

**T. C.
NİĞDE ÜNİVERSİTESİ**

EĞİTİM FAKÜLTESİ

**2015 Yılı
Birim Faaliyet Raporu**

[OCAK 2015]

İçindekiler

BİRİM YÖNETİCİSİNİN SUNUŞU

I- GENEL BİLGİLER

- A- Misyon ve Vizyon
- B- Yetki, Görev ve Sorumluluklar
- C- Birime İlişkin Bilgiler
 - 1- Fiziksel Yapı
 - 2- Örgüt Yapısı
 - 3- Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar
 - 4- İnsan Kaynakları
 - 5- Sunulan Hizmetler
 - 6- Yönetim ve İç Kontrol Sistemi
- D- Diğer Hususlar

II- AMAÇ ve HEDEFLER

- A- Birimin Amaç ve Hedefleri
- B- Temel Politikalar ve Öncelikler
- C- Diğer Hususlar

III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

- A- Mali Bilgiler
 - 1- Bütçe Uygulama Sonuçları
 - 2- Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar
 - 3- Mali Denetim Sonuçları
 - 4- Diğer Hususlar
- B- Performans Bilgileri
 - 1- Faaliyet ve Proje Bilgileri
 - 2- Performans Sonuçları Tablosu
 - 3- Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi
 - 4- Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi
 - 5- Diğer Hususlar

IV- KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

- A- Üstünlükler
- B- Zayıflıklar
- C- Değerlendirme

V- ÖNERİ VE TEDBİRLER

EK-1: HARCAMA YETKİLİSİNİN İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Birim Yöneticisinin Sunuşu

Günümüzde çok hızlı yaşanan ekonomik, sosyal, bilimsel ve teknolojik gelişmeler, hayat tarzımızı önemli ölçüde etkilemiştir. Buna bağlı olarak hizmette kalite anlayışı da nitelik **değiştirmiştir**. Bundan sonrası, zincirleme bir etkileşim örneğidir: Hizmet sektöründeki kuruluşlar hedeflerini daha netleştirmek gayretindedirler. Bu gayret için yapılması gereken etkinliklerin nicelik ve nitelik bakımından değişmesi gerekmiştir. Kurumların hedeflerine ulaşmak için özellikle planlı ve stratejik bir hareket tarzı içinde bulunmaları gerekmektedir. Kurumların plan ve stratejileri de;

- Gerçekçi olmalıdır.
- Gerçekleştirilebilir başka seçenekler de sunmalıdır.
- İnsan kaynakları en verimli biçimde değerlendirilmelidir.
- Zaman yönetimini planlamanın zembereği kabul etmelidir.
- Bütün bunlar için performans değerlendirmelerini ön şart olarak görmelidir.
- Bu sayede kurumlar değişim ve gelişime ayak uyduracak konuma gelmelidir.

Kurumsal bazda baş gösterecek bir kriz durumunda, sorunlara ilişkin anlık çözümler geliştirmek artık geçerliğini yitirmiştir. Sorunları zamana yayarak kalıcı şekilde çözen yöntemler daha yaygın bir konuma gelmiştir. Dolayısıyla hedefler ile mevcut durumun ve potansiyelin uyumlu hâle getirilmesi için daha planlı ve stratejik davranmak kaçınılmazdır. Kurumlar devamlılıklarını sürdürmek, kendilerini mevcut durumdan daha iyi yerlere taşıyacak fırsatları yakalamak, muhtemel tehditlerden korunmak için geleceği planlamak zorundadırlar. Ancak, planın bir araç olduğu, hedeflerin gerçekleştirilmesinde uygulayıcıların gayret ve kararlılıklarının önemli olduğu asla unutulmamalıdır. Kısaca, kurumun kendisinden beklenen işlevleri yerine getirebilmesi, iyi bir planlamaya etkin bir uygulanmaya bağlıdır.

Son yıllarda ülkemizde gerçekleştirilen önemli reformlardan birisi 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile getirilen yenilikçi anlayıştır. Kamu yönetiminde yaşanan malî ve idarî sorunlar dikkate alındığında stratejik planlama, bu faaliyetlerin kamu kuruluşları tarafından yürütülmesinde temel bir araç olmaktadır.

Tüm dünyada Kamu Malî Yönetimi anlayışında yaşanan değişiklikler ve yeni uygulamalar, Fakültemizde de yansımaları bulmuş pek çok konuda temel değişiklikler hayata geçirilmiştir. Kamu malî yönetimimizde köklü reformlar yapan 5018 sayılı “Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu” ile planlı hizmet üretme; kalkınma planları ve programlar ile belirlenen politikaları, kuruluş düzeyinde somut iş programlarına ve bütçelere dayandırma, uygulamayı etkin bir şekilde izleme, değerlendirme ve denetleme süreci daha da önem kazanmıştır. Bu anlayış dört ilke ile ifade edilebilir;

- Uluslararası standartlara uyum,
- Her türlü çalışmada ve onu bütçelemeye performansı esas almak,
- Saydamlık ve denetlenebilirlik.
- Bunların hepsini kapsayan sürdürülebilirlik.

Stratejik planlama, bir yandan kamu malî yönetimine etkinlik kazandırırken, diğer yandan kurumsal kültür ve kimliğin güçlendirilmesine destek olacaktır.

Takdim ettiğimiz Faaliyet Raporunda, geçen bir yıllık dönemde, Fakültemiz tarafından gerçekleştirilen faaliyetler ayrıntılı olarak açıklanmıştır.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için Fakültemiz (üniversitemiz) bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanı çerçevesinde iç kontrol sisteminin idarî ve malî kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığını ve harcama birimimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını beyan ederim.

Prof. Dr. Nâzım Hikmet POLAT

Dekan

Sayfa | 1

I- GENEL BİLGİLER

A- Misyon ve Vizyon

Misyon

Ülkemizin çağdaş ülkeler arasındaki yerini alabilmesi için; Türk Millî Eğitiminin genel amaçları doğrultusunda; Atatürk İlke ve İnkılâplarına gönülden bağlı, hak ve sorumluluklarını bilen, toplumsal ve kültürel değerlerine sahip çıkan eleştirel ve yaratıcı düşünebilen, hür fikirli, aydın bireyler ve alanında yetkin öğretmenler yetiştirmektir.

Vizyon

Ülkemizin, bilim ve teknolojiye kadar her alanında ihtiyaç duyduğu aydın kimliğini kazanmış, nitelikli öğretmenler yetiştirmek ve Türk Yükseköğretiminin en iyi eğitim kurumlarından birisi olmaktır.

B- Yetki, Görev ve Sorumluluklar

1- Birimin Kuruluşu

Eğitim Fakültesi öğretmen yetiştirme bakımından oldukça eski ve köklü bir geçmişe sahiptir. Fakültenin temelini uzun yıllar öğretmen yetiştiren lise seviyesindeki Niğde Kız İlköğretim Okulu teşkil etmektedir. Niğde Kız İlköğretim Okulu 1959 yılında şimdiki öğretmen evi binasında 40 öğrencisi ile eğitim-öğretim faaliyetine geçmiştir. Bu tarihten sonra okulun öğrenci kadrosu hızla artmış; başlangıçta yalnız kız öğrenciler ile eğitim-öğretim faaliyetine devam eden okula sonraki yıllarda gündüzlü statüde erkek öğrenciler de kabul edilmiştir.

Eğitim Fakültesi 1968-1969 Eğitim-Öğretim Yılı'nda eski Fen-Edebiyat Fakültesi'nin bulunduğu binasına taşınmıştır. 1974-1975 Eğitim-Öğretim Yılı'ndan itibaren Kız İlköğretim Okulu'nun bünyesinde iki yıl süreyle eğitim veren Eğitim Enstitüsü açılmıştır. 1982 yılında 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Eğitim Enstitüsü Millî Eğitim Bakanlığı'ndan ayrılarak Niğde Eğitim Yüksekokulu adıyla Selçuk Üniversitesi'ne bağlanmıştır. Daha sonra bu okulun öğretim süresi 1990-1991 Eğitim-Öğretim Yılı'ndan itibaren 4 yıla çıkartılmıştır.

