

T. C.
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR
ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

2023 Yılı
Birim Faaliyet Raporu

[OCAK 2024]

| | |
|--------------------------|---|
| Kasım ayının ilk haftası | Üst Yönetici birim faaliyet raporu hazırlanması için harcama yetkililerine çağrı yapar. |
| Ocak ayının son haftası | Birimler uygulama yılını kapsayacak şekilde (1 Ocak - 31 Aralık 2023) hazırladıkları faaliyet raporlarını Strateji Geliştirme Daire Başkanlığına (Strateji Planlama Şube Müdürlüğüne) gönderir. |
| Şubat ayı | Strateji Planlama Şube Müdürlüğü Birimi, birim faaliyet raporlarını konsolide ederek ve diğer birimlerden bilgi toplayarak idari faaliyet raporunu hazırlar. |
| Şubat ayının son haftası | Üst yönetici idari faaliyet raporunu Maliye Bakanlığı ve Sayıştay'a gönderir. |
| Mart ayının ilk haftası | Üst yönetici idari faaliyet raporunu web sayfasında kamuoyuna açıklar. |

İçindekiler

BİRİM YÖNETİCİSİNİN SUNUŞU

I- GENEL BİLGİLER

- A- Misyon ve Vizyon
- B- Yetki, Görev ve Sorumluluklar
- C- Birime İlişkin Bilgiler

1- FİZİKSEL YAPI

2-TEŞKİLAT YAPISI

- 3- *Teknolojik ve Bilişim Alt Yapısı Kaynaklar*
- 4- *İnsan Kaynakları*
- 5- *Sunulan Hizmetler*
- 6- *Yönetim ve İç Kontrol Sistemi*

D- Diğer Hususlar

II- AMAÇ ve HEDEFLER

- A- İdarenin Stratejik Planında Yer Alan Amaçlar ve Hedefler
- B- Diğer Hususlar

III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

A- Mali Bilgiler

- 1- *Bütçe Uygulama Sonuçları*
- 2- *Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar*
- 3- *Mali Denetim Sonuçları*
- 4- *Diğer Hususlar*

B- Performans Bilgileri

- 1- *Program Alt Program Faaliyet Bilgileri*
- 2- *Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi*

- i. Alt program hedef ve göstergeleriyle ilgili gerçekleştirme sonuçları ve değerlendirmeler
- ii. Performans denetim sonuçları
 - 3- Stratejik Planın Değerlendirilmesi
 - 4- Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi
 - 5- Diğer Hususlar

IV- KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

- A- Stratejik Planda Öngörülemeyen Kurumsal Kapasite İhtiyaçları
- B- Üstünlükler
- C- Zayıflıklar
- D- Değerlendirme

V- ÖNERİ VE TEDBİRLER

EK-1: HARCAMA YETKİLİSİNİN İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Birim Yöneticisinin Sunuşu

Günümüzde çok hızlı yaşanan ekonomik, sosyal, bilimsel ve teknolojik gelişmeler, hayat tarzını da önemli ölçüde etkilemiştir. Buna bağlı olarak hizmette kalite anlayışı da nitelik değiştirmiştir. Hizmet sektöründeki kuruluşlar hedeflerini daha netleştirmek gayretindedirler. Bu gayret için yapılması gereken etkinliklerin nicelik ve nitelik bakımından değişmesi gerekmiştir.

Belirlediğimiz ilke ve hedeflere ulaşmak amacıyla 5018 sayılı kanunun 9. maddesi uyarınca 2019-2023 Stratejik Planımızda belirtilen amaç ve hedefler doğrultusunda oluşturulan performans programı ile iş ve bütçe ilişkisi daha iyi tanımlanmış ve bu sayede mali kaynakların daha etkin kullanılması sağlanmıştır.

Belirlenen hedefler ile mevcut durumun ve potansiyelin uyumlu hâle getirilmesi için daha planlı ve stratejik davranmak kaçınılmazdır. Kurumlar devamlılıklarını sürdürmek, kendilerini mevcut durumdan daha iyi yerlere taşıyacak fırsatları yakalamak, muhtemel tehditlerden korunmak için geleceği planlamak zorundadırlar. Ancak, planın bir araç olduğu, hedeflerin gerçekleştirilmesinde uygulayıcıların gayret ve kararlılıklarının önemli olduğu asla unutulmamalıdır. Kısaca, kurumun kendisinden beklenen işlevleri yerine getirebilmesi, iyi bir planlamaya etkin bir uygulanmaya bağlıdır.

Son yıllarda ülkemizde gerçekleştirilen önemli reformlardan birisi 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile getirilen yenilikçi anlayıştır. Kamu yönetiminde yaşanan malî ve idarî sorunlar dikkate alındığında stratejik planlama, bu faaliyetlerin kamu kuruluşları tarafından yürütülmesinde temel bir araç olmaktadır.

Tüm dünyada Kamu Malî Yönetimi anlayışında yaşanan değişiklikler ve yeni uygulamalar, Fakültemizde de benimsenmiş, pek çok konuda temel değişiklikler hayata geçirilmiştir. Kamu malî yönetimimizde köklü reformlar yapan 5018 sayılı “Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu” ile planlı hizmet üretme; kalkınma planları ve programlar ile belirlenen politikaları, kuruluş düzeyinde somut iş programlarına ve bütçelere dayandırma, uygulamayı etkin bir şekilde izleme, değerlendirme ve denetleme süreci daha da önem kazanmıştır. Bu anlayış beş ilke ile ifade edilebilir:

- Uluslararası standartlara uyum ve uluslararasılaşmayı geliştirmek
- Her türlü çalışmada ve onu bütçelemede performansı esas almak
- Saydamlığı ve denetlenebilirliği sağlamak
- Öğrenci odaklı eğitim ve öğretim yapısını geliştirmek
- Eğitim-öğretim planlarını çağın gereklerine göre güncellemek

Stratejik planlama, bir yandan kamu malî yönetimine etkinlik kazandırırken, diğer yandan kurumsal kültür ve kimliğin güçlendirilmesine destek olacaktır.

Bu Faaliyet Raporunda, geçen bir yıllık dönemde, Fakültemiz tarafından gerçekleştirilen faaliyetler ayrıntılı olarak açıklanmıştır.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için Fakültemiz (Üniversitemiz) bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanı çerçevesinde iç kontrol sisteminin idarî ve malî kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığını ve harcama birimimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını beyan ederim.

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin 2023 yılı performans programının hazırlanmasında emeği geçen bütün personelimize teşekkür eder, ilgili kurumların ve kamuoyunun bilgisine saygıyla sunarım.

Prof. Dr. Bekir ÇINAR
Dekan

I- GENEL BİLGİLER

A- Misyon ve Vizyon

Misyon

Araştıran, sorgulayan, katılımcı, evrensel düşünebilen, etik ve kültürel değerlere sahip bireyler yetiştirmek; bilim, teknoloji ve sanatın gelişmesini sağlayarak, bölgemiz ve ülkemizin kalkınmasına katkıda bulunmak amacıyla, ülkemizin çağdaş ülkeler arasındaki yerini alabilmesi için; Türk Millî Eğitiminin genel amaçları doğrultusunda; Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, hak ve sorumluluklarını bilen, alanında yetkin öğretmenler yetiştirmektir.

Vizyon

Ülkemizin, bilim ve teknolojiye kadar her alanında ihtiyaç duyduğu aydın kimliğini kazanmış, nitelikli öğretmenler yetiştirmek ve Türk Yükseköğretiminin en iyi eğitim kurumlarından birisi olmaktır.

B- Yetki Görev ve Sorumluluklar

1- Birimin Kuruluşu

Eğitim Fakültesi öğretmen yetiştirme bakımından oldukça eski ve köklü bir geçmişe sahiptir. Fakültenin temelini uzun yıllar öğretmen yetiştiren lise seviyesindeki Niğde Kız İlköğretim Okulu teşkil etmektedir. Niğde Kız İlköğretim Okulu 1959 yılında şimdiki öğretmen evi binasında 40 öğrencisi ile eğitim-öğretim faaliyetine geçmiştir. Bu tarihten sonra okulun öğrenci kadrosu hızla artmış; başlangıçta yalnız kız öğrenciler ile eğitim-öğretim faaliyetine devam eden okula sonraki yıllarda gündüzlü statüde erkek öğrenciler de kabul edilmiştir.

Eğitim Fakültesi 1968-1969 Eğitim-Öğretim Yılı'nda eski Fen-Edebiyat Fakültesi'nin bulunduğu binasına taşınmıştır. 1974-1975 Eğitim-Öğretim Yılı'ndan itibaren Kız İlköğretim Okulu'nun bünyesinde iki yıl süreyle eğitim veren Eğitim Enstitüsü açılmıştır. 1982 yılında 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Eğitim Enstitüsü Millî Eğitim Bakanlığı'ndan ayrılarak Niğde Eğitim Yüksekokulu adıyla Selçuk Üniversitesi'ne bağlanmıştır. Daha sonra bu okulun öğretim süresi 1990-1991 Eğitim-Öğretim Yılı'ndan itibaren 4 yıla çıkartılmıştır.

03.07.1992 tarih ve 3837 sayılı Kanun ile Niğde Üniversitesi'nin kurulmasıyla Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi adını almış ve Sınıf Öğretmenliği adında tek bölümlü olarak eğitim-öğretime başlamıştır. 1992-1993 Eğitim-Öğretim Yılı'nda Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih ve Coğrafya Öğretmenliği ve Fen Bilgisi Öğretmenliği Bölümleri kurulmuş sadece Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih ve Coğrafya Öğretmenliği Bölümlerine öğrenci kabul edilmiştir. 1995 yılında bu bölümlere Resim-İş Öğretmenliği ve Müzik Öğretmenliği Bölümleri de eklenerek Fakülte'deki bölüm sayısı yediye yükseltilmiştir. 1998 yılında Yükseköğretim Kurulu Eğitim Fakültelerinin Yeniden Yapılandırma Programı çerçevesinde Tarih ve Coğrafya Öğretmenliği Bölümleri kapatılmış, "Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, İlköğretim Bölümü, Eğitim Bilimleri Bölümü, Türkçe Eğitimi Bölümü ile Bilgisayar Öğretim ve Teknolojileri Öğretmenliği Bölümleri" kurulmuştur. 2013 yılında "Yabancı Diller Eğitimi Bölümü" ve "Özel Eğitim Bölümlerinin" kurulması ile Fakültemiz yedi bölüm ve bu bölümlere bağlı 14 anabilim dalı sayısına yükselmiştir. 2016 yılında Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü ve Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümünün açılması ile Fakültemizde sekiz bölüm ve 21 Anabilim dalı ile eğitim-öğretim hizmetini sürdürmektedir.

2- Birimin Yetki Görev ve Sorumlulukları

Yükseköğretimle ilgili amaç ve ilkelerin belirlenmesi ve bütün yükseköğretim kurumlarının ve üst kuruluşlarının teşkilatlanma, işleyiş, görev, yetki ve sorumlulukları ile eğitim-öğretim, araştırma, yayın, öğretim elemanları, öğrenciler ve diğer personel ile ilgili esasları bir bütünlük içinde düzenlenmesi halen yürürlükte olan 2547 sayılı yasa kapsamında gerçekleştirilmektedir.

Tüm yükseköğretim kurumlarında olduğu gibi, asli görevleri arasında eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkıların yer aldığı Fakültemizde görevli akademik personelin görev ve sorumlulukları 2547 sayılı Yükseköğretim ve 2914 Sayılı Yükseköğretim Personel yasalarında, idari personelin görev ve sorumluluk alanları ise 657 sayılı Yasa kapsamında tanımlanmıştır.

C- Birime İlişkin Bilgiler

1- Fiziksel Yapı

Eğitim Fakültesi, Niğde Üniversitesi Merkez Yerleşkesi içerisinde bulunmaktadır. Yerleşke; Niğde-Bor yolu üzerinde ve Fertek Yolu kavşağında birbirine bağlayan bağlantı yolu ile çevrelenmiştir. Kuzey yönünde Mimarlık Fakültesi ve Kütüphane, Güneyinde Kampüs içi yol ve Akkaya Barajı, batısında Ayhan Şahenk Yurdu ve Kredi ve Yurtlar Kurumu yurdu, Güney batısında Üniversite Camii ve Üniversite spor tesisleri, Doğusunda spor tesisleri ve Yabancı Diller Binası ve İktisadi İdari Bilimler Fakültesi bulunmaktadır. Eğitim Fakültesi çevresi üniversite kampüs içi yolu ve öğrenci yaya yürüyüş yoluyla çevrilidir.

Fakülte Dekanlık Binası, Eğitim-Öğretim Binası, Kafeterya Ek Binası, Açık Alan ve Araç Otoparkından teşekkül etmektedir.

Dekanlık Binası: Eğitim Fakültesi Dekanlık Binası 1938 m²'lik alan içerisinde kurulu üç katlı (Bodrum Kat + Zemin Kat+ 1. Kat) teşekkül etmekte olup, bodrum katında Öğrenci İşleri Birimi, Teknik Hizmetler Birimi, arşiv ve ambar (2 adet arşiv odası-1 adet ayniyat ambarı), Zemin katında Eğitim Bilimleri Enstitüsü hizmet vermektedir. Zemin katta ayrıca fotokopi odası, çay ocağı ve Güvenlik Birimi yer almaktadır. Binanın birinci katında ise Dekanlık Makamı, Dekan Yardımcısı odaları, Fakülte Sekreterliği, Özel Kalem, Taşınır Kontrol Birimi, Özlük Birimi, Muhasebe-Tahakkuk Birimi ve Toplantı Salonu bulunmaktadır. Binada 4 kişilik bir adet faal asansör bulunmaktadır.

Eğitim Fakültesi Eğitim-Öğretim Binası: Bina "T" şeklinde inşa edilmiş olup, binanın "T" batı kanadı beş kattan (zemin kat + 4 kat) oluşmaktadır. Binanın ana kısmı da yine beş kattan (bodrum kat + zemin kat + 3 kat) teşekkül etmektedir. Bununla birlikte kantinin yer aldığı bir asma kat bulunmaktadır. Binanın ana kısmı bodrum kat 1686 m², zemin kat 2372 m², diğer üç kat 2372x3=7116 m², asma kat ise 768 m² olmak üzere toplam 11942 m²'lik kapalı alana sahiptir.

Eğitim-öğretim binasının 2 adet girişi vardır. Binanın "T" batı kanadında kartlı geçiş sistemine sahip akademik, idari ve diğer personellerin kullanmış olduğu bir giriş kapısı, ana girişte ise öğrenci giriş kapısı, güvenlik odası ve fotokopi odası yer almaktadır. Binada sekiz kişilik üç adet faal durumda asansör mevcuttur. Binanın "T" batı kanadında Fakülte Bölümleri, Bölüm Sekreterlikleri ve Öğretim Elemanlarının odaları, binanın orta kısmında 27 adet derslik, 3 adet Amfi, 1 adet drama salonu, 7 adet laboratuvar, 5 adet atölye ve 1 adet öğrenci kulübü bulunmaktadır. Binanın orta kısmında yer alan asma katta ise öğrenci kantini yer almaktadır.

Bodrum Kat: 3 adet derslik, heykel atölyesi, Müzik Eğitimi Anabilim Dalı öğrencileri bireysel piyano çalışma odaları, kazan dairesi, su depoları, güç kaynakları ve teknik odalar bulunmaktadır.

