



T.C
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
FAKÜLTE KURULU
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
01/03/2022	28356880-050.04	1

01/03/2022 tarihinde saat 10:00'da Prof. Dr. Bekir ÇINAR başkanlığında, aşağıda imzaları bulunan üyelerin katılımlarıyla toplanarak gündemdeki konular görüşülmüş ve aşağıdaki kararlar alınmıştır.

TOPLANTIYA KATILANLAR

Başkan (Dekan)	Prof. Dr. Bekir ÇINAR
Üye (Profesör Temsilcisi)	Prof. Dr. Ayhan DİKİCİ
Üye (Profesör Temsilcisi)	Prof. Dr. Mesut SAĞNAK
Üye (Doçent Temsilcisi)	Doç. Dr. Sercan DEMİRGÜNEŞ
Üye (Doktor Öğretim Üyesi Temsilcisi)	Dr. Öğr. Üyesi Şevket AYDIN
Üye (Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanı)	Doç. Dr. İzzet PARMAKSIZ
Üye (Temel Eğitim Bölüm Başkanı)	Prof. Dr. Barış ÇAYCI
Üye (Güzel Sanatlar Eğitimi Bölüm Başkanı)	Prof. Dr. Mehtap AYDINER UYGUN
Üye (Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölüm Başkanı)	Prof. Dr. Halil TOKCAN
Üye (Matematik ve Fen Bil. Eğitimi Bölüm Başkanı)	Prof. Dr. Mehmet TUNÇEL
Üye (Bilgisayar ve Öğretim Tek. Eğitimi Bölüm Başkanı)	Doç. Dr. Nezih ÖNAL
Üye (Özel Eğitim Bölüm Başkanı)	Prof. Dr. Mustafa TALAS
Üye (Yabancı Diller Eğitimi Bölüm Başkanı)	Dr. Öğr. Üyesi Hamide ÇAKIR SARI
Üye (Bilgisayar ve Öğr. Tek. Bölümü Öğr. Üyesi)	Doç. Dr. Semirhan GÖKÇE
Üye (Matematik ve Fen Bil. Eğitimi Bölümü Öğr. Üyesi)	Doç. Dr. İlknur ÖZPINAR
Üye (Matematik ve Fen Bil. Eğitimi Bölümü Öğr. Üyesi)	Dr. Öğr. Üyesi Zehra MOLU

KARAR NO 001-001: Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğünün 20.01.2022 tarih ve 161233 sayılı yazısı ile Fakültemiz 2021 Yılı Kurum İç Değerlendirme Raporu değerlendirildi.

Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği uyarınca Fakültemiz "2021 Yılı Kurum İç Değerlendirme Raporu'nun" ekte sunulduğu şekilde kabulüne oy birliği ile karar verildi.

e-imzalıdır

Prof. Dr. Bekir ÇINAR
Dekan

Prof. Dr. Mesut SAĞNAK
Öğretim Üyesi

Prof. Dr. Ayhan DİKİCİ
Öğretim Üyesi

Doç. Dr. Sercan DEMİRGÜNEŞ
Öğretim Üyesi

Dr. Öğr. Üyesi Şevket AYDIN
Öğretim Üyesi

Prof. Dr. Mehtap AYDINER
UYGUN
Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Mehmet TUNÇEL
Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Halil TOKCAN
Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Mustafa TALAS
Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Barış ÇAYCI
Bölüm Başkanı

Doç. Dr. İzzet PARMAKSIZ
Bölüm Başkanı

Doç. Dr. Nezih ÖNAL
Bölüm Başkanı

Dr. Öğr. Üyesi Hamide ÇAKIR
SARI
Bölüm Başkanı

Doç. Dr. Semirhan GÖKÇE

Dr. Öğr. Üyesi Zehra MOLU

Doç. Dr. İlknur ÖZPINAR

Evrakı Doğrulamak İçin : <https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5296&eD=BSV5TZNM6S>

Merkez Yerleşke Bor Yolu 51240 Niğde

Tel: 3882254315 Faks: 3882254316

Ağ: <http://www.ohu.edu.tr/egitimfakultesi>

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Bilgi için : Nalan ALTAY

Telefon : 0 388 225 4321

E-Posta : egitimfak@ohu.edu.tr

Sayfa 1 / 2



T.C
NIĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ DEKANLIĞI
FAKÜLTE KURULU
KALİTE KOMİSYONU KARARI

Toplantı Tarihi	Kimlik /Dosya No	Toplantı Sayısı
01/03/2022	28356880-050.04	1

Öğretim Üyesi

Öğretim Üyesi

Öğretim Üyesi

Raportör:
01/03/2022 İsmail SOYDAN
Fakülte Sekreteri



ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ

[Şubat - 2022]

A. GENEL BİLGİLER

A.1. İletişim Bilgileri

Rektör: Prof. Dr. Hasan USLU

Dekan: Prof. Dr. Bekir ÇINAR

Adres: Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Merkez Yerleşke, Bor Yolu Üzeri, 51240, Niğde.

Telefon: 0 388 225 4315

Faks: 0 388 225 4316

Elektronik Posta: egitimfak@ohu.edu.tr

A.2. Birimdeki Programlar Hakkında Bilgi, Kısa Tarihçe ve Değişiklikler

Eğitim Fakültesi öğretmen yetiştirme bakımından köklü bir geçmişe sahiptir. Fakültenin temelini Niğde Kız İlköğretim Okulu'na dayandırılması mümkündür. 1959 yılında bu okul, bugün öğretmenevi olarak kullanılan binada 40 öğrencisiyle eğitim faaliyetine geçmiştir. Bu tarihten sonra okulun öğrenci sayısı hızla artmıştır. Başlangıçta öğretmen okulu, yalnız kız öğrenciler ile eğitim öğretim faaliyetine devam etmiştir. İlerleyen yıllarda gündüzlü statüde erkek öğrenciler de kabul edilmiştir. 1968-1969 Eğitim-Öğretim yılında eski Fen-Edebiyat Fakültesinin bulunduğu binaya taşınmıştır. 1974-1975 Eğitim-Öğretim yılından itibaren Kız İlköğretim Okulu'nun bünyesinde iki yıl süreli Eğitim Enstitüsü açılmıştır. Eğitim Enstitüsü, 1982 yılında 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Milli Eğitim Bakanlığı'ndan ayrılarak "Niğde Eğitim Yüksekokulu" adıyla Selçuk Üniversitesi'ne bağlanmıştır. Daha sonra bu okulun öğretim süresi 1990-1991 Eğitim-Öğretim yılından itibaren 4 yıla çıkarılmıştır.

03.07.1992 tarih ve 3837/25 mad. Sayılı Kanun ile Niğde Üniversitesi'nin kurulmasıyla "Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi" adını almış ve "Sınıf Öğretmenliği" adında tek bölümlü olarak eğitim öğretime başlamıştır. 1992-1993 Eğitim-Öğretim yılında Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih Öğretmenliği, Coğrafya Öğretmenliği ve Fen Bilgisi Öğretmenliği bölümleri kurulmuştur; yalnız Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih Öğretmenliği ve Coğrafya Öğretmenliği bölümlerine öğrenci kabul edilmiştir. 1995 yılında bu bölümlere Resim-İş Öğretmenliği ve Müzik Öğretmenliği bölümleri eklenerek 7 bölüme çıkarılmıştır.

1998 yılında Yükseköğretim Kurumu'nun "Eğitim Fakültelerinin Yeniden Yapılandırma Programı" çerçevesinde Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, İlköğretim Bölümü, Eğitim Bilimleri Bölümü, Türkçe Eğitimi Bölümü ve Bilgisayar Öğretim ve Teknolojileri Öğretmenliği Bölümlerinin kurulması ile 5 bölüme dönüştürülerek Fen Bilgisi Eğitimi Bölümü, Tarih ve Coğrafya Öğretmenliği Bölümleri kapatılmıştır. 2013 yılında ise Yabancı Diller Eğitimi Bölümü ve Özel Eğitim Bölümü fakültemize kazandırılmıştır.

