

T. C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR
ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

2024 Yılı
Birim Faaliyet Raporu

[OCAK 2025]

Kasım ayının ilk haftası	Üst Yönetici birim faaliyet raporu hazırlanması için harcama yetkililerine çağrı yapar.
Ocak ayının son haftası	Birimler uygulama yılını kapsayacak şekilde (1 Ocak - 31 Aralık 2024) hazırladıkları faaliyet raporlarını Strateji Geliştirme Daire Başkanlığına (Strateji Planlama Şube Müdürlüğüne) gönderir.
Şubat ayı	Strateji Planlama Şube Müdürlüğü Birimi, birim faaliyet raporlarını konsolide ederek ve diğer birimlerden bilgi toplayarak idari faaliyet raporunu hazırlar.
Şubat ayının son haftası	Üst yönetici idari faaliyet raporunu Maliye Bakanlığı ve Sayıştay'a gönderir.
Mart ayının ilk haftası	Üst yönetici idari faaliyet raporunu web sayfasında kamuoyuna açıklar.

İçindekiler

BİRİM YÖNETİCİSİNİN SUNUŞU

I- GENEL BİLGİLER

- A- Misyon ve Vizyon
- B- Yetki, Görev ve Sorumluluklar
- C- Birime İlişkin Bilgiler

1- FİZİKSEL YAPI

2- TEŞKİLAT YAPISI

- 3- Teknolojik ve Bilişim Alt Yapısı Kaynaklar
- 4- İnsan Kaynakları
- 5- Sunulan Hizmetler
- 6- Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

D- Diğer Hususlar

II- AMAÇ ve HEDEFLER

- A- İdarenin Stratejik Planında Yer Alan Amaçlar ve Hedefler
- B- Diğer Hususlar

III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

A- Mali Bilgiler

- 1- Bütçe Uygulama Sonuçları
- 2- Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar
- 3- Mali Denetim Sonuçları
- 4- Diğer Hususlar

B- Performans Bilgileri

- 1- Program Alt Program Faaliyet Bilgileri
- 2- Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi

- i. Alt program hedef ve göstergeleriyle ilgili gerçekleştirme sonuçları ve değerlendirmeler
- ii. Performans denetim sonuçları
 - 3- Stratejik Planın Değerlendirilmesi
 - 4- Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi
 - 5- Diğer Hususlar

IV- KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

- A- Stratejik Planda Öngörülemeyen Kurumsal Kapasite İhtiyaçları
- B- Üstünlükler
- C- Zayıflıklar
- D- Değerlendirme

V- ÖNERİ VE TEDBİRLER

EK-1: HARCAMA YETKİLİSİNİN İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Birim Yöneticisinin Sunuşu

Günümüzde çok hızlı yaşanan ekonomik, sosyal, bilimsel ve teknolojik gelişmeler, hayat tarzını da önemli ölçüde etkilemiştir. Buna bağlı olarak hizmette kalite anlayışı da nitelik değiştirmiştir. Hizmet sektöründeki kuruluşlar hedeflerini daha netleştirmek gayretindedirler. Bu gayret için yapılması gereken etkinliklerin nicelik ve nitelik bakımından değişmesi gerekmiştir.

Belirlediğimiz ilke ve hedeflere ulaşmak amacıyla 5018 sayılı kanunun 9. maddesi uyarınca 2024-2028 Stratejik Planımızda belirtilen amaç ve hedefler doğrultusunda oluşturulan performans programı ile iş ve bütçe ilişkisi daha iyi tanımlanmış ve bu sayede mali kaynakların daha etkin kullanılması sağlanmıştır.

Belirlenen hedefler ile mevcut durumun ve potansiyelin uyumlu hâle getirilmesi için daha planlı ve stratejik davranmak kaçınılmazdır. Kurumlar devamlılıklarını sürdürmek, kendilerini mevcut durumdan daha iyi yerlere taşıyacak fırsatları yakalamak, muhtemel tehditlerden korunmak için geleceği planlamak zorundadırlar. Ancak, planın bir araç olduğu, hedeflerin gerçekleştirilmesinde uygulayıcıların gayret ve kararlılıklarının önemli olduğu asla unutulmamalıdır. Kısaca, kurumun kendisinden beklenen işlevleri yerine getirebilmesi, iyi bir planlamaya etkin bir uygulanmaya bağlıdır.

Son yıllarda ülkemizde gerçekleştirilen önemli reformlardan birisi 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile getirilen yenilikçi anlayıştır. Kamu yönetiminde yaşanan malî ve idarî sorunlar dikkate alındığında stratejik planlama, bu faaliyetlerin kamu kuruluşları tarafından yürütülmesinde temel bir araç olmaktadır.

Tüm dünyada Kamu Malî Yönetimi anlayışında yaşanan değişiklikler ve yeni uygulamalar, Fakültemizde de benimsenmiş, pek çok konuda temel değişiklikler hayata geçirilmiştir. Kamu malî yönetimimizde köklü reformlar yapan 5018 sayılı “Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu” ile planlı hizmet üretme; kalkınma planları ve programlar ile belirlenen politikaları, kuruluş düzeyinde somut iş programlarına ve bütçelere dayandırma, uygulamayı etkin bir şekilde izleme, değerlendirme ve denetleme süreci daha da önem kazanmıştır. Bu anlayış beş ilke ile ifade edilebilir:

- Uluslararası standartlara uyum ve uluslararasılaşmayı geliştirmek
- Her türlü çalışmada ve onu bütçelemede performansı esas almak
- Saydamlığı ve denetlenebilirliği sağlamak
- Öğrenci odaklı eğitim ve öğretim yapısını geliştirmek
- Eğitim-öğretim planlarını çağın gereklerine göre güncellemek

Stratejik planlama, bir yandan kamu malî yönetimine etkinlik kazandırırken, diğer yandan kurumsal kültür ve kimliğin güçlendirilmesine destek olacaktır.

Bu Faaliyet Raporunda, geçen bir yıllık dönemde, Fakültemiz tarafından gerçekleştirilen faaliyetler ayrıntılı olarak açıklanmıştır.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için Fakültemiz (Üniversitemiz) bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanı çerçevesinde iç kontrol sisteminin idarî ve malî kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığını ve harcama birimimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını beyan ederim.

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin 2024 yılı performans programının hazırlanmasında emeği geçen bütün personelimize teşekkür eder, ilgili kurumların ve kamuoyunun bilgisine saygıyla sunarım.

Prof. Dr. Bekir ÇINAR
Dekan V.

I- GENEL BİLGİLER

A- Misyon ve Vizyon

Misyon

Araştıran, sorgulayan, katılımcı, evrensel düşünebilen, etik ve kültürel değerlere sahip bireyler yetiştirmek; bilim, teknoloji ve sanatın gelişmesini sağlayarak, bölgemiz ve ülkemizin kalkınmasına katkıda bulunmak amacıyla, ülkemizin çağdaş ülkeler arasındaki yerini alabilmesi için; Türk Millî Eğitiminin genel amaçları doğrultusunda; Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, hak ve sorumluluklarını bilen, alanında yetkin öğretmenler yetiştirmektir.

Vizyon

Ülkemizin, bilim ve teknolojiye kadar her alanında ihtiyaç duyduğu aydın kimliğini kazanmış, nitelikli öğretmenler yetiştirmek ve Türk Yükseköğretiminin en iyi eğitim kurumlarından birisi olmaktır.

B- Yetki Görev ve Sorumluluklar

1- Birimin Kuruluşu

Eğitim Fakültesi öğretmen yetiştirme bakımından oldukça eski ve köklü bir geçmişe sahiptir. Fakültenin temelini uzun yıllar öğretmen yetiştiren lise seviyesindeki Niğde Kız İlköğretim Okulu teşkil etmektedir. Niğde Kız İlköğretim Okulu 1959 yılında şimdiki öğretmen evi binasında 40 öğrencisi ile eğitim-öğretim faaliyetine geçmiştir. Bu tarihten sonra okulun öğrenci kadrosu hızla artmış; başlangıçta yalnız kız öğrenciler ile eğitim-öğretim faaliyetine devam eden okula sonraki yıllarda gündüzlü statüde erkek öğrenciler de kabul edilmiştir.

Eğitim Fakültesi 1968-1969 Eğitim-Öğretim Yılı'nda eski Fen-Edebiyat Fakültesi'nin bulunduğu binasına taşınmıştır. 1974-1975 Eğitim-Öğretim Yılı'ndan itibaren Kız İlköğretim Okulu'nun bünyesinde iki yıl süreyle eğitim veren Eğitim Enstitüsü açılmıştır. 1982 yılında 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Eğitim Enstitüsü Millî Eğitim Bakanlığı'ndan ayrılarak Niğde Eğitim Yüksekokulu adıyla Selçuk Üniversitesi'ne bağlanmıştır. Daha sonra bu okulun öğretim süresi 1990-1991 Eğitim-Öğretim Yılı'ndan itibaren 4 yıla çıkartılmıştır.

03.07.1992 tarih ve 3837 sayılı Kanun ile Niğde Üniversitesi'nin kurulmasıyla Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi adını almış ve Sınıf Öğretmenliği adında tek bölümlü olarak eğitim-öğretime başlamıştır. 1992-1993 Eğitim-Öğretim Yılı'nda Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih ve Coğrafya Öğretmenliği ve Fen Bilgisi Öğretmenliği Bölümleri kurulmuş sadece Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih ve Coğrafya Öğretmenliği Bölümlerine öğrenci kabul edilmiştir. 1995 yılında bu bölümlere Resim-İş Öğretmenliği ve Müzik Öğretmenliği Bölümleri de eklenerek Fakülte'deki bölüm sayısı yediye yükseltilmiştir. 1998 yılında Yükseköğretim Kurulu Eğitim Fakültelerinin Yeniden Yapılandırma Programı çerçevesinde Tarih ve Coğrafya Öğretmenliği Bölümleri kapatılmış, "Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, İlköğretim Bölümü, Eğitim Bilimleri Bölümü, Türkçe Eğitimi Bölümü ile Bilgisayar Öğretim ve Teknolojileri Öğretmenliği Bölümleri" kurulmuştur. 2013 yılında "Yabancı Diller Eğitimi Bölümü" ve "Özel Eğitim Bölümlerinin" kurulması ile Fakültemiz yedi bölüm ve bu bölümlere bağlı 14 anabilim dalı sayısına yükselmiştir. 2016 yılında Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü ve Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümünün açılması ile Fakültemizde sekiz bölüm ve 21 Anabilim dalı ile eğitim-öğretim hizmetini sürdürmektedir.

2- Birimin Yetki Görev ve Sorumlulukları

Yükseköğretimle ilgili amaç ve ilkelerin belirlenmesi ve bütün yükseköğretim kurumlarının ve üst kuruluşlarının teşkilatlanma, işleyiş, görev, yetki ve sorumlulukları ile eğitim-öğretim, araştırma, yayın, öğretim elemanları, öğrenciler ve diğer personel ile ilgili esasları bir bütünlük içinde düzenlenmesi halen yürürlükte olan 2547 sayılı yasa kapsamında gerçekleştirilmektedir.

Tüm yükseköğretim kurumlarında olduğu gibi, asli görevleri arasında eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkıların yer aldığı Fakültemizde görevli akademik personelin görev ve sorumlulukları 2547 sayılı Yükseköğretim ve 2914 Sayılı Yükseköğretim Personel yasalarında, idari personelin görev ve sorumluluk alanları ise 657 sayılı Yasa kapsamında tanımlanmıştır.

C- Birime İlişkin Bilgiler

1- Fiziksel Yapı

Eğitim Fakültesi, Niğde Üniversitesi Merkez Yerleşkesi içerisinde bulunmaktadır. Yerleşke; Niğde-Bor yolu üzerinde ve Fertek Yolu kavşağında birbirine bağlayan bağlantı yolu ile çevrelenmiştir. Kuzey yönünde Mimarlık Fakültesi ve Kütüphane, Güneyinde Kampüs içi yol ve Akkaya Barajı, batısında Ayhan Şahenk Yurdu ve Kredi ve Yurtlar Kurumu yurdu, Güney batısında Üniversite Camii ve Üniversite spor tesisleri, Doğusunda spor tesisleri ve Yabancı Diller Binası ve İktisadi İdari Bilimler Fakültesi bulunmaktadır. Eğitim Fakültesi çevresi üniversite kampüs içi yolu ve öğrenci yaya yürüyüş yoluyla çevrilidir.

Fakülte Dekanlık Binası, Eğitim-Öğretim Binası, Kafeterya Ek Binası, Açık Alan ve Araç Otoparkından teşekkül etmektedir.

