

NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ**EĞİTİM FAKÜLTESİ****2025 Yılı Bilimsel Çalışmalar**

Bölüm	SCI, SSCI, AHCI	Uluslararası Makale	Ulusal Makale	Uluslararası Tebliğ	Ulusal Tebliğ	Uluslararası Kitap/Kitap Bölümü	Ulusal Kitap / kitap Bölümü	Sanat ve Tasarım Etkinlikleri	Ders Notu	Diğer-Atıf
Eğitim Bilimleri Bölümü	8	14	5	28	0	22	0	0	0	0
Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü	0	13	0	9	0	8	0	49	0	0
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi	2	9	0	18	7	2	3	0	0	0
Özel Eğitim Bölümü	1	6	2	4	0	7	13	0	0	0
Temel Eğitim Bölümü	0	12	5	10	0	32	0	0	0	0
Türkçe ve Sosyal Bilimler	1	15	1	2	0	8	0	0	0	0

Eğitimi Bölümü										
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Toplam	12	69	13	71	7	79	16	49	0	0

A. SCI, SSCI ve AHCI Kapsamındaki Yayınlar

- A.1. Aydoğan Yenmez, A., & Gökçe, S. (2025). Pursuing the traces of mathematical reasoning. *Asia Pacific Education Review*, 26, 1–15. <https://doi.org/10.1007/s12564-023-09895-5>
- A.2. Baş, G. (2025). Factors related to instructional practices of teachers: Evidence from TALIS 2018. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 34, 2003–2012.
- A.3. Baş, G. (2025). How to improve academic achievement of students: The influence of academic emphasis on academic achievement with the mediating roles of school belonging, student engagement, and academic resilience. *Psychology in the Schools*, 62(1), 313–335.
- A.4. Bas, G. (2025). Understanding the role of positive classroom climate on student academic achievement through peer-social interactions and motivation to learn. *European Journal of Psychology of Education*, 40(3), 85.
- A.5. Bildiren, A., Çitil, M., Dildeğmez, B., Kavruk, S. Z., & Akçayır, İ. (2025). Development and revision of the nonverbal ability test for identifying gifted programs in Türkiye (BNV-II). *Child Neuropsychology*. <https://doi.org/10.1080/09297049.2025.2458522>
- A.6. Fidan, D., Çelik Korat, T., Demirgüneş, S., Alaca Yılmaz, S., & Kırömeroğlu, N. (2025). Ölçme değerlendirme metinlerinin seçimi ve yazımına yönelik bir araç: Okur Dostu Bilgilendirici Metin Dereceli Puanlama Anahtarı (ODBİMDEPA). *TED Eğitim ve Bilim*, 50(1), 1-15. <https://doi.org/10.15390/EB.2025.14166>
- A.7. Gündoğan, S. (2025). The link between adolescents' self-regulation skills and creativity: The mediation of critical thinking. *British Journal of Guidance & Counselling*, 1–14.

- A.8. Gündoğan, S. (2025). The mediating role of social media burnout between irrational beliefs and psychological distress. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy*, 43(3), 1–14. <https://doi.org/10.1007/s10942-025-00612-2>
- A.9. Güner, P., Kılıç, Ç., Sevimli, E., & Gökçe, S. (2025). Mapping routes from teacher identity to TPACK: Mediating roles of technostress, belief and competency. *Social Psychology of Education*, 28, 1–27. <https://doi.org/10.1007/s11218-024-09996-y>
- A.10. Polat, M. (2025). Exploring preservice teachers' career choices: A Q methodological study. *Psychology in the Schools*, 62(9), 3373–3389.
- A.11. Şeker, G. (2025). The mediating role of career decision-making self-efficacy in the relationship between career locus of control and career indecision among Turkish high school students. *BMC Psychology*, 13(1031), 1–8.
- A.12. Yavuzer, Y., & Parmaksız, İ. (2025). Academic self-efficacy and popularity among adolescents: A moderated mediation model of assertiveness and social preference. *European Journal of Education*, 60(4), 1–14.

B. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- B.1. Adar Can, S. (2025). Otizimli bir görsel sanatlar öğretmen adayının lisans eğitimine uyum sürecinin değerlendirilmesi. *International Journal of Eurasian Education and Culture*.
- B.2. Adar Can, S. (2025). Temel Yeterlilik Testi (TYT) 800 bin başarı sırası barajının yansımaları. *International Journal of Eurasian Education and Culture*.
- B.3. Akçayır, İ., Pektaş, S., Örnek, M. M., Kaşkaya, A., Şahin, E., Çitil, M., Altun, N., Hazır, O., Özkubat, U., Günlü, Y., Atbaşı, Z., Kıvanç, C., Köksal, D. O., Vural, S., Ülgüt, Ö., & Taşcı, M. (2025). PIKTES special education workshops from theory to classroom practice: A mixed-methods analysis of special education teachers' professional transformation. *Journal of Teacher Education and Lifelong Learning*. <https://doi.org/10.51535/tell.1832230>
- B.4. Aliç, İ. & Yazıcı, K. (2025). Social studies teachers' opinions on values education. *Pedagogical Perspective*, 4(2), 424-436. <https://doi.org/10.29329/pedper.2025.135>
- B.5. Aliç, İ. & Yazıcı, K. (2025). Sosyal bilgiler eğitiminde kültürel konuların öğretimi ile ilgili öğretmen görüşleri. *Premium e-Journal of Social Sciences*, 9(60),1211-1223.

- B.6. Alptekin, Z., & Taneri, A. (2025). Technology integration in pedagogical processes digital competence and teaching practices of primary school teachers in Turkey. *Discover Education*, 4(351), 1–22.
- B.7. Ayhanöz, G. S., & Aydoğan Yenmez, A. (2025). An examination of gifted students' mathematical reasoning approaches. *Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, 65, 1345–1368. <https://doi.org/10.53444/deubefd.1564667>
- B.8. Bircan, Ş., & Adar Can, S. (2025). Resim sanatının ruhsal iyileştirme gücü. *Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi*.
- B.9. Canlı, S., & Gürsoy, D. (2025). Öğretmenlerin pandemi (Covid-19) döneminde gerçekleştirilen eğitim-öğretim sürecine yönelik metaforları. *E-Uluslararası Pedagogji Dergisi*, 5(1), 29–48.
- B.10. Çetin, M. & Uslu, S. (2025). Effect of teaching practices enriched with innovative teaching materials. *Journal of Computer and Education Research*, 13(25), 344,373. <https://doi.org/10.18009/jcer.1595957>
- B.11. Çetin, O. & Çelen, G. (2025). Investigation of Pre-Service Teachers' Artificial Intelligence Literacy and Views on the Use of Artificial Intelligence in Education. *Journal of Education in Science, Environment and Health*. <https://doi.org/10.55549/jeseh.850>.
- B.12. Çetin, O. (2025). Investigation of University Students' Acceptance of Online Learning Systems and Online Learning Attitudes. *Journal of STEAM Education*. <https://doi.org/10.55290/steam.1715431>.
- B.13. Çınar, B. & Demirgüneş, S. (2025). Yunus Emre'nin Derviş Algısı. *The Journal of Turkic Language and Literature Surveys (TULLIS)*, 10 (3), s. 160-172. <https://doi.org/10.30568/tullis.1827211>
- B.14. Çörten, S. B. (2025). İkinci/yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlerin yazılı üretimlerindeki diller ötesilik davranışlarına ilişkin görüşler. *International Journal of Language Academy*, 54, 153–174. <https://doi.org/10.29228/ijla.81722>
- B.15. DELİKARA, A. (2025). Implementation approaches and strategies in the use of equalizer in music production A systematic review. *Rast Musicology Journal*, 13(3), 329–353.
- B.16. DELİKARA, A. (2025). Orkestra öğrencilerinin bireysel çalışmasına yönelik oluşturulan Kişisel Multimedya Materyali KMM Bir eylem araştırması. *Online Journal of Music Sciences*, 10(3), 538–556.

- B.17. DELİKARA, A. (2025). Technological Transformation in Music Education Opportunities Challenges and Future Perspectives. *International E-Journal of Educational Studies (IEJES)*, 9(21), 338–349.
- B.18. Demirtaş, E. N. (2025). İlkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin yazma hatalarının incelenmesi. *International Journal of Eurasia Social Sciences*, 16(60), 1115–1141.
- B.19. Deniztaş, Y. S., & Yavuzer, Y. (2025). Üniversite öğrencilerinde siber flört istismarının yordayıcısı olarak benlik algısı. *Ufuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 14(27), 49–61.
- B.20. Dere, İ., & Gökçınar, B. (2025). Exploring Turkish preservice teachers' perspectives on out-of-school learning environments: benefits, challenges, and educational implications. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 1–20. <https://doi.org/10.1080/14729679.2025.2585200>
- B.21. Dikici, A., & Yavuzer, Y. (2025). Relationship between prospective teachers' perceived social support and stress in classroom: Mediating role of self-efficacy. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 12(1), 1–23.
- B.22. Doğan Özcan, Ç. (2025). Ishiuchi Miyako fotoğraflarında kişisel ve kolektif bellek: Yokosuka Story ve ひろしま/Hiroshima serileri. *Uluslararası Akademik Birikim Dergisi*.
- B.23. Doğan Özcan, Ç. (2025). Silüet: Auguste Edouart ve Kara Walker eserleri üzerinden bir inceleme. *İdil Sanat ve Dil Dergisi*.
- B.24. Er, T. H., & Dikici, A. (2025). The effect of STEM activities on students' mathematics achievement: A metasynthesis study. *Journal for the Mathematics Education and Teaching Practices*, 6(2), 93–103.
- B.25. Erdem, D. (2025). Settlement-based measurement invariance of the Satisfaction with Life Scale in Turkish young adults. *International E-Journal of Educational Studies*, 9(21), 350–362.
- B.26. Gaya, G. Ç., & Özenç, M. (2025). Blogla yazma etkinliklerinin ilkökul 4. sınıf öğrencilerinin yaratıcı yazma becerilerine ve yazma tutumlarına etkisi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 13(2), 451–470.
- B.27. Gedik, O., & Erol, M. (2025). Sınıf ve türkçe öğretmeni adaylarının günlük yaşama ilişkin dil farkındalıkları ile türk dünyasına yönelik tutumları arasındaki ilişki. *Ahi Bilge Eğitim Dergisi (ABED)*, 6(1), 49–63.