2022 yılında fakültemizde toplam 8 bölüm ve 20 ana bilim dalı bulunmaktadır. *Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Bölümü*; Bilgisayar ve Eğitim Teknolojileri Ana Bilim Dalı, *Eğitim Bilimleri Bölümü*; Eğitim Programları ve Öğretim, Eğitim Yönetimi, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Eğitim Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri, Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Ana Bilim Dalları, *Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü*; Müzik Eğitimi ve Resim İş Eğitimi Ana Bilim Dalları, *Matematik ve*

Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü; Fen Bilgisi Eğitimi ve Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalları, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü; Türkçe Eğitimi ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalları, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü; İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı, Temel Eğitim Bölümü; Okul Öncesi Eğitimi ve Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalları, Özel Eğitim Bölümü; Zihin Engelliler Eğitimi, İşitme Engelliler Eğitimi, Görme Engelliler Eğitimi, Özel Yetenekliler Eğitimi Ana Bilim Dalı şeklinde yapılanmıştır.

Tablo 1. Birimdeki Lisans Programları

Lisans Programının Adı	Türü (Normal/II. Öğretim; Eğitim Dili vs.)	Lisans Programının Süresi	Kayıtlı Öğrenci Sayısı
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği	I. öğretim / Türkçe	4 yıl	18
Fen Bilgisi Öğretmenliği	I. öğretim / Türkçe	4 yıl	143
İngiliz Dili Eğitimi	I. öğretim / İngilizce	4 yıl	63
Matematik Öğretmenliği	I. öğretim / Türkçe	4 yıl	271
Müzik Öğretmenliği	I. öğretim / Türkçe	4 yıl	108
Okul Öncesi Öğretmenliği	I. öğretim / Türkçe	4 yıl	229
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	I. öğretim / Türkçe	4 yıl	338
Resim-İş Öğretmenliği	I. öğretim / Türkçe	4 yıl	89
Sınıf Öğretmenliği	I. öğretim / Türkçe	4 yıl	297
Sosyal Bilimler Öğretmenliği	I. öğretim / Türkçe	4 yıl	272
Türkçe Öğretmenliği	I. öğretim / Türkçe	4 yıl	257

B. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

Kurumun, stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini nasıl belirlediğine, uyguladığına, izlediğine ve süreci nasıl iyileştirdiğine ilişkin yöntemini bu kısımda anlatması beklenmektedir. Kurum, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesini sağlamalıdır. Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

B.1. Liderlik

Eğitim Fakóltesi bünyesinde Kalite Komisyonu yer almaktadır. Komisyon her yıl bir önceki yılın değerlendirmesini yaparak öz değerlendirme raporu oluşturmaktadır.

Kanıtlar:

- B.1.Kalite Komisyonu (<https://www.ohu.edu.tr/egitimfakultesi/sayfa/birim-kalite-komisyonu>)
- B.1.Bir önceki yılın (2020) öz değerlendirme raporu
(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/egitimfakultesi//sayfalar/16766/2v3mqj4l.pdf>)

- **B.2. Paydaş Katılımı**

Fakóltemizde paydaş görüşlerinin alınması çeşitli veri toplama araç ve yöntemlerinin kullanımı ile sağlanmaktadır. Fakóltemiz Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı'nda paydaş görüşlerinin alınması sürecinde değerlendirme formundan yararlanılmaktadır. Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Uygulamaları-1 dersine ilişkin okul psikolojik danışmanları tarafından doldurulan değerlendirme formları kanıt olarak ekte sunulmuştur.

Fakóltemiz öğrencileri ve öğretim elemanları OGRİS sistemi üzerinden mesajlaşabilmektedirler. Örnek olarak, Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı öğrencisi ile danışman öğretim üyesinin mesajlaşma kanıt olarak ekte sunulmuştur.

Fakóltemizde öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar bulunmaktadır. Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı'na ait Bologna Ders Anket Sonuçları Örneği kanıt olarak sunulmaktadır. Fakóltemizde öğrenci geri bildirim mekanizmasının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamalar bulunmaktadır. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı'na ait İstek Yönetim Sistemi İletişim Örneği kanıt olarak sunulmuştur.

Üniversitemizde öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılımı desteklenmektedir. Niğe Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğrenci Konseyi Başkanının Senatoda Yer Alması ile ilgili web adresi kanıt olarak sunulmuştur.

Üniversitemizde mezun izleme sistemi kapsamında programlarda güncelleme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Niğe Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğrenci ve Mezun Öğrenci Anketleri, Niğe Ömer Halisdemir Üniversitesi Mezun İzleme Sistemi ve Niğe Ömer Halisdemir Üniversitesi Mezun Öğrenci Memnuniyet Anketi Değerlendirme Raporu web adresleri kanıt olarak sunulmuştur.

Karar alma süreçlerinde paydaş katılımının sağlandığını gösteren belgelere ilişkin kanıtlar bulunmamaktadır. Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişine ilişkin izleme ve iyileştirmeye ilişkin kanıtlar bulunmamaktadır. Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmalarının tür, yöntem ve çeşitliliğini gösteren kanıtlar bulunmamaktadır.

Kanıtlar:

- [B.2.1. Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Uygulamaları Değerlendirme Formu 1](#)
- [B.2.1. Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Uygulamaları Değerlendirme Formu 2](#)
- [B.2.4. OGRIS Öğrenci İletişim Örneği](#)
- [B.2.6. Bologna Ders Anket Sonuçları Örneği](#)
- [B.2.7. İstek Yönetim Sistemi İletişim Örneği](#)
- B.2.1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Dış Paydaş Memnuniyet Anketi
(<https://www.ohu.edu.tr/sayfa/anketler>)
- B.2.1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Paydaş Görüş Alımı Eğitimi
(<https://www.ohu.edu.tr/kalitekoordinatordugu/etkinlik/544>)
- B.2.8. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğrenci Konseyi Başkanının Senatoda Yer Alması
(<https://www.ohu.edu.tr/sayfa/universite-senatosu>)
- B.2.9. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğrenci ve Mezun Öğrenci Anketleri
(<https://www.ohu.edu.tr/sayfa/anketler>)
- B.2.9. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mezun İzleme Sistemi (<https://soft.ohu.edu.tr/mbs/>)
- B.2.9. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mezun Öğrenci Memnuniyet Anketi Değerlendirme Raporu
(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/kalitekoordinatordugu//sayfalar/38544/nkgj3cak.pdf>)

C. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Kurumun eğitim-öğretim sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Eğitim ve öğretim, kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, eğitim-öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

C.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

Program tasarımı ve onayı

Fakültemizde yer alan lisans programlarının tasarımı ve ders dağılım süreçleri Yüksek Öğretim Kurulu'nun 'Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları' kapsamında oluşturmuş olduğu ortak program

doğrultusunda şekillenmiştir. Fakültemizde yer alan tüm programların ders planları ilgili programın web sitelerinde yer almaktadır.

Fakültemiz bünyesindeki lisans programlarının amaç ve çıktılarının TYÇ ile uyumunu gösteren ders içerikleri, hedefler ve kazanımlar ilgili lisans programlarının web sitelerinde yer alan ders planı içeriklerinde yer almaktadır. Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı'na ait örnek bir TYYÇ Matrisi ekte sunulmuştur.

Pandemi koşullarında Fakültemizde yer alan derslerin okutulma şekli (yüz yüze, uzaktan ya da hibrit) bölümlerden alınan görüşler doğrultusunda fakülte kurulu kararı ile belirlenmiş ve üniversitemiz web sitesinde ilan edilmiştir. Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi İnternet Sayfası kanıt olarak sunulmuştur.

Program tasarım süreçlerine paydaş katılımını gösteren, tasarım ve onay sürecinin izlendiği ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar bulunmamaktadır.