03.07.1992 tarih ve 3837 sayılı Kanun ile Niğde Üniversitesi'nin kurulmasıyla Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi adını almış ve Sınıf Öğretmenliği adında tek bölümlü olarak eğitim-öğretime başlamıştır. 1992-1993 Eğitim-Öğretim Yılı'nda Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih ve Coğrafya Öğretmenliği ve Fen Bilgisi Öğretmenliği Bölümleri kurulmuş sadece Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih ve Coğrafya Öğretmenliği Bölümlerine öğrenci kabul edilmiştir. 1995 yılında bu bölümlere Resim-İş Öğretmenliği ve Müzik Öğretmenliği Bölümleri de eklenerek Fakülte'deki bölüm sayısı yediye yükseltilmiştir. 1998 yılında Yükseköğretim Kurulu Eğitim Fakültelerinin Yeniden Yapılandırma Programı çerçevesinde Tarih ve Coğrafya Öğretmenliği Bölümleri kapatılmış, “Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, İlköğretim Bölümü, Eğitim Bilimleri Bölümü, Türkçe Eğitimi Bölümü ile Bilgisayar Öğretim ve Teknolojileri Öğretmenliği Bölümleri” kurulmuştur. 2013 yılında “Yabancı Diller Eğitimi Bölümü” ve “Özel Eğitim Bölümlerinin” kurulması ile Fakültemiz yedi bölüm ve bu bölümlere bağlı 14 anabilim dalı ile eğitim-öğretim hizmetini sürdürmektedir.

2- Birimin Yetki, Görev ve Sorumlulukları

Yükseköğretimle ilgili amaç ve ilkelerin belirlenmesi ve bütün yükseköğretim kurumlarının ve üst kuruluşlarının teşkilatlanma, işleyiş, görev, yetki ve sorumlulukları ile eğitim-öğretim, araştırma, yayın, öğretim elemanları, öğrenciler ve diğer personel ile ilgili esasları bir bütünlük içinde düzenlenmesi halen yürürlükte olan 2547 sayılı yasa kapsamında gerçekleştirilmektedir.

Tüm yükseköğrenim kurumlarında olduğu gibi, asli görevleri arasında eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkıların yer aldığı Fakültemizde görevli akademik personelin görev ve sorumlulukları 2547 sayılı Yükseköğretim ve 2914 Sayılı Yükseköğretim Personel yasalarında, idari personelin görev ve sorumluluk alanları ise 657 sayılı Yasa kapsamında tanımlanmıştır.

C- Birime İlişkin Bilgiler

1- Fiziksel Yapı

Eğitim Fakültesi, Niğde Üniversitesi Merkez Yerleşkesi içerisinde bulunmaktadır. Yerleşke; Niğde-Bor yolu üzerinde ve Fertek Yolu kavşağında birbirine bağlayan bağlantı yolu ile çevrelenmiştir. Kuzey yönünde Mimarlık Fakültesi ve Kütüphane, Güneyinde Kampüs içi yol ve Akkaya Barajı, batısında Ayhan Şahenk Yurdu ve Kredi ve Yurtlar Kurumu yurdu, Güney batısında Üniversite Camii ve Üniversite spor tesisleri, Doğusunda spor tesisleri ve Yabancı Diller Binası ve İktisadi İdari Bilimler Fakültesi bulunmaktadır. Eğitim Fakültesi çevresi üniversite kampüs içi yolu ve öğrenci yaya yürüyüş yoluyla çevrilidir.

Fakülte Dekanlık Binası, Eğitim-Öğretim Binası, Kafeterya Ek Binası, Açık Alan ve Araç Otoparkından teşekkül etmektedir.

Dekanlık Binası: Eğitim Fakültesi Dekanlık Binası 1938 m²'lik alan içerisinde kurulu üç katlı (Bodrum Kat + Zemin Kat+ 1. Kat) teşekkül etmekte olup, bodrum katında Öğrenci İşleri Birimi, Teknik Hizmetler Birimi, arşiv ve ambar (2 adet arşiv odası-1 adet ayniyat ambarı), Zemin katında Eğitim Bilimleri Enstitüsü hizmet vermektedir. Zemin katta ayrıca fotokopi odası, çay ocağı ve Güvenlik Birimi yer almaktadır. Binanın birinci katında ise Dekanlık Makamı, Dekan Yardımcısı odaları, Fakülte Sekreterliği, Özel Kalem, Taşınır Kontrol Birimi, Özlük Birimi, Muhasebe-Tahakkuk Birimi ve Toplantı Salonu bulunmaktadır. Binada 4 kişilik bir adet faal asansör bulunmaktadır.

Eğitim Fakültesi Eğitim-Öğretim Binası: Bina “T” şeklinde inşa edilmiş olup, binanın “T” batı kanadı beş kattan (zemin kat + 4 kat) oluşmaktadır. Binanın ana kısmı da yine beş kattan (bodrum kat + zemin kat + 3 kat) teşekkül etmektedir. Bununla birlikte kantinin yer aldığı bir asma kat bulunmaktadır. Binanın ana kısmı bodrum kat 1686 m², zemin kat 2372 m², diğer üç kat 2372x3=7116 m², asma kat ise 768 m² olmak üzere toplam 11942 m²'lik kapalı alana sahiptir.

Eğitim-öğretim binasının 2 adet girişi vardır. Binanın “T” batı kanadında kartlı geçiş sistemine sahip akademik, idari ve diğer personellerin kullanmış olduğu bir giriş kapısı, ana girişte ise öğrenci giriş kapısı, güvenlik odası ve fotokopi odası yer almaktadır. Binada sekiz kişilik üç adet faal durumda asansör mevcuttur. Binanın “T” batı kanadında Fakülte Bölümleri, Bölüm Sekreterlikleri ve Öğretim Elemanlarının odaları, binanın orta kısmında 27 adet derslik, 3 adet Amfi, 1 adet drama salonu, 7 adet laboratuvar, 5 adet atölye ve 1 adet öğrenci kulübü bulunmaktadır. Binanın orta kısmında yer alan asma katta ise öğrenci kantini yer almaktadır.

Bodrum Kat: 3 adet derslik, heykel atölyesi, Müzik Eğitimi Anabilim Dalı öğrencileri bireysel piyano çalışma odaları, kazan dairesi, su depoları, güç kaynakları ve teknik odalar bulunmaktadır.

Zemin Kat: Giriş bölümünde güvenlik ve danışma odası, fotokopi odası, 6 adet derslik, 3 adet amfi, drama salonu, özgün baskı atölyesi, “T” batı kanadında da bölümleri oluşturan 16 adet akademik çalışma odası ve bölüm toplantıları için tasarlanmış toplantı odası bulunmaktadır.

Birinci Kat: 6 adet derslik, desen atölyesi, temel tasarım atölyesi, özel Türkçe eğitimi etkinlik dersliği, özel matematik eğitimi etkinlik dersliği, sistem odası, kantin eklentisi bağlantı girişi, “T” batı kanadında da bölümleri oluşturan 16 adet akademik çalışma odası ve bölüm toplantıları için tasarlanmış toplantı odası bulunmaktadır.

İkinci Kat: 6 adet derslik, grafik atölyesi, bilgisayar, fen bilgisi ve fizik laboratuvarı, misafir öğretim elamanı odası, “T” batı kanadında da bölümleri oluşturan 16 adet akademik çalışma odası ve bölüm toplantıları için tasarlanmış toplantı odası bulunmaktadır.

Üçüncü Kat: 6 adet derslik, resim atölyesi, kimya ve biyoloji laboratuvarı, öğrenci kulüpleri çalışma odası, özel rehberlik ve psikolojik danışmanlık etkinlik dersliği, “T” batı kanadında da bölümleri oluşturan 16 adet akademik çalışma odası ve bölüm toplantıları için tasarlanmış toplantı odası bulunmaktadır.