Zemin Kat: Giriş bölümünde güvenlik ve danışma odası, fotokopi odası, 6 adet derslik, 3 adet amfi, drama salonu, özgün baskı atölyesi, “T” batı kanadında da bölümleri oluşturan 16 adet akademik çalışma odası ve bölüm toplantıları için tasarlanmış toplantı odası bulunmaktadır.

Birinci Kat: 6 adet derslik, desen atölyesi, temel tasarım atölyesi, özel Türkçe eğitimi etkinlik dersliği, özel matematik eğitimi etkinlik dersliği, sistem odası, kantin eklentisi bağlantı girişi, “T” batı kanadında da bölümleri oluşturan 16 adet akademik çalışma odası ve bölüm toplantıları için tasarlanmış toplantı odası bulunmaktadır.

İkinci Kat: 6 adet derslik, grafik atölyesi, bilgisayar, fen bilgisi ve fizik laboratuvarı, misafir öğretim elamanı odası, “T” batı kanadında da bölümleri oluşturan 16 adet akademik çalışma odası ve bölüm toplantıları için tasarlanmış toplantı odası bulunmaktadır.

Üçüncü Kat: 6 adet derslik, resim atölyesi, kimya ve biyoloji laboratuvarı, öğrenci kulüpleri çalışma odası, özel rehberlik ve psikolojik danışmanlık etkinlik dersliği, “T” batı kanadında da bölümleri oluşturan 16 adet akademik çalışma odası ve bölüm toplantıları için tasarlanmış toplantı odası bulunmaktadır.

Dördüncü Kat: Binanın bu katı projesi gereğince sadece “T” batı kanadında yer almaktadır. Diğer katlarda olduğu gibi “T” batı kanadında bölümleri oluşturan 16 adet akademik çalışma odası ve bölüm toplantıları için tasarlanmış toplantı odası bulunmaktadır.

Kafeterya Eklentisi:465 m²’lik alan içerisinde kurulu bağlantılı kafeterya eklentisinin ana binanın ikinci katına bağlantılı giriş bölümü ve müstakil ayrı girişi bulunmakta olup 16 sütun üzerine kurulu bir ana dayanak yapıdan teşekkül etmektedir.

Açık Alan: Dekanlık binası ve eğitim-öğretim binasının arasında açık alan faaliyetleri ve kutlamalar için düzenlenmiş, ortasında süs havuzu bulunan 495 m²’lik açık alan bulunmaktadır.

Araç Parkı: Fiziki yapı içerisinde 22 araç kapasiteli dekanlık binası, 42 araç kapasiteli eğitim-öğretim binası açık otoparkı bulunmaktadır.

Birimin konumu (bulunduğu yerleşke, bina), mülkiyet durumu, kaç bağımsız bölümden oluştuğu ile ilgili bilgiler

Kapalı Alanlar

| Kampüs Adı | Toplam Bina Alanı (m ²) | Toplam Net Alan (m ²) | Derslik, Laboratuvar (m ²) | Derslik, Laboratuvar Sayısı |
|---------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Toplam | | | | |

Kapalı Mekanların Hizmet Alanlarına Göre Dağılımı

| | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|
| Eğitim | | | | | | |
| Barınma | | | | | | |
| Beslenme | | | | | | |
| Kültür | | | | | | |
| Spor | | | | | | |
| İdari | | | | | | |
| Diğer** | | | | | | |
| TOPLAM | | | | | | |

Kapalı Alanlar

| Kampüs Adı | Toplam Bina Alanı (m ²) | Toplam Net Alan (m ²) | Derslik, Laboratuvar (m ²) | Derslik, Laboratuvar Sayısı |
|---------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Toplam | | | | |

1.1- Eğitim Alanları

| Eğitim Alanı | Sayısı (Adet) | Kapalı Alanı (m ²) | Kapasitesi (Kişi) |
|-------------------------|---------------|--------------------------------|-------------------|
| Amfi | 3 | 360 (m ²) | 51-75 |
| Sınıf | 27 | 2040 (m ²) | 26-50 |
| Bilgisayar Laboratuvarı | 3 | 360 (m ²) | 26-50 |
| Atölye | 12 | 1400 (m ²) | 26-50 |
| Diğer | | | |
| TOPLAM | 45 | 4160 (m²) | |

1.1.1- Sosyal Alanlar

Kantin ve Kafeteryalar

| | Sayısı (Adet) | Kapalı Alanı (m ²) | Kapasitesi (Kişi) |
|---------------|---------------|--------------------------------|-------------------|
| Kantin | 1 | 465 (m²) | 150 kişi |
| Kafeterya | | | |
| TOPLAM | 1 | 465 (m²) | 150 kişi |

Sinema Salonları

| Salon | Adet | Alan (M ²) | Kapasitesi (Kişi) |
|---------------|------|------------------------|-------------------|
| Sinema Salonu | | | |

Yemekhaneler

| | Sayısı (Adet) | Kapalı Alanı (m ²) | Kapasitesi (Kişi) |
|----------------------|---------------|--------------------------------|-------------------|
| Öğrenci Yemekhanesi | | | |
| Personel Yemekhanesi | | | |
| TOPLAM | | | |

Misafirhaneler

| | Sayısı (Adet) | Kapalı Alanı (m ²) | Kapasitesi (Kişi) | | |
|-------------|---------------|--------------------------------|-------------------|---|--------|
| | | | K | E | Toplam |
| Misafirhane | | | | | |

Öğrenci Yurtları

| | Oda Sayısı (Adet) | Kapalı Alanı (m ²) | Kapasitesi (Kişi) | | |
|---------------|-------------------|--------------------------------|-------------------|---|--------|
| | | | K | E | Toplam |
| Öğrenci Yurdu | | | | | |

Spor Tesisleri

| Kampüs Adı | Spor Tesisin Adı | Kapalı Spor Tesisi | | Açık Spor Tesisi | |
|------------|------------------|--------------------|------------------------|------------------|------------------------|
| | | Kapasite (kişi) | Alan (m ²) | Kapasite (kişi) | Alan (m ²) |
| | | | | | |
| | | | | | |

Toplantı - Konferans Salonları

| | Sayısı (Adet) | Kapalı Alanı (m ²) | Kapasitesi (Kişi) |
|------------------|---------------|--------------------------------|-------------------|
| Toplantı Salonu | 6 | 294(m ²) | 30-50 |
| Konferans Salonu | | | |

Çarşı Kantin ve Kafeteryalar

| | Sayısı (Adet) | Kapalı Alanı (m ²) | Kapasitesi (Kişi) |
|---------------|---------------|--------------------------------|-------------------|
| Merkez Çarşı | | | |
| TOPLAM | | | |

1.3- Hizmet Alanları

Akademik Personel Hizmet Alanları

| Hizmet Alanı | Sayısı (Adet) | Kapalı Alanı (m ²) | Kullanan Sayısı (Kişi) |
|---------------|---------------|--------------------------------|------------------------|
| Çalışma Odası | 90 adet | 1800 (m ²) | 95 |

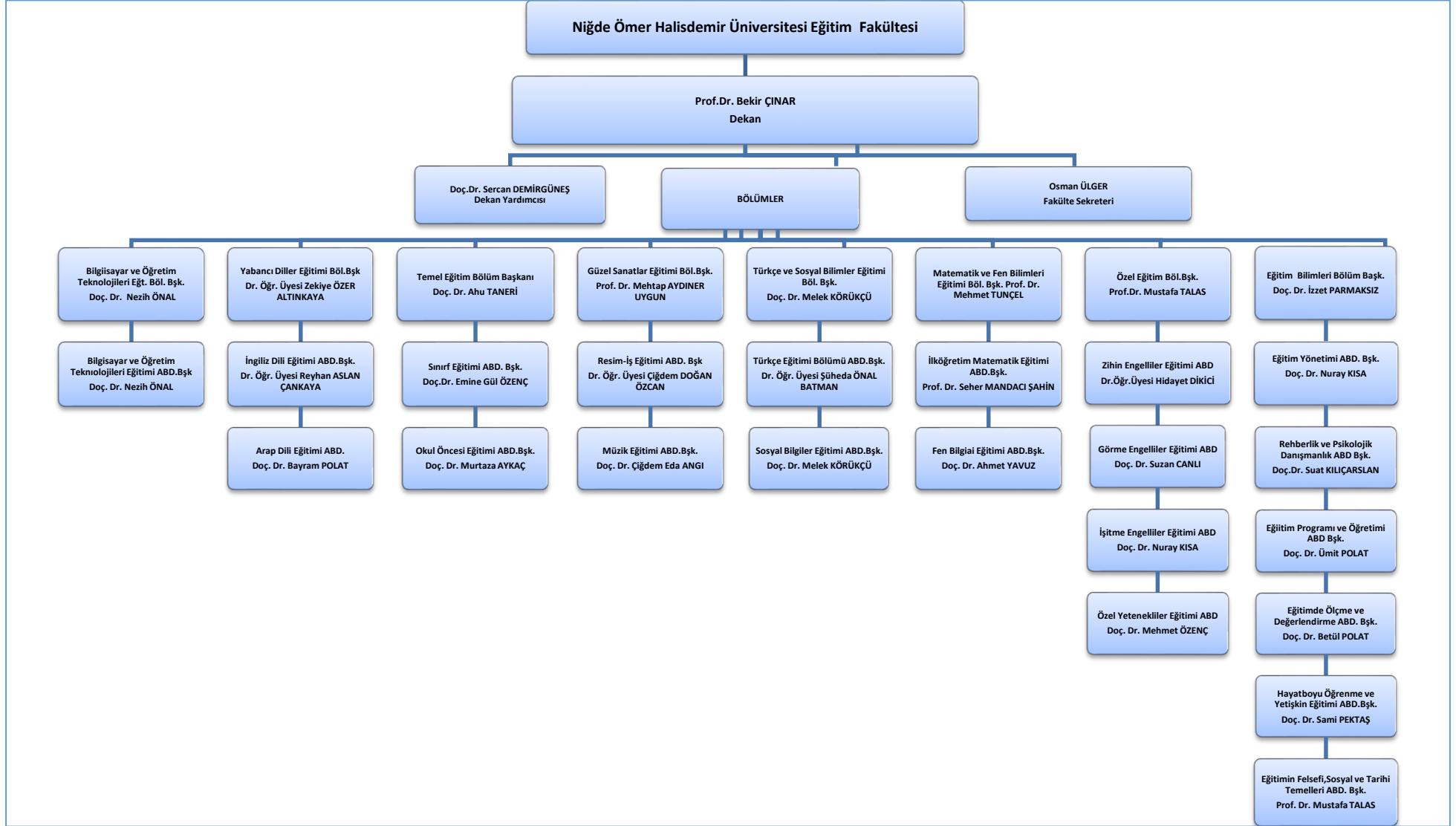
İdari Personel Hizmet Alanları

| Hizmet Alanı | Sayısı (Adet) | Kapalı Alanı (m ²) | Kullanan Sayısı (Kişi) |
|---------------|---------------|--------------------------------|------------------------|
| Servis | | | |
| Çalışma Odası | 11 | 285 (m ²) | 20 |
| TOPLAM | 11 | 285 (m²) | 20 |

Ambar ve Arşiv Alanları

| Türü | Sayısı (Adet) | Alanı (m ²) |
|-------|---------------|-------------------------|
| Ambar | 1 | 282 (m ²) |
| Arşiv | 2 | 248(m ²) |

2- Örgüt Yapısı



2- Örgüt Yapısı

Fakültemizde bulunan Bölümler ve Anabilim Dalları aşağıda verilmiştir:

Temel Eğitim Bölümü

Sınıf Eğitimi ABD

Okul Öncesi Eğitimi ABD

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı

Matematik Eğitimi Anabilim Dalı

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı

Eğitim Bilimleri Bölümü

Eğitim Programları ve Öğretimi Anabilim Dalı

Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı

Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı

Hayatboyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalı

Eğitimin Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri Anabilim Dalı

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı

Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü

Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalı

Müzik Eğitimi Anabilim Dalı

Özel Eğitim Bölümü

Zihin Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

Görme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

İşitme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

Özel Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalı

3- Teknoloji ve Bilişim Altyapısı

3.1- Yazılımlar

Bilgisayarlar

| | Adet | | | | Toplam |
|-------------------------------|---------------|---------------|--------------|------------------|------------|
| | Eğitim Amaçlı | Hizmet Amaçlı | İdari Amaçlı | Araştırma Amaçlı | |
| Sunucular | | | | | |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı | 361 | | | | 361 |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 6 | | | | 6 |
| TOPLAM | 367 | | | | 367 |

3.4- Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

| | Adet | | | | Toplam |
|------------------------|---------------|---------------|--------------|---------------------------------|--------|
| | Eğitim Amaçlı | Hizmet Amaçlı | İdari Amaçlı | Araştırma Amaçlı | |
| Masa Üstü Bilgisayar | 154 | | 207 | | 361 |
| Taşınabilir Bilgisayar | 3 | | 2 | 1 | 6 |
| Tablet Bilgisayar | 15 | | | | 15 |
| Yazıcı | - | | 46 | | 46 |
| Projeksiyon | 29 | | | | 29 |
| Slâyt makinesi | 1 | | | | 1 |
| Tepegöz | 19 | | | | 19 |
| Episkop | 1 | | | | 1 |
| Barkot Okuyucu | 1 | | | | 1 |
| Baskı makinesi | 2 | | | | 2 |
| Fotokopi makinesi | | | 3 | | 3 |
| Faks | | | 3 | | 3 |
| Fotoğraf makinesi | 10 | | | | 10 |
| Kamera | 14 | | | | 14 |
| Televizyon | 3 | | 2 | | 5 |
| Tarayıcı | | | 15 | | 15 |
| Müzik Seti | 1 | | | | 1 |
| Mikroskop | 31 | | | Hem eğitim hem araştırma amaçlı | 31 |
| DVD | | | | | |
| Mikroton Cihazı | 1 | | | Hem eğitim hem araştırma amaçlı | 1 |
| Etüv | 3 | | | Hem eğitim hem araştırma amaçlı | 3 |
| Evaporatör | 1 | | | Hem eğitim hem araştırma amaçlı | 1 |

| | | | | | |
|----------------------------|-----|--|-----|---------------------------------|-----|
| Hassas Terazı | 2 | | | Hem eğitim hem araştırma amaçlı | 2 |
| UV Spektrometre | 1 | | | Hem eğitim hem araştırma amaçlı | 1 |
| Su Distilasyon Cihazı | 1 | | | Hem eğitim hem araştırma amaçlı | 1 |
| Santrifüj | 1 | | | Hem eğitim hem araştırma amaçlı | 1 |
| Manyetik Karıştırıcı | 16 | | | Hem eğitim hem araştırma amaçlı | 16 |
| Su Banyosu | 1 | | | Hem eğitim hem araştırma amaçlı | 1 |
| PH/İonmetre | 2 | | | Hem eğitim hem araştırma amaçlı | 2 |
| Piyano | 30 | | | | 30 |
| Seramik Fırını | 1 | | | | 1 |
| Özgün Baskı Mak. | 1 | | | | 1 |
| Emme Basma Tulumba | 4 | | | | 4 |
| Terazi | 19 | | | | 19 |
| Termometre | 3 | | | | 3 |
| Kantar | 9 | | | | 9 |
| Metre | 7 | | | | 7 |
| Ampermetre | 12 | | | | 12 |
| Voltmetre | 9 | | | | 9 |
| Optik Emisyon Spektrometre | 6 | | | | 6 |
| Diseksiyon Seti | 5 | | | | 5 |
| Işık Kaynağı | 4 | | | | 4 |
| Barometre | 6 | | | | 6 |
| Higrometre Nem Ölçer | 2 | | | | 2 |
| İspirto Ocağı | 6 | | | | 6 |
| Mekanik Deney Seti | 68 | | | Hem eğitim hem araştırma amaçlı | 68 |
| Elektroskop | 4 | | | | 4 |
| Dalga Aparyelleri | 1 | | | | 1 |
| Elektrostatik Setler | 4 | | | | 4 |
| Toplam | 495 | | 281 | | 778 |