Kanıtlar:

- C.1.2. Örnek bir TYYÇ Matrisi (Sosyal Bilgiler Öğretmenliği) (<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/sosyalbilgilerogretmenligi//sayfalar/1088/g1hj4ax2.pdf>)
- C.1.3. Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi İnternet Sayfası (<https://ohu.edu.tr/uzem>)

Programın ders dağılım dengesi

Ders dağılımları her eğitim-öğretim yarıyılı öncesinde bölüm kurulu kararları ve bölümlerden gelen görüşler doğrultusunda fakülte kurulu kararları ile belirlenmekte ve iç yazışmalar yoluyla ilgili bölümlerde görev alan öğretim elemanlarına duyurulmaktadır. Eğitim Fakültesi 2021 Yılı Kalite Komisyon Kararları kanıt olarak ekte sunulmuştur.

Fakültemiz web sitesinde yer alan ders bilgi paketlerinde bulunan AKTS hesaplama bölümü, programların ders dağılım dengesi hakkında bilgi vermektedir. Yeni açılan dersler için veri girilmesi ya da var olan dersler için güncelleme yapılması amacıyla AKTS hesaplama bölümü öğretim elemanlarının erişimine açılmaktadır. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı'na ait Ders Dağılımına İlişkin Anabilim Dalı Kurulu Kararı Örneği kanıt olarak sunulmuştur.

Kanıtlar:

- [C.1.2. Ders Dağılımına İlişkin Anabilim Dalı Kurulu Kararı Örneği \(Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık\)](#)
- C.1.1. Eğitim Fakültesi 2021 Yılı Kalite Komisyon Kararları (<https://www.ohu.edu.tr/egitimfakultesi/sayfa/2021-yili-kalite-komisyonu-kararlari>)

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Üniversitemiz Bologna süreci doğrultusunda AKTS bilgi paketi içerisinde tüm lisans programlarına ait program hedefleri, ders içerikleri, program çıktı matrislerine ilişkin ayrıntılı bilgiler yer almaktadır. Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı'na ait Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı'na ait Kısa Ders İçerikleri ve Program Çıktıları ve Ders Kazanımlarının İlişkilendirilmesi Örneği web adresleri kanıt olarak sunulmuştur. Ayrıca Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı'na ait Program Çıktıları ve Alan Yeterlikleri İlişkilendirme Matrisi web adresi kanıt olarak sunulmuştur. Program dışından alınan derslerin (örgün veya uzaktan) program çıktılarıyla uyumunu gösteren kanıt bulunmamaktadır.

Kanıtlar:

- C.1.1. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu (Sınıf Öğretmenliği)
(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/sinifogretmenligi/sayfalar/1066/v4naddyh.pdf>)
- C.1.1. Kısa Ders İçerikleri Örneği (Okul Öncesi Öğretmenliği)
<https://www.ohu.edu.tr/egitimfakultesi/okuloncesiegitimi/kisa-ders-icerik>
- C.1.1. Program Çıktıları ve Ders Kazanımlarının İlişkilendirilmesi Örneği (Okul Öncesi Öğretmenliği) (<http://bologna.ohu.edu.tr/Dersbilgisi/tr/OOZ2005/10>)
- C.1.1. Program Çıktıları ve Alan Yeterlikleri İlişkilendirme Matrisi Örneği (Sosyal Bilgiler Öğretmenliği)
(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/sosyalbilgilerogretmenligi/sayfalar/1088/gtjt5pov.pdf>)

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Üniversitemiz tarafından, Bologna Süreci kriterleri doğrultusunda, “Bologna Süreci/Ders Kataloğu/AKTS Bilgi Paketi Modülü” hazırlanarak üniversite web sitesi ana sayfa ekranına eklenmiştir. Bu pakette, derslerin AKTS kredileri, öğrenci iş yükleri, değerlendirme süreçleri ve bunlarla ilgili tüm bileşenler adım adım açıklanmakta ve öğrencilerin erişimine sunulmaktadır. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi AKTS Bilgilendirmesi web adresi kanıt olarak sunulmuştur.

Fakültemiz bünyesinde yer alan öğretmenlik lisans programlarının mesleki uygulamaları okul deneyimi, mesleki rehberlik uygulamaları, öğretmenlik uygulaması ve Rehberlik Psikolojik Danışmada alan çalışması gibi dersler aracılığı ile ilk ve orta dereceli okullarda yürütülmektedir. Bunun yanında tüm lisans programlarında yer alan öğrenciler Farabi, Mevlana ve Erasmus gibi değişim programlarından yararlanmakta ve bu değişim programlarına ilişkin yönerge ve koşullar üniversitemiz web sayfasında ilan edilmektedir. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık anabilim dalına ait AKTS İş Yükü Tablosu Örneği kanıt olarak sunulmuştur. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Diploma Eki kanıt olarak sunulmuştur.

Kanıtlar:

- C.1.1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi AKTS Bilgilendirmesi
(<https://www.ohu.edu.tr/akts/sayfa/akts-dagilim>)
- C.1.2. AKTS İş Yükü Tablosu Örneği (Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık)
(<http://bologna.ohu.edu.tr/Dersbilgisi/tr/RPZ4001/5>)
- C.1.5. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Diploma Eki (Türkçe Öğretmenliği)
(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/diplomaeki//sayfalar/3428/txnfcsed.pdf>)

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Eğitim-öğretim programlarının takibi ve güncellenmesi otomasyon sistemi üzerinden yapılan değerlendirme ve geri bildirimler ile özellikle uygulama derslerinde paydaşların ilettiği geri bildirimler değerlendirilerek periyodik bir şekilde yapılmaktadır. Programların yıllık öz değerlendirme çalışmaları öncelikli olarak birimler bazında yapılmakta ve birimler bazında yapılan değerlendirme raporları birleştirilerek fakülte öz değerlendirme raporu hazırlanmaktadır. Hazırlanan öz değerlendirme raporu kontrol ve onay sürecinden sonra fakülte web sayfasında yayınlanmaktadır.

Fakültemizde YÖK tarafından belirtilen programlar takip edilmekte ve uygulanmaktadır. YÖK Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları web adresi sunulmuştur.

Kurumun misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemek üzere kurduğu mekanizma örnekleri bulunmamaktadır. Program çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını izleyen sistemlere ilişkin kanıt bulunmamaktadır. Programların yıllık ve program süresi temelli izlemelerden hareketle yapılan iyileştirmelere ilişkin kanıt bulunmamaktadır. Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda paydaşların bilgilendirildiği uygulamalara ilişkin kanıt bulunmamaktadır. Programın amaçlarına ulaşp ulaşmadığına ilişkin geri bildirimler hakkında kanıt bulunmamaktadır.

Kanıtlar:

- C.1.1. YÖK Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları
(https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/AA_Sunus_%20Onsoz_Uygulama_Yonergesi.pdf)

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Eğitim ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yönetimine ilişkin Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi tarafından belirlenen ilke, kurallar ve takvim takip edilmektedir. Niğde Ömer Halisdemir

Üniversitesi Uzaktan Eğitim Koordinatörlüğü MERGEN Çevrimiçi Sınav Modülünün Kullanımı, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ölçme ve Değerlendirme Birimi, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Akademik Takvim, ve Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Başarı Ölçme ve Değerlendirme Esasları Yönergesi web adresleri sunulmuştur. Ayrıca Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı'na ait Örnek Not Değerlendirme web sitesi adresi kanıt olarak sunulmuştur.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ve iş akış şemaları hakkında kanıt bulunmamaktadır. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları bulunmamaktadır.