Dördüncü Kat: Binanın bu katı projesi gereğince sadece “T” batı kanadında yer almaktadır. Diğer katlarda olduğu gibi “T” batı kanadında bölümleri oluşturan 16 adet akademik çalışma odası ve bölüm toplantıları için tasarlanmış toplantı odası bulunmaktadır.

Kafeterya Eklentisi: 465 m²’lik alan içerisinde kurulu bağlantılı kafeterya eklentisinin ana binanın ikinci katına bağlantılı giriş bölümü ve müstakil ayrı girişi bulunmakta olup 16 sütun üzerine kurulu bir ana dayanak yapıdan teşekkül etmektedir.

Açık Alan: Dekanlık binası ve eğitim-öğretim binasının arasında açık alan faaliyetleri ve kutlamalar için düzenlenmiş, ortasında süs havuzu bulunan 495 m²’lik açık alan bulunmaktadır.

Araç Parkı: Fiziki yapı içerisinde 22 araç kapasiteli dekanlık binası, 42 araç kapasiteli eğitim-öğretim binası açık otoparkı bulunmaktadır.

Açık ve Kapalı Alanlar

Birim Adı	Kapalı Alan(m ²)	Açık Alan(m ²)
Eğitim Fakültesi	14345 (m ²)	495 (m ²)

1.1- Eğitim Alanları

Eğitim Alanları	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kapasitesi (Kişi)
Amfi	3	360 (m ²)	51-75
Sınıf	27	2040 (m ²)	26-50
Bilgisayar Laboratuvarı	2	240 (m ²)	26-50
Diğer (Atölye, Fen Lab. Ve Drama Sınıfı)	12	1400 (m ²)	26-50
TOPLAM	44	4040 (m ²)	

1.1.1- Sosyal Alanlar

1.2.1- Kantine ve Kafeteryalar

	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kapasitesi (Kişi)
Kantin	1	465 (m ²)	150 kişi
Kafeterya			
TOPLAM			

1.2.2- Yemekhaneler

	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kapasitesi (Kişi)
Öğrenci Yemekhanesi			
Personel Yemekhanesi			
TOPLAM			

1.2.3- Misafirhaneler

	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kapasitesi (Kişi)		
			K	E	Toplam
Misafirhane					

1.2.4- Öğrenci Yurtları

	Oda Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kapasitesi (Kişi)		
			K	E	Toplam
Öğrenci Yurdu					

1.2.5- Spor Tesisleri

	Sayısı (Adet)	Alanı (m ²)	AÇIKLAMALAR
Kapalı Spor Tesisi			
Açık Spor Tesisi			

1.2.6- Toplantı - Konferans Salonları

	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kapasitesi (Kişi)
Toplantı Salonu	6	294(m ²)	30-50
Konferans Salonu			

1.2.7- Öğrenci Kulüpleri

Öğrenci Kulüpleri	Üye Sayısı	AÇIKLAMALAR
1		
2		
3		
...		

1.3- Hizmet Alanları

1.3.1- Akademik Personel Hizmet Alanları

Hizmet Alanı	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kullanan Sayısı (Kişi)
Çalışma Odası	80 adet	1600 (m ²)	95

1.3.2- İdari Personel Hizmet Alanları

Hizmet Alanı	Sayısı (Adet)	Kapalı Alanı (m ²)	Kullanan Sayısı (Kişi)
Servis			
Çalışma Odası	11	285 (m ²)	20
TOPLAM			

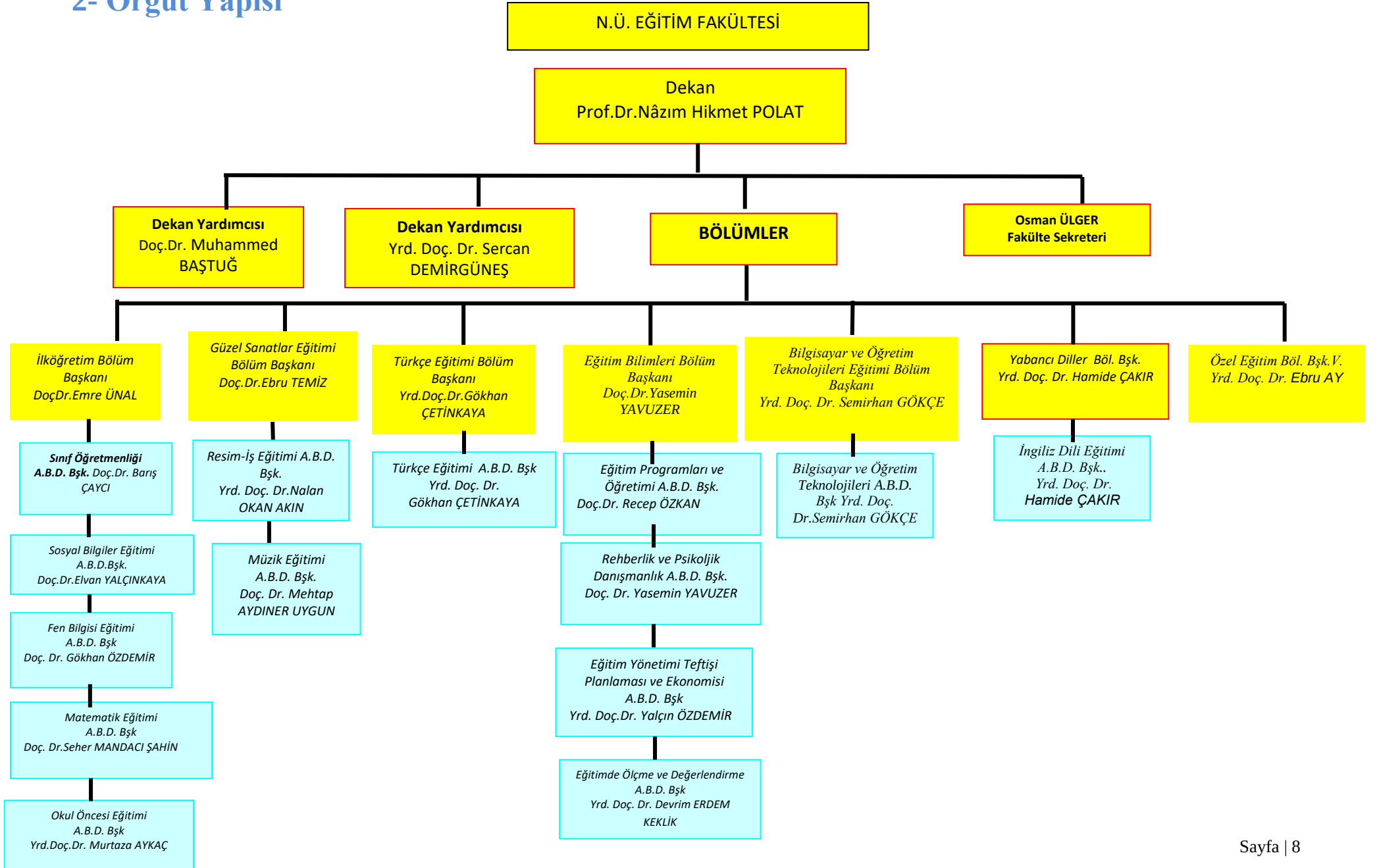
1.4- Ambar, Arşiv ve Atölye Alanları

	Sayısı (Adet)	Alanı (m ²)
Ambar	1	282 (m ²)
Arşiv	2	248(m ²)
Atölye	5	550(m ²)

1.5- Taşıtlar

Taşıtın Cinsi	Göreve Tahsis Edilmiş, Kuruma Ait Taşıtlar	Göreve Tahsis Edilmiş, Hizmet Alımı Yoluyla Edinilmiş Taşıtlar	Toplam
TOPLAM			

2- Örgüt Yapısı



2- Örgüt Yapısı

Fakültemizde bulunan Bölümler ve Anabilim Dalları aşağıda verilmiştir.