KÜTÜPHANE KAYNAKLARI

| Kütüphane Kaynakları | Adet |
|-------------------------------|------|
| Kitap sayısı | |
| Basılı periyodik yayın sayısı | |
| Elektronik yayın sayısı | |
| Diğerleri | |
| Toplam | |

Taşıtlar

| Taşıtın Cinsi | Göreve Tahsis Edilmiş Kuruma Ait Taşıtlar | Göreve Tahsis Edilmiş, Hizmet Alımı Yoluyla Edinilmiş Taşıtlar | Toplam |
|---------------|---|--|--------|
| | | | |
| | | | |
| TOPLAM | | | |

4- İnsan Kaynakları

AKADEMİK PERSONEL

AKADEMİK PERSONELİN KADRO VE İSTİHDAM ŞEKLİNE GÖRE DAĞILIMI

Birimin Toplam Personel Sayısı

| KADROLU | | | SÖZLEŞMELİ | | Geçici İşçi (Öz Gelir İşçisi) | TOPLAM |
|-------------------|--------------------|---------------------------|----------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--------|
| Akademik Personel | 657 4/A (Memur) | 657 4/D (Sürekli İşçi) | 657 4/B (Sözleşmeli Personel) | 657 4/C (Geçici Personel) | | |
| 96 | 17 | 7 | 2 | - | - | 122 |

Akademik Personel

| Ünvan | Kadroların Doluluk Oranına Göre | | | Kadroların İstihdam Şekline Göre | |
|-----------------------------|---------------------------------|-----|--------|----------------------------------|--------------|
| | Dolu | Boş | Toplam | Tam Zamanlı | Yarı Zamanlı |
| Profesör | 12 | | | | |
| Doçent | 28 | | | | |
| Dr. Öğr. Üyesi | 27 | | | | |
| Öğretim Görevlisi | 9 | | | | |
| Okutman | | | | | |
| Çevirici | | | | | |
| Eğitim-Öğretim Planlamacısı | | | | | |
| Araştırma Görevlisi | 20 | | | | |
| Uzman | | | | | |
| TOPLAM | 96 | | | | |

YABANCI UYRUKLU AKADEMİK PERSONEL

Rapor yılının 1 Ocak – 31 Aralık tarihleri arasında 2547 sayılı Kanununun 34. maddesine göre görevlendirilen yabancı uyruklu akademik personel bilgilerine yer verilecektir.

Yabancı Uyruklu Akademik Personel

| Ünvan | Geldiği Ülke | Çalıştığı Bölüm/Birim |
|---------------------|--------------|-----------------------|
| Profesör | - | - |
| Doçent | - | - |
| Dr. Öğr. Üyesi | - | - |
| Öğretim Görevlisi | - | - |
| Araştırma Görevlisi | - | - |
| Diğer | - | - |
| Toplam | - | - |

Akademik Personel Atamaları

| | Profesör | Doçent | Dr. Öğr. Üyesi | Öğretim Görevlisi | Okutman | Araştırma Görevlisi | Uzman | TOPLAM |
|---------------|----------|--------|----------------|-------------------|---------|---------------------|-------|--------|
| Açıktan | - | - | - | - | | 3 | | 3 |
| Naklen | - | - | - | - | | 1 | | 1 |
| TOPLAM | - | - | - | - | | 4 | | 4 |

Akademik Personel Ünvan Değişiklikleri

| Eski Ünvanı | Yeni Ünvanı | Sayı (Kişi) |
|----------------------|----------------|-------------|
| Doçent | Profesör | 1 |
| Doktor Öğretim Üyesi | Doçent Doktor | 6 |
| Öğr. Gör. | Dr. Öğr. Üyesi | - |
| Arş. Gör. | Dr. Öğr. Üyesi | - |

Üniversitemizden Ayrılan Akademik Personel

| | Profesör | Doçent | Dr.Öğr. Üyesi | Öğretim Görevlisi | Araştırma Görevlisi | Okutman | Uzman | TOPLAM |
|---------------|----------|--------|---------------|-------------------|---------------------|---------|-------|--------|
| Nakil | 1 | 1 | 2 | - | - | - | - | 4 |
| İstifa | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 |
| Emekli | - | - | - | - | - | - | - | - |
| İlişik Kesme | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Vefat | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Diğer | - | - | - | - | - | - | - | - |
| TOPLAM | 1 | 1 | 2 | - | 1 | - | - | 5 |

Diğer Üniversitelerde Görevlendirilen Akademik Personel

| Ünvan | Bağlı Olduğu Bölüm | Görevlendirildiği Üniversite |
|--|--|---|
| Profesör | | |
| Doçent | Eğitim Bilimleri (2 Kişi) Temel Eğitim (1 Kişi) | Akdeniz Üniversitesi (1 kişi) Donau Üniversitesi Avusturya (1 Kişi) Greenwich Üniversitesi (Birleşik Krallık) (1kişi) |
| Dr. Öğr. Üyesi | | |
| Öğretim Görevlisi | | |
| Araştırma Görevlisi (35. Md. göre gidenler) | TEMEL EĞİTİM (2 kişi) EĞİTİM BİLİMLERİ (1 kişi) ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ (2 kişi) YABANCI DİLLER (1 kişi) | Gazi Üniversitesi (2 Kişi) ODTÜ (3 Kişi) Ankara Üniversitesi (1 Kişi) |
| Okutman | | |
| Eğitim-Öğretim Planlamacısı | | |
| Çevirici | | |
| Uzman | | |

Başka Üniversitelerden Üniversitemizde Görevlendirilen Akademik Personel

| Ünvan | Çalıştığı Bölüm | Geldiği Üniversite |
|-----------------------------|------------------|---------------------------|
| Profesör | - | - |
| Doçent | Eğitim Bilimleri | Muş Alpaslan Üniversitesi |
| Dr. Öğr. Üyesi | - | - |
| Öğretim Görevlisi | - | - |
| Okutman | - | - |
| Çevirici | - | - |
| Eğitim-Öğretim Planlamacısı | - | - |
| Araştırma Görevlisi | - | - |
| Uzman | - | - |

Sözleşmeli Akademik Personel

| ÜN VAN | Sayı (Kişi) |
|-------------------|-------------|
| Profesör | - |
| Doçent | - |
| Dr. Öğr. Üyesi | - |
| Öğretim Görevlisi | - |
| Uzman | - |
| Okutman | - |
| ... | - |
| TOPLAM | - |

Akademik Personelin Hizmet Süreleri İtibarıyla Dağılımı

| | 1-3 Yıl | 4-6 Yıl | 7-10 Yıl | 11-15 Yıl | 16-20 Yıl | 21 - Üzeri |
|-------------|---------|---------|----------|-----------|-----------|------------|
| Kişi Sayısı | 6 | 7 | 20 | 23 | 15 | 25 |
| Yüzde | 6 | 7 | 21 | 24 | 16 | 26 |

Akademik Personelin Yaş İtibarıyla Dağılımı

| | 21-25 Yaş | 26-30 Yaş | 31-35 Yaş | 36-40 Yaş | 41-50 Yaş | 51 - Üzeri |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Kişi Sayısı | 3 | 18 | 25 | 18 | 20 | 12 |
| Yüzde | 3 | 19 | 26 | 19 | 21 | 12 |

4.2.- İdari Personel

(Birim idari personel kadro dağılımına, dolu ve boş sayılarına vb. yer verilecektir.)

İdari Personel Sayısı

| KADROLARIN DOLULUK ORANINA GÖRE | | | |
|--|-------------|------------|---------------|
| Kadro Sınıflandırması | Dolu | Boş | TOPLAM |
| Genel İdari Hizmetler Sınıfı | 13 | | 13 |
| Sağlık Hizmetleri Sınıfı | | | |
| Teknik Hizmetler Sınıfı | 3 | | 3 |
| Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı | | | |
| Avukatlık Hizmetleri Sınıfı | | | |
| Yardımcı Hizmetler Sınıfı | 1 | | 1 |
| Güvenlik Hizmetleri Sınıfı (4/D) | 1 | | 1 |
| Temizlik Hizmetleri Sınıfı (4/D) | 6 | | 6 |
| TOPLAM | 24 | | 24 |

İdari Personel Atamaları

| | GİHS | SHS | THS | EÖHS | AV.HS | DHS | YHS | TOPLAM |
|---------------|------|-----|-----|------|-------|-----|-----|--------|
| Açıktan | | | | | | | | |
| Naklen | | | | | | | | |
| TOPLAM | | | | | | | | |

İdari Personel Ünvan Değişiklikleri

| Eski Ünvanı | Yeni Ünvanı | Sayı (Kişi) |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| Kaloriferci | Memur | 1 |
| TOPLAM | | 1 |

Üniversitemizden Ayrılan İdari Personel

| | GiHS | SHS | THS | EÖHS | AV.HZ | DHS | YHS | TOPLAM |
|---------------|----------|-----|-----|------|-------|-----|-----|----------|
| Nakil | | | | | | | | |
| İstifa | | | | | | | | |
| Emekli | 1 | | | | | | | 1 |
| İlişik Kesme | | | | | | | | |
| Vefat | | | | | | | | |
| Diğer | | | | | | | | |
| TOPLAM | 1 | | | | | | | 1 |

İdari Personelin Eğitim Durumu

| | İlköğretim | Lise | Ön Lisans | Lisans | Yüksek Lisans ve Doktora | TOPLAM |
|-------------|------------|------|-----------|--------|--------------------------|--------|
| Kişi Sayısı | - | 1 | 5 | 9 | 2 | 17 |
| Yüzde | - | 6 | 29 | 53 | 12 | 100 |

İdari Personelin Hizmet Süreleri

| | 1-3 Yıl | 4-6 Yıl | 7-10 Yıl | 11-15 Yıl | 16-20 Yıl | 21 - Üzeri | TOPLAM |
|-------------|---------|---------|----------|-----------|-----------|------------|--------|
| Kişi Sayısı | 1 | - | 4 | 1 | 3 | 8 | 17 |
| Yüzde | 6 | | 24 | 6 | 18 | 46 | 100 |

4.2.7- İdari Personelin Yaş İtibarıyla Dağılımı

| | 21-25 Yaş | 26-30 Yaş | 31-35 Yaş | 36-40 Yaş | 41-50 Yaş | 51-Üzeri | TOPLAM |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|--------|
| Kişi Sayısı | 1 | - | 2 | 3 | 6 | 5 | 17 |
| Yüzde | 6 | | 12 | 18 | 35 | 29 | 100 |

4.3- Sözleşmeli Personel

(Bu bölüm, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun 4/B maddesine giren personel için fiili durum dikkate alınarak doldurulacaktır.)

Sözleşmeli Personel Sayısı

| ÜN VAN | Çalıştığı Birim | Sayı (Kişi) |
|--------------------|------------------|-------------|
| Sağlık Teknisyeni | Eğitim Fakültesi | 1 |
| Güvenlik Görevlisi | Eğitim Fakültesi | 1 |
| TOPLAM | | 2 |

Sözleşmeli Personelin Hizmet Süreleri

| | 1-3 Yıl | 4-6 Yıl | 7-10 Yıl | 11-15 Yıl | 16-20 Yıl | 21 - Üzeri |
|-------------|---------|---------|----------|-----------|-----------|------------|
| Kişi Sayısı | 2 | | | | | |

| | | | | | | |
|-------|-----|--|--|--|--|--|
| Yüzde | 100 | | | | | |
|-------|-----|--|--|--|--|--|

Sözleşmeli Personelin Yaş İtibarıyla Dağılımı

| | 21-25 Yaş | 26-30 Yaş | 31-35 Yaş | 36-40 Yaş | 41-50 Yaş | 51 - Üzeri |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Kişi Sayısı | 1 | 1 | | | | |
| Yüzde | 50 | 50 | | | | |

İŞÇİLER

Bu tablo 657 sayılı Devlet Memurları Kanununun 4/C maddesine göre doldurulacaktır.

| İŞÇİLER (Çalıştıkları Pozisyonlara Göre) | Kişi | Ay |
|---|------|----|
| Sürekli İşçi | | |
| Vizeli Geçici İşçi | | |
| Varsa Diğer (4/D) | 7 | 12 |

DİĞER HUSULAR

5- Sunulan Hizmetler

EĞİTİM HİZMETLERİ

5.1- Eğitim-Öğretim Hizmetleri

Akademik Birimlere Göre Mezun Olan Öğrenci Sayısı

| Birimin Adı | I. Öğretim | II. Öğretim | TOPLAM |
|--|------------|-------------|--------|
| BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLİĞİ | 2 | | 2 |
| FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ | 42 | | 42 |
| İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ | 72 | | 72 |
| MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ | 24 | | 24 |
| OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ | 39 | | 39 |
| REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK | 78 | | 78 |
| RESİM-İŞ ÖĞRETMENLİĞİ | 29 | | 29 |
| SINIF ÖĞRETMENLİĞİ | 68 | | 68 |
| SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ | 48 | | 48 |
| TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ | 42 | | 42 |

Akademik Birimlere Göre Toplam Öğrenci Sayısı

| Birim Adı | I. Öğretim | | | II. Öğretim | | | Toplam | | GENEL TOPLAM |
|--|------------|----|--------|-------------|---|--------|--------|----|--------------|
| | K | E | Toplam | K | E | Toplam | K | E | |
| BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLİĞİ | 1 | 1 | 2 | | | | 1 | 1 | 2 |
| FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ | 127 | 47 | 174 | 1 | | | 128 | 47 | 175 |
| İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ | 169 | 72 | 241 | | | | 169 | 72 | 241 |
| İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ | 129 | 73 | 202 | | | | 129 | 73 | 202 |
| MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ | 50 | 42 | 92 | | | | 50 | 42 | 92 |
| OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ | 215 | 57 | 272 | | | | 215 | 57 | 272 |
| REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK | 223 | 95 | 318 | | | | 223 | 95 | 318 |
| RESİM-İŞ ÖĞRETMENLİĞİ | 59 | 18 | 77 | | | | 59 | 18 | 77 |
| SINIF ÖĞRETMENLİĞİ | 190 | 68 | 258 | | | | 190 | 68 | 258 |
| SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ | 146 | 94 | 240 | | | | 146 | 94 | 240 |
| TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ | 152 | 86 | 238 | | | | 152 | 86 | 238 |

Yabancı Dil Hazırlık Sınıfı Öğrenci Sayısı ve Oranı

| Birim Adı | Toplam Öğrenci Sayısı | I. Öğretim | | | II. Öğretim | | | TOPLAM | | Birim İçindeki Payı (%) |
|--|-----------------------|------------|---|--------|-------------|---|--------|--------|---|-------------------------|
| | | K | E | Toplam | K | E | Toplam | K | E | |
| BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLİĞİ | | | | | | | | | | |
| FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ | | | | | | | | | | |
| İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ | | | | | | | | | | |
| İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ | 202 | 21 | 9 | 30 | | | | 21 | 9 | 14,85 |
| MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ | | | | | | | | | | |
| OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ | | | | | | | | | | |
| REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK | | | | | | | | | | |
| RESİM-İŞ ÖĞRETMENLİĞİ | | | | | | | | | | |
| SINIF ÖĞRETMENLİĞİ | | | | | | | | | | |
| SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ | | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Öğrenci Kontenjanları ve Doluluk Oranı

| Birimin Adı | ÖSS Kontenjanı | Kayıt Olan | *Doluluk Oranı (%) | Boş Kalan |
|-------------------------------------|----------------|------------|--------------------|-----------|
| FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ | 41 | 44 | 107,31 | 0 |
| İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ | 52 | 52 | 100 | 0 |
| İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ | 62 | 61 | 98,38 | 1 |
| OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ | 62 | 67 | 108,06 | 0 |
| REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK | 72 | 72 | 100 | 0 |
| SINIF ÖĞRETMENLİĞİ | 52 | 53 | 101,92 | 0 |
| SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ | 52 | 53 | 101,92 | 0 |
| TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ | 52 | 50 | 96,15 | 2 |

*ÖSYM ile kayıt olanlara ÖSYM Ek Yerleştirmeler dâhil edilmiştir.

Yüksek Lisans ve Doktora Programları Öğrenci Sayıları

| Birimin Adı | Programı | Yüksek Lisans | | Doktora | TOPLAM |
|---------------|----------|---------------|--------|---------|--------|
| | | Tezli | Tezsiz | | |
| | | | | | |
| TOPLAM | | | | | |

Yabancı Uyruklu Öğrenciler

| Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Sayısı ve Bölümleri | | | | |
|--|--|---|---|--------|
| Birimin Adı | Bölümü | K | E | TOPLAM |
| EĞİTİM FAKÜLTESİ | BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLİĞİ | - | - | - |
| EĞİTİM FAKÜLTESİ | FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ | 2 | - | 2 |
| EĞİTİM FAKÜLTESİ | İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ | 1 | 1 | 2 |
| EĞİTİM FAKÜLTESİ | İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ | 7 | 2 | 9 |
| EĞİTİM FAKÜLTESİ | MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ | 1 | 1 | 2 |
| EĞİTİM FAKÜLTESİ | OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ | 5 | - | 5 |
| EĞİTİM FAKÜLTESİ | REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK | 3 | 1 | 4 |
| EĞİTİM FAKÜLTESİ | RESİM-İŞ ÖĞRETMENLİĞİ | 1 | - | 1 |
| EĞİTİM FAKÜLTESİ | SINIF ÖĞRETMENLİĞİ | 7 | 1 | 8 |
| EĞİTİM FAKÜLTESİ | SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ | - | - | - |

| | | | | |
|------------------|---------------------|-----------|----------|-----------|
| EĞİTİM FAKÜLTESİ | TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ | - | 1 | 1 |
| TOPLAM | | 27 | 7 | 34 |

Öğrenci Değişim Programları ile Giden Öğrenci Sayısı

| Birimin Adı | Gittiği Ülke | Giden Öğrenci Sayısı |
|-------------------------------------|-----------------|----------------------|
| İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ | ÇEK CUMHURİYETİ | 2 |
| İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ | SLOVAKYA | 3 |
| SINIF ÖĞRETMENLİĞİ | POLONYA | 1 |
| REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK | POLONYA | 1 |

Öğrenci Değişim Programları ile Gelen Öğrenci Sayısı

| Birimin Adı | Geldiği Ülke | Gelen Öğrenci Sayısı |
|------------------------|--------------|----------------------|
| İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ | UKRAYNA | 1 |
| | | |
| | | |

2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılında Verilen Diploma ve Diploma Eki Sayıları

| 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Güz -Bahar Yarıyılı/Yaz Okulu/ Bütünleme Ve Tek Ders Sınavı/Staj Sonu Basılan Diploma Sayısı | | | | | |
|--|--------------------------|-----------------------------|---|------------|----------------|
| Fakülte/Yüksekokul/Meslek Yüksekokulu | Güz Yarıyıl Mezun Sayısı | Bahar Yarıyılı Mezun Sayısı | Bütünleme ve Tek Ders Sınavları ve Staj Sonrası Mezunları | Toplam | Diploma Ekleri |
| <i>EĞİTİM FAKÜLTESİ</i> | 21 | 377 | 46 | 444 | 444 |
| Toplam | 21 | 377 | 46 | 444 | 444 |

5.1.10.2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılında Yatay ve Dikey Geçiş Yapararak Gelen-Giden Öğrenci Sayısı

| Birimin Adı | Dikey Geçiş Gelen | Yatay Geçiş Gelen | Yatay Geçiş Giden |
|-------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| <i>EĞİTİM FAKÜLTESİ</i> | 2 | 52 | 20 |
| TOPLAM | | | |

5.2- İdari Hizmetler

5.3- Diğer Hizmetler

Öğrenci Kulüpleri

| | Topluluk Sayısı (Adet) | Öğrenci Sayısı (Kişi) | Topluluk Alanı (m ²) |
|--------------------------------|------------------------|-----------------------|----------------------------------|
| Öğrenci Kulüpleri Toplulukları | | | |
| | | | |

D-Diğer Hususlar

II-AMAÇLAR ve HEDEFLER

A- İdarenin Stratejik Planında Yer Alan Amaçlar ve Hedefler

Ortak akıl ve katılımcılık, akademik özgürlük, disiplinlerarası çalışma kültürü, yenilikçilik, tarafsızlık ve hesap verilebilirlik, sağlıklı, çevreye duyarlı ve güvenli hayat, toplumsal sorumluluk, bölgesel/ulusal, kültürel ve sanatsal etkinliklere destek olmak temel politikamızdır.

B- Diğer Hususlar: (-)

III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

A- Mali Bilgiler

1- Bütçe Uygulama Sonuçları

1.1- Bütçe Giderleri

Ekonomik Sınıflandırmaya Göre Bütçe Giderlerinin Gelişimi

| GİDER TÜRÜ | Bütçe Başlangıç Ödeneği (TL) | Yılsonu Ödeneği (TL) | Harcama (TL) |
|---|---------------------------------------|----------------------------|----------------------|
| 01. Personel Giderleri | 34.416.196,00 | 42.087.297,00 | 42.087.296,59 |
| 02. Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri | 5.065.121,00 | 5.668.790,00 | 5.668.789,71 |
| 03. Mal ve Hizmet Alım Giderleri | 57.000,00 | 47.881,00 | 42.581,85 |
| 05. Cari Transferler | - | - | - |
| 06. Sermaye Giderleri | - | - | - |
| 07. Sermaye Transferi | - | - | - |
| GENEL TOPLAM | 39.538.317,00 | 47.803.968,00 | 47.798.668,15 |

Bütçe Hedef ve Gerçekleşmeleri ile Meydana Gelen Sapmaların Nedenleri

1.2- Bütçe Gelirleri

| GELİR TÜRÜ | Bütçe Tahmini (TL) | Gerçekleşme Toplamı (TL) | Gerçekleşme Oranı (%) |
|--------------------------------|--------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| BÜTÇE GELİRLERİ TOPLAMI | | | |

Bütçe Hedef ve Gerçekleşmeleri ile Meydana Gelen Sapmaların Nedenleri

2- Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar

3- Mali Denetim Sonuçları

4- Diğer Hususlar

B- Performans Bilgileri

1- Faaliyet ve Proje Bilgileri

1.1- Faaliyet Bilgileri

Bilimsel Faaliyetler

| Faaliyet Türü | Faaliyet Konusu | Faaliyetin Gerçekleştiği Tarih |
|---------------|--|--------------------------------|
| Kongre | 3. Uluslararası İnfomal Öğrenme Kongresi | 17-19 Kasım 2023 |
| Konferans | | |
| Çalıştay | | |
| Panel | | |
| Seminer | | |
| Açık Oturum | | |
| ... | | |

Sosyal ve Kültürel Faaliyetler

| Faaliyet Türü | Faaliyet Konusu | Faaliyetin Gerçekleştiği Tarih |
|---------------|---|---|
| Söyleşi | | |
| Tiyatro | | |
| Konser | <p>1. Hazırlayanlar: Prof. Dr. Mehtap Aydın Uygun, Doç. Dr. Çiğdem Eda Angı, Dr. Öğr. Üyesi Aysun Rabia Hamzaoğlu Birer, Dr. Öğr. Üyesi Serkan Özay, Dr. Öğr. Üyesi Ali Delikara, Dr. Öğr. Üyesi Gülşah Başaran Tanrıöver. Dr. Öğr. Üyesi Merve Soycan, Öğr. Gör. Mesut Arslan, Öğr. Gör. Süleyman Koyuncu. NOHU Eğitim Fakültesi Müzik Eğitimi Anabilim Dalı Konser Salonu</p> <p>2. Hazırlayanlar: Prof. Dr. Mehtap Aydın Uygun, Doç. Dr. Çiğdem Eda Angı, Dr. Öğr. Üyesi Aysun Rabia Hamzaoğlu Birer, Dr. Öğr. Üyesi Serkan Özay, Dr. Öğr. Üyesi Ali Delikara, Dr. Öğr. Üyesi Gülşah Başaran Tanrıöver. Dr. Öğr. Üyesi Merve Soycan, Öğr. Gör. Mesut Arslan, Öğr. Gör. Süleyman Koyuncu. NOHU Eğitim Fakültesi Müzik Eğitimi Anabilim Dalı Konser Salonu</p> <p>3. Hazırlayanlar: Prof. Dr. Mehtap Aydın Uygun, Doç. Dr. Çiğdem Eda Angı, Dr. Öğr. Üyesi Aysun Rabia Hamzaoğlu Birer, Dr. Öğr. Üyesi Serkan Özay, Dr. Öğr. Üyesi Ali Delikara, Dr. Öğr. Üyesi Gülşah Başaran Tanrıöver. Dr. Öğr. Üyesi Merve Soycan, Öğr. Gör. Mesut Arslan, Öğr. Gör. Süleyman Koyuncu, Öğr. Gör. Gutay Yıldırım. NOHU Eğitim Fakültesi Müzik Eğitimi Anabilim Dalı Konser Salonu</p> <p>4. Hazırlayanlar: Prof. Dr. Mehtap Aydın Uygun, Doç. Dr. Çiğdem Eda Angı, Dr. Öğr. Üyesi Aysun Rabia Hamzaoğlu Birer, Dr. Öğr. Üyesi Serkan Özay, Dr. Öğr. Üyesi Ali Delikara, Dr. Öğr. Üyesi Gülşah Başaran Tanrıöver. Dr. Öğr. Üyesi Merve Soycan, Öğr. Gör. Mesut Arslan, Öğr. Gör. Süleyman Koyuncu, Öğr. Gör. Gutay Yıldırım. NOHU Eğitim Fakültesi Müzik Eğitimi Anabilim Dalı Konser Salonu</p> | <p>(29.11.2023)</p> <p>(06.12.2023)</p> <p>(13.12.2023)</p> <p>(20.12.2023)</p> |

| | | |
|-------|--|------------------------|
| | 5. Hazırlayanlar: Prof. Dr. Mehtap Aydın Uygun, Doç. Dr. Çiğdem Eda Angı, Dr. Öğr. Üyesi Aysun Rabia Hamzaoğlu Birer, Dr. Öğr. Üyesi Serkan Özay, Dr. Öğr. Üyesi Ali Delikara, Dr. Öğr. Üyesi Gülşah Başaran Tanrıöver. Dr. Öğr. Üyesi Merve Soycan, Öğr. Gör. Mesut Arslan, Öğr. Gör. Süleyman Koyuncu. NOHU Eğitim Fakültesi Müzik Eğitimi Anabilim Dalı Konser Salonu | (27.12.2023) |
| Sergi | DOĞAN ÖZCAN ÇİĞDEM., (2023). SANATIN RİTMİ-II. Uluslararası Sanat Sempozyumu Jüri Kararı Karma Sergisi, Yer: Çevrimiçi, Düzenleyen(ler): Kocaeli Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi, | 08.05.2023-13.05.2023. |
| | DOĞAN ÖZCAN ÇİĞDEM., (2023).100. Yıldan Sonsuza Cumhuriyet Karma Sergi, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Fuaye Alanı. | 25.10.2023 |
| | DOĞAN ÖZCAN ÇİĞDEM., (2023). Cumhuriyetin 100. Yılında Vefa, Ege Üniversitesi Uluslararası 10. Egeart Sanat Günleri | 31.10.2023-01.12.2023 |
| | DOĞAN ÖZCAN ÇİĞDEM., (2023). Göknil VIII. Uluslararası Türk Kültür ve Sanatlarını Tanıtma Çalıştayı ve Sempozyumu Sergisi. Online Sergi | |
| | KIZILIRMAK ÇEKİNMEZ BUSE.,(2023).,100. Yıl Cumhuriyet Sergisi, İnönü Üniversitesi Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi, Online Sergi. | 29.10.2023 |
| | KIZILIRMAK ÇEKİNMEZ BUSE.(2023). Cumhuriyetimizin 100. Yılında Sanat, www.tamsanat.net, Online Sergi. | 29.10.2023 |
| | KIZILIRMAK ÇEKİNMEZ BUSE.(2023). 100.Yıl Cumhuriyet Sergisi Ulusal Çevrimiçi Karma Sergi, İstanbul Yeni Yüzyıl Üniversitesi Grafik Tasarımı Bölümü, Online Sergi. | 29.10.2023 |
| | KIZILIRMAK ÇEKİNMEZ BUSE.(2023).Cumhuriyet Sergisi, Çanakkale On Sekiz Mart Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi, Online Sergi. | 29.10.2023 |
| | KIZILIRMAK ÇEKİNMEZ BUSE.(2023). Cumhuriyetimizin 100. Yılı Uluslararası Çevrimiçi Karma Sergi, (GESTUAM), (TESAUM) ve (SATPARK), Online Sergi. | 29.10.2023 |
| | KIZILIRMAK ÇEKİNMEZ BUSE, (2023). 100. Yıldan Sonsuza Cumhuriyet Karma Sergi, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Fuaye Alanı. | 25.10.2023 |
| | KIZILIRMAK ÇEKİNMEZ BUSE.(2023).Cumhuriyetin 100. Yılı 100 Eser, Selçuk Üniversitesi Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Moda Tasarımı Bölümü Online Sergi. | 25.10.2023 |
| | KIZILIRMAK ÇEKİNMEZ BUSE.(2023).Özgürlük ve Paradoks, UPSD Uluslararası Plastik Sanatlar Derneği Sanat Galerisi. | 22.06.2023-21.07.2023 |
| | KIZILIRMAK ÇEKİNMEZ BUSE.(2023)., 100 Yılın Eseri, Kastamonu Üniversitesi Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi Grafik Tasarımı Bölümü Online Sergi. | 21.10.2023 |
| | KIZILIRMAK ÇEKİNMEZ BUSE, (2023). Göknil VIII. Uluslararası Türk Kültür ve Sanatlarını Tanıtma Çalıştayı ve Sempozyumu Sergisi. Online Sergi | |
| | KIZILIRMAK ÇEKİNMEZ BUSE., (2023).19 Mayıs Sergisi, Yer: İskenderun Teknik Üniversitesi Online Sergi, Düzenleyen(ler): İskenderun Teknik Üniversitesi, | 19.05.2023-26.05.2023. |
| | KIZILIRMAK ÇEKİNMEZ BUSE., (2023).15 Temmuz Demokrasi ve Milli Birlik Günü Anısına Online Karma Sergi, Yer: Gaziantep Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi, Düzenleyen(ler): Gaziantep Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi, | 15.07.2023-22.07.2023. |
| | ÖZDAĞ ZÜBEYDE, (2023). 100. Yıldan Sonsuza Cumhuriyet Karma Sergi, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Fuaye Alanı. | 25.10.2023 |

| | | |
|---------|--|------------|
| | ÖZDAĞ ZÜBEYDE., (2023).19 Mayıs Sergisi, Yer: İskenderun Teknik Üniversitesi Online Sergi, Düzenleyen(ler): İskenderun Teknik Üniversitesi, | 25.10.2023 |
| | SİBEL ADAR CAN, (2023). 100. Yıldan Sonsuza Cumhuriyet Karma Sergi, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Fuaye Alanı. | 25.10.2023 |
| Gezi | | |
| Kutlama | | |
| | | |