Dekanlık Binası: Eğitim Fakültesi Dekanlık Binası 1938 m²'lik alan içerisinde kurulu üç katlı (Bodrum Kat + Zemin Kat+ 1. Kat) teşekkül etmekte olup, bodrum katında Öğrenci İşleri Birimi, Teknik Hizmetler Birimi, arşiv ve ambar (2 adet arşiv odası-1 adet ayniyat ambarı), Zemin katında Eğitim Bilimleri Enstitüsü hizmet vermektedir. Zemin katta ayrıca fotokopi odası, çay ocağı ve Güvenlik Birimi yer almaktadır. Binanın birinci katında ise Dekanlık Makamı, Dekan Yardımcısı odaları, Fakülte Sekreterliği, Özel Kalem, Taşınır Kontrol Birimi, Özlük Birimi, Muhasebe-Tahakkuk Birimi ve Toplantı Salonu bulunmaktadır. Binada 4 kişilik bir adet faal asansör bulunmaktadır.

Eğitim Fakültesi Eğitim-Öğretim Binası: Bina "T" şeklinde inşa edilmiş olup, binanın "T" batı kanadı beş kattan (zemin kat + 4 kat) oluşmaktadır. Binanın ana kısmı da yine beş kattan (bodrum kat + zemin kat + 3 kat) teşekkül etmektedir. Bununla birlikte kantinin yer aldığı bir asma kat bulunmaktadır. Binanın ana kısmı bodrum kat 1686 m², zemin kat 2372 m², diğer üç kat 2372x3=7116 m², asma kat ise 768 m² olmak üzere toplam 11942 m²'lik kapalı alana sahiptir.

Eğitim-öğretim binasının 2 adet girişi vardır. Binanın "T" batı kanadında kartlı geçiş sistemine sahip akademik, idari ve diğer personellerin kullanmış olduğu bir giriş kapısı, ana girişte ise öğrenci giriş kapısı, güvenlik odası ve fotokopi odası yer almaktadır. Binada sekiz kişilik üç adet faal durumda asansör mevcuttur. Binanın "T" batı kanadında Fakülte Bölümleri, Bölüm Sekreterlikleri ve Öğretim Elemanlarının odaları, binanın orta kısmında 27 adet derslik, 3 adet Amfi, 1 adet drama salonu, 7 adet laboratuvar, 5 adet atölye ve 1 adet öğrenci kulübü bulunmaktadır. Binanın orta kısmında yer alan asma katta ise öğrenci kantini yer almaktadır.

Bodrum Kat: 3 adet derslik, heykel atölyesi, Müzik Eğitimi Anabilim Dalı öğrencileri bireysel piyano çalışma odaları, kazan dairesi, su depoları, güç kaynakları ve teknik odalar bulunmaktadır.

Zemin Kat: Giriş bölümünde güvenlik ve danışma odası, fotokopi odası, 6 adet derslik, 3 adet amfi, drama salonu, özgün baskı atölyesi, “T” batı kanadında da bölümleri oluşturan 16 adet akademik çalışma odası ve bölüm toplantıları için tasarlanmış toplantı odası bulunmaktadır.

Birinci Kat: 6 adet derslik, desen atölyesi, temel tasarım atölyesi, özel Türkçe eğitimi etkinlik dersliği, özel matematik eğitimi etkinlik dersliği, sistem odası, kantin eklentisi bağlantı girişi, “T” batı kanadında da bölümleri oluşturan 16 adet akademik çalışma odası ve bölüm toplantıları için tasarlanmış toplantı odası bulunmaktadır.

İkinci Kat: 6 adet derslik, grafik atölyesi, bilgisayar, fen bilgisi ve fizik laboratuvarı, misafir öğretim elamanı odası, “T” batı kanadında da bölümleri oluşturan 16 adet akademik çalışma odası ve bölüm toplantıları için tasarlanmış toplantı odası bulunmaktadır.

Üçüncü Kat: 6 adet derslik, resim atölyesi, kimya ve biyoloji laboratuvarı, öğrenci kulüpleri çalışma odası, özel rehberlik ve psikolojik danışmanlık etkinlik dersliği, “T” batı kanadında da bölümleri oluşturan 16 adet akademik çalışma odası ve bölüm toplantıları için tasarlanmış toplantı odası bulunmaktadır.

Dördüncü Kat: Binanın bu katı projesi gereğince sadece “T” batı kanadında yer almaktadır. Diğer katlarda olduğu gibi “T” batı kanadında bölümleri oluşturan 16 adet akademik çalışma odası ve bölüm toplantıları için tasarlanmış toplantı odası bulunmaktadır.

Kafeterya Eklentisi: 465 m²’lik alan içerisinde kurulu bağlantılı kafeterya eklentisinin ana binanın ikinci katına bağlantılı giriş bölümü ve müstakil ayrı girişi bulunmakta olup 16 sütun üzerine kurulu bir ana dayanak yapıdan teşekkül etmektedir.

Açık Alan: Dekanlık binası ve eğitim-öğretim binasının arasında açık alan faaliyetleri ve kutlamalar için düzenlenmiş, ortasında süs havuzu bulunan 495 m²’lik açık alan bulunmaktadır.

Araç Parkı: Fiziki yapı içerisinde 22 araç kapasiteli dekanlık binası, 42 araç kapasiteli eğitim-öğretim binası açık otoparkı bulunmaktadır.

Birimin konumu (bulunduğu yerleşke, bina), mülkiyet durumu, kaç bağımsız bölümden oluştuğu ile ilgili bilgiler

Kapalı Alanlar

Kampüs Adı	Toplam Bina Alanı (m ²)	Toplam Net Alan (m ²)	Derslik, Laboratuvar (m ²)	Derslik, Laboratuvar Sayısı
Toplam				

Kapalı Mekanların Hizmet Alanlarına Göre Dağılımı

Eğitim						
Barınma						
Beslenme						
Kültür						
Spor						
İdari						
Diğer**						
TOPLAM						

Kapalı Alanlar

Kampüs Adı	Toplam Bina Alanı (m ²)	Toplam Net Alan (m ²)	Derslik, Laboratuvar (m ²)	Derslik, Laboratuvar Sayısı
Toplam				

1.1- Eğitim Alanları

Eğitim Alanı	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kapasitesi (Kişi)
Amfi	3	360 (m ²)	51-75
Sınıf	27	2040 (m ²)	26-50
Bilgisayar Laboratuvarı	3	360 (m ²)	26-50
Atölye	12	1400 (m ²)	26-50
Diğer Laboratuvarı			
TOPLAM	45	4160 (m²)	

1.1.1- Sosyal Alanlar

Kantin ve Kafeteryalar

	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kapasitesi (Kişi)
Kantin	1	465 (m ²)	150 kişi
Kafeterya			
TOPLAM	1	465 (m²)	150 kişi

Sinema Salonları

Salon	Adet	Alan (M ²)	Kapasitesi (Kişi)
Sinema Salonu			

Yemekhaneler

	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kapasitesi (Kişi)
Öğrenci Yemekhanesi			
Personel Yemekhanesi			
TOPLAM			

Misafirhaneler

	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kapasitesi (Kişi)		
			K	E	Toplam
Misafirhane					

Öğrenci Yurtları

	Oda Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kapasitesi (Kişi)		
			K	E	Toplam
Öğrenci Yurdu					

Spor Tesisleri

Kampüs Adı	Spor Tesisin Adı	Kapalı Spor Tesisi		Açık Spor Tesisi	
		Kapasite (kişi)	Alan (m ²)	Kapasite (kişi)	Alan (m ²)

Toplantı - Konferans Salonları

	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kapasitesi (Kişi)
Toplantı Salonu	6	294(m ²)	30-50
Konferans Salonu			

Çarşı Kantin ve Kafeteryalar

	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kapasitesi (Kişi)
Merkez Çarşı			
TOPLAM			

1.3- Hizmet Alanları

Akademik Personel Hizmet Alanları

Hizmet Alanı	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kullanan Sayısı (Kişi)
Çalışma Odası	90 adet	1800 (m ²)	96

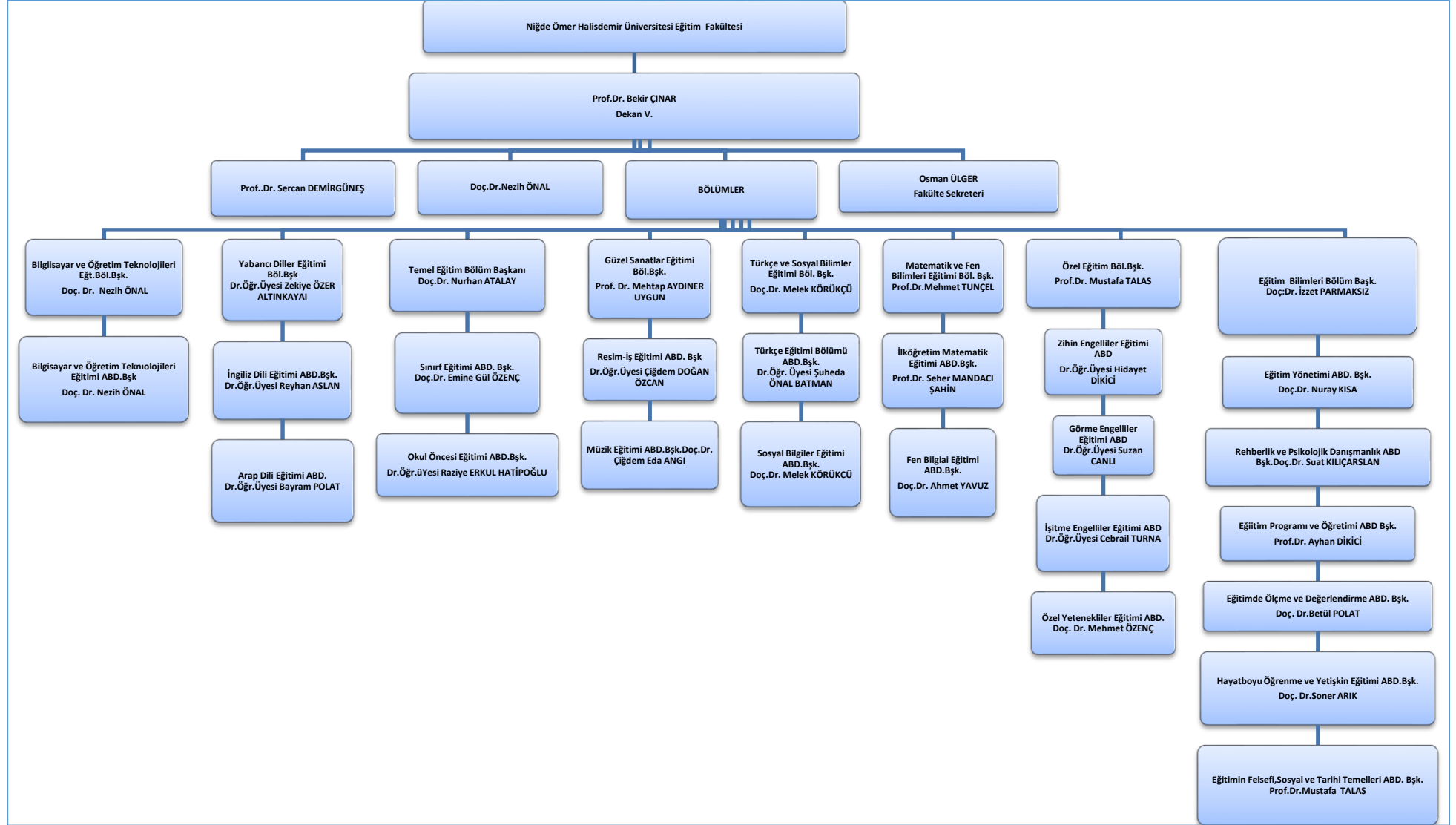
İdari Personel Hizmet Alanları

Hizmet Alanı	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kullanan Sayısı (Kişi)
Servis			
Çalışma Odası	11	285 (m ²)	17
TOPLAM	11	285 (m²)	17

Ambar ve Arşiv Alanları

Türü	Sayısı (Adet)	Alanı (m ²)
Ambar	1	282 (m ²)
Arşiv	2	248(m ²)

2- Örgüt Yapısı



2.Örgüt Yapısı

Fakültemizde bulunan Bölümler ve Anabilim Dalları aşağıda verilmiştir:

Temel Eğitim Bölümü

Sınıf Eğitimi ABD

Okul Öncesi Eğitimi ABD

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı

Matematik Eğitimi Anabilim Dalı

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı

Eğitim Bilimleri Bölümü

Eğitim Programları ve Öğretimi Anabilim Dalı

Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı

Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı

Hayatboyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalı

Eğitimin Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri Anabilim Dalı

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı

Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü

Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalı

Müzik Eğitimi Anabilim Dalı

Özel Eğitim Bölümü

Zihin Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

Görme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

İşitme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

Özel Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalı

3- Teknoloji ve Bilişim Altyapısı

3.1- Yazılımlar

Bilgisayarlar

	Adet				Toplam
	Eğitim Amaçlı	Hizmet Amaçlı	İdari Amaçlı	Araştırma Amaçlı	
Sunucular					
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	361				361
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	6				6
TOPLAM	367				367

3.4- Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

	Adet				Toplam
	Eğitim Amaçlı	Hizmet Amaçlı	İdari Amaçlı	Araştırma Amaçlı	
Masa Üstü Bilgisayar	154		207		361
Taşınabilir Bilgisayar	3		2	1	6
Tablet Bilgisayar	15				15
Yazıcı	-		46		46
Projeksiyon	29				29
Slâyt makinesi	1				1
Tepegöz	19				19
Episkop	1				1
Barkot Okuyucu	1				1
Baskı makinesi	2				2
Fotokopi makinesi			3		3
Faks			3		3
Fotoğraf makinesi	10				10
Kamera	14				14
Televizyon	3		2		5
Tarayıcı			15		15
Müzik Seti	1				1
Mikroskop	31			Hem eğitim hem araştırma amaçlı	31
Akıllı Tahta	4				
DVD					
Mikroton Cihazı	1			Hem eğitim hem araştırma amaçlı	1
Etüv	3			Hem eğitim hem araştırma amaçlı	3
Evaporatör	1			Hem eğitim hem araştırma amaçlı	1
Hassas Terazı	2			Hem eğitim hem araştırma amaçlı	2

UV Spektrometre	1			Hem eğitim hem araştırma amaçlı	1
Su Distilasyon Cihazı	1			Hem eğitim hem araştırma amaçlı	1
Santrifüj	1			Hem eğitim hem araştırma amaçlı	1
Manyetik Karıştırıcı	16			Hem eğitim hem araştırma amaçlı	16
Su Banyosu	1			Hem eğitim hem araştırma amaçlı	1
PH/İyonmetre	2			Hem eğitim hem araştırma amaçlı	2
Piyano	30				30
Seramik Fırını	1				1
Özgün Baskı Mak.	1				1
Emme Basma Tulumba	4				4
Terazi	19				19
Termometre	3				3
Kantar	9				9
Metre	7				7
Ampermetre	12				12
Voltmetre	9				9
Optik Emisyon Spektrometre	6				6
Diseksiyon Seti	5				5
Işık Kaynağı	4				4
Barometre	6				6
Higrometre Nem Ölçer	2				2
İspirto Ocağı	6				6
Mekanik Dene Seti	68			Hem eğitim hem araştırma amaçlı	68
Elektroskop	4				4
Dalga Aaryelleri	1				1
Elektrostatik Setler	4				4
Toplam	499		281		782

KÜTÜPHANE KAYNAKLARI

Kütüphane Kaynakları	Adet
Kitap sayısı	
Basılı periyodik yayın sayısı	
Elektronik yayın sayısı	
Diğerleri	
Toplam	

Taşıtlar

Taşıtın Cinsi	Göreve Tahsis Edilmiş Kuruma Ait Taşıtlar	Göreve Tahsis Edilmiş, Hizmet Alımı Yoluyla Edinilmiş Taşıtlar	Toplam
TOPLAM			

4- İnsan Kaynakları

AKADEMİK PERSONEL

AKADEMİK PERSONELİN KADRO VE İSTİHDAM ŞEKLİNE GÖRE DAĞILIMI

Akademik Personel

Unvan	Kadroların Doluluk Oranına Göre			Kadroların İstihdam Şekline Göre	
	Dolu	Boş	Toplam	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı
Profesör	18				
Doçent	31				
Dr. Öğr. Üyesi	23				
Öğretim Görevlisi	10				
Okutman					
Çevirici					
Eğitim-Öğretim Planlamacısı					
Araştırma Görevlisi	14				
Uzman					
TOPLAM	96				

YABANCI UYRUKLU AKADEMİK PERSONEL

Rapor yılının 01 Ocak – 31 Aralık tarihleri arasında 2547 sayılı Kanununun 34. maddesine göre görevlendirilen yabancı uyruklu akademik personel bilgilerine yer verilecektir.

Yabancı Uyruklu Akademik Personel

Unvan	Geldiği Ülke	Çalıştığı Bölüm/Birim
Profesör	-	-
Doçent	-	-
Dr. Öğr. Üyesi	-	-
Öğretim Görevlisi	-	-
Araştırma Görevlisi	-	-
Diğer	-	-
Toplam	-	-

Akademik Personel Atamaları

	Profesör	Doçent	Dr. Öğr. Üyesi	Öğretim Görevlisi	Okutman	Araştırma Görevlisi	Uzman	TOPLAM
Açıktan	-	1	-	-	-	1	-	2
Naklen	-	1	1	-	-	-	-	2
TOPLAM	-	2	1	-	-	1	-	4

Akademik Personel Ünvan Değişikliği

Eski Unvanı	Yeni Unvanı	Sayı (Kişi)
Doçent	Profesör	5
Doktor Öğretim Üyesi	Doçent Doktor	2
Öğr. Gör.	Dr. Öğr. Üyesi	
Arş. Gör.	Dr. Öğr. Üyesi	1

Üniversitemizden Ayrılan Akademik Personel

	Profesör	Doçent	Dr. Öğr. Üyesi	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi	Okutman	Uzman	TOPLAM
Nakil	-	-	2	-	-	-	-	2
İstifa	-	-	-	-	-	-	-	-
Emekli	-	-	-	-	-	-	-	-
İlişik Kesme	-	-	-	-	-	-	-	-
Vefat	-	-	-	-	-	-	-	-
Diğer	-	-	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	-	-	2	-	-	-	-	2

Diğer Üniversitelerde Görevlendirilen Akademik Personel

Unvan	Bağlı Olduğu Bölüm	Görevlendirildiği Üniversite
Profesör		
Doçent	Eğitim Bilimleri (1 Kişi)	Akdeniz Üniversitesi
Dr. Öğr. Üyesi	Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü	Gazi Üniversitesi
Öğretim Görevlisi		
Araştırma Görevlisi (35. Md. göre gidenler)	TEMEL EĞİTİM (1 kişi) EĞİTİM BİLİMLERİ (1 kişi) ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ (2 kişi)	Gazi Üniversitesi (1 Kişi) ODTÜ (2 Kişi) Ankara Üniversitesi (1 Kişi)
Okutman		
Eğitim-Öğretim Planlamacısı		
Çevirici		
Uzman		

Başka Üniversitelerden Üniversitemizde Görevlendirilen Akademik Personel

Unvan	Çalıştığı Bölüm	Geldiği Üniversite
Profesör	-	-
Doçent	-	-
Dr. Öğr. Üyesi	-	-
Öğretim Görevlisi	-	-
Okutman	-	-
Çevirici	-	-
Eğitim-Öğretim Planlamacısı	-	-
Araştırma Görevlisi	-	-
Uzman	-	-

Sözleşmeli Akademik Personel

UNVAN	Sayı (Kişi)
Profesör	-
Doçent	-
Dr. Öğr. Üyesi	-
Öğretim Görevlisi	-
Uzman	-
Okutman	-
...	-
TOPLAM	-

Akademik Personelin Hizmet Süreleri İtibarıyla Dağılımı

	1-3 Yıl	4-6 Yıl	7-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21 - Üzeri
Kişi Sayısı	5	7	19	23	16	26
Yüzde	5	7	20	24	17	27

Akademik Personelin Yaş İtibarıyla Dağılımı

	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51 - Üzeri
Kişi Sayısı	3	17	25	17	21	13
Yüzde	3	18	26	18	21	14

İdari Personel Sayısı

KADROLARIN DOLULUK ORANINA GÖRE			
Kadro Sınıflandırması	Dolu	Boş	TOPLAM
Genel İdari Hizmetler Sınıfı	13		13
Sağlık Hizmetleri Sınıfı (4/B)	1		1
Teknik Hizmetler Sınıfı	2		2
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı			
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı			
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	1		1
Güvenlik Hizmetleri Sınıfı (4/B)	1		1
Güvenlik Hizmetleri Sınıfı (4/D)	1		1
Temizlik Hizmetleri Sınıfı (4/D)	6		6
TOPLAM	25		25

İdari Personel Atamaları

	GİHS	SHS	THS	EÖHS	AV.HS	DHS	YHS	TOPLAM
Açıktan								
Naklen	1							1
TOPLAM	1							1

İdari Personel Ünvan Değişiklikleri

Eski Ünvanı	Yeni Ünvanı	Sayı (Kişi)
Memur	Bilgisayar İşletmeni	2
TOPLAM		2

Üniversitemizden Ayrılan İdari Personel

	GİHS	SHS	THS	EÖHS	AV.HZ	DHS	YHS	TOPLAM
Nakil								
İstifa								
Emekli							2	2
İlişik Kesme								
Vefat								
Diğer								
TOPLAM							2	2

İdari Personelin Eğitim Durumu

	İlköğretim	Lise	Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans ve Doktora	TOPLAM
Kişi Sayısı	-	1	3	9	2	15
Yüzde	-	7	20	60	13	100

İdari Personelin Hizmet Süreleri

	1-3 Yıl	4-6 Yıl	7-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21 - Üzeri	TOPLAM
Kişi Sayısı	2	-	2	1	2	8	15
Yüzde	13		13	7	13	54	100

4.2.7- İdari Personelin Yaş İtibarıyla Dağılımı

	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51-Üzeri	TOPLAM
Kişi Sayısı	-	-	2	3	4	6	15
Yüzde	-	-	13	20	27	40	100

4.3- Sözleşmeli Personel

(Bu bölüm, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun 4/B maddesine giren personel için fiili durum dikkate alınarak doldurulacaktır.)

Sözleşmeli Personel Sayısı

657 Sayılı Kanunun 4/B Statüsüne Göre			
	Dolu	Boş	Toplam
Sağlık Teknisyeni	1		
Destek Personeli	1		
Güvenlik Görevlisi	1		

Sözleşmeli Personelin Hizmet Süreleri

	1-3 Yıl	4-6 Yıl	7-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21 - Üzeri
Kişi Sayısı	3					
Yüzde	100					

Sözleşmeli Personelin Yaş İtibarıyla Dağılımı

	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51 - Üzeri
Kişi Sayısı		3				
Yüzde		100				

İŞÇİLER

Bu tablo 657 sayılı Devlet Memurları Kanununun 4/C maddesine göre doldurulacaktır.

İŞÇİLER (Çalıştıkları Pozisyonlara Göre)	Kişi	Ay
Sürekli İşçi		
Vizeli Geçici İşçi		
Varsa Diğer (4/D)	7	12

DİĞER HUSULAR

5- Sunulan Hizmetler

EĞİTİM HİZMETLERİ

5.1- Eğitim-Öğretim Hizmetleri

Akademik Birimlere Göre Mezun Olan Öğrenci Sayısı

Birimin Adı	I. Öğretim	II. Öğretim	TOPLAM
BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLİĞİ	1		1
FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ	34		34
İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ	68		68
MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ	20		20
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ	58		58
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK	64		64
RESİM-İŞ ÖĞRETMENLİĞİ	26		26
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ	68		68
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ	51		51
TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ	44		44

Akademik Birimlere Göre Toplam Öğrenci Sayısı

Birim Adı	I. Öğretim			II. Öğretim			Toplam		GENEL TOPLAM
	K	E	Toplam	K	E	Toplam	K	E	
BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLİĞİ	1								1
FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ	107	37		1					145
İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ	145	56							201
İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ	183	92							275
MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ	37	34							71
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ	203	59							262
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK	218	84							302
RESİM-İŞ ÖĞRETMENLİĞİ	49	9							58
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ	191	58							249
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ	138	96							234
TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ	165	80							245

Yabancı Dil Hazırlık Sınıfı Öğrenci Sayısı ve Oranı

Birim Adı	Toplam Öğrenci Sayısı	I. Öğretim			II. Öğretim			TOPLAM		Birim İçindeki Payı (%)
		K	E	Toplam	K	E	Toplam	K	E	
BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLİĞİ										
FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ										
İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ										
İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ	275	22	9	31				22	9	11,27
MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ										
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ										
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK										

RESİM-İŞ ÖĞRETMENLİĞİ										
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ										
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ										
TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ										

Öğrenci Kontenjanları ve Doluluk Oranı

Birimin Adı	ÖSS Kontenjanı	Kayıt Olan	*Doluluk Oranı (%)	Boş Kalan
FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ	47	7	14,89	40
İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ	52	24	46,15	28
İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ	52	52	100	0
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ	52	52	100	0
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK	52	52	100	0
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ	52	52	100	0
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ	52	51	98,07	1
TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ	52	52	100	0

*ÖSYM ile kayıt olanlara ÖSYM Ek Yerleştirmeler dâhil edilmiştir.

Yüksek Lisans ve Doktora Programları Öğrenci Sayıları

Birimin Adı	Programı	Yüksek Lisans		Doktora	TOPLAM
		Tezli	Tezsiz		
TOPLAM					

Yabancı Uyruklu Öğrenciler

Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Sayısı ve Bölümleri				
Birimin Adı	Bölümü	K	E	TOPLAM
EĞİTİM FAKÜLTESİ	BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLİĞİ	-	-	-
EĞİTİM FAKÜLTESİ	FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ	3	-	3
EĞİTİM FAKÜLTESİ	İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ	3	1	4
EĞİTİM FAKÜLTESİ	İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ	19	4	23
EĞİTİM FAKÜLTESİ	MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ	-	-	-
EĞİTİM FAKÜLTESİ	OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ	4	-	4
EĞİTİM FAKÜLTESİ	REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK	5	2	7
EĞİTİM FAKÜLTESİ	RESİM-İŞ ÖĞRETMENLİĞİ	-	-	-
EĞİTİM FAKÜLTESİ	SINIF ÖĞRETMENLİĞİ	11	1	12
EĞİTİM FAKÜLTESİ	SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ	1	-	1
EĞİTİM FAKÜLTESİ	TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ	1	2	3
TOPLAM		48	10	58

Öğrenci Değişim Programları ile Giden Öğrenci Sayısı

Birimin Adı	Gittiği Ülke	Giden Öğrenci Sayısı
İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ	ÇEK CUMHURİYETİ	2
İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ	SLOVAKYA	2
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ	POLONYA	1
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK	POLONYA	1
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK	HOLLANDA	1
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ	POLONYA	1

Öğrenci Değişim Programları ile Gelen Öğrenci Sayısı

Birimin Adı	Geldiği Ülke	Gelen Öğrenci Sayısı
İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ	UKRAYNA	1
MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ	KAZAKİSTAN	1
FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ	KAZAKİSTAN	2
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK	KAZAKİSTAN	1
BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLİĞİ	KAZAKİSTAN	1

2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılında Verilen Diploma ve Diploma Eki Sayıları

2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Güz -Bahar Yarıyılı/Yaz Okulu/ Bütünleme Ve Tek Ders Sınavı/Staj Sonu Basılan Diploma Sayısı					
Fakülte/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu	Güz Yarıyıl Mezun Sayısı	Bahar Yarıyıl Mezun Sayısı	Bütünleme ve Tek Ders Sınavları ve Staj Sonrası Mezunları	Toplam	Diploma Ekleri
<i>EĞİTİM FAKÜLTESİ</i>	9	377	48	434	434
Toplam	9	377	48	434	434

5.1.10.2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılında Yatay ve Dikey Geçiş Yaparak Gelen-Giden Öğrenci Sayısı

Birimin Adı	Dikey Geçiş Gelen	Yatay Geçiş Gelen	Yatay Geçiş Giden
<i>EĞİTİM FAKÜLTESİ</i>	1	57	32
TOPLAM			

5.2- İdari Hizmetler

5.3- Diğer Hizmetler

Öğrenci Kulüpleri

	Topluluk Sayısı (Adet)	Öğrenci Sayısı (Kişi)	Topluluk Alanı (m ²)
Öğrenci Kulüpleri Toplulukları			

D-Diğer Hususlar

II-AMAÇLAR ve HEDEFLER

A- İdarenin Stratejik Planında Yer Alan Amaçlar ve Hedefler

Ortak akıl ve katılımçılık, akademik özgürlük, disiplinlerarası çalışma kültürü, yenilikçilik, tarafsızlık ve hesap verilebilirlik, sağlıklı, çevreye duyarlı ve güvenli hayat, toplumsal sorumluluk, bölgesel/ulusal, kültürel ve sanatsal etkinliklere destek olmak temel politikamızdır.

B- Diğer Hususlar: (-)

III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

A- Mali Bilgiler

1- Bütçe Uygulama Sonuçları

1.1- Bütçe Giderleri

Ekonomik Sınıflandırmaya Göre Bütçe Giderlerinin Gelişimi

GİDER TÜRÜ	Bütçe Başlangıç Ödeneği (TL)	Yılsonu Ödeneği (TL)	Harcama (TL)
01. Personel Giderleri	78.290.000,00	84.705.817,00	84.967.174,77
02. Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri	9.323.000,00	10.112.000,00	10.095.135,19
03. Mal ve Hizmet Alım Giderleri	98.000,00	86.132,00	65.375,99
05. Cari Transferler	-	-	-
06. Sermaye Giderleri	-	-	-
07. Sermaye Transferi	-	-	-
GENEL TOPLAM	87.711.000,00	94.903.949,00	94.857.685,95

Bütçe Hedef ve Gerçekleşmeleri ile Meydana Gelen Sapmaların Nedenleri

1.2- Bütçe Gelirleri

GELİR TÜRÜ	Bütçe Tahmini (TL)	Gerçekleşme Toplamı (TL)	Gerçekleşme Oranı (%)
BÜTÇE GELİRLERİ TOPLAMI			

Bütçe Hedef ve Gerçekleşmeleri ile Meydana Gelen Sapmaların Nedenleri

2- Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar

3- Mali Denetim Sonuçları

4- Diğer Hususlar

B- Performans Bilgileri

1- Faaliyet ve Proje Bilgileri

1.1- Faaliyet Bilgileri

Bilimsel Faaliyetler

Faaliyet Türü	Faaliyet Konusu	Faaliyetin Gerçekleştiği Tarih
Çalıştay	Eklektik Kalıp Yöntemiyle Monotype Baskı Workshop	26.11.2024
	Kadın Aile ve Sosyal Politikalar Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü ve Niğde Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü iş birliği ile 8 Mart Dünya Kadınlar Günü kapsamında hazırlanan "100.yılda Kadın: Doğa Resimleri Atölyesi"	6.03.2024
	Kolaj Çalıştayı	17-18.04.2024
	Atık Kâğıt Dönüşüm Atölyesi	25.04.2024
Sempozyum	II. Ulusal Kariyer Psikolojik Danışmanlığı Sempozyumu	11.10.2024 12.10.2024
Eğitim Etkinliği	Müzik Teknolojileri - Temel Donanım ve Yazılımlar	07.05.2024
	Okul Şarkılarının Eşliğinde Müzik Yazılımlarının Kullanımı	09.05.2024
Açık Oturum		
...		

Sosyal ve Kültürel Faaliyetler

Faaliyet Türü	Faaliyet Konusu	Faaliyetin Gerçekleştiği Tarih
Konser	Müzik Eğitimi ABD Mini Konser 6	03.01.2024
	Müzik Eğitimi ABD Mini Konser 7	13.03.2024
	Müzik Eğitimi ABD Oda Müziği Konseri	25.04.2024
	Müzik Eğitimi ABD Flüt Konseri	14.05.2024
	Müzik Eğitimi ABD Mini Konser 8	15.05.2024
	Müzik Eğitimi ABD Uşşak Faslı Dönem Sonu Konseri	22.05.2024
	Müzik Eğitimi ABD Mini Konser 9	28.05.2024
	Müzik Eğitimi ABD Mini Konser 10	29.05.2024
	Müzik Eğitimi ABD Orkestra Konseri	30.05.2024
	Müzik Eğitimi ABD Mini Konser 11	10.12.2024
	Müzik Eğitimi ABD Mini Konser 12	23.12.2024
	Sergi	"Bigem" 8 Mart Dünya Kadınlar Günü Karma Sergisi
	Kolaj Çalıştayı Sergisi	18.04.2024
	"Bak Gör İşte" Fotoğraf Sergisi	06.05.2024
	"Mezuniyet Sergisi"	20.05.2025
	"Atık Kağıt Dönüşüm Atölyesi" Baskıresim Sergisi	03.07.2024
	" İnsan ve Yapay Zekâ Etkileşiminde Öğretmenlik " Panel Sergisi	25.11.2024
	"Bak Gör İşte 2" Fotoğraf Sergisi	05.12.2024

Sportif Faaliyetler

Yapılan Faaliyet	Faaliyetin Gerçekleştiği Tarih

1.2- Yayınlar ve Ödüller

İndekslere Giren Hakemli Dergilerde Yapılan Yayınlar

Yayının Türü	Sayısı
Uluslararası Makale	56
Ulusal Makale	8
Ulusal Bildiri	5
Uluslararası Bildiri	34
Atıf Sayısı +Web of Science Veri Tabanındaki Atıf Sayısı	268
Kitap	44
Diğer Sanatsal Etkinlik	3

ULUSLAR ARASI MAKALE

1- **GÖKÇE, S., & GÜNER, P.** (2024). Pathways from cognitive flexibility to academic achievement: mediating roles of critical thinking disposition and mathematics anxiety. *Current Psychology*, 43(20), 18192-18206.

2- **AYDOĞAN YENMEZ, A. & GÖKÇE, S.** (2024). Pursuing the traces of mathematical reasoning. *Asia Pacific Education Review* <https://dx.doi.org/10.1007/s12564-023-09895-5>

3- **Akyol, H., Gedik, O., & Turna, C.** (2024). Akılcı Okumayı Geliştirme: Bir Eylem Araştırması. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 26(1), 138-150.

4. **AYDOĞAN YENMEZ, A., KOŞUM, O., & GÖKÇE, S.** (2024). How Does GeoGebra affect academic achievement and self-efficacy perception in exponential and logarithmic functions?. *Journal of Hasan Ali Yücel Faculty of Education*, 21(2), 127-138.

5. **DUMAN, S.Ö & AYDOĞAN YENMEZ, A.** (2024). An investigation of students' mathematical connection and metacognitive skills in the mathematical modelling process. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*. <https://dx.doi.org/10.1080/0020739X.2024.2404426>

6. TOPAL, K. & AYDOĞAN YENMEZ, A. (2024). Students Mathematical Literacy in the Process of Teaching Problem Solving Strategies. <https://dx.doi.org/10.34056/aujef.1240354>
- 7- KUŞAKÇI KONUŞ, B. & AYDOĞAN YENMEZ, A. (2024). Examination of teachers noticing: the mathematical modeling process. *Journal of Innovative Research in Teacher Education*. <https://dx.doi.org/10.29329/jirte.2024.667.2>
8. Enhancing the Professional Skills of Future Biologists Through Laboratory Training. DİGAR BAYEVA ASSEM, KALİYEVA ANAR, BATAYEVA DARİGA, BAKİROVA KULZHAKHAN, KÖKSAL ELA AYŞE. *Journal of Advanced Academics* - Doi: <https://doi.org/10.1177/1932202X241253448>
- 9- O MAY DUYMAZ, M., & ÖNAL, N. (2024). Lise öğrencilerinin sosyal medya bağımlılık düzeylerinin incelenmesi. *Karaelmas Eğitim Bilimleri Dergisi*, 12, 32–44.
- 10- İLHAN, A. G., & ÖNAL, N. (2024). Öğretmen adaylarının siber aylıklık nedenleri Dijital dünyada zaman yönetimi. *Eğitimde Yeni Yaklaşımlar Dergisi*, 7(2), 243–258.
- 11- TURASAN ALPASLAN, D., & ÖNAL, N. (2024). Investigation of high school students exposure to phubbing behavior. *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama*, 14(2), 244–259.
- 12- ÖZDEMİR, İ. L., & ÖNAL, N. (2024). Investigating university students social media stalking situations. *Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(1), 92–105.
- 13- TURASAN ALPASLAN, D., & ÖNAL, N. (2024). Investigation of high school students exposure to phubbing behavior. *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama*, 14(2), 244–259.
- 14- Kızılay, E., Tanık Önal, N., & Saylan Kırmızıgül, A. (2024). A rollercoaster STEM activity involving virtual reality. *Science Activities*, 61(2), 95-105.
- 15- Gökşen, Ö., Kızılay, E., & Önal, N. T. (2024). Engineering Design-Based STEM Activity for Middle Schools: How Can I Slide Faster?. *Science Insights Education Frontiers*, 23(2), 3733- 3753. Evrak Tarih ve Sayısı: 14/01/2025-607605 Sayfa | 20
- 16- Kızılcapan, O., Önal, N. T., & Kırmızıgül, A. S. (2024). Laboratory use self-efficacy of Turkish pre-service science teachers trained in different teacher education programmes. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 14(4), 195-213
- 17- UĞUR GÖÇMEZ AYŞE, ÜNAL EMRE. (2024). Speaking Skills Knowledge Levels of Elementary School Teachers. *International e-Journal of Educational Studies*. 8(16).
- 18- SUR EMİNE, ÜNAL EMRE. (2024). The Mediating Role of Reading Attitude in the Relationship between Elementary School Students' Reading Engagement and Reading Comprehension Skills. *Kuramsal Eğitim Bilim Dergisi*. 17(2).
- 19- İRİ RUHAN, ÜNAL EMRE. (2024). Bibliometric Analysis Bibliometric Analysis of Research (1980-2023). *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi* 10(2)
- 20- ÇAĞLAYAN AHMET ALPEREN, ÖZENC EMİNE GÜL. (2024). Eğitim Bilimlerinde Aracı Değişken Konusunda Yapılmış Lisansüstü Tezlerin İçerik Analizi. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 20(2)
- 21- TANERİ AHU, DAĞ NİLGÜN., (2024). "Primary school teacher candidates' perceptions of "aesthetics": a case study from Turkey", *Asia Pacific Education Review*, vol.25, pp.201-201. GEDİK OSMAN, DELİCAN BURAK. (2024). "Erken Okuryazarlık Becerilerinin Desteklenmesinde Temel Eğitim Öğretmenlerinin Öz Yeterliklerinin İncelenmesi", *Bayterek Uluslararası Akademik Araştırmalar Dergisi*, vol.7, no.1, pp.104-104.

22-GEDİK OSMAN, AKYOL HAYATİ, TURNA CEBRAİL.,(2024)."Developing Reading Fluency: An Action Research",Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, vol.26, no.1, pp.138-138.

23-GEDİK OSMAN, AKYOL HAYATİ.,(2024)."Prospective teachers' knowledge and beliefs about dyslexia", Journal of Innovative Research in Teacher Education, vol.5, no.1, pp.19-19.

24- Aslan, R., & Özer-Altinkaya, Z. (2024). Prospective English Language Teachers' Understandings Of Global English Language Teaching. European Journal of Education, e12631. <https://doi.org/10.1111/ejed.12631>

25 Aslan, R., & Bekereci-Sahin, M. (2024). Preparing prospective English language teachers for ICT integration. International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology, 12(4), 899-918.

26- Yetkin, R., & Özer-Altinkaya, Z. (2024). AI in the language classroom: Insights from pre-service English teachers. E-Learning and Digital Media, 20427530241267011.

27- Yetkin, R., & Özer- Altinkaya, Z. (2024). Exploring the antecedents, manifestations and coping strategies of boredom in the language classroom: A dynamic perspective. British Educational Research Journal. Uluslararası Bilimsel T

28- TİRYAKİ RÜMEYSA, CANLI CAN SUNA. (2024). Okuduğunu Anlama Sorularının Farklı Taksonomilere Göre İncelenmesi. Dil Dergisi, 175(1), 50-81, Doi: 10.33690/dilder.1490366. (Yayın No: 9038195)

29- CANLI CAN SUNA, MENTİŞ AYLİN. (2024). The Use of Rhyming Linguistic Structures in Illustrated Children's Books. Shanlax International Journal of Education, 13(1), 51-59. DOI: <https://doi.org/10.34293/education.v13i1.8356>

30-. YALAP HAKAN. (2024). MÜRŞİDİN HÂLİ: Mesnevî'nin Beşinci Beyit Şerhi Üzerine. The Journal of Turkic Language and Literature Surveys (TULLIS), 9("Dinle Neylerden" Mesnevî'nin İlk 18 Beyit Şerhleri Özel Sayısı), 41-50. <https://doi.org/10.30568/tullis.1578888>

31- YALAP HAKAN. (2024). "Dünya'da Türkoloji" Vesilesiyle. Kafkas Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi(34), 621-648. <https://doi.org/10.56597/kausbed.1581965>

32- YALAP HAKAN., AKAY AHMET (2024). Hüsn ü Aşk Üzerine Bir Bibliyografya Denemesi. Uluslararası Medeniyet Çalışmaları Dergisi, 9(1), 106-119. <https://doi.org/10.58648/inciss.1394728>

33- YALAP HAKAN., GAZİOĞLU MUSTAFA (2024). The Impact Of Multisensory Learning Model Oriented Storytelling On Listening Self-Efficacy European Journal of Education Studies - Doi: 10.46827/ejes.v10i1.4614

34- YALAP HAKAN. (2024). A Study on Vocabulary Frequencies in Textbooks For Teaching Turkish to Foreigners Third Sector Social Economic Review - Doi: 10.15659/3.sektor-sosyal-ekonomi.

Uluslararası Makaleler

35- TEMUR SÜLEYMAN, USLU SALİH (2024). Öğretmenlerin Kapsayıcı Eğitim Kavramına İlişkin Metaforik Algıları. Buca Eğitim Fakültesi Dergisi/The Journal of Buca Faculty of Education, 2024(61), 2118-2138. (Yayın No: 9189804)

36- TEMUR SÜLEYMAN, USLU SALİH (2024). 2005-2023 Yılları Arasında Çizgi Roman Konusunda Yayımlanmış Makalelerin Analizi. Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi/Western Anatolia Journal of Educational Sciences, 15(2), 1474-1500., Doi: 10.51460/baed.1484209 (Yayın No: 9189822)

- 37- KAYA İBRAHİM & BALOĞLU UĞURLU NİHAL (2024). Social Studies Teachers' Perceptions About The Difficulty Of Skills Development. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 12(1), 276-283.
- 38- İŞÇİ TUĞÇE GAMZE, AYŞEGÜL DÖNMEZ, KUBİLAY YAZICI (2024). Öğretmen Adaylarına Göre Tarih Konularının Öğretiminde Karikatürler. *Disiplinlerarası Eğitim Araştırmaları Dergisi* 8(18), 206–16.
- 39- İŞÇİ TUĞÇE GAMZE, AYŞE ÖZGÜN, KUBİLAY YAZICI (2024). Consumer Environmental Consciousness Perceptions of Social Studies Teacher Candidates Mixed Method Research. *Türk Akademik Yayınlar Dergisi (TAY Journal)* 8(3), 390–413.
- 40- ALİÇ İSA, KUBİLAY YAZICI (2024). Comparative Evaluation Of Social Studies Education Applied For Gifted Students in Turkey And England. *International Journal of Eurasian Education and Culture* 9(26), 215– 244.
- 41- GÖKÇINAR BETÜL, DERE İLKER (2024). Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Temel Vatandaşlık Değerleri Ve Becerileri. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 10(2), 275-294.
- 42-GÖKÇINAR BETÜL, YAZICI KUBİLAY (2024).Küresel çevresel değişim ölçeğinin Türkçeye uyarlanması: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Ordu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 14(3), 830-841,Doi:10.48146/odusobiad.1363856. (Yayın No:9112124)
- 43- GÜNDOĞAN SELİM,ARPACI İBRAHİM.,(2024)."Depression as a mediatorbetweenfear of COVID-19 anddeathanxiety", *CurrentPsychology*, vol.43, pp.12990-12990.
- 44- YAVUZER YASEMİN, DOĞANÜLKÜ HACI ARİF.,(2024)."Development of a systemicpremaritalcounsellingprogrammeandevaluatingitsimpact on youngadultscouplerelationships: A pilot study", *SpringerScienceand Business Media LLC CurrentPsychology*, vol.43, no.6, pp.5179-5179.
- 45- YAVUZER YASEMİN, KILIÇARSLAN SUAT.,(2024)."TheEffect of IrrationalRelationshipBeliefs on AttitudesTowardIntimate Partner Violence in EmergingAdults: ModeratingEffect of Gender", *ViolenceandVictims*, vol.39, no.1, pp.104-104.
- 46- YAVUZER YASEMİN, GÜNAYDIN HATİCE DENİZ, GÜNDOĞDU REZZAN.,(2024)."Adaptation of theTurkishFamily of OriginScaleandthe Development of ParallelShort Forms", *International Journal of SystemicTherapy*.
- 47-Adar Can S. (2024). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Staj Programında Görsel Sanatlar Derslerinin Yürütülmesiyle İlgili Görüşleri Üzerine Bir Değerlendirme. *IJETSAR (International Journal of EducationTechnologyandScientificResearches)*
- 48-Adar Can S. (2024). Farklılaştırılmış Öğretim Yöntemleri ile Görsel Sanatlar Eğitim Yöntemlerinin Karşılaştırılması. *IJOEEC (International Journal of EurasianEducationandCulture)*
- 49-Adar Can S. (2024). Görsel Sanatlar Öğretmen Adaylarının Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Kapsamında ‘Atık Malzeme ve Sürdürülebilirlik’ Esas Alınarak Yapmış Olduğu Bir Proje Çalışması ve Durum Değerlendirmesi, *IJOEEC International Journal of EurasianEducationandCulture)*
- 50-Adar Can S. (2024). Yabancı Uyrıklı Sınıf Öğretmeni Adaylarının, Görsel Sanatlar Öğretimi Dersindeki Sanatsal Becerilerinin Kendi Akran Gruplarına Göre Bazı Değişkenler Açısından Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi, *IJETSAR (International Journal of EducationTechnologyandScientificResearches)*
- 51-Adar Can S. (2024). Uzaktan Eğitim Sürecinde Görsel Sanatlar Öğretmen Adaylarının Uygulamalı Derslerin Yürütülmesi İle İlgili Görüşleri, *IJOEES (International Journal of EurasiaSocialSciences)*

52-Doğan Özcan, Ç. (2024). Kara Romantizm, Sürrealizm Ve Hiperrealizm: Sanatçı Eserleri Üzerinden Tekinsizin İzinde. Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Dergisi.

53-Doğan, Özcan, Ç. ve Kızılırmak Çekinmez, B. (2024). Kadın Sanatçıların Gözünden Türk Mitolojisi: Selma Gürbüz, Canan Şenol ve Can Göknil. Korkut Ata Türkiyat Araştırmaları Dergisi.

54-Doğan Özcan, Ç. (2024). Marlene Dumas Resimlerinde Siyasi Bir Tema Olarak Portre Uluslararası ANADOLU Sosyal Bilimler Dergisi.

55-ENGİZ GÖKHAN,DELİKARA ALİ,(2024)."Hans sitt 100 Etudes Op. 32 Metodu 3. FasikülEtütlerinin Teknik Analizi", Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, vol.24, no.1, pp.84-84.

56- GÖKÇINAR BETÜL, DERE İLKER (2024). Is it possible to identify basic citizenship values and skills at a universal level? A framework attempt.Participatory Educational Research (PER), 11(2), 97-116,Doi: 10.17275/per.24.21.11.2. (Yayın No:8935973)

Ulusal Makale

1-Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Sanal Müze Uygulamalarına Yönelik Görüşleri. ÖNER ARMAĞAN FULYA, EZBERCİ ÇEVİK EBRU, KÖKSAL ELA AYŞE. Journal of Computer and Education Research - Doi: 10.18009/jcer.1255607

2-Hatipoğlu, R. E., & Kandır, A. (2024). Görsel Sanatlar Etkinliklerinde Bir Yöntem Olarak Kübizm'i Kullanmak: Okul Öncesi Öğretmenlerinin İhtiyaçları. Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 22(1), 215-238

3-KARACA ABDURRAHMAN, ÖZENÇ EMİNE GÜL (2024). Pandemi Sonrası İlkokul Öğrenci Davranışları Hakkında Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri. Kalem Eğitim ve İnsan Bilimleri Dergisi.

4-Kızılırmak Çekinmez, B. (2024). *Kachō-E: Ukiyo-E'nin Doğa Temalı Ağaç Baskıları. Uluslararası Anadolu Sosyal Bilimler Dergisi.*

5-Kızılırmak Çekinmez, B. (2024). *Sanat ve Propaganda Arasındaki İnce Çizgi: Francisco Goya. SocialSciencesStudiesJournal.*

6-Metin, H. H, Karadeniz, M. ve Kızılırmak Çekinmez, B. (2024). *Student Opinions On The Sustainable Art Practice Of Printmaking Papers Converted From Wastepaper. İçtimaiyat.*

7-Kızılırmak Çekinmez, B. (2024). *Clare Leighton'ın Ağaç Baskılarında Toplumsal, Siyasi ve Kültürel Kimliğin Görsel Anlatıları. International Journal Of Eurasia Social Sciences.*

8-DAYANIÇLIER BİLAL UĞUR,DELİKARA ALİ,(2024)."Okul Şarkılarının Caz Armonisi İleEşliklenmesine Yönelik Örnek Çalışma", Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, vol.25, no.1, pp.445-445.

Ulusal Bildiri

1. Farklı Programlarda Öğrenim Gören Öğretmen Adaylarının Okul Dışı Öğrenme Faaliyetlerine Yönelik Öz-Yeterlik İnançlarının İncelenmesi. ÇETİN OĞUZ. Özet bildiri - 3. Uluslararası İnfomal Öğrenme Kongresi.

2. Dikkat ve Algı Müdahale Programına Dahil Olan Öğrencilerin Gelişimine Yönelik Ebeveyn Görüşleri. ÇETİN OĞUZ, KUZU Esra Dilan. Ulusal - Özet bildiri - - II. Uluslararası Eğitim ve Bilim Kongresi.

3. İlkokul Seviyesinde Öğrenim Gören Öğrencilere Yönelik Uygulanan Dikkat ve Algı Müdahale Programının Etkiliğinin İncelenmesi. ÇETİN OĞUZ, KUZU Esra Dilan. Ulusal - Özet bildiri - II. Uluslararası Eğitim ve Bilim Kongresi.

4-YALAP HAKAN. (2024). Suleiman The Magnificent As A Tv Series Hero: An Emperor, A Lover, A Poet International Scientific Conference: Film And Politics - Doi: 10.18485/Ips_Film_Politics.2024

5-. YAVUZER YASEMİN.."Yakın ilişkilerde partner şiddetine yönelik tutumlar", Şiddet Döngüsü ve Çözüm Önerileri Sempozyumu, Samsun, TÜRKİYE,

Uluslararası bildiri

1-Karaman, E & Talas, M. (2024, 11-13 Ekim). *Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklar İçin Kapsayıcı Eğitim: En İyi Uygulamalar Nelerdir?* (Sözlü Sunum). IV. Uluslararası Oğuzlar Sempozyumu. Arapgir/Malatya. Türkiye

2-Talas, M. & Karaman, E. (2024, 28-29, Aralık). *Demografide Değişmelerin Toplumsal Yapıdaki Aile ve Eğitim Kurumlarına Etkileri*(Sözlü Sunum). International Thrace Scientific Research Congress. Edirne. Türkiye

3-Karaman, E. (2024, 4-6 Ekim). *Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireylerin Deyim ve Atasözleri Algıları Üzerine Yapılmış Araştırmaların İncelenmesi*(Sözlü Sunum). International Balkan Scientific Research Congress, Gostivar- K.Makedonya.

4- KONAKLI HATİCE NUR, KÖĞCE DAVUT (2024). Yüzde Kavramına İlişkin Yapılmış Makale Çalışmalarının Tematik Analizi. 4th International Eurasian Conference on Educational & Social Studies [IECES2024], 602-621. (31 Mayıs-2 Haziran 2024) (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9209380)

5- KONAKLI HATİCE NUR, KÖĞCE DAVUT (2024). Matematik Eğitimi Alanındaki Lisansüstü Metaforik Çalışmalarının Tematik İncelenmesi (2010-2023). 11th International Conference on Economics & Social Sciences [E&SS2024], 419-441. (2-3 Mart 2024) (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8979689)

6- KONAKLI HATİCE NUR, KÖĞCE DAVUT (2024). Ortaokul Öğrencilerinin Matematik Öğretmeni Hakkındaki Metaforik Algılarının İncelenmesi. 11th International Conference on Economics & Social Sciences [E&SS2024, 205-228. (2-3 Mart 2024) (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8979667)

7- ESRA KENDİGELEN & DAVUT KÖĞCE (2024). Tam Sayılar Konusunda Yapılan Lisansüstü Çalışmaların Tematik İncelenmesi (25.10.2024 -27.10.2024)12th International Conference on Economics & Social Sciences [E&SS2024b].

8- HATİCE NUR KONAKLI & DAVUT KÖĞCE (2024). Kadın Matematikçilerle İlgili Yapılmış Akademik Çalışmalarının Tematik Analizi (24.10.2024 -27.10.2024) , Yayın Yeri:12th International Conference on Economics & Social Sciences [E&SS2024b].

9- GÜN FEYZANUR, ÇETİNKAYA BÜLENT, AYDOĞAN YENMEZ ARZU (2024).Examining Students' Algebraic Thinking Structures In The Teaching Experiment Process, XI International Eurasian Educational Research Congress.(Elektronik/Sözlü Sunum). (Yayın No:9022773)

10- GÜN FEYZANUR, SEVİNÇ ŞERİFE.Öğretmen Adaylarının Matematiksel Modelleme Etkinliklerinin Programa Uygunluğu Hakkındaki Görüşleri, 6. Uluslararası Türk Bilgisayar ve Matematik Eğitimi (TÜRK BİLMAT-6) Sempozyumu. (Elektronik/Sözlü Sunum). (Yayın No:9022753)

11-Tanık Önal Nagihan,Önal Nezih (2024). Öğretmenlerin Bakış Açısından Çocuklar için STEM Eğitimi: Bir Olgubilim Çalışması. II. International Ankara Scientific Studies Conference.

12-Tanık Önal Nagihan,Önal Nezh (2024). Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Fen Eğitiminde Elektronik Materyal Tabanlı Bilgisayarsız Kodlama Deneyimlerine İlişkin Görüşleri. II. International Ankara Scientific Studies Conference.

13-İlhan Ayşe Gül,Tanık Önal Nagihan,Önal Nezh (2024). Fen Bilgisi ve Matematik Öğretmen Adaylarının Blok Temelli Programlamaya Yönelik Öz-Yeterlik Algıları

14-ŞAHİN ZEYNEP, ATALAY NURHAN.,(2024)."İlköğretim Birinci Kademe Düzeyinde Düşünmebecerileri Konusunda Yapılan Çalışmaların İncelenmesi", Ases Viii. Internationalsocial Sciences Conference, İzmir, Türkiye.

15- Özer-Altunkaya, Z., & Yetkin, R. (2024). Teaching in the Age of AI English Language Educators Views on the Digital Shift. Presented at the AELTE Third International Conference, Amasya.

16-. Karakuş, E. (2024). A Systematic Review of the Representation of Cultural Elements in English as a Foreign Language Textbooks [Paper presentation].3rd INÖED & AELTE Conference. Amasya University, Amasya, Türkiye, 18-19 October 2024.

17- Karakuş, E. (2024). Reflective Journals: Are They Representative of Practicum Journey? [Paper Presentation]. 16th International IDEA Conference: Studies in English, Cappadocia University, Nevşehir, Türkiye, 24-26 April 2024.

18- TEMUR SÜLEYMAN, USLU SALİH (2024). 2005-2023 Yılları Arasında Çizgi Roman Konusunda Yayınlanmış Makalelerin Analizi. 12. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu, 478-479. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9189786)

19- KAYA İBRAHİM, BALOĞLU UĞURLU NİHAL (2024). Ortaokul Öğrencilerinin Kalıp Yargılarının Çeşitli Değişkenler Bağlamında Değerlendirilmesi, 15. Karadeniz Kongresi, 8-10 Mart 2024, Rize-Türkiye. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)

20- KÖRÜKCÜ MELEK, GÖKÇINAR BETÜL (2024) .Sınıf ve sosyal bilgiler öğretmen adaylarının afet okuryazarlık düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi, 12. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu.(/Sözlü Sunum). (Yayın No:9044153) 1)

21- DERE İLKER, GÖKÇINAR BETÜL, AKDENİZ ŞERİFE NUR, AKKAN MÜMİNE (2024).Sınıflarda sahte haberlerle mücadele etmek: Sosyal bilgiler öğretmenlerinin deneyimleri, 12. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu.(/Sözlü Sunum). (Yayın No:9043466)

22-. BARUTCU RAHİYE,NAZLI SERAP.,(2024)."Çocukluk Çağı Kanserinin Aile Sistemi Üzerine Etkilerinin İncelenmesi: Pilot Uygulama", 25. Uluslararası Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi, 16.05.2024-19.05.2024.

23- DİLMEN HATİCE,YAYLACIASLI,ŞEKER GÜRCAN.,(2024)."Faklı Meslek Alanlarındaki Bireylerin Mesleki Değerleri, Beklentileri ve Memnuniyet Düzeylerinin İncelenmesi", X. Uluslararası TURKCESS Eğitim ve Sosyal Bilimler Kongresi, Prizren, KOSOVA, 11.07.2024-13.12.2024.

24- KAYHAN Osman Kağan,PARMAKSIZ İZZET.,(2024)."Ergenlerde Sosyotelizm ile Dürtüsellik Arasındaki İlişkide Yetersizlik Duygusu ve Sosyal Dışlanmanın Aracı Rolü", Xth International TURKCESS EducationandSocialSciencesCongress, Prizren, KOSOVA.

25-Metin Gül Tuğçe,YAVUZER YASEMİN.,(2024)."SELCUK 11th INTERNATIONAL CONFERENCE ON SOCIAL SCIENCES", RECOGNITION AND APPRECIATION OF RESEARCH CONTRIBUTION TO SELCUK 11th INTERNATIONAL CONFERENCE ON SOCIAL SCIENCES, Konya, TÜRKİYE, 13.12.2024-15.12.2024.

26- PARMAKSIZ İZZET,PÜSKÜLLÜ FEYZA NUR,Avados Mert Bilal,TOPUZ İREM.,(2024).""Üniversite Öğrencilerinin Yapay Zekaya Yönelik Genel Tutumları, Yapay Zeka Kaygıları ve Yapay Zeka Okuryazarlık Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi", XI. INTERNATIONAL EURASIAN EDUCATIONAL RESEARCH CONGRESS, Kocaeli, TÜRKİYE.

27- ŞEKER GÜRCAN,DİLMEN HATİCE.,(2024)."Ailenin Finansal Desteği ve Belirsizliğe Tahammülsüzlüğün Beliren Yetişkinlerin Kariyer Stresi Üzerindeki Rolü", 25. Uluslararası Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi, ANKARA, TÜRKİYE.

28- YAYLACI ASLI,ŞEKER GÜRCAN.,(2024)."Kariyer Yelkenlisi Modeline Dayalı Kariyer Müdahale Programının Lise Öğrencilerinin Kariyer Kararsızlığı Üzerindeki Etkililiğinin İncelenmesi", 25. Uluslararası Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi, Ankara, TÜRKİYE.

29- TALAS MUSTAFA (2024). "Azerbaycan -Türkiye Stratejik İşbirliğinin Sosyolojik Analizi", Gelenekten geleceğe bilimsel araştırmalar kongresi, Bakü, Azerbaycan, 3-5 Mayıs 2024

30- SADVAKASSOVA MİRA, TALAS MUSTAFA. (2024). "Kazak Türkçesinin Kullanımını Genişletme Mekanizması: KAZTEST", International, Perge ScientificStudies, July12-14, 2024, Antalya

31-Kızıllırmak Çekinmez, B. (2024). *Sanatsal İfadeyi Şekillendiren Teknikler: Monotype Tekniklerinin İncelemesi*.13. *EJSER International Symposium Social Sciences*.

32- YİĞİT SELEN, BAŞARAN TANRIÖVER GÜLŞAH, (2024). “Müzik Kültürü Alanında Yapılan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi” 6th International Congress of Multidisciplinary Social Sciences I

33-HAMZAOĞLU BİRER AYSUN RABİA,BAŞARAN TANRIÖVER GÜLŞAH, (2024).“Müzik Eğitimi Anabilim Dalı Öğrencilerinin Müziksel İşitme Okuma Yazma Dersinde Karşılaştığı Güçlükler ve Çözüm Önerileri: Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Örneği” UBCAK 13. Uluslararası Bilimsel Araştırmalar Kongresi

34- KAYA İBRAHİM, BALOĞLU UĞURLU NİHAL (2024). Kalıp Yargılar Ölçeği'nin (KYÖ) Geliştirilmesi: Geçerlik Ve Güvenirlilik Çalışması, Balkan 12th International Conference on Social Sciences, 1-3 November, Skopje-Macedonia. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)

Kitaplar:

1-ERBAŞ AYHAN KÜRŞAT, ÇETİNKAYA BÜLENT,ALACACI CENGİZ,ÇAKIROĞLU ERDİNÇ, AYDOĞAN YENMEZ ARZU, ŞEN ZEYTUN AYSEL,KORKMAZ HİMMET,KERTİL MAHMUT,DİDİŞ KABAR MAKBULE GÖZDE,ŞAHİN ZÜLAL, **Günlük Hayattan Modelleme Problemleri**. Türkiye Bilimler Akademisi, Basım Sayısı:2, Sayfa Sayısı:278, ISBN:978-625-6110-05-2

2- **KÖĞCE DAVUT & AYKAÇ MURTAZA** (2024). Matematik Öğretiminde Eğitsel Oyunlar Maarif Modeli Ortaokul Beşinci Sınıf Öğrenme Çıktıları, Pegem Akademi, Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı:126, ISBN:978-625-6135-99-4,

3. **AYDIN ŞEVKET** (2024). Matematik Öğretiminde Oyunların Önemi, İlköğretim Matematik Eğitimi Alanında Uluslararası Araştırmalar I, Editör: KÖĞCE DAVUT, Eğitim Yayınevi, Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı:16, ISBN:978-625-5971-72-2, Bölüm Sayfaları:65 -80

4- **AYDIN ŞEVKET** (2024). PISA'da Türkiye'nin Matematik Okuryazarlığı: Analiz Ve Değerlendirme, İlköğretim Matematik Eğitimi Alanında Uluslararası Araştırmalar I, Editör:KÖĞCE DAVUT, Eğitim Yayınevi, Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı:11, ISBN:978-625-5971-72-2, Bölüm Sayfaları:125 -135

5- **AYDIN ŞEVKET** (2024). Rott'un Matematiksel Problem Çözme Modeli: Tüm Yönleriyle İnceleme, Matematik Eğitimi Yeni Eğilimler, Editör:ORÇAN KAÇAN MAİDE, Bidge Yayınevi, Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı:20, ISBN:978-625-372-545-7, Bölüm Sayfaları:83 -102

6- **KÖĞCE DAVUT & AYKAÇ MURTAZA** (2024). Matematik Bilim İnsanlarının Hayatının Yaratıcı Drama İle Öğretimi Örnek Bir Etkinlik (Mary Greig Somerville), **İlköğretim Matematik Eğitimi Alanında Uluslararası Araştırmalar I** Yayın Yeri:Eğitim Yayınevi, Editör:KÖĞCE DAVUT, Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı:191, ISBN:978-625-5971-72-2, Bölüm Sayfaları:49 -64

7- Eğitim Bilimlerinde İleri Ve Çağdaş Çalışmalar. MUTLU MEHMET, USLU SALİH. Uluslararası - Kitap Bölümü - Bölüm Adı:Fen Bilgisi Ve Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Yenilenebilir Enerji Kaynaklarına Yönelik Tutumları - Bilimsel Kitap - Yayın Evi:Duvar Yayınları - Basım Sayısı:1 - Sayfa Sayısı:455 - ISBN:978-625-6585-76-8 - (Bölüm Sayfaları:125 - 142).

8- Eğitim Bilimlerinde Araştırma Ve Değerlendirmeler. USLU SALİH, MUTLU MEHMET. Uluslararası - Kitap Bölümü - Bölüm Adı:Fen Bilgisi Ve Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Bilimsel Epistemolojik İnançları İle Bilimin Doğasına İlişkin İnanışları Arasındaki İlişki - Bilimsel Kitap - Yayın Evi: Gece Kitaplığı - Basım Sayısı:1 - Sayfa Sayısı:368 - ISBN:978-625-425-419-2 - (Bölüm Sayfaları:1 - 15)

9-Eğitimde Dijital Araçlar Ve Yaklaşımlar Bölüm Adı:Dijital Çocuk Oyunlarına Yönelik Ebeveyn Stratejileri, İLHAN AYŞE GÜL,ÖNAL NEZİH, Yayın Yeri:BIDGE Yayınları, Editör:TANIK ÖNAL NAGİHAN, Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı:145, ISBN:978-625-372-397-2, Bölüm Sayfaları:4 -42

10-Eğitim Teknolojileri Okumaları 2024 Bölüm Adı:Öğretmenler İçin Yapay Zekâ Destekli Uygulama Araçları, ÖNAL NEZİH,İLHAN AYŞE GÜL, Yayın Yeri:Pegem, Editör:İŞMAN AYTEKİN, Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı:570, ISBN:978-625-6140-97-4, Bölüm Sayfaları:337 -368

11-Şeker Fatih,Tanık Önal Nagihan (2024). Transforming Early Childhood Education: Technology, Sustainability, And Foundational Skills For The 21st Century. Bibliometric Analysis Of Studies On Environmental Education In Early Childhood Education, Özgür Yayınevi.

12- Tanık Önal Nagihan,Saylan Kırmızıgül Aslı (2024). Etkinlik Örnekleriyle Güncel Öğrenmeöğretme Yaklaşımları-VI. Teknolojik Tasarım Temelli Öğrenme, Pegem Akademi.

- 13-Köğçe Davut,Aykaç Murtaza (2024). Matematik Öğretiminde Eğitsel Oyunlar -Maarif Modeli Ortaokul Beşinci Sınıf Öğrenme Çıktıları. Pegem Akademi.
- 14-Köğçe Davut,Aykaç Murtaza (2024). İlköğretim Matematik Eğitimi Alanında Uluslararası Araştırmalar I. Matematik Bilim İnsanlarının Hayatının Yaratıcı Drama İle Öğretimi Örnek Bir Etkinlik (Mary Greig Somerville), Eğitim.
- 15-Kaplan İrem,Erkul Hatipoğlu Raziye (2024). Erken Çocukluk Eğitim Programlarında Doğa Eğitimi. Doğa Temelli Erken Çocukluk Eğitiminde Görsel Sanatlar, Yayın Evi:Eğiten Kitap. Buzcu Sevil,Erkul Hatipoğlu Raziye,Özcan Mihriban (2024). Erken Çocukluk Eğitim Programlarında Doğa Eğitimi. Doğa Temelli Eğitim Programlarında Ebeveynin Rolü, Eğiten Kitap.
- 16-Karabekmez Sibel,Erkul Hatipoğlu Raziye (2024). Erken Çocukluk Eğitim Programlarında Doğa Eğitimi. Doğa Temelli Eğitim Programlarında Değerlendirme, Eğiten Kitap.
- 17- Tanık Önal Nagihan (Ed.). (2024). Eğitimde Dijital Araçlar Ve Yaklaşımlar. Bidge Yayınları.
- 18-ÇAYCI BARIŞ., (2024)."Fen Bilimlerinde Kavram Yanılgıları", İçinde UYANIK GÖKHAN(Ed.), Eğitim & Bilim 2024: Fen Eğitiminde Geleneksel Ve Modern Uygulamalar, İstanbul: Efe Akademik Yayıncılık, Ss.75-86.
- 19-ÇAĞLAYAN AHMET ALPEREN,ÖZENÇ EMİNE GÜL. (2024) Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programlarında Yer Alan Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerilerinin İncelenmesi. İçinde ATEŞ HATİCE (Eds.). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programlarına Genel Bakış. Eğitim Yayınevi. 273-301.
- 20-ÖZENÇ EMİNE GÜL,BAYTÜRE SÜMEYYE. (2024). Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinde 21.Yüzyıl Becerileri. İçinde ATEŞ HATİCE (Eds.). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programlarına Genel Bakış. Eğitim Yayınevi. 53-71.
- 21-UZUNKOL EBRU,KILIÇ ZEYNEP,ATALAY NURHAN., (2024). "Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri" İçinde KÖSE MÜCAHİT, KURTULUŞ MUHAMMED AKİF, BİLEN KADİR (Ed.) Eğitimde 21. Yüzyıl Becerilerinin Kazandırılması Ders Planı Ve Etkinlik Örnekleriyle, Nobel Akademi Yayıncılık, 483-524
- 22-TANERİ AHU, AYYILDIZ YAŞAR., (2024)."Çoklu Bakış Açılılarıyla Öğretim: Hayat Bilgisi Dersi Ve Görsel Sanatlar Dersi Öğretim Programlarının Karşılaştırılmalı Analizi", İçinde Çiftçi Sabahattin, Uslu Mustafa, Aşıkcan Mehmet, Akdemir Sultan, Temel Merve(Ed.), Eğitim Ve Bilim Araştırmaları, Çizgi Kitabevi, Ss.55-64.
- 23-TANERİ AHU, Yolcu Sevgi., (2024)."Milli Eğitim Bakanlığı Tarafından Hazırlanan Belgelere Yetkinlik Kavramının İncelenmesi", İçinde Çiftçi Sabahattin, Uslu Mustafa, Aşıkcan Mehmet, Akdemir Sultan, Temel Merve(Ed.), Eğitim Ve Bilim Araştırmaları, Çizgi Kitabevi, Ss.46-54.
- 24-UZUN YASİN., (2024)."Sınıf Öğretmeni Adaylarının Küresel Vatandaşlık Eğitimine İlişkin Görüşleri", İçinde ÇİFTÇİ SABAHATTİN, USLU MUSTAFA, AŞIKCAN MEHMET, AKDEMİR SULTAN, TEMEL MERVE(Ed.), Eğitim Ve Bilim Araştırmaları, Konya: Çizgi Kitabevi Yayınları, Ss.245-253.
- 25-UZUN YASİN., (2024)."İlkokulda Sosyal Katılım: Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi", İçinde ÇİFTÇİ SABAHATTİN, USLU MUSTAFA, AŞIKCAN MEHMET, AKDEMİR SULTAN, TEMEL MERVE(Ed.), Eğitim Ve Bilim Araştırmaları, Konya: Çizgi Kitabevi Yayınları, Ss.237-244.
- 26-UZUN YASİN (2024). Stem Education And The Maker Movement: Inspiring Creativity And Innovation. İçinde HEBEBCİ MUSTAFA TEVFİK, KALECİ FATİH (Eds.). Technological Innovation İn Education Redefining Learning. Necmettin Erbakan University Press. 351-377.
- 27-UZUN YASİN. (2024). Ekolojik Ayak İzi Ve Eğitim: Sürdürülebilir Yaşam Bilincini Geliştirmek. İçinde TANERİ, AHU (Eds). Hayat Bilgisi Eğitiminde İleri Araştırmalar. Yaz Yayınları. 1-12.
- 28-. Özer-Altınkaya, Z. & Aslan, R. (2024). Exploring The Emotional Landscape Of Pre-Service English Teachers: A Mixed Methods Research. In A. Irgatlıoğlu& Ö. Kırmızı(Eds.),Positive Psychology Components İn Language Learning And Teaching İn The Turkish Context (Pp.145-165). Nobel Yayınevi.
29. YALAP HAKAN. (2024). Dünya'da Türkoloji/ Turkology İn The World. Bölüm Adı:Sırbistan'da Türkoloji - Bilimsel Kitap - Yayın Evi:Türkoloji Akademisi - Basım Sayısı:1 - Sayfa Sayısı:2074 - ISBN:978-625-98594-0-8
- 30- Sosyal Bilgiler Eğitimi Alanında Uluslararası Araştırmalar-I, Bölüm Adı: (Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Afet Farkındalıklarının Ve Afet Hazirbulunuşluklarının İncelenmesi) (2024).,
- 31- GÜNDOĞAN SELİM., (2024)."Davranışçı Kuram", İçinde ATEŞ BÜNYAMİN, SAĞAR MEHMET ENES(Ed.), Geleneksel Ve Güncel Psikolojik Danışma Kuramları, Eğitim Yayınevi, Ss.53-69.
32. MUSTAFA TALAS (2024) Nicel Karar Yöntemleri Alanında Araştırmalar Ve Değerlendirmeler, Gece Akademi Yay., Ankara

- 33- KARATAŞ ABDULLAH, TALAS MUSTAFA (2024). "Environmentalissuesandglobalizing World: An Overview", Marketing And Resource: Management Gör Greentransition İn Economies, IGI Global, USA
- 34- Ortaokul Öğrencilerine Yönelik Sosyal Duygusal Beceriler Bireysel Müdahale Programı (2024)., Cenkseven Önder Fulya,Kılıçarslan Suat,Yılmaz Yasin, Özel Eğitim Ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü, Editör:Otrar Mustafa, Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı 243, Isbn:978-975-11-8224-1, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9209016)
- 35-Kızılırmak Çekinmez, B. Ve Doğan, Özcan, Ç. (2024). Plastik Sanatlar, Bölüm Adı:Kiki Smith Çalışmalarında Lirik Anlatı Örnekleri. Yaz Yayınları
- 36-Doğan, Özcan, Çve Karamanoğlu, S. (2024). Plastik Sanatlar Alanında Uluslararası Araştırmalar 1. Bölüm Adı:Kayıp Ve Yas: Sanat Aracılığıyla Onarım. Eğitim Yayınevi.
- 37-Doğan, Özcan, Ç. (2024). Teori Ve Uygulamada Güzel Sanatlar, Bölüm Adı:20. Yüzyıl Öncesinde Kolaj. Duvar Yayınları.
- 38-Kızılırmak Çekinmez, B. Ve Ayan, H. M. (2024). Plastik Sanatlarda Kuramsal Bakış Açılıyla Resim, Bölüm Adı:Eserlerinde Taille- Douce Tekniğini Kullanan Sanatçılar. Akademisyen Kitapevi.
- 39-Kızılırmak Çekinmez, B. (2024).Plastik Sanatlar Alanında Uluslararası Araştırmalar-I, Bölüm Adı:Yürümenin Sanatsal Dönüşümü. Eğitim Yayınevi.
- 40.DEDEYİĞİT,DELİKARA ALİ., (2024)."Web Tabanlı Müzik Yazılımlarının Ortaokul Müzikdersi Kazanımlarına Yönelik İncelenmesi", İçinde AFACAN ŞENOL(Ed.), Müzikalanında Uluslararası Araştırmalar-I, Konya: Eğitim Yayınevi, Ss.169-199.
- 41-HAMZAOĞLU BİRER AYSUN RABİA, BAŞARAN TANRIÖVER GÜLŞAH, (2024). "Müzik Öğretmeni Adaylarının Pop Müzik Ve Diğer Müzik Türleri Dinleme Tercihlerinin Demografik Özellikleri Açısından İncelenmesi" Eğitim Bilimleri Alanında Uluslararası Çalışmalar, Serüven Yayınevi,1,2024,ISBN:978-625-6644-90-8
- 42-HAMZAOĞLU BİRER AYSUN RABİA,BAŞARAN TANRIÖVER GÜLŞAH, (2024). "Müzik Öğretmeni Adaylarının Pop Müzik Ve Diğer Müzik Türleri Dinleme Tercihlerinin Demografik Özellikleri Açısından İncelenmesi" Eğitim Bilimleri Alanında Araştırmalar Ve Değerlendirmeler, Gecekitaplığı,1,2024,ISBN:978-625-425-566-3
- 43-ÇÖKÜN ÖZCAN, USLU SALİH, Eğitim Yayınevi, Editör:KÖRÜKCÜ MELEK, Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı 162, ISBN:978-625- 6251-21-2, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9190296).
- 44-Yıldız, E. M. Ve Kızılırmak Çekinmez, B. (2024). Primitif Dönemden Günümüze Sanatın Öyküsü, Bölüm Adı:15. Ve 16. Yüzyıl Kuzey Avrupa Sanatı Ve Barok. Pegem Akademi.

J. Sanat Ve Tasarım Etkinlikleri:

- J.1. DELİKARA ALİ.,(2024).Okul Şarkılarının Eşliğinde Müzik Yazılımlarının Kullanımı,Yer:Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi Müzik Eğitimi ABD Konsersalonu, Düzenleyen(Ler):Ali DELİKARA, Yusuf ANDAÇ, Selen YİĞİT, 09.05.2024-09.05.2024.
- J.2. DELİKARA ALİ.,(2024).Müzik Teknolojileri Temel Donanım Ve Yazılımlar, Yer:Niğdeömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi Müzik Eğitimi ABD Konser Salonu, Düzenleyen(Ler):Dr. Öğr. Üyesi Ali DELİKARA, 07.05.2024-07.05.2024
- J.3.BAŞARAN TANRIÖVER GÜLŞAH, (2024). "Deli Fırtına" (KAYIT).

1.2.2- Bilimsel Ödüller

Akademik Personelin Yapmış Olduğu Çalışmalarda Almış Oldukları Başarı Ödülleri

Ödül Sahibi	Aldığı Ödül	Ödülü Veren Kurum
Doç. Dr. Suat KILIÇARSLAN	Makale Performans Ödülü	NOHÜ
Doç. Dr. Selim GÜNDOĞAN	Makale Performans Ödülü	NOHÜ
Doç. Dr. Selim GÜNDOĞAN	Genç Bilim İnsanı	NOHÜ
Prof. Dr. Mehtap AYDINER UYGUN Uzm. Sait Murat OĞUZ	En Başarılı Yüksek Lisans Tezi	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

Üniversiteler ile Yapılan İkili Anlaşmalar

Bölüm	Ülke	Üniversite	Anlaşmanın İçeriği

1.4- Proje Bilgileri

Bilimsel Araştırma Projeleri

PROJELER	Önceki Yıdan Devreden Proje	Yıl İçinde Eklenen Proje	TOPLAM PROJE	Yıl İçinde Tamamlanan Proje	Genel Toplam
DPT					
TÜBİTAK	2	2	4	1	5
KOP.					
A.B.					
BAP					
Diğer		2	2	1	3
TOPLAM	2	4	6	2	8

1.5.2- Yatırım Projeleri

(2024 yılında başlayan, devam eden, biten projeler hakkında ayrıntılı bilgi verilecektir.)

Proje Adı	AÇIKLAMA

2- Performans Sonuçları Tablosu

(Birim, performans programında yer alan performans tablosuna gerçekleşme bilgilerini de ekleyerek yer verecektir.)

3- Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi

(Üniversitemiz 2024 Yılı Performans Programı'nda sorumluluk yüklenmiş harcama birimleri, performans programında yer alan performans gösterge ve hedeflerinin gerçekleşme durumuna, meydana gelen sapmalara ve bunun nedenlerine yer verecektir.)

4- Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi

(Performans göstergelerine ilişkin değerlendirmeler, veri toplanması, işlenmesi ve kalitesine ilişkin değerlendirmeler, veri elde edilmeyen durumlar ve nedenleri ile performans bilgi sisteminin geliştirilmesine yönelik birim tarafından yürütülen çalışmalara yer verilir.)

5- Diğer Hususlar

(Bu başlık altında, yukarıdaki başlıkta yer almayan fakat birimin performansı açısından gerekli görülen konular özet olarak belirtilir.)

Davalar

Açılan Dava Sayısı	Kurum Lehine Sonuçlanan Dava Sayısı	Kurum Aleyhine Sonuçlanan Dava Sayısı	Devam Eden Dava Sayısı

Döner Sermaye İşletmesi 2024 yılı gelirleri.

BİRİMİN ADI	GELİRİ (TL)	KATKI ORANI (%)
Mühendislik Fakültesi		
Fen Edebiyat Fakültesi		
Sürekli Eğitim Merkezi (NÜSEM)		
.....		
TOPLAM		

Döner Sermaye İşletmesi 2024 yılı giderleri.

ÖDENEK KALEMLERİ	GİDERLER	GİDERLERİN ORANLARI (%)
Personel Giderleri		
Yolluklar		
Hizmet Alımları		
Tüketim Malzemeleri Alımları		
Demirbaş Alımları		
Diğer Giderler		
TOPLAM		

1-Program Alt Program Faaliyet Bilgileri

2- Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi

İ- Alt Program hedef ve göstergeleriyle ilgili gerçekleşme sonuçları ve değerlendirmeler

ii- Performans denetim sonuçları

3- Stratejik Planın Değerlendirilmesi

4- Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi

5- Diğer Hususlar

IV- KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

A-Stratejik Planda Öngörülemeyen Kurumsal Kapasite İhtiyaçları

A- Üstünlükler

- Yasa ve yönetmeliklere uyum
- İşlerin zamanında, özenli ve düzenli yapılması
- Akademik ve idari birimlerle uyumlu çalışma
- Takım ruhu içinde çalışma
- Dayanışma
- Fikir alışverişi
- Karar alma sürecinin ortak akılla ve beyin fırtınası ile gerçekleştirilmesine özen gösterilmesi
- Karşılıklı saygı ve sevgi
- Görev anlayış ve bilinci
- Fakülte bölümlerinde her alandan uzmanlığı olan öğretim elamanlarının bulunması
- Fakülte idari ve akademik personelinin kendilerini geliştirme konusunda istekli olmaları
- Öğretim elemanlarının genç ve idealist olması
- Öğrenciler açısından tercih edilir bir fakülte olması
- Erasmus ve Farabi aracılığıyla öğrenci değişiminin yapılıyor olması
- Öğrencilere temel öğretmenlik bilgisi ve uygulama yeteneğine sahip olmasını sağlama.
- Genel yetenek isteyen bölümlerde temel plastik sanatlar bilgisi ve uygulama yeteneğinin kazandırılıyor olması
- Genel yetenek isteyen bölümlerde sanatsal düşünceyi geliştirme.
- Öğrencilere araştırma ve incelemeye yöneltme.

Çevresel fırsatlar:

- Yöneticilerin halkla iletişime açık olması,
- Niğde ilinin tarihi ve turistik potansiyelinin varlığı ve üniversite imkânları ile bütünleştirilebilmesi
- Kış ve doğa sporları olanaklarının varlığı,
- Üniversitenin kent üniversitesi özelliği taşıması,

B- Zayıflıklar

- Nitelikli sanat galerisi eksikliği
- Diğer üniversitelerin eğitim fakülteleri ile iletişim eksikliği ve ortak projelerin yapılmaması
- Mezunların atama ile ilgili problemleri
- Mezunlarla örgütlenmiş bir ilişkinin henüz kurulamamış olması
- Fakülte bölümlerinin faaliyetleri açısından gerekli mali imkânların olmaması
- Fakülte işleyişi ve görev tanımları hakkında fakülte çalışanlarının bazılarının yetersiz bilgiye sahip olması

Çevresel tehditler:

- Yöre halkının gelir seviyesinin düşük olması,
- Yeni üniversitelerin kuruluşu nedeniyle eleman transferi ve bunu telafi edecek yeterli sayıda elemanın bulunamaması,
- Öğretim üyelerinin ekonomik durumlarının düzeltilememesi ve akademik çalışma yapabilmeyi sağlayacak gelir imkânlarının yetersizliği
- Akademik personel ve aileleri arasındaki iletişimi geliştirecek sosyal tesislerinin olmayışı.

C- Değerlendirme

V- ÖNERİ VE TEDBİRLER

1-Fakültemizde kurumsal kültür ve teamüllerin oluşması için yapılacak çalışmalarda daha rasyonel davranılmasının sağlanması,

2- “1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu” hükümleri çerçevesinde “Okul, çevrenin eğitim ve kültür merkezidir.” anlayışı ile ayrıca öğrencilerimizin Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı okullarda uygulama çalışmalarını daha sağlıklı yapabilmeleri açısından çevrenin kültürel hayata katkıda bulunacak sosyal ve kültürel etkinliklerin yapılması,

3-Genel olarak Üniversitemizin varlığını ispatlayabilmesi ve etkinliğini ortaya koyabilmesi bakımından, özelde ise bilhassa kurum kültürünü oluşturmak yaymak için Eğitim programlarının hazırlanması,

4-Üniversitemizin kurulduğu ilin büyük illerden olmaması sebebi ile hem kurumsal kültürün oluşması, hem bilgi alışverişinin sağlıklı ve etkin olmasının sağlanması hem de sosyal çalışmaların verimli olmasının sağlanması bakımından Üniversitemizde Sosyal Tesisler kurulması, bu tesislerde özellikle Fakültemizin etkinliklerinin tanıtılmasına fırsat sağlanması,

5-Alanda istihdam edilen mezunlarımızın alandaki başarıları ile karşılaştıkları güçlükleri kolayca tespit edebilmek, bu anlamda Fakültemizdeki etkinlikleri hayat gerçekleriyle uyumlu hale getirmek, mezuniyet sonrası eğitim etkinliklerini de sağlamak bakımından “*Mezuniyet Sonrası Takip ve Eğitim*” birimi kurulmalı ve çalıştırılmalıdır.

EKLER

EK-1: HARCAMA YETKİLİSİNİN İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI^[1]

Harcama yetkilisi olarak yetkim dâhilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için idare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanı çerçevesinde iç kontrol sisteminin idari ve mali kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığını ve harcama birimimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dâhilindeki hususlara dayanmaktadır.

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim.(NİĞDE 20/01/2025)

İmza

Prof. Dr. Bekir ÇINAR

Dekan V.

^[1] Harcama yetkilileri tarafından imzalanan iç kontrol güvence beyanı birim faaliyet raporlarına eklenir.

^[2] Yıl içinde harcama yetkilisi değişmişse “benden önceki harcama yetkilisi/yetkililerinden almış olduğum bilgiler” ibaresi de eklenir.

^[3] Harcama yetkilisinin herhangi bir çekincesi varsa bunlar liste olarak bu beyana eklenir ve beyanın bu çekincelerle birlikte dikkate alınması gerektiği belirtilir.