İlköğretim Bölümü

Sınıf Öğretmenliği Eğitimi ABD

Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD

Fen Bilgisi Eğitimi ABD

Matematik Eğitimi ABD

Okul Öncesi Eğitimi ABD

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı

Eğitim Bilimleri Bölümü

Eğitim Programları ve Öğretimi Anabilim Dalı

Eğitim Yönetimi ve Ekonomisi Teftişi Planlaması Anabilim Dalı

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı

Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı

Türkçe Eğitimi Bölümü

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı

Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü

Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalı

Müzik Eğitimi Anabilim Dalı

Özel Eğitim Bölümü

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

3- Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

3.1- Yazılımlar

3.2- Bilgisayarlar

Cinsi	Sayısı (Adet)
Masaüstü Bilgisayar	289
Taşınabilir Bilgisayar	3
TOPLAM	292

3.3- Kütüphane Kaynakları

Türü	Sayısı (Adet)
Kitap	
Basılı Periyodik Yayın	
Elektronik Yayın	
.....	

3.4- Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Cinsi	İdari Amaçlı (Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)	Araştırma Amaçlı (Adet)	Toplam (Adet)
Masa Üstü Bilgisayar	166	122	1	289
Taşınabilir Bilgisayar	2	1		3
Yazıcı	34	-		34
Projeksiyon		29		29
Slâyt makinesi		1		1
Tepegöz		19		19
Episkop		1		1
Barkot Okuyucu				
Baskı makinesi		1		1
Fotokopi makinesi	3			3
Faks	3			3
Fotoğraf makinesi		4		4
Kamera		5		5
Televizyon	2	3		5
Tarayıcı	9			9
Müzik Seti		1		1
Mikroskop		30	Hem eğitim hem araştırma amaçlı	
DVD				
Mikroton Cihazı		1	Hem eğitim hem araştırma amaçlı	
Etüv		3	Hem eğitim hem araştırma amaçlı	
Evaporatör		1	Hem eğitim hem araştırma amaçlı	
Hassas Terazı		2	Hem eğitim hem araştırma amaçlı	
UV Spektrometre		1	Hem eğitim hem araştırma amaçlı	
Su Distilasyon Cihazı		1	Hem eğitim hem araştırma amaçlı	
Santrifüj		1	Hem eğitim hem araştırma amaçlı	
Manyetik Karıştırıcı		16	Hem eğitim hem araştırma amaçlı	
Su Banyosu		1	Hem eğitim hem araştırma amaçlı	
PH/İonmetre		2	Hem eğitim hem araştırma amaçlı	
Piyano		30		
Seramik Fırını		1		
Özgün Baskı Mak.		1		
Emme Basma Tulumba		4		
Terazi		19		
Termometre		3		
Kantar		9		
Metre		7		
Ampermetre		12		
Voltmetre		9		
Optik Emisyon Spektrometre		6		
Diseksiyon Seti		5		
Işık Kaynağı		4		
Barometre		6		
Higrometre Nem Ölçer		2		
İspirto Ocağı		6		
Mekanik Deney Seti		68	Hem eğitim hem araştırma amaçlı	
Elektroskop		4		
Dalga Aparyelleri		1		
Elektrostatik Setler		4		

4- İnsan Kaynakları

Birimin Toplam Personel Sayısı

KADROLU			SÖZLEŞMELİ		Geçici İşçi (Öz Gelir İşçisi)	TOPLAM
Akademik Personel	657 4/A (Memur)	657 4/D (Sürekli İşçi)	657 4/B (Sözleşmeli Personel)	657 4/C (Geçici Personel)		
123	20	-	-	1	-	144

4.1- Akademik Personel

Unvan	Kadroların Doluluk Oranına Göre			Kadroların İstihdam Şekline Göre	
	Dolu	Boş	Toplam	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı
Profesör	1	-	1	1	-
Doçent	17	-	17	17	-
Yardımcı Doçent	47	-	47	47	-
Öğretim Görevlisi	15	-	15	15	-
Okutman	-	-	-	-	-
Çevirici	-	-	-	-	-
Eğitim-Öğretim Planlamacısı	-	-	-	-	-
Araştırma Görevlisi	6	-	6	6	-
Uzman	-	-	-	-	-
TOPLAM	86	-	86	86	-

4.1.1- Akademik Personel Atamaları

	Profesör	Doçent	Yardımcı Doçent	Öğretim Görevlisi	Okutman	Araştırma Görevlisi	Uzman	TOPLAM
Açıktan	-	-	1	-	-	3	-	4
Naklen	1	3	4	-	-	-	-	8
TOPLAM	1	3	5	-	-	3	-	12

4.1.2- Akademik Personel Unvan Değişiklikleri

Eski Unvanı	Yeni Unvanı	Sayı (Kişi)
Doçent	Profesör	1
Yardımcı Doçent Doktor	Doçent Doktor	3
Araştırma Görevlisi Doktor	Yardımcı Doçent	4

4.1.3- Üniversitemizden Ayrılan Akademik Personel

	Profesör	Doçent	Yardımcı Doçent	Öğretim Görevlisi	Okutman	Araştırma Görevlisi	Uzman	TOPLAM
Nakil	-	1	-	-	-	-	-	1
İstifa	-	-	1	-	-	1	-	2
Emekli	-	-	-	1	-	-	-	1
İlişik Kesme	-	-	-	-	-	2	-	2
Vefat	-	-	-	-	-	-	-	-
Diğer	-	-	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	-	1	1	1	-	3	-	6

4.1.4- Yabancı Uyruklu Akademik Personel

Unvan	Geldiği Ülke	Çalıştığı Bölüm
Profesör	-	-
Doçent	-	-
Yardımcı Doçent	-	-
Öğretim Görevlisi	-	-
Okutman	-	-
Çevirici	-	-
Eğitim-Öğretim Planlamacısı	-	-
Araştırma Görevlisi	-	-
Uzman	-	-

4.1.5- Diğer Üniversitelerde Görevlendirilen Akademik Personel

Unvan	Bağlı Olduğu Bölüm	Görevlendirildiği Üniversite
Profesör		
Doçent		
Yardımcı Doçent		
Öğretim Görevlisi		
Okutman		
Çevirici		
Eğitim-Öğretim Planlamacısı		
Araştırma Görevlisi	35. MADDEYE GÖRE GİDENLER İLKÖĞRETİM (9 kişi) EĞİTİM BİLİMLERİ (6 kişi) TÜRKÇE EĞİTİMİ (2 kişi) BÖTE (3 kişi) Özel EĞİTİM BÖLÜMÜ (8 kişi) GSEB (2 kişi) YABANCI DİLLER (2 kişi)	GAZİ ÜNİVERSİTESİ (12 Kişi) BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ (1 Kişi) HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ (9 Kişi) ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ (2 Kişi) AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ (1 Kişi) ANKARA ÜNİVERSİTESİ (4 Kişi) SAKARYA ÜNİVERSİTESİ (1 Kişi) ANADOLU ÜNİVERSİTESİ (5 Kişi) ORTA DOĞU ÜNİVERSİTESİ (2 Kişi)
Uzman		

4.1.6- Başka Üniversitelerden Üniversitemizde Görevlendirilen Akademik Personel

Unvan	Çalıştığı Bölüm	Geldiği Üniversite
Profesör	-	-
Doçent	-	-
Yardımcı Doçent	-	-
Öğretim Görevlisi	-	-
Okutman	-	-
Çevirici	-	-
Eğitim-Öğretim Planlamacısı	-	-
Araştırma Görevlisi	-	-
Uzman	-	-

4.1.7- Sözleşmeli Akademik Personel

UNVAN	Sayı (Kişi)
Profesör	-
Doçent	-
Yardımcı Doçent	-
Öğretim Görevlisi	-
Uzman	-
Okutman	-
Sanatçı Öğretim Elemanı	-
Sahne Uygulamacısı	-
...	-
TOPLAM	-

4.1.8- Akademik Personelin Hizmet Süreleri İtibarıyla Dağılımı

	1-3 Yıl	4-6 Yıl	7-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21 - Üzeri
Kişi Sayısı	17	10	20	28	27	21
Yüzde	14	8	16	23	22	17

4.1.9- Akademik Personelin Yaş İtibarıyla Dağılımı

	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51 - Üzeri
Kişi Sayısı	15	21	25	19	27	16
Yüzde	12	18	20	15	22	13

4.1.10- İdari Personel

4.2.1- İdari Personel Sayısı

KADROLARIN DOLULUK ORANINA GÖRE			
Hizmet Sınıflandırması	Dolu	Boş	TOPLAM
Genel İdari Hizmetler Sınıfı	14	-	14
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Teknik Hizmetler Sınıfı	3	-	3
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Din Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	4	-	4
TOPLAM	21		21

4.2.2- İdari Personel Atamaları

	GİHS	SHS	THS	EÖHS	Av.HS	DHS	YHS	TOPLAM
Açıktan	-	-	-	-	-	-	-	-
Naklen	-	-	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	-	-	-	-	-	-	-	-

4.2.3- İdari Personel Unvan Değişiklikleri

Eski Unvanı	Yeni Unvanı	Sayı (Kişi)
-	-	-
-	-	-
-	-	-
TOPLAM		-

4.2.4- Üniversitemizden Ayrılan İdari Personel

	GİHS	SHS	THS	EÖHS	Av.HS	DHS	YHS	TOPLAM
Nakil	-	-	-	-	-	-	-	-
İstifa	-	-	-	-	-	-	-	-
Emekli	-	-	-	-	-	-	-	-
İlişik Kesme	-	-	-	-	-	-	-	-
Vefat	-	-	-	-	-	-	-	-
Diğer	-	-	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	-	-	-	-	-	-	-	-

4.2.5- İdari Personelin Eğitim Durumu

	İlköğretim	Lise	Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans ve Doktora	TOPLAM
Kişi Sayısı	2	4	5	8	2	21
Yüzde	10	19	24	37	10	

4.2.6- İdari Personelin Hizmet Süreleri

	1-3 Yıl	4-6 Yıl	7-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21 – Üzeri	TOPLAM
Kişi Sayısı	-	3	4	4	2	8	21
Yüzde		14	19	19	10	38	

4.2.7- İdari Personelin Yaş İtibarıyla Dağılımı

	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51-Üzeri	TOPLAM
Kişi Sayısı	-	3	3	3	8	4	21
Yüzde	-	14	14	14	38	20	

4.3- Sözleşmeli Personel

4.3.1- Sözleşmeli Personel Sayısı

UNVAN	Çalıştığı Birim	Sayı (Kişi)
TOPLAM		

4.3.2- Sözleşmeli Personelin Hizmet Süreleri

	1-3 Yıl	4-6 Yıl	7-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21 - Üzeri
Kişi Sayısı						
Yüzde						

4.3.3- Sözleşmeli Personelin Yaş İtibarıyla Dağılımı

	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51 - Üzeri
Kişi Sayısı						
Yüzde						

5- Sunulan Hizmetler

5.1- Eğitim-Öğretim Hizmetleri

Birimin eğitim-öğretim politikası

Birimde eğitim-öğretim kalitesinin geliştirilmesine yönelik alınan tedbirler

5.1.1- 2014-2015 Eğitim-Öğretim Yılında Mezun Olan Öğrenci Sayısı

Birimin Adı	I. Öğretim	II. Öğretim	TOPLAM
Eğitim Fakültesi			
Fen Bilgisi Öğretmenliği	40	45	85
Sınıf Öğretmenliği	102	90	192
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	78	75	153
Türkçe Öğretmenliği	59	53	112
Müzik Öğretmenliği	25		25
Resim-İş Öğretmenliği	33		33
Genel Toplam	337	263	600

5.1.2- 2014-2015 Eğitim-Öğretim Yılı Toplam Öğrenci Sayısı

Birimin Adı	I. Öğretim			II. Öğretim			Toplam		GENEL TOPLAM
	K	E	Toplam	K	E	Toplam	K	E	
Eğitim Fakültesi									
Fen Bilgisi Öğretmenliği	174	51	225	34	25	59	208	76	284
Sınıf Öğretmenliği	348	99	447	77	20	97	425	119	544
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	188	196	384	42	43	85	229	240	469
Matematik Öğretmenliği	88	20	108			0	88	20	108
Rehberlik Ve Psikolojik Danışmanlık	107	62	169			0	107	62	169
Türkçe Öğretmenliği	160	89	249	37	21	58	197	110	307
Bilgisayar Ve Teknolojileri Öğretmenliği	12	29	41			0	12	29	41
Müzik Öğretmenliği	73	45	118			0	73	45	118
Resim-İş Öğretmenliği	80	35	115			0	80	35	115
Toplam	1230	626	1856	190	109	299	1419	736	2155

5.1.3- Yabancı Dil Hazırlık Sınıfı Öğrenci Sayısı ve Oranı

Birimin Adı	Toplam Öğrenci Sayısı	I. Öğretim			II. Öğretim			TOPLAM		Birim İçindeki Payı (%)
		K	E	Toplam	K	E	Toplam	K	E	
Eğitim Fakültesi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

5.1.4- Öğrenci Kontenjanları ve Doluluk Oranı

Birimin Adı	ÖSS Kontenjanı	Kayıt Olan	Doluluk Oranı (%)	Boş Kalan
Fen Bilgisi Öğretmenliği	57	57	%100	
Sınıf Öğretmenliği	108	108	%100	
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	93	91	%98	2
Matematik Öğretmenliği	52	52	%100	
Rehberlik Ve Psikolojik Danışmanlık	52	52	%100	
Türkçe Öğretmenliği	62	59	%95	3
Bilgisayar Ve Teknolojileri Öğretmenliği	41	41	%100	
ÖZEL YETENEK SINAVI İLE ÖĞRENCİ ALAN BÖLÜMLER				
2015 YGS 1,YGS-2 YGS-3,YGS-4,YGS 5,YGS 6 puanlarından (Ham puan) herhangi birinden en az* 180 puan alan öğrenciler.				
Müzik Öğretmenliği	30	30	%100	
Resim-İş Öğretmenliği	30	30	%100	
TOPLAM	525	522		5

5.1.5- Yüksek Lisans ve Doktora Programları Öğrenci Sayıları

Birim Adı	Programı	Yüksek Lisans		Doktora	TOPLAM
		Tezli	Tezsiz		
TOPLAM					

5.1.6- Yabancı Uyruklu Öğrenciler

Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Sayısı ve Bölümleri				
Birim Adı	Bölümü	K	E	TOPLAM
Eğitim Fakültesi	Fen Bilgisi Öğretmenliği		2	2
Eğitim Fakültesi	İlköğretim Matematik Öğretmenliği	1	1	2
Eğitim Fakültesi	Müzik Öğretmenliği		1	1
Eğitim Fakültesi	Rehberlik Ve Psikolojik Danışmanlık			
Eğitim Fakültesi	Sınıf Öğretmenliği	1		1
Eğitim Fakültesi	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği		2	2
Eğitim Fakültesi	Türkçe Öğretmenliği		2	2
Genel Toplam		2	8	10

5.1.7- Öğrenci Değişim Programları ile Giden Öğrenci Sayısı

Birim Adı	Gittiği Ülke	Giden Öğrenci Sayısı
Eğitim Fakültesi	POLONYA	1

5.1.8- Öğrenci Değişim Programları ile Gelen Öğrenci Sayısı

Birim Adı	Geldiği Ülke	Gelen Öğrenci Sayısı

5.2- İdari Hizmetler

5.3- Diğer Hizmetler

6- Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

D- Diğer Hususlar

II- AMAÇ VE HEDEFLER

A- Birimin Amaç ve Hedefleri

(Bu başlık altında, birimin stratejik planında belirlenmiş olan stratejik amaç ve hedeflerine, faaliyet yılı önceliklerine yer verilir.)

STRATEJİK AMAÇ (1) Fakültemizde görev yapan öğretim elemanlarının akademik yeterlilik seviyelerinin artırılması

Stratejik Hedef (1.1) Öğretim elemanlarının üniversitemiz bünyesinde yapılan akademik etkinliklere 2017 yılına katılım oranlarının %60 oranında artırılması

Stratejik Hedef (1.2) Ulusal ve uluslararası indekslerde yayınlanan makale sayısının artırılması

Stratejik Hedef (1.3.) 2015 yılı itibariyle Yüksek Öğrenim Kurulunun ilgili kanunu uyarınca fakültemizde görev yapan araştırma görevlilerinin diğer üniversitelerin bünyesinde geçici olarak görevlendirilerek lisansüstü eğitimlerini tamamlamalarının sağlanması

STRATEJİK AMAÇ (2) Fakültemizin teknolojik alt yapısının geliştirilmesi

Stratejik Hedef (2.1) Bilgisayar Laboratuvarların modernizasyonu

Stratejik Hedef (2.2) Öğretim üyelerinin akademik çalışmalarını desteklemek amacıyla teknolojik desteğin sunulması

Stratejik Hedef (2.3) Fen Laboratuvarlarının modernizasyonu

Stratejik Hedef (2.4) Yeni teknoloji sınıflarının açılması

Stratejik Hedef (2.5) Mevcut teknoloji sınıflarının donanım ve alt yapı gereçlerinin modernizasyonunun sağlanması

Stratejik Hedef (2.6) Güzel Sanatlar Bölümü, Müzik Eğitimi Anabilim dalının ihtiyaç duyduğu araç-gereçlerin temini Yeni teknoloji sınıflarının açılması

Stratejik Hedef (2.7) Güzel Sanatlar Bölümü Resim –İş Eğitimi Anabilim dalının ihtiyaç duyduğu teknolojik alt yapının kurulumu

STRATEJİK AMAÇ (3) Fakültemiz bünyesinde görev yapan akademik personelin proje yönelimli düşünce becerilerini geliştirmek

Stratejik Hedef (3.1) Proje çalışmalarını koordine edebilecek birimin 2017 yılına kadar oluşturulması

Stratejik Hedef (3.2) Proje çalışmaları için akademik personelin motivasyonu sağlamak

STRATEJİK AMAÇ (4) Öğrencilerin, mezunların, çalışanların ve hizmet bekleyen tüm kişi, kurum ve kuruluşların memnuniyetini sağlanması

Stratejik Hedef (4.1) Öğrencilerin, mezunların memnuniyet düzeylerinin her yıl eğitim-öğretim dönemi sonrası yapılan anket dikkate alınarak en az % 5 oranında artırılması

Stratejik Hedef (4.2) Akademik ve idari personelin memnuniyet düzeylerinin her yıl eğitim-öğretim dönemi sonrası yapılan anket dikkate alınarak 2017 yılına kadar % 20 oranında artırılması

Stratejik Hedef (4.3) Hizmet bekleyen kurum ve kuruluşların memnuniyet düzeylerinin 2017 yılına kadar (her yıl en az %5 oranı olmak kaydıyla) %25 artırılması

STRATEJİK AMAÇ (5) Fakültemizde görev yapan idari personelin, öğretim elemanlarına ve öğrencilerimize daha etkin hizmet vermelerinin sağlanması

Stratejik Hedef (5.1) İdari personelin etkin hizmet sunumunun gerçekleşmesine katkı sağlayacak araç-gereçlerin temini

Birimin 2015 Yılındaki Öncelikli Hedefleri

B- Temel Politikalar ve Öncelikler

C- Diğer Hususlar

III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

A- Mali Bilgiler

1- Bütçe Uygulama Sonuçları

1.1- Bütçe Giderleri

Ekonomik Sınıflandırmaya Göre Bütçe Giderlerinin Gelişimi

GİDER TÜRÜ	Bütçe Başlangıç Ödeneği (TL)	Yılsonu Ödeneği (TL)	Harcama (TL)
01. Personel Giderleri	5.198.000,00	6.071.100,00	6.071.042,10
02. Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri	965.480,00	1.004.880,00	1.004.453,53
03. Mal ve Hizmet Alım Giderleri	52.500,00	70.500,00	62.232,26
05. Cari Transferler	-	-	-
06. Sermaye Giderleri	5.250.000,00	5.250.000,00	5.249.999,99
GENEL TOPLAM	11.465.980,00	12.396.480,00	12.387.727,88

Fonksiyonel Sınıflandırmaya Göre Bütçe Giderlerinin Gelişimi

GİDER TÜRÜ	Bütçe Başlangıç Ödeneği (TL)	Yılsonu Ödeneği (TL)	Harcama (TL)
01. Genel Kamu Hizmetleri			
03. Kamu Düzeni ve Güvenlik Hizmetleri			
07. Sağlık Hizmetleri			
08. Dinlenme, Kültür ve Din Hizmetleri			
09. Eğitim Hizmetleri	11.465.980,00	12.396.480,00	12.387.727,88
GENEL TOPLAM	11.465.980,00	12.396.480,00	12.387.727,88

Bütçe Hedef ve Gerçekleşmeleri ile Meydana Gelen Sapmaların Nedenleri

1.2- Bütçe Gelirleri

GELİR TÜRÜ	Bütçe Tahmini (TL)	Gerçekleşme Toplamı (TL)	Gerçekleşme Oranı (%)
BÜTÇE GELİRLERİ TOPLAMI			

Bütçe Hedef ve Gerçekleşmeleri ile Meydana Gelen Sapmaların Nedenleri

2- Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar

3- Mali Denetim Sonuçları

4- Diğer Hususlar

B- Performans Bilgileri

1- Faaliyet ve Proje Bilgileri

1.1- Faaliyet Bilgileri

1.1.1- Bilimsel Faaliyetler (Öğretim Üyelerinin Faaliyetleri)

Faaliyet Türü	Faaliyet Konusu	Faaliyetin Gerçekleştiği Tarih
Çalıştay	Döl, A. Uluslararası “21. Yüzyılda Türk Sanatı” Çalıştayı T.C. Akdeniz Üniversitesi Güzel Sanatlar Enstitüsü Antalya-Türkiye	04 Mart 2015
Kongre		
Sempozyum		
Konferans	Geçmişten Günümüze Türkçe Öğretmenliği ve Alan Sınavı (Prof. Dr. Murat Özbay)	4 Aralık 2015
	Çocuklar İçin Yazmak (Yazar Filiz Özdem)	8 Mayıs 2015
	24. Ulusak Eğitim Bilimleri Kongresi 16-17-18 Nisan 2015 Eğitim Fakültesi Niğde	16-18 Nisan 2015
Panel		
Seminer	Çelik, T., Okur Topluluğu Konuşmaları-Ortega y Gasset: İnsan ve Herkes.	27 Kasım 2015
	Demirgüneş, S., Okur Topluluğu Konuşmaları, Cervantes: Don Kişot.	11 Aralık 2015
	Uçgun, D. Okur Topluluğu Konuşmaları, Lermantov: Zamanımızın Bir Kahramanı.	18 Aralık 2015
	Çetin, O. Teknolojiyi Etkin ve Verimli Kullanma. 11 Nisan 2015 tarihinde Bor Kültür Merkezi'nde BOR Projesi kapsamında verilmiş Seminer.	10 Nisan 2015
	Çetin, O. Küreselleşme, Teknoloji, İnternet ve Sosyal Medya Bağlamında Eğitimin Güncel Meseleleri. 22.06.2015 tarihinde Niğde İl Kültür Merkezi'nde Haziran 2015 Mesleki Çalışmaları kapsamında verilmiş Seminer.	22 Haziran 2015
	Yavuzer, Y. (2015). Ergenleri tanıyalım. Niğde Sevgi Evleri çalışanları için seminer verilmiştir.	17 Aralık 2015
	Yavuzer, Y. (2015). Ergenlerle iletişim. 24 Aralık 2015 tarihinde Niğde Sevgi Evleri çalışanları için seminer verilmiştir.	24 Aralık 2015
	Özkan, R. (2015). Sosyal ve beşeri bilimlerde TÜBİTAK proje yazma eğitimi, Katılımcı, Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Gaziantep, 1-3 Haziran 2015	1-3 Haziran 2015