Kanıtlar:

- C.1.2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Koordinatörlüğü MERGEN Çevrimiçi Sınav Modülünün Kullanımı (<https://ohu.edu.tr/uzaktanegitim/sayfa/online-sinav-rehberi>)
- C.1.2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ölçme ve Değerlendirme Birimi (<https://www.ohu.edu.tr/kalitekoordinatordugu/sayfa/olcme-ve-degerlendirme-birimi>)
- C.1.2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=9392&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>)
- C.1.2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Akademik Takvim (<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/oidb//sayfalar/2974/51dv2ssp.pdf>)
- C.1.2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Başarı Ölçme ve Değerlendirme Esasları Yönergesi (<http://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/oidb/sayfalar/2957/yo0tspj3.pdf>)
- C.1.2. Örnek Not Değerlendirme (Okul Öncesi Öğretmenliği) (<https://www.ohu.edu.tr/egitimfakultesi/okuloncesiegitimi/sayfa/not-degerlendirme>)

C.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim süreçlerinde sunum, tartışma, proje ve ödevlendirme teknikleri gibi farklı öğretim tekniklerinden yararlanılmaktadır. Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı'na ait Ders Bilgi Paketlerinde Öğrenci Merkezli Öğretim Örneği web adresi kanıt olarak sunulmuştur.

Fakültemiz bünyesinde yer alan lisans programlarında, Anabilim Dalları ve Bölüm Akademik Kurulları vasıtasıyla, ders dağılımlarının öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına uygun olacak şekilde dağıtılmasına özen gösterilmektedir.

Fakültemizde aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin tanımlı süreç ve uygulamalar bulunmaktadır. Fen Bilgisi Anabilim Dalı'na ait Aktif ve Etkileşimli Öğretim Yöntemine İlişkin Görsel Örneği ve Aktif ve Etkileşimli Öğretim Uygulama Örneği ekte sunulmuştur.

Üniversitemizde eğitimcilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Yeterliğe Dayalı Eğitim İçin Eğitimci Eğitimi Değerlendirme Raporu web adresi sunulmuştur.

Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim yöntemlerine ilişkin ilkeler, mekanizmalara ilişkin kanıt bulunmamaktadır.

Kanıtlar:

- [C.2.3. Aktif ve Etkileşimli Öğretim Yöntemine İlişkin Görsel Örneği \(Fen Bilgisi Öğretmenliği\)](#)
- [C.2.3. Aktif ve Etkileşimli Öğretim Uygulama Örneği \(Fen Bilgisi Öğretmenliği\)](#)
- C.2.1. Ders Bilgi Paketlerinde Öğrenci Merkezli Öğretim Örneği (Okul Öncesi Öğretmenliği)
(<http://bologna.ohu.edu.tr/Dersbilgisi/tr/OOZ2001/4>)
- C.2.4. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Yeterliğe Dayalı Eğitim İçin Eğitimci Eğitimi Değerlendirme Raporu
(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/kalitekoordinatordugu//sayfalar/28128/fbf3key5.pdf>)

Ölçme ve değerlendirme

Ölçme değerlendirme uygulamaları ilgili dersin öğretim elemanları tarafından dersin hedefleri ve kazanımlarına uygun olarak planlanmakta ve yürütülmektedir.

Örgün/uzaktan/karma derslerde çeşitli değerlendirme araçları kullanılmaktadır. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı'na ait Olgü ve Deşifre Analizine Yönelik Sınav Örneği, Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı'na ait Çevrimiçi Sınav Örneği kanıt olarak sunulmuştur.

Fakültemizde dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin mekanizmalar bulunmaktadır. Kanıt olarak sunulan Engelli Öğrencilerin Ara Sınavlarında Dikkat Edilecek Hususlar dikkate alınmaktadır. Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı'na ait Engelli Öğrenci Sınav Dilekçesi Sonucu kanıt olarak sunulmuştur.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığını gösteren ders bilgi paketi örnekleri bulunmamaktadır. Sınav güvenliği mekanizmalarına ilişkin kanıt bulunmamaktadır. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde izleme ve paydaş katılımına dayalı iyileştirme kanıtları bulunmamaktadır.

Kanıtlar:

[C.2.1. Olgu ve Deşifre Analizine Yönelik Sınav Örneği \(Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık\)](#)

[C.2.1. Çevrimiçi Sınav Örneği \(Türkçe Öğretmenliği\)](#)

[C.2.3. Engelli Öğrenci Sınav Dilekçesi Sonucu \(Okul Öncesi Öğretmenliği\)](#)

[C.2.3. Engelli Öğrencilerin Ara Sınavlarında Dikkat Edilecek Hususlar](#)

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Fakültemizde yer alan lisans programlarına öğrenci kabulü esas olarak ÖSYM tarafından yapılan Yüksek Öğretim Kurumları Sınavı ile Dikey Geçiş Sınavı aracılığı ile yapılmaktadır. Bunun yanı sıra yatay geçiş, değişim programları, özel öğrenci kabulü gibi yöntemlerle öğrenci kabulü gerçekleştirilmektedir. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin kanıtlarda sunulan Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Özel Öğrenci Yönergesi ve Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Düzeyinde Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönerge uygulanmaktadır. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Genel Giriş Koşulları, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Genel Kayıt Prosedürleri ve Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Önceki Öğrenmenin Tanınması kanıtlarda sunulmuştur.

Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterlere ilişkin kanıt olarak Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Başvuruları, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Yan Dal ve Çift Ana Dal Yönergeleri sunulmuştur.

Temel Eğitim Bölümü'ne ait Yatay Geçiş Başvurularının Değerlendirilmesi Toplantı Yazısı, Yatay Geçiş Sonuçlarının Değerlendirilmesi Yazısı ve Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı'na ait Bologna Öğrenci İş Yükünün Tanınması Örneği öğrenci iş yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanındığını gösteren kanıtlar olarak sunulmuştur.

Öğrenci kabulü ile ilgili uygulamaların tanımlı süreçlerle uyumuna ve sürekliliğine ilişkin kanıtlar, paydaşların bilgilendirildiği mekanizmalara ilişkin kanıtlar bulunmamaktadır. Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemek diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalara ilişkin kanıtlar bulunmamaktadır.

Kanıtlar:

- [C.2.5. Yatay Geçiş Başvurularının Değerlendirilmesi Toplantı Yazısı \(Temel Eğitim Bölümü\)](#)

- [C.2.5. Yatay Geçiş Sonuçlarının Değerlendirilmesi Yazısı](#)
- C.2.1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi (<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/oidb//sayfalar/2957/qzhs45xm.pdf>)
- C.2.1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Özel Öğrenci Yönergesi (<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/oidb//sayfalar/2957/rfsk23sz.pdf>)
- C.2.1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Düzeyinde Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönerge (<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/oidb//sayfalar/2962/cc303per.pdf>)
- C.2.1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Genel Giriş Koşulları (<http://web.ohu.edu.tr/akts/sayfa/giris-kosul>)
- C.2.1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Genel Kayıt Prosedürleri (<http://web.ohu.edu.tr/akts/sayfa/kayit-prosedur>)
- C.2.1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Önceki Öğrenmenin Tanınması (<http://web.ohu.edu.tr/akts/sayfa/onceki-donem>)
- C.2.4. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Başvuruları (<https://www.ohu.edu.tr/oidb/sayfa/uluslararasi-basvuru>)
- C.2.4. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Yan Dal ve Çift Ana Dal Yönergeleri (<https://www.ohu.edu.tr/oidb/sayfa/yandal-ciftanadal>)
- C.2.5. Bologna Öğrenci İş Yükünün Tanınması Örneği (Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık) (<http://bologna.ohu.edu.tr/Dersbilgisi/tr/RPZ4001/5>)

Tablo 2. Ön Lisans/Lisans Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgi

Bölüm Adı	Program Adı	Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
					En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
Temel Eğitim Bölümü	Sınıf Öğretmenliği ABD	2021-2022	52	52	390,670	310,64	12.098	122.496
		2020-2021	60	62	375,05604	388	77.726	162.916
		2019-2020	60	62	382,83419	333,880	44.100	131.000
		2018-2019	60	62	349,17841	312	2.159	149.000
	Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı	2021-2022	62	60	378,601	346,62321	8.522	28.447
		2020-2021	60	60	414,51358	380,89489	19.532	24.750
Matematik ve Fen	Matematik Eğitimi	2021-2022	50+2	52	399,92980	351,53626	43.586	90.037