- B.28. Gökçe, O., & Dikici, A. (2025). Lisansüstü öğrencilerinin okul terkine ilişkin görüşleri: Nitel bir inceleme. *Uluslararası Türk Kültür Coğrafyasında Sosyal Bilimler Dergisi*, 10(2), 197–220.
- B.29. Güleç, A., & Çaycı, B. (2025). Köy okulu öğretmenlerinin etkili fen öğretimi için okul bahçelerinin kullanımına yönelik görüşleri. *Ahi Bilge Eğitim Dergisi*, 6(2), 168–185.
- B.30. Gündoğan, S. (2025). Examining the relationship between social media burnout and psychological well-being. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 27(3), 381–388.
- B.31. İlhan, A. G., & Önal, N. (2025). Yapay zekâya yönelik tutum ölçeğinin Türkçeye uyarlanması: Geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Temel Eğitim*, 7(25), 71–86. <https://doi.org/10.52105/temelegitim.1606097>
- B.32. Kara, M., Polat, M., Oppong, D., & Kwasi Ahorsu, D. (2025). Adaptation of perceived social media literacy scale to Turkish culture: The case of educators. *Journal of Social Media Research*, 2(2), 90–103.
- B.33. Karaca, A., & Özenç, E. G. (2025). Dil bilgisi öğretiminde web 2 0 araçlarıyla oluşturulmuş oyunların başarı ve tutuma etkisi. *Yaşadıkça Eğitim Dergisi*, 0–0.
- B.34. Karaman, E., Konuk Er, R., & Yıldırım Doğru, S. S. (2025). How the earthquake affected children with autism spectrum disorder: A qualitative study according to mothers' views. *ASES International Journal of Educational Sciences*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18002475>
- B.35. Kısa, N., & Şeker, G. (2025). Öğretmen adaylarının okul yöneticiliğine yönelik tutumları ile ilişkili değişkenler: Kişilik özellikleri ve mesleki değerler. *Anadolu Eğitim Liderliği ve Öğretim Dergisi*, 13(1), 34–48.
- B.36. Kızılırmak Çekinmez, B. (2025). Doğadan ilham alan baskıresim sanatçıları. *İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi*.
- B.37. Kızılırmak Çekinmez, B. (2025). Rembrandt'ın gravürlerinde kullandığı chiaroscuro tekniği. *İdil Sanat ve Dil Dergisi*.
- B.38. Kızılırmak Çekinmez, B. (2025). William Kentridge'in "Ubu Tells the Truth" gravür eserleri: Söylenemeyeni görselleştirmek. *The Journal of Academic Social Sciences*.
- B.39. Kızılırmak Çekinmez, B., & Gücüko, H. (2025). Atık kâğıtlardan yeniden üretilmiş kâğıtların resim ve baskıresim tekniklerinde kullanımı. *Kent Akademisi*.

- B.40. Koçer, N., & Şeker, G. (2025). Predictors of academic procrastination in university students: Academic motivation, hope and personality. *International Journal of Educational Research Review*, 10(1), 52–64.
- B.41. Konaklı, H. N., & Köğce, D. (2025). Beşinci sınıf öğrencilerinin matematiğe yönelik tutum ve inançları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Cumhuriyet International Journal of Education*, 14(1), 85–101. <https://doi.org/10.30703/cije.1473357>
- B.42. Kuru, O., Ergin, R., & Taneri, A. (2025). Çalışırken lisansüstü eğitim almaya yönelik sınıf öğretmenlerinin görüşleri. *Cumhuriyet International Journal of Education*, 14(1), 211–223.
- B.43. Nusipbay, E. Z., Bainazarova, T. B. & Köksal, E. A. (2025). Opportunities for Aesthetic Education of Primary School Students on the Basis of Interdisciplinary Integration. *East-West: Eurasian Scientific and Methodological Journal for Master and Doctoral Students*. <https://doi.org/10.65247/3105-3432-2025-1.07>.
- B.44. Özenç, E. G., & Ulucan Akbaş, S. (2025). Sınıf öğretmenleri 21. yüzyıl becerileri açısından kendilerini nasıl görüyorlar?. *Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, (2), 0–0.
- B.45. Özgün, A., İşçi, T. G. & Yazıcı, K. (2025). Examining the global climate change awareness of social studies teacher candidates: Mixed method research. *Educational Academic Research*, 56, 56-66. <https://doi.org/10.33418/education.1467943>
- B.46. Özgür, E. S., Dağhan, B., Alemlioğlu, H., & Sonsel, Ö. B. (2025). Türkiye’de müzik öğretmeni yetiştirme sürecinde Milli Eğitim Akademisi modeli üzerine öğretmen adayı görüşlerinin incelenmesi. *Türk Müziği Dergisi*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17986098>
- B.47. Polat, M. (2025). 21. yüzyıl okul liderliği için çok boyutlu metaforik bir bakış: Rubik küpü model. *Gaziantep Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 9(2), 198–221.
- B.48. Polat, M. (2025). Teacher qualifications: A bibliometric analysis of Scopus (1952–2023). *Alanyazın*, 6(1), 21–37.
- B.49. Polat, M., Karataş, İ. H., & Varol, N. (2025). Ethical artificial intelligence (AI) in educational leadership: Literature review and bibliometric analysis. *Leadership and Policy in Schools*, 24(1), 46–76.
- B.50. Soykan, S. & Köksal, E. A. (2025). Destek ve Hareket Sistemi Konusuna Yönelik STEM Etkinlikleri: Bina Yapımı ve Kol Kası. *TURAN-SAM*. <https://doi.org/10.15189/1308-8041>.

- B.51. Soykan, S. & Köksal, E. A. (2025). Kan Bağışı Konusunun Öğretiminde STEM Etkinliği. *Journal of Awareness*. <https://doi.org/10.26809/joa.2744>.
- B.52. Tanık Önal, N., İlhan, A. G., & Önal, N. (2025). Aile ve çocukların sosyal medya platformlarındaki görünürlüğü: Sharenting. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 26, 1459–1511. <https://doi.org/10.17679/inuefd.1619879>
- B.53. Tekelioğlu, M., & Önal, N. (2025). Fen ve matematik öğretmenlerinin teknostres düzeylerinin incelenmesi. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 45(1), 201–227. <https://doi.org/10.17152/gefad.1359747>
- B.54. Temur, S. & Uslu, S. (2025). Çizgi roman aracılığıyla çevre bilinci ve duyarlılığının geliştirilmesi: Eko-savaşçı karakterine yönelik öğrenci görüşleri. *International Journal of Geography and Geography Education*, 56(32-62). <https://doi.org/10.32003/igge.1663311>
- B.55. Temur, S. & Uslu, S. (2025). Deprem konusu üzerine hazırlanan eğitici çizgi romanlara yönelik öğrenci görüşleri. *Trakya Eğitim Dergisi*, 15(2), 652,689. <https://doi.org/10.24315/tred.1498484>
- B.56. Temur, S. & Uslu, S. (2025). Tarih konularının öğretiminde yapay zekâ kullanımı: Uygulamaların incelenmesi, potansiyel kazanımlar ve olası tehditler. *Erciyes Akademi*, 39(4), 1093-1116. <https://doi.org/10.48070/erciyesakademi.1766517>
- B.57. Temur, S. & Uslu, S. (2025). Tasarruf değerine ilişkin metaforik algılar: X, Y ve Z kuşaklarının perspektifi. *Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi*, 16(2), 2343-2372. <https://doi.org/10.51460/baebd.1672806>
- B.58. Temur, S. & Uslu, S. (2025). Türkiye'nin çevre duyarlılığının filatelik yansımaları: 2000-2024 dönemi posta pullarının tematik analizi ve eğitimsel potansiyelinin değerlendirilmesi. *Journal of Education and New Approaches/Eğitim ve Yeni Yaklaşımlar Dergisi*, 8(2), 120,148. <https://doi.org/10.52974/jena.1719379>
- B.59. Temur, S., Uslu, S. & Yazıcı, K. (2025). Erdem-değer-eylem anlayışına yönelik sosyal sorumluluk projesi: Huzurevi ziyareti ve öğrenci görüşlerinin analizi. *Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 62(62), 183-205. <https://doi.org/10.15285/maruaebd.1624243>
- B.60. Tunçel, M. & Yılmaz, H. (2025). Representation of Education 4.0 Competencies in Science Teaching: An Analysis of Türkiye's 2024 Curriculum. *International Journal of Curriculum and Instruction*.

- B.61. Uzun, Y. (2025). Eğitimde dijital dönüşüm sınıf öğretmeni adaylarının yapay zekâya yönelik tutumları. *International Journal of Education Technology and Scientific Researches*, 10(31), 243–263.
- B.62. Uzun, Y. (2025). İlkokul düzeyinde yapay zekâ alanındaki araştırmaların r programı ile bibliyometrik analizi. *Necmettin Erbakan Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7, 87–116.
- B.63. Uzun, Y. (2025). Sürdürülebilir kalkınma perspektifinden on ikinci kalkınma planı nın analizi. *SOCIAL SCIENCES STUDIES JOURNAL*, 11(9), 1531–1540.
- B.64. UZUN, Y., ÇAYCI, B., & TANERİ, A. (2025). An examination of pre-service primary school teachers awareness of sustainable development. *Journal of Education, Theory and Practical Research*, 11(3), 314–325.
- B.65. Yalap, H. (2025). On the 35th verse of the Mesnevî: Nakd-i Hâl as a declaration of the true state of affairs. *The Journal of Turkic Language and Literature Surveys (TULLIS)*, "Dinle Neylerden II" Mesnevî'nin 10, (19-35). <https://doi.org/10.30568/tullis.183556>
- B.66. Yaylacı, A., & Şeker, G. (2025). Examining the effectiveness of career intervention program based on Career Sailboat Model on high school students' career indecision. *Bati Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi*, 16(2), 2487–2522.
- B.67. Yıldırım, Y., & Çatak, M. (2025). The impact of lifelong learning skills of teachers on job satisfaction. *participatory Educational Research*, 12(6), 194-209. <https://doi.org/10.17275/per.25.85.12.6>
- B.68. Yılmaz, H. & Tunçel, M. (2025). An Investigation of Pre-Service Science Teachers' Perceptions and Attitudes Toward Education 4.0. *European Journal of Education Studies*. <https://doi.org/10.46827/ejes.v12i7.6062>.
- B.69. Yunlu, E., & Özenç, E. G. (2025). Sınıf öğretmeni adaylarının dijital okuma tutumlarının dijital okuryazarlıklarını yordama gücü. *Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 0–0.

C. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- C.1. Çelikbaş, L. A., Ündemir, B., & Aykaç, M. (2025). Avusturya'da okul öncesi eğitim genel yapı ve pedagojik uygulamalar. *Tarih Okulu Dergisi*, 18(79), 5172–5189.
- C.2. Erkan, M., & Taneri, A. (2025). İlkokul eğitiminde ikna ve veli direnci: Öğretmen deneyimleri üzerinden eğitimsel diyalogların incelenmesi. *Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi SBE Dergisi*, 15(4), 2200–2224.

- C.3. Güneş-Topal, H., & Özenç, M. (2025). İlkokul matematik dersinde beceri temelli sorular: Sınıf öğretmenlerinin görüş ve uygulamaları. *Yaşadıkça Eğitim*, 39(1), 19–45.
- C.4. Kaya, İ. & Baloğlu Uğurlu, N. (2025). Sosyal bilgiler dersinde aktif öğrenme uygulamalarının öğrencilerin kalıp yargı ve önyargı temalı konulardaki akademik başarı düzeylerine etkisi. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 2723-2738. <https://doi.org/10.17240/aibuefd.2025..-1703524>
- C.5. Liman, B., & Kılıçarslan, S. (2025). The moderating effect of social emotional learning skills between differentiation of self and technology addiction in adolescents. *ADDICTA: The Turkish Journal on Addictions*, 12(2), 205–211.
- C.6. Önal, N., İlhan, A. G., Tanık Önal, N., & Eysink, T. H. S. (2025). The effect of micro bit applications on middle school students attitudes towards coding. *Journal of Learning and Teaching in Digital Age*, 10(2), 187–198.
- C.7. Önal, N., İlhan, A. G., Tanık Önal, N., & Eysink, T. H. S. (2025). The effect of Micro:Bit applications on middle school students' attitudes towards coding. *Journal of Learning and Teaching in Digital Age*, 10(2), 187–198. <https://doi.org/10.53850/joltida.1575451>
- C.8. Özşarı, Y. İ., & Gündoğan, S. (2025). Okul tükenmişliği, okula yabancılaşma, bilinçli farkındalık ve öz yeterlik arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Kocaeli Üniversitesi Eğitim Dergisi*, 8(2), 639–660.
- C.9. Polat, B. (2025). Analitik düşünme becerisinin değerlendirilmesinde madde yazımına ve puanlamasına yönelik örnek uygulama, *Journal of Applied Measurement and Assessment*, 2(1), 31-37.
- C.10. Şeker, G. (2025). The relationship between career engagement and perceived career barriers of university students: The mediating role of career adaptability and career planning self-efficacy. *Anadolu Journal of Educational Sciences International*, 15(3), 1003–1016.
- C.11. Şeker, G., & Dilmen, H. (2025). Ailenin finansal desteği ve belirsizliğe tahammülsüzlüğün beliren yetişkinlerin kariyer stresi üzerindeki rolü. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21(1), 268–279.
- C.12. Tanık Önal, N. (2025). Popüler kültür temelli bir stem medya içeriğinin incelenmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 11, 990–1008.

C.13. Tanık Önal, N., İlhan, A. G., & Önal, N. (2025). Aile ve çocukların sosyal medya platformlarındaki görünürlüğü. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 26(3), 1459–1511.

D. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

D.1. Adar Can, S. (2025). Otizmlili bir görsel sanatlar öğretmen adayının sanatsal yeterliliği [Bildiri]. 35. Ulusal Özel Eğitim Kongresi.

D.2. Adar Can, S. (2025). Resim ve resim-iş öğretmenliği bölümü öğrencilerinin sanat ve sanat eseri kavramlarına yönelik metaforik algıları [Bildiri]. 9th International Congress of Eurasian Social Sciences.

D.3. Adar Can, S. (2025). Sınıf öğretmen adaylarının görsel sanatlar öğretimi yeterlilikleri [Bildiri]. ICSAS 4. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi.

D.4. Adar Can, S., & Bircan, Ş. (2025). Sanat eğitimi alan öğrencilerin geleneksel sanat ve ready-made çalışmalara karşı bakış açısı [Bildiri]. 1. Uluslararası Gülzâr-ı Âşikân Edebiyat ve Sanat Kongresi.

D.5. Adar Can, S., & Bolat, A. (2025). Sanat eğitimcisi olmanın psikolojisi [Bildiri]. 4th International Mardin Artuklu Scientific Researches Conference.

D.6. Akı, D., & Köğce, D. (2025). A thematic analysis of thesis studies on feedback in mathematics education [Tam metin bildiri sunumu]. 13th International Conference on Economics & Social Sciences [E&SS2025], Türkiye.

D.7. Akı, D., & Köğce, D. (2025). Geometrik şekil ve cisimler ile ilgili yapılan tez çalışmalarının incelenmesi [Tam metin bildiri sunumu]. 18th Eurasian Conference on Language & Social Sciences [ECLSS2025], Türkiye.

D.8. Aliç, İ. & Yazıcı, K. (2025, 7-9 Ekim). Türkiye’de sosyal bilgiler eğitimi bağlamında hazırlanan dijital vatandaşlık konulu lisansüstü tezlerin incelenmesi [Tam metin bildiri]. 9. Uluslararası Eğitim ve Değerler Sempozyumu.

D.9. Ardıç, M., & Önal, N. (2025). Okul öncesi eğitimde kullanılabilir 7E öğretim modeli çerçevesinde tasarlanmış bilgisayarlı kodlama etkinlikleri. ASES II. International Balkan Scientific Research Congress (Vol. 1, No. 1, 221–231).

D.10. Arık, S., & Çetin, M. (2025, 7–10 Ekim). Üniversite öğrencilerinin küresel iklim değişikliği farkındalıklarının incelenmesi [Sözlü bildiri]. 9. Uluslararası Eğitim ve Değerler Sempozyumu.

- D.11. Arık, S., Özdere, M., & Çetin, M. (2025, 7 Ekim). Üniversite öğrencilerinin yapay zekâ bilgi düzeylerinin incelenmesi [Sözlü bildiri]. 9. Uluslararası Eğitim ve Değerler Sempozyumu.
- D.12. Atalay, N., & Kara, G. (2025). Öğretmen adaylarının bilişimsel düşünme becerileri düzeylerinin incelenmesi [Bildiri sunumu]. VIII. INCES International Science Culture & Education Congress, Konya, Türkiye.
- D.13. Avezov, M., Köksal, E. A. & Mamajonova, D. (2025). Türk Dünyası Alimlerinin Doğal Coğrafi Konular Üzerindeki Araştırmaları (Abu Reyhan Biruni'nin Coğrafi Mirası Örneğinde). Türk Dünyası Coğrafyacıları II. Uluslararası Kongresi, 24 Nisan 2025.
- D.14. Avşaroğlu, S., & Barutcu, R. (2025). Zamanın ötesinde bir köprü: Mevlânâ'nın yedi öğüdü ve iyi oluşun PERMA modeli [Conference presentation]. ASES International Selçuk Scientific Research Congress, Konya.
- D.15. Barkuş, F., & Şeker, G. (2025). Akademik erteleme ve sosyal medyada gelişmeleri kaçırma korkusu (FOMO) arasındaki ilişkide kariyer stresinin aracı rolü [Conference presentation]. XI. Uluslararası TURKCESS Eğitim ve Sosyal Bilimler Kongresi, Gaziantep.
- D.16. Baş, G. (2025). Are teachers aware about summer learning loss in students with SEND? Cross-sectional research [Oral presentation]. Support for Learning Conference (Looking Beyond: The Benefits of Learning From Other Settings and Cultures), Londra.
- D.17. Biber Turhan, S., & Gedik, O. (2025). Öğretmen adaylarının disgrafi (yazma güçlüğü) farkındalıklarının belirlenmesi [Bildiri sunumu]. ASES X. International Social Sciences Congress, Niğde, Türkiye.
- D.18. Bilgin, İ., & Yavuzer, Y. (2025). Üniversite öğrencilerinde yaşam doyumunun yordayıcıları olarak üniversite yaşamına uyum, algılanan akademik başarı ve algılanan sosyal destek [Conference presentation]. 2nd International Ege Congress on Social, Humanities, Administrative, and Educational Sciences, İzmir.
- D.19. Bolat, S. & Köksal, E. A. (2025). Evsel Atıklardan Sulu Boya. X. Uluslararası Sağlık, Mühendislik ve Fen Bilimleri Kongresi, 25-27 Nisan 2025.
- D.20. Canlı, S. (2025). Kadın okul yöneticilerinin yaşadıkları sorunlar: Bir meta sentez çalışması [Sözlü bildiri]. 18. Uluslararası Eğitim Yönetimi Kongresi, Mersin.

- D.21. Çaycı, B., Taneri, A., & Uzun, Y. (2025). Öğretmen adaylarının sürdürülebilir kalkınma farkındalıklarının incelenmesi [Bildiri sunumu]. INCES VIII. Uluslararası Bilim Kültür ve Eğitim Kongresi, Antalya, Türkiye.
- D.22. Çelik, H., & Kısa, N. (2025). Kadınların yükseköğretime katılımı ve akademide temsili: Azerbaycan ve Türkiye için karşılaştırmalı bir analiz [Sözlü bildiri]. XII. Uluslararası Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumu.
- D.23. Çolak, B., & Köğce, D. (2025). The dual focused teaching model: A sample activity design [Tam metin bildiri sunumu]. 13th International Conference on Economics & Social Sciences [E&SS2025], Türkiye.
- D.24. Çolak, B., & Köğce, D. (2025). The effect of teaching data analysis subject with dual focused teaching model on seventh grade students' attitudes and motivation [Tam metin bildiri sunumu]. 14th International Conference on Economics & Social Sciences [E&SS2025b], Türkiye.
- D.25. Çolak, B., & Köğce, D. (2025). The process of developing a mathematical literacy test: The case of data processing learning area in grade 7 [Tam metin bildiri sunumu]. 13th International Conference on Economics & Social Sciences [E&SS2025], Türkiye.
- D.26. Delikara, A. (2025, Eylül 18–20). Yalnız müzisyenin sanal topluluğu: Teknoloji aracılığıyla kültürel sentez ve yaratıcı özerklik [Bildiri]. XI. Uluslararası Eğitim ve Sosyal Bilimler Kongresi—TURKCESS 2025.
- D.27. Deniztaş, Y. S., & Yavuzer, Y. (2025). Üniversite öğrencilerinde siber flört istismarı ve benlik algısı arasındaki ilişkinin incelenmesi [Conference presentation]. 2nd International Ege Congress on Social, Humanities, Administrative, and Educational Sciences, İzmir.
- D.28. Dilmen, H., & Şeker, G. (2025). Ortaokul öğrencileri için Super'ın çocuk kariyer gelişim modeline dayalı kariyer grup müdahale programı [Conference presentation]. 8. Uluslararası İpek Yolu Akademik Çalışmalar Sempozyumu, Niğde.
- D.29. Dilmen, H., & Şeker, G. (2025). Ortaokul öğrencilerinin kariyer gelişiminde ailenin rolü: Kariyere ilişkin algılanan aile desteği, ergen-ebeveyn kariyer uyumu ve bağlanma stilleri [Conference presentation]. XI. Uluslararası TURKCESS Eğitim ve Sosyal Bilimler Kongresi, Gaziantep.
- D.30. Er, L., & Şeker, G. (n.d.). Beliren yetişkinlerde gelişmeleri kaçırma korkusunun (FOMO) yordayıcıları: Belirsizliğe tahammülsüzlük ve bilişsel esneklik [Conference presentation]. XI. Uluslararası TURKCESS Eğitim ve Sosyal Bilimler Kongresi, Gaziantep.

- D.31. Erdem, D. (2025). Öğretmen adaylarının eğitimde drama dersine yönelik görüşleri [Sözlü bildiri]. IX. BİLSEL International World Science and Research Congress, İstanbul.
- D.32. Erdem, D. (2025). Öğretmen adaylarının mesleki kaygı düzeylerinin cinsiyet ve aile gelir durumuna göre incelenmesi [Sözlü bildiri]. IX. BİLSEL International World Science and Research Congress, İstanbul.
- D.33. Erkul Hatipoğlu, R. (2025). Çocuklarla sanatı konuşmak: Kandinsky'nin "Sarı-Kırmızı-Mavi" adlı eserine çocuk gözüyle bakış [Bildiri sunumu]. 9. Uluslararası Okul Öncesi Eğitim Kongresi, Bursa, Türkiye.
- D.34. Gedik, O., & Karakuş, H. (2025). Ebeveynlerin resimli çocuk kitabı seçme yeterlikleri ile çocuklarıyla okuma davranışları arasındaki ilişkinin incelenmesi [Bildiri sunumu]. VIII. INCES International Science Culture & Education Congress, Antalya, Türkiye.
- D.35. Gedik, O., & Şehirli Sayiner, K. (2025). Öğretmen adaylarının akıcı okumaya yönelik metaforik algılarının incelenmesi [Bildiri sunumu]. VIII. INCES International Science Culture & Education Congress, Antalya, Türkiye.
- D.36. Gün, F., & Erbaş, A. K. (2025). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ilköğretim matematik öğretim programının cebirsel düşünme açısından incelenmesi [Tam metin bildiri sunumu]. 7. Uluslararası Türk Bilgisayar ve Matematik Eğitimi (TÜRKBİLMAT-7) Sempozyumu, Türkiye.
- D.37. İşçi, T. G. & Yazıcı, K. (2025, 7-9 Ekim). Yapay zekâ çağında sosyal bilgiler öğretiminin yeniden tasarımı [Tam metin bildiri]. 9. Uluslararası Eğitim ve Değerler Sempozyumu.
- D.38. Kara, M., & Polat, M. (2025). Eğitimde program liderliği üzerine yürütülen çalışmalar hakkında bir sistematik literatür taraması ve bibliyometrik analiz [Sözlü bildiri]. 18. Uluslararası Eğitim Yönetimi Kongresi, Mersin.
- D.39. Karakaşoğlu, S., Dikici, H., & Özdemir, S. (2025, April 24–27). Otizm riskli çocuklarda oyun rutinlerine dayalı erken müdahalenin gelişimsel oyun ve sosyal iletişim becerileri üzerine etkisi [Özet bildiri]. 8. Uluslararası Katılımlı Ulusal Disiplinlerarası Erken Çocuklukta Müdahale Kongresi (UDEMKO 2025).
- D.40. Kayhan, O. K., & Parmaksız, İ. (2025). Phubbing'in akademik umutsuzluk üzerindeki etkisinde öz-yeterlilik ve sosyal desteğin aracı rolü [Conference presentation]. XI. Uluslararası TURKCESS Eğitim ve Sosyal Bilimler Kongresi, Gaziantep.

- D.41. Kılıçarslan, S. (2025). Aile psikolojik danışmanlığı süreci ve araştırmalarında genogramların kullanılması [Conference presentation]. XI. Uluslararası TURKCESS Eğitim ve Sosyal Bilimler Kongresi, Gaziantep.
- D.42. Kılıçarslan, S. (2025). Türkiye’de ikinci evliliğini yapan bireylerin çift ilişkisi deneyimlerine ilişkin görüşleri [Conference presentation]. 1. Uluslararası Aile ve Toplum Çalışmaları Kongresi: Yaşlılığa Bütüncül Yaklaşımlar, Tokat.
- D.43. Kızılırmak Çekinmez, B. (2025). Deneysel baskiresim tekniklerinden sürdürülebilir ve alternatif bir yaklaşım olarak Tetra Pak kullanımı [Bildiri]. 14. Uluslararası New York Sosyal, Beşerî, İdari ve Eğitim Bilimlerinde Akademik Çalışmalar Kongresi.
- D.44. Kızılırmak Çekinmez, B. (2025). Tek kalıp ile çok renkli yüksek baskıda hizalama sorunsalı ve alternatif kayıt yöntemleri [Bildiri]. 14. Uluslararası New York Sosyal, Beşerî, İdari ve Eğitim Bilimlerinde Akademik Çalışmalar Kongresi.
- D.45. Köksal, E. A. & Avezov, M. (2025). 7. Sınıf Özbek Coğrafya Kitabında Bilim Tarihi Kullanımı ve Hamidulla Hasanov. XII. Uluslararası Türk Dünyası Sempozyumu, 21-23 Mayıs 2025.
- D.46. Köksal, E. A. vd. (2025). Birds of Akkaya Irrigation Dam with Artificial Intelligence. Current Issues of Natural Science and Modern Approaches to Biological Education, 06.11.2025-06.12.2025.
- D.47. Konaklı, H. N., & Köğce, D. (2025). An examination of sixth grade middle school students' metaphorical perceptions of the concept of mathematical problems [Tam metin bildiri sunumu]. 14th International Conference on Economics & Social Sciences [E&SS2025b], Türkiye.
- D.48. Konaklı, H. N., & Köğce, D. (2025). An examination of sixth grade middle school students' metaphorical perceptions of the concept of problem solving [Tam metin bildiri sunumu]. 14th International Conference on Economics & Social Sciences [E&SS2025b], Türkiye.
- D.49. Konaklı, H. N., & Köğce, D. (2025). Dijital öyküleme yöntemiyle yapılmış matematik eğitimi lisansüstü çalışmalarının tematik incelenmesi (2019–2025) [Tam metin bildiri sunumu]. 19th Eurasian Conference on Language and Social Sciences (ECLSS 2025b), Türkiye.
- D.50. Konaklı, H. N., & Köğce, D. (2025). Ortaokul beşinci sınıf öğrencilerinin matematik kavramına yönelik metaforik algılarının incelenmesi [Tam metin bildiri sunumu]. 5th

International Eurasian Conference on Educational and Social Sciences (IECESS 2025), Türkiye.

- D.51. Konaklı, H. N., & Köğce, D. (2025). Ortaokul öğrencilerinin doğal sayı kavramına yönelik metaforik algıları [Tam metin bildiri sunumu]. 5th International Eurasian Conference on Educational and Social Sciences (IECESS 2025), Türkiye.
- D.52. Köseler, N., & Özenç, M. (2025, March 1). Eğitimde yapay zekâ okuryazarlığı: Geleceği şekillendiren beceri [Özet bildiri]. ASES VIII International Educational Sciences Congress.
- D.53. Kurt, E., & Gedik, O. (2025). Öğretmen adaylarının kapsayıcı eğitime yönelik farkındalıklarının incelenmesi [Bildiri sunumu]. VIII. INCES International Science Culture & Education Congress, Antalya, Türkiye.
- D.54. Mircan, H., & Şeker, G. (n.d.). Üniversite öğrencilerinde benliğin ayrımlaşması ve algılanan stres arasındaki ilişkide öz düzenleme becerisinin aracı rolü [Conference presentation]. XI. Uluslararası TURKCESS Eğitim ve Sosyal Bilimler Kongresi, Gaziantep.
- D.55. Murt, E., & Çaycı, B. (2025). Öğretmen adaylarının dijital pedagoji yeterlikleri ile yaratıcı öğretim becerileri arasındaki ilişki [Bildiri sunumu]. INCES VIII. Uluslararası Bilim Kültür ve Eğitim Kongresi, Antalya, Türkiye.
- D.56. Öcal, M., & Kısa, N. (2025). Öğrenilmiş güçlülük ve örgütsel yansımalarının incelenmesi [Sözlü bildiri]. VIII. INCES International Science Culture & Education Congress.
- D.57. Özel, E., & Önal, N. (2025). Özel yetenekli öğrenciler için tersine mühendislik yaklaşımli robotik etkinliği tasarımı. ASES II. International Balkan Scientific Research Congress (Vol. 1, No. 1, 183–197).
- D.58. Özkale, S., & Şeker, G. (2025). Psikolojik danışman adaylarının kariyer stresinin yordayıcıları: İş bulma kaygısı, kariyer adanmışlığı ve özyetkinlik inancı [Conference presentation]. XI. Uluslararası TURKCESS Eğitim ve Sosyal Bilimler Kongresi, Gaziantep.
- D.59. Şeker, G. (2025). Lise öğrencilerinin kariyer planlama sürecine yönelik üç aşamalı bir uygulama önerisi [Conference presentation]. 8. Uluslararası İpek Yolu Akademik Çalışmalar Sempozyumu, Niğde.
- D.60. Soykan, S., Yılmaz, H., Molu, Z., Tunçel, M. & Köksal, E. A. (2025). Investigation of the Expectations of Teacher Candidates Regarding the Nutrition and Health Course.

International Scientific Practical Conference “Current Issues of Modern Education: Achievements, Problems and Prospects”, 2025.

- D.61. Tanık Önal, N., & Erkul Hatipoğlu, R. (2025). Erken çocuklukta astronomi eğitimini kolaylaştırmak: Stellarium Planetarium uygulamasının değerlendirilmesi [Bildiri sunumu]. ASES X. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi, Niğde, Türkiye.
- D.62. Tanık Önal, N., & Erkul Hatipoğlu, R. (2025). Okul öncesi öğretmenlerinin okul dışı öğrenmeyi düzenleme yeterlikleri [Bildiri sunumu]. ASES X. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi, Niğde, Türkiye.
- D.63. Tekin, Ş., & Ündemir, B. (2025). Comparative analysis of Turkish education programs in 1924 and 2024 within the curriculum and instruction [Oral presentation]. 12th International New York Conference on Evolving Trends in Interdisciplinary Research & Practices, New York.
- D.64. Tüber, B., & Kısa, N. (2025). Start-upların eğitim sistemine yansımaları açısından değerlendirilmesi [Sözlü bildiri]. VIII. INCES International Science Culture & Education Congress.
- D.65. Turhan, E. M. (2025). Öğretmen adaylarının mesleki gelişime yönelik tutumları [Sözlü bildiri]. VIII. INCES International Science Culture & Education Congress.
- D.66. Uysal, F., & Yavuzer, Y. (2025). Beliren yetişkinlikte romantik ilişkilerde flört şiddetinin yordayıcıları olarak çatışma çözme ve yetişkin bağlanma stilleri [Conference presentation]. 2nd International Ege Congress on Social, Humanities, Administrative, and Educational Sciences, İzmir.
- D.67. Yaylacı, A., & Şeker, G. (2025). Kariyer kararı verme yetkinliği psikoeğitim programı: Mezuniyet aşamasındaki üniversite öğrencileri örnekleminde bir uygulama [Conference presentation]. 8. Uluslararası İpek Yolu Akademik Çalışmalar Sempozyumu, Niğde.
- D.68. Yaylacı, A., & Şeker, G. (2025). Üniversite öğrencilerinin kariyer kararı verme yetkinlik beklentisi ile kariyer sonuç beklentileri arasındaki ilişki [Conference presentation]. XI. Uluslararası TURKCESS Eğitim ve Sosyal Bilimler Kongresi, Gaziantep.
- D.69. Yeshimbetov S. G., Baytasheva G. & Köksal, E. A. (2025). The Role of Qualimetry in the Educational Process in the Republic of Kazakhstan. XII. Uluslararası Türk Dünyası Sempozyumu, 21-23 Mayıs 2025.
- D.70. Yiğit, S., & Hamzaoğlu Birer, A. R. (2025). Türkiye’de kullanılan dijital müzik yazılımlarının görme yetersizliği olan bireyler açısından erişilebilirliğinin incelenmesi

[Bildiri]. XI. Uluslararası TURKCESS Eğitim ve Sosyal Bilimler Kongresi, Gaziantep, Türkiye.

D.71. Yılmaz, H. & Tunçel, M. (2025). Fen Bilgisi Öğretim Programı Öğrenme Çıktılarının Eğitim 4.0 Çerçevesinde İncelenmesi. XII. Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumu, 21-23 Mayıs 2025.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

E.1. Çetin, O. & Çelen, G. (2025). Öğretmen Adaylarının Okul Dışı Öğrenme Ortamlarında Materyal Geliştirme ve Kullanma Öz Yeterlik Algılarının İncelenmesi. 5. Uluslararası İnfomal Öğrenme Kongresi, 06-07 Aralık 2025.

E.2. Çetin, O. & Değirmenci, K. (2025). Öğretmen Adaylarının Okul Dışı Öğrenmeyi Düzenleme Yeterliklerinin İncelenmesi. 5. Uluslararası İnfomal Öğrenme Kongresi, 06-07 Aralık 2025.

E.3. Çetin, O. & Karaca, S. (2025). Öğretmen Adaylarının Dijital Araçlarla İnfomal Öğrenme Yeterliliklerinin İncelenmesi. 5. Uluslararası İnfomal Öğrenme Kongresi, 06-07 Aralık 2025.

E.4. Çetin, O. & Karakoç Yıldırım, Ş. (2025). Ortaokul Öğrencilerinin Çevresel Farkındalıklarının İncelenmesi. 5. Uluslararası İnfomal Öğrenme Kongresi, 06-07 Aralık 2025.

E.5. Çetin, O. & Turgut, D. S. (2025). Öğretmen Adaylarının Okul Dışı Öğrenme Faaliyetlerine Yönelik Öz Yeterlik İnançlarının İncelenmesi. 5. Uluslararası İnfomal Öğrenme Kongresi, 06-07 Aralık 2025.

E.6. Karadaş, S., Çil, S. S., Avcı, E. N. & Köksal, E. A. (2025). Tıbbi Atıkların Yönetimi. 10. Ulusal Kimya Öğrenci Kongresi, 12-14 Mayıs 2025.

E.7. Yılmaz, A., Bolat, Y. & Köksal, E. A. (2025). Okul Öncesi Öğrencilerine Çevre Kirliliği Hakkında Bilgilendirme. 10. Ulusal Kimya Öğrenci Kongresi, 12-14 Mayıs 2025.

F. Yazılan Uluslararası Kitap ve Kitap Bölümleri

F.1. Adar Can, S., & Bircan, Ş. (2025). *Sanatın dönüşümü: Tüketim toplumunda atık ve yaratıcılık*. Akademik perspektiften eğitim bilimleri içinde. Yaz Yayınları.

F.2. Adar Can, S., & Bolat, A. (2025). *Görsel sanatlar eğitiminde imge oluşum sürecinin önemi*. Eğitim bilimleri alanında araştırmalar ve değerlendirmeler içinde. Gece Kitaplığı.

- F.3. Albayrak, G. (2025). *Okul rehberlik ve psikolojik danışma çalışmalarının incelenmesi*. In A. Meydan (Ed.), *Öğretmenlik uygulaması Türkiye Yüzyılı Maarif Modeline uygun* (1. bs., ss. 189–203). Pegem Akademi. ISBN 978-625-8516-69-2.
- F.4. Altaş, Ş., & Doğan Özcan, Ç. (2025). *İnsan figürün yokluğunda mekânın söylemi*. Güzel sanatlarda yeni yaklaşımlar: Kuram, yöntem, uygulama içinde. Duvar Yayınları.
- F.5. Arık, S. (2025). Eylem araştırması. S. Uslu (Ed.), *Eğitim bilimlerinde akademik araştırma ve değerlendirmeler* içinde (ss. 101–146). Özgür Yayınları.
- F.6. Arık, S. (2025). Öğretim materyalleri. S. Uslu (Ed.), *Eğitim bilimlerinde akademik araştırma ve değerlendirmeler* içinde (ss. 207–236). Özgür Yayınları.
- F.7. Arık, S. (2025). TPACK (Teknolojik Pedagojik İçerik Bilgi) modeli: Eğitim-teknoloji entegrasyonuna bütüncül bir yaklaşım. S. Arık (Ed.), *Eğitim ve teknoloji bütünleştirme modelleri: Teorik ve pratik değerlendirmeler* içinde (ss. 171–212). Eğiten Kitap.
- F.8. Atalay, N. (2025). Fen öğretiminde disiplinler arası ilişkiler. Ş. S. Anagün, B. Anılan, & Z. M. Demir (Ed.), *21. yüzyıl öğrenen ve öğretmenleri için fen bilimleri öğretim programı* içinde (ss. 283-314). Vizetek Yayıncılık.
- F.9. Atalay, N., & Kılıç, Z. (2025). Fen öğretim programında beceriler ve beceriler arası ilişkiler. Ş. S. Anagün, B. Anılan, & Z. M. Demir (Ed.), *21. yüzyıl öğrenen ve öğretmenleri için fen bilimleri öğretim programı* içinde (ss. 123-184). Vizetek Yayıncılık.
- F.10. Aybar, A. İ., & Ünal, E. (2025). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminin Türkiye'deki tarihsel gelişimi. S. Çiftçi, M. Aşıkcan, & M. Temel (Ed.), *Eğitim bilimleri araştırmaları 2025* içinde (ss. 221-230). Palet Yayınları.
- F.11. Bolat, E., Temur, M., Anılan, H., & Ünal, E. (2025). Ses esaslı ilk okuma yazma öğretimi metodu'nun aşamaları ve uygulama örnekleri. E. Ünal, H. Anılan, & M. Temur (Ed.), *Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ilk okuma ve yazma öğretimi I* içinde (ss. 227-246). Vizetek Yayıncılık.
- F.12. Çağlayan, A. A., & Özenç, E. G. (2025). Erken çocuklukta dijital öğrenme. H. Ateş (Ed.), *Her yönüyle erken çocukluk döneminde öğrenme* içinde (ss. 125-154). Eğiten.
- F.13. Çetin, O. & Değirmenci, K. (2025). *Executive Functions and Science Education in Children with Special Educational Needs*. Current Studies in Science Education and Psychological Counseling içinde. ISRES Publishing. ISBN: 9786259354606.

- F.14. Çetin, O. (2025). *Türkiye'de Erken Çocukluk Döneminde Dil ve İletişim Güçlüğü Olan Çocukların Eğitimi*. Erken Çocuklukta Özel Eğitim (Cilt 1) içinde. Akademisyen Yayınevi. ISBN: 9786253753887.
- F.15. Çitil, M., & Akçayır, İ. (2025). *Eleştirel düşünme ve milli eğitim politikaları: Programlara yansımaları*. Eleştirel düşünme: Kuram, yöntem ve uygulamalarla çocuklar için derinleşen bir yolculuk (413–433). Vize Akademik. ISBN 978-625-93663-0-2.
- F.16. Çitil, M., & Akçayır, İ. (2025). *Üstün yetenekli çocukların eğitiminde farklılaştırma ve zenginleştirme*. Üstün yetenekliler için fen eğitimi (30–47). Nobel Akademik Yayıncılık. ISBN 978-625-386-918-2.
- F.17. Çitil, M., & Akçayır, İ. (2025). *Üstün yetenekli öğrenciler ve eğitimleri*. Üstün yetenekli öğrenciler ve eğitimleri (271–287). Akademisyen Yayınevi. ISBN 978-625-375-626-0.
- F.18. Delikara, A. (2025). Sanal çalgıların kişisel müzik gelişimine katkıları. F. Aktakka (Ed.), *Akademik perspektiften müzik içinde* (ss. 54–75). Yaz Yayınları.
- F.19. Demirgüneş, S. & Tekin, B. N. (2025). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde karar verme becerisi: 5. sınıf Türkçe ders kitabındaki görünümü. Türkiye ve Dünyada Türkçe Eğitimi içinde (s. 1-19). Yaz Yayınları.
- F.20. Demirgüneş, S. & Ünal, U. G. (2025). Dil eğitiminde yapay zekâ: 5. sınıf Türkçe ders kitabı metinleri ile yapay zekâ metinlerinin söz varlığına dayalı karşılaştırılması. Eğitim Bilimleri: Teori, Metodoloji ve Uygulama içinde (s. 140-155). Platanus Publishing.
- F.21. Demirgüneş, S. & Yalçın, L. (2025). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ve eleştirel düşünme becerisi: 5. sınıf Türkçe ders kitabı örneği. Eğitim Bilimleri Araştırmaları Teoriden Uygulamaya Yeni Perspektifler içinde (s. 40-52). Vizetek Yayıncılık.
- F.22. Demirtaş, E. N. (2025). *Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında sistem okuryazarlığı ve türleri*. Eğitim bilimleri araştırmaları 2025 içinde. Palet Yayınları.
- F.23. Demirtaş, E. N. (2025). *Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Türkçe dersi öğretim programı'nın ilk okuma yazma açısından incelenmesi*. Eğitim bilimleri araştırmaları 2025 içinde. Palet Yayınları.
- F.24. Demirtaş, E. N. (2025). Yaratıcı düşünme becerisi öğretimi. İ. Korkmaz (Ed.), *Düşünme becerileri öğretimi içinde* (ss. 167-184). Pegem Akademi.
- F.25. Demirtaş, E. N., & Ünal, E. (2025). 21. yüzyıl eğitim becerileri çerçevesi. Eğitim ve teknoloji bütünleştirme modelleri: Teorik ve pratik değerlendirmeler içinde (ss. 231-252). Eğiten Kitap Yayıncılık.

- F.26. Demirtaş, E. N., & Ünal, E. (2025). 21. yüzyıl öğrenme becerileri çerçevesi. Eğitim ve teknoloji bütünleştirme modelleri: Teorik ve pratik değerlendirmeler içinde (ss. 231-252). Eğiten Yayıncılık.
- F.27. Demirtaş, E. N., & Ünal, E. (2025). Beş aşamalı teknoloji entegrasyon modeli. S. Arık (Ed.), *Eğitim ve teknoloji bütünleştirme modelleri: Teorik ve pratik değerlendirmeler* içinde (ss. 159-170). Eğiten Kitap Yayıncılık.
- F.28. Demirtaş, E. N., & Ünal, E. (2025). Beş aşamalı teknoloji entegrasyonu modeli. Eğitim ve teknoloji bütünleştirme modelleri: Teorik ve pratik değerlendirmeler içinde (ss. 159-170). Eğiten Yayıncılık.
- F.29. Doğan Özcan, Ç., & Altaş, Ş. (2025). *Çağdaş Alman resminde figüratif bir dil: Yeni Leipzig Okulu*. Türkiye ve dünyada plastik sanatlar içinde. Yaz Yayınları.
- F.30. Durmaz, B., & Aykaç, M. (2025). Edebi ürünlerden yaratıcı dramaya: Finansal okuryazarlığa yenilikçi ve bütüncül bir yaklaşım. M. Aykaç (Ed.), *Eğitimde yaratıcı drama uygulamaları* içinde (ss. 226-243). Pegem Akademi.
- F.31. Erdem, D. (2025). Etik duyarlılığın geliştirilmesinde yaratıcı dramanın rolü: Uygulamalı atölye örnekleri. M. Aykaç (Ed.), *Eğitimde yaratıcı drama uygulamaları* içinde (ss. 152–163). Pegem Akademi.
- F.32. Erdem, D. (2025). Mülteci olgusuna yönelik tasarlanan yaratıcı drama atölyesinin öğretmen adaylarının öz değerlendirmelerine dayalı olarak incelenmesi. O. Sarıgöz (Ed.), *Eğitim programları: Öğretim yöntemleri ve teknolojik uygulamalar* içinde (ss. 82–112). BİDGE Yayınları.
- F.33. Erdem, D. (2025). Sorunlu akıllı telefon kullanımı: Üniversite öğrencileri üzerine bir inceleme. O. Sarıgöz (Ed.), *Eğitim programları: Öğretim yöntemleri ve teknolojik uygulamalar* içinde (ss. 58–81). BİDGE Yayınları.
- F.34. Fidan Latife, B., & Demirgüneş, S. (2025). Eğitimde yapay zekâ: ChatGPT'nin metin değerlendirme yetkinliği üzerine bir çalışma. G. Özdemir Baki (Ed.), *Eğitimde yapay zekâ* içinde (ss. 148–158). Efe Akademi. ISBN: 978-625-392-486-7
- F.35. Gedik, O. (2025). Çalışma belleği performansının değerlendirilmesi. Ç. Özgür Yılmaz (Ed.), *Çalışma belleği* içinde (ss. 151-168). Akademisyen.
- F.36. Gedik, O. (2025). Sosyal bilgiler öğretiminde farklılaştırılmış öğretim. N. Yıldız & G. Tabaru Örnek (Ed.), *Sosyal bilgiler öğretimi 2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeline uygun* içinde (ss. 245-271). Vizetek Yayıncılık.

- F.37. Gedik, O., & Karakuş, H. (2025). Ebeveynlerin resimli çocuk kitabı seçme yeterlikleri ile çocuklarıyla okuma davranışları arasındaki ilişkinin incelenmesi. S. Çiftçi, M. Aşıkcan, & M. Temel (Ed.), *Eğitim bilimleri araştırmaları 2025* içinde (ss. 138-146). Palet Yayınları.
- F.38. Gedik, O., & Kurt, E. (2025). Öğretmen adaylarının kapsayıcı eğitime yönelik farkındalıklarının incelenmesi. S. Çiftçi, M. Aşıkcan, & M. Temel (Ed.), *Eğitim bilimleri araştırmaları 2025* içinde (ss. 36-45). Palet Yayınları.
- F.39. Gündoğan, S. (2025). *Güncel problemler*. In B. Ateş & M. E. Sağar (Eds.), *Çocuk ve ergenlerde uyum problemleri* (1. bs., ss. 189–212). Eğitim Yayınevi. ISBN 978-625-385-166-8.
- F.40. Gündoğan, S. (2025). *Yaşlılarda sıklıkla görülen psikolojik problemler*. In S. Kılıçarslan & İ. Parmaksız (Eds.), *Yaşlı psikolojisi* (1. bs., ss. 167–193). Nobel Akademik Yayıncılık. ISBN 978-625-386-669-3.
- F.41. Gündoğdu, E. S., & Coşgun Başar, M. (2025). *Çalışma belleği ve okuma*. Çalışma belleği. Nobel Akademik Yayıncılık. ISBN 978-625-375-463-1.
- F.42. İşçi, T. G. & Yazıcı, K. (2025). Teknoloji bütünleştirme matrisi (TIM). Eğitim ve teknoloji bütünleştirme modelleri: Teorik ve pratik değerlendirmeler içinde (1. basım, ss. 135-158). Eğiten Kitap evi.
- F.43. Karakuş, A., Geçgel, Ş. & Yazıcı, K. (2025). Teknoloji bütünleştirme planlama döngüsü modeli (TIPC). Eğitim ve teknoloji bütünleştirme modelleri: Teorik ve pratik değerlendirmeler içinde (1. basım, ss. 381-410). Eğiten Kitap evi.
- F.44. Karaman, E., & Konuk Er, R. (2025). *Türkiye'de erken çocukluk döneminde özel öğrenme güçlüğü ve eğitimi*. Erken çocuklukta özel eğitim (121–145). Akademisyen Yayınevi. ISBN 978-625-375-388-7.
- F.45. Kaya, İ. & Baloğlu Uğurlu, N. (2025). Kalıp yargı temalı konuların öğretiminde aktif öğrenme uygulamalarının kullanılması üzerine öğretmen günlükleri. İçinde *Eğitim bilimlerinde akademik araştırma ve değerlendirmeler* (1. baskı, ss. 181–206). Özgür Yayınları.
- F.46. Kılıçarslan, S. (2025). *Feminist terapi*. In B. Şahan (Ed.), *Psikolojik danışma kuramları* (1. bs., ss. 350–379). Nobel Akademik Yayıncılık. ISBN 978-625-386-736-2.
- F.47. Kılıçarslan, S. (2025). *Yaşlı bireylerle psikolojik danışma*. In S. Kılıçarslan & İ. Parmaksız (Eds.), *Yaşlı psikolojisi* (1. bs., ss. 195–221). Nobel Akademik Yayıncılık. ISBN 978-625-386-669-3.

- F.48. Kısa, N. (2025). Öğretmen performansının geliştirilmesi. N. Cemaloğlu & N. Gökyer (Ed.), *Çağdaş eğitim denetimi* içinde. Pegem Akademi.
- F.49. Kısa, N., & Öcal, M. (2025). Öğrenilmiş güçlülük ve örgütsel yansımalarının incelenmesi. S. Çiftçi, M. Aşıkcan, & M. Temel (Ed.), *Eğitim bilimleri araştırmaları 2025* içinde. Palet Yayınları.
- F.50. Kısa, N., & Tüber, B. (2025). Start-upların eğitim sistemine yansımaları açısından değerlendirilmesi. S. Çiftçi, M. Aşıkcan, & M. Temel (Ed.), *Eğitim bilimleri araştırmaları 2025* içinde. Palet Yayınları.
- F.51. Kızılırmak Çekinmez, B. (2025). *Bir sanat nesnesi olarak banknot*. Güzel sanatlar alanında uluslararası çalışmalar içinde. Serüven Yayınevi.
- F.52. Kuşdemir, Y., & Aykaç, M. (2025). Yaratıcı dramayla kapsayıcı eğitimi anlamak. M. Aykaç (Ed.), *Eğitimde yaratıcı drama uygulamaları* içinde (ss. 193-224). Pegem Akademi.
- F.53. Mutlu, A., Büyük, U., Çetingüney, H., & Coşar, M. (2025). *Dijitalleşme, yapay zekâ ve eğitim yönetimi*. Özgür Yayınları.
- F.54. Mutlu, E. & Baloğlu Uğurlu, N. (2025). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sosyal baskınlık yönelimleri. İçinde *Eğitim alanında güncel bilimsel araştırmalar VII* (1. baskı, ss. 67–90). İKSAD Yayınevi.
- F.55. Önal, N. (2025). *ADDIE modeli*. S. Arık (Ed.), *Eğitim ve teknoloji bütünleştirme modelleri: Teorik ve pratik değerlendirmeler* (1st ed.). Eğiten Kitap. ISBN: 978-625.
- F.56. Özenç, E. G., & Baytüre, S. (2025). Erken çocuklukta dil edinimi. H. Ateş (Ed.), *Erken çocuklukta öğrenmenin renkleri* içinde (ss. 103-120). Eğitim.
- F.57. Özgür, E. S., & Çoban, S. (2025). Türkiye’deki müzik öğretmenliği lisans programlarının karşılaştırmalı incelenmesi (2018–2022). A. Bakioğlu (Ed.), *Güncel eğitim bilimleri* içinde (ss. 1725–1746). Nobel Akademik Yayıncılık.
- F.58. Parmaksız, İ. (2025). *Yaşlılık, yaşlanma süreci ve aktif yaşlanma*. In S. Kılıçarslan & İ. Parmaksız (Eds.), *Yaşlı psikolojisi* (1. bs., ss. 1–15). Nobel Akademik Yayıncılık. ISBN 978-625-386-669-3.
- F.59. Polat, M. (2025). Akıllı eğitim yönetimi: Yapay zekâ, teknoloji iyimserlik ve dijitalleşme. M. Polat (Ed.), *Dijitalleşme, yapay zekâ ve eğitim yönetimi* içinde (ss. 1–23). Özgür Yayınları.
- F.60. Polat, M. (2025). Fransa ve Türkiye’de yükseköğretimin insan kaynakları bağlamında karşılaştırılması. R. Ş. Tatık & M. Ceylan (Ed.), *Karşılaştırmalı eğitim-yükseköğretimde insan kaynakları* içinde (ss. 258–286). Pegem Akademi.

- F.61. Polat, M. (Ed.). (2025). *Dijitalleşme, yapay zekâ ve eğitim yönetimi*. Özgür Yayınları.
- F.62. Saylan Kırmızıgül, A., & Tanık Önal, N. (2025). STEAM ile 21. yüzyıl becerilerinin geliştirilmesi. G. Uyanık (Ed.), *Eğitim & bilim 2025: STEAM tabanlı eğitimde güncel yaklaşımlar* içinde (ss. 271-298). Efe Akademi Yayınları.
- F.63. Şeker, G. (2025). *Yaşlılık dönemi kariyer gelişimi ve emeklilik sonrasında planlanması*. In S. Kılıçarslan & İ. Parmaksız (Eds.), *Yaşlı psikolojisi* (1. bs., ss. 151–166). Nobel Akademik Yayıncılık. ISBN 978-625-386-669-3.
- F.64. Soycan, M., & Kalkan, A. B. (2025). Müzik öğretmenlerinin kaynaştırma eğitimine yönelik öz yeterlikleri: Demografik değişkenler açısından bir inceleme. D. Çelikler (Ed.), *Eğitim&Bilim 2025 - IV* içinde (ss. 428–439). Efe Akademi Yayınları.
- F.65. Taneri, A. (2025). Fen bilimleri ve hayat bilgisi derslerinin entegrasyonu: Günlük yaşam temelli senaryolar. G. Uyanık (Ed.), *Eğitim & bilim 2025: Fen eğitiminde geleneksel ve modern uygulamalar* içinde (ss. 409-428). EfeAkademi.
- F.66. Taneri, A. (2025). Hayat bilgisi dersi öğretim programında okuryazarlık türleri. M. Tahiroğlu & S. Arı (Ed.), *Güncel yaklaşımlarla hayat bilgisi öğretimi* içinde (ss. 113-140). Nobel.
- F.67. Taneri, A. (2025). Hayat bilgisi dersi öğretiminde disiplinlerarası yaklaşım. M. Tahiroğlu & S. Arı (Ed.), *Güncel yaklaşımlarla hayat bilgisi öğretimi* içinde (ss. 185-208). Nobel.
- F.68. Tanık Önal, N. (2025). Bilim kültürü ile zenginleşen fen öğretimi. Ş. S. Anagün, B. Anılan, & Z. M. Demir (Ed.), *21. yüzyıl öğrenen ve öğretenleri için fen bilimleri öğretim programı* içinde (ss. 251-282). Vizetek.
- F.69. Tanık Önal, N. (2025). Fen öğretiminde okul dışı öğrenme ortamları. T. Kartal (Ed.), *Öğretmen ve öğretmen adayları için beceri temelli fen öğretimi-I (YÖK kur tanımı ve Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile uyumlu)* içinde (ss. 279-311). Pegem Akademi.
- F.70. Tanık Önal, N., & Ezberci Çevik, E. (2025). Fen bilimleri ders kitaplarında okunabilirlik. M. A. Kurnaz (Ed.), *Kuramdan uygulamaya fen bilimleri ders kitabı incelemesi* içinde (ss. 617-648). Eğiten.
- F.71. Tanık Önal, N., & Saylan Kırmızıgül, A. (2025). Fen eğitiminde disiplinlerarası yaklaşımlar: Matematik, teknoloji ve sanatla bütünleşme. G. Uyanık (Ed.), *Eğitim & bilim 2025: Fen eğitiminde geleneksel ve modern uygulamalar* içinde (ss. 77-101). Efe Akademi.

- F.72. Tok, E. V., & Taneri, A. (2025). Behiç Ak'ın çocuk romanında kendini tanıma, sorun çözme ve iş birliği becerilerinin analizi. S. Çiftçi, M. Aşıkcan, & M. Temel (Ed.), *Eğitim bilimleri araştırmaları 2025* içinde (ss. 564-572). Palet.
- F.73. Turna, C. (2025). *Çalışma belleğine ilişkin yaklaşımlar ve modeller*. Çalışma belleği (15–35). Akademisyen Yayınevi. ISBN 978-625-375-463-1.
- F.74. Ünal, E., & Karabıyık, M. M. M. (2025). Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinde farklılaştırma etkinliklerinin Türkçe ders kitaplarına yansımaları. S. Çiftçi, M. Aşıkcan, & M. Temel (Ed.), *Eğitim bilimleri araştırmaları 2025* içinde (ss. 270-282). Palet Yayınları.
- F.75. Uzun, Y. (2025). Eğitimde sistem düşüncesi bağlamında sistem okuryazarlığı. Eğitimde güncel araştırmalar II içinde (ss. 544-564). Vizetek Yayıncılık.
- F.76. Uzun, Y. (2025). STEM and arts integration: STEAM approach. Innovative practices in STEM education: Emerging technologies, pedagogies and learning models içinde (ss. 201-224). ISRES Publishing.
- F.77. Yavuzer, Y., & Parmaksız, İ. (2025). *Okullarda öğrencilerin motivasyonunu artırmak için grupla psikolojik danışma ve rehberlik etkinlikleri*. In R. Gündoğdu (Ed.), Motivasyon (güdülenme) kavramına çok yönlü bakış açısı (1. bs., ss. 27–59). Vizetek Yayıncılık. ISBN 978-625-5711-05-5.
- F.78. Yavuzer, Y., & Yavuzer, Ö. (2025). *Kadına yönelik şiddet: Yaygınlığı, risk faktörleri ve sonuçları*. In N. Sargın & A. Derman (Eds.), Kadına yönelik şiddetin çok boyutlu analizi: Toplumsal, psikolojik, ekonomik ve dijital perspektifler (1. bs., ss. 301–319). NEU Press. ISBN 978-625-5777-71-3.
- F.79. Yunlu, E., & Özenç, E. G. (2025). Erken çocuklukta kitaplar. H. Ateş (Ed.), *Her yönüyle erken çocukluk döneminde öğrenme* içinde (ss. 155-178). Eğiten.

G. Yazılan Ulusal Kitap ve Kitap Bölümleri

- G.1. Çetin, O. (Ed.). (2025). *5. Uluslararası İnfomal Öğrenme Kongresi Özet Kitabı*. ISBN: 9786250063262.
- G.2. Çitil, M., & Akçayır, İ. (2025). *Üstün yetenekli çocukların eğitiminde farklılaştırma ve zenginleştirme*. In *Üstün yetenekliler için fen eğitimi* (30–47). Nobel Akademik Yayıncılık. ISBN 978-625-386-918-2.
- G.3. Çitil, M., & Akçayır, İ. (2025). *Üstün yetenekli öğrenciler ve eğitimleri*. *Üstün yetenekli öğrenciler ve eğitimleri* (271–287). Akademisyen Yayınevi. ISBN 978-625-375-626-0.

- G.4. Gökçe, S. (2025). Dijital okuryazarlık. H. Yıldızlı (Ed.), *21. yüzyılın yol haritası: Çok boyutlu okuryazarlık içinde* (ss. 205–226). Nobel Yayınevi.
- G.5. Özpinar, İ. (2025). İlkokul matematik öğretiminde matematik alan becerileri. F. Tunahan & G. Gönül (Ed.), *Kuramdan uygulamaya ilkökul matematik öğretimi: Zorluk yaşayan öğrencileri destekleyen yaklaşımlarla içinde* (ss. 79–106). Nobel.
- G.6. Pektaş, S. (2025). *Yöntem ve nicel araştırmaya yönelik bulgular*. Kamuda çalışan engelli bireylere yönelik çalışma hayatı araştırması. EPA-MAT Basım Yayın Ambalaj Reklam Promosyon Tic. Ltd. Şti. ISBN 978-625-95148-8-8.
- G.7. Turna, C., Akçayır, İ., & Çitil, M. (2025). *Öğrenme güçlüğü etkinlik seti-yazma öğrenci etkinlik kitabı: Yazmaya hazırlık 1 (1st ed.)*. Millî Eğitim Bakanlığı. ISBN 978-975-11-9238-7.
- G.8. Turna, C., Akçayır, İ., & Çitil, M. (2025). *Öğrenme güçlüğü etkinlik seti-yazma öğrenci etkinlik kitabı: Yazmaya hazırlık 1 (1st ed.)*. Millî Eğitim Bakanlığı. ISBN 978-975-11-9238-7. Formun Üstü Formun Altı
- G.9. Turna, C., Çitil, M., & Akçayır, İ. (2025). *Öğrenme güçlüğü etkinlik seti-yazma öğrenci etkinlik kitabı: İlk yazma 1 (1st ed.)*. Millî Eğitim Bakanlığı.
- G.10. Turna, C., Çitil, M., & Akçayır, İ. (2025). *Öğrenme güçlüğü etkinlik seti-yazma öğrenci etkinlik kitabı: İlk yazma 2 (1st ed.)*. Millî Eğitim Bakanlığı. ISBN 978-975-11-9235-6.
- G.11. Turna, C., Çitil, M., & Akçayır, İ. (2025). *Öğrenme güçlüğü etkinlik seti-yazma öğrenci etkinlik kitabı: Söylenen yazma (1st ed.)*. Millî Eğitim Bakanlığı.
- G.12. Turna, C., Çitil, M., & Akçayır, İ. (2025). *Öğrenme güçlüğü etkinlik seti-yazma öğrenci etkinlik kitabı: Yazılı ifade 1 (1st ed.)*. Millî Eğitim Bakanlığı. ISBN 978-975-11-9240-0.
- G.13. Turna, C., Çitil, M., & Akçayır, İ. (2025). *Öğrenme güçlüğü etkinlik seti-yazma öğrenci etkinlik kitabı: Yazılı ifade 2 (1st ed.)*. Millî Eğitim Bakanlığı. ISBN 978-975-11-9241-7.
- G.14. Turna, C., Çitil, M., & Akçayır, İ. (2025). *Öğrenme güçlüğü etkinlik seti-yazma öğrenci etkinlik kitabı: Yazılı ifade 3 (1st ed.)*. Millî Eğitim Bakanlığı. ISBN 978-975-11-9242-4.
- G.15. Turna, C., Çitil, M., & Akçayır, İ. (2025). *Öğrenme güçlüğü etkinlik seti-yazma öğrenci etkinlik kitabı: Yazmaya hazırlık 2 (1st ed.)*. Millî Eğitim Bakanlığı. ISBN 978-975-11-9239-4.
- G.16. Turna, C., Çitil, M., & Akçayır, İ. (2025). *Öğrenme güçlüğü etkinlik seti-yazma öğretmen kılavuzu (1st ed.)*. Millî Eğitim Bakanlığı. ISBN 978-975-11-9236-3.

H. Sanat ve Tasarım Etkinlikleri

- H.1. Adar Can, S. (2025, Ekim 27–31). *Yükseliş 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı Öğretim Elemanları Karma Sergisi* [Sergi]. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Fuaye Alanı.
- H.2. Adar Can, S. (2025, Mart 7–14). *Tutku 8 Mart Dünya Kadınlar Günü Sergisi* [Sergi]. Güzel Sanatlar Fakültesi Fuaye Alanı.
- H.3. Adar Can, S. (2025, Şubat 20–Mart 6). *Dört Onyeddi Disiplinlerarası Karma Sergi* [Sergi]. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Yunus Emre Kongre ve Kültür Merkezi Sergi Salonu.
- H.4. Angı, Ç. E. (2025). *Mini konser 14 Orff çalgıları dersi gösterisi* [Düzenleyen, konser]. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi Müzik Eğitimi Anabilim Dalı Konser Salonu, Niğde, Türkiye.
- H.5. Angı, Ç. E., & Yücetoker, İ. (2025, Ekim 15). *İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa 2025-2026 Akademik Yılı Açılış Töreni Açılış Konseri* [Keman ve piyano, konser]. İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa Avcılar Yerleşkesi A Blok Konferans Salonu.
- H.6. Angı, Ç. E., & Yücetoker, İ. (2025, Mayıs 24). *İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa Hasan Âli Yücel Eğitim Fakültesi AI4EDU'25 (HAYEF AI4EDU'2025) Eğitim ve Bilimde Yapay Zekâ Forumu Açılış Konseri* [Keman ve piyano, konser]. İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa Avcılar Yerleşkesi Mühendislik Fakültesi Konser Salonu, İstanbul, Türkiye.
- H.7. Delikara, A. (2025). *Mini konser 16 Popüler müzik ve uygulamaları dersi konseri* [Düzenleyen, konser]. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi Müzik Eğitimi Anabilim Dalı Konser Salonu, Niğde, Türkiye.
- H.8. Delikara, A. (2025, Mart 16). *Özel Eğitim İçin Söyle - Niğde Projesi Müzik Prodüksiyonu* [Audio yayın hazırlama, miks ve mastering; müzik prodüksiyonu]. Sosyal medya. <https://youtu.be/JBBNgFza6j0?si>
- H.9. Delikara, A. (2025, Mayıs 16). *Hayata gülümse: MS (Multiple Skleroz) hastalığı farkındalık projesi müzik prodüksiyonu* [Audio yayın hazırlama, düzenleme, post-prodüksiyon, miks ve mastering; müzik prodüksiyonu]. NÖHÜ Şehit Ömer Halisdemir Kongre ve Kültür Merkezi. <https://youtu.be/Pd7jwQ1kELk?si=eiT6IK3tpImTOcGR>
- H.10. Doğan Özcan, Ç. (2025, Aralık 11–26). *Uluslararası Mini Baskiresim Bienali* [Sergi]. Ankara Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi.

- H.11. Doğan Özcan, Ç. (2025, Aralık 15–30). 3. *Uluslararası Katılımlı Taşhan Online Karma Sergi* [Online sergi]. Online.
- H.12. Doğan Özcan, Ç. (2025, Aralık 1–31). *Balıkesir Üniversitesi Uluslararası Baskı Resim Sergisi* [Sergi]. Balıkesir Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi.
- H.13. Doğan Özcan, Ç. (2025, Aralık 4–14). *Ağrı Dağı ve Dağlar Uluslararası Posta Sanatı Projesi ve Sergisi* [Sergi]. Iğdır Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi.
- H.14. Doğan Özcan, Ç. (2025, Ekim 21–Kasım 21). *Uluslararası Mini Works Sergisi* [Sergi]. Balıkesir Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi.
- H.15. Doğan Özcan, Ç. (2025, Ekim 27–31). *Yükseliş-29 Ekim Cumhuriyet Bayramı Öğretim Elemanları Karma Sergisi* [Sergi]. Niğe Ömer Halisdemir Üniversitesi.
- H.16. Doğan Özcan, Ç. (2025, Kasım 17–Aralık 12). *Yaşar Kemal-Kuşlar da Gitti Uluslararası Posta Sanatı Projesi Sergisi* [Sergi]. Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi Merkez Kütüphanesi.
- H.17. Doğan Özcan, Ç. (2025, Ocak 6–20). *Hitit Üniversitesi Yeni Yıl Sergisi* [Online sergi]. Online.
- H.18. Doğan Özcan, Ç. (2025, Şubat 15–28). *Geriye kalan* [Online sergi]. Tam Sanat Online Galeri.
- H.19. Doğan Özcan, Ç. (2025, Şubat 20–Mart 20). *Dört-On Yedi Disiplinlerarası Karma Sergi* [Sergi]. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Yunus Emre Kongre ve Kültür Merkezi.
- H.20. Doğan Özcan, Ç. (2025, Şubat 6–Mart 8). *Hatay İçin Uluslararası Davetli ve Jürili Çevrimiçi Karma Görsel Sanatlar Sergisi* [Çevrimiçi karma sergi]. Online.
- H.21. Hamzaoğlu Birer, A. R. (2025, Kasım 24). *Öğretmenler Günü Konseri* [Koro şefi, konser]. Niğe Şehit Ömer Halisdemir Kongre ve Kültür Merkezi 1071 No.lu Salon.
- H.22. Kızılırmak Çekinmez, B. (2025, Aralık 11–25). *Ankara Üniversitesi Uluslararası Mini Print Bienali 2025 Sergisi* [Sergi]. Ankara Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi.
- H.23. Kızılırmak Çekinmez, B. (2025, Aralık 15–30). *III. Uluslararası Katılımlı Taşhan Online Karma Sergi* [Online sergi]. <https://tashansergi.ozal.edu.tr>
- H.24. Kızılırmak Çekinmez, B. (2025, Aralık 1–31). *Balıkesir University Mail Print-V Uluslararası Baskıresim Sergisi* [Sergi]. Balıkesir Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Sanat Galerisi.
- H.25. Kızılırmak Çekinmez, B. (2025, Aralık 4–30). *Bas Buluş 2025* [Sergi]. Marmara Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi.

- H.26. Kızılırmak Çekinmez, B. (2025, Ekim 15–25). *Rastlantı Uluslararası Posta Sanatı Sergisi* [Sergi]. Kütahya Güzel Sanatlar Fakültesi Frigya Sergi Salonu.
- H.27. Kızılırmak Çekinmez, B. (2025, Ekim 21–28). *Uluslararası Mini Works 2025* [Sergi]. Balıkesir Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi.
- H.28. Kızılırmak Çekinmez, B. (2025, Ekim 27–Kasım 2). *Yükseliş 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı Öğretim Elemanları Karma Sergisi* [Sergi]. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Resim-İş Eğitimi Fuaye Alanı.
- H.29. Kızılırmak Çekinmez, B. (2025, Ekim 29–31). *Cumhuriyet'in yeni yüzyılında sanat* [Online sergi]. <https://tamsanat.net/online/29-ekim-cumhuriyet-bayrami-karma-sergi-2025/>
- H.30. Kızılırmak Çekinmez, B. (2025, Ekim 29–Kasım 2). *13. Uluslararası Cumhuriyet Coşkusu Online Sergisi* [Online sergi]. eskisehirsanatderneği.org/
- H.31. Kızılırmak Çekinmez, B. (2025, Ekim 29–Kasım 2). *Cumhuriyet Sergisi 2025* [Online sergi]. <https://gsfsergi.comu.edu.tr/cumhuriyet-sergisi-2025>
- H.32. Kızılırmak Çekinmez, B. (2025, Ekim 30–Aralık 14). *I. Uluslararası Ağrı Dağı ve Dağlar Posta Sanatı Projesi ve Sergisi* [Sergi]. Iğdır Üniversitesi Plastik Sanatlar Topluluğu.
- H.33. Kızılırmak Çekinmez, B. (2025, Kasım 17–Aralık 12). *Yaşar Kemal Uluslararası Posta Sanatı Projesi Sergisi* [Sergi]. Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi Merkez Kütüphanesi.
- H.34. Kızılırmak Çekinmez, B. (2025, Kasım 24–Aralık 25). *24 Kasım 2025 Sanat Eğitimcileri Çevrimiçi Sergisi* [Çevrimiçi sergi]. <https://trakyasergi.artspheria.com/sergiler/sanat-egitmenleri-2025-cevrimici-sergisi2025-art-educator-exhibiton/>
- H.35. Kızılırmak Çekinmez, B. (2025, Kasım 25–Aralık 25). *24 Kasım Öğretmenler Günü Uluslararası Jüri Çevrimiçi Karma Sergi* [Çevrimiçi karma sergi]. <https://gestuam.marmara.edu.tr/>
- H.36. Kızılırmak Çekinmez, B. (2025, Mart 15–Nisan 15). *Uluslararası Kültürel Sanat Buluşması* [Online sergi]. <https://www.artwinsanat.com/>
- H.37. Kızılırmak Çekinmez, B. (2025, Mart 7–14). *Tutku 8 Mart Dünya Kadınlar Günü Karma Sergisi* [Sergi]. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Fuaye Alanı.

- H.38. Kızılırmak Çekinmez, B. (2025, Mayıs 21–Aralık 25). *Art Contact İstanbul 5. Uluslararası Çağdaş Sanat Fuarı (Edition İstanbul)* [Sanat fuarı]. Art Contact İstanbul 5. Uluslararası Çağdaş Sanat Fuarı.
- H.39. Kızılırmak Çekinmez, B. (2025, Ocak 10–12). *Turkish Printmaking Beyond the Ocean* [Sergi]. Awita New York Studio.
- H.40. Kızılırmak Çekinmez, B. (2025, Ocak 10–17). *Silent of Blue Online Cyanotype Exhibition* [Online kişisel sergi]. <https://v-artunion.com/artist-buse-kizilirmak/>
- H.41. Kızılırmak Çekinmez, B. (2025, Ocak 6–20). *Hitit Yeni Yıl Online Karma Sergi* [Online sergi]. <https://onlinesergi.hitit.edu.tr/>
- H.42. Kızılırmak Çekinmez, B. (2025, Şubat 20–22). *5. Uluslararası Akdeniz’de Güzel Sanatlar Sempozyumu ve Kültür Sanat Çalıştayı Sergisi* [Sergi]. Akdeniz Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi.
- H.43. Kızılırmak Çekinmez, B. (2025, Şubat 20–Mart 20). *Dört Onyeddi Disiplinlerarası Karma Sergi* [Sergi]. KSÜ Yunus Emre Kongre Merkezi.
- H.44. Kızılırmak Çekinmez, B. (2025, Şubat 22–26). *Uluslararası Hakemli Disiplinlerarası Karma Sergi* [Online sergi]. 1. Avrupa Uluslararası Bilimsel Araştırmalar ve İnovasyon Kongresi.
- H.45. Kızılırmak Çekinmez, B. (2025, Şubat 6–Mart 6). *Hatay İçin Uluslararası Davetli ve Jürili Çevrimiçi Karma Görsel Sanatlar Sergisi* [Online sergi]. <https://www.mku.edu.tr/hmkuOnlineSergiResimler.aspx?eserId=33>
- H.46. Kızılırmak Çekinmez, B. (2025, Temmuz 22–26). *Art Nouva Sanat Fuarı (Edition of Ankara)* [Sanat fuarı]. Art Nouva Sanat Fuarı Koridor G.
- H.47. Özgür, E. S. (2025, Aralık 1). *Gazi Üniversitesi Çello Orkestrası Konseri* [Konser]. Zafer Koleji.
- H.48. Özgür, E. S. (2025, Aralık 4). *Gazi Üniversitesi Çello Orkestrası Konseri: Anadolu Müzik Köprüsü* [Konser]. Gazi Üniversitesi Konser Salonu.
- H.49. Özgür, E. S. (2025, Ekim 10). *Gazi Üniversitesi Çello Orkestrası Konseri* [Konser]. Şef: Ş. Yıldırım Orhan. ODTÜ Geliştirme Vakfı Okulları Kültür Merkezi.