Sportif Faaliyetler

| Yapılan Faaliyet | Faaliyetin Gerçekleştiği Tarih |
|------------------|--------------------------------|
| | |
| | |

1.2- Yayınlar ve Ödüller

İndeksle Giren Hakemli Dergilerde Yapılan Yayınlar

| Yayının Türü | Sayısı |
|-----------------------|--------|
| Uluslararası Makale | 68 |
| Ulusal Makale | 6 |
| Ulusal Bildiri | 5 |
| Uluslararası Bildiri | 42 |
| Atıf Sayısı | 1450 |
| Kitap/Kitap Bölümleri | 54 |
| | |

ULUSLAR ARASI MAKALE

- 1- Özel, E., & Önal, N. (2023). Öğretmenlerin Netlessfobi Durumlarının İncelenmesi. Siirt University, 3(2), 69–85.
- 2- Tanık Önal, N., & Önal, N. (2023). Online Learning And Teaching Experiences Of Preservice Science Teachers During Covid-19 Pandemic. Journal Of Educational Technology And Online Learning, 6(2), 295–314.
- 3- Ardıç, M., Tanık Önal, N., & Önal, N. (2023). Teknoloji Destekli Fen Eğitimi Bağlamında Edpuzzle A Yönelik Bir Değerlendirme. Temel Eğitim Dergisi, (20), 83–97.
- 4- Yücel, M. Y., & Önal, N. (2023). Matematik Dersi Çokgenler Konusunda Geogebra Kullanımına Yönelik Yedinci Sınıf Öğrencilerinin Görüşleri. Hatay Mustafa Kemal University, 7(12), 97–115.
- 5- Afşin Tekelioğlu, M. L., & Önal, N. (2023). Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Üzerine Yazılmış Ulusal Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi. Kapadokya Eğitim Dergisi, 4(2), 100–116.
- 6- Akçay, I., & Önal, N. (2023). Developing An Achievement Test For Primary School English Course Validity And Reliability Study. Journal Of Teacher Education And Lifelong Learning, 5(2), 778–788.
- 7- Soycan, M., & Babacan, E. (2023). The Effect Of Online Application On Academic Achievement And Attitude İn Musical Hearing Reading And Writing (Mhrw) Lesson. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 38(2), 201-212. 10.16986/Huje.2023.483
- 8- Soycan, M. (2023). A Review Of Youtube Channels That Provide Flute Education. International Journal Of Technology İn Education And Science (İjtes), 7(3), 331-351. <https://doi.org/10.46328/İjtes.485>
- 9- Soycan, M. (2023). An Approach To Teaching Modes. European Journal Of Education Studies, 10(10), 260-271. <http://dx.doi.org/10.46827/Ejes.V10i10.5020>

- 10-** Girente, B. N. & Aydiner Uygun, M. (2023). Müzik Öğretmenlerinin Derslerinde Öğrencilerini Öğrenme Stratejilerini Kullanmaya Yönlendiren Uygulamalarının İncelenmesi. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19 (1), 1-27. DOI: 10.17860/Mersinefd.1167706
- 11-**Doğan Özcan Ç., (2023)."Louise Bourgeois: Hücre Serisi", *Uluslararası Sanat Ve Estetik Dergisi*, Vol.6, No.10, Pp.114-114.
- 12-**Gündoğan, S. (2023). The Relationship Between Academic Stress And Sleep Quality In Adolescents: The Mediating Role Of School Burnout And Depression. *Education & Science/Eğitim Ve Bilim*, 48(215). <https://doi.org/10.15390/EB.2023.11497>
- 13-**Gündoğan, S. (2023). The Relationship Of Covid-19 Student Stress With School Burnout, Depression And Subjective Well-Being: Adaptation Of The Covid-19 Student Stress Scale Into Turkish. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 32(2), 165-176. <https://doi.org/10.1007/S40299-021-00641-2>
- 14-**Kılıçaslan, S. & Deniz Günaydın, H. (2023) Parental Views Regarding Violence In Adolescence. *Journal Of Family Therapy*, 45, 291–310. <https://doi.org/10.1111/1467-6427.12427>
- 15-**Kılıçaslan, S., & Parmaksız, İ. (2023). The Mediator Role Of Effective Communication Skills On The Relationship Between Phubbing Tendencies And Marriage Satisfaction In Married Individuals. *Computers In Human Behavior*, 147, 107863. <https://doi.org/10.1016/J.Chb.2023.107863>
- 16-** Koğar, E. Y., & Koğar, H. (2023). A Validation Study Of The Selfcompassion Scale–Short Form (SCS-SF) With Ant Colony Optimization In A Turkish Sample. *Psihologija*, 56(1), 89–114. <https://doi.org/10.2298/PSI211127015K>
- 17-** Koğar, H., & Koğar, E. (2023). Factor Structure Of The De Jong Gierveld Loneliness Scale: An Esem Approach. *Psicología Conductual*, 31(2). <https://doi.org/10.51668/Bp.8323207n>
- 18-** Parmaksız, İ. (2023). The Effect Of Phubbing, A Behavioral Problem, On Academic Procrastination: The Mediating And Moderating Role Of Academic Self-Efficacy. *Psychology In The Schools*, 60, 105–121. <https://doi.org/10.1002/Pits.22765>
- 19-** Yavuzer, Y., Doğanülkü, H.A. Development Of A Systemic Premarital Counselling Programme And Evaluating Its Impact On Young Adults' Couple Relationships: A Pilot Study. *Curr Psychol* (2023). <https://doi.org/10.1007/S12144-023-04715-W>
- 20-** Yılmaz Koğar, E., & Koğar, H. (2023). A Bifactor-ESEM Representation Of The Multidimensional Scale Of Perceived Social Support. *Psychological Reports*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/00332941231206992>
- 21-** Yılmaz Koğar, E., & Koğar, H. (2023). A Systematic Review And Meta-Analytic Confirmatory Factor Analysis Of The Perceived Stress Scale (PSS-10 And PSS-14). *Stress And Health*, 1–13. <https://doi.org/10.1002/Smi.3285>
- 22-** Baş, G. (2023). Yaz Tatilinin Matematikte Öğrenme Kaybına Etkisi: Bulguların Meta-Analizi. *Yaşadıkça Eğitim*, 37(2), 565–580. <https://doi.org/10.33308/26674874.2023372572>

- 23-** Baş, G. (2023). Türkiye’de Öğretmenlerin Yapılandırmacı Öğretim Uygulamaları Talis 2018 Örneği. *The Journal Of International Educational Sciences*, 10(36), 264–297.
- 24-** Çetinkaya, G., & Dikici, A. (2023). Özetleme Özyeterlik Algısı Ölçeğinin Geliştirilmesi. *Diyalektolog-Uluslararası Sosyal Bilimler Dergisi*, (32).
- 25-** Doğanülkü, H. A., & Yavuzer, Y. (2023). Aggression And Life Goals İn Adolescents: Mediating Effect Of Visions About The Future And Moderating Effect Of Gender. *Psycho-Educational Research Reviews*, 12(2), 409–421. https://doi.org/10.52963/PERR_Biruni_V12.N2.04
- 26-** Erdem, D. (2023). The Turkish Version Of The Satisfaction With Life Scale Measurement Invariance Across Gender. *Journal Of Computer And Education Research*, 11(21), 95–111. <https://doi.org/10.18009/Jcer.1211838>
- 27-** Gedik, O., Turna, C., Turhan, E. M., & Gençer, Y. (2023). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Farklılaştırılmış Öğretime Yönelik Öz Yeterlik Algıları. *Temel Eğitim Dergisi*, (19), 35–41. <https://doi.org/10.52105/Temelegitim.19.3>
- 28-** Gök Uslu, A., & Bilge, F. (2023). Akademik Kendini Engelleme Ölçeği Nin Psikometrik Özelliklerinin Üniversite Öğrencilerinde İncelenmesi. *Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Sbe Dergisi*, 13(2), 1285–1299. <https://doi.org/10.30783/Nevsosbilen.1295420>
- 29-** Gündoğan, S. (2023). Akademik Erteleme Davranışının Okul Tükenmişliği Psikolojik İyi Oluş Ve Akademik Başarıyla İlişkisi. *Hayef: Journal Of Education*, 20(2), 106–111.
- 30-** Gündoğan, S. (2023). Okul Tükenmişliğiyle Başa Çıkma Becerisinin Yordayıcısı Olarak Bilişsel Esneklik Ve Algılanan Sosyal Destek. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*(58), 124-145. <https://doi.org/10.9779/Pauefd.1081577>
- 31-** Gündoğan, S. (2023). The Mediating Role Of Psychological Resilience İn The Relationship Between Quality Of School Life And School Burnout. *Journal Of Theoretical Educational Science*, 16(2), 287-304. <https://doi.org/10.30831/Akukeg.1191874>
- 32-** Keldal, G., Uslu, A. G., & Tonga, Z. (2023). Associations Of Quality Of Family Communication And Well-Being With Marital Attitudes Among Turkish Emerging Adults. *Canadian Journal Of Family And Youth/Le Journal Canadien De Famille Et De La Jeunesse*, 15(3), 16-30.
- 33-** Kısa, N., Gün, F., Turabik, T., & Neyişçi, N. (2023). Examining International Students School Dropout Tendencies İn The Context Of University Adaptation Processes. *Kocaeli Üniversitesi Eğitim Dergisi*, 6(1), 1–26. <https://doi.org/10.33400/Kuje.1146241>
- 34-** Turhan, E. M. (2023). Bilgi İşlemsel Düşünme. *International Journal Of Social And Humanities Sciences Research (Jshsr)*, 10(92), 434–439. <https://doi.org/10.26450/Jshsr.3506>
- 35-** Şentürk, C., & Baş, G. (2023). Classroom Assessment Beliefs Of Teachers: Scale Validity And Reliability Study. *Educational Research For Policy And Practice*, 22(2), 301-323. <https://doi.org/10.1007/S10671-023-09339-2>

- 36-** Çakır Sarı, H. (2023). Engagement Strategies In Turkish Classrooms: An Appraisal Theoryperspective, *International Journal Of Eurasian Education And Culture*, 8(23), 2300-2318.<http://Dx.Doi.Org/10.35826/Ijoecc.767>
- 37-** Karagöz-Dilek, T. & Balçikanlı, C. (2023): Emotional Experiences Of Student Teachers Of Englishlanguage And Their Professional Self-Adequacy. *Pedagogies: An International Journal*, 18 (4).DOI:10.1080/1554480X.2022.2077337
- 38-** Şükür, M., YAKIŞIK, B. Y., & EKŞİ, G. Y. (2023). Mediation Moves And Reciprocity Behaviors Inface-To-Face And Mobile-Assisted Dynamic Assessment. *Journal Of Theoretical Educational Science*, 16(2), 423-453.
- 39-** Gedik, O., Turna, C., Turhan, E. M., & Gençer, Y. (2023). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Farklılaştırılmış Öğretime Yönelik Öz Yeterlik Algıları. *Temel Eğitim*, (19), 35-41.
- 40-** Dikici, H., & Özdemir, S. (2023). A Comparative Study Of Social Information Processing And Executive Functioning In Children With Attention Deficit And Hyperactivity Disorder And Typically Developing Children. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi*, 24(3), 375-399.
- 41.** Yenmez, A. A., & Erbaş, A. K. (2023). Facilitating A Sustainabletransformation Of Sociomathematicalnorms Through Mathematical Modelingactivities. *International Journal Of Scienceandmathematicseducation*, 1-25.
- 42.** Gökçe, S., & Yenmez, A. A. (2023). Ingenuity Of Scratchprogramming On Reflectivethinkingtowards Problem Solvingandcomputationalthinking. *Educationand Information Technologies*, 1-25
- 43.** Aydoğan Yenmez, A., & Gökçe, S. (2023). Pursuingthetraces Of Mathematicalreasoning. *Asia Pacific Educationreview*, 0-0.
- 44.** Barçın, N., & Aydoğan Yenmez, A. (2023). Geogebra Software On The Mathematical Language Developments And Self-Efficacyperceptions Of Students. *International E-Journal Of Educationalstudies*, 7(15), 682-704.
- 45.** Aydoğan Yenmez, A., & Gökçe, S. (2023). Investigatingthe Role Of Modeling Practiceson Mathematical Literacy. <https://Doi.Org/10.14686/Buefad.1027353>, 12(1), 180-189.
- 46.** Özpınar, İ. (2023). Secondaryschoolstudents Attitudesandteacher-Studentviews On Questioning In Mathematicscourse. *International E-Journal Of Educationalstudies*, 7(14), 359-380
- 47.** İ. Özpınar, “Effects Of Using Web 2 0 Tools In Mathematicsinstruction On Academicachievementandattitudeandexamination Of Relevantteacher-Studentviews,” *Kastamonu Eğitim Dergisi*, Vol. 31, No. 4, Pp. 639-650, Oct. 2023.
- 48.** İ. Özpınar And S. Arslan, “Teacher-Based Evaluation Of Students Problemsolvingskills,” *International Journal Of Psychologyandeducationalstudies*, Vol. 10, No. 2, Pp. 543-560, Apr. 2023.
- 49.** Atalay N., Mutlu M. (2023). The Effect Of Using Interactive Simulation In Sciencelaboratory On Knowledge Levels Of Science Laws And Computational Thinking Skills. *Mimbarsekolah Dasar*, 10(1), 63-79.,

50. Soykan, S., & Köksal, E. A. (2023). 8. Sınıf Öğrencilerinin Bilim Merkezi İle İlgili Görüşleri. *Journal Of World Of Turks/Zeitschrift Für Die Welt Der Türken*, 15(1).
51. Koyuncu, S., & Köksal, E. A. (2023). 5. Sınıf Fen Bilimleri Ders Kitabındaki Çevre Sorunları Ve Çözüm Önerileri Öz. *Education Sciences*, 18(1), 1-12.
52. Ardiç, M., Tanık Önal, N., & Önal, N. (2023). Teknoloji Destekli Fen Eğitimi Bağlamında Edpuzzle'a Yönelik Bir Değerlendirme. *Temel Eğitim Dergisi*, 0-0.
- 53-. Kızıkan, O., Tanık Önal, N., & Saylan Kırmızıgül, A. (2023). Laborator yuse Self-Efficacy Of Turkishpre-Service Science teachers trained İn Different teacher education programmes. *Center For educational policy studies journal*, 0-0.
54. Tanık Önal, N., & Önal, N. (2023). Online Learning and teaching experiences Of Preservice science teachers during Covid-19 Pandemic. *Journal Of Educational technology and Online Learning*, 6(2), 295-314.
- 55.H. Uysal Bayrak, H. Karakuş, D. Göktaş, H. N. Gök, And Z. Payam, "Opinions Of Pre-School Teacher candidates On Online Teaching practice," Manisa Celal Bayar University, Vol. 11, No. 2, Pp. 175-198, Dec. 2023.
- 56- N. Altıparmak, H. Karakuş, Andh. Uysal Bayrak, "The investigation Of The attitudes Of Preservicepre-School Teachers towards distance education," Anadolu üniversitesi eğitim fakultesi Dergisi, Vol. 7, No. 3, Pp. 720-738, Jul. 2023.
- 57-Asan, R. Ve Şahan, A. (2023). Digital reading attitudes Of Pre-Service Teachers. *International Journal Of Educationalresearch review*, 8(3), 546-554.
- 58-Kaya, İ. F. Ve Polat, B. (2023). Theeffect Of Discussion techniques in The fifth-Gradesocial Studies Curriculum Of A Turkish middle school. *INSTED: Interdisciplinary Studies in Education&Society*, 25(1 (93), 85-98.
- 59-Polat, B. Veçöloğlu, R. (2023). Bazı Kırgız Ve Özbek Destanlarında Din Değiştirm eolgusu. *Dini Araştırmalar*, 26(64), 159-181
- 60- İşçi, T. G., Yazıcı, K. Ve Altun, G. (2023). Problemsencounteredbyschooladministratorswithrefugeestudentsandsolutionrecommendation s. *Journal Of Education, Society&Multiculturalism*, 4(1), 123-137.
- 61-Yazıcı, K., İşçi, T. G. Ve Dönmez, A. (2023). Türkiye Cumhuriyeti Posta Pullarında Uluslararası

İlişkiler (2000-2022 Yılları Arası). *Journal Of Anglo-Turkish relations*, 4(1), 37-54.

62-İşçi, T. G., & Yazıcı, K. (2023). Theeffect Of Theuse Of Theflippedlearning Model İn Thesocial Studies Course On Thestudents' Academic success and higher-Order thinking skills. *International E-Journal Of Educational Studies*, 7(13), 46-64.

63-Turhan, Ş. Ve Körükcü, M. (2023). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Etkili Vatandaşlık Yeterliklerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. *International Journal Of Socialandhumanitiessciencesresearch*, 10(102), 3483–3491.

64-Kocaaslan, R., & Özenç, E. G. (2023). İlkokulda Görev Yapan Öğretmen Ve İlkokul Öğrencilerinin Etkili Okulun Fiziksel Özelliklerine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 10(20), 72-91.

65-Özcan, Z.E. & Özenç, E. G. (2023).İlkokul Öğrencilerin Bilgilendirici Metin Türündeki Okuma Hatalarının Değerlendirilmesi. *Hakkâri Eğitim Fakültesi Dergisi (HEFDER)* 2(1) 46-64.

66-Atalay, N., & Mutlu, M. (2023). The Effect Of Using Interactive Simulation İn Science Laboratory On Knowledge Levels Of Science Laws And Computational Thinking Skills. *Mimbar Sekolah Dasar (Elementary School Forum)*, 10(1), 63–79.

67-Erol, M., Gedik, O., & Demirtaş, B. (2023). Sınıf Öğretmenlerinin Üstün Yetenekli Öğrencileri Belirlenme Bilim Ve Sanat Merkezlerine Aday Gösterme Sürecine İlişkin Deneyimleri. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi*, 1–15.

68-Gedik, O., Turna, C., Turhan, E. M., & Gençer, Y. (2023). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Farklılaştırılmış Öğretime Yönelik Öz Yeterlik Algıları. *Temel Eğitim Dergisi*, (19), 35–41.

ULUSAL MAKALE

1-Yıldız Erol Murat, Aslan Murat, Kızılırmak Çekinmez Buse., (2022)."Printmaking Courses In Dıstance Education Process", Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, Vol.42, No.2, Pp.1821-1821

2. Aydoğan Yenmez, A. & Gökçe, S. (2023). Investigating the Role Of Modeling practices On Mathematical Literacy. *Bartın University journal Of Faculty Of Education*, 12(1), 180-189.
3. Kantar, M., & Özpınar, İ. (2023). The effect Of Teaching Data Processing Learning Domain Withvstat Software Activities On Students academic achievement andr etention Of Knowledge. *Journal Of Computer and education research*, 11(22), 620–642.
- 4- Demirgüneş, S. Ve Yalap, H. (2023). A Study On Vocabularyfrequencies İn Textbooks For Teachingturkishtoforeigners. 3. *Sektör Ve Sosyoekonomi Dergisi* 58(1) 33-54., Doi:10.15659.
- 5- Demirgüneş, S. Ve Yalap, H. (2023). 5. Ve 8. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarında Tutarlılık İlişkileri. *Korkut Ata Türkiyat Araştırmaları Dergisi* (10) 1-13., Doi: 10.51531.
- 6- Baloğlu Uğurlu, N. Ve Karaca, Ş. (2023). Vatan Olgusunun Zihinlerdeki İmgesi: Türk Ve Mülteci Öğrenciler İle Yapılan Karşılaştırmalı Bir Metafor Araştırması. *Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi*, 14(2), 31-53.

ULUSAL BİLDİRİ

- 1-Çetin, O., & Kuzu, E. D. (2023). *İlkokul Seviyesinde Öğrenim Gören Öğrencilere Yönelik Uygulanan Dikkat Ve Algı Müdahale Programının Etkiliğinin İncelenmesi* [Bildiri Özeti]. II. Uluslararası Eğitim Ve Bilim Kongresi, Antalya, Türkiye.
- 2-Çetin, O., & Kuzu, E. D. (2023). *Dikkat Ve Algı Müdahale Programına Dahil Olan Öğrencilerin Gelişimine Yönelik Ebeveyn Görüşleri* [Bildiri Özeti]. II. Uluslararası Eğitim Ve Bilim Kongresi, Antalya, Türkiye.
- 3-Çetin, O. (2023). *Farklı Programlarda Öğrenim Gören Öğretmen Adaylarının Okul Dışı Öğrenme Faaliyetlerine Yönelik Öz-Yeterlik İnançlarının İncelenmesi* [Bildiri Özeti]. 3. Uluslararası İnfomal Öğrenme Kongresi, İstanbul, Türkiye.
- 4-Çakır Sarı,H.(2023). Dilbilim Alanındaki Türkçe Araştırma Yazılarının Sonuç Bölümlerinde Sözbilimsel Yapılanma. 36. *Ulusal Dilbilim Kurultayı*. Erciyes Üniversitesi. Kayseri, 11-12 Mayıs, 2023.
- 5-Özcan E., Konuk Er, R. & Karaman, E. (2023). “Özel Eğitimde Kademeler Arası Geçiş Sorunlarının Ve Çözüm Önerilerinin Belirlenmesi: Nitel Bir Çalışma Örneği” . 33. Ulusal Özel Eğitim Kongresi, 25-27 Ekim 2023, Trabzon.

ULUSLAR ARASI BİLDİRİ

- 1-Daban, H., & Önal, N. (2023).** Morrison Ross Ve Kemp Modeline Göre İlkokul 2 Sınıf Matematik Dersinde Bir Etkinlik Tasarımının Değerlendirilmesi. Presented At The Iv. Baskent International Conference On Multidisciplinary Studies, Ankara.
- 2-Yakar, Y., & Önal, N. (2023).** Lise Öğrencilerinin Perspektifinden Gagne Nin Öğretim Modeline Göre Tasarlanan Mıt App Inventor Etkinlikleri. Presented At The Çankaya International Congress On Scientific Research, Ankara.
- 3-Bayrakdar, M. A., & Önal, N. (2023).** Fen Ve Matematik Öğretmenlerinin Öğretimde Teknoloji Kullanımına İlişkin Görüşleri. Presented At The 5. International Antalya Scientific Research And Innovative Studies Congress, Antalya.
- 4-Doğan, B., & Önal, N. (2023).** Birleştirilmiş Sınıflar İçin Dick Carey Ve Carey Modeli İle Tasarlanan Bir Dersin Etkililiğinin Değerlendirilmesi. Presented At The Iv. Baskent International Conference On Multidisciplinary Studies, Ankara.
- 5-Önal, N., & Akçay, I. (2023).** Web 2 0 Activities Based Stem Education Pre-Service Teachers Views. Presented At The Esera, Nevşehir.
- 6-Ağaçdelen, N. S., Ardıç, M., & Önal, N. (2023).** Ebeveynlere Göre Çocuklarda Ekran Bağımlılığı. Presented At The Cumhuriyet Zirvesi 9. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi, Ankara.
- 7-Ardıç, M., Ağaçdelen, N. S., & Önal, N. (2023).** Nomofobi Konusunda Yapılmış Ulusal Lisansüstü Tezlerin Sistemik İncelenmesi. Presented At The Cumhuriyet Zirvesi 9. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi, Ankara.
- 8-Tanık Önal, N., & Önal, N. (2023).** Öğretmen Adaylarının Tübitak 2209-Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı İle İlgili Değerlendirmeleri. Presented At The Ege 10th International Conference On Social Sciences, İzmir.
- 9-Tanık Önal, N., & Önal, N. (2023).** Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Simülasyon Temelli Stem Etkinlikleri İle İlgili Görüşleri. Presented At The Ege 10th International Conference On Social Sciences, İzmir.
- 10-Doğan Özcan Ç., (2023).** Çağdaş Sanatta Nesnenin Görünümü. 11. Uluslararası Akademik Araştırmalar Kongresi'ne (Icar). S. 773-782. Isbn: 978-625-6861-37-4.
- 11-Doğan Özcan Ç., (2023).**"Çağdaş Sanatta "Hatırlama/Hatırlatma" Üzerine", Sanatın Ritmi 2. Uluslararası Sanat Sempozyumu Ve Sergisi, Türkiye.
- 12-Kızılırmak Çekinmez B. (2023).**"Yaratıcılık Ve Deneysellik Arasında: Jel Baskı Tekniği", 11. Uluslararası Akademik Araştırmalar Kongresi (Icar), Türkiye. Isbn: 978-625-6861-37-4.
- 13-Kızılırmak Çekinmez B. (2023).**"Türk Baskıresim Sanatçılarının Baskıresimlerinde Kullandıkları Hayvan İmgesi", 11. Uluslararası Akademik Araştırmalar Kongresi (Icar), Türkiye. Isbn: 978-625-6861-37-4.
- 14-Özcan Doğan Çiğdem, Kızılırmak Çekinmez B. (202)** Kadın Sanatçıların Gözünden Türkmitolojisi: Selma Gürbüz, Canan Şenol Ve Can Göknil V111. Uluslararası Türk Kültür Ve Sanatlarını Tanıtmaçalıştayını Ve Sempozyumu, (Özet Bildiri). Isbn: 978-605-66000-9-8

15-Özcan Doğan Çiğdem, Kızılırmak Çekinmez B. (2023) Kadın Sanatçıların Gözünden Türk Mitolojisi: Selma Gürbüz, Canan Şenol Ve Can Göknil Viii. Uluslararası Türk Kültür Ve Sanatlarını Tanıtma Çalıştayı Ve Sempozyumu, (Özet Bildiri). Isbn: 978-605-66000-9-8

16-Soycan, M. (2023). Müziksel İşitme Okuma Yazma Dersi Ve Batı Müziği Teori Ve Uygulaması Dersi İçeriklerinin Karşılaştırılması, 12. Uluslararası Bilimsel Çalışmalar Kongresi (Ubcak), 19-20 Eylül, Online. (Özet Metin)

17-Soycan, M. (2023). Köhler Op. 33 No. 1 Kitabı 1 Numaralı Flüt Etüdünün Analizi, 2. Uluslararası İpek Yolu Bilimsel Araştırmalar Kongresi (İksad), 26-27 Eylül, Online. (Özet Metin)

18- Günay Ağsan, C., & Ündemir, B. (2023). Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Saldırganlık Yönelimleri Ve Oyuncak Tercihleri. Presented At The I. Uluslararası Trakya Bilimsel Araştırmalar Kongresi, Edirne.

19- Şahinüçer, M. F., & Yavuzer, Y. (2023). Algılanan Ebeveyn Tutumları Ve İnternet Bağımlılığı Arasındaki İlişkide Sosyal Onay İhtiyacının Aracı Rolü. Presented At The International 21st Century Educational Research Congress, Burdur.

20-Turhan, E. M. (2023). Ortaokulda Öğrenim Gören Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Türkçe Eğitim İhtiyaçları. Presented At The International Education And Science Congress.

21-Çakır Sarı, H. (2023). Exploring The Rhetorical Patterns Of Research Paper Conclusions In Turkish And English Academic Discourse Communities.The 21st International Conference On Turkish Linguistics (ICTL). Johannes Gutenberg University, Mainz-Almanya, 2 – 4 Ağustos.

22- Çakır Sarı, H. (2023). Enhancing Language Skills Through Chatgpt Integration In ELT. Globelt 2023: 9th International Conference On Teaching And Learning English As An Additional Language. 8-11 Eylül.

23- Çakır Sarı, H. (2023). The Impact Of Creative Drama Techniques in English Language Teaching. The 21st INGED International ELT Conference, Erciyes Üniversitesi, Kayseri, 3-5 Kasım.

24-Aslan, R. (2023). 'Varietiesaregood, Not Problematic': Voicesfrom A Pre-Service Language teacher education Program In Turkey. X International Eurasian educational research congress, Ankara, Türkiye.

25-Karaman, E. & Dikici, H. (2023) Yükseköğretim Kurumlarında Kapsayıcılık: Öğretim Elemanlarının 'Vinyette Tekniği' İle Görüşlerinin İncelenmesi. V. Uluslararası Akdeniz Bilimsel Araştırmalar Kongresi, 22-24 Aralık. Alanya-Antalya.

26-Karaman, E. , Konuk Er, R. & Yıldırım Doğru, S.S. (2023). 'Deprem Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocukları Nasıl Etkiledi? Anne Görüşlerine Göre Nitel Bir Çalışma' . 7. Uluslararası Katılımlı Ulusal Disiplinlerarası Erken Çocuklukta Müdahale Kongresi, 5-8 Ekim 2023, Eskişehir.

27.Duman, Ö.S. &Aydoğan Yenmez, A.Öğrencilerin Değişen Matematiksel İlişkilendirme Ve Üstbilişsel Becerileri: Matematiksel Modelleme Süreci. 10. Uluslararası Avrasya Eğitim Araştırmaları (EJER 2023 Hibrit: 8-11Haziran), S.822-824,Ankara, 2023.

28. Akmeşe S. &Kögce D. (2023). Özel Yetenekli Öğrencilerin Matematik Dersinde Verilenev Ödevleriyle İlgili Görüşlerinin İncelenmesi. 10th Eurasian Conference On Economicsandsocialsciences [E&SS2023b] (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum).

29-Konaklı, H. N. &Kögce, D. (2023). Matematik Eğitiminde Kaynaştırma Uygulamaları İleilgili Yapılan Lisansüstü Çalışmalarının Tematik İncelenmesi (2009-2023). 10th Eurasianconference On Economicsandsocialsciences [E&SS2023b] (Tam Metinbildiri/Sözlü Sunum).

30-. Şahin Aydemir, S.,Kızılay, E., Tanık Önal,N., &Saylan Kırmızıgül, A. (2023). Theuse Of Augmentedreality İn Biologysubjects İn Thecontext Of Technology Integration İntoeducationpresented At Theesera , 2023.

31-Batman Önal, Ş. (2023). Yabancılara Türkçe Öğretiminde Metin Uyarlama Çalışmaları Üzerine Bir İçerik Çözümlemesi. International Symposium On Teachingturkish As A Heritageandforeign Language S.141.Brussels/Belgium 26-27 Semtember.

32-Çöloğlu, R. Ve Polat, B. (2023). Bir Etnonim İki Ulus: Manas Destanının Radloff Varyantında Orus (Rus) Halkı. Presented At The X. Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumu, Almaati.

33-Polat, B. Ve Çöloğlu, R. (2023). Türk Dünyası Destanlarından Türk Cihan Hâkimiyeti Anlayışına Bakış. Presented At The X. Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumu, Almaati.

34-Yılmazer, C. A. Ve Polat, B. (2023). Osmanlı'dan Cumhuriyete Niğde Belediye Başkanları (1869-1922). Presented At Theuluslararası Oğuz Boyları Sempozyumu, Arapgir/Malatya.

35-Çaycı, B., & Uzun, Y. (2023). İlkokul Öğrencilerinin Bilimsel Epistemolojik İnançlarının İncelenmesi. Presented At The INCES II. Uluslararası Eğitim Ve Bilim Kongresi, Antalya.

36-Çaycı, B., & Uzun, Y. (2023). Öğretmen Adaylarının Sosyobilimsel Bir Konudaki Argümantasyon Becerilerinin İncelenmesi. Presented At The INCES II. Uluslararası Eğitim Ve Bilim Kongresi, Antalya.

37-Çaycı, B. (2023). Fen Eğitiminde Sürdürülebilir Kalkınma. Presented At The İlkokul Öğrencileri İçin Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Paneli, Niğde.

38-Özenç, E. G., & Ulucan, S. (2023). Sınıf Öğretmenleri 21 Yüzyıl Yetkinlikleri Açısından Kendilerini Nasıl Görüyorlar. Presented At The International Congress On Social Sciences 10. March 9-10 Konya Turkey, Konya.

39-Uzun, Y., & Taneri, A. (2023). Kalkınmada Çocuğun Yeri On Birinci Kalkınma Planı Örneği. Presented At The ASEAD 11. Uluslararası Sosyal Bilimler Sempozyumu, Lozan.

40-Taneri, A., & Sarıkaya, A. (2023). 5-6 Yaş Grubu Çocukların Okul Öncesi Eğitime Devam İstekliliğinin Veli Görüşmelerine Göre İncelenmesi. Presented At The ASEAD 11. Uluslararası Sosyal Bilimler Sempozyumu.

41-Uzun, Y. (2023). İlkokul Öğrencilerinin Depreme Yönelik Algılarının Kelime İlişkilendirme Testi KİT Aracılığıyla İncelenmesi. Presented At The XIII. Uluslararası Sosyal Araştırmalar Ve Davranış Bilimleri Konferansı, Antalya.

42-Uzun, Y. (2023). The Use Of Virtual Laboratories İn Science Education A Study On Classroom Teachers Experiences And Perceptions. Presented At The International Conference On Academic Studies İn Technology And Education, Antalya.

KİTAP/KİTAP BÖLÜMÜ

1-Eğitimde Güncel Araştırmalar – V1 Bölüm Adı:Etkinlik Temelli Fen Öğretiminin Teknoloji Destekli Fen Öğretimi İle Karşılaştırılması: Nitel Bir Araştırma, Tanık Önal Nagihan, Önal Nezh, Yayın Yeri:Özgür Yayınları, Editör:Baltacı Önder, Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı:458, Isbn:978-975-447-838-9, Bölüm Sayfaları:351 -372

2-Çetin, O. (2023). Web Based İstruction And A Sample Portal Design That Can Be Used İn Web Based İstruction. O. Çardak & S. A. Kiray (Eds.), Current Studies İn Educational Disciplines 2023 (S. 99-136). Isres Publishing.

3-Soycan, M. (2023). İki Flüt İçin Albüm. Eğitim Yayınevi. Isbn: 978-625-6489-89-9

4- Başaran Tanrıöver, G. (2023). Türkiye’de Genel Müzik Eğitimi Veren Orta Öğretim Kurumlarındaki (Ortaokul Ve Lise) Müzik Eğitimine Bir Bakış. Deniz Beste Çevik Kılıç Ve Güneş Salı (Ed.), Eğitimde Güncel Araştırmalar İçinde. Gece Kitaplığı: Ankara.

5- Soycan, M. (2023). Müzik Öğretmeni Adaylarının Kaynaştırma Uygulamasına İlişkin Bilgileri. Bülent Pekdağ (Ed.), Eğitim Bilimleri Alanında Uluslararası Teori, Araştırma Ve Derlemeler İçinde (S. 1-14). Serüven Yayınevi. Isbn: 978-625-6760-22-6

**6- Mamuk, M. A., & Soycan, M. (2023). Bireysel Çalgısı Flüt Olan Müzik Öğretmenlerinin Meslekte Çalgısını Kullanma Durumu. Sinan Sönmez (Ed.), Eğitim Bilimleri Alanında Gelişmeler İçinde (S.71-94). Platanus Publishing. Isbn: 978-625-6971-82-0
Doi: 10.5281/Zenodo.10019358f.**

7-, Kısa, N. (2023). Örgüt Geliştirme. Eğiten Kitap, Editör: Cemaloğlu Necati, Daşçı Sönmez Elif, Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı:20, Isbn:978-625-6480-66-7, Bölüm Sayfaları:493 -513.

8- Kısa, N. (2023). Okul Temelli Önleme Müdahaleleri, Yavuzer Yasemin, Gök Uslu Ayşe, Yayın Yeri:Nobel, Editör:İzzet Parmaksız, Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı:307, Isbn:978-625-397-297-4, Bölüm Sayfaları:285 -307.

9- Kısa, N. (2023). Okul Psikolojik Danışmanlığı, Özyürek Ragıp, Yavuzer Yasemin, Uz Baş Aslı, Topkaya Nursel, Kurt İdil Eren, Köksal Burak, Güler Tuğba, Yayın Yeri:İstanbul Aydın Üniversitesi, Editör: Devrim Akgündüz, Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı:575, Isbn:978-625-7783-71-2.

10- Kısa, N. (2023).Çocuk Ve Ergenlerde Sık Karşılaşılan Yeme Bozuklukları, Kılıçarslan Suat, Yayın Yeri: Nobel Akademik Yayıncılık, Editör:Parmaksız, İzzet, Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı:320, Isbn:978-625-397-297-4, Bölüm Sayfaları:97 -127.

11- Kısa, N. (2023).Okullarda Ruh Sağlığı, Parmaksız İzzet, Yayın Yeri:Nobel Akademik Yayıncılık, Editör:Parmaksız İzzet, Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı:307, Isbn:978-625-397-297-4, Bölüm Sayfaları:1 -12.

12 Kısa, N. (2023). Çocuklarda Ve Ergenlerde Sık Karşılaşılan Akademik Problemler, Gündoğan Selim, Yayın Yeri :Nobel Akademik Yayıncılık, Editör:İzzet Parmaksız, Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı:303, Isbn:978-625-397-297-4, Bölüm Sayfaları:39 -62.

13- Kısa, N. (2023).Sınıf İçi Öğrenmeyi Değerlendirmeden Önce Neden Ölçmeye İhtiyacımız Var?, Tabak Hasan, Özhan Mehmet Buğra, Pektaş Sami, Yayın Yeri:Pegem Akademi, Editör:Tabak Hasan, Özdemir Vildan, Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı:427, Isbn:978-625-6829-85-5, Bölüm Sayfaları:2 -20.

14- Aykaç, M. Ve Çakır Sarı, H. (2023). *Eğitsel Oyunlar İle İngilizce Öğretimi*. Ankara: Pegem Akademi. ISBN: 978-625-6764-18-7

15-Özenç, M. (2023). İlkokulda Eleştirel Okuma Eğitimi. *Kuram Ve Uygulamada Eleştirel Okuma* (Ed. Doç.Dr.Hasan Kurnaz Ve Doç.Dr. Cafer Çarkıt) İçinde Ss 191-212. Nobel Akademik Yayıncılık: Ankara.

16-Akkuş, K. & Özenç, M. (2023). İlkokulda Türkçe Öğretimi Ve Kültürel Değerler Aktarımı. *İlkokullarda Dil Öğretimi* (Ed. Doç. Dr. Hatice Kadioğlu Ateş) İçinde Ss. 191-210. Eğitim Yayınevi.

17-Özenç, M. & Akkuş, K. (2023). İlk Okuma Yazma Ve Türkçe Öğretimi İle İlgili Temel Kavramlar. *İlkokullarda Dil Öğretimi* (Ed. Doç. Dr. Hatice Kadioğlu Ateş) İçinde Ss. 1-14. Eğitim Yayınevi.

18-Özenç, M. (2023). İlkokulda Ödev. *İlkokulda Öğrenme Ve Öğretme Uygulamaları* (Ed. Doç. Dr. Hatice Kadioğlu Ateş) İçinde Ss. 355-372. Eğiten Kitap: Ankara.

19-Uslu S., Mutlu M. (2023).Eğitim Bilimlerinde Araştırma Ve Değerlendirmeler, Bölüm Adı:Fen Bilgisi Ve Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Bilimsel Epistemolojik İnançları İle Bilimin Doğasına İlişkin İnanışları Arasındaki İlişki(Gece Kitaplığı, Editör:Akça Figen, Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı 368.

20-Mutlu M., Uslu S. (2023)Eğitim Bilimlerinde İleri Ve Çağdaş Çalışmalar. Bölüm Adı: Fen Bilgisi Ve Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Yenilenebilir Enerji Kaynaklarına Yönelik Tutumları. Duvar Yayınları, Editör:Kayalar Fethi, Basım Sayısı:1, Sayfa Sayısı 455.

21. Aykaç, M.& Çakır Sarı, H. (2023). Eğitsel Oyunlarla İngilizce Öğretimi. Ankara: Pegem Akademi.

22. Altıparmak N. & Uysal Bayrak H. (2023) Erken Çocukluk Döneminde Risk Altındaki Çocuklar Ve Eğitimi Bölüm Adı:İhmal Ve İstismar Riskinde Toplumsal Cinsiyet Eşitsizliği, Yayın Yeri: Nobel Akademik Yayıncılık, Editör:Uysal Bayrak Hatice, Karataş Kasım.

23-Demirgüneş, S. Ve Uzun, Y. (2023). Eğitim Bilimleri Alanında Akademik Araştırma Ve Derlemeler, (Ed. Oruç Ali Uğur) *Metin Örüntüsündeki Sözdizimsel Farklılaşmalar Ve Okuduğunu Anlama*. Platanus Publishing.

24-Demirgüneş, S. Ve Uzun, Y. (2023).Eğitim Bilimleri Alanında Akademik Araştırma Ve Derlemeler, (Ed. Oruç Ali Uğur) *Türkçe Ders Kitabında Bulunan Metin Altı Soruların Eleştirel Düşünme Becerisine Göre İncelenmesi* Platanus Publishing.

25-Demirgüneş, S. Ve Tok, H. (2023). Eğitim Ve Bilim 2023 IV. (Ed. Ayşenur Kuloğlu) *12. Sınıf Türk Dili Ve Edebiyatı Dersi Etkileşimli Kitap*. Akademi Yayınları.

26-Demirgüneş, S. Ve Ataş, F.N. (2023). Türkiye Cumhuriyeti'nin 100. Yılında Eğitim Araştırmaları *Okunabilirlik Ve Türkçe Ders Kitaplarının Görünümü*. Pegem Akademi.

27-İşçi, T. İ., Geçgel, Ş., Uslu, S. Ve Yazıcı, K. (2023). İnsanlar, Yerler Ve Çevreler Öğrenme Alanı. C. C. Yeşilbursa (Eds.), *Etkinlik Temelli Sosyal Bilgiler Öğretimi I* İçinde (Ss. 448). Akademik Yayıncılık.

28-İşçi, T. İ., Geçgel, Ş., Uslu, S. Ve Yazıcı, K. (2023). İnsanlar, Yerler Ve Çevreler Öğrenme Alanı. C. C. Yeşilbursa (Eds.), *Etkinlik Temelli Sosyal Bilgiler Öğretimi I* İçinde (Ss. 448). Akademik Yayıncılık.

29-Uslu, S. Ve Mutlu, M. (2023). Fen Bilgisi Ve Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Bilimsel Epistemolojik İnançları İle Bilimin Doğasına İlişkin İnanışları Arasındaki İlişki. F. Akca (Eds.), *Eğitim Bilimlerinde Araştırma Ve Değerlendirmeler* İçinde (Ss. 368). Gece Kitaplığı.

30-Geçgel, Ş., İşçi, T. İ., Uslu, S. Ve Yazıcı, K. (2023). Bilim, Teknoloji Ve Toplum Öğrenme Alanı. C. C. Yeşilbursa (Eds.), *Etkinlik Temelli Sosyal Bilgiler Öğretimi I* İçinde (Ss. 444). Akademik Yayıncılık.

31-Geçgel, Ş., İşçi, T. İ., Uslu, S. Ve Yazıcı, K. (2023). Bilim, Teknoloji Ve Toplum Öğrenme Alanı. C. C. Yeşilbursa (Eds.), *Etkinlik Temelli Sosyal Bilgiler Öğretimi I* İçinde (Ss. 444). Akademik Yayıncılık.

32-Uslu, S. (2023). Öğretmen Adaylarının Sosyal Bilgiler Öğretmeni Özel Alan Yeterliklerine İlişkin Görüşleri. H. Erol (Eds.), *Eğitim Bilimleri Alanında Uluslararası Araştırmalar XVII* İçinde (Ss. 280). Eğitim Yayınevi.

33-Mutlu, M. Ve Uslu, S. (2023). Fen Bilgisi Ve Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Yenilenebilir Enerji Kaynaklarına Yönelik Tutumları. F. Kayalar (Eds.), *Eğitim Bilimlerinde İleri Ve Çağdaş Çalışmalar* İçinde (Ss. 455). Duvar Yayınları.

34-Tokcan, H. Ve Gökçınar, B. (2023). Sosyal Bilgilerde Kavram Öğretimi. İ. H. Demircioğlu Ve S. Kaymaccı (Eds.), *Türkiye'de Sosyal Bilgiler Eğitimi Araştırmaları El Kitabı II* İçinde (Ss. 375-408). Pegem Akademi.

35-Çam, E. Ve Körükcü, M. (2023). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Toplumsal Cinsiyet Algılarının Kelime İlişkilendirme Testi Aracılığıyla Belirlenmesi. M. Körükcü (Eds.), *Eğitim Bilimleri Alanında Uluslararası Araştırmalar XIX* İçinde (Ss. 47-61). Eğitim Yayınevi.

36-Taneri, A. & Doğru, İ. (2023). İçimdeki Müzik Kitabının Kalıp Ve Önyargıyı Fark Etme Ve Sosyal Katılım Becerileri Açısından İncelenmesi. (Ed. S. Çiftçi). *Eğitim Ve Bilim Araştırmaları İçinden*. (Ss.257-266). Konya. Çizgi Kitabevi.

37-Taneri, A. & Tom, F. (2023). Meraklı Minik Dergisinin Kök Değerler Açısından İncelenmesi. (Ed. S. Çiftçi). *Eğitim Ve Bilim Araştırmaları İçinden*. (Ss.251-256). Konya. Çizgi Kitabevi.

38-Ünal, E., Anılan, H., Yaşar, E., Demirtaş, E. N., Çelik, İ., Demirkol, S. & Çarıkçı, S. (2023). *Sınıf Öğretmenlerinin Türkçe Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Eğitici Eğitimi Kılavuzu* (Ed. E. Ünal Ve H. Anılan). Ankara. Milli Eğitim Bakanlığı.

39-Özdemir, H. & Ünal, E. (2023). Ana Dilde İletişim. (Ed. M. Çalışoğlu Ve B. Koçak Macun). *İlkokul İçin Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi Ve Etkinlik Örnekleri İçinden* (Ss. 11-24). Ankara. Vizetek.

40-Ünal, E., Anılan, H., Güneş, A., Batur, A., Erkuş, B., Öztürk, C. Me., Şahin, D. Z., Sezgin, E., Arar, E., Ataş, F., Dikmen, G., Özdemir, H., Akyol, İ., Erdoğan, İ., Çetin, M., Savaş, M., Senir, N., Tatalı-Sukün, N., Güler, O. Z., Nalbant, Ö., Şahin, Ö., Atlı, S., Çakmak, S., Avcı, S., Kıyıcı, S., Arı, S., Morgül, S., & Başlantı, Y. (2023). *Sınıf Öğretmenlerinin Türkçe Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Öğretmen Kılavuzu*. (Ed. E. Ünal Ve H. Anılan). Ankara. Milli Eğitim Bakanlığı.

41-Özenç, E.G. (2023). Araştırma Nedir Ve Araştırmacılar Araştırma Hakkında Neler Düşünmektedir? (Ed. H. G. Karsak Ve İ. Şan). *Araştırma Makaleleri, Tezler Ve Bitirme Tezleri Yazarları İçin El Kitabı İçinden*. (Ss. 5-10). Ankara. Eğitim.

42-Haydarlı, M. M. & Özenç, E.G. (2023). İlkokulda Dil Gelişimi Açısından Atasözleri Ve Deyimlerin Önemi (Ed. H. Kadioğlu Ateş). *İlkokullarda Dil Öğretimi İçinden* (Ss. 293-315). Ankara. Eğitim.

43-Özenç, E.G. & Yunlu, E. (2023). İlkokulda Okul Kütüphanesi Ve Sınıf Kitaplıkları İlkokullarda (Ed. H. Kadioğlu Ateş). *İlkokullarda Dil Öğretimi İçinden* (Ss. 211-226). Ankara. Eğitim.

44-Özenç, E. G. (2023). İlkokulda Sınıf Öğretmenlerinin Kullanabilecekleri Web 2.0 Araçları (Ed. H. Kadioğlu Ateş). *İlkokulda Öğrenme Ve Öğretme Uygulamaları İçinden* (Ss. 163-179). Ankara. Eğitim.

45-Atalay, N. & Kılıç, Z. (2023). 21. Yüzyıl Becerileri Bağlamında Yaratıcılık (Ed. A. Balaban Dağal Ve Ş. Değirmenci). *Erken Çocuklukta Yaratıcılığa Genel Bakış İçinden*. (Ss. 55-86). Ankara. Eğitim.

46-Atalay, N. (2023). İlkokulda 21. Yüzyıl Becerileri. (Ed. H. Kadioğlu Ateş). *İlkokulda Öğrenme Ve Öğretme Uygulamaları İçinden*. (Ss. 257-287). Ankara. Eğitim.

47-Atalay, N. (2023). Yararlı Kaynaklar Bulma. (Ed. H. G. Karsak Ve İ. Şan). *Araştırma Makaleleri, Tezler Ve Bitirme Tezleri Yazarları İçin El Kitabı İçinden* (Ss.29- 43). Ankara. Eğitim.

48-Atalay, N. & Anılan, B. (2023). Fen Bilgisi Öğretiminde Yaşanan Sorunlar Ve Çözüm Önerileri. (Ed. H. E. Aygöl). *Sınıf Eğitiminde Yaşanan Güncel Sorunlar Ve Çözüm Önerileri* İçinden (Ss.141-167). Ankara. Eğiten.

49-Anılan, B. & Atalay, N. (2023). Çevre Sorunları (Ed. Ş.S. Anagün Ve E. T. Özaydın). *Etkinlik Temelli Çevre Eğitimi* İçinden (Ss. 85-111). Ankara. Eğiten.

50-Uzun, Y. (2023). Virtual Laboratories In Science Lessons. In C. Dignam, & M. T. Hebecci (Eds.), *Current Academic Studies In Technology And Education 2023* (Pp. 105-124). ISRES Publishing.

51-Çaycı, B. Ve Uzun, Y. (2023). Öğretmen Adaylarının Sosyobilimsel Bir Konudaki Argümantasyon Becerilerinin İncelenmesi. S. Çiftçi (Ed.) İçinde *Eğitim Ve Bilim Araştırmaları* (S.462-469). Çizgi Kitabevi Yayınları.

52-Çaycı, B. Ve Uzun, Y. (2023). İlkokul Öğrencilerinin Bilimsel Epistemolojik İnançlarının İncelenmesi. S. Çiftçi (Ed.) İçinde *Eğitim Ve Bilim Araştırmaları Cilt 2* (S.470-475). Çizgi Kitabevi Yayınları.

53-Demirgüneş, S. Ve Uzun, Y. (2023). Türkçe Ders Kitabında Yer Alan Metin Altı Soruların Eleştirel Düşünme Becerisine Göre İncelenmesi. O. A. Uğur (Ed.) İçinde *Eğitim Bilimleri Alanında Akademik Araştırma Ve Derlemeler* (S. 205-215). Platanus Publishing.

54-Demirgüneş, S. Ve Uzun, Y. (2023). Metin Örüntüsündeki Sözdizimsel Farklılaşmalar Ve Okuduğunu Anlama. O. A. Uğur (Ed.) İçinde *Eğitim Bilimleri Alanında Akademik Araştırma Ve Derlemeler* (S. 2177-232). Platanus Publishing.

1.2.2- Bilimsel Ödüller

Akademik Personelin Yapmış Olduğu Çalışmalarda Almış Oldukları Başarı Ödülleri

| Ödül Sahibi | Aldığı Ödül | Ödülü Veren Kurum |
|-----------------|------------------|---|
| HİLMİ EGE SOYLU | Birincilik Ödülü | (ERGİAD) Erdek Genç İş adamları Derneği |
| | | |
| | | |

Üniversiteler ile Yapılan İkili Anlaşmalar

| Bölüm | Ülke | Üniversite | Anlaşmanın İçeriği |
|-------|------|------------|--------------------|
| | | | |
| | | | |

1.4- Proje Bilgileri

Bilimsel Araştırma Projeleri

| PROJELER | Önceki Yıldan Devreden Proje | Yıl İçinde Eklenen Proje | TOPLAM PROJE | Yıl İçinde Tamamlanan Proje | Genel Toplam |
|----------|------------------------------|--------------------------|--------------|-----------------------------|--------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---------------|--|----------|--|--|----------|
| DPT | | | | | |
| TÜBİTAK | | 1 | | | 1 |
| KOP. | | | | | |
| A.B. | | | | | |
| BAP | | | | | |
| Diğer | | | | | |
| TOPLAM | | 1 | | | 1 |

1.5.2- Yatırım Projeleri

(2023 yılında başlayan, devam eden, biten projeler hakkında ayrıntılı bilgi verilecektir.)

| Proje Adı | AÇIKLAMA |
|-----------|----------|
| | |
| | |
| | |

2- Performans Sonuçları Tablosu

(Birim, performans programında yer alan performans tablosuna gerçekleşme bilgilerini de ekleyerek yer verecektir.)

3- Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi

(Üniversitemiz 2023 Yılı Performans Programı'nda sorumluluk yüklenmiş harcama birimleri, performans programında yer alan performans gösterge ve hedeflerinin gerçekleşme durumuna, meydana gelen sapmalara ve bunun nedenlerine yer verecektir.)

4- Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi

(Performans göstergelerine ilişkin değerlendirmeler, veri toplanması, işlenmesi ve kalitesine ilişkin değerlendirmeler, veri elde edilmeyen durumlar ve nedenleri ile performans bilgi sisteminin geliştirilmesine yönelik birim tarafından yürütülen çalışmalara yer verilir.)

5- Diğer Hususlar

(Bu başlık altında, yukarıdaki başlıkta yer almayan fakat birimin performansı açısından gerekli görülen konular özet olarak belirtilir.)

Davalar

| Açılan Dava Sayısı | Kurum Lehine Sonuçlanan Dava Sayısı | Kurum Aleyhine Sonuçlanan Dava Sayısı | Devam Eden Dava Sayısı |
|--------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|
| | | | |

Döner Sermaye İşletmesi 2023 yılı gelirleri.

| BİRİMİN ADI | GELİRİ (TL) | KATKI ORANI (%) |
|------------------------|-------------|-----------------|
| Mühendislik Fakültesi | | |
| Fen Edebiyat Fakültesi | | |
| Sürekli Eğitim Merkezi | | |
| | | |
| TOPLAM | | |

Döner Sermaye İşletmesi 2023 yılı giderleri.

| ÖDENEK KALEMLERİ | GİDERLER | GİDERLERİN ORANLARI (%) |
|------------------------------|----------|-------------------------|
| Personel Giderleri | | |
| Yolluklar | | |
| Hizmet Alımları | | |
| Tüketim Malzemeleri Alımları | | |
| Demirbaş Alımları | | |
| Diğer Giderler | | |
| TOPLAM | | |

1-Program Alt Program Faaliyet Bilgileri

2- Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi

İ- Alt Program hedef ve göstergeleriyle ilgili gerçekleşme sonuçları ve değerlendirmeler

ii- Performans denetim sonuçları

3- Stratejik Planın Değerlendirilmesi

4- Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi

5- Diğer Hususlar

IV- KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

A-Stratejik Planda Öngörülemeyen Kurumsal Kapasite İhtiyaçları

A- Üstünlükler

- Yasa ve yönetmeliklere uyum
- İşlerin zamanında, özenli ve düzenli yapılması
- Akademik ve idari birimlerle uyumlu çalışma
- Takım ruhu içinde çalışma
- Dayanışma
- Fikir alışverişi
- Karar alma sürecinin ortak akılla ve beyin fırtınası ile gerçekleştirilmesine özen gösterilmesi
- Karşılıklı saygı ve sevgi
- Görev anlayış ve bilinci
- Fakülte bölümlerinde her alandan uzmanlığı olan öğretim elamanlarının bulunması
- Fakülte idari ve akademik personelinin kendilerini geliştirme konusunda istekli olmaları
- Öğretim elemanlarının genç ve idealist olması
- Öğrenciler açısından tercih edilir bir fakülte olması
- Erasmus ve Farabi aracılığıyla öğrenci değişiminin yapılıyor olması
- Öğrencilere temel öğretmenlik bilgisi ve uygulama yeteneğine sahip olmasını sağlama.
- Genel yetenek isteyen bölümlerde temel plastik sanatlar bilgisi ve uygulama yeteneğinin kazandırılıyor olması
- Genel yetenek isteyen bölümlerde sanatsal düşünceyi geliştirme.
- Öğrencilere araştırma ve incelemeye yöneltme.

Çevre İmkanları:

- Yöneticilerin halkla iletişime açık olması,
- Niğde ilinin tarihi ve turistik potansiyelinin varlığı ve üniversite imkânları ile bütünleştirilebilmesi
- Kış ve doğa sporları olanaklarının varlığı,
- Üniversitenin kent üniversites özelliğitaşması,

B- Zayıflıklar

- Nitelikli sanat galerisi eksikliği
- Diğer üniversitelerin eğitim fakülteleri ile iletişim eksikliği ve ortak projelerin yapılmaması
- Mezunların atama ile ilgili problemleri
- Mezunlarla örgütlenmiş bir ilişkinin henüz kurulamamış olması
- Fakülte bölümlerinin faaliyetleri açısından gerekli mali imkânların olmaması
- Fakülte işleyişi ve görev tanımları hakkında fakülte çalışanlarının bazılarının yetersiz bilgiye sahip olması

Çevresel tehditler:

- Yöre halkının gelir seviyesinin düşük olması,
- Yeni üniversitelerin kuruluşu nedeniyle eleman transferi ve bunu telafi edecek yeterli sayıda elemanın bulunamaması,
- Öğretim üyelerinin ekonomik durumlarının düzeltilememesi ve akademik çalışma yapabilmeyi sağlayacak gelir imkânlarının yetersizliği
- Akademik personel ve aileleri arasındaki iletişimi geliştirecek sosyal tesislerinin yetersizliği.

C- Değerlendirme

V- ÖNERİ VE TEDBİRLER

1-Fakültemizde kurumsal kültür ve teamüllerin oluşması için yapılacak çalışmalarda daha rasyonel davranılmasının sağlanması,

2-“1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu” hükümleri çerçevesinde “Okul, çevrenin eğitim ve kültür merkezidir.” anlayışı ile ayrıca öğrencilerimizin Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı okullarda uygulama çalışmalarını daha sağlıklı yapabilmeleri açısından çevrenin kültürel hayata katkıda bulunacak sosyal ve kültürel etkinliklerin yapılması,

3-Genel olarak Üniversitemizin varlığını ispatlayabilmesi ve etkinliğini ortaya koyabilmesi bakımından, özelde ise bilhassa kurum kültürünü oluşturmak yaymak için Eğitim programlarının hazırlanması,

4-Üniversitemizin kurulduğu ilin büyük illerden olmaması sebebi ile hem kurumsal kültürün oluşması, hem bilgi alışverişinin sağlıklı ve etkin olmasının sağlanması hem de sosyal çalışmaların verimli olmasının sağlanması bakımından Üniversitemizde Sosyal Tesisler kurulması, bu tesislerde özellikle Fakültemizin etkinliklerinin tanıtılmasına fırsat sağlanması,

5-Alanda istihdam edilen mezunlarımızın alandaki başarıları ile karşılaştıkları güçlükleri kolayca tespit edebilmek, bu anlamda Fakültemizdeki etkinlikleri hayat gerçekleriyle uyumlu hale getirmek, mezuniyet sonrası eğitim etkinliklerini de sağlamak bakımından “*Mezuniyet Sonrası Takip ve Eğitim*” birimi kurulmalı ve çalıştırılmalıdır.

EKLER

EK-1: HARCAMA YETKİLİSİNİN İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI^[1]

Harcama yetkilisi olarak yetkim dâhilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için idare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanı çerçevesinde iç kontrol sisteminin idari ve mali kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığını ve harcama birimimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dâhilindeki hususlara dayanmaktadır.

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim.(NİĞDE 12/01/2024)

İmza

Prof. Dr. Bekir ÇINAR

Dekan V.

^[1] Harcama yetkilileri tarafından imzalanan iç kontrol güvence beyanı birim faaliyet raporlarına eklenir.

^[2] Yıl içinde harcama yetkilisi değişmişse “benden önceki harcama yetkilisi/yetkililerinden almış olduğum bilgiler” ibaresi de eklenir.

^[3] Harcama yetkilisinin herhangi bir çekincesi varsa bunlar liste olarak bu beyana eklenir ve beyanın bu çekincelerle birlikte dikkate alınması gerektiği belirtilir.