	Albayrak, G. (2015).Problem Çözme Teknikleri, 11 Mart 2015 tarihinde Niğde Polis Meslek Yüksekokulu öğrencileri için seminer verilmiştir.	11 Mart 2015
	Albayrak, G. (2015). Olumlu ve Olumsuz Etkileyen Faktörler ve Alınacak Tedbirler. 8 Eylül 2015 Mesleki Çalışmalar, Milli Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürlüğü, Niğde.	8 Eylül 2015
	Albayrak, G. (2015). Üniversite Yaşamına Uyum. 26 Ekim2015 tarihinde Niğde Yüksek Öğretim Kredi ve Yurtlar Kurumu öğrencileri için seminer verilmiştir.	26 Ekim2015
	Döl, A.Uluslararası SEMİNER, “Dijital Fotoğraf Teknikleri” Konulu Seminer, Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi, Bishkek KIRGIZİSTAN	12 Mayıs 2015
	Döl, A. Uluslararası SEMİNER, “Sanat Eğitimi ve Sorunları” Konulu Seminer, Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi, Bishkek KIRGIZİSTAN	04 Mayıs 2015
Açık Oturum		
Ödül Töreni	Gültekin Dayıoğlu Çocuk ve Gençlik Edebiyatı Roman Ödülleri	18 Mayıs 2015

1.1.2- Sosyal ve Kültürel Faaliyetler

Faaliyet Türü	Faaliyet Konusu	Faaliyetin Gerçekleştiği Tarih
Söyleşi		
Tiyatro	4. Sınıf Türkçe Eğitimi Bölümü Öğrencileri: Eşeğin Gölgesi (Haldun Taner)	24 Aralık 2015
	4. Sınıf Türkçe Eğitimi Bölümü Öğrencileri: Balıkesir Muhasebecisi (Reşat Nuri Güntekin)	25 Aralık 2015
	4. Sınıf Türkçe Eğitimi Bölümü Öğrencileri: Kafkas Tebeşir Dairesi (Bertold Brecht)	29 Aralık 2015
Konser	Doç. Dr. Mehtap AYDINER UYGUN -Dersimiz Müzik Keman-Piyano Konseri N.Ü . Kongre Kültür Merkez	20 Nisan 2015
	Doç.Dr.Damla BULUT- “Doç.Dr.Damla BULUT’un Piyano Öğrencileri Konseri”	29 Mayıs 2015
	Yrd.Doç.Dr.Çiğdem Eda ANGI -Türklülerle Keman Konseri, N.Ü. Eğitim Fakültesi Z09 Amfi	07 Ocak 2015
	Yrd.Doç.Dr.Aysun Rabia HAMZAOĞLU BİRER-24. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi Açılış Konseri. Niğde	16 Nisan 2015

	Üniversitesi Kongre ve Kültür Merkezi Salon 1453.	
	Yrd.Doç.Dr.Aysun Rabia HAMZAOĞLU BİRER-DERSİMİZ MÜZİK: I Keman-Piyano Konseri (Hazırlayanlar: Yrd. Doç. Dr. Aysun HAMZAOĞLU BİRER- Doç. Dr. Mehtap AYDINER UYGUN) Niğde Üniversitesi Kongre ve Kültür Merkezi Salon 1299	20 Nisan 2015
	Yrd.Doç.Dr.Aysun Rabia HAMZAOĞLU BİRER- Niğde Üniversitesi Türk Musikisi Devlet Konservatuarı Türk Halk Müziği Topluluğu Konseri. Niğde Üniversitesi Kongre ve Kültür Merkezi Salon 1453	06 Mayıs 2015
	Yrd.Doç.Dr.Çiğdem Eda ANGI- Keman –Piyano Öğrenci Konseri (Hazırlayan: Yrd.Doç.Dr.Çiğdem Eda ANGI) N. Ü. Eğitim Fakültesi Z09 Amfi	07 Mayıs 2015
	Öğr. Gör. Mesut ARSLAN-Bilge Ozan Neşet Ertaş'ı Anma Konseri -5 Salon 1923	19 Aralık 2015
	Öğr. Gör. Mesut ARSLAN- “Gelin Canlar Bir Olalım Avaz 1” Konseri. N.Ü. Kongre ve Kültür Merkezi Salon 1923’	28 Nisan 2015
	Öğr. Gör. Mesut ARSLAN-Açık Cezaevi Konseri	24 Aralık 2015
	Öğr.Gör. Süleyman KOYUNCU- Türk Polis Teşkilatının 170. Yıl Kuruluş Yıldönümü Enstrümantel Saz Eserleri” konser –Niğde Polis Evi	10 Nisan 2015
	Öğr .Gör. Süleyman KOYUNCU-Türk Sanat Müziği Konseri “Ömürlük Şarkılar” Kongre ve Kültür Merkezi 1923	30 Mart 2015
	Öğr.Gör. Süleyman KOYUNCU- 24 Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi-Türk Sanat Müziği Kongresi	17 Nisan 2015
Sergi	OKAN AKIN, Nalan.(“Bez Bebek ve Çocuk” Niğde Üniversitesi Merkez Kütüphane Sergi Salonu	24-29 Aralık 2015
	OKAN AKIN, Nalan I.Çağdaş Sanatlar Sergisi.Niğde	20 Mayıs 2015 05 Haziran 2015
	Döl, A. Uluslararası SERGİLER/Bireysel (kişisel) sergiler/ Kişisel Resim Sergisi, Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi Rektörlük Sergi Salonu, Bishkek KIRGIZİSTAN,	15 Haziran 2015 27 Haziran 2015
	Döl, A. Uluslararası Karma SERGİLER, “8 Mart Dünya Kadınlar Günü” Resim sergisi, Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi Rektörlük Sergi Salonu, Bishkek KIRGIZİSTAN	21 Mart 2015 29 Mart 2015
	Döl, A. Uluslararası Karma SERGİLER, “23 Nisan Atatürkü Anma ve Ulusal Egemenlik Çocuk Bayramı” Resim sergisi, Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi Rektörlük Sergi Salonu, Bishkek KIRGIZİSTAN	22 Nisan 2015 30 Nisan 2015
	Döl, A. Ulusal, Karma SERGİLER GESAM 29. Yıl Sergisi, YV Boutique Hotel, ANKARA	25 Aralık 2015
	Döl, A. Ulusal, Karma SERGİLER GESAM VE NİĞDE VALİLİĞİ Türkiye Sergileri, Niğde Kültür Merkezi NİĞDE	05 Aralık 2015 13 Aralık 2015
	Döl, A. Ulusal, Karma SERGİLER Akdeniz Üniversitesi “Cumhuriyet Sergisi” Akdeniz Üniversitesi, ANTALYA	27 Ekim2015 13Kasım2015

	Sibel ADAR 1.çağdaş sanatlar sergisi karma sergi	20 Mayıs 2015 5 Haziran 2015
	Öğr.Gör.Zübeyde ÖZDAĞ kadının tarihsel değişimi dönüşümü konulu kişisel sergi 1.çağdaş sanatlar sergisi karma sergi	13-18 Mayıs 2015 20 Mayıs - 5 Haziran 2015
	Öğr. Gör. H.Ege SOYLU 1.çağdaş sanatlar sergisi karma sergi	20 Mayıs - 5 Haziran 2015
	Arş.Gör. Engin ASLAN 1.çağdaş sanatlar sergisi karma sergi	20 Mayıs - 5 Haziran 2015
	Arş.Gör. Engin ASLAN 2015 Küçük İşler- 4 Sergisi, Kav Sanat Galerisi, Çankaya, Ankara	16 Aralık 2015 02 Ocak 2016
	Arş.Gör. Engin ASLAN 2015 "Ruh Halim Neye Benziyor", Küratör: Cebail Ötgün, Galeri Kara, Ankara	09-26-Aralık 2015
	Arş.Gör. Engin ASLAN 2015 Niğde Üniversitesi, "I. Çağdaş Sanatlar Sergisi", Kültür ve Sanat Evi, Niğde	20 Mayıs - 05 Haziran 2015
	Arş.Gör. Engin ASLAN 2015 "15 Nisan Dünya Sanat Günü", Blue Port AVM Sergi Salonu, Marmaris	15-30 Nisan 2015
	Arş.Gör. Engin ASLAN 2015 Değ-art Lab Sanat Galerisi, "Bir Şeyler" Başlıklı Resim Sergisi, Eskişehir	04-20 Mayıs 2015
	Arş.Gör. Engin ASLAN 2015 6. Uluslararası Egeart Sanat Günleri Sergisi, Ege Üniversitesi, İzmir	04-13 Aralık 2015
	Arş.Gör. Engin ASLAN 2015 "Uluslararası Sanat Sempozyumu ve Sergisi", İnönü Üniversitesi, Malatya	15-17 Ekim 2015
	Arş.Gör.Sema ÖCAL 1.çağdaş sanatlar sergisi karma sergi	20 Mayıs-5 Haziran 2015
	Arş.Gör.Sema ÖCAL"Figür-Yorum/2015" Ankara Galeri Soyut	Mayıs 2015
	Arş.Gör.Sema ÖCAL TÜYAP ARTİST 2015 Sanat Fuarı İstanbul	Kasım 2015
	Arş.Gör.Sema ÖCAL "Yeni Aralık" Resim Sergisi	Aralık 2015
Gezi	Yrd. Doç. Dr. Cengiz Kayacılar Genel Fiziki Coğrafya (1-A) Aladağlar Milli Parkı Niğde Bölümü Genel Fiziki Coğrafya (1-B) Aladağlar Milli Parkı Niğde Bölümü Dağ Coğrafyası (Seçmeli A-II) Aladağlar Milli Parkı Niğde Bölümü Türkiye Doğal Risk Alanları ve Eğitimi (Seçmeli GK-I)Niğde Volkan Yöresi I)	16 Mayıs 2015 17 Mayıs 2015 19 Mayıs 2015 19 Aralık 2015

	Doç. Dr. Tülay ÖCAL Dünya Kültür Bölgeleri ve Turizm Seçmeli Dersi (2-A/B) Nevşehir Ürgüp Göreme Doğal ve Tarihi Sit Alanı	17 Mayıs 2015
	Türkiye'nin Tarihi Kültürel Siyasi Coğrafyası Seçmeli Dersi (3-A/B) Konya Çatalhöyük Sit alanı ve Selçuklu Başkenti Konya'ya Teknik Gezi ve Mevlana Müzesini Ziyaret	06 Aralık 2015
	Beşeri Çevre ve Öğretimi Seçmeli Dersi (2-A/B) Adana Akasan Kağıt Dönüşüm Sanayi- Plastik Dönüşüm Tesisleri- Çatalan İçme Suyu Tesislerine Ders Kapsamında Teknik Gezi	11 Aralık 2015
Kutlama		
Diğer	Niğde Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi, "Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği Hobi Resim Kursu" Niğde Üniversitesi, NİĞDE	

1.1.3- Sportif Faaliyetler

Yapılan Faaliyet	Faaliyetin Gerçekleştiği Tarih

1.2- Yayınlar ve Ödüller

1.2.1- İndekslere Giren Hakemli Dergilerde Yapılan Yayınlar

Yayın Türü	Sayısı
Uluslararası Makale	59
Ulusal Makale	20
SCI-SSCI-AHCI kapsamında yayımlanan makale sayısı	8
ATIF SAYISI	52
KİTAP	27
BİLDİRİ	
Ulusal Bildiri	43
Uluslararası Bildiri	49
Web of Science Veri Tabanındaki Atıf Sayısı	-

Uluslararası hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

1. Baştuğ, M.; Çelik, T. (2015). Öğrencilerin yazma davranışları: Öğrenciler kime, ne amaçla, hangi ortamlara yazar? International Journal of Languages' Education and Teaching, 1st International Symposium on Language Education Teaching Special Issue UDES 2015, 1770-1778.

2. Baştuğ, M.; Çelik, T. (2015). Ortaokul öğrencilerinin okur öz algı düzeylerinin cinsiyet, sınıf, okuma ortamı ve sıklığı açısından incelenmesi. *International Journal of Human Sciences/ Uluslararası İnsan Bilimleri*, 12 (1), 903-919.
3. Canlı, S. (2015). Türkçe Ders Kitaplarına Seçilecek Metinlerin Belirlenmesinde Çocuğa Görelik İlkesi. *Journal of Language Education and Research / Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi*, 1 (1), 98-123.
4. Çelik, T. (2015). Öğrencilerin e-kitap okuma tutumlarının incelenmesi. *Turkish Studies International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*. 10(3), 271-284.
5. Çelik, T.; Demirgüneş, S. ; İşeri, K. (2015). Türkçe ders kitaplarında aile ve akrabalık kavramlarına dönük bir çözümleme. *Researcher Social Science Studies*, 3 (5), 1-15.
6. Çetinkaya, G. ve Hamzadayı, E. (2015). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Sürecinde Sözel Düzeltme Geribildirimleri: Öğretmen ve Öğrenci Yeğleyişleri, *Turkish Studies - International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic* Volume 10/3 Winter 2015, p. 285-302, ISSN: 1308-2140, www.turkishstudies.net, DOI Number: <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.7906>, ANKARA-TURKEY
7. Çetinkaya, G. (2015). Yanlış Çözümlemesi: Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenen B2 Düzeyindeki Öğrencilerin Yazılı Metinlerine İlişkin Görünümler. *International Journal of Languages' Education and Teaching*, 3(1), 164-178. ISSN:2198-4999.
8. Demirgüneş, S. (2015). Metinlerin sözcük çağrışımlarına/söz varlığına etkisi. *International journal of languages' education and teaching* , 2473-2480.
9. Demirgüneş, S. Çelik, T., İşeri, K. (2015). Türkçe Ders Kitaplarında Akrabalık Kavramları. *Researcher: Social Science Studies*, 3(5), 1-13.
10. Önal, Ş. (2015). Türk Gençlik Edebiyatındaki Kadın Karakterlerin Duygu ve Düşüncelerini Oluşturan Özellikler. *Journal of Language Education and Research / Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi*, 1 (1), 77-97.
11. Uçgun, D. (2015). Türkçe ve Türk Kültürü Ders ve Çalışma Kitaplarının Kalıp Sözler Açısından İncelenmesi. *International Journal of Languages' Education and Teaching*, 1st International Symposium on Language Education Teaching Special Issue UDES 2015, 514-533.
12. Çalışkan, E. (2015). Social Media and Educational Studies: A Study on Turkish Educational Researchers. *Mevlana International Journal of Education (MIJE)*, 5(2), 122-136.
13. Yavuzer, Y. (2015). Investigating the relationship between self-handicapping tendencies, self-esteem and cognitive distortions. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 15(4), 879-890. DOI: 10.12738/estp.2015.4.2434 (SSCI)

14. Yavuzer, Y., Gündoğdu, R. ve Koyuncu, S. C. (2015). Investigation of employees' sources of stress according to demographic variables by controlling type a personality scores. *Education and Science*, 40(179), 241-250. (SSCI)
15. Dikici, A., & Soh, K. (2015). Indexing creativity fostering teacher behaviour: replication and modification. *Higher Education of Social Science*, 9(3), 1-10. