bölüm ve bu bölümlere bağlı 14 anabilim dalı sayısına yükselmiştir. 2016 yılında Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü ve Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölümünün açılması ile Fakültemizde sekiz bölüm ve 21 Anabilim dalı ile eğitim-öğretim hizmetini sürdürmektedir.

2- Birimin Yetki, Görev ve Sorumlulukları

Yükseköğretimle ilgili amaç ve ilkelerin belirlenmesi ve bütün yükseköğretim kurumlarının ve üst kuruluşlarının teşkilatlanma, işleyiş, görev, yetki ve sorumlulukları ile eğitim-öğretim, araştırma, yayın, öğretim elemanları, öğrenciler ve diğer personel ile ilgili esasları bir bütünlük içinde düzenlenmesi halen yürürlükte olan 2547 sayılı yasa kapsamında gerçekleştirilmektedir.

Tüm yükseköğrenim kurumlarında olduğu gibi, asli görevleri arasında eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkıların yer aldığı Fakültemizde görevli akademik personelin görev ve sorumlulukları 2547 sayılı Yükseköğretim ve 2914 Sayılı Yükseköğretim Personel yasalarında, idari personelin görev ve sorumluluk alanları ise 657 sayılı Yasa kapsamında tanımlanmıştır.

C- Birime İlişkin Bilgiler

1- Fiziksel Yapı

Eğitim Fakültesi, Niğde Üniversitesi Merkez Yerleşkesi içerisinde bulunmaktadır. Yerleşke; Niğde-Bor yolu üzerinde ve Fertek Yolu kavşağında birbirine bağlayan bağlantı yolu ile çevrelenmiştir. Kuzey yönünde Mimarlık Fakültesi ve Kütüphane, Güneyinde Kampüs içi yol ve Akkaya Barajı, batısında Ayhan Şahenk Yurdu ve Kredi ve Yurtlar Kurumu yurdu, Güney batısında Üniversite Camii ve Üniversite spor tesisleri, Doğusunda spor tesisleri ve Yabancı Diller Binası ve İktisadi İdari Bilimler Fakültesi bulunmaktadır. Eğitim Fakültesi çevresi üniversite kampüs içi yolu ve öğrenci yaya yürüyüş yoluyla çevrilidir.

Fakülte Dekanlık Binası, Eğitim-Öğretim Binası, Kafeterya Ek Binası, Açık Alan ve Araç Otoparkından teşekkül etmektedir.

Dekanlık Binası: Eğitim Fakültesi Dekanlık Binası 1938 m²'lik alan içerisinde kurulu üç katlı (Bodrum Kat + Zemin Kat+ 1. Kat) teşekkül etmekte olup, bodrum katında Öğrenci İşleri Birimi, Teknik Hizmetler Birimi, arşiv ve ambar (2 adet arşiv odası-1 adet ayniyat ambarı), Zemin katında Eğitim Bilimleri Enstitüsü hizmet vermektedir. Zemin katta ayrıca fotokopi odası, çay ocağı ve Güvenlik Birimi yer almaktadır. Binanın birinci katında ise Dekanlık Makamı, Dekan Yardımcısı odaları, Fakülte Sekreterliği, Özel Kalem, Taşınır Kontrol Birimi, Özlük Birimi, Muhasebe-Tahakkuk Birimi ve Toplantı Salonu bulunmaktadır. Binada 4 kişilik bir adet faal asansör bulunmaktadır.

Eğitim Fakültesi Eğitim-Öğretim Binası: Bina "T" şeklinde inşa edilmiş olup, binanın "T" batı kanadı beş kattan (zemin kat + 4 kat) oluşmaktadır. Binanın ana kısmı da yine beş kattan (bodrum kat + zemin kat + 3 kat) teşekkül etmektedir. Bununla birlikte kantinin yer aldığı bir asma kat bulunmaktadır. Binanın ana kısmı bodrum kat 1686 m², zemin kat 2372 m², diğer üç kat 2372x3=7116 m², asma kat ise 768 m² olmak üzere toplam 11942 m²'lik kapalı alana sahiptir.

Eğitim-öğretim binasının 2 adet girişi vardır. Binanın "T" batı kanadında kartlı geçiş sistemine sahip akademik, idari ve diğer personellerin kullanmış olduğu bir giriş kapısı, ana girişte ise öğrenci giriş kapısı, güvenlik odası ve fotokopi odası yer almaktadır. Binada sekiz kişilik üç adet faal durumda asansör mevcuttur. Binanın "T" batı kanadında Fakülte Bölümleri, Bölüm Sekreterlikleri ve Öğretim Elemanlarının odaları, binanın orta kısmında 27 adet derslik, 3 adet Amfi, 1 adet drama salonu, 7 adet laboratuvar, 5 adet atölye ve 1 adet öğrenci kulübü bulunmaktadır. Binanın orta kısmında yer alan asma katta ise öğrenci kantini yer almaktadır.

Bodrum Kat: 3 adet derslik, heykel atölyesi, Müzik Eğitimi Anabilim Dalı öğrencileri bireysel piyano çalışma odaları, kazan dairesi, su depoları, güç kaynakları ve teknik odalar bulunmaktadır.

Zemin Kat: Giriş bölümünde güvenlik ve danışma odası, fotokopi odası, 6 adet derslik, 3 adet amfi, drama salonu, özgün baskı atölyesi, "T" batı kanadında da bölümleri oluşturan 16 adet akademik çalışma odası ve bölüm toplantıları için tasarlanmış toplantı odası bulunmaktadır.

Birinci Kat: 6 adet derslik, desen atölyesi, temel tasarım atölyesi, özel Türkçe eğitimi etkinlik dersliği, özel matematik eğitimi etkinlik dersliği, sistem odası, kantin eklentisi bağlantı girişi, "T" batı kanadında da bölümleri oluşturan 16 adet akademik çalışma odası ve bölüm toplantıları için tasarlanmış toplantı odası bulunmaktadır.

İkinci Kat: 6 adet derslik, grafik atölyesi, bilgisayar, fen bilgisi ve fizik laboratuvarı, misafir öğretim elamanı odası, "T" batı kanadında da bölümleri oluşturan 16 adet akademik çalışma odası ve bölüm toplantıları için tasarlanmış toplantı odası bulunmaktadır.

Üçüncü Kat: 6 adet derslik, resim atölyesi, kimya ve biyoloji laboratuvarı, öğrenci kulüpleri çalışma odası, özel rehberlik ve psikolojik danışmanlık etkinlik dersliği, "T" batı kanadında da bölümleri oluşturan 16 adet akademik çalışma odası ve bölüm toplantıları için tasarlanmış toplantı odası bulunmaktadır.

Dördüncü Kat: Binanın bu katı projesi gereğince sadece "T" batı kanadında yer almaktadır. Diğer katlarda olduğu gibi "T" batı kanadında bölümleri oluşturan 16 adet akademik çalışma odası ve bölüm toplantıları için tasarlanmış toplantı odası bulunmaktadır.

Kafeterya Eklentisi: 465 m²'lik alan içerisinde kurulu bağlantılı kafeterya eklentisinin ana binanın ikinci katına bağlantılı giriş bölümü ve müstakil ayrı girişi bulunmakta olup 16 sütun üzerine kurulu bir ana dayanak yapıdan teşekkül etmektedir.

Açık Alan: Dekanlık binası ve eğitim-öğretim binasının arasında açık alan faaliyetleri ve kutlamalar için düzenlenmiş, ortasında süs havuzu bulunan 495 m²'lik açık alan bulunmaktadır.

Araç Parkı: Fiziki yapı içerisinde 22 araç kapasiteli dekanlık binası, 42 araç kapasiteli eğitim-öğretim binası açık otoparkı bulunmaktadır.

Açık ve Kapalı Alanlar

Birim Adı	**Kapalı Alan(m^2)**	**Açık Alan(m^2)**
Eğitim Fakültesi	**14345 (m^2)**	**495 (m^2)**

1.1- Eğitim Alanları

Eğitim Alanları	**Sayısı (Adet)**	**Kapalı Alanı (m^2)**	**Kapasitesi (Kişi)**
Amfi	3	360 (m^2)	51-75
Sınıf	27	2040 (m^2)	26-50
Bilgisayar Laboratuvarı	2	240 (m^2)	26-50
Diğer (Atölye, Fen Lab. Ve Drama Sınıfı)	12	1400 (m^2)	26-50
TOPLAM	44	4040 (m^2)	

1.1.1- Sosyal Alanlar

1.2.1- Kantin ve Kafeteryalar

	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m^2)	Kapasitesi (Kişi)
Kantin	**1**	**465 (m^2)**	**150 kişi**
Kafeterya			
TOPLAM			

1.2.2- Yemekhaneler

	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m^2)	Kapasitesi (Kişi)
Öğrenci Yemekhanesi			
Personel Yemekhanesi			
TOPLAM			

1.2.3- Misafirhaneler

	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m^2)	Kapasitesi (Kişi)		
			K	E	Toplam
Misafirhane					

1.2.4- Öğrenci Yurtları

	Oda Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m^2)	Kapasitesi (Kişi)		
			K	E	Toplam
Öğrenci Yurdu					

1.2.5- Spor Tesisleri

	Sayısı (Adet)	Alanı (m^2)	AÇIKLAMALAR
Kapalı Spor Tesisi			
Açık Spor Tesisi			

1.2.6- Toplantı - Konferans Salonları

	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m^2)	Kapasitesi (Kişi)
Toplantı Salonu	**6**	**294(m^2)**	**30-50**
Konferans Salonu			

1.2.7- Öğrenci Kulüpleri

Öğrenci Kulüpleri	Üye Sayısı	AÇIKLAMALAR

1			
2			
3			
…			

1.3- Hizmet Alanları

1.3.1- Akademik Personel Hizmet Alanları

Hizmet Alanı	**Sayısı (Adet)**	**Kapalı Alanı (m^2)**	**Kullanan Sayısı (Kişi)**
Çalışma Odası	**80 adet**	**1600 (m^2)**	**95**

1.3.2- İdari Personel Hizmet Alanları

Hizmet Alanı	**Sayısı (Adet)**	**Kapalı Alanı (m^2)**	**Kullanan Sayısı (Kişi)**
Servis			
Çalışma Odası	**11**	**285 (m^2)**	**20**
TOPLAM			

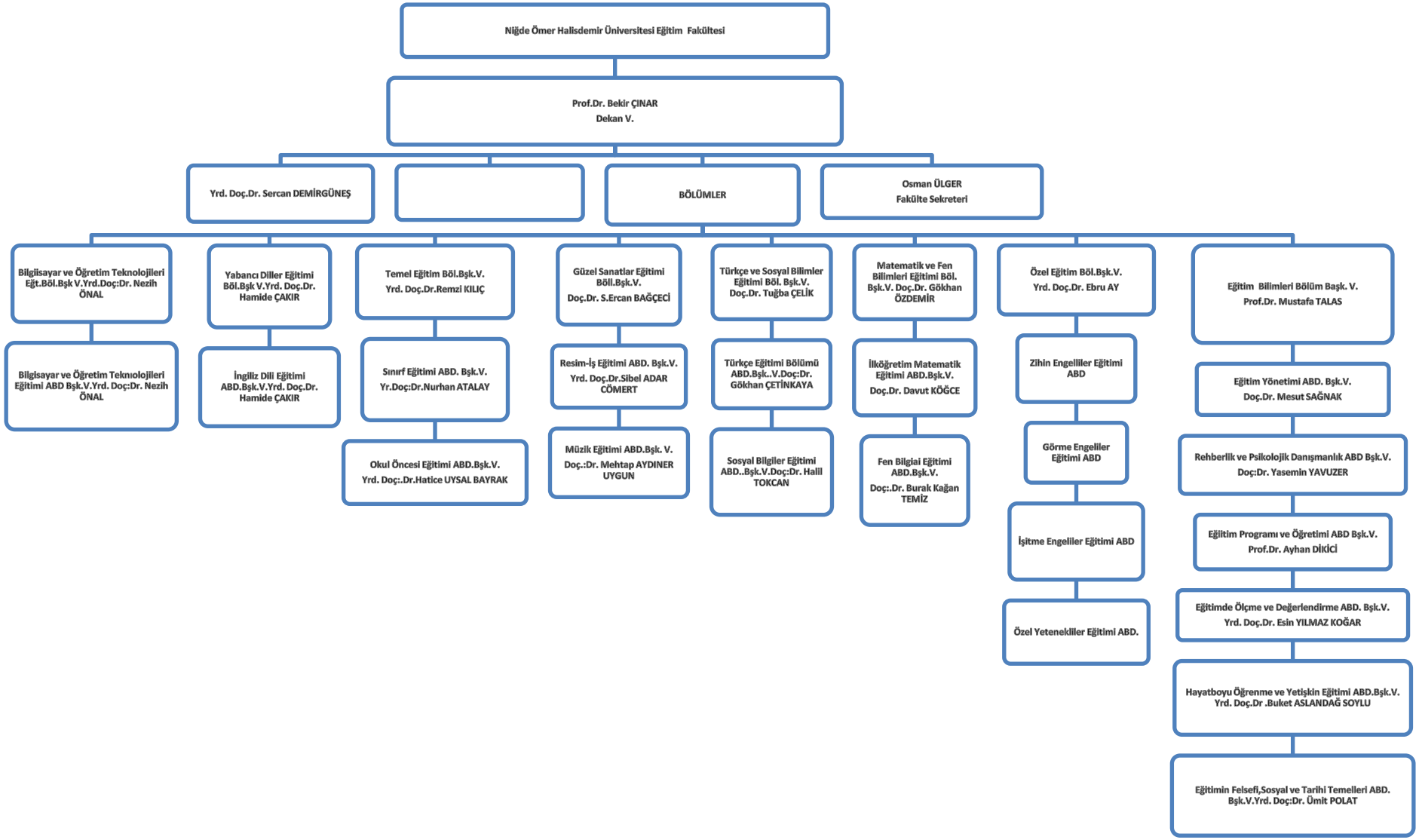
1.4- Ambar, Arşiv ve Atölye Alanları

	Sayısı (Adet)	**Alanı (m^2)**
Ambar	**1**	**282 (m^2)**
Arşiv	**2**	**248(m^2)**
Atölye	**5**	**550(m^2)**

1.5- Taşıtlar

Taşıtın Cinsi	**Göreve Tahsis Edilmiş, Kuruma Ait Taşıtlar**	**Göreve Tahsis Edilmiş, Hizmet Alımı Yoluyla Edinilmiş Taşıtlar**	**Toplam**
TOPLAM			

2- Örgüt Yapısı



2- Örgüt Yapısı

Fakültemizde bulunan Bölümler ve Anabilim Dalları aşağıda verilmiştir.

Temel Eğitim Bölümü

Sınıf Eğitimi ABD

Okul Öncesi Eğitimi ABD

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı

Matematik Eğitimi Anabilim Dalı

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı

Eğitim Bilimleri Bölümü

Eğitim Programları ve Öğretimi Anabilim Dalı

Eğitim Yönetimi ve Ekonomisi Teftişi Planlaması Anabilim Dalı

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı

Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı

Hayat boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalı

Eğitimin Felsefesi, Sosyal ve Tarihi Temelleri Anabilim Dalı

Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölümü

Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı

Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü

Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalı

Müzik Eğitimi Anabilim Dalı

Özel Eğitim Bölümü

Zihin Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

Görme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

İşitme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

Özel Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalı

3- Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

3.1- Yazılımlar

3.2- Bilgisayarlar

Cinsi	**Sayısı (Adet)**
Masaüstü Bilgisayar	355
Taşınabilir Bilgisayar	4
TOPLAM	**359**

3.3- Kütüphane Kaynakları

Türü	**Sayısı (Adet)**
Kitap	
Basılı Periyodik Yayın	
Elektronik Yayın	
…..	

3.4- Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Cinsi	İdari Amaçlı (Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)	Araştırma Amaçlı (Adet)	Toplam (Adet)
Masa Üstü Bilgisayar	183	172	1	356
Taşınabilir Bilgisayar	2	1	1	4
Yazıcı	36	-		36
Projeksiyon		29		29
Slâyt makinesi		1		1
Tepegöz		19		19
Episkop		1		1
Barkot Okuyucu				
Baskı makinesi		2		2
Fotokopi makinesi	4			4
Faks	3			3
Fotoğraf makinesi		10		10
Kamera		14		14
Televizyon	2	3		5
Tarayıcı	11			11
Müzik Seti		1		1
Mikroskop		30	Hem eğitim hem araştırma amaçlı	
DVD				
Mikroton Cihazı		1	Hem eğitim hem araştırma amaçlı	
Etüv		3	Hem eğitim hem araştırma amaçlı	
Evaparatör		1	Hem eğitim hem araştırma amaçlı	
Hassas Terazi		2	Hem eğitim hem araştırma amaçlı	
UV Spektrometre		1	Hem eğitim hem araştırma amaçlı	
Su Distilasyon Cihazı		1	Hem eğitim hem araştırma amaçlı	
Santrifüj		1	Hem eğitim hem araştırma amaçlı	
Manyetik Karıştırıcı		16	Hem eğitim hem araştırma amaçlı	
Su Banyosu		1	Hem eğitim hem araştırma amaçlı	
PH/İonmetre		2	Hem eğitim hem araştırma amaçlı	
Piyano		30		
Seramik Fırını		1		
Özgün Baskı Mak.		1		
Emme Basma Tulumba		4		
Terazi		19		
Termometre		3		
Kantar		9		
Metre		7		
Ampermetre		12		
Voltmetre		9		
Optik Emisyon Spektrometre		6		
Diseksiyon Seti		5		
Işık Kaynağı		4		
Barometre		6		
Higrometre Nem Ölçer		2		
İspirto Ocağı		6		
Mekanik Deney Seti		68	Hem eğitim hem araştırma amaçlı	
Elektroskop		4		
Dalga Aparyelleri		1		
Elektrostatik Setler		4		

4- İnsan Kaynakları

Birimin Toplam Personel Sayısı

KADROLU			SÖZLEŞMELİ		Geçici İşçi (Öz Gelir İşçisi)	TOPLAM
Akademik Personel	657 4/A (Memur)	657 4/D (Sürekli İşçi)	657 4/B (Sözleşmeli Personel)	657 4/C (Geçici Personel)		
119	**20**	**-**	**-**	**-**	**-**	**139**

4.1- Akademik Personel

Unvan	Kadroların Doluluk Oranına Göre			Kadroların İstihdam Şekline Göre	
	Dolu	Boş	Toplam	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı
Profesör	4	-	4	4	-
Doçent	19	-	19	19	-
Yardımcı Doçent	46	-	46	46	-
Öğretim Görevlisi	11	-	11	11	-
Okutman	-	-	-	-	-
Çevirici	-	-	-	-	-
Eğitim-Öğretim Planlamacısı	-	-	-	-	-
Araştırma Görevlisi	10	-	10	10	-
Uzman	-	-	-	-	-
TOPLAM	90	-	90	90	-

4.1.1- Akademik Personel Atamaları

	Profesör	Doçent	Yardımcı Doçent	Öğretim Görevlisi	Okutman	Araştırma Görevlisi	Uzman	TOPLAM
Açıktan	-	-	-	-	-	3	-	3
Naklen	-	-	3	-	-	-	-	3
TOPLAM	-	-	3	-	-	3	-	6

4.1.2- Akademik Personel Unvan Değişiklikleri

Eski Unvanı	Yeni Unvanı	Sayı (Kişi)
Doçent	Profesör	3
Yardımcı Doçent Doktor	Doçent Doktor	2
Araştırma Görevlisi Doktor	Yardımcı Doçent	2

4.1.3- Üniversitemizden Ayrılan Akademik Personel

	Profesör	Doçent	Yardımcı Doçent	Öğretim Görevlisi	Okutman	Araştırma Görevlisi	Uzman	TOPLAM
Nakil	-	-	3	1	-	1	-	5
İstifa	-	-	-	-	-	-	-	
Emekli	-	-	1	1	-	-	-	2
İlişik Kesme	-	-	-	-	-	-	-	
Vefat	-	-	-	-	-	-	-	
Diğer	-	-	-	-	-	2	-	2
TOPLAM	-	-	4	2	-	3	-	9

4.1.4- Yabancı Uyruklu Akademik Personel

Unvan	Geldiği Ülke	Çalıştığı Bölüm
Profesör	-	-
Doçent	-	-
Yardımcı Doçent	-	-
Öğretim Görevlisi	-	-
Okutman	-	-
Çevirici	-	-
Eğitim-Öğretim Planlamacısı	-	-
Araştırma Görevlisi	-	-
Uzman	-	-

4.1.5- Diğer Üniversitelerde Görevlendirilen Akademik Personel

Unvan	Bağlı Olduğu Bölüm	Görevlendirildiği Üniversite
Profesör		
Doçent		
Yardımcı Doçent	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü	ABD Massachusetts Üniversitesi (1 kişi)
Öğretim Görevlisi		
Okutman		
Çevirici		
Eğitim-Öğretim Planlamacısı		
Araştırma Görevlisi	**35. MADDEYE GÖRE GİDENLER** TEMEL EĞİTİM (4 kişi) EĞİTİM BİLİMLERİ (4 kişi) TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ (2 kişi) BÖTE (4 kişi) ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ (5 kişi) GSEB (3 kişi) YABANCI DİLLER (6 kişi) MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ (1 kişi)	GAZİ ÜNİVERSİTESİ (9 Kişi) BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ (1 Kişi) HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ (6 Kişi) ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ (1 Kişi) ANKARA ÜNİVERSİTESİ (3 Kişi) SAKARYA ÜNİVERSİTESİ (1 Kişi) ANADOLU ÜNİVERSİTESİ (3 Kişi) ORTA DOĞU ÜNİVERSİTESİ (4 Kişi) MARMARA ÜNİVERSİTESİ (1 Kişi)
Uzman		

4.1.6- Başka Üniversitelerden Üniversitemizde Görevlendirilen Akademik Personel

Unvan	Çalıştığı Bölüm	Geldiği Üniversite
Profesör	-	-
Doçent	-	-
Yardımcı Doçent	-	-
Öğretim Görevlisi	-	-
Okutman	-	-
Çevirici	-	-
Eğitim-Öğretim Planlamacısı	-	-
Araştırma Görevlisi	-	-
Uzman	-	-

4.1.7- Sözleşmeli Akademik Personel

UNVAN	Sayı (Kişi)
Profesör	-
Doçent	-
Yardımcı Doçent	-
Öğretim Görevlisi	-
Uzman	-
Okutman	-
Sanatçı Öğretim Elemanı	-
Sahne Uygulatıcısı	-
…	-
TOPLAM	-

4.1.8- Akademik Personelin Hizmet Süreleri İtibarıyla Dağılımı

	1-3 Yıl	4-6 Yıl	7-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21 - Üzeri
Kişi Sayısı	9	17	21	28	23	21
Yüzde	9	14	18	23	19	17

4.1.9- Akademik Personelin Yaş İtibarıyla Dağılımı

	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51 - Üzeri
Kişi Sayısı	10	25	29	18	26	11
Yüzde	11	21	23	15	21	9

4.1.9- Üniversiteler arasında Yapılan İkili Anlaşmalar

Ülke	Üniversite	Anlaşmanın İçeriği

4.1.10- İdari Personel

4.2.1- İdari Personel Sayısı

KADROLARIN DOLULUK ORANINA GÖRE			
Hizmet Sınıflandırması	**Dolu**	**Boş**	**TOPLAM**
Genel İdari Hizmetler Sınıfı	15	-	15
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Teknik Hizmetler Sınıfı	2	-	2
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Din Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	3	-	**3**
TOPLAM	**20**		**20**

4.2.2- İdari Personel Atamaları

	GİHS	**SHS**	**THS**	**EÖHS**	**Av.HS**	**DHS**	**YHS**	**TOPLAM**
Açıktan	-	-	-	-	-	-	-	-
Naklen	-	-	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	-	-	-	-	-	-	-	-

4.2.3- İdari Personel Unvan Değişiklikleri

Eski Unvanı	**Yeni Unvanı**	**Sayı (Kişi)**
-	-	-
-	-	-
-	-	-
TOPLAM		-

4.2.4- Üniversitemizden Ayrılan İdari Personel

	GİHS	**SHS**	**THS**	**EÖHS**	**Av.HS**	**DHS**	**YHS**	**TOPLAM**
Nakil	-	-	-	-	-	-	-	-
İstifa	-	-	-	-	-	-	-	-
Emekli	-	-	-	-	-	-	-	-
İlişik Kesme	-	-	-	-	-	-	-	-
Vefat	-	-	-	-	-	-	-	-
Diğer	-	-	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	-	-	-	-	-	-	-	-

4.2.5- İdari Personelin Eğitim Durumu

	İlköğretim	Lise	Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans ve Doktora	TOPLAM
Kişi Sayısı	1	4	3	8	4	20
Yüzde	5	20	15	40	20	

4.2.6- İdari Personelin Hizmet Süreleri

	1-3 Yıl	4-6 Yıl	7-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21 – Üzeri	TOPLAM
Kişi Sayısı	1	2	3	4	3	7	20
Yüzde	5	10	15	20	15	35	

4.2.7- İdari Personelin Yaş İtibarıyla Dağılımı

	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51-Üzeri	TOPLAM
Kişi Sayısı	-	3	3	3	7	4	20
Yüzde	-	15	15	15	35	20	

4.3- Sözleşmeli Personel

4.3.1- Sözleşmeli Personel Sayısı

UNVAN	Çalıştığı Birim	Sayı (Kişi)
TOPLAM		

4.3.2- Sözleşmeli Personelin Hizmet Süreleri

	1-3 Yıl	4-6 Yıl	7-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21 – Üzeri
Kişi Sayısı						
Yüzde						

4.3.3- Sözleşmeli Personelin Yaş İtibarıyla Dağılımı

	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51 – Üzeri
Kişi Sayısı						
Yüzde						

5- Sunulan Hizmetler

5.1- Eğitim-Öğretim Hizmetleri

Birimin eğitim-öğretim politikası

Birimde eğitim-öğretim kalitesinin geliştirilmesine yönelik alınan tedbirler

5.1.1- 2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılında Mezun Olan Öğrenci Sayısı

Birimin Adı	I. Öğretim	II. Öğretim	TOPLAM
Eğitim Fakültesi	465	5	470

5.1.2- 2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılı Toplam Öğrenci Sayısı

Birimin Adı	I. Öğretim			II. Öğretim			Toplam		GENEL TOPLAM
	K	E	Toplam	K	E	Toplam	K	E	
Eğitim Fakültesi	1517	769	2286	9	10	19	1526	779	2305

5.1.3- Yabancı Dil Hazırlık Sınıfı Öğrenci Sayısı ve Oranı

Birimin Adı	Toplam Öğrenci Sayısı	I. Öğretim			II. Öğretim			TOPLAM		Birim İçindeki Payı (%)
		K	E	Toplam	K	E	Toplam	K	E	
Eğitim Fakültesi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

5.1.4- Öğrenci Kontenjanları ve Doluluk Oranı

Birimin Adı	ÖSYM Kontenjanı	Kayıt Olan	Doluluk Oranı (%)	Boş Kalan
Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı	62	62	100	0
Sınıf Öğretmenliği Programı	93	93	100	0
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı	93	92	98,92	1
İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı	62	59	95,16	3
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı	82	82	100	0
Türkçe Öğretmenliği Programı	72	72	100	0
Bilgisayar ve Teknolojileri Öğretmenliği Programı	41	38	92,68	3
Müzik Öğretmenliği Programı	-	40		
Resim-İş Öğretmenliği Programı	-	27		

5.1.5- Yüksek Lisans ve Doktora Programları Öğrenci Sayıları

Birimin Adı	Programı	Yüksek Lisans		Doktora	TOPLAM
		Tezli	Tezsiz		
TOPLAM					

5.1.6- Yabancı Uyruklu Öğrenciler

Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Sayısı ve Bölümleri				
Birimin Adı	**Bölümü**	**K**	**E**	**TOPLAM**
Eğitim Fakültesi	Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı	1	1	2
	İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı	2	2	4
	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Programı	1	2	3
	Rehberlik Ve Psikolojik Danışmanlık Programı	3	1	4
	Sınıf Öğretmenliği Programı	3	1	4
	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı	1	2	3
	Türkçe Öğretmenliği Programı	-	1	1
Genel Toplam		**11**	**10**	21

5.1.7- Öğrenci Değişim Programları ile Giden Öğrenci Sayısı

Birimin Adı	Gittiği Ülke	Giden Öğrenci Sayısı
Eğitim Fakültesi	Polonya	1

5.1.8- Öğrenci Değişim Programları ile Gelen Öğrenci Sayısı

Birimin Adı	Geldiği Ülke	Gelen Öğrenci Sayısı

5.1.9 2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılında Verilen Diploma ve Diploma Eki Sayıları

2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılı Güz-Bahar Yarıyılı/Yaz Okulu/Bütünleme ve Tek Ders Sınavı/Staj Sonu Basılan Diploma Sayısı					
Fakülte/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu	Güz Yarıyılı Mezun Sayısı	Bahar Yarıyılı Mezun Sayısı	Bütünleme ve Tek Ders Sınavı Mezun Sayısı	Toplam	Diploma Ekleri
Eğitim Fakültesi	15	385	70	470	470

5.1.10.2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılında Yatay ve Dikey Geçiş Yaparak Gelen-Giden Öğrenci Sayısı

	Dikey Geçiş Gelen	Yatay Geçiş Giden
Eğitim Fakültesi	**2**	**57**
TOPLAM	2	57

5.2- İdari Hizmetler

5.3- Diğer Hizmetler

6- Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

D- Diğer Hususlar

II- AMAÇ VE HEDEFLER

A- Birimin Amaç ve Hedefleri

(Bu başlık altında, birimin stratejik planında belirlenmiş olan stratejik amaç ve hedeflerine, faaliyet yılı önceliklerine yer verilir.)

STRATEJİK AMAÇ (1) Fakültemizde görev yapan öğretim elemanlarının akademik yeterlilik seviyelerinin artırılması

Stratejik Hedef (1.1) *Öğretim elemanlarının üniversitemiz bünyesinde yapılan akademik etkinliklere 2017 yılına katılım oranlarının %60 oranında artırılması*

Stratejik Hedef (1.2) *Ulusal ve uluslararası indekslerde yayınlanan makale sayısının artırılması*

Stratejik Hedef (1.3.) *2015 yılı itibariyle Yüksek Öğrenim Kurulunun ilgili kanunu uyarınca fakültemizde görev yapan araştırma görevlilerinin diğer üniversitelerin bünyesinde geçici olarak görevlendirilerek lisansüstü eğitimlerini tamamlamalarının sağlanması*

STRATEJİK AMAÇ (2) Fakültemizin teknolojik alt yapısının geliştirilmesi

Stratejik Hedef (2.1) *Bilgisayar Laboratuarların modernizasyonu*

Stratejik Hedef (2.2) *Öğretim üyelerinin akademik çalışmalarını desteklemek amacıyla teknolojik desteğin sunulması*

Stratejik Hedef (2.3) *Fen Laboratuarlarının modernizasyonu*

Stratejik Hedef (2.4) *Yeni teknoloji sınıflarının açılması*

Stratejik Hedef (2.5) *Mevcut teknoloji sınıflarının donanım ve alt yapı gereçlerinin modernizasyonunun sağlanması*

Stratejik Hedef (2.6) *Güzel Sanatlar Bölümü, Müzik Eğitimi Anabilim dalının ihtiyaç duyduğu araç-gereçlerin temini Yeni teknoloji sınıflarının açılması*

Stratejik Hedef (2.7) *Güzel Sanatlar Bölümü Resim –İş Eğitimi Anabilim dalının ihtiyaç duyduğu teknolojik alt yapının kurulumu*

STRATEJİK AMAÇ (3) Fakültemiz bünyesinde görev yapan akademik personelin proje yönelimli düşünce becerilerini geliştirmek

Stratejik Hedef (3.1) *Proje çalışmalarını koordine edebilecek birimin 2018 yılına kadar oluşturulması*

Stratejik Hedef (3.2) *Proje çalışmaları için akademik personelin motivasyonu sağlamak*

STRATEJİK AMAÇ (4) Öğrencilerin, mezunların, çalışanların ve hizmet bekleyen tüm kişi, kurum ve kuruluşların memnuniyetini sağlanması

Stratejik Hedef (4.1) *Öğrencilerin, mezunların memnuniyet düzeylerinin her yıl eğitim-öğretim dönemi sonrası yapılan anket dikkate alınarak en az % 5 oranında artırılması*

Stratejik Hedef (4.2) *Akademik ve idari personelin memnuniyet düzeylerinin her yıl eğitim-öğretim dönemi sonrası yapılan anket dikkate alınarak 2018 yılına kadar % 20 oranında artırılması*

Stratejik Hedef (4.3) *Hizmet bekleyen kurum ve kuruluşların memnuniyet düzeylerinin 2017 yılına kadar (her yıl en az %5 oranı olmak kaydıyla) %25 artırılması*

STRATEJİK AMAÇ (5) Fakültemizde görev yapan idari personelin, öğretim elemanlarına ve öğrencilerimize daha etkin hizmet vermelerinin sağlanması

Stratejik Hedef (5.1) *İdari personelin etkin hizmet sunumunun gerçekleşmesine katkı sağlayacak araç-gereçlerin temini*

B- Temel Politikalar ve Öncelikler

C- Diğer Hususlar

III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

A- Mali Bilgiler

1- Bütçe Uygulama Sonuçları

1.1- Bütçe Giderleri

Ekonomik Sınıflandırmaya Göre Bütçe Giderlerinin Gelişimi

GİDER TÜRÜ	Bütçe Başlangıç Ödeneği (TL)	Yılsonu Ödeneği (TL)	Harcama (TL)
01. Personel Giderleri	7.415.317,00	7.831.302,00	7.831.301,15
02. Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri	1.248.068,00	1.266.272,00	1.266.270,53
03. Mal ve Hizmet Alım Giderleri	53.100,00	73.667,00	73.326,21
05. Cari Transferler			
06. Sermaye Giderleri			
GENEL TOPLAM	**8.716.485,00**	**9.171.241,00**	**9.170.897,89**

Bütçe Hedef ve Gerçekleşmeleri ile Meydana Gelen Sapmaların Nedenleri

1.2- Bütçe Gelirleri

GELİR TÜRÜ	Bütçe Tahmini (TL)	Gerçekleşme Toplamı (TL)	Gerçekleşme Oranı (%)
BÜTÇE GELİRLERİ TOPLAMI			

Bütçe Hedef ve Gerçekleşmeleri ile Meydana Gelen Sapmaların Nedenleri

2- Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar

3- Mali Denetim Sonuçları

4- Diğer Hususlar

B- Performans Bilgileri

1- Faaliyet ve Proje Bilgileri

1.1- Faaliyet Bilgileri

1.1.1- Bilimsel Faaliyetler (Öğretim Üyelerinin Faaliyetleri)

Faaliyet Türü	Faaliyet Konusu	Faaliyetin Gerçekleştiği Tarih
Sempozyum	1. **Davut Köğce,**(2017). İlköğretim Matematik Öğretmen Adaylarına Göre Ortaokul Matematik Öğretmenlerinin Yeterlilik Durumları, Türk Bilgisayar ve Matematik Eğitimi Sempozyumu-3 , Afyon.	17-19 Mayıs 2017
	2. Aydoğan-Yenmez, A., Özpınar, İ., Çelik. T. & Gökçe, S. (2017). "Öğrenci Sorularıyla Biçimlendirilmiş Online Argümantasyon Uygulaması: Hizmet-Öncesi Öğretmen Eğitimi," 16. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu, Girne, KKTC.	*2017*
	3. Çelik. T., Aydoğan-Yenmez, A. Özpınar, İ. & Gökçe, S. (2017). "Online Argümantasyon Yöntemi ile Eleştirel Okuma: Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi," 16. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu, Girne, KKTC.	2017 2017
	4. Özpınar, İ., Aydoğan-Yenmez, A., Çelik, T. & Mandacı-Şahin, S. (2017). "İlkokul Matematik Ders Kitaplarındaki Görevlerin Bilişsel İstem Seviyelerine Göre İncelenmesi," 16. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu, Girne, KKTC.	2017
	5. Özpınar, İ., Aydoğan-Yenmez, A. & Mandacı-Şahin, S. (2017). "Türk Soylu Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Karşılaştıkları Zorluklar," IV. Uluslararası Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumu, Niğde, Türkiye.	2017
	6. Özpınar, İ. & Aydoğan-Yenmez, A. (2017). "Matematik Öğretmeni ve Öğrencilerin Sayı Hislerinin İncelenmesi," 3. Türk Bilgisayar ve Matematik Eğitimi Sempozyumu, Afyonkarahisar, Türkiye.	17-19 Mayıs 2017
	7. Aydoğan-Yenmez, A. & Özpınar, İ. (2017). "Hizmet-Öncesi Eğitim: Öğretmen Adaylarının Epistomolojik Bilgi	

	Değişiminin İncelenmesi," 3. Türk Bilgisayar ve Matematik Eğitimi Sempozyumu, Afyonkarahisar, Türkiye. **8.** Aydoğan-Yenmez, A., **Özpınar, İ.**, Çelik. T. & Gökçe, S. (2017). "Öğrenci Sorularıyla Biçimlendirilmiş Online Argümantasyon Uygulaması: Hizmet-Öncesi Öğretmen Eğitimi," 16. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu, Girne, KKTC. 9. Çelik. T., Aydoğan-Yenmez, A. **Özpınar**, **İ.** & Gökçe, S. (2017). "Online Argümantasyon Yöntemi ile Eleştirel Okuma: Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi," 16. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu, Girne, KKTC. 10. **Özpınar, İ.** & Aydoğan-Yenmez, A., Çelik, T. & Mandacı-Şahin, S. (2017). "İlkokul Matematik Ders Kitaplarındaki Görevlerin Bilişsel İstem Seviyelerine Göre İncelenmesi," 16. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu, Girne, KKTC. 11. **Özpınar, İ.**, Aydoğan-Yenmez, A. & Mandacı-Şahin, S. (2017). "Türk Soylu Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Karşılaştıkları Zorluklar," IV. Uluslararası Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumu, Niğde, Türkiye. 12. **Aydın, Ş.**, (2017). "Niğde İline Bağlı Merkez Köy Ortaokul Öğrencilerinin Matematik Kaygı Düzeylerinin İncelenmesi", III. Uluslararası Türk Kültür Coğrafyasında Eğitim ve Sosyal Bilimler Sempozyumu, Üsküp, Makedonya. **13. Özpınar, İ.** & Aydoğan-Yenmez, A. (2017). "Matematik Öğretmeni ve Öğrencilerin Sayı Hislerinin İncelenmesi," 3. Türk Bilgisayar ve Matematik Eğitimi Sempozyumu, Afyonkarahisar, Türkiye. 14. Aydoğan-Yenmez, A. & **Özpınar, İ.** (2017). "Hizmet-Öncesi Eğitim: Öğretmen Adaylarının Epistomolojik Bilgi Değişiminin İncelenmesi," 3. Türk Bilgisayar ve Matematik Eğitimi Sempozyumu, Afyonkarahisar, Türkiye. 15. -Aykaç, M. (2017) Felsefe ve Yaratıcı Drama Atölyesi. 2.Uluslararası Felsefe, Eğitim, Sanat ve Bilim Tarihi Sempozyumu. Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, 1733-1740, 16. Adar Cömert, S. "Zihin Engelli Ressam Muhammet Yalçın ve Eserlerinin Sanatsal Nitelikler Açısından	2017 17-19 Mayıs 2017 2017 2017 2017 17-19 Mayıs 2017

	Değerlendirilmesi" Özet Bildiri 1.Uluslararası İpek Yolu Akademik Çalışmalar Sempozyumu, Ürgüp/NEVŞEHİR 17. Adar Cömert, S. Ülkemizde Zihin Engelli Bireylere Yönelik Görsel Sanatlar Eğitimi ve Uygulanan Yöntemler' Özet Bildiri, Uluslararası Eğitim Ve Değerler Sempozyumu Bodrum/MUĞLA 18. Adar Cömert, S. Ülkemizde Zihin Engelli Bireylere Yönelik Görsel Sanatlar Eğitimi ve Uygulanan Yöntemler' Özet Bildiri, Uluslararası Eğitim Ve Değerler Sempozyumu Bodrum/MUĞLA 19. Adar Cömert, S. Görme Engelli Ressam Eşref Armağan'ın Resimlerinin Sanatsal Nitelikler Açısından Değerlendirilmesi' Özet Bildiri, Uluslararası Eğitim Ve Değerler Sempozyumu, Bodrum/MUĞLA 20.OKAN AKIN N. (2017). Kültür Bilincinin Oluşmasında Görsel Sanatlar Eğitiminin Katkısı. IX. Uluslararası Türk Sanatı Tarihi Folklorü Kongresi ve Sanat Etk inlikleri, 1(1), 85-91. (Tam Metin) 21.ANGI, Çiğdem Eda. ""Oyun, Dans ve Müzik" Dersine İlişkin Öğrenci Görüşleri" "1. Uluslararası İpekyolu Akademik Çalışmalar Sempozyumu" Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Nevşehir. (21-23.09.2017) (Özet) 22.Aydıner Uygun, M. & Kılınçer, Ö. (2017). Orkestra sanatçılarının enstrümanlarındaki müziği çalışırken ve öğrenirken kullandıkları stratejilerin incelenmesi, *IV. Uluslararası Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumu,* 26-28 Nisan 2017, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Niğde. 23.Aydıner Uygun, M. & Kılınçer, Ö. (2017). Enstrümantal müziği çalışma ve öğrenme stratejileri ölçeğinin doğrulayıcı faktör analizi, *II. Uluslararası Sosyal Bilimler Sempozyumu (ASOS Congress),* 18-20 Mayıs 2017, Alaattin Keykubat Üniversitesi, s. 139, Alanya, Antalya. 24.Özay, S. Türkıye'de Kabak Kemane Üzerıne Yapılmıs Lısansüstü Tezlerın Incelenmesı *Iv.Uluslararası Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumu* 26-28 Nisan 2017-Niğde 25.Delikara,A."Yaylı Çalgı Öğrencilerinin Orkestra/Oda Müziği Dersine İlişkin Görüşleri" "1. Uluslararası İpekyolu Akademik Çalışmalar Sempozyumu"	17-19 Mayıs 2017 3-7 Mayıs 2017 21-23.09.2017 2017 05-08.10.2017 05-08.10.2017 2017 21-23.09.2017 26-28 Nisan 2017 18-20 Mayıs 2017 26-28 Nisan 2017

	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Nevşehir. (Tam Metin) (21-23.09.2017) 26.Temiz, E. Müzik Öğretmenliği Lisans Programında Türk Müziği Derslerinin Yeterliliği Üzerine Öğrenci Görüşleri, IV. Uluslararası Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumu, 26-28 Nisan 2017, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi. 27.Kudret, H.,Temiz, E. Bireysel Ses Eğitimi Derslerinde Kullanılan Repertuvarın İncelenmesi,ISS2017, 2nd İnternational Science Symposium, 05-08 September 2017, Tbilisi Georgia 28. Kamalı, C., Temiz, E. Ortaokul Öğrencilerinin Müzik Tercihlerinin ve Bu Tercihleri Etkileyen Faktörlerin Belirlenmesi, ISS2017, 2nd İnternational Science Symposium, 05-08 September 2017, Tbilisi Georgia	21-23.09.2017 26-28 Nisan 2017 05-08 September 2017
Kongre	1. **Davut Köğce** (2017). *İlköğretim Matematik İkinci Sınıf Öğretmen Adaylarının Analiz I Dersinde Yaptıkları Matematiksel Hataların İncelenmesi*, 26. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi Antalya. 2. Kılınçer, Ö. & Aydıner Uygun, M. (2017). Müzik öğretmenliği öğrencilerinin enstrümantal müziği çalışırken ve öğrenirken kullandıkları stratejilerin incelenmesi, IV International Eurasian Educational Research Congress (EJER Congress), 11-14 May 2017, Anı Yayıncılık, s. 1075-1076, Pamukkale Üniversitesi, Denizli 3. Kılınçer, Ö. & Aydıner Uygun, M. (2017). Amatör ile profesyonel müzisyenlerin enstrümanlarındaki müziği çalışırken ve öğrenirken kullandıkları stratejilerin incelenmesi. International Journal of Eurasia Social Sciences, 8 (28), DXXIII-DXXXVI 4. Aydıner Uygun, M. (2017). Üniversite öğrencilerinin klasik Batı müziğine ilişkin algıları: Metaforik bir çalışma. II. International Academic Research Congress Full Text, Eds. Erdal Harmata ve diğ., 822-831. 5. Aydıner Uygun, M. (2017). Üniversite öğrencilerinin pop müzik ile ilgili algılarının metaforlar aracılığıyla incelenmesi. II. International Academic Research Congress Full Text, Eds. Erdal Harmata ve diğ., 832-839.	20-23 Nisan 2017 11-14 Mayıs 2017 2017 2017 2017

	6. ANGI, Çiğdem Eda- DELİKARA, Ali. "Keman Eğitiminde Kullanılan Otokar Sevcik Op.1. Part 1 Metoduna İlişkin Öğrenci Görüşleri" "3. Uluslararası İpekyolu Müzik Konferansı" Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Doğu Akdeniz Üniversitesi, Gazimağusa-Kıbrıs. (17-19.07.2017) (Tam Metin) 7. DELİKARA, Ali- ANGI, Çiğdem Eda. "Keman Öğrencilerinin Bireysel Çalgı Çalışmaları Hakkındaki Görüşleri" "3. Uluslararası İpekyolu Müzik Konferansı" Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Doğu Akdeniz Üniversitesi, Gazimağusa-Kıbrıs. (17-19.07.2017) (Tam Metin) 8. Delikara,A. Angı,Ç.E., "Keman Öğrencilerinin Bireysel Çalgı Çalışmaları Hakkındaki Görüşleri""3. Uluslararası İpekyolu Müzik Konferansı" Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Doğu Akdeniz Üniversitesi, Gazimağusa-Kıbrıs. (Tam Metin) (17-19.07.2017) 9. Angı,Ç.E.- Delikara,A. "Keman Eğitiminde Kullanılan Otokar Sevcik Op.1. Part 1 Metoduna İlişkin Öğrenci Görüşleri" "3. Uluslararası İpekyolu Müzik Konferansı" Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Doğu Akdeniz Üniversitesi, Gazimağusa-Kıbrıs. (Tam Metin) (17-19.07.2017) 10. Tanrıöver Başaran, G. (2017). Vaccaı Ve Concone Ses Etütlerinin Öğrenci Maksimum Fonasyon (Mpt) Değerleri Üzerine Etkisi, II. Internatıonal Academıc Research Congress Bildiri Kitabı.Alanya:Çizgi Kitabevi,69-75 11. Soycan, M. (2017). Türk Kültüründe Üflemeli Çalgılar, Türk Dünyası Stratejik Araştırmalar Kongresi, 2-5 Kasım, Antalya.	17-19.07.2017 17-19.07.2017 17-19.07.2017 17-19.07.2017 2017 02-05.11.2017
	1-Aykaç, M. (2017) Çocuk Edebiyatından Drama ile Demokratik Kültüre Yolculuk. Yaratıcı Drama Atölyesi. 28.Uluslararası Eğitimde Yaratıcı Drama ve Tiyatro Kongresi. Çağdaş Drama Derneği ve Ankara Üniversitesi, 2-Aydoğan-Yenmez, A., Gökçe, S. & Özpınar, İ. (2017). "Technology in Modeling Instruction: How the Modeling	23-26 Kasım 2017.

Konferans	Process was Shaped?," 6. Uluslararası Kıbrıs Eğitim Araştırmaları Konferansı, Girne, KKTC. -3-Gökçe, S., Özpınar, İ. & Aydoğan-Yenmez, A. (2017). "Using WebQuests in Teaching Mathematics," 6. Uluslararası Kıbrıs Eğitim Araştırmaları Konferansı, Girne, KKTC. 4- Özpınar, İ., Aydoğan-Yenmez, A. & Gökçe, S. (2017). "Dijital Öykülemenin Matematik Öğretiminde Kullanımı: Akademik Başarı ve Öğretmen-Öğrenci Görüşleri," 6. Uluslararası Kıbrıs Eğitim Araştırmaları Konferansı, Girne, KKTC. 5-Aydoğan-Yenmez, A., Gökçe, S. & **Özpınar, İ.** (2017). "Technology in Modeling Instruction: How the Modeling Process was Shaped?," 6. Uluslararası Kıbrıs Eğitim Araştırmaları Konferansı, Girne, KKTC. 6- Gökçe, S., **Özpınar, İ.** & Aydoğan-Yenmez, A. (2017). "Using WebQuests in Teaching Mathematics," 6. Uluslararası Kıbrıs Eğitim Araştırmaları Konferansı, Girne, KKTC. **7-Özpınar, İ.**, Aydoğan-Yenmez, A. & Gökçe, S. (2017). "Dijital Öykülemenin Matematik Öğretiminde Kullanımı: Akademik Başarı ve Öğretmen-Öğrenci Görüşleri," 6. Uluslararası Kıbrıs Eğitim Araştırmaları Konferansı, Girne, KKTC.	2017 2017 2017 2017 2017
Çalıştaylar ve Oturum Başkanlıkları Konuşmacılar	1-Erkan ÇALIŞKAN (Katılımcı) (2017) Entrepreneurial Ecosystem Leadership Workshop Atılım University & University of Reading.(Uluslararsı Çalıştay) 2-Canlı, S. (2017). Nitelikli Çocuk Kitaplarının Özellikleri. KOP Okuyor Projesi Okuma Kültürü ve Farkındalık Çalıştayı, Konya: T.C. Kalkınma Bakanlığı Konya Ovası Projesi Bölge Kalkınma İdaresi Başkanlığı. (Konuşmacı) 3-Halil TOKCAN, 2. Uluslararası Sosyal Bilimler Sempozyumu (Asos Congress), Alanya, 18-20 Mayıs 2017. **Oturum Başkanlığı** 4-Halil TOKCAN, Uluslararası Sosyal Bilgiler Sempozyumu 6 (UBSES 6). Anadolu Üniversitesi, Eskişehir, 04-06 Mayıs 2017. **Oturum Başkanlığı** 5-Halil TOKCAN, I. Uluslararası İpek Yolu Akademik Araştırmalar Sempozyumu (ISSAS), Nevşehir, **Oturum Başkanlığı**	2-5 October, 2017 05-07 Ekim 2017 18-20 Mayıs 2017 04-06 Mayıs 2017 21-23 Eylül. 2017.

1.1.2- Sosyal ve Kültürel Faaliyetler

Faaliyet Türü	**Faaliyet Konusu**	**Faaliyetin Gerçekleştiği Tarih**
Teknik Gezi	Sosyal Bilgiler Öğretiminde Sınıf Dışı Etkinlikler dersi kapsamında Niğde Müzesi'ne gerçekleştirilen teknik gezi (Öğr. Gör. Arzu ŞAHAN)	24 Mart 2017
	Sosyal Bilgiler Öğretiminde Sınıf Dışı Etkinlikler dersi kapsamında Güzelyurt, Ihlara Vadisi ve Aksaray'a gerçekleştirilen teknik gezi (Öğr. Gör. Arzu ŞAHAN)	5 Mayıs 2017
	Sosyal Bilgiler Öğretiminde Sınıf Dışı Etkinlikler dersi kapsamında İvriz, Çatalhöyük ve Konya'ya gerçekleştirilen teknik gezi (Öğr. Gör. Arzu ŞAHAN)	26 Mayıs 2017
Materyal Sergi	Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı dersi kapsamında sergi (Yrd. Doç. Dr. Ebru AY)	04 Ocak 2017
	Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı dersi kapsamında sergi (Yrd. Doç. Dr. Ebru AY)	27-28 Aralık 2017
KONSER	1. Piyano Konseri- Yiğit DEDE (Hazırlayan: Doç. Dr. İzzet YÜCETOKER, Yrd. Doç. Dr. Çiğdem Eda ANGI) Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi Müzik Eğitimi ABD Konser Salonu. (30.5.2017) 2. Aydıner Uygun, M. Dönem Sonu Piyano Konseri. 25 Aralık 2017. (Hazırlayan). Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Niğde. 3. Aydıner Uygun, M. Lisans Öğrencileri Dönem Sonu Piyano Konseri. 27 Aralık 2017. (Hazırlayan). Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Niğde. 4. Aydıner Uygun, M. Yüksek Lisans Öğrencileri Dönem Sonu Piyano Konseri. 29 Aralık 2017. (Hazırlayan). Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Niğde. 5. Özay, S. 08.05.2017 Ömer Halisdemir Üniversitesi 3. Kariyer Günleri TSM Dinletisi 6. Özay, S. Vatan Marsı, Sen Varsın Öğretmenim (Yaylı Orkestra ve Flüt için Düzenleme) 7. Özay, S. "İrfanımızın Mimarları" Öğretmenler Günü konseri 8. Delikara,A. (Hazırlayan). Yüksek Lisans Öğrencileri Konseri 07.04.2017.Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Müzik Bölümü Konser Salonu. 9. Delikara, A. (Hazırlayan). Orkestra Konseri 01.06.2017. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Kültür Merkezi 1923 Salonu. 10. Delikara, A.- Ün, A. (Hazırlayan ve Müzikler) Sulak Belgeseli Gösterimi ve Söyleşisi 23.03.2017 Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Kültür Merkezi 1923 Salonu	30 Mayıs 2017 25 Aralık 2017. 27 Aralık 2017 29 Aralık 2017 08.05.2017 2017 07.04.2017 01.06.2017

KONSER	11. Delikara,A. (Orkestra Şefi). 24 Kasım Öğretmenler Günü Şiir Dinletisi. Koro ve Orkestra Konseri.24.11.2017. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Kültür Merkezi 1923 Salonu 12. Temiz, E. ŞAN KONSERİ, 23.05.2017,Ömer Halisdemir Üniversitesi Müzik Eğitimi A.B.D. 13. Temiz, E. KONSER, 23.10.2017, Ömer Halisdemir Üniversitesi Kültür ve Kongre Merkezi **14.** HAMZAOĞLU BİRER, A.R, KORO KONSERİ, 18,05,2017, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Müzik Eğitimi Anabilim Dalı Korosu Konseri. Mersin Bahçeşehir Okulları. Şef: Yrd. Doç. Dr. Aysun HAMZAOĞLU BİRER **15**. HAMZAOĞLU BİRER, A.R, KORO KONSERİ, 18,05,2017, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Müzik Eğitimi Anabilim Dalı Korosu Konseri. Şef: Yrd. Doç. Dr. Aysun HAMZAOĞLU BİRER 18. Nevit Kodallı Polifonik Korolar Festivali. Mersin Kültür Merkezi. **16.** HAMZAOĞLU BİRER, A.R, KORO KONSERİ, 24.05.2017, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Müzik Eğitimi Anabilim Dalı Korosu Konseri. Şef: Yrd. Doç. Dr. Aysun HAMZAOĞLU BİRER Müzik Eğitimi Anabilim Dalı Konser Salonu **17.** HAMZAOĞLU BİRER, A.R, KORO VE ORKESTRA KONSERİ, 24.11.2017, "İrfanımızın Mimarları" Öğretmenler Günü Şiiir Dinletisi, Koro ve Orkestra Konseri. Koro şefi: Yrd. Doç. Dr. Aysun HAMZAOĞLU BİRER. Şehit Ömer Halisdemir Kültür ve Kongre Merkezi Salon:1453 **18.** Koyuncu, S. Kazakistan Saz Topluluğu Türk Dünyası Kardeşlik Konseri, 27.04.2017, Salon 1923. **19.** KOYUNCU, S. Türk Kadın Bestekarların Eserleri Konseri, 06.03.2017. **20.** KOYUNCU, S. Moral Etkinliği Çerçevesinde Açık Ceza Evi Konseri, 05.04.2017. **21.** KOYUNCU, S. Hoş Seda Türk Müziği Konseri, 27.04.2017. **22.** KOYUNCU, S. 19. Dönem Özel Harekat Polis Meslek Yüksekokulu Konseri, 08.08.2017. **23.** KOYUNCU, S. Mevlid-i Nebi Programı, 14.12.2017. **24.** KOYUNCU, S. Aşkın Nağmesi Tsm Konseri, 27.12.2017. **25.** KOYUNCU, S. 4.Uluslararası Kökümüz Bir Türk'üz Festivali, 26.04.2017. **26.** KOYUNCU, S. TSM Bahar Konseri, 11.05.2017. **27.** KOYUNCU, S. Atatürk'ü Anlamak ve Yaşamak Konseri, 13.11.2017. **28.** KOYUNCU, S. Kerkük Türküleri Konseri, 26.10.2017.	23.03.2017 24.11.2017 23.05.2017 18.05.2017 18.05.2017 24.05.2017 24.11.2017 27.04.2017 06.03.2017 05.04.2017 27.04.2017 08.08.2017 14.12.2017 27.12.2017 26.04.2017 13.11.2017 26.10.2017
	1.Adar Cömert S. 8 Mart Dünya Kadınlar Günü Sergisi Niğde	08.03.201709.03.2017

SERGİ	2.Adar Cömert S. Uluslararası Artsürem Yeni Gün Sergisi Ankara	21.03.2017
	3.Adar Cömert S. Pamukkale Üniversitesi I. Uluslararası Sanat Sempozyumu Sergisi Denizli	20-22.04.2017
	4.Adar Cömert S. I.Uluslararası İpekyolu Akademik Çalışmalar Sempozyumu Sergisi Nevşehir	21-23.09.2017
	5.Adar Cömert S. Uluslararası Eğitim ve Değerler Sempozyumu Sergisi Muğla	05-08.10.2017
	6.Adar Cömert S. 24 Kasım Öğretmenler Günü Sergisi Niğde	21-28.11.2017
	7.Adar Cömert S. Uluslararası Ege-Art Sanat Günleri 'Ruhun Penceresinden Ekonomik Yansımalar Sergisi' Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Resim-İş Eğitimi A.B.D. İzmir	04.11.2017 11.12.2017
	8.Okan Akın, N.24.11.2017-03.12.2017, Gazinin Sanatçı Akademisyenleri Karma Sergisi, Ankara	24.11-03.12.2017
	9.Okan Akın, N 24.11.2017 , Görsed 24 Kasım Öğretmenler Günü Sergisi, Diyarbakır	24.11.2017
	10.Okan Akın, N. 8 Mart Kadınlar Günü Sergisi, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Niğde	08-09.03.2017
	11.Okan Akın, N. Uluslararası, Sergiler/Üniversitelerin Düzenlediği Sergiler /, 28.09.2017-29.09.2017, Ege Art IX. Uluslararası Türk Sanatı, Tarihi Ve Folkloru Kongresi/Sanat Etkinlikleri, İzmir	28-29.09.2017
	12.Okan Akın, N Uluslararası, Sergiler/Üniversitelerin Düzenlediği Sergiler /, 21.09.2017-23.09.2017, I.Uluslararası İpekyolu Akademik Çalışmalar Sempozyumu Ve Sergisi, Nevşehir (No: 165168)	21-23.09.2017
	13.Okan Akın, N Uluslararası, Sergiler/Üniversitelerin Düzenlediği Sergiler /, 04.12.2017-11.12.2017, 7.Uluslararası Ege Art Sanat Günleri, İzmir	04- 11.12.2017
	14.Okan Akın, N. 24 Kasım Öğretmenler Günü Sergisi Niğde	21-28.11.2017
	15.Özdağ, Z. 8.03.2017 8 Mart Dünya Kadınlar Günü Sergisi Niğde	08-09.03.2017
	16.Özdağ, Z. 21-28.11.2017, Öğretmenler Günü Sergisi, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi Resim-İş Eğitimi Abd. Sergi Salonu, Niğde	21-28.11.2017

	17.Soylu, H.E. 21-28.11.2017, Öğretmenler Günü Sergisi, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi Resim-İş Eğitimi Abd. Sergi Salonu, Niğde	21-28.11.2017
	18.Soylu, H.E. 8.03.2017 8 Mart Dünya Kadınlar Günü Sergisi Niğde	08-09.03.2017
	19.Öcal, S. "Külbe-i Ahzan, Ankara	05 -24.05.2017
	20.Öcal, S. 8.03.2017 8 Mart Dünya Kadınlar Günü Sergisi Niğde	08-09.03.2017
	21.Öcal, S. . 21-28.11.2017, Öğretmenler Günü Sergisi, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi Resim-İş Eğitimi Abd. Sergi Salonu, Niğde	21-28.11.2017
	22.Öcal, S. Yeni Aralık-New Space 2017 Ankara 15.12.2017-31.12.2017	15-31.12.2017
	23.Öcal, S. Trakya Üniversitesi I. Uluslararası Posta Sanatı Yarışma Sergisi 06.06.2017 Edirne	06.06.2017
Tasarım	1. Soylu, H. E. Adalet Bakanlığı Adana Cumhuriyet Başsavcılığı Adana Denetimli Serbestlik Müdürlüğü Sunum Dosyası Ve Bloknot Tasarımı Adana 2. Soylu, H. E. Adalet Bakanlığı Adana Cumhuriyet Başsavcılığı Adana Denetimli Serbestlik Müdürlüğü"Altın Ödüllü Resim Ve Şiir Yarışması" Afiş Tasarımı Adana 3. Soylu, H. E. Çimsa Resim Yarışması Jüri Üyeliği Niğde 4. Soylu, H. E. 24 Kasım Öğretmenler Günü Sergisi Afiş Ve Davetiye Tasarımı Niğde 5. Soylu, H. E. Niğde Çağdaş Eğitim Vakfı Ve Okulları Kurumsal Kimlik Ve Logo Tasarımları Niğde 6. Soylu, H. E. Adalet Bakanlığı Adana Cumhuriyet Başsavcılığı Adana Denetimli Serbestlik Müdürlüğü"Yükümlülerimiz İçin İş Garantili Vitray Kursu" Afiş Tasarımı Adana	01.11.2017 13.10.2017 01.11.2017 25.05.2017 21.11.2017 21.11.2017
	4. Sınıf Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı Öğrencileri: Aristophanes- Kuşlar	6 Aralık 2017
	4. Sınıf Türkçe Eğitimi Anabilim Dalımızın Öğrencileri: Aristophanes- Barış	13 Aralık 2017

Tiyatro	4. Sınıf Türkçe Eğitimi Anabilim Dalımızın Öğrencileri: Çehov- Sevgili Doktor	20 Aralık 2017
	4. Sınıf Türkçe Eğitimi Anabilim Dalımızın Öğrencileri: Tolstoy- Anna Karenina	27 Aralık 2017

1.1.3- Sportif Faaliyetler

Yapılan Faaliyet	**Faaliyetin Gerçekleştiği Tarih**

1.2- Yayınlar ve Ödüller

1.2.1- İndekslere Giren Hakemli Dergilerde Yapılan Yayınlar

Yayın Türü	Sayısı
Uluslararası Makale	84
Ulusal Makale	43
SCI-SSCI-AHCI kapsamında yayımlanan makale sayısı	2
KİTAP	20
Ulusal Bildiri	6
Uluslararası Bildiri	239
Web of Science Veri Tabanındaki Atıf Sayısı	23
Bildiri	
Basılı Kitaplar	
Ciltlenmiş Süreli Yayın	
Tezler	
Basılı Periodik Yayın	
……	

Uluslararası hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

1. Önal, N., İbili, E., & Çalışkan, E. (2017). Does Teaching Geometry with Augmented Reality Affect theTechnology Acceptance of Elementary School MathematicsTeacher Candidates? *Journal of Education and Practice, 8*(19), 151-163. (ERIC)
2. Baştuğ, M., Ünal, E., Yazıcı, K., Çalışkan, E., & Önal, N. (2017). The Correlation between the Age of Starting School and Academic Achievement. *International Online Journal of Educational Sciences, 9*(4), 1142 -1153. (Education Full Text (H.W. Wilson)).
3. Çetin, O. (2017). An Investigation of Pre-service Science Teachers' Level of Efficacy in the Undergraduate Science Teacher Education Program and Pedagogical Formation Program. *Journal of Education and Practice,* 8 (12), 22-32. (ERIC)
4. Çetin, O., Uysal, M. E. & İşeri, H. (2017). Effect of Neuroplasticity-based BrainFit® Mind Exercises on Attention Skills of Primary School Students. *Journal of Education and Practice.* 8 (33), 21-30. (ERIC)
5. Önal, N. (2017). Use of interactive whiteboard in the mathematics classroom: students' perceptions within the framework of the technology acceptance model. *International Jounal of Instruction, 10*(4), 67-86., Doi: https://doi.org/10.12973/iji.2017.1045a (ERIC)
6. Önal, N., Göloğlu Demir, C. (2017). The use of the interactive whiteboard in mathematics and mathematics lessons from the perspective of turkish middle school students. *International Journal of Higher Education, 6*(3), 195-208., Doi: doi:10.5430/ijhe.v6n3p195 (ERIC)
7. Özpınar, İ., Gökçe, S. ve Aydoğan Yenmez, A. (2017). Effects of digital storytelling in mathematics instruction on academic achievement and examination of teacher-student opinions on the process, *Journal of Education and Training Studies,* 5(10), 137-149.

8. Gökçe, S., Aydoğan Yenmez, A. ve Özpınar, İ. (2017). An analysis of mathematics education students' skills in the process of programming and their practices of integrating it into their teaching, *International Education Studies,* 10(8), 60.

9. Çelik, T., Gökçe, S., Aydoğan Yenmez, A. ve Özpınar, İ. (2017). Online argümantasyon: eleştirel okuma özyeterlik algısı, *Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi,* 3(2), 117-134.

10. Aydoğan Yenmez, A., Özpınar, İ. ve Gökçe, S. (2017). Use of webquests in mathematics instruction: academic achievement, teacher and student opinions, *Universal Journal of Educational Research,* 5(9), 1554-1570.

11. Aydoğan Yenmez, A., Özpınar, İ. ve Gökçe, S. (2017). Examining changes in preservice mathematics teachers' technological pedagogical content knowledge from their microteaching, *Educational Sciences: Theory & Practice,* 17(5).

12. Ozdemir, G. (2017). Utilizing concrete manipulatives in contextually distinct situations to assess middle school students' meanings of force. International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology, 5(3), 187-202. DOI:10.18404/ijemst.99659
13. Ozdemir, G., & Dikici, A. (2017). Relationships between scientific process skills and scientific creativity: Mediating role of nature of science knowledge. Journal of Education in Science, Environment and Health, 3(1), 52-68.
14. Aydede-Yalçın, M. N. (2017). Fen Bilimleri Öğretmenlerinin aktif öğrenme eğilimleri. Kastamonu Eğitim Dergisi, 25 (2), 517-534
15. Çaycı, B., Aydede-Yalçın, M.N. (2017). Sınıf öğretmen adaylarının mikroskop kullanımına yönelik görüşleri ve kullanım yeterlikleri. Researcher: Social Science Studies, 5(4), 75-90
16. Mutlu, M. (2017). An Examination of Pre-Service Science Teachers' Attitudes Toward Solid Waste and Recycling. Journal of Education and Practice,8(26), 119-126
17. - Köğce, D. (2017). A study of pre-service classroom teachers' beliefs about teachers' and students' roles. International Journal of Mathematical Education in Science and Technology, 48(6), 830-848. Doi: 10.1080/0020739X.2016.1276228 (ESCI'da taranmaktadır)
18. - Özpınar, İ., Gökçe, S. & Aydoğan-Yenmez, A. (2017). Effects of Digital Storytelling in Mathematics Instruction on Academic Achievement and Examination of Teacher-Student Opinions on the Process, Journal of Education and Training Studies, vol. 5, no. 10, pp. 137-160.

19. - Gökçe, S., Aydoğan-Yenmez, A. & Özpınar, İ. (2017). An Analysis of Mathematics Education Students' Skills in the Process of Programming and Their Practices of Integrating It into Their Teaching. International Education Studies, v.10, n.8, p.60-76.
20. - Aydoğan-Yenmez, A. & Özpınar, İ. (2017). Pre-Service Education on Differentiated Instruction: Elementary Teacher Candidates' Competences and Opinions on the Process. Journal of Education and Practice, v. 8, n.5, p.87-93.
21. - Aydoğan-Yenmez, A., Özpınar, İ. & Gökçe, S. (2017). Use of WebQuests in Mathematics Instruction: Academic Achievement, Teacher and Student Opinions, Universal Journal of Educational Research, vol. 5, no. 9, pp. 1554–1570.
22. - Arzu Aydogan Yenmez, Ayhan Kursat Erbas , Erdinc Cakiroglu , Cengiz Alacaci & Bulent Cetinkaya (2017) Developing teachers' models for assessing students' competence in mathematical modelling through lesson study, International Journal of Mathematical Education in Science and Technology, 48:6, 895-912, DOI: 10.1080/0020739X.2017.1298854
23. - Aydogan Yenmez, A., Erbas, A.K., Alacaci, C., Cakiroglu, E. & Cetinkaya, B. (2017). Evolution of mathematics teachers' pedagogical knowledge when they are teaching through modeling. International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology (IJEMST), 5(4), 317-332
24. - Aydoğan Yenmez, A. (2017). An Examination of the Effectiveness of Instruction in which Pre-Service Mathematics Teachers Use Technology to Overcome Student Difficulties. Journal of Education and Practice, 8 (15), 1-21
25. - Aydogan Yenmez, A. , Erbas ,A.K., Cakiroglu,E. , Cetinkaya, B. & Alacaci,C. (2017). Mathematics teachers' knowledge and skills about questioning in the context of modeling activities. Teacher Development, DOI: 10.1080/13664530.2017.1338198.
26. - Özpınar, İ., Gökçe, S. & Aydoğan-Yenmez, A. (2017). Effects of Digital Storytelling in Mathematics Instruction on Academic Achievement and Examination of Teacher-Student Opinions on the Process, Journal of Education and Training Studies, vol. 5, no. 10, pp. 137-160.
27. - Gökçe, S., Aydoğan-Yenmez, A. & Özpınar, İ. (2017). An Analysis of Mathematics Education Students' Skills in the Process of Programming and Their Practices of Integrating It into Their Teaching. International Education Studies, v.10, n.8, p.60-76.
28. - Aydoğan-Yenmez, A. & Özpınar, İ. (2017). Pre-Service Education on Differentiated Instruction: Elementary Teacher Candidates' Competences and Opinions on the Process. Journal of Education and Practice, v. 8, n.5, p.87-93.
29. - Aydoğan-Yenmez, A., Özpınar, İ. & Gökçe, S. (2017). Use of WebQuests in Mathematics Instruction: Academic Achievement, Teacher and Student Opinions, Universal Journal of Educational Research, vol. 5, no. 9, pp. 1554–1570.
30. Gönen, M., Uysal Bayrak, H., Çelik, N. N., Gökdoğan, H. ve Tütüncü, Ö. (2017). Analysis Of Fear And Anxiety Figures in Picture Story Books in Terms Of Picture And Content. International Journal Of Eurasia Social Sciences, 8(28), 867-882.
31. Anagün Ş. S. ve Atalay, N. (2017). Sınıf öğretmeni adaylarının girişimcilik becerisine ilişkin yeterlik algıları. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi 41, 298- 313.
32. Atalay, N. ve Çaycı B. (2017). Sınıf öğretmeni adaylarının sosyobilimsel konular hakkındaki görüş ve tutumlarının farklı değişkenlere göre incelenmesi. Türk Dünyası Uygulama ve Araştırma Merkezi Eğitim Dergisi 2 (2), 35-45.
33. Baştuğ, M., Ünal E., Yazıcı, K., Çalışkan, E., Önal N. (2017). The correlation between the age of starting school and academic achievement. International Online Journal of Educational Sciences, 9(4), 1142 -1153.
34. Berk, R. R., Ünal, E. (2017). Comparison of writing anxiety and writing dispositions of sixth, seventh and eighth grade students. International Journal of Instruction 10(1), 237- 254.
35. Çaycı B. ve Atalay, N. (2017). Sınıf öğretmeni adaylarının fen ve teknoloji okuryazarlıklarına yönelik öz yeterlik algılarının incelenmesi. International Journal Of Eurasia Social Sciences 8 (28),254-272.
36. Çaycı B., Kılıç, R., (2017). İlkokul öğrencilerinin akademik başarıları ile fen bilimleri-matematik tutumları ve temel beceri düzeyleri arasındaki ilişki. Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Dergisi, 8(28), 46-65. (Kontrol No: 3739268)
37. Çaycı, B., Aydede Yalçın, M. N. (2017). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Mikroskop Kullanımına Yönelik Görüşleri ve Kullanım Yeterlilikleri. Researcher: Social Science Studies, 5(4), 75–90.

38. Kılıç, R., Çaycı B., Döl, A., Gençer Y. (2017). Milli Eğitim Bakanlığının tavsiye ettiği kitapların ve filmlerin öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarına ve öğretmen yeterliklerine etkisi. Researcher: Social Science Studies, 5(4), 680-698., Doi: http://dx.doi.org/10.18301/rss.499 (Kontrol No: 3739460)
39. Özenç, E. G., & Özenç, M. (2017). Classroom teacher candidates' metaphoric perceptions regarding the concepts of reading and writing: a comparative analysis. International Educational Studies, 11(1), 100–110.
40. Taneri, A. ve Tangülü, Z. (2017). İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin sığınmacılara bakış açılarının incelenmesi. Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi 9(25), 159-186.
41. Ünal, E. (2017). The reading skill predictıon levels of the opportunities that the turkish students have at home according to 2015 pısa results. International Journal Of Eurasia Social Sciences 8(30), 1342-1356.

42. Bayat Nıhat, Çetınkaya Gökhan (2017). Şiirsel Yapı Açısından Çocuk Şiirleri. Akdeniz İnsani Bilimler Dergisi, 7(1), 67-76.

43. Ülper Hakan, Çetınkaya Gökhan, Bayat Nıhat (2017). Okuduğunu Anlama Testinin Geliştirilmesi. KEFAD, 18(1), 175-189.

44. Çelik, T.; Taşdemir, O.; Ünlü, D. (2017). Verbs associated with the time focused adverbs in Turkısh course books. Journal of Education and Practice www.iiste.org. ISSN 2222-1735 (Paper) ISSN 2222-288X (Online), 8/7) pp.24-29.

45. Demirgüneş, S. (2017). Microstructural (Cohesion and Coherence) Text Generation Problems of Syrian Refugee Students Learning Turkish. Universal Journal of Educational Research, 5(4), 581-590., Doi: 10.13189/ujer.2017.050407. (ERIC)

46. Demirgüneş, S. (2017). Transition to Higher Education in the World and Turkey: Proposal for Transition to Higher Education. Journal of Education and Practice, 8(7), 18-23. (ERIC)
47. BAŞTUĞ MUHAMMET, ÜNAL EMRE,YAZICI KUBİLAY,ÇALIŞKAN ERKAN,ÖNAL NEZİH (2017). The Correlation between the Age of Starting School and AcademicAchievement. İnternational Online of Journal of Educational Sciences, 9(4), 1142-1153., Doi: DOI: https://doi.org/10.15345/iojes.

48. YAZICI KUBİLAY (2017). The Relationship between Learning Style, Test Anxiety and Academic Achievement. Universal Journal of Educational Research, 5(1), 61-71., Doi: 10.13189/ujer.2017.050108 (Yayın No: 3607321)

49. DÖNMEZ CENGİZ,USLU SALİH,HAMARAT ERCENK (2017). Pre-service Social Studies Teachers' Viewpoints about Atatürk as Founding and Transformational Leader. Universal Journal of Educational Research, 5(10), 1695-1700., Doi: 10.13189/ujer.2017.051004 (Yayın No: 3587943)

50. USLU SALİH,TANGÜLÜ ZAFER (2017). Perceptions of Social Values among Middle School Students. Journal of Education and Practice, 8(20), 93-100. (Yayın No: 3563517)

51. Özkan, S., Özer, S., (2017) Sosyal Bilgiler Dersi Tarih Ünitelerinin Öğretiminde Çizgi Filmlerin Kullanımının Akademik Başarıya Etkisi, Cappadocıa Journal Of Hıstory And Socıal Scıence, Vol 9, October 2017, Nevşehir.

52. Özkan, S., (2017) Taşkilat-ı Mahsusa'nın 1916 Yedisu/Türkistan İsyanındaki Rolü, Cappadocıa Journal Of Hıstory And Socıal Scıence, Vol 8, April 2017, Nevşehir.
53. Özkan, S., Gevenç, S., (2017) Sosyal Bilgiler Dersi Tarih Ünitelerinin Öğretiminde Çizgi Filmlerin Kullanımının Akademik Başarıya Etkisi, 21. Yüzyılda Eğitim Ve Toplum
54. Eğitim Bilimleri Ve Sosyal Araştırmalar Dergisi, Ankara.

55. MELEK KÖRÜKCÜ (2017). SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİ AÇISINDAN DEZAVANTAJLI BÖLGEDE ÇALIŞMA PROBLEMATİĞİ, ULUSLARARASI AVRASYA SOSYAL BİLİMLER DERGİSİ, 8 (8), 1794- 1806.

56. TOKCAN, H. (2017). Determining the Turkish World Perceptions of Candidate Social Studies Teachers through Word Association Test. Universal Journal of Educational Research (HRPUB) 5(8): 1386-1395. DOI: 10.13189/ujer.2017.050812

57. Atlı, A. ve Keldal, G. (2017). Mesleki Kişilik Tipleri Envanterinin geliştirilmesi. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 18(1), 73-93.

58. Erçetin, Ş. Ş., Potas Kaya, N. Açıkalın, Ş. N., Yılmaz, M., & Kısa, N. (2017). glocal leadershıp behavıors of managers workıng ın prıvate ınstıtutıons, Polısh Journal Of Management Studıes, 16(2), 74-87.

59. Güngör, S., & Özdemir, Y. (2017). Perceived teacher self-efficacy of teacher candidates enrolled in the pedagogical formation certificate program. International Journal of Higher Education, 6(6), 112-128.

60. İnal, H., Yılmaz-Koğar, E., Demirdüzen, E., & Gelbal, S. (2017). Cronbach's coefficient alpha: A meta-analysis study. Hacettepe University Journal of Education (HUJE), 32(1), 18-32. doi: 10.16986/HUJE.2016017219

61. Kılıçarslan S. ve Atıcı, M. (2017). An analysis of adolescent and parental views on the psychoeducation program for coping with aggressive behaviors. Journal of Education and Training Studies, 5(6), 73-89. Doi: 10.11114/jets.v5i6.2307

62. Özdemir, G., & Dikici, A. (2017). Relationships between Scientific Process Skills and Scientific Creativity: Mediating Role of Nature of Science Knowledge. Journal of Education in Science, Environment and Health (JESEH), 3(1), 52-68. DOI: 10.21891/jeseh.275696 (ERIC index)

63. Özdemir, Y., & Güngör, S. (2017). Attitudes of students enrolled in the pedagogical formation programs towards the teaching profession. International Journal of Higher Education. 6(3), 57-69.

64. Özkan, R. (2017). Eğitim fakültesi öğrencilerinin kadın olgusuna ilişkin algılarının belirlenmesi. Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi, 14(2), 7–31.

65. Özkan, R., B. Polat, (2017). Toplumsal bir değer olarak otorite. Zeıtschrıft Für Dıe Welt Der Türken / Journal of World of Turks, 9(3), 109-127.

66. Parmaksız, İ. (2017). Sosyal beceri eğitimlerinin hazırlanmasında kullanılan yöntem: Literatür taraması. Ines journal, 4(13), 282-285.

67. Parmaksız, İ. ve Hamarta, E (2017). Ortaokul öğrencilerine yönelik hazırlanan sosyal beceri eğitiminin öğrencilerin utangaçlıklarına etkisi. Ines journal, 4(13), 268-281

68. Sağnak, M. ve Kuruöz, M. (2017). Authentic leadership and altruism. the mediating role of meaningfulness. Universal Journal of Educational Research, 5(3), 447-452. (ERIC index)

69. Yavuzer, Y., Karataş, Z., & Polat-Demir, B. (2017). Benlik kuramı ölçeğinin Türkçe sürümünün geçerlik ve güvenirlik çalışması. Anadolu Psikiyatri Dergisi, 18(2), 161-168. doi: 10.5455/apd.225786

70. Yılmaz-Koğar, E., & Kelecioğlu, H. (2017). Examination of different ıtem response theory models on tests composed of testlets. Journal of Education and Learning, 6(4), 113-126. doi:10.5539/jel.v6n4p113

71. .Adar Cömert S**. '**Görme Engelli Ressam Eşref Armağan'ın Resimlerinin Sanatsal Nitelikler Açısından Değerlendirilmesi' Asos Journal The Journal Of Academic Social Science Yıl:5 Sayı:54, Ekim 2017, S.34-42

72. Adar Cömert S. 'Zihin Engelli Ressam Muhammet Yalçın Ve Eserlerindeki Sanatsal Tasarım' Journal Of Social Humanıtıes Sciences Research, Aralık 2017, S.1139-1148, Doı Number:10.26450/Jshsr171

73.Okan Akın Nalan (2017). Toplumun Estetik Bilincinin Oluşmasında Kadınların Etkisi Üzerine Bir Örnek. Journal Of Socialhumanities Sciences Research, 4(15), 1937-1944., Doi: Http://Dx.Doi.Org/10.26450/Jshsr.303

74.Okan Akın Nalan (2017). Çomakdağ Ve Soğanlı Bez Bebeklerin Estetik Değerlendirilmesi An Aesthetıcal Evaluatıon On The Rag Dolls Çomakdağ And Soğanlı. Journal Of Socialhumanities Sciences Research, 4(15), 2077-2084., Doi: Http://Dx.Doi.Org/10.26450/Jshsr.276

75.Okan Akın Nalan (2017). Sanat Felsefesi Dersinde Kavram Haritası Kullanımı. Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi, 10(52), Doi: Doi Number: Http://Dx.Doi.Org/10.17719/Jisr.2017.1936

76.Okan Akın Nalan (2017). Görsel Sanatlar Eğitiminde Bilimsel Araştırma Yöntemleri Dersi Ve Makale Yazma Süreci. E-Journal Of New World Sciences Academy

77.Okan Akın Nalan (2017). Görsel Sanatlar Dersinde Estetġk Öğretim İle İlgili Ders İşlenişinin Ve Etkinlik Formlarının Değerlendirilmesi. E-Journal Of New World Sciences Academy, 205-215.

78.Aydıner Uygun, M. & Kılınçer, Ö. (2017). Examination of strategies fine arts high school students use during the practice and learning of instrumental music. *Journal of Education and Training Studies, 5* (4), 178-189. [ERIC]

79.Aydıner Uygun, M. & Kılınçer, Ö. (2017). Developing a scale for strategies used during the practice and learning of instrumental music. Educational Research and Reviews, 12 (8), 518-530. [ERIC]

80.Kamalı, C., Temiz, E. Ortaokul Öğrencilerinin Müzik Tercihlerinin Ve Bu Tercihleri Etkileyen Faktörlerin Belirlenmesi, E-Journal of New World Sciences Academy, Cilt 12, Sayı:4, s.280-298, Doi: 10.12739/NWSA.2017.12.4.D0207

81.Kudret, H.,Temiz, E. Bireysel Ses Eğitimi Derslerinde Kullanılan Repertuvarın İncelenmesi, E-Journal of New World Sciences Academy, Cilt 12, Sayı:4, s.299-310, Doi: 10.12739/NWSA.2017.12.4.D0208

82.Temiz, E. Müzik Öğretmeni Adaylarının Öğretim Sürecine İlişkin Özyeterlik İnançları, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, Cilt:9, Sayı:18, s.1-9, Doi: 10.20875/makusobed.286047

83.Uygun, Yaşar Sami. Hamzaoğlu-Birer, Aysun Rabia. "Müzik Öğretmeni Adaylarının Ud Dersindeki Repertuvarı Çalışırken ve Öğrenirken Kullandıkları Stratejilerin İncelenmesi" Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi, Yıl: 5, Sayı: 60, Aralık 2017, s. 600-616 (Investigation of The Strategies of Music Teacher Candidates Who Are Teaching and Learning Repertory of The Oud Courses) The Journal of Academic Social Science Yıl: 5, Sayı: 60, Aralık 2017, p. 600-616. ISSN:2148-2489 Doi Number :http://dx.doi.org/10.16992/ASOS.13193

84.Demirci Bahar. Hamzaoğlu-Birer Aysun Rabia. "Müzik Eğitimi Anabilim Dalı'nda Öğrenim Gören Öğrencilerin Müzik Dinleme ve Çalma Alışkanlıkları (Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Örneği)" ("Listening to Music and Playing Instruments Habits of Students Who Study at Department of Music Teaching" (Niğde Ömer Halisdemir University Sample)) TURAN-SAM Uluslararası Bilimsel Hakemli Dergisi; ISSN: 1308-8041, e-ISSN: 1309-4033; Cilt: 9/Sonbahar, Sayı: 36 Sayfa: 227 TURAN-CSR International Scientific Peer-Reviewed and Refereed Journal; ISSN: 1308-8041, e-ISSN: 1309-4033; Volume: 9/AUTUMN, Issue: 36, p.227. DOI: http://dx.doi.org/10.15189/1308-8041

Ulusal hakemli dergide yayınlanan makale

1. Çalışkan, E. (2017). Eğitimde Yenilikçi Teknolojilerin Kullanımı Açısından Türkiye'de Son Beş Yıl İçerisinde (2011-2015) Tamamlanmış Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi. *Journal of Human Sciences, 14*(1), 496-505. DOI : http://dx.doi.org/10.14687/jhs.v14i1.4169
2. Çalışkan, E. (2017). Fatih Projesi Öğretmen Adaylarının Öğretim Ortam ve Yöntemlerine İlişkin Görüşlerini Nasıl Etkilemektedir? *Öğretim Teknolojileri & Öğretmen Eğitimi Dergisi, 6* (1), 36-43.
3. Çalışkan, E. (2017). Özel Yetenekli Öğrencilerin Eğitiminde Bilişim Teknolojilerinin Kullanımına Yönelik Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, 37*(3), 811-833. DOI: 10.17152/gefad.330149

4. Önal, N. (2017). Artırılmış gerçeklik eğitim uygulamaları ilköğretim matematik öğretmen adaylarının akademik motivasyonlarını etkiler mi?. *İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi, 6*(5), 2847-2857.

5. Önal N. (2017). Bilişim teknolojileri öğretmen adaylarının bölümlerine yönelik bilişsel algılarının KIT aracılıgıyla incelenmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD), 18*(2), 255-272.

6. Özdemir, G., & Yanık, H.B. (2017). Beşinci sınıf fen bilimleri ders kitabında yer alan etkinliklerin veriler açısından incelenmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, 18,* 203-221.

7. Yanık, H.B., Özdemir, G., & Eryılmaz Çevirgen, A. (2017). Ortaokul matematik ders kitaplarında yer alan veri işlemeye yönelik görevlerin incelenmesi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 18*(2), 45-61. DOI: 10.17679/inuefd.323407

8. - **Köğce, D**. Ve Aykaç, M. (2017). Matematik Kazanımlarının Öğretiminde Okul Öncesi Öğretmenlerinin Yaratıcı Drama Yöntemini Kullanma Durumlarının İncelenmesi, *Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD),* 18 (3), 523-542. (EBSCO'da taranmaktadır.)

9. - Aydogan Yenmez, A . (2017). Teknolojinin Matematiksel Modelleme Sürecine Etkileri. Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 2017 (26), 602-646. DOI: 10.14520/adyusbd.306665

10.- Özpınar, İ. & Aydoğan-Yenmez, A. (2017). Öğretmen Adaylarının Proje Hazırlama Süreçlerinin İncelenmesi. / An Examination of Preservice Teachers' Project Preparation Processes. *Electronic Turkish Studies,* Vol. 12 Issue 6, p613-634.

11. - Özpınar, İ., Aydoğan-Yenmez, A. & Mandacı-Şahin, S. (2017). Problems of Foreign Students of Turkic Orijin and Solution Proposals. *International Journal of Eurasia Social Sciences / Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Dergisi.* Vol. 8 Issue 27, p.662-679.

12. - Çelik. T., Gökçe, S., Aydoğan-Yenmez, A. & Özpınar, İ. (2017). Online Argümantasyon: Eleştirel Okuma Özyeterlik Algısı. Online Argümantasyon: Eleştirel Okuma Özyeterlik Algısı, Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi, vol. 3, no. 2, pp. 117–134.

13. - Aydoğan-Yenmez, A. & Özpınar, İ. (2017). Öğretmenlerin Farklılaştırılmış Öğretim Uygulama Pratikleri: Öğrenim Süreci Üzerine Öğretmen ve Öğrenci Düşünceleri, *Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi,* vol. 7, pp. 344–344.

14. - Özpınar, **İ.** (2017). Matematik Öğretmeni Adaylarının Dijital Öyküleme Süreci ve Dijital Öykülerin Öğretim Ortamlarında Kullanımına Yönelik Görüşleri. / Preservice Mathematics Teachers' Opinions on the Use of Digital Stories and Instructional Environments. *Bartin University Journal of Faculty of Education,* Vol. 6 Issue 3, p.1189-1210.

15. - YALÇIN, M , **AYDIN, Ş** . (2017). "Developing Active Learning Tendency Scale for Academicians", International Journal of Active Learning, 2 (1), 38-48. Retrieved from http://dergipark.gov.tr/ijal/issue/27703/292424

16. - Özpınar, İ. & Arslan, S. (2017). Ortaokul Matematik Öğretmenlerinin Matematiksel İletişim Becerisine Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi. / An Examination of Secondary School Mathematics Teachers' Opinions on Mathematical Communication Skills. Electronic Turkish Studies, Vol. 12 Issue 17, p337-356.

17.- **Özpınar, İ.** & Aydoğan-Yenmez, A. (2017). Öğretmen Adaylarının Proje Hazırlama Süreçlerinin İncelenmesi. / An Examination of Preservice Teachers' Project Preparation Processes. *Electronic Turkish Studies,* Vol. 12 Issue 6, p613-634.

18. - **Özpınar, İ.**, Aydoğan-Yenmez, A. & Mandacı-Şahin, S. (2017). Problems of Foreign Students of Turkic Orijin and Solution Proposals. *International Journal of Eurasia Social Sciences / Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Dergisi.* Vol. 8 Issue 27, p.662-679.

19. - Çelik. T., Gökçe, S., Aydoğan-Yenmez, A. & **Özpınar**, **İ.** (2017). Online Argümantasyon: Eleştirel Okuma Özyeterlik Algısı. Online Argümantasyon: Eleştirel Okuma Özyeterlik Algısı, Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi, vol. 3, no. 2, pp. 117–134.

20. - Aydoğan-Yenmez, A. & **Özpınar, İ.** (2017). Öğretmenlerin Farklılaştırılmış Öğretim Uygulama Pratikleri: Öğrenim Süreci Üzerine Öğretmen ve Öğrenci Düşünceleri, *Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, vol. 7, pp. 344–344.

21. Köğce, D. ve Aykaç, M. (2017). Matematik Kazanımlarının Öğretiminde Okul Öncesi Öğretmenlerinin Yaratıcı Drama Yöntemini Kullanma Durumlarının İncelenmesi. Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi. 12 (2), Ankara.

22. Ortatepe, O. ve Aykaç, M. (2017). Çalışma Hayatında Kadın İşgücüne Yönelik Cinsiyet Ayrımcılığının Drama Yöntemiyle İncelenmesine İlişkin Katılımcı Görüşleri. Çukurova Araştırmaları Dergisi. 12 (2), Ankara.

23. Mentiş Köksoy, A. (2017). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Müzik Dersinde Materyal Kullanımına İlişkin Görüşleri, EKEV Akademi Dergisi, 71, s.73-82.

24. Mentiş Köksoy, A. (2017). Müzik Öğretmeni Adaylarının Mesleki Yeterlik Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi, EKEV Akademi Dergisi, 72, s.1-12.

25. Mentiş Köksoy, A. (2017). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Müzik Öğretimi Özyeterlilik Düzeylerinin İncelenmesi. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi, 44, s.297-320.

26. Taneri A. ve Yel, S. (2017). İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin ihtiyaç belirleme stillerinin incelenmesi. Ahi Evran Universitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi 18(3), 810-830. DOI: http://dx.doi.org/10.29299/kefad.2017.18.3.040

27. Çelik, T. (2017). Birey yetiştirme sürecinde edebiyat öğretiminin işlevi: "Gülibik", "Yaban" ve "İsa Bu Köye Uğramadı", Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi, 14(1), 293-312.

28. Çelik, T.; Demirgüneş,S.; Alaca,S. (2017). Dil ve Edebiyat Öğretiminde Deneme Türü: Tanpınar, T.S. Eliot, Camus Örneği, Mersin üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 13(2): 773-786.

29. Çelik, T. , Gökçe, S., Yenmez, A.A. ve Özpınar, İl. (2017=). Online Argümantasyon: Eleştirel Okuma Özyeterlik Algısı. Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi, 3(2), 117-134.

30. Demirgüneş, S. (2017). Alanyazında ve Türkçenin Öğretiminde Kiplik, Görünüş ve (Dilsel) Zaman: Bir Sınıflama Önerisi. Turkish Studies Dergisi. Turkish Studies Dergisi, 12(5), 123-136., Doi: 10.7827/ TurkishStudies.11361.

31. Demirgüneş, S. (2017). , 6, 7 ve 8. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarının Sözcük Öğretimi ve Sözcük Sıklıkları Bakımından İncelenmesi. Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Dergisi, 8(26), 290-302.

32. Baloğlu Uğurlu N. & Üzen A. T. (2017). Dijital Zaman Çizelgesi Hakkında Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Görüşleri, Buca Eğitim Fakültesi Dergisi, 44, 225-236.

33. Doğan, A. & Baloğlu Uğurlu, N. (2017). Sosyal Bilgiler Öğretmenleri ile Öğretmen Adaylarının Branşlarına Yönelik Mesleki Tutumlarının Karşılaştırılması, Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi, 35, 156-174.

34. Tokcan, H., Yiter, E. (2017). 5. Sınıf Öğrencilerinin Doğal Afetlere İlişkin Bilişsel Yapılarının Kelime İlişkilendirme Testi (KİT) Aracılığıyla İncelenmesi. Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD) 18(1), 115-129.

35. Tokcan, H., Kolyiğit, E. (2017). Türk Tarihinde Yer Alan Önemli Kadın Şahsiyetler Hakkında Öğrenci Bilgi Düzeyleri. "Sosyal Bilgilerde Yeni Yaklaşımlar Dergisi (İJONASS), 1(1), 1-10.

36. Özkan, Recep; Polat, Bayram, "Toplumsal Bir Değer Olarak Otorite", Zeitschrift für Die Welt der Türken (Journal of World of Turks), V. 9, No.3 (2017), ss.109-125.

37. Türk Birliği Yolunda Avşar Türkmenleri Sempozyumu Bildiriler Kitabı , Adana, 2017.Editör: Memduh Yağmur, Bayram Polat
38. Kılıçarslan S. ve Atıcı M. (2017). Ergenlerde görülen saldırgan davranışlarda ebeveyn ve ergenlere uygulanan psikoeğitim programının etkisinin incelenmesi. Adnan Menderes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 4(1), 20-41.
39. Kılıçarslan, S., & Erdem, D. (2017). Ebeveynler için yeni bir baş etme modeli: Yeni otorite, şiddetsiz karşı koyma. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 44, 66-89.
40. Koğar, H., & Yılmaz-Koğar, E. (2017). Öğretmenlerin matematik konularına yönelik hazırlık düzeylerinin matematik başarısı ile ilişkisi: TIMSS 2015 Türkiye ve Singapur örneği. Başkent University Journal of Education, 4(2), 108-121.
41. Özkan, R. (2017). Değişen işleviyle eğitim-okul ve öğretmen üzerine. Türk Yurdu Dergisi, 106(356), 34-38.
42. Şeker, G. ve Yavuzer, Y. (2017). Ergenlerde okul tükenmişliğinin yordayıcısı olarak akademik kontrol odağı. Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 13(3), 919 – 935.
43. Baş, G. ve Beyhan, Ö. (2017). Sosyal-yapılandırmacı öğrenme ortamı tasarımının öğrenenlerin akademik başarılarına ve derse yönelik tutumlarına etkisi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, *41*, 137-162.

SCI-SSCI-AHCI kapsamında yayımlanan makaleler

1. Sağnak, M. (2017). Ethical leadership and teachers' voice behavior: the mediating roles of ethical culture and psychological safety. *Educational Sciences: Theory & Practice, 17*(4), 973-989.

2. Yavuzer, Y., Karataş, Z., & Polat-Demir, B. (2017). Validity and reliability study of Turkish version of the self theory scale. *Anatolian Journal Of Psychiatry, 18*(2), 161-168., Doi: 10.5455/Apd.225786

ALAN ENDEKSLERİNDE YAYIMLANAN MAKALELER

1. Baş, G. (2017). Perceptions of teachers about information and communication technologies (ICT): A study of metaphor analysis. *Contemporary Educational Technology, 8*(4), 319-337. (ERIC)

2. Baş, G., Şentürk, C., & Ciğerci, F. M. (2017). Homework and academic achievement: A meta-analytic review of research. *Issues in Educational Research, 27*(1), 31-50. (ERIC)

3. Baş, G., & Kıvılcım, Z. S. (2017). Teachers' views about educational research: A qualitative study. *International Journal of Progressive Education, 13*(2), 60-73. (ERIC)

4. Beyhan, Ö., & Baş, G. (2017). Research for grit levels of prospective teachers in terms of some variables. *International Journal of Research in Education and Science, 3*(1), 203-207. (ERIC)

Kitap/Kitap Bölümü:

1. Kılıç R. ve Önal N. (2017). *Eğitim Arastırmaları 2017, Bölüm adı:(Türkiye Kazakistan Ilkokul Dördüncü Sınıf Matematik Basarı Puanlarının TIMSS Sonuçlarına Göre Karsılastırılması) (2017)., Çizgi Kitapevi Yayınları*, Editör:Prof. Dr. Erdal HAMARTA Prof. Dr. Coskun ARSLAN Doç. Dr. Sabahattin ÇIFTÇI Doç. Dr. Onur KÖKSAL Doç. Dr. Ahmet Naci ÇOKLAR, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 266, ISBN:978-605-196-090-6.
2. Köğce, D. (2017). Eğitim Bilimlerinde Yenilikler ve Nitelik Arayışı, Bölüm adı:(Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Dersinde Proje Görevi Verme Amaçları ve Proje Görevi Verirken Dikkate aldıkları Faktörler) PEGEM AKADEMİ, Editör: Özcan DEMİREL, Sekan DİNÇER, Basım sayısı:2, Türkçe (Bilimsel Kitap).

3. Eğitim Araştırmaları 2017, Bölüm adı:(Türkiye Kazakistan İlkokul Dördüncü Sınıf Matematik Başarı Puanlarının TIMSS Sonuçlarına Göre Karşılaştırılması) (2017)., KILIÇ REMZİ,ÖNAL NEZİH, Çizgi Kitapevi Yayınları, Editör:Prof. Dr. Erdal HAMARTA Prof. Dr. Coşkun ARSLAN Doç. Dr. Sabahattin ÇİFTÇİ Doç. Dr. Onur KÖKSAL Doç. Dr. Ahmet Naci ÇOKLAR, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 266, ISBN:978-605-196-090-6, Türkçe(Araştırma (Tez Hariç) Kitabı), (Yayın No: 3781157)

4. Çelik, Ö. ve Aykaç, M. (2017). Bilimsellik Değerinin Öğretiminde Yaratıcı Drama Yönteminin Kullanılması. Nevide Akpınar Dellal & Mustafa Volkan Çoşkun, (Eds.) Bilimde Etik ve Demokratik Eğitim. Lambert Academic Publishing. Book of International Scientific Research. 351-372.

5. BOZKURT, B.Ü. ve CANLI, S. (2017). Ortaokul 6. Sınıf Türkçe Ders Kitabı (Öğretmen Kılavuz Kitabı, Ders Kitabı ve Çalışma Kitabı). Ankara: Başak Yayınları.

6. Çetinkaya Gökhan (2017) Okumaya Genel Bir Bakış: Kuram ve Modellere Giriş, Bölüm adı:(Okuryazarlık Gelişimi Kuramları), Pegem Akademi, Editör: Hakan Ülper, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 23, ISBN:978-605-318-845-2, Türkçe (Kitap Tercümesi)

7. Tokcan, H. (2017). Sosyal Bilgilerde Bir Etkinlik Türü Olarak Kavram Bulmacaları. (Ed; Refik Turan; Hakan Akdağ). Sosyal Bilgiler Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar III içinde (s. 59-95). Ankara: Pegem Akademi.

8. Tokcan, H., Avaroğulları, M., Çoşkun, K. (2016). Sosyal Bilgiler Ders ve Ünite Planı. (James J. Zarrillo; Çev. Ed. Bayram Tay, Selçuk Beşir Demir). Sosyal Bilgiler Öğretimi İçinde (s.22-55). Ankara: Anı Yayıncılık.

9. Albayrak, G. (2017). Üniversite öğrencilerinde yalnızlığın yordayıcıları olarak, psikolojik iyi oluş ve öznel iyi oluş. E. Hamarta, C. Arslan, S. Çiftçi, O. Köksal, & A. N. Çoklar. (Eds.), Eğitim araştırmaları 2017 (ss. 41-47). İstanbul: Çizgi Kitapevi.

10. Karaman, H., ve Yılmaz-Koğar, E. (2017). Matematik okuryazarlığını açıklayan öğretim uygulamalarının ve niteliklerinin incelenmesi. Ö. Demirel, & S. Dinçer (Eds.), Küreselleşen dünyada eğitim (ss. 402-414). Ankara: Pegem Akademi. DOI: 10.14527/9786053188407.26

11. Parmaksız, İ. ve Hamarta, E., (2017) Grup rehberliği çalışması - Sosyal beceri eğitimi ile utangaçlığı yenme. Malatya: Evin Ofset.

12. Yavuzer, Y. (2017). Ergenlerde saldırganlığı azaltmaya yönelik psiko-eğitim programı. S. Erkan ve A. Kaya (Eds.), Grupla psikolojik danışma ve rehberlik programları II (5. Baskı) (ss.348-427). Ankara: Pegem A Akademi.

13. Yavuzer, Y. (2017). Kayıp ve yası dinlemek ve anlamaya çalışmak. Kayıp ve yas için danışmanlık becerileri. (F. Tanhan, Çev.), s.19-35. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

14. Yavuzer, Y. (2017). Psikolojik danışma ve rehberlik: Temel kavramları, ilkeleri ve tarihçesi. Psikolojik Danışma ve Rehberlik içinde, (Ed. M. Engin Deniz ve Atılgan Erözkan), 11. Baskı. s.1-42, Ankara: Pegem Akademi.

15. Yavuzer, Y. (2017). Yaşlılarda tükenmişlik ve başa çıkma yolları. Yaşlilarda Çatişma ve Stress Yönetimi-I içinde, (Ed. Bahtiyar Eraslan Çapan) s. 160-185, İkinci Baskı, Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayını.

16. Yavuzer, Y. & Karataş, Z. (2017). Investigating the relationship between depression, negative automatic thoughts, life satisfaction and symptom ınterpretation in Turkish young adults. In Depression, (Ed. Dagmar Breznoscakova) s.71-89, Croatia: Intech.

17. Çakır, H. (2017). Türkçe Derslerinde Söylem Belirleyicisi Olarak *Yani*'nin İşlevleri. Ülper, H. (Ed.) *Türkçe Eğitimi Güncel Araştırmaları* (ss. 19-30). Ankara. Pegem Akademi Yayıncılık. DOI 10.14527/9786052410172

18. Çakır, H. ve Cengiz, Ö. (2017). Anneler ve Çocuklarının Adlaştırma Kullanımı. Kansu Yetkiner, N. ve Şahin, M. (Yay. Haz.). *Dilbilim ve Çeviribilim Yazıları* (ss.55-66). Ankara: Anı Yayıncılık.

19. Baş, G. ve Beyhan, Ö. (2017). Sosyal-yapılandırmacı yaklaşım ve öğretme-öğrenme süreci. E Yılmaz ve H. Yılmaz (Eds.), *Eğitimde damlalar* (ss. 71-94). Konya: Palet Yayınları.

20. Aydıner Uygun, M. & Kılınçer, Ö. (2017). Strategies musicians use while practicing and learning instrumental music, Eds. Irina Koleva & Gökhan Duman, Educational Research and Practice, 400-408, St. Kliment Ohridski University Press, Sofia.

Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında (Proceeedings) basılan bildiriler

1. Çalışkan, E. (2017). Özel Yetenekli Öğrencilerin Eğitiminde Bilişim Teknolojilerinin Kullanımı. Paper presented at the International Conference on the Talented and Gifted (4-6 May 2017). Ankara, Turkey.

2. Çalışkan, E. (2017). Böte Öğrencilerinin Bölüm Farkındalıkları ve Gelecek Hedefleri. Paper presented at the 11th International Computer & Instructional Technologies Symposium. (24-26 May 2016). İnönü University, Malatya, Turkey.

3. Çalışkan, E., Önal, N., Çetin, O. ve Gökçe, S. (2017). Yükseköğretimde Teknoloji Entegrasyonundaki Engeller ve Çözüm Yolları. Paper presented at the 11th International Computer & Instructional Technologies Symposium. (24-26 May 2016). İnönü University, Malatya, Turkey.

4. Çalışkan, E. (2017). Spor Eğitiminde Eğitsel Video Kullanımına Yönelik Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Görüşlerinin İncelenmesi. Paper presented at the International Contemporary Educational Research Congress. (28th of September – 1st of October 2017). Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla, Turkey.

5. Çalışkan, E. (2017). Dijital Öykülere ve Geliştirme Sürecine İlişkin Bilişim Teknolojileri Öğretmen Adaylarının Görüşlerinin İncelenmesi. Paper presented at the International Contemporary Educational Research Congress. (28th of September – 1st of October 2017). Muğla Sıtkı Koçman University, Muğla, Turkey.

6. Çalışkan, E. (2017). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Eğitsel Videoların Geliştirilmesi ve Kullanımına Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi. Paper presented at the Fifth International Instructional Technologies & Teacher Education Symposium. (11-13 October 2017). Dokuz Eylul University, İzmir, Turkey.

7. Çalışkan, E. (2017). Bilişim Teknolojileri Öğretmen Adaylarının Canlandırma ve Benzetimlere İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi. Paper presented at the Fifth International Instructional Technologies & Teacher Education Symposium. (11-13 October 2017). Dokuz Eylul University, İzmir, Turkey.

8. Çetin, O., Uysal, M. E. & İşeri, H. (2017). Effect of Neuroplasticity-based BRAINFIT Mind Exercises on Attention Skills of Primary School Students. 3rd International Conference on Social Sciences and Education Research (27-29 April 2017). Rome, Italy.

9. Kılıç R. ve Önal, N. (2017). Türkiye ve Kazakistan İlkokul 4. Sınıf Matematik Başarı Durumlarının TIMSS Sonuçlarına Göre Karşılaştırılması. INES II.International Academic Research Congress, 379-379.

10. Önal, N. (2017). Matematik Öğretmen Adaylarının Akademik Motivasyon Düzeylerine Artırılmış Gerçekliğin Etkisi. 5th International Instructional Technologies and Teacher Education Symposium, 233-233.

11. Tanık Önal, N., Önal, N. ve Büyük, U. (2017). Fen Bilgisi Öğretmen Adayları Bilgi ve İletişim Teknolojileri Kullanımı Açısından Kendilerini Yeterli Hissediyor Mu?. 5th International Instructional Technologies and Teacher Education Symposium, 172-172.

12. Tanık Önal, N., Önal, N. ve Büyük, U. (2017). What Are The Opinions Of Prospective Science Teachers Regarding The Use Of Technology In Education?. International Educational Technology Conference 2017, 2, 900-903.

13. Önal, N. ve Tanık Önal, N. (2017). Mathematics Lessons Within A Learning Environment Enriched With Teaching Materials: A Phenomenology Study. International Educational Technology Conference 2017, 1, 1047-1053.

14. Tanık Önal, N. ve Önal, N. (2017). Üstün Zekâlı Öğrencilerin Teknolojiye Yönelik Tutumları. 11th International Computer Instructional Technologies Symposium, 212-213.

15. Önal, N., Uslu, S. ve Ünlü, A. (2017). Türk Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Bilgi ve İletişim Teknolojileri Yeterlikleri. IV. Uluslararası Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumu, 585-594.

16. Önal, N. ve Kılıç, R. (2017). 2017 Taslak İlkokul Matematik Dersi Öğretim Programı Içerisinde Bilgi Ve İletişim Teknolojilerinin Yeri. International Congress Of Eurasian Social Sciences, 20-20.

17. Çelik, T., Aydoğan Yenmez, A., Özpınar, İ. ve Gökçe, S. (2017). Online argümantasyon yöntemi ile eleştirel okuma: hizmet öncesi öğretmen eğitimi, *16. Uluslararası Sınıf Eğitimi Sempozyumu Lefke Avrupa Üniversitesi*, 57-58.

18. Gökçe, S., Özpınar, İ. ve Aydoğan Yenmez, A. (2017). Using webquests in teaching mathematics, *6th Cyprus International Conference on Educational Research*, 27.

19. Özpınar, İ., Aydoğan Yenmez, A. ve Gökçe, S. (2017). Dijital öykülemenin matematik öğretiminde kullanımı: akademik başarı ve öğretmen-öğrenci görüşleri, *6th Cyprus International Conference on Educational Research*, 70.

20. Aydoğan Yenmez, A., Gökçe, S. ve Özpınar, İ. (2017). Technology in modeling instruction: how the modeling process was shaped?, *6th Cyprus International Conference on Educational Research*, 26.

21. Aydede-Yalçın, M.N., Çaycı, B. Bilgin, H. (2017). Fen bilimleri öğretmenlerinin 2013 fen bilimleri dersi öğretim programına yönelik bilgi düzeylerinin incelenmesi. I. Uluslararası bilimsel ve mesleki çalışmalar sempozyumu, Nevşehir.

22. Aydede-Yalçın, M.N., Çaycı, B. Bilgin, H. (2017). 2013 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi. I. Uluslararası bilimsel ve mesleki çalışmalar sempozyumu, Nevşehir.

23. Çaycı, B., Aydede-Yalçın, M.N. (2017). Sınıf öğretmen adaylarının mikroskop kullanımına yönelik görüşleri ve kullanım yeterlikleri. XVI. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, Kıbrıs, Türkiye

24. Uysal, H., Yazıcı, D., Karakuş, H., Güney Karaman, N. (2017 Ekim). Gençlerin Yaşadıkları Travmaya Yönelik Postravmatik Stres Düzeylerinin incelenmesi. II. International Academic Research Congress (Sözlü Sunum)

25. Uysal, H., Gözüm, A. İ. C., Özen Altınkaynak, Ş. (2017 Ekim). Okul Öncesi Dönemdeki Çocukların Anne Babalarının Öğretmen Olarak Rollerinin İncelenmesi. 5. Uluslararası Okul Öncesi Eğitim Kongresi (Sözlü Sunum)

26. Uysal, H., Yazıcı, D., Akgül, E., Karakuş, H., Yıldız, C., Güney Karaman, N., Can Gül, Ş. (2017 Mayıs). Erken Çocuklukta Kimine Göre Kaygı- Farklılıklara Saygı: Atölye Çalışması Örneği. 1st Eurasian Conference on Language and Social Sciences (ECLSS 2017) (Sözlü Sunum)

27. Uysal, H., Özen Altınkaynak, Ş., Erginsoy Osmanoğlu, D. (2017 Mayıs). Okul Öncesi Dönemdeki Çocukların Problem Durumlarında Kullandıkları Başa Çıkma Stratejilerinin İncelenmesi. II. Uluslararası Sosyal Bilimler Sempozyumu (Sözlü Sunum)

28. Uysal, H., Yılmaz Koğar, E., Durmuşoğlu, M. C. (2017 Mart). Sınıf Öğretmenliği Öğretmen Adaylarının Erken Çocukluk Eğitimi Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi. International Congress Of Eurasian Social Sciences (Sözlü Sunum)

29. Çağdaş, E., Aykaç, M. (2017) Sabahattin Ali'nin Hayatı ve Eserlerini İncelemede Yaratıcı Drama Yönteminin Kullanımına İlişkin Öğrenci Görüşleri. 9.Uluslararası Türkçenin Eğitimi-Öğretimi Kurultayı'na Sunulan Bildiri. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, 6-8 Ekim 2016.

30. Çelik, Ö., Aykaç, M. (2017) Bilimsellik Değerinin Öğretiminde Yaratıcı Drama Yönteminin Kullanılması. 2.Uluslararası Felsefe, Eğitim, Sanat ve Bilim Tarihi Sempozyumu'na Sunulan Bildiri. Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, 3-7 Mayıs 2017.

31. Bozkaya, Ç., Aykaç, M. (2017) Klasik Türk Müziği Ustalarının Hayat Hikayeleri ve Eserlerinin Drama Etkinlikleriyle İncelenmesine İlişkin Katılımcı Görüşleri. 28.Uluslararası Eğitimde Yaratıcı Drama ve Tiyatro Kongresine Sunulan Bildiri. Çağdaş Drama Derneği ve Ankara Üniversitesi, 23-26 Kasım 2017.

32. Mentiş Köksoy, A. (2017). Müzik Öğretmeni Adaylarının Mesleki Yeterlik Düzeylerinin İncelenmesi: Ömer Halisdemir Üniversitesi Örneği. I. Uluslararası Sanat Eğitimi Sempozyumu, Pamukkale Üniversitesi. Denizli, 20-22 Nisan, 2017.

33. Mentiş Köksoy, A. (2017). Preschool Teacher Candidates, Metaphoric Perceptions About the Concept of Music. International Conference On New Horizons in Education (INTE). Berlin, Germany, July, 17-19, 2017.

34. Mentiş Köksoy, A. (2017). Müziğin Kullanıldığı Yerler. I. Uluslararası İpekyolu Akademik Çalışmalar Sempozyumu, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi. Nevşehir, 21-23 Eylül, 2017.

35. Mentiş Köksoy, A. (2017). Müzik Öğretmeni Adaylarının Bilgi ve İletişim Teknolojileri Yeterlikleri. I. Uluslararası İpekyolu Akademik Çalışmalar Sempozyumu, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi. Nevşehir, 21-23 Eylül, 2017.

36. Mentiş Köksoy, A. (2017). Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programında Müzik Derslerinin Yeterliliği Üzerine Öğrenci Görüşleri. II. International Academic Research Congress(INES), Alanya/Antalya, 18-21 October, 2017.

37. Mentiş Köksoy, A. (2017). Eğitim Fakültelerinde Okuyan Öğretmen Adaylarının Değer Tercihlerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi. II. International Academic Research Congress(INES), Alanya/Antalya, 18-21 October, 2017.

38. Anagün, S. Ş., Anılan, H., Anılan, B., Atalay, N. ve Kılıç, Z. (2017). Öğretmenlik mesleğine yolculuk: Yeni atanan öğretmenlerin yaşadıkları deneyimler. IV. International Eurasion Educational Research Congress, 11-14 Mayıs 2017, Pamukkale, Pamukkale Üniversitesi, Denizli.

39. Anagün, S. Ş., Anılan, B., Anılan, H., Atalay, N. ve Kılıç, Z. (2017). Science in Our Life Science with photograph. International Conference on Education in Mathematics, Science & Technology, 18-21 Mayıs, Kuşadası, İzmir.

40. Anılan, B., Anagün, S. Ş., Anılan, Anılan, H. ve Atalay, N. (2017). Gamification of teaching the perodic table: Teaching practices of science pre-service teachers. International Conference on Research in Education & Science. 18-21 Mayıs, Kuşadası, İzmir.

41. Anılan, H., Anagün, S. Ş., Anılan, B., Atalay, N. ve Kılıç, Z. (2017). Sınıf öğretmenlerinin gözüyle sınıf öğretmeni olmak. 26. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi (26. International Conference on Educational Sciences). 20-23 Nisan, Antalya

42. Atalay, N. ve Çaycı B. (2017). Sınıf öğretmeni adaylarının sosyobilimsel konular hakkındaki görüş ve tutumlarının farklı değişkenlere göre incelenmesi. XVI. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, 8-11 Mayıs 2017 Kıbrıs.

43. Atalay, N. ve Ünal, E (2017). Sınıf öğretmenliği lisansüstü programlarının ders içeriklerinin incelenmesi. XVI. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu,8-11 Mayıs 2017 Kıbrıs

44. Aydede Yalçın, M. N., Çaycı, B., & Bilgin, H. (2017). 2013 Fen bilimleri dersi öğretim programının öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi, I. International Scientific and Vocational Studies Congress, 5-8 Ekim Ürgüp, Nevşehir.

45. Aydede Yalçın, M. N., Çaycı, B., & Bilgin, H. (2017). Fen bilimleri öğretmenlerinin 2013 fen bilimleri dersi öğretim programına yönelik bilgi düzeylerinin incelenmesi, I. International Scientific and Vocational Studies Congress, 5-8 Ekim Ürgüp, Nevşehir.

46. Baştuğ, M., Çaycı, B., Kılıç, R., (2017). Sınıf öğretmenliği sempozyumlarında araştırma eğilimleri. XVI. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, 73-73. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3740422)

47. Çaycı B. ve Atalay, N. (2017). Sınıf öğretmeni adaylarının fen ve teknoloji okuryazarlıklarına yönelik öz-yeterlik algılarının incelenmesi. Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Kongresi. 6-8 Nisan 2017 Alanya.

48. Çaycı, B. (2017). Sınıf öğretmeni adaylarının fen laboratuvarı eğitimlerinde mikroskop çalışmalarının önemi, II. INES Uluslararası Akademik Araştırmalar Kongresi, 18-21 Ekim Antalya.

49. Çaycı, B., & Aydede Yalçın, M. N. (2017). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Mikroskop Kullanımına Yönelik Görüşleri ve Kullanım Yeterlikleri, XVI. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, 11-14 Nisan Girne.

50. Çaycı, B., Kılıç, R., Tabaru, G., Ceylan, N. (2017). İlkokul Öğrencilerinin Temel Beceri Düzeyleri İle Fen Bilimleri-Matematik Ders Başarı ve Tutumları Arasındaki İlişki. Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Kongresi, 99-100. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3740274).

51. Kılıç, R., (2017). Sınıf öğretmenlerinin problem çözmeye ilişkin görüşleri ve sınıf içi matematik problemi çözme süreçlerinin incelenmesi. 16. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu., 224-224. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3776370)

52. Kılıç, R., Çaycı, B., Döl, A., Gençer, Y. (2017). Milli Eğitim Bakanlığının tavsiye ettiği film ve kitapların öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarına ve öğretmen yeterliklerine etkisi. Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Kongresi, 94-94. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3740321)

53. Kılıç, R., Önal, N. (2017). Türkiye ve Kazakistan ilkokul 4. sınıf matematik başarı durumlarının TIMSS sonuçlarına göre karşılaştırılması. INES II.International Academic Research Congress, 379-379. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3683471)

54. Kılıç, R., Tanık, B. (2017). Sınıf öğretmeni adaylarının Türkiye'deki ilkokul matematik öğretimi hakkındaki görüş ve önerileri. II. International Academic Research Congress., 389-389. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3776290)

55. Kılıç, R., Tanık, B., Köni, C. (2017). Türkiye üniversitelerinde sınıf eğitimi anabilim dallarının mevcut durumu: Bir envanter çalışması. 16. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, 86-86. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3776394)

56. Kılıç, R., Tokcan, H., Gençer, Y. (2017). Öğretmen adaylarının öğretmen atama sürecine ilişkin görüşleri (Öabt, Mülakat, Sözleşmeli). 2. Uluslararası Sosyal Bilimler Sempozyumu (Asos Congress), (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3569718)

57. Önal, N., Kılıç, R. (2017). 2017 Taslak İlkokul Matematik Dersi Öğretim Programı İçerisinde Bilgi Ve İletişim Teknolojilerinin Yeri. International Congress Of Eurasian Social Sciences, 20-20. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3523820)

58. Özenç, E. G. (2017). Okuryazarlık ve okuryazarlıkla ilişkili kavramlar. I. International Scientific and Vocational Studies Congress, 5-8 Ekim Ürgüp, Nevşehir.

59. Özenç, E. G., Özenç, M. (2017). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Okuma ve Yazma Kavramlarına İlişkin Metaforik Algıları: Karşılaştırmalı İnceleme. I. International Scientific and Vocational Studies Congress, 5-8 Ekim Ürgüp, Nevşehir.

60. Ünal, E. (2017). 2015 PISA sonuçlarına göre Türk öğrencilerin evde sahip oldukları olanakların okuma becerisini yordama düzeyleri. International Symposium of Education and Values 05- 08 Ekim, Bodrum, Muğla.

61. Ünal, E. (2017). Nitel- nicel araştırmalar. International Symposium of Education and Values 05- 08 Ekim, Bodrum, Muğla.

62. Ünal, E. ve Atalay, N. (2017). Sınıf öğretmenliği programının vizyon ve misyonunun öğretmen yeterlikleri bağlamında incelenmesi. XVI. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, 8-11 Mayıs 2017 Kıbrıs.

63. Yazıcı, K., Çaycı, B., Kılıç, R., Arık, S. (2017). Öğretmen adaylarının sınav kaygısı, öğretmen yeterliği ve tutumlarının meslek kaygılarını yordama düzeyinin incelenmesi. Uluslararası Eğitim ve Değerler Sempozyumu, 381-382. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3740490)

64. Alaca, S., Cömert, S., Demirgüneş, S. (2017). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öðretimi Kaynak Kitaplarında Kültür Aktarımı. 10. Uluslararası Türkçenin Eğitimi Öğretimi Kurultayı, 28-30 Eylül, İstanbul: Okan Üniversitesi.

65. Aydoğan-Yenmez, A., Özpınar, İ., Çelik,T. ve Gökçe,S. (2017). Öğrenci Sorularıyla Biçimlendirilmiş Online Argümantasyon Uygulaması: Hizmet-Öncesi Öğretmen Eğitimi. 16. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu (8-11 2017 Mayıs), KKTC.

66. Bayat Nıhat, Çetınkaya Gökhan (2017). Ortaokul Öğrencilerinin Okuma Alışkanlıkları ve Tercihleri. 10. Uluslararası Türkçenin Eğitimi-Öğretimi Kurultayı, 41-41. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)

67. Canlı, S. (2017). Türkçe Ders Kitaplarındaki Şiir Türüne İlişkin Etkinliklerin İncelenmesi. IX. Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumu, 02-04 Kasım 2017, Malatya: İnönü Üniversitesi.

68. Canlı, S. ve Önal, Ş.(2017). Türk Çocuk Edebiyatında Şamanizm İzleri. III. Uluslararası Türk Kültür Coğrafyasında Eğitim ve Sosyal Bilimler Sempozyumu, (III rd International Symposium on Educational and Social Sciences in Turkish Cultural Geography), 06-09 Temmuz 2017, Üsküp-Makedonya: Fon Üniversity ve Eğitim Bilimleri Araştırmaları Derneği.

69. Canlı, S. Onal, Ş. ve Uçgun, D. (2017). Ortaokul Öğrencilerinin "Öykü" ve "Şiir-Öykü" Türlerindeki Metinleri Özetleme Becelerinin İncelenmesi. X. Uluslararası Türkçenin Eğitimi-Öğretimi Kurultayı. 28-30 Eylül 2017, İstanbul.

70. Çelik, T. Demirgüneş, D. (2017). Behiç Ak'ın "Güneşi Bile Tamir Eden Adam"ında Aşırı Tüketim Kavramına Yönelik Eleştiri ve Öneriler. 1. Uluslararası İpekyolu Akademik Çalışmalar Sempozyumu. 21-23 Eylül, Nevşehir.

71. Çelik,T., Aydoğan-Yenmez, A., Özpınar, İ., ve Gökçe,S. (2017). Online Argümantasyon Yöntemi İle Eleştirel Okuma: Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi. 16. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu (8-11 2017 Mayıs), KKTC.

72. Özpınar, İ., Aydoğan-Yenmez, A., Çelik,T. ve Mandacı Şahin,S. (2017). İlkokul Matematik Ders Kitaplarındaki Görevlerin Bilişsel İstem Seviyelerine Göre İncelenmesi. 16. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu (8-11 Mayıs 2017), KKTC Girne. Alaca, S., Cömert, S., Demirgüneş, S. (2017). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öðretimi Kaynak Kitaplarında Kültür Aktarımı. 10. Uluslararası Türkçenin Eğitimi Öğretimi Kurultayı, 28-30 Eylül, İstanbul: Okan Üniversitesi.

73. Aydoğan-Yenmez, A., Özpınar, İ., Çelik,T. ve Gökçe,S. (2017). Öğrenci Sorularıyla Biçimlendirilmiş Online Argümantasyon Uygulaması: Hizmet-Öncesi Öğretmen Eğitimi. 16. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu (8-11 2017 Mayıs), KKTC.

74. Bayat Nıhat, Çetınkaya Gökhan (2017). Ortaokul Öğrencilerinin Okuma Alışkanlıkları ve Tercihleri. 10. Uluslararası Türkçenin Eğitimi-Öğretimi Kurultayı, 41-41. (Özet Bildiri/SözlüSunum)

75. Canlı, S. (2017). Türkçe Ders Kitaplarındaki Şiir Türüne İlişkin Etkinliklerin İncelenmesi. IX. Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumu, 02-04 Kasım 2017, Malatya: İnönü Üniversitesi.

76. Canlı, S. ve Önal, Ş.(2017). Türk Çocuk Edebiyatında Şamanizm İzleri. III. Uluslararası Türk Kültür Coğrafyasında Eğitim ve Sosyal Bilimler Sempozyumu, (III rd International Symposium on Educational and Social Sciences in Turkish Cultural Geography), 06-09 Temmuz 2017, Üsküp-Makedonya: Fon Üniversity ve Eğitim Bilimleri Araştırmaları Derneği.

77. Canlı, S. Onal, Ş. ve Uçgun, D. (2017). Ortaokul Öğrencilerinin "Öykü" ve "Şiir-Öykü" Türlerindeki Metinleri Özetleme Becelerinin İncelenmesi. X. Uluslararası Türkçenin Eğitimi-Öğretimi Kurultayı. 28-30 Eylül 2017, İstanbul.

78. Çelik, T. Demirgüneş, D. (2017). Behiç Ak'ın "Güneşi Bile Tamir Eden Adam"ında Aşırı Tüketim Kavramına Yönelik Eleştiri ve Öneriler. 1. Uluslararası İpekyolu Akademik Çalışmalar Sempozyumu. 21-23 Eylül, Nevşehir.

79. Çelik,T., Aydoğan-Yenmez, A., Özpınar, İ., ve Gökçe,S. (2017). Online Argümantasyon Yöntemi İle Eleştirel Okuma: Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi. 16. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu (8-11 2017 Mayıs), KKTC.

80. Özpınar, İ., Aydoğan-Yenmez, A., Çelik,T. ve Mandacı Şahin,S. (2017). İlkokul Matematik Ders Kitaplarındaki Görevlerin Bilişsel İstem Seviyelerine Göre İncelenmesi. 16. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu (8-11 Mayıs 2017), KKTC Girne.

81. Çelik, T.; Ünlü, D. (2017). Öğrencilerin Yazdığı Deneme Metinlerinde Bireysel Görüş Sunma Stratejileri, CYICER Congress (4-7 Mayıs 2017),, KKTC Girne.

82. Çelik, T. (2017). Kültürel Model Bağlamında Türkiye'deki Edebiyat Eğitiminde Kanon, 10. Uluslararası Türkçenin Eğitimi ve Öğretimi Kurultayı Özet Kitabı (28-30 Eylül 2017) Okan Üniversitesi Tuzla Kampüsü.

83. Çelik, T.; Demirgüneş, S. (2017). Behiç Ak'ın Güneşi Bile Tamir Eden Adam'ında Aşırı Tüketim Kavramına Yönelik Eleştiri ve Öneriler, 1. Uluslararası İpekyolu Akademik Çalışmalar Sempozyumu Özet Kitabı, 21-23 Eylül 2017, Nevşehir Hacı Bektaş-ı Veli Üniversitesi, Nevşehir.

84. Çetınkaya Gökhan, Yertayeva Perizat, Kalıyeva Nurgül (2017). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenen Kazak Öğrencilerin Yaptıkları Diliçi ve Diller Arası Yanlışlar. 4. Uluslararası Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumu, 3, 215-221. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)

85. Çetınkaya Gökhan, Polat Demır Betül (2017). Özetlemeye Yönelik Tutum ÖlçeğininGeliştirilmesi Güvenirlik ve Geçerlik Çalışması. 9. Uluslararası Türkçenin Eğitimi-ÖğretimiKurultayı, 206-221. (Tam Metin Bildiri)

86. Çetinkaya, G. ; Bayat, N. (2017). Ortaokul Kurumlarının Okuryazarlık Ortamlarına İlişkin Görünümler. 10. Uluslararası Türkçenin Eğitimi-Öğretimi Kurultayı, 71 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)

87. Çetınkaya Gökhan, Kadızade Esma (2017). Taslak Metni Gözden Geçirme Sürecinde Sesli ve Sessiz Okuma. IVth INTERNATIONAL EURASIAN EDUCATIONAL RESEARCH CONGRESS, 1861- 1862. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)

88. Demirgüneş, S. ; Çelik, T. (2017). Pisa Okuma- Anlama Becerisi ve Eğitimi Programlarında Görsel Okuma: Dünyadan Örnekler, 1. Uluslararası İpekyolu Akademik Çalışmalar Sempozyumu Özet Kitabı. 21-23 Eylül 2017, Nevşehir Hacı Bektaş-ı Veli Üniversitesi, Nevşehir.

89. Demirgüneş, S. (2017). Alanyazında ve Türkçenin Öğretiminde Kiplik, Görünüş ve (Dilsel) Zaman: Bir Sınıflama Önerisi. Turkish Studies Dergisi. Turkish Studies Dergisi, 12(5), 123-136., Doi: 10.7827/ TurkishStudies.11361.

90. Demirgüneş, S. (2017). , 6, 7 ve 8. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarının Sözcük Öğretimi ve Sözcük Sıklıkları Bakımından İncelenmesi. Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Dergisi, 8(26), 290-302.

91. Çelik, T., Demirgüneş, S., Alaca, S. (2017). Dil ve Edebiyat Öğretiminde Deneme Türü: Tanpınar, T.S. Eliot, Camus Örneği Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 13(2): 773-786 " DOI: http://dx.doi.org/10.17860/mersinefd.290365.

92. Demirgüneş, S. (2017). Anlatı Metinlerinde Temsiller (Güç-Söylem Ýliþkisi): Türkçe Ders Kitaplarındaki Görünümler. 10. Uluslararası Türkçenin Eğitimi Öğretimi Kurultayı, 28-30 Eylül, İstanbul: Okan Üniversitesi.

93. Demirgüneş, S., Çelik, T. (2017). PISA Okuma Anlama Becerisi ve Eðitim Programlarında Görsel Okuma: Dünyadan Örnekler. 1. Uluslararası İpekyolu Akademik Çalışmalar Sempozyumu. 21-23 Eylül, Nevşehir.

94. Demirgüneş, S. (2017). Dilbilgisi Öğretiminde Birleşik Zaman (Sorunu). IV. Uluslararası Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumu. 26-28 Nisan, Niğde Üniversitesi.

95. Esmer, E. ; Çelik, T. (2017). Orhun Yazıtları, Kanun-ı Esasiye ve 1921 Teşkilat-ı Esasiye Kanunu'na dilbilimsel bir bakış. IV. Uluslararası Türk Dünyası Araştırma Sempozyumu. 26-28 Nisan 2017 Niğde, Ömer Halisdemir Üniversitesi, Cilt 1, ss.195-203.

96. Uçgun, D. (2017). 1-5. Sınıf "Türkçe ve Türk Kültürü Çalışma Kitapları"ndaki Türkçe Dersi Etkinliklerinin Programdaki Kazanımlara Göre Değerlendirilmesi. IX. Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumu. 02-04 Kasım 2017, Malatya.

97. Uçgun, Duygu ve Semedli, Elza. (2017). Azerbaycan Dili Öğretim Programı'ndaki Dinleme-Konuşma Kazanımlarına Eleştirel Bir Bakış. 4. Uluslararası Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumu. 26-28 Nisan 2017, Niğde: Ömer Halisdemir Üniversitesi, Cilt: IV, 237-246. (Tam metin).

98. Uçgun, D. (2017). Meslek ve Alan Seçimlerinde Türkçe Öğretmeni Adaylarını Güdüleyen Etmenler (Niğde Üniversitesi Örneği). Ana Dili Olarak Türkçenin Eğitimi ve Öğretimi Çalışma Toplantısı Bildirileri. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları, 323-331.Ulusal bildiri

99. Uzun, G. L. ; Çelik, T. (2017). Üslup Okumasına Bilişsel Bir Yaklaşım: Nazım Hikmet'in Şiirlerinde Anlamın Dünyası, 10. Uluslararası Türkçenin Eğitimi ve Öğretimi Kurultayı Özet Kitabı (28-30 Eylül 2017) Okan Üniversitesi Tuzla Kampüsü.

100. Ülper Hakan, Çetınkaya Gökhan (2017). Öğrencilerin Bağlayıcı Bilgisi ile Okuduğunu Anlama Becerisi Arasındaki İlişki. 9. Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumu, 107-107.

101. Ülper Hakan, Çetınkaya Gökhan (2017). Türk Soylu Öğrencilerin Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenirken Karşılaştıkları Sorunlar. 4. Uluslararası Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumu, 3, 310-317. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)

102. Yalap, H., Demirgüneş, S. (2017). Türkçe Ders Kitaplarındaki Metin Türleri: Bir Betimleme. 2. Uluslararası Sosyal Bilimler Sempozyumu. 28-30 Mayıs, Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Alanya. Baloğlu Uğurlu N. & Üzen A. T. (2017). Dijital Zaman Çizelgesi Hakkında Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Görüşleri, *Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu (USBES) VI,* Anadolu Üniversitesi, Eskişehir, Türkiye.

103. UZUN BAHAR,**YAZICI KUBİLAY** (2017). SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÇEVRE BİLİNCİ VE ÇEVRESEL DUYARLILIK DÜZEYLERİNİN

İNCELENMESİ. INTERNATIONAL SYMPOSIUM OF EDUCATION AND VALUES (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3714693)

104. USLU SALİH,**YAZICI KUBİLAY** (2017). Ortaokul Öğrencilerinin Algısal Öğrenme Stillerinin Çeşitli Değişkenler Açısından Belirlenmesi. International Symposium of Education and Values (ISOEVA), 283-284. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3615776)

105. **YAZICI KUBİLAY**,ÇAYCI BARIŞ,KILIÇ REMZİ,ARIK SONER (2017). Öğretmen adaylarının sınav kaygısı, öğretmen yeterliği ve tutumlarının meslek kaygılarını yordama düzeyinin incelenmesi. International Symposium of Education and Values (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3656866)

106. **YAZICI KUBİLAY** (2017). Eğitimde Posta Pullarının Kullanımı. International Symposium of Education and Values (/Davetli Konuşmacı)(Yayın No:3714816)

107. AY EBRU,**YAZICI KUBİLAY**,ADA TUĞBA (2017). Geçmişe Yolculuk: Niğde Müzesi'nde Yaratıcı Drama Atölyeleri İle Tarihsel Empati. 6. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumunu (USBES6), 150-151. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3607752)

108. **YAZICI KUBİLAY**,AY EBRU,USLU SALİH,ARIK SONER (2017). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri ve Öğretmen Özyeterlikleri. 6. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumunu (USBES6), 1-2. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3587972)

109. USLU SALİH,**YAZICI KUBİLAY**,ALTUNAY FURKAN (2017). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Eğitsel İnternet Kullanımına Yönelik Öz-Yeterlik İnançlarının Belirlenmesi. 6. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumunu (USBES6), 66-67. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3508115)

110. **YAZICI KUBİLAY**,USLU SALİH,ARIK SONER,BAYKAL FERHAT (2017). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları: Ömer Halisdemir Üniversitesi Örneğ. International Congress Of Eurasian Social Sciences, 32-32. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3514079)

111. **YAZICI KUBİLAY**,USLU SALİH,GENCER Cansu (2017). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının İletişim Becerilerinin İncelenmesi. International Congress Of Eurasian Social Sciences, 100-100. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3470314)

112. DÖNMEZ CENGİZ,**YAZICI KUBİLAY**,USLU SALİH (2017). Formasyon Alan Tarih Bölümü Mezunu Öğretmen Adaylarının Tarih Derslerinde Materyal Kullanımına Yönelik Görüşleri. International Congress Of Eurasian Social Sciences, 46-47. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3470313)

113. **USLU SALİH**,YAZICI KUBİLAY (2017). Ortaokul Öğrencilerinin Algısal Öğrenme Stillerinin Çeşitli Değişkenler Açısından Belirlenmesi. International Symposium of Education and Values (ISOEVA), 283-284. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3615776)

114. HAMARAT ERCENK,**USLU SALİH** (2017). Sosyal Bilgiler Öğretimi İçin Sosyal Medyanın Mobil Cihazlarda Etkin Kullanımına İlişkin Öğretmen Adayı Görüşleri. 6. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumunu (USBES6), 178-179. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3508112)

115. YAZICI KUBİLAY,AY EBRU,**USLU SALİH**,ARIK SONER (2017). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri ve Öğretmen Özyeterlikleri. 6. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumunu (USBES6), 1-2. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3587972)

116. **USLU SALİH**,YAZICI KUBİLAY,ALTUNAY FURKAN (2017). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Eğitsel İnternet Kullanımına Yönelik Öz-Yeterlik İnançlarının Belirlenmesi. 6. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumunu (USBES6), 66-67. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3508115)

117. ÖNAL NEZİH,**USLU SALİH**,ÜNLÜ AYÇA (2017). Türk Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Bilgi ve İletişim Teknolojileri Yeterlikleri. IV. Uluslararası Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumu, 3, 585-594. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3508110)

118. **USLU SALİH**,HAMARAT ERCENK (2017). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Anayasa Kavramına İlişkin Metaforik Algıları. International Congress Of Eurasian Social Sciences, 61-61. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3470306)

119. YAZICI KUBİLAY,**USLU SALİH**,GENCER Cansu (2017). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının İletişim Becerilerinin İncelenmesi. International Congress Of Eurasian Social Sciences, 100-100. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3470314)

120. YAZICI KUBİLAY,**USLU SALİH**,ARIK SONER,BAYKAL FERHAT (2017). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları: Ömer Halisdemir Üniversitesi Örneğ. International Congress Of Eurasian Social Sciences, 32-32. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3514079)

121. DÖNMEZ CENGİZ,YAZICI KUBİLAY,**USLU SALİH** (2017). Formasyon Alan Tarih Bölümü Mezunu Öğretmen Adaylarının Tarih Derslerinde Materyal Kullanımına Yönelik Görüşleri. International Congress Of Eurasian Social Sciences, 46-47. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3470313)

122. **Ay, E.** & Tokcan, H. (2017). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Yaratıcı Dramaya İlişkin Bilişsel Yapılarının Kelime İlişkilendirme Testi (KİT) Aracılığıyla İncelenmesi. Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Kongresi 2017 (International Congress of Eurasian Social Sciences 2017), 6-8 Nisan 2017, Alanya/ANTALYA.

123. Dönmez, C. & **Ay, E.** (2017). Ortaokul 7. Sınıf Öğrencilerinin İyi Vatandaş Algısının Kelime İlişkilendirme Testi Aracılığıyla İncelenmesi. Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Kongresi 2017 (International Congress of Eurasian Social Sciences 2017), 6-8 Nisan 2017, Alanya/ANTALYA.

124. **Ay, E.** & Polat Demir, B. (2017). Öğretmen Adaylarının Sorgulama Becerileri Düzeyleri ve Yordayan Değişkenlerin Belirlenmesi. Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Kongresi 2017 (International Congress of Eurasian Social Sciences 2017), 6-8 Nisan 2017, Alanya/ANTALYA.

125. **Ay, E.**, Yazıcı, K. & Ada, T. (2017). Geçmişe Yolculuk: Niğde Müzesi'nde Yaratıcı Drama Atölyeleri İle Tarihsel Empati. 6. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu (USBES6) (VI. International Symposium on Social Studies Education), 04-06 Mayıs 2017, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir/TÜRKİYE.

126. Yazıcı, K., **Ay, E.**, Uslu S. & Arık, S. (2017). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri ve Öğretmen Özyeterlikleri. 6. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu (USBES6) (VI. International Symposium on Social Studies Education), 04-06 Mayıs 2017, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir/TÜRKİYE.

127. **Ay, E.** (2017). 7. Sınıf Öğrencilerinin Değer Algılarının Kelime İlişkilendirme Testi Aracılığıyla İncelenmesi. International Symposium of Education and Values (Uluslararası Eğitim ve Değerler Sempozyumu), 5-8 Ekim 2017, Bodrum/MUĞLA.

128. **Ay, E.** & Uslu, N. (2017). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Sahip Oldukları Değer Sistemlerinin Demografik Değişkenler Açısından İncelenmesi. International Symposium of Education and Values (Uluslararası Eğitim ve Değerler Sempozyumu), 05-08 Ekim 2017, Bodrum/MUĞLA.

129. **Ö**zkan, S., (2017) Kazım Karabekir'in Çocuk Eğitimine İlişkin Düşünceleri, **I. Uluslararası Türklerin Dünyası Sosyal Bilimler Sempozyumu,** 11-14 Mayıs 2017, Antalya**.**

130. Özkan, S., (2017) Hatıralarda 1916 Yedisu İsyanı/Kırgız Ürkünü, **IV. Uluslararası Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumu,** 26-28 Nisan 2017, Niğde.

131. Özkan, S., (2017) Mecidiye/Romanya Kemal Atatürk İlahiyat Ve Pedagoji Lisesi, Türkiye-Romanya İlişkileri: Geçmiş ve Günümüz Uluslararası Sempozyumu, 4-6 Ekim 2017, Köstence/Romanya.

132. Özkan, S., (2017) Ahi Tekkelerinin Anadolu'nun Sosyo-Kültürel ve İktisadi Hayatındaki Yeri, **Türk Birliği Uluslararası Sempozyumu,** 19-23 Temmuz 2017, Kayseri.

133. Özkan, S., (2017) Mübadele Esnasında Hindistan Yardımları, **Uluslararası Sosyal Araştırmalar Kongresi**, 20,21,22 Nisan 2017, Beyoğlu/İstanbul.

134. Özkan, S., (2017) Azerbaycanlı Bir Mülteci: Mehmet Altunbay, **4. Uluslar arası Çin'den Adriyatik'e Sosyal Bilimler Kongresi,** 12-14 Mart 2017, Gaziantep.

135. MELEK KÖRÜKCÜ (2017). SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLERİ AÇISINDAN DEZAVANTAJLI BÖLGEDE ÇALIŞMA PROBLEMATİĞİ, International Symposium of Education and Values (ISOEVA) Bildiri Özetleri Kitabı 5-8 Ekim/October 2017, Bodrum / MUĞLA.

136. AY, E., **TOKCAN, H.** (2017). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Yaratıcı Dramaya İlişkin Bilişsel Yapılarınınkelime İlişkilendirme Testi (Kit) Aracılığıyla İncelenmesi. Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Kongresi (ICOESS Congress), Alanya, 6-8 Nisan, 2017,

137. **TOKCAN, H.,** TOPKAYA, Y. (2017). Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Öğretimini Kolay Buldukları ve Zorlandıkları Üniteler**.** Uluslararası Sosyal Bilgiler Sempozyumu 6 (UBSES 6). Anadolu Üniversitesi, Eskişehir, 04-06 Mayıs 2017.

138. **TOKCAN, H.,** TİLKİ, A. (2017). Türkiye Üniversitelerinde Sosyal BilgilerÖğretmenliği Anabilim Dallarının Mevcut Durumu(2017)**.** Uluslararası Sosyal Bilgiler Sempozyumu 6 (UBSES 6). Anadolu Üniversitesi, Eskişehir, 04-06 Mayıs 2017.

139. DÖL, A., **TOKCAN, H**. (2017). Sınıf Öğretmen Adaylarının Sanat Eğitimi Dersinden Beklentileri. XVI. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (USOS), Lefke Avrupa Üniversitesi, KKTC, 08-11 Mayıs 2017.

140. DÖL, A., **TOKCAN, H.** (2017). Sınıf Öğretmen Adaylarının Sanat Kavramlarına İlişkinAlgılarının Kelime İlişkilendirme Testi (Kit) Yoluyla Belirlenmesi**.** XVI. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (USOS), Lefke Avrupa Üniversitesi, KKTC, 08-11 Mayıs 2017.

141. KILIÇ, R., **TOKCAN, H**., GENÇER, Y. (2017). Öğretmen Adaylarının Öğretmen Atama Sürecine İlişkin Görüşleri (Öabt, Mülakat, Sözleşmeli). 2. Uluslararası Sosyal Bilimler Sempozyumu (Asos Congress), Alanya, 18-20 Mayıs 2017.

142. **TOKCAN, H.,** KOLYİĞİT, E. (2017). Ortaokul Öğrencilerinin Türk Tarihinde Yer Alan Önemli Kadın Şahsiyetler Hakkındaki Bilgi Düzeyleri. 2. Uluslararası Sosyal Bilimler Sempozyumu (Asos Congress), Alanya, 18-20 Mayıs 2017.

143. **TOKCAN, H.,** ARSLAN, V. (2017). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Milli Eğitim Bakanlığı'nın Tavsiye Ettiği Filmleri İzleme Durumu. I. Uluslararası İpek Yolu Akademik Araştırmalar Sempozyumu (ISSAS), Nevşehir, 21-23 Eylül. 2017.

144. **Tokcan, H.,** Özdemir, S. (2017). İlk Türk Devletlerı Konularının Öğretımıne Uygun Alternatıf Etkınlık Önerısı: Kavram Bulmacaları. International Conference on Quality in Higher Education (ICQH), Sakarya, 7-8 Aralık 2017.

145. Özdemir, S., **Tokcan, H.** (2017). Öğretmen Eğitiminin Kalitesini Etkileyen Faktörlerin Öğretim Elemanlarının Görüşlerine Göre İncelenmesi. International Conference on Quality in Higher Education (ICQH), Sakarya, 7-8 Aralık 2017.

146. Polat, B, "Türk Halk İnanışlarında İslami Motifler (Azatlı Kasabası Örneği), Türk Birliği Yolunda Avşar Türkmenleri Sempozyumu Bildiriler Kitabı, Adana, 2017,ss. 9-12.

147. Polat, B, " Orhun Kitabelerine göre Tanrı, İnsan ve Evren Hakkında Bir Değerlendirme (**Özet), 4**. International Congress on Social Sciences, China to Adriatic, March 12-14,2017, Gaziantep/ TURKEY**, Congress Book** (Special issue of Abstracts),p.25.

148. Yalçınkaya, E- Polat. B - Kılıç, Ahmet, kahraman, Eser- Ünüvar, Z, "Sosyal Projelerin Önemi ve Gerekliliği: Niğde'nin Tarih ve Kültür Karıncaları Örneği", 1. Uluslararası Sosyoloji ve Ekonomi Kongresi, 24-26 Kasım 2017, Kayseri, **Özet Kitabı, ss.**72-74.

149. Kaplan, İ- Polat, B; " Seyyid Ahmet Arvasi'de Ölümsüzlük Düşüncesi, **IV. Uluslararası Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumu (26-28 Nisan 2017), Bildiri Kitabı**, C. IV., s.405-412.(I-IV), Niğde 2017.

150. Polat, B, " Kazım Karabekir'de Halk Eğitimi", I. UluslararasıTürklerin Dünyası Sosyal Bilgiler Sempozyumu, 11-14 Mayıs 2017, Sempozyum Kitabı, ss.1207-1212.

151. Albayrak, G. (2017). *Aday öğretmenlerin psikolojik iyi oluş düzeylerinin yordayıcıları olarak, genel yetkinlik inancı ve öğrenilmiş güçlülük.* 26. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi, Antalya.

152. Albayrak, G. (2017). *Farklı teknikler dersinin, psikolojik danışma ve rehberlik öğrencilerinin yaşam doyumu, iletişim becerileri, kendini açma, kişilerarası ilişkiler düzeylerine etkisi*. Uluslararası Eğitim ve Değerler Sempozyumu, Muğla, Türkiye.

153. Albayrak, G. (2017). *Grupla psikolojik danışmada yaratıcı drama etkinliklerinin grup lideri ve üyeler üzerindeki etkileri*. IV. Uluslararası Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumu, Niğde, Türkiye

154. Albayrak, G. (2017). *Öğretmen adaylarının kadın kavramına ilişkin algılarının metaforlar yoluyla incelenmesi*. I. Uluslararası Bilimsel ve Mesleki Çalışmalar Sempozyumu, Nevşehir, Türkiye.

155. Albayrak, G. (2017). *Öznel iyi oluş düzeyinin yordayıcıları olarak, benlik saygısı ve yaşam doyumu.* I. Uluslararası Bilimsel ve Mesleki Çalışmalar Sempozyumu, Nevşehir, Türkiye.

156. Albayrak, G. (2017). *Pozitif psikoloji ve psikolojik sağlamlık*. Uluslararası Eğitim ve Değerler Sempozyumu, Muğla, Türkiye.

157. Albayrak, G. (2017). *Psikolojik danışma kuramları temelli eğitim uygulamasının, okul psikolojik danışmanlarının mesleki bilgi düzeylerine etkisi.* 4. Uluslararası Bölgesel Kalkınma Konferansı, Tunceli, Türkiye.

158. Albayrak, G. (2017). *Narsizm ve benlik saygısının sosyal medya bağımlılığı üzerindeki yordayıcı rolü*. II. Uluslararası Akademik Araştırmalar Kongresi, Antalya, Türkiye.

159. Aslandağ Soylu, B. & Sarıay, A. S. (2017). İmam hatip ortaokulu ve lisesinde görev yapan öğretmenlerin hayat boyu öğrenme eğilimleri. Türk Kültür Dünyasında Eğitim ve Sosyal Bilimler Sempozyumu. 6-9 Temmuz 2017, Üsküp Makedonya. Abstracts Book, 84-85.

160. Ay, E. ve Polat-Demir, B. (2017, Nisan). *Öğretmen adaylarının sorgulama becerileri düzeyleri ve yordayan değişkenlerin belirlenmesi.* International Congress Of Eurasian Social Sciences'de sunulan sözlü bildiri. Antalya, Türkiye.

161. Doğru, B., Özkan, R. (2017). *Ortaokul öğrencilerinin 'aile' olgusuna yönelik algılarının belirlenmesi,* 1. Uluslararası Sosyoloji ve Ekonomi Kongresi, 24-26 Kasım 2017. Kayseri, Türkiye.

162. Doğru, B., Özkan, R. (2017). *Ortaokul öğrencilerinin "öğretmen" olgusuna yönelik algılarının belirlenmesi,* II. Internatıonal Academıc Research Congress.18-21 Ekim 2017, Antalya, Türkiye.

163. Erdem, D. (2017). *Yaratıcı drama süreçlerinin değerlendirilmesi: Bir rubrik geliştirme çalışması.* 28. Uluslararası Yaratıcı Drama Kongresi, 23 – 26 Kasım 2017, Antalya, Türkiye.

164. Gündoğdu, R. & Yavuzer, Y. (2017). *Psikolojik danışman adaylarının empatik eğilim ve empatik beceri düzeylerinin incelenmesi: Boylamsal bir araştırma.* IVth International Eurasian Educational Research Congress Conference Proceedıngs, s.1427-1428, 11-14 May 2017, Pamukkale University / Denizli, Türkiye.

165. Gündoğdu, R., Yavuzer, Y. & Karataş, Z. (2017). Beliren yetişkinlikte saldırganlığın yordayıcısı olarak romantik ilişkilerde akılcı olmayan inançlar. II. Internatıonal Academıc Research Congress, Abstracts Book, s.286, 18-21 Ekim 2017, Alanya/Antalya, Türkiye.

166. Karaman, H., & Yılmaz-Koğar, E. (2017). *PISA 2012 matematik okuryazarlığını açıklayan öğretim uygulamaları ve niteliklerinin CHAID analizi ile incelenmesi.* 26. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi (ICES-UEBK 2017), 20-21-22-23 Nisan 2017, Antalya, Türkiye.

167. Karataş, Z., Gündoğdu, R. & Yavuzer, Y. (2017). İlk yetişkinlik döneminde saldırganlık. II. Internatıonal Academıc Research Congress, Abstracts Book, s.93, 18-21 Ekim 2017, Alanya/Antalya, Türkiye.

168. Kavak, Y., Kısa, N., Uysal, F. (2017). *Bologna Sürecinin "Kalite Güvencesi" Boyutu, Türkiye Yükseköğretim Sistemine ve Eğitim Fakültelerine Yansımalar*. 2. Uluslararası Yükseköğretim Çalışmaları Konferansı, 12-14 Ekim 2017, Antalya, Türkiye.

169. Kavak, Y., Uysal, F., Kısa, N. (2017). *Bologna Süreci, Yükseköğretimde Kalite Güvencesi ve Eğitim Fakültelerinin Akreditasyonu Konusundaki Gelişmeler.* Uluslararası Öğretmen Eğitimi ve Akreditasyon Kongresi, 19-21 Mayıs 2017, İstanbul, Türkiye.

170. Keldal, G. (2017, Eylül). *Bekâr bireylerin evliliğe bakış açılarının incelenmesi.* I. Uluslararası İpekyolu Akademik Çalışmalar Sempozyumu. Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Nevşehir, Türkiye.

171. Keldal, G. (2017, Mayıs). *Kişilik özellikleri ile eş seçme stratejileri arasındaki ilişki.* IVth International Eurasian Educational Research Congress. Pamukkale Üniversitesi, Denizli, Türkiye.

172. Keleş, O., Sığırtmaç, A., ve Dikici, A. (2017). Okul Öncesi Kaynaştırma Sınıfı Öğretmen Profili Ölçeği Geçerlik Güvenirlik Çalışması. *5. Uluslararası Okul Öncesi Eğitim Kongresi,* 18-21 Kasım 2017, Ankara, Türkiye.

173. Kılıçarslan, S. (2017, Ekim). Akut davranış problemlerine sahip çocukların ebeveynlerine yönelik şiddetsiz karşı koyma programının etkisi. II. International Academic Research Congress, Antalya, Türkiye.

174. Kısa, N. (2017). *Okullardaki nesil farklılıklarını yönetme ölçeğinin geliştirilmesi çalışması,* 8.Uluslararası Eğitim Yönetimi Forumu, 19-21 Ekim 2017, Ankara, Türkiye.

175. Özdemir, M. Kısa, N., & Neyişci, N. (2017). *Okul akademik iyimserliğine ilişkin öğretmen görüşleri*, 12. Uluslararası Eğitim Yönetimi Kongresi, 11-13 Mayıs 2017, Ankara, Türkiye.

176. Özdemir, M. Neyişci, & N. Kısa, N. (2017). O*kul müdürlerinin dört çerçeve liderlik eğilimlerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi,* 11-13 Mayıs 2017, Ankara, Türkiye.

177. Özdemir, Y. (2017). Öğretmen adaylarının Türk eğitim sistemindeki dönüşüme ilişkin algıları. *IVth International Eurasian Educational Research Congress* 11-14 Mayıs 2017, Denizli, Türkiye.

178. Özdemir, Y. (2017). Öğretmen adaylarının eğitimin politik temellerine ilişkin görüşleri. *26th International Conference on Educational Sciences,* 20-23 Nisan 2017, Antalya, Türkiye.

179. Özkan, R. (2017). *Formasyon öğrencilerinin kadın olgusuna ilişkin algılarının belirlenmesi,* IV. International Eurasian Educational Research Congress / EJERCongress, Pamukkale Üniversitesi, 11-14 Mayıs 2017, Denizli, Türkiye.

180. Özkan, R. (2017). *Türk televizyon dizilerinde aile ve kadın*, IV. Uluslararası Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumu 26-28 Nisan 2017. Niğde, Türkiye.

181. Parmaksız, İ. (2017) *Sosyal Beceri Eğitimlerinin Hazırlanmasında Kullanılan Yöntem: Literatür Taraması.* II. Internatıonal Academıc Research Congress (2. Uluslararası Akademik Araştırmalar Kongresi), Ekim, 2017, Antalya, Türkiye.

182. Parmaksız, İ. ve Gök, A. (2017*) Okul psikolojik danışmanlarının okullarda psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde karşılaştıkları güçlüklere ilişkin görüşleri.* II. Internatıonal Academıc Research Congress (2. Uluslararası Akademik Araştırmalar Kongresi), Ekim, 2017, Antalya, Türkiye.

183. Polat, Ü. ve Musabeyoğlu, C. S. (2017). Mevlana'nın mesnevisinde hikâye ve özdeyişlerinin empati ve hoşgörü anlayışına yansımalarının drama yöntemi ile incelenmesi. *III. Uluslararası Türk Kültür Coğrafyasında Eğitim ve Sosyal Bilimler Sempozyumu*, 6-9 Temmuz 2017 – Üsküp / Makedonya.

184. Polat, Ü. ve Özkan, B. (2017). Çizgi filmlerde Türk kültürü ve değerlerin aktarılması (Pepee ve canım kardeşim) örneği üzerine bir araştırma. *III. Uluslararası Türk Kültür Coğrafyasında Eğitim ve Sosyal Bilimler Sempozyumu*, 6-9 Temmuz 2017 – Üsküp / Makedonya.

185. Polat, Ü. ve Sarıay, S. A. (2017). İMAM hatip lisesindeki öğrencilerde insani değerlere bir bakış. *III. Uluslararası Türk Kültür Coğrafyasında Eğitim ve Sosyal Bilimler Sempozyumu*, 6-9 Temmuz 2017 – Üsküp / Makedonya.

186. Polat, Ü., Yavuzkan, H., ve Ateş, A. (2017). Eğitim- öğretim ve öğretmen sorunlarının yazılı basında (hürriyet- yeni şafak cumhuriyet) gazetelerinde yer alış, üzerine bir içerik analizi, 26th International Conference on Educational Sciences, April 20-23, 2017, Antalya, Türkiye.

187. Polat-Demir, B. (2017, Nisan). *Öğretmen Adaylarının Gerçeklik Şoku Beklentilerini Yordayan Değişkenlerin Belirlenmesi.* International Congress Of Eurasian Social Sciences'de sunulan sözlü bildiri. Antalya, Türkiye.

188. Polat-Demir, B. ve Kutlu, Ö. (2017, Nisan). *Ortaokul Öğrencilerinin Araştırma Beceri Düzeylerinin Farklı Değişkenlere Göre İncelenmesi.* International Congress Of Eurasian Social Sciences'de sunulan sözlü bildiri. Antalya, Türkiye.

189. Selami, D. ve Talas, M. (2017, Kasım). *Türkiye'de planlı kalkınma faaliyetleri ve taşıdığı güçlükler.* I. Uluslararası Sosyoloji ve Ekonomi kongresi, Kayseri, Türkiye.

190. Şeker, G. ve Çapri, B. (2017, Eylül). *Eğitim fakültesi öğrencilerinin bölüm seçme nedenleri (niğde ömer halisdemir üniversitesi örneği)*. 1.Uluslararası İpek Yolu Akademik Çalışmalar Sempozyumu, Nevşehir, Türkiye.

191. Şeker, G. ve Çapri, B. (2017, Mayıs). *Mesleki değerler ile mesleki kişilik tipleri arasındaki ilişki*. IV. Internatıonal Eurasian Educatıonal Research Congress, Denizli, Türkiye.

192. Şeker, G. ve Kaya, A. (2017, Nisan). *Mesleki karar verme programının onuncu sınıf öğrencileri üzerinde etkililiğinin sınanması*. 26. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi, Antalya, Türkiye.

193. Şenbaş, A. ve Talas, M. (2017, Mart*). Türkiye'deki ekoturizm konsepti üzerine bir araştırma*. Uluslararası Ekonomi Yönetimi ve Pazar Araştırmaları Kongresi, Kocaeli, Türkiye.

194. Talas, M. (2017, Aralık). *Tüketim, kültür ve benlik kavramı gelişimi ilişkisi*. I. Uluslararası Sosyal Beşeri ve Eğitim Bilimleri Kongresi, İstanbul, Türkiye.

195. Talas, M. (2017, Ekim). *Çocukların Eğitimi ve İletişim*. 2. Uluslararası kadın çocuk sağlığı ve eğitimi kongresi, Kocaeli, Türkiye.

196. Talas, M. (2017, Ekim). *İletişim de bir kültürdür.* 2. Uluslararası İletişim, Edebiyat, Müzik ve Sanat Çalışmalarında Güncel Yaklaşımlar Kongresi, Kocaeli, Türkiye.

197. Talas, M. (2017, Mart). *Ekonomi ve finansa sosyolojik bakış.* 2. Uluslararası Ekonomi Yönetimi ve Pazar Araştırmaları Kongresi, Kocaeli, Türkiye.

198. Talas, M. (2017, Mart). *Ekonomi ve sosyo-kültürel yapı*. 2. Uluslararası Ekonomi Yönetimi ve Pazar Araştırmaları Kongresi, Kocaeli, Türkiye.

199. Talas, M. (2017, Mart). *Ekonomi ve sosyo-kültürel yapı*. 2. Uluslararası Ekonomi Yönetimi ve Pazar Araştırmaları Kongresi, Kocaeli, Türkiye.

200. Talas, M. (2017, Mart). *Küreselleşme ve Türk dünyası vatandaşlığı önerisi*. 4. Uluslararası Çin'den Adriyatik'e Sosyal Bilimler Kongresi, Gaziantep, Türkiye

201. Talas, M. (2017, Mayıs). *Globalızatıon and envıronmental movements*. Ecology Symposium, Kayseri, Türkiye.

202. Talas, M. (2017, Nisan). *Türk eğitim sisteminde mesleki eğitim problemleri*. I. Uluslararası Mesleki Ve Teknik Bilimler Kongresi, Batum, Gürcistan.

203. Uysal, F., Kısa, N., & Kavak,Y. (2017). *Bologna süreci bağlamında üniversitelerdeki kalite güvencesi / akreditasyon uygulamaları*. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi, 20-23.04.2017. Antalya, Türkiye.

204. Uysal, H., Yılmaz-Koğar, E., & Durmuşoğlu, M. (2017). Sınıf öğretmenliği öğretmen adaylarının erken çocukluk eğitimi hakkındaki görüşlerinin incelenmesi. International Congress Of Eurasian Social Sciences (ICOESS), 6-8 Nian 2017, Antalya, Türkiye.

205. Yavuzer, Y., Liman, B. & Kılıçarslan, S. (2017). Anne-baba-ergen üçgeninde çatışma çözme davranışı. II. Internatıonal Academıc Research Congress, Abstracts Book, s.285, 18-21 Ekim 2017, Alanya/Antalya, Türkiye.

206. Yılmaz-Koğar, E., & Koğar, H. (2017). *Examination of dimensionality and latent trait scores on mixed-format tests.* 28th International Conference on Teaching, Education & Learning (ICTEL), 20-21 Dec, 2017, Dubai, United Arab Emirates.

207. Çakır, H. (2017). Değerbiçme Kuramı: Türkçe Öğretmenlerinin Sınıf içinde Tutum Kaynakları Kullanımı. 10. *Uluslararası Türkçenin Eğitimi-Öğretimi Kurultayı*, Okan Üniversitesi, İstanbul 28–30 Eylül, 2017.

208. Çakır, H. (2017). Revealing Stance through 'inanimate subjects with active verbs' in Turkish and English Research Article Abstracts. *1st Metadiscourse Across Genre: Mapping out interactions in spoken and written discourses*. Orta Doğu Teknik Üniversitesi (Kuzey Kıbrıs Kampüsü), Güzelyurt-Kıbrıs 30 Mart-1 Nisan, 2017.

209. Çakır, H. (2017). Engagement in Teacher Talk: Analysis of Evaluative Discourse in the Turkish Classroom. *18. Uluslararası Türk Dilbilim Kurultayı*. Çukurova Üniversitesi, Adana 24-26 Şubat, 2017.

210. Baş, G. ve Kıvılcım, Z. S. (2017, Kasım). *İşbirlikli, bilgisayar destekli ve yapılandırmacı matematik öğretiminin akademik başarıya etkisi: Bir meta-analiz çalışması*. 1. Uluslararası Eğitim Bilimleri ve Sosyal Bilimler Sempozyumunda sunulan bildiri, Bandırma, Balıkesir, Türkiye.

211. Baş, G. ve Şentürk, C. (2017, Kasım). *Öğretme-öğrenme anlayışları ve öğretim programına bağlılık: İlişkisel bir araştırma*. 1. Uluslararası Sosyal Bilimler ve Eğitim Araştırmaları Sempozyumunda sunulan bildiri, Antalya, Türkiye.

212. Baş, G. ve Şentürk, C. (2017, Nisan). *Öğretme-öğrenme anlayışları ve özyeterlik: Öğretmen adayları üzerine bir araştırma*. 26. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresinde sunulan bildiri, Antalya, Türkiye.

213. Beyhan, Ö., & Baş, G. (2017, Temmuz). *Learning beliefs and sense of efficacy: A relational research on prospective teachers in Turkey*. Paper presented at the International Conference on Education and Distance Learning, Male, Maldives.

214. Şentürk, C., & Baş, G. (2017, Ekim). *Investigation of middle school students' attitudes towards STEM*. Paper presented at the International Conference on Science and Education, Antalya, Turkey.

215. Adar Cömert, S 21-23.09.2017, 'Zihin Engelli Ressam Muhammet Yalçın Ve Eserlerinin Sanatsal Nitelikler Açısından Değerlendirilmesi' Özet Bildiri 1.Uluslararası İpek Yolu Akademik Çalışmalar Sempozyumu, Ürgüp/Nevşehir

216. Adar Cömert, S Eğitim Uygulama Okulu Iı. Kademe Görsel Sanatlar Öğretim Programının Öğretimsel Kazanımlar Açısından Öğrenciler Üzerindeki Yeterliliklerinin Değerlendirilmesi. Özet Bildiri,1.Uluslararası İpek Yolu Akademik Çalışmalar Sempozyumu, Ürgüp/Nevşehir

217. Adar Cömert, S. (5-8 Ekim 2017) Ülkemizde Zihin Engelli Bireylere Yönelik Görsel Sanatlar Eğitimi Ve Uygulanan Yöntemler' Özet Bildiri, Uluslararası Eğitim Ve Değerler Sempozyumu Bodrum/Muğla

218. Adar Cömert, S. (5-8 Ekim 2017) Görme Engelli Ressam Eşref Armağan'ın Resimlerinin Sanatsal Nitelikler Açısından Değerlendirilmesi' Özet Bildiri, Uluslararası Eğitim Ve Değerler Sempozyumu, Bodrum/Muğla

219. Okan Akın Nalan (2017). Kültür Bilincinin Oluşmasında Görsel Sanatlar Eğitiminin Katkısı. Ix. Uluslararası Türk Sanatı Tarihi Folklorü Kongresi Ve Sanat Etkinlikleri, 1(1), 85-91. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3814105)

220. Okan Akın Nalan (2017). Kültürlerarası Etkileşimin Görsel Sanatlar Eğitiminde Kullanımı. I.Uluslararası İpekyolu Akademik Çalışmalar Sempozyumu, 1(1), 455-461. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)

221. ANGI, Çiğdem Eda- DELİKARA, Ali. "Keman Eğitiminde Kullanılan Otokar Sevcik Op.1. Part 1 Metoduna İlişkin Öğrenci Görüşleri" "3. Uluslararası İpekyolu Müzik Konferansı" Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Doğu Akdeniz Üniversitesi, Gazimağusa-Kıbrıs. (17-19.07.2017) (Tam Metin)

222. DELİKARA, Ali- ANGI, Çiğdem Eda. "Keman Öğrencilerinin Bireysel Çalgı Çalışmaları Hakkındaki Görüşleri" "3. Uluslararası İpekyolu Müzik Konferansı" Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Doğu Akdeniz Üniversitesi, Gazimağusa-Kıbrıs. (17-19.07.2017) (Tam Metin)

223. ANGI, Çiğdem Eda. ""Oyun, Dans ve Müzik" Dersine İlişkin Öğrenci Görüşleri" "1. Uluslararası İpekyolu Akademik Çalışmalar Sempozyumu" Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Nevşehir. (21-23.09.2017) (Özet)
224. Kılınçer, Ö. & Aydıner Uygun, M. (2017). Müzik öğretmenliği öğrencilerinin enstrümantal müziği çalışırken ve öğrenirken kullandıkları stratejilerin incelenmesi, *IV International Eurasian Educational Research Congress (EJER Congress),* 11-14 May 2017, Anı Yayıncılık, s. 1075-1076, Pamukkale Üniversitesi, Denizli.
225. Aydıner Uygun, M. & Kılınçer, Ö. (2017). Orkestra sanatçılarının enstrümanlarındaki müziği çalışırken ve öğrenirken kullandıkları stratejilerin incelenmesi, *IV. Uluslararası Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumu,* 26-28 Nisan 2017, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Niğde.
226. Aydıner Uygun, M. & Kılınçer, Ö. (2017). Enstrümantal müziği çalışma ve öğrenme stratejileri ölçeğinin doğrulayıcı faktör analizi, *II. Uluslararası Sosyal Bilimler Sempozyumu (ASOS Congress),* 18-20 Mayıs 2017, Alaattin Keykubat Üniversitesi, s. 139, Alanya, Antalya.
227. Kılınçer, Ö. & Aydıner Uygun, M. (2017). Amatör ile profesyonel müzisyenlerin enstrümanlarındaki müziği çalışırken ve öğrenirken kullandıkları stratejilerin incelenmesi. *International Journal of Eurasia Social Sciences, 8* (28), DXXIII-DXXXVI.
228. Aydıner Uygun, M. (2017). Üniversite öğrencilerinin klasik Batı müziğine ilişkin algıları: Metaforik bir çalışma. *II. International Academic Research Congress* Full Text, Eds. Erdal Harmata ve diğ., 822-831.
229. Aydıner Uygun, M. (2017). Üniversite öğrencilerinin pop müzik ile ilgili algılarının metaforlar aracılığıyla incelenmesi. *II. International Academic Research Congress* Full Text, Eds. Erdal Harmata ve diğ., 832-839.
230. Tanrıöver Başaran, G. (2017*).* Vaccaı Ve Concone Ses Etütlerinin Öğrenci Maksimum Fonasyon (Mpt) Değerleri Üzerine Etkisi, II. Internatıonal Academıc Research Congress Bildiri Kitabı.Alanya:Çizgi Kitabevi,69-75.
231. Özay, S. Türkıye'de Kabak Kemane Üzerıne Yapılmıs Lısansüstü Tezlerın Incelenmesı *Iv.Uluslararası Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumu* 26-28 Nisan 2017-Niğde
232. Delikara,A."Yaylı Çalgı Öğrencilerinin Orkestra/Oda Müziği Dersine İlişkin Görüşleri" "1. U luslararası İpekyolu Akademik Çalışmalar Sempozyumu"
233. Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Nevşehir. (Tam Metin) (21-23.09.2017)
234. Delikara,A. Angı,Ç.E., "Keman Öğrencilerinin Bireysel Çalgı Çalışmaları Hakkındaki Görüşleri""3. Uluslararası İpekyolu Müzik Konferansı" Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Doğu Akdeniz Üniversitesi, Gazimağusa-Kıbrıs. (Tam Metin) (17-19.07.2017)
235. Angı,Ç.E.- Delikara,A. "Keman Eğitiminde Kullanılan Otokar Sevcik Op.1. Part 1 Metoduna İlişkin Öğrenci Görüşleri" "3. Uluslararası İpekyolu Müzik Konferansı" Kuzey Kıbrıs Tür k Cumhuriyeti Doğu Akdeniz Üniversitesi, Gazimağusa-Kıbrıs. (Tam Metin) (17-19.07.2017)
236. Temiz, E. Müzik Öğretmenliği Lisans Programında Türk Müziği Derslerinin Yeterliliği Üzerine Öğrenci Görüşleri, IV. Uluslararası Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumu, 26-28 Nisan 2017, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi.
237. Kudret, H.,Temiz, E. Bireysel Ses Eğitimi Derslerinde Kullanılan Repertuvarın İncelenmesi,ISS2017, 2nd İnternational Science Symposium, 05-08 September 2017, Tbilisi Georgia
238. Kamalı, C., Temiz, E. Ortaokul Öğrencilerinin Müzik Tercihlerinin ve Bu Tercihleri Etkileyen Faktörlerin Belirlenmesi, ISS2017, 2nd İnternational Science Symposium, 05-08 September 2017, Tbilisi Georgia
239. Soycan, M. (2017). Türk Kültüründe Üflemeli Çalgılar, *Türk Dünyası Stratejik Araştırmalar Kongresi,*

2-5 Kasım, Antalya.

Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

1. Temiz, B.K. (2017), Öğrencilerin Yüksek Hızlarda Yarışan Araçlar Problemini Çözerken Yaşadıkları Güçlükler. 3. Ulusal Fizik Eğitimi Kongresi (UFEK2017). 14-16 Eylül 2017 Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Ankara.
2. Uzun, G. L. ; Çelik, T. (2017). Üslup Okumasına Bilişsel Bir Yaklaşım: Nazım Hikmet'in Şiirlerinde Anlamın Dünyası, 10. Uluslararası Türkçenin Eğitimi ve Öğretimi Kurultayı Özet Kitabı (28-30 Eylül 2017) Okan Üniversitesi Tuzla Kampüsü.
3. Ülper Hakan, Çetınkaya Gökhan (2017). Öğrencilerin Bağlayıcı Bilgisi ile Okuduğunu Anlama Becerisi Arasındaki İlişki. 9. Uluslararası Dünya Dili Türkçe Sempozyumu, 107-107.
4. Ülper Hakan, Çetınkaya Gökhan (2017). Türk Soylu Öğrencilerin Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenirken Karşılaştıkları Sorunlar. 4. Uluslararası Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumu, 3, 310-317. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
5. Yalap, H., Demirgüneş, S. (2017). Türkçe Ders Kitaplarındaki Metin Türleri: Bir Betimleme. 2. Uluslararası Sosyal Bilimler Sempozyumu. 28-30 Mayıs, Alaaddin Keykubat Üniversitesi, Alanya.
6. Çakır, H. (2017). Türkçe Araştırma Yazı Özetlerinde Bilgi Açısından Sorumluluk. *31. Ulusal Dilbilim Kurultayı.* Anadolu Üniversitesi. Eskişehir, 12-13 Mayıs, 2017.

Web of Science Atıf Sayısı

1. Dikici, A. (2013). Yaratıcılığı destekleyen ilköğretim öğretmenleri indeksi ölçeğinin Türkçeye uyarlanması. Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri, 13(1), 307-324. (SSCI)
    1. Soh, K. (2017). Fostering student creativity through teacher behaviors. Thinking Skills And Creativity, 23, 58-66
2. Dikici, A. (2014). Relationships between Thinking Styles and Behaviors Fostering Creativity: An Exploratory Study for the Mediating Role of Certain Demographic Traits. Educational Sciences: Theory & Practice, 14(1), 179-201. DOI: 10.12738/estp.2014.1.1939 (SSCI)
    1. Soh, K. (2017). Fostering student creativity through teacher behaviors. Thinking Skills And Creativity, 23, 58-66
3. Dikici, A., & Soh, K. (2015). Indexing creativity fostering teacher behaviour: replication and modification. Higher Education of Social Science, 9(3), 1-10. DOI:10.3968/7486 (ERIC index)
    1. Soh, K. (2017). Fostering student creativity through teacher behaviors. Thinking Skills And Creativity, 23, 58-66
4. Gözüyeşil, E., & Dikici, A. (2014). Beyin temelli öğrenmenin akademik başarıya etkisi: Bir meta-analiz çalışması. Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri, 14(2), 629-648.

    1. Kalkan, F. (2017). The Effect of Gender on School Administrators and Teachers' Perceptions of Learning Organization: A Meta-Analysis Study. Education and Science, 42(191), 165-183.

5. Karakütük, K., Özdemir, Y. (2011). Bilim insanı yetiştirme projesi BİYEP ve öğretim üyesi yetiştirme programı'nın ÖYP değerlendirilmesi. Eğitim ve Bilim, 36(161), 26-38.

    1. Büyükgöze, H., Gün, F. (2017). Building the professional ıdentity of research assistants: a phenomenological research. Educational Sciences: Theory&Practice,17, 237-263.

6. Kısa, N. (2013). Araştırma görevlilerinin metaforik algıları: Kim onlar? Kim olmalılar? Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 28, 47 – 66.

    1. Büyükgöze, H. Gün, F. (2017). Building the professional ıdentity of research assistants: A phenomenological research. Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri, 17(1), 237-263.

7. Yavuzer, Y. (2011). Okullarda saldırganlık/şiddet: okul ve öğretmenle ilgili risk faktörleri ve önleme stratejileri. Milli Eğitim, 192, 43-61.
    1. Demirel, İ. N. & Buyurgan, S. (2017). Sosyal Risk Altındaki Çocukların Eleştirel Düşünme Becerileri İle Problem Davranışları Arasındaki İlişkinin Görsel Sanatlar Eğitimi Yoluyla çözümlenmesi. Eğitim ve Bilim, 42(190), 131-155.(SSCI)

8. Yavuzer, Y. (2015). Investigating the relationship between self-handicapping tendencies, self-esteem and cognitive distortions. Educational Sciences: Theory & Practice, 15(4), 879-890.
    1. Chen, Z., Sun, K. & Wang, K. (2017). Self-esteem, achievement goals, and selfhandicapping in college physical education. Psychological Reports, 120(5), 1-15. (SSCI)

9. Yavuzer, Y. & Karataş, Z. (2013). Ergenlerde otomatik düşünceler ile fiziksel saldırganlık arasındaki ilişkide öfkenin aracı rolü. Türk Psikiyatri Dergisi, 24(3), 117-23.
    1.Hiçdurmaz, D., İnci, F. & Karahan, S. (2017). Predictors of Mental Health Symptoms, Automatic Thoughts, and Self-Esteem Among University Students Psychological Reports, 1–20 (SSCI)

10. Yavuzer, Y. & Üre, Ö. (2010). Saldırganlığı önlemeye yönelik psiko-eğitim programının lise öğrencilerindeki saldırganlığı azaltmaya etkisi. S. Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 24, 389-405.
    1. Gazanfer Anlı & Ali Haydar Şar (2017). Boyun eğici davranışları azaltmaya yönelik bilişsel davranışçı psiko-eğitim programının kişilerarası duyarlılık, öfke ve düşmanlık (hostilite) üzerine etkisi. Eğitim ve Bilim, 42(192), 383-405.(SSCI)

11.Uysal, H., Altun, S. A., & Akgün, E. (2010). Okulöncesi öğretmenlerinin çocukların istenmeyen davranışları karşısında uyguladıkları stratejiler. İlköğretim Online, 9(3).

1. Sucuoğlu, N. B., Bayraklı, H., Karasu, F. İ., & Demir, Ş. (2017). The Preschool Classroom Management And Inclusıon In Turkey. International Journal of Early Childhood Special Education, 9(2), 66-80.
2. Metin, Ş., Aydoğan, Y., Kavak, Ş., & Mercan, Z. (2017). Effects of Classroom Management Profiles of Pre-School Teachers on Social Skills and Problem Behaviors of Children.
3. Avcıoğlu, H. (2017). Classroom Teachers' Behaviors and Peers' Acceptance of Students in Inclusive Classrooms. Educational Sciences: Theory & Practice, 17(2).
4. Derman, M. T. (2017). Early Childhood Education Teachers' Strategies Use in Order to Prevent Aggressive Behaviors in Classes: The Case of Turkey.
5. Haksiz, M., Baglama, B., Demirok, M. S., & Yikmis, A. (2017). An exploratory study on the views of special education teachers regarding problem behaviors in class in North Cyprus. Ponte, 73(7), 192-207.
6. Çevik, G. B. (2017). Examining Pre-school Teachers' and Parents' Views on Counseling and Guidance Services in Pre-school Education. International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE), 6(3), 207-215.

12.Uysal, H., Burçak, F., Tepetas, G. S., & Akman, B. (2014). Preschool Education and Primary School Pre-Service Teachers' Perceptions about Classroom Management: A Metaphorical Analysis. International Journal of Instruction, 7(2), 165-180.

1. Lynch, H. L., & Fisher-Ari, T. R. (2017). Metaphor as pedagogy in teacher education. Teaching and Teacher Education, 66, 195-203.
2. Platt, T. (2017). Teachers' Perceptions of Teach for America Training and Classroom Management in Urban Middle Schools(Doctoral dissertation, Walden University).
3. Hampson, G. (2017). A Hermeneutic Phenomenological Study of Pre-Service Physical Educators' Perceptions of their Professional Preparedness.

Uysal, H., & Dinçer, Ç. (2012). Okul öncesi dönemde akran zorbalığı. Kuramsal Eğitimbilim Dergisi, 5(4), 468-483.

1. Özbilen, F. M., Canbulat, T., & Soylu, Y. (2017). Okul Zorbalığı ve Sınıf İçi İstenmeyen Davranışlara İlişkin Öğretmen Tutumlarının Değerlendirilmesi. Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi, 7(47).
2. Sargin, N. (2017). A Study on Bullying Tendencies among Preadolescents. Journal of Education and Learning, 6(4), 209.
3. Kale, M. & Demir, S. (2017). İlkokul Öğrencilerinin Akran Zorbalığına İlişkin Görüşlerinin Bazı Demografik Değişkenler Açısından İncelenmesi. TÜBAV Bilim Dergisi, 10(3), 74-85.
4. Akyol, N. A., Yıldız, C., & Akman, B. Öğretmenlerin Akran Zorbalığına İlişkin Görüşleri ve Zorbalıkla Baş Etme Stratejileri. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi doi: 10.16986/HUJE.2017032926

13.Uysal, H., & Dinçer, Ç. (2013). Okul öncesi dönemde karşılaşılan fiziksel ve ilişkisel saldırganlığın bazı değişkenler açısından incelenmesi. Eğitim ve Bilim, 38(169).

1. Soydan, S. B., Alakoç Pirpir, D., & Azak, H. (2017). Aggressive behaviours of 48-to 66-month-old children: predictive power of teacher–student relationship, cartoon preferences and mother’s attitude. Early Child Development and Care, 1-15.
2. Akcan, A., & Ergün, A. (2017). Okul Öncesi Dönemde Saldırgan Davranışın Önlenmesinde Bir Girişim Programı. Turkiye Klinikleri Journal of Nursing Sciences, 9(2), 177-184.
3. Pınarcık, Ö. (2017). 24-36 Aylık Çocukların Okul Zorbalığına Yönelim Düzeyleri. Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi, 4(12), 40-58.

14.Gönen, M., Karakuş, H., Uysal, H., Kehci, A., Ulutaş, Z., & Kahve, Ö. (2015). Resimli çocuk kitaplarının içerik ve resimleme özelliklerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi.

1. Kartal, H., & Bilgin, A. (2017). İyi Kitap Dergisi’nin Çocuk Kitaplığı Bölümünde Tanıtılan Eserlerin Çok Yönlü Analizi. Türk Kütüphaneciliği, 31(4), 483-500.
2. Turan, F., Gönen, M. ve Aydos, E. H. (2017). Okul öncesi öğretmen adaylarının resimli öykü kitaplarını seçme konusunda yeterlik düzeyleri ve kendi yeterliklerine ilişkin algılarının incelenmesi. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 17(1), 400-422.
3. Kılıç, Z., Değirmenci, Ş., Ünsal, F. Ö., & Balat, G. U. (2017). Okul Öncesi Dönem Çocuklarına Yönelik Resimli Çocuk Kitaplarında Yer Alan Temel Kavramların İncelenmesi. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, (44), 424-441.
4. Çabuk, B., Baş, T., & Teke, N. (2017). Resimli Öykü Kitaplarındaki Görseller ve Metinler Masum mu?-İletilen Doğal Çevre Mesajları. Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 6(3), 984-1016.
5. Arapgirlioglu, H., Atik, A. P. A., & Elliott, R. L. (2017). Researches On Science And Art in 21st Century Turkey.
6. Garzón Alfonzo, E. A. (2017). Improving reading skills in beginner learners by means of graphic organizers and the use of english-leveled readers (Master's thesis, Universidad de La Sabana).

15.Uysal, H., Altınkaynak, Ş. Ö., Taşkın, N., Akman, B., & Dinçer, F. Ç. (2016). Okul Öncesi Öğretmeni Adaylarının Okul Öncesi Öğretmenliği Programına İlişkin Metaforik Algıları. Cumhuriyet International Journal of Education, 5(3).

1. Kızıltaş, E., Halmatov, S., & Ertör, E. 6 Yaş Çocukların Kendileri İçin Uygun Gördükleri Hayvan Metaforlarının İncelenmesi.

Uysal, H. ve Akman, B. (2015). Erken müdahale programlarının erken çocukluk eğitimindeki rolü: Erken çocukluk eğitiminde yapılan yatırım geleceğe yapılan yatırım mıdır? Turkish Studies, 10(3), 1053-1068. doi: http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.7692

1. Akyol, N. A., Yıldız, C., & Akman, B. Öğretmenlerin Akran Zorbalığına İlişkin Görüşleri ve Zorbalıkla Baş Etme Stratejileri. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi doi: 10.16986/HUJE.2017032926
2. Ummanel, A., & Gürkan, T. (2017). Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Özel Eğitimle İlgili Bazı Kavramlara Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi. Electronic Turkish Studies, 12(17), 477-500.

16.Altınkaynak, Ş.Ö. , Uysal, H. , Akman, B., ve Durmuşoğlu, M.C. (Ocak 2016) Öğretmen Adayları ve Öğretim Elemanlarının Türk Eğitim Sistemindeki Bologna Sürecine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi: Hacettepe Üniversitesi Örneği. Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi, Cilt-Sayı: 43, s.11-20

1. Çakar, D., & Kuterdem, H. L. (2017). Hacettepe Üniversitesi Güzel Sanatlar Enstitüsü Kompozisyon Ve Orkestra Şefliği Anasanat Dalı Lisansüstü Program Yeterliliklerinin İrdelenmesi. Sahne ve Müzik Eğitim - Araştırma e-Dergisi, 4.

Tuğrul, B. Uysal, H. Güneş, G. & Okutan, N. Ş. (2014). Picture of the creativity, Procedia - Social and Behavioral Sciences, 116 3096-3100. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.714

1. Khalilinezhad, S. E., Shahvarani, A., & Mardanbeigi, M. (2017). The Analysis of The Effect Of Removing Barriers On The Creativity Students' Mathematical Learning. Mathematics Education Trends and Research, 2017(1), 1-11.

17.Uysal, H., Yazıcı, D. N., Özen Altınkaynak, Ş., Karakuş, H. ve Akman, B. (2015). Okul öncesi eğitime devam eden çocukların müdür algılarının incelenmesi. IV. Uluslararası Okul Öncesi Eğitimi Kongresi, 2-5 Eylül 2015, Ankara.

1. Alabay, E., & Demirbaş, S. (2017). Okul Öncesi Dönem Çocukların Müdür Algılarının Belirlenmesi. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 1(41), 78-97.

Uysal, H., Altun, S. ve Akgün, E.(2009). "Okulöncesi Öğretmenlerinin Çocukların İstenmeyen Davranışları Karşısında Uyguladıkları Stratejileri", Ege Üniversitesi 18. Eğitim Bilimleri Kurultayı Bildiriler, 1-3 Ekim 2009-Kuşadası.

1. Tuba, A. K. A. R., & ÖZÇELİK, A. D. Ö. İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Ceza ve Kural Kavramlarına İlişkin Algılarının Metaforlarla Analiz Edilmesi. Adnan Menderes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 4(3), 154-179.

18.Aykaç, M. ve Adıgüzel, Ö. (2011). Sosyal Bilgiler Dersinde Yaratıcı Drama'nın Yöntem Olarak Kullanılmasının Öğrenci Başarısına Etkisi. Kastamonu Eğitim Dergisi. 19(1) Ocak 2011, 297-314, Kastamonu.

1. Sarıoğlu, T. ve Kartal, G. (2017). Bir Yöntem Olarak Drama Bilişim Teknolojileri Öğretiminde İyi Bir Seçenek Olabilir mi? İlköğretim Online, 16(1), 366-376.
2. Ocak, G. ve Yurtseven, R. (2017). Ilkokul öğrencilerinin görüş geliştirme tekniğine yönelik görüşleri. İstanbul Sosyal Araştırmalar Kongresi. 20-22 Nisan 2017, İstanbul.
3. Bal İncebacak, B., Sarışan Tungaç ve Yaman, S. (2017). Yaratıcı Drama ile Öğretim Uygulamasına Yönelik Öğrenci Görüşleri. Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. 6(1), 214-214, Amasya.

4. Pesen, A. ve Çiftçi, Y.E. (2017). The Effect of Traditional Teaching Method and Teaching with Drama and Music on Academic Achievement and Permanence. Middle Esat Journal of Education (MEJE) 2(2016) 57-49.
5. Şan, S., İbrahimoğlu, Z. (2017). Sosyal bilgiler dersinde öğrenci merkezli etkinlik kullanımının öğrencilerin akademik başarısına etkisi ve bu etkinliklere yönelik öğrenci görüşleri. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 17 (4), 2142-2159.
6. Kaf, Ö. (2017). Sosyal bilgiler öğretiminde yaratıcı drama ve müze. Yaratıcı Drama Dergisi, 12 (2),137-146.
7. Kaf, Ö. (2017). Öğretmen Adaylarının Sosyal Bilgilerde Yaratıcı Drama Dersine Yönelik Tutumları ve Sürece İlişkin Görüşleri. Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi. Cilt 18, Sayı 3, 931-947.

19.Aykaç, M. ve Çetinkaya, G. (2013). Yaratıcı Drama Etkinliklerinin Türkçe Öğretmen Adaylarının Konuşma Becerilerine Etkisi. Turkısh Studıes -International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic, (Prof. Dr. Mustafa Argunşah Armağanı) Volume 8(9), 671-682.

1. Biçer, N. (2017). The Influence of Student-centered Methods in Turkish Language Instruction on Academic Success: A Meta-analysis Study. Universal Journal of Educational Research. 5(4), 687-697.
2. Kardaş, M. N. ve Koç, R. (2017). Effect of Drama Instruction Method on Students Turkısh Verbal Skills and Speech Anxiety. International Journal of Progressive Education. Volume 13, Number 1. (ERIC)
3. Kemiksiz, Ö. (2017). Ortaokul 7. ve 8. Sınıf Türkçe Derslerindeki Sözlü Anlatım Etkinliklerinin Çeşitli Açılardan İncelenmesi. The Journal of Academik Social Science Studies. Number: 55, P. 79-96.
4. Harmandar Demirel, D., Serdar, E., Uludere, E. ve Karakaş, Z. (2017). Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenİ Adaylarinin Konuşma Kaygıları. Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi, 10(50), 510-516.
5. Horasan Doğan, S. ve Özdemir Şimşek, P. (2017). Yaratıcı Drama ile Üstbilişsel Farkındalığın Geliştirilmesi. Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi 6(3), s. 804–816.

20.Erkan, G. ve Aykaç, M. (2014). Samet Behrengi'nin Kitaplarıyla Kurgulanan Yaratıcı Drama Etkinliklerinin Öğrencilerin Yazma Becerisi ve Tutumlarına Etkisi. JOURNAL OF INTERNATIONAL SOCIAL RESEARCH. Cilt: 7 Sayı: 31 Volume: 7 Issue: 31, P. 600-610, Issn: 1307-9581.

1. Çer, E. (2017). The Effect of creative Drama on Developing Primary School Pupils Writing Skills. Educational Sciences: Theory & Practice, Cilt 42, Sayı 190, 379-400. SSCI
2. Belet Boyacı, Ş. D., Güner, M., & Babadağ, G. (2017). "Dünyada başka şekilde yaşamak da mümkün mü?" Değer eğitiminde "Küçük Kara Balık" örneği. Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi - Journal of Qualitative Research in Education, 5(3), 172-194.

21.Aykaç, M. (2008) Sosyal Bilgiler Dersinde Yaratıcı Dramanın Yöntem Olarak Kullanılmasının Öğrenci Başarısına Etkisi. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimler Enstitüsü. İlköğretim Bölümü Anabilim Dalı, Ankara.

1. Elaldı, S. & Sıla Yeşilyurt, N. (2017). The Efficacy of Drama in Field Experience: A Qqualitative Study Using Maxqda. Journal of Education and Learning. Volume 6(1), 671-682. ERIC
2. Dinç, E. ve Üztemir, S. (2017). Türkiye'de sosyal bilgiler ve tarih eğitiminde müzeler ve tarihi mekanlardan yararlanmaya yönelik araştırmaların içerik analizi. Milli Eğitim. Sayı 214, 61-84.
3. Nayci, Ö. ve Adıgüzel Ö. (2017). The Effect of Using Creative Drama AS A Method in Social Sciences Lesson to Student Success. Educational Sciences: Theory & Practice, Cilt 42, Sayı 192, 349-365. SSCI

22.Aykaç, M.. (2011) Türkçe Öğretiminde Çocuk Edebiyatı Metinleriyle Kurgulanan Yaratıcı Drama Etkinliklerinin Anlatma Becerilerine Etkisi. Yayımlanmamış Doktora Tezi. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimler Enstitüsü, Eğitimin Kültürel Temelleri Güzel Sanatlar Eğitimi Programı, Ankara.

1. Kardaş, M. N. ve Koç, R. (2017). Effect of Drama Instruction Method on Students Turkısh Verbal Skills and Speech Anxiety. International Journal of Progressive Education. Volume 13, Number 1. (ERIC)
2. Bal İncebacak, B., Sarışan Tungaç ve Yaman, S. (2017). Yaratıcı Drama ile Öğretim Uygulamasına Yönelik Öğrenci Görüşleri. Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. 6(1), 214-214, Amasya.
3. Özdemir, M. ve Ulaş, A.H. (2017). Drama As A Method in Teaching The Mother Tongue: The Turkish Language Case. Modern Journal of Language Teaching Methods. Vol. 7, Issue 9/3, 156-172.
4. Ezer, F. & Ulukaya Ü. (2017). Teaching Social Studies with Creative Drama Method. Dr. Wenxia (Joy) Wu & Dr. Erol Koçoğlu & Dr. Özkan Akman, (Eds.) In, New approaches in social studies, (151-162). ISRES Publishing, International Society for Research in Education and Science (ISRES).
5. Bağcı Ayrancı, B. ve Aytaş, G. (2017). Okul öncesi öğretmen adaylarının çocuk edebiyatının eğitimde işlevselliği üzerine görüşleri. Journal of Human Sciences. 14 (4), 4226-4240.

23.Tanrıseven, I. ve Aykaç, M. (2013) Üniversite Öğrencilerinin Yaratıcı Dramanın Kişisel ve Mesleki Yaşantılarına Katkısına İlişkin Görüşleri. Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi. 6 (12), 329-348, Adıyaman.

1. Kaçıra Çapacıoğlu, G. ve Yıldız Demirtaş, V. (2017). Yaratıcı Dramanın Öfke Denetimi Becerilerine Etkisi. İlköğretim Online, 16 (3), 960-977.
2. Horasan Doğan, S. ve Özdemir Şimşek, P. (2017). Yaratıcı Drama ile Üstbilişsel Farkındalığın Geliştirilmesi. Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi 6(3), s. 804–816.

Tanrıseven, I. ve Aykaç, M. (2014) Üniversite Öğrencilerine Zamanı İyi Kullanma Farkındalığının Yaratıcı Drama Yoluyla Kazandırılması. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. Sayı 36 (Temmuz 2014/II), ss. 87-100, Doi Number: http://dx.doi.org/10.9779/PUJE650, Denizli

1. Ezer, F. & Ulukaya Ü. (2017). Teaching Social Studies with Creative Drama Method. Dr. Wenxia (Joy) Wu & Dr. Erol Koçoğlu & Dr. Özkan Akman, (Eds.) In, New approaches in social studies, (151-162). ISRES Publishing, International Society for Research in Education and Science (ISRES).

1.2.2- Bilimsel Ödüller

Ödül Sahibi	**Aldığı Ödül**	**Ödülü Veren Kurum**
Arş. Gör. Sema ÖCAL	3.lük Ödülü	Trakya Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi

1.3- Üniversiteler ile Yapılan İkili Anlaşmalar

Bölüm	Ülke	Üniversite	Anlaşmanın İçeriği
İngiliz Dili Eğitimi	Almanya	Essen Duisburg	Erasmus

1.4- Proje Bilgileri

1.5.1- Bilimsel Araştırma Projeleri

PROJELER	Önceki Yıldan Devreden Proje	Yıl İçinde Eklenen Proje	TOPLAM PROJE	Yıl İçinde Tamamlanan Proje	Genel Toplam
DPT					
TÜBİTAK					
KOP					
A.B.					
BAP		3	3	1	3
Diğer….		**6**	**6**	**2**	**6**
TOPLAM		**9**	**9**	**3**	**9**

Projeler;

1. *Yükseköğretimde Öğretim Elemanlarının Teknoloji Entegrasyonunda Yaşadıkları Sorunlar ve Çözüm Yolları,* Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projesi, EBT 2016/03-HIDEP, (11 Ay).

2. *Öğretmen Eğitiminde Online Argümantasyon Uygulaması*, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projesi, EBT 2017/01-HIDEP, (9 Ay).

3. *Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) Test Eşitleme Standartlarının Belirlenmesi Projesi*, ÖSYM.

4. Aydede-Yalçın, M.N. (Araştırmacı)Enhancement of High School Students' Knowledge Capacity and Awareness for Climate Change Mitigation by Sustainable Training in Niğde, External Actions and Contracts Unit, 2017-2019 (devam ediyor)

5. Aydede-Yalçın, M.N. (Yürütücü), Eğitim Fakültesi Öğretim Üyelerinin ve Fen Bilgisi Öğretmenlerinin Aktif Öğrenme Uygulamalarına Yönelik Görüşlerinin Karşılaştırmalı İncelemesi, BAP, 2016-2018 (devam ediyor)

6. Aydede-Yalçın, M.N. (Yürütücü), Niğde Üniversitesi Öğretim Üyelerinin Aktif Öğrenme Eğilimlerinin İncelenmesi, BAP, 2016 (tamamlandı)

7. Ulusal Destekli, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi Konumu: Yürütücü-Gökçe, S. Araştırmacılar: Aydoğan-Yenmez, A., Özpınar, İ., Çelik, T.Proje Adı: Öğretmen Eğitiminde Online Argümantasyon Uygulaması. EBT 2017/01-HIDEP.

8. Akman B., Gürkan T., Doğan T., Doğan N., Çoban A., Saçkes M., Güney Karaman, N., Yılmaz, A., Ülker Erdem A., Yazıcı D., Aydos E. H., Kardeş, S., Uysal H., Hazar, R. G., Demirtaş Zorbaz S., Arıcı, F., Avcı D., Yavuz, S. (11.08.2017-20.05.2015). Short-term National Instutional Consultancy for Development of School Orientation Programmes for Early Childhood, Primary and Lower Secondary Education (REF:EDU/TURA/2015-A) konulu proje Millî Eğitim Bakanlığı (MEB), UNICEF'in teknik ve finansal desteğiyle tamamlanmıştır.

9. Baloğlu Uğurlu N, Sosyal Bilgiler Öğretmenleri ile Öğretmen Adaylarının Branşlarına Yönelik Mesleki Tutumlarının Karşılaştırılması, Yükseköğretim Kurumları Tarafından Destekli Bilimsel Araştırma Projesi (Niğde Ömer Halisdemir Ünv. BAP Projesi), *Yürütücü*, EBT 2017/02-YÜLTEP.

1.5.2- Yatırım Projeleri

Proje Adı	**AÇIKLAMA**

2- Performans Sonuçları Tablosu

3- Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi

4- Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi

5- Diğer Hususlar

Davalar

Açılan Dava Sayısı	Kurum Lehine Sonuçlanan Dava Sayısı	Kurum Aleyhine Sonuçlanan Dava Sayısı	Devam Eden Dava Sayısı

Döner Sermaye İşletmesi 2017 yılı gelirleri.

BİRİMİN ADI	GELİRİ (TL)	KATKI ORANI (%)
Mühendislik Fakültesi		
Fen Edebiyat Fakültesi		
Sürekli Eğitim Merkezi (NÜSEM)		
……		
TOPLAM		

Döner Sermaye İşletmesi 2017 yılı giderleri.

ÖDENEK KALEMLERİ	GİDERLER	GİDERLERİN ORANLARI (%)
Personel Giderleri		
Yolluklar		
Hizmet Alımları		
Tüketim Malzemeleri Alımları		
Demirbaş Alımları		
Diğer Giderler		
TOPLAM		

IV- KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

A- Üstünlükler

- Yasa ve yönetmeliklere uyum
- İşlerin zamanında, özenli ve düzenli yapılması
- Akademik ve idari birimlerle uyumlu çalışma
- Takım ruhu içinde çalışma
- Dayanışma
- Fikir alışverişi
- Karar alma sürecinin ortak akılla ve beyin fırtınası ile gerçekleştirilmesine özen gösterilmesi
- Karşılıklı saygı ve sevgi
- Görev anlayış ve bilinci
- Fakülte bölümlerinde her alandan uzmanlığı olan öğretim elamanlarının bulunması
- Fakülte idari ve akademik personelinin kendilerini geliştirme konusunda istekli olmaları
- Öğretim elemanlarının genç ve idealist olması
- Öğrenciler açısından tercih edilir bir fakülte olması
- Erasmus ve Farabi aracılığıyla öğrenci değişiminin yapılıyor olması
- Öğrencilere temel öğretmenlik bilgisi ve uygulama yeteneğine sahip olmasını sağlama.
- Genel yetenek isteyen bölümlerde temel plastik sanatlar bilgisi ve uygulama yeteneğinin kazandırılıyor olması
- Genel yetenek isteyen bölümlerde sanatsal düşünceyi geliştirme.
- Öğrencilere araştırma ve incelemeye yöneltme.

Çevresel fırsatlar:

- Yöneticilerin halkla iletişime açık olması,
- Niğde ilinin tarihi ve turistik potansiyelinin varlığı ve üniversite imkânları ile bütünleştirilebilmesi
- Kış ve doğa sporları olanaklarının varlığı,
- Üniversitenin kent üniversitesi özelliği taşıması,

B- Zayıflıklar

- Nitelikli sanat galerisi eksikliği
- Diğer üniversitelerin eğitim fakülteleri ile iletişim eksikliği ve ortak projelerin yapılmaması
- Öğrencilerin mesleki eğitimlerine yönelik olarak gezi yapma fırsatı bulamamaları
- Fakülte tanıtımının yeterince yapılamaması
- Mezunların atama ile ilgili problemleri
- Mezunlarla örgütlenmiş bir ilişkinin henüz kurulamamış olması
- Fakülte bölümlerinin faaliyetleri açısından gerekli mali imkânların olmaması
- Fakülte işleyişi ve görev tanımları hakkında fakülte çalışanlarının bazılarının yetersiz bilgiye sahip olması

Çevresel tehditler:

- Yöre halkının gelir seviyesinin düşük olması,
- Yeni üniversitelerin kuruluşu nedeniyle eleman transferi ve bunu telafi edecek yeterli sayıda elemanın bulunamaması,
- Öğretim üyelerinin ekonomik durumlarının düzeltilememesi ve akademik çalışma yapabilmeyi sağlayacak gelir imkânlarının yetersizliği
- Akademik personel ve aileleri arasındaki iletişimi geliştirecek sosyal tesislerinin olmayışı.

C- Değerlendirme

V- ÖNERİ VE TEDBİRLER

1-Fakültemizde kurumsal kültür ve teamüllerin oluşması için yapılacak çalışmalarda daha rasyonel davranılmasının sağlanması,

2-"1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu" hükümleri çerçevesinde "Okul, çevrenin eğitim ve kültür merkezidir." anlayışı ile ayrıca öğrencilerimizin Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı okullarda uygulama çalışmalarını daha sağlıklı yapabilmeleri açısından çevrenin kültürel hayata katkıda bulunacak sosyal ve kültürel etkinliklerin yapılması,

3-Genel olarak Üniversitemizin varlığını ispatlayabilmesi ve etkinliğini ortaya koyabilmesi bakımından, özelde ise bilhassa kurum kültürünü oluşturmak yaymak için Eğitim programlarının hazırlanması,

4-Üniversitemizin kurulduğu ilin büyük illerden olmaması sebebi ile hem kurumsal kültürün oluşması, hem bilgi alışverişinin sağlıklı ve etkin olmasının sağlanması hem de sosyal çalışmaların verimli olmasının sağlanması bakımından Üniversitemize yakışır Sosyal Tesisler kurulması, bu tesislerde özellikle Fakültemizin etkinliklerinin tanıtılmasına fırsat sağlanması,

5-Alanda istihdam edilen mezunlarımızın alandaki başarıları ile karşılaştıkları güçlükleri kolayca tespit edebilmek, bu anlamda Fakültemizdeki etkinlikleri hayat gerçekleriyle uyumlu hale getirmek, mezuniyet sonrası eğitim etkinliklerini de sağlamak bakımından "Mezuniyet Sonrası Takip ve Eğitim" birimi kurulmalı ve çalıştırılmalıdır.

EKLER

EK-1: HARCAMA YETKİLİSİNİN İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI [1]

Harcama yetkilisi olarak yetkim dâhilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için idare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanım çerçevesinde iç kontrol sisteminin idari ve mali kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığını ve harcama birimimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, benden önceki harcama yetkilisi/yetkililerinden almış olduğum bilgiler iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dâhilindeki hususlara dayanmaktadır. [2]

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim. [3] (Niğde- /01/2018)

İmza

Prof.Dr. Kubilay YAZICI	Prof. Dr. Bekir ÇINAR
Dekan V.	Dekan V.
Göreve Başlama Tarihi:03.08.2017	Göreve Başlama Tarihi:16.10.2017
Görevden Ayrılış Tarihi:16.10.2017	

[1] Harcama yetkilileri tarafından imzalanan iç kontrol güvence beyanı birim faaliyet raporlarına eklenir.

[2] Yıl içinde harcama yetkilisi değişmişse "benden önceki harcama yetkilisi/yetkililerinden almış olduğum bilgiler" ibaresi de eklenir.

[3] Harcama yetkilisinin herhangi bir çekincesi varsa bunlar liste olarak bu beyana eklenir ve beyanın bu çekincelerle birlikte dikkate alınması gerektiği belirtilir.