Bilimleri Eğitimi Bölümü	ABD	2020-2021	60+2	62	454,48609	412,57756	50.673	87.657
		2019-2020	60+2	62	401,96135	355,65648	63.147	105.165
	Fen Bilgisi Eğitimi ABD	2021-2022	40	41	315,98544	259,31069	136.571	260.908
		2020-2021	40	41	349,0596	290,80102	339.289	652.075
		2019-2020	26	27	302,393	252,726	445.407	923.103
		2018-2019	11	11	311,796	240,310	408.841	1.060.752
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü	Türkçe Eğitimi ABD	2021-2022	50	52	369,332	339,738	12361	35852
		2020-2021	50	52	393,807	373,123	17151	31980
	Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD	2021-2022	52	49	336,289	312,046	40.064	82.590
		2020-2021	62	62	371,814	350,068	33.332	64.192
Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü	Müzik Eğitimi ABD	2021-2022	-	-	-	-	-	-
		2020-2021	-	-	-	-	-	-
	Resim-İş Eğitimi ABD	2021-2022	-	-	-	-	-	-
		2020-2021	-	-	-	-	-	-
Eğitim Bilimleri Bölümü	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD	2021-2022	72	72	332,65011	293,06908	75.232	173.004
		2020-2021	72	72	381,47486	352,49145	65.598	126.598
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	İngiliz Dili Eğitimi ABD	2021-2022	60+2	63	401,96295	368,83082	12.094	21.456
Özel Eğitim Bölümü	Zihin Engelliler Eğitimi ABD	2021-2022	-	-	-	-	-	-
		2020-2021	-	-	-	-	-	-
	İşitme Engelliler	2021-2022	-	-	-	-	-	-

	Eğitimi ABD	2020-2021	-	-	-	-	-	-
	Görme Engelliler Eğitimi ABD	2021-2022	-	-	-	-	-	-
		2020-2021	-	-	-	-	-	-
	Özel Yetenekliler Eğitimi ABD	2021-2022	-	-	-	-	-	-
		2020-2021	-	-	-	-	-	-
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Bölümü	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri ABD	2021-2022	-	-	-	-	-	-
		2020-2021	-	-	-	-	-	-

C.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Öğrenme ortam ve kaynakları

Gerek fakülte web sayfası gerekse fakülte bünyesinde yer alan lisans programlarının web sayfaları aracılığı ile faaliyet ve duyurular güncel olarak ilan edilmekte ve öğrencilerin takip etmesi sağlanmaktadır.

Öğrenme yönetim sistemi uygulamalarına kanıt olarak MERGEN ve MS Teams Platformlarına Yönelik Bilgilendirme Duyurusu sunulmuştur. Öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili öğrenci geri bildirim araçları (anketler vb.), öğrenme kaynaklarının düzenli iyileştirildiğine ilişkin kanıt olarak Niğe Ömer Halisdemir Üniversitesi MERGEN Kullanıcı Eğitimi ve MERGEN Ders Tasarımı Eğitimi Anketleri Değerlendirme Raporu sunulmuştur.

Öğrenme kaynakları, öğrenme kaynaklarına erişilebilirlik ve bu kaynakların yeterlilik durumuna, geliştirilmesine ilişkin planlamalar ve uygulamalara ilişkin kanıt bulunmamaktadır.

Kanıtlar:

- C.3.2. MERGEN ve MS Teams Platformlarına Yönelik Bilgilendirme Duyurusu (<https://www.ohu.edu.tr/oidb/duyuru/47973>)
- C.3.3. Niğe Ömer Halisdemir Üniversitesi MERGEN Kullanıcı Eğitimi ve MERGEN Ders Tasarımı Eğitimi Anketleri Değerlendirme Raporu (<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/kalitekoordinatorlugu/sayfalar/28128/0ko4qsik.pdf>)

Akademik destek hizmetleri

Her yıl yeni kayıt yapan öğrenciler için her bölümde akademik danışman olarak öğretim üyesi görevlendirilmektedir. Öğrenci danışmanlık sisteminde kullanılan tanımlı süreçlere kanıt olarak Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı'na ait Akademik Danışman Atama Yazısı ve Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Akademik Danışmanlık Düzenlemeleri web adresi sunulmuştur.

Öğrenim görmekte olan öğrenciler ders saatleri dışında akademik danışmanlarının uygunluk durumuna göre istedikleri saatte danışmanlarıyla görüşebilmektedirler. Ayrıca normal dönemlerde ve bulunduğumuz COVID-19 pandemisi sürecince de öğrenciler danışmanlarıyla İYS sistemi üzerinden de iletişim kurabilmektedirler. Öğrencilerin danışmanlara erişimine ilişkin mekanizmalara ilişkin kanıt olarak Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı'na ait OGRIS üzerinden danışman-öğrenci mesajlaşması örneği sunulmuştur.

Fakültemiz öğrencilerinin mezun olduktan sonraki gireceği iş hayatına dair almak istedikleri destek ve yönlendirme işlemlerini Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi bünyesinde bulunan Kariyer Geliştirme Merkezi (KAGEM) tarafından yürütülmektedir. Rehberlik ve kariyer hizmetlerine ilişkin planlama ve uygulamalar, öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim araçlarına örnek olarak Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Kariyer Geliştirme Merkezi web adresi sunulmuştur.

Uzaktan eğitimde akademik ve teknik öğrenci danışmanlığı mekanizmaları ve tanımlı süreçlere ilişkin kanıt bulunmamaktadır.

Kanıtlar:

- [C.3.1. Akademik Danışman Atama Yazısı \(Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık\)](#)
- [C.3.3. OGRIS Öğrencilerin Danışmanlarına Erişimine İlişkin Örnek \(Okul Öncesi Öğretmenliği\)](#)
- C.3.1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Akademik Danışmanlık Düzenlemeleri (<https://www.ohu.edu.tr/akts/sayfa/akademik-danismanlik>)
- C.3.4. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Kariyer Geliştirme Merkezi (<https://ohu.edu.tr/kagem>)

Tesis ve altyapılar

Fakültemizde lisans ve lisansüstü programlarda yüz yüze eğitimin yanı sıra uzaktan eğitim yöntemine de yer verilmektedir. Uzaktan eğitim sürecine ilişkin Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar takip edilmektedir. Ayrıca üniversitemizin Uzaktan Öğretim Yönergesi de öğretim elemanları ve öğrenciler tarafından esas alınmaktadır. Ders işlenişleri, ders materyalleri, ders bağlantıları gibi çeşitli konulara bu yönergede yer verilmektedir. Uzaktan eğitim süreciyle ayrıca Uzaktan Eğitim Koordinatörlüğü ile Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ilgilenmektedir. Üniversitemizde faydalanılan öğretim

yönetim sistemi ve öğrencilerin uzaktan eğitimde kullandıkları platformları ilişkin duyurular yapılarak öğrencilerin mağdur olmadan eğitimlerine devam edebilmeleri sağlanmaktadır. Uzaktan eğitime ilişkin üniversitemizin sunduğu fırsatlarla ilgili kanıtlar sunulmuştur.

Kanıtlar:

- C.3.2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Koordinatörlüğü
(<https://ohu.edu.tr/uzaktanegitim>)
- C.3.2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
(<https://ohu.edu.tr/uzem>)
- C.3.2. MERGEN ve MS Teams Platformlarına Yönelik Bilgilendirme
(<https://www.ohu.edu.tr/oidb/duyuru/47973>)
- C.3.2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Uzaktan Öğretim Yönergesi
(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/uzem//sayfalar/3585/qldohjgw.pdf>)
- C.3.2. YÖK, Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar
(https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Uzaktan_ogretim/yuksekogretim_kurumlarinda_uzaktan_ogretime_iliskin_usul_ve_esaslar.pdf)
- C.3.2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği (<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2020/08/20200812-1.htm>)

Dezavantajlı gruplar ile sosyokültürel faaliyetler

Eğitim Fakültesi Yabancı Uyruklu Öğrencilerle İstişare Toplantısı, Eğitim Fakültesi Engelli Öğrencilerle İstişare Toplantısı ve Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Görme Engelli Öğrencilere Yönelik İnternet Sitesi web adresleri yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi, faaliyetlerin erişilebilirliği ve fırsat eşitliğini gözettiğine dair kanıt örnekleri olarak sunulmuştur. Dezavantajlı öğrenci gruplarına sunulacak hizmetlerle ilgili planlama ve uygulamalara ilişkin kanıt bulunmamaktadır.

Kanıtlar:

- C.3.2. Eğitim Fakültesi Yabancı Uyruklu Öğrencilerle İstişare Toplantısı
(<https://www.ohu.edu.tr/egitimfakultesi/manset/23005>)
- C.3.2. Eğitim Fakültesi Engelli Öğrencilerle İstişare Toplantısı
(<https://www.ohu.edu.tr/egitimfakultesi/manset/23013>)
- C.3.2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Görme Engelli Öğrencilere Yönelik İnternet Sitesi
(<https://www.ohu.edu.tr/gormeengelli/>)

C.4. Öğretim Kadrosu

Fakültemiz bünyesinde yer alan lisans programlarında her bölüm ve anabilim dalı kendi içerisinde komisyon toplantısıyla ders dağılımlarını gerçekleştirmektedir. Lisansüstü programların olduğu bölüm ve anabilim dalları da benzer şekilde hareket etmektedir. Öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına uygun olacak şekilde derslerin dağıtılması sağlanmaktadır.

Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı'nda görev yapan öğretim elemanlarının eğitim-öğretim performansları dönem sonunda gerçekleştirilen öğrenci anketleri diğer bölümler içinde örnek oluşturması açısından kanıt olarak sunulmuştur.

Kanıtlar:

- [C.4.4. Ders Anketi Örneği \(Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık\)](#)

Tablo 3. Birimin Öğretim Kadrosu

	Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
			Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2020-2021 Bahar	2021-2022 Güz
Sınıf Öğretmenliği ABD	Prof. Dr. Emre ÜNAL	Gazi Üniversitesi-2007	22	22	15	33	33
	Prof. Dr. Barış ÇAYCI	Gazi Üniversitesi-2007	23	23	23	26	23
	Doç. Dr. Emine Gül ÖZENÇ	Marmara Üniversitesi-2012	18	9	10	28	33
	Dr. Öğr. Üyesi Remzi KILIÇ	Marmara Üniversitesi-2014	17	8	16	31	30
	Dr. Öğr. Üyesi Nurhan ATALAY	Anadolu Üniversitesi-2015	17	16	6	32	29
	Dr. Öğr. Üyesi Ahu TANERİ	Gazi Üniversitesi-2017	12	5	5	34	31
	Öğr. Gör. Mustafa ÇALIŞKAN	Yüzüncü Yıl Üniversitesi-1993	35	29	29	14	16
	Öğr. Gör. Zekeriya DEMİR	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi-2000	37	25	28	12	8
	Öğr. Gör. Kemal MERT	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi-1999	33	28	26	20	10

	Arş. Gör. Osman GEDİK	Gazi Osmanpaşa Üniversitesi-2017	3	-	3	-	-
	Arş. Gör. Yasin UZUN	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi-2018	1	-	1	-	-
Okul Öncesi Eğitimi ABD	Doç. Dr. Hatice UYSAL BAYRAK	Hacettepe Üniversitesi-2016	12	6	6	19	16
	Doç. Dr. Nagihan TANIK ÖNAL	Erciyes Üniversitesi-2017	12	5	5	16	10
	Doç. Dr. Murtaza AYKAÇ	Ankara Üniversitesi-2011	10	10	10	9	7
	Arş. Gör. Nida ALTIPARMAK	TED Üniversitesi-2019	1		1		
	Arş. Gör. Mahmut ÜNAL	Gazi Üniversitesi-2017	9		1		
Matematik Eğitimi ABD	Prof. Dr. Seher MANDACI ŞAHİN	Karadeniz Teknik Üniversitesi-2007	-	25	25	28	27
	Doç. Dr. Davut KÖĞÇE	Karadeniz Teknik Üniversitesi-2012	1	22	22	29	30
	Doç. Dr. İlknur ÖZPINAR	Karadeniz Teknik Üniversitesi-2012	-	17	17	29	28
	Doç. Dr. Arzu AYDOĞAN YENMEZ	Orta Doğu Teknik Üniversitesi-2012	-	13	13	35	27
	Doç. Dr. Semirhan GÖKÇE	Orta Doğu Teknik Üniversitesi-2012	13	8	8	19	33
	Dr. Öğr. Üyesi Şevket AYDIN	Gazi Üniversitesi-2016	-	27	27	31	32
	Dr. Öğr. Üyesi Hülya YILDIRIM	Selçuk Üniversitesi-2003	-	27	27	14	21
Fen Bilgisi Eğitimi ABD	Prof. Dr. Mehmet TUNCEL	Çukurova Üniversitesi-2001		27	27	25	31
	Doç. Dr. Ahmet YAVUZ	Université Joseph-Fourier: Grenoble I-2007		15	15	18	21
	Doç. Dr. Mehmet MUTLU	Gazi Üniversitesi-2004		17	17	40	42
	Doç. Dr. Ela Ayşe KÖKSAL	Orta Doğu Teknik Üniversitesi-2008	1	11	25	31	31
	Doç. Dr. Meryem Nur AYDEDE	Dokuz Eylül Üniversitesi-2009		17	17	25	28

	Dr. Öğrt. Üyesi Zehra MOLU	Dokuz Eylül Üniversitesi- 2009		18	18	26	37
Türkçe Eğitimi ABD	Doç. Dr. Sercan DEMİRGÜNEŞ	Ankara Üniversitesi-2013	18	16	16	20	20
	Dr. Öğr. Üyesi Suna CANLI	Ankara Üniversitesi-2014	17	7	7	25	21
	Dr. Öğr. Üyesi Şuheda ÖNAL BATMAN	Ankara Üniversitesi-2014	15	7	7	-	-
	Dr. Öğr. Üyesi Yonca KOÇMAR DEMİRCİ	Ankara Üniversitesi-2018	13	4	4	25	12
Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD	Prof. Dr. Halil Tokcan	Gazi Üniversitesi-2007	0	22	22	16	14
	Prof. Dr. Kubilay Yazıcı	Gazi Üniversitesi-2006	0	25	24	7	8
	Doç. Dr. Nihal Baloğlu Uğurlu	Gazi Üniversitesi-2007	0	23	15	10	12
	Doç. Dr. Salih Uslu	Gazi Üniversitesi-2014	0	11	8	13	8
	Dr. Öğr. Üyesi Bayram Polat	Ankara Üniversitesi-2006	0	27	13	18	22
	Dr. Öğr. Üyesi Cengiz Kayacılar	İstanbul Üniversitesi-1999	0	23	23	13	10
	Dr. Öğr. Üyesi Ebru Ay	Gazi Üniversitesi-2011	0	18	18	4	12
	Dr. Öğr. Üyesi Melek Körükcü	Gazi Üniversitesi-2015	3	9	5	13	18
	Öğr. Gör. Arzu Şahan	University of Colorado at Boulder-2002			14	-	14
	Arş. Gör. Betül Gökçınar	Necmettin Erbakan Üniversitesi-2019	0	0	0	0	0
Müzik Eğitimi ABD	Prof. Dr. Mehtap AYDINER UYGUN	Gazi Üniversitesi-2009	22	22	13	20	20
	Dr. Öğr. Üyesi Gülşah BAŞARAN TANRIÖVER	Necmettin Erbakan Üniversitesi-2015	22	22	4	25	23
	Doç. Dr. Çiğdem Eda ANGI	Gazi Üniversitesi-2013	18	18	8	27	25
	Dr. Öğr. Üyesi Aysun R. HAMZAOĞLU BİRER	Gazi Üniversitesi-2010	19	19	11	28	26
	Dr. Öğr. Üyesi Ali DELİKARA	Gazi Üniversitesi-2010	17	17	12	24	18
	Dr. Öğr. Üyesi Merve SOYCAN	Necmettin Erbakan Üniversitesi-2019	8	8	5	18	16
	Dr. Öğr. Üyesi Serkan ÖZAY	Gazi Üniversitesi-2013	18	18	10	32	30

	Öğr. Gör. Süleyman KOYUNCU	İstanbul Teknik Üniversitesi- 2001	25	25	25	40	42
	Öğr. Gör. Mesut ARSLAN	İstanbul Teknik Üniversitesi- 1997	29	29	29	30	30
Resim-İş Eğitimi ABD	Doç. Dr. Sibel Adar Can	Necmettin Erbakan Üniversitesi-2015	18		7	18	15
	Dr. Öğr. Üyesi Şemsi Altaş	Hacettepe Üniversitesi-2018			4	23	20
	Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem Doğan Özcan	Hacettepe Üniversitesi-2019			10	21	18
	Öğr. Gör. Hilmi Ege Soylu	Süleyman Demirel Üniversitesi-1998			23	25	20
	Öğr. Gör. Zübeyde Özdağ	Çukurova Üniversitesi-1991			24	21	16
	Arş. Gör. Buse Kızılırmak Çekinmez	Gazi Üniversitesi-2017			5	-	-
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD	Prof. Dr. Yasemin YAVUZER	Selçuk Üniversitesi-2009	13	25	25	36	34
	Prof. Dr. Mustafa TALAS	İnönü Üniversitesi-2003	24	16	16	29	19
	Doç. Dr. İzzet PARMAKSIZ	Necmettin Erbakan Üniversitesi-2017	16	5	5	37	32
	Doç. Dr. Suat KILIÇASLAN	Çukurova Üniversitesi-2015	11	6	6	30	32
	Dr. Öğr. Üyesi Güldener ALBAYRAK	Mersin Üniversitesi-2013	16 (8 özel sektör)	9	8	10	13
	Dr. Öğr. Üyesi Gürcan ŞEKER	Mersin Üniversitesi-2020	12	18	6	24	28
	Dr. Öğretim Üyesi Selim GÜNDOĞAN	Atatürk Üniversitesi-2021	9	1	3	-	20
	Arş. Gör. Ayşe GÖK	Hacettepe Üniversitesi-2019	1		5	-	-
İngiliz Dili Eğitimi ABD	Dr. Öğr. Üyesi Hamide ÇAKIR SARI	Dokuz Eylül Üniversitesi- 2012	9	18	18	15	15
	Dr. Öğr. Üyesi Reyhan ASLAN	Orta Doğu Teknik Üniversitesi-2020	9	1	9	12	10
	Dr. Öğr. Üyesi Zekiye ÖZER	Hacettepe Üniversitesi-2020	7	1	7	10	6

	Araş. Gör. Tuba KARAGÖZ DİLEK (ÖYP)	Gazi Üniversitesi	-	-	-	-	-
	Araş. Gör. Murat ŞÜKÜR (ÖYP)	Gazi Üniversitesi	-	-	-	-	-
	Araş. Gör. Ramazan YETKİN (ÖYP)	Hacettepe Üniversitesi	-	-	-	-	-
	Araş. Gör. Esra KARAKUŞ (ÖYP)	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	-	-	-	-	-
Özel Eğitim ABD	Dr.Öğ.Üy.Hidayet Dikici	Gazi Üniversitesi-2019	28	28	26	12	20
	Ar.Gör.Cebrail Turna	Ankara Üniversitesi-2017	9	0	3	0	0
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi ABD	Doç. Dr. Nezh ÖNAL	Gazi Üniversitesi-2014	10	10	10	22	26
	Doç. Dr. Erkan ÇALIŞKAN	Ankara Üniversitesi-2012	20	20	11	36	37
	Doç. Dr. Oğuz ÇETİN	Dokuz Eylül Üniversitesi-2010	20	20	11	11	16
Eğitim Programları ve Öğretim ABD	Prof. Dr. Ayhan DİKİCİ	Fırat Üniversitesi-2002	-	-	19	25	34
	Doç. Dr. Recep ÖZKAN	Ankara Üniversitesi-2006	-	-	21	37	39
	Doç. Dr. Gökhan BAŞ	Necmettin Erbakan Üniversitesi -2015	-	-	6	34	42
	Dr. Öğr. Üyesi Ümit POLAT	Ankara Üniversitesi-2014	-	-	6	55	38
	Dr. Öğr. Üyesi Buket ÜNDEMİR	Mersin Üniversitesi-2013	-	-	14	26	-
	Arş. Gör. Emre Musa TURHAN	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi-2020	-	-	4	-	-
	Arş. Gör. Neslihan GÖK AYYILDIZ	Çukurova Üniversitesi-2012	-	-	6	-	-
Eğitim Yönetimi	Prof. Dr. Mesut SAĞNAK	Abant İzzet Baysal Üniversitesi-2013	-	-	16	29	26
	Dr. Öğr. Üyesi Yalçın ÖZDEMİR	Ankara Üniversitesi-2012	-	-	9	35	29
	Dr. Öğr. Üyesi Suzan CANLI	İnönü Üniversitesi-2016	-	-	4	39	28

	Dr. Öğr. Nuray KISA	Hacettepe Üniversitesi-2016	-	-	6	36	34
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme ABD	Dr. Öğr. Üyesi Devrim ERDEM	Ankara Üniversitesi-2012	-	-	9	17	12
	Dr. Öğr. Üyesi Betül POLAT	Ankara Üniversitesi-2016	-	-	12	16	11
	Dr. Öğr. Üyesi Esin YILMAZ KOĞAR	Hacettepe Üniversitesi-2016	-	-	7	-	-
Eğitimin Felsefi, Sosyal ve Tarihi Temelleri ABD	Dr. Öğr. Üyesi Ayşe SOYLU	Ankara Üniversitesi-2018	-	-	3	13	12
Hayat Boyu Öğrenme ve Yeteneklerin Geliştirilmesi	Dr. Öğr. Üyesi Sami PEKTAŞ	Gazi Üniversitesi-2018	-	-	7	13	14

D. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Kurumun araştırma sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

D.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Fakültemizde yer alan bölümlerinin araştırma geliştirme altyapısı uluslararası düzeyde araştırmalar, projeler ve yayınlar yapabilecek seviyededir. Fakültemizde yer alan lisansüstü programlar araştırma faaliyetleri açısından önemli ve yönlendirici bir etkiye sahiptir. Lisansüstü programlar kapsamında gerçekleştirilen bu araştırmalar bilimsel toplantılarda sunulmakta ve bilimsel dergilere makale olarak da gönderilmektedir. Bu bağlamda fakültemizin araştırma faaliyetlerini teşvik etmek için lisansüstü (yüksek lisans ve doktora) programlarının ve öğrencilerinin sayısını artırarak araştırmacı insan gücünü yetiştirmeye katkıda bulunmak gibi stratejiler takip edilmektedir. Eğitim Bilimleri Enstitüsü'ne bağlı Fen Bilgisi Eğitimi diğer doktora programları içinde örnek oluşturması açısından kanıt olarak sunulmuştur. Üniversitemizde yer alan Sanayiye Yönelik Ar-Ge Çalışmaları devam etmektedir. Ayrıca Ar-Ge Strateji Projesi Biyoteknoloji alanında yürütülecek araştırmaları, tarım bilimleri ve sektöründeki uygulamalara odaklanmaktadır. Devam eden çalışmalar kanıt olarak sunulmuştur.

Kanıtlar:

- D.1.1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Sanayiye Yönelik Ar-Ge Çalışmaları (<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/kalitecalismalari/sayfalar/15518/EK38.pdf>)
- D.1.1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ar-Ge Strateji Projesi Biyoteknoloji (<https://www.ohu.edu.tr/vizyon2021/sayfa/biyoteknoloji-amac>)
- D.1.4. Eğitim Bilimleri Enstitüsü Doktora Programı Örneği (Fen Bilgisi Eğitimi) (<https://www.ohu.edu.tr/egitimbilimlerienstitusu/sayfa/-fen-bilgisi-egitimi-doktora-programi>)

D.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Fakültemize ayrılan bütçe kapsamında, öğretim elemanlarının bilimsel etkinliklere katılımı konusunda maddi destek sağlanmaktadır. Ancak öğretim elemanlarına akademik faaliyetleri için sağlanan söz konusu maddi destek sınırlıdır. Üniversitemizde öğretim üyelerinin kaynak bulması için motive edici birtakım çalışmalar yapılmaktadır. Üniversitemiz genelinde proje türleri (TÜBİTAK, BAP, Avrupa Birliği Projeleri gibi) hakkında bilgilendirmeler yapılmakta ve öğretim elemanları bu fonlardan yararlanmaları için teşvik edilmektedir. Üniversitemizin sunduğu BAP projeleri ile belirli düzeyde destekler sunulmakta olup; araştırma-geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi, izlenmesi ve sonuçlandırılması, destek limitleri ile gelir ve ödeneklerin kullanımı Üniversitemiz “BAP Koordinasyon Birimi” tarafından yerine getirilip takip edilmektedir. BAP Koordinasyon Birimi yıl sonunda desteklenen, kapsama alınan, devam eden ve tamamlanan projeler hakkındaki özet bilgileri üniversitemizin internet sayfasından kamuoyuna duyurmaktadır.

Fakültemizde öğretim elemanlarının ve diğer paydaşların görüşlerinin alınmasına yönelik “Akademik Personel Anketleri” ve “Dış Paydaş Memnuniyet Anketi” hazırlanmıştır. Bu anketlerle fakülte içerisindeki araştırma yetkinliği ve iş birliğine dair mevcut durum irdelenmektedir. Bunun yanı sıra Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Doç. Dr. Suat KILIÇARSLAN Erasmus+ Personel Hareketliliği kapsamında University of Castilla La Mancha (UCLM) kurumunda eğitim vermiş ve Türkiye Ulusal Ajansı tarafından üniversitemiz Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı’na hibe edilen parayla ödemesi gerçekleştirilmiştir.

Kanıtlar:

- [D.2.1. Erasmus+ Personel Hareketliliği Görevlendirme Yazısı](#)
- D.2.2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Akademik Personel Anketleri (<https://www.ohu.edu.tr/sayfa/anketler>)
- D.2.2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Dış Paydaş Memnuniyet Anketi (<https://www.ohu.edu.tr/sayfa/anketler>)

D.3. Araştırma Performansı

Fakültemizde yürütölen akademik yayınlar ve araştırma-geliştirme etkinlikleri YÖKSİS verileri ile eş-zamanlı olarak güncellenebilen Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Platformu (AKAPEDİA) ile kaydedilip sunulmaktadır. Eğitim-öğretim süreçleri yıllık olarak takip edilmekte ve bölümler yıl bazında birimlerine dair faaliyet raporları hazırlamaktadır. Bu raporların içerisinde öğretim elemanlarının; ulusal/uluslararası kitap sayıları, ulusal/uluslararası makaleleri ve indeks bilgileri, ulusal/uluslararası bildiri sayıları, atıf sayıları gibi verilere dayalı bilgiler yer almaktadır. Bu veriler analiz edilerek öğretim elemanlarının performansları izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Anabilim Dalı başkanlığı tarafından hazırlanan öğretim elemanlarının araştırma performanslarına yönelik analiz raporu diğer bölümler içinde örnek oluşturması açısından kanıt olarak sunulmuştur.

Öğretim elemanlarının geliştirmiş oldukları projelerin izlenmesi ve kontrol edilmesi elektronik ortamda BAP Koordinasyon Birimi tarafından gerçekleştirilmektedir. Üniversitemizde teşvik ve ödüllendirmeye yönelik mekanizmalar “Akademik Teşvik Yönetmeliği”, “Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Yurtiçi ve Yurt Dışı Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme Yönergesi”, “Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi BAP Hazırlama, Değerlendirme ve İzleme Yönergesi” ile “Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi” hükümleri gereğince uygulanmaktadır. Bunun yanı sıra Öğretim elemanlarının performansının izlenmesi amacıyla Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği kapsamında araştırma ve bilimsel çalışma listeleri toplanmakta ve Akademik Teşvik Düzenleme, Denetleme ve İtiraz Komisyonunca değerlendirilmektedir. İlgili yönergelerde kriterler açık bir şekilde belirtilmiş ve belirtilen bu kriterler doğrultusunda 2021 yılında fakültemizdeki öğretim elemanları arasından gerekli koşulları sağlamış olanlar akademik teşvik ödeneğinden yararlanmışlardır. Tablo 4’de tamamlanan proje ve yayınlara verilmektedir.

Kanıtlar:

- [D.3.2. Öğretim Elemanlarının Araştırma Performanslarına Yönelik Analiz Raporu \(Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık\)](#)
- D.3.1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi (https://www.yok.gov.tr/Documents/Akademik/AtanmaKriterleri/omer_halisdemir_11.04.2019.pdf)

Tablo 4. 2021 Yılında Tamamlanan Proje Bilgileri

Proje No	Proje Yürütücüsü	Projenin Adı	Proje Bütçesi	Destekleyen Birim
51-19-531	Dr. Öğr. Üyesi Suna CANLI ve Dr. Öğr. Üyesi Yonca KOÇMAR DEMİRCİ	KOP ile Okur Dostu Okul Projesi (KOP- ODOP)	41.000 TL	Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı KOP ve BAP Koordinatörlüğü ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
EBT 2018/03- BAGEP	Dr. Öğr. Üyesi Ali DELİKARA	Bireysel Çalgı Repertuarının Bilgisayar Ortamında Eşliklendirilmesi	8.336 TL	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi-BAGEP

E. TOPLUMSAL KATKI

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini sahip olduğu hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmelidir.

E.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi

Fakültemiz uluslararası ve ulusal alanda akademik amaçla yapılan kongrelere, sempozyumlara ve bilimsel faaliyetlere destek vermektedir. Üniversitenin ve fakültenin tanıtılması ve tanınması, çeşitli faaliyetler ve etkinliklerle akademik alanda etkileşim kurulması önem arz etmektedir.

Eğitim Bilimleri Bölümü içerisinde Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalında görev yapan Dr. Öğr. Üyesi Selim Gündoğan, Milli Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürlüğünce öğretmenlerin mesleki bilgi, beceri, tutum ve değerler alanındaki gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla planlanan “Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmen Gelişim Programı” (DÖGEP) faaliyetinde yer almıştır. “Çocuk ve genç psikolojisi, ergenlik dönemi ve sorunları, ergenlerle etkili iletişim Modern çağda yeni neslin duygu, düşünce ve davranışlarını anlamak” konulu konferansın sunumu gerçekleştirmiştir.

Bunun yanı sıra Dr. Öğr. Üyesi Selim Gündoğan, Aile Eğitim Programı (AEP) kapsamında sahada etkili aile eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, AEP eğiticilerin kendilerini sürekli geliştirmesi, kişisel ve mesleki

gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla Niğde Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü Konferans Salonu'nda düzenlenen programda yer almıştır.

Kanıtlar:

[E.1.1. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmen Gelişim Programı Konferans Görevlendirme Yazısı \(Eğitim Bilimleri Bölümü\)](#)

[E.1.1. Aile Eğitim Programı \(AEP\) Görevlendirme Yazısı \(Eğitim Bilimleri Bölümü\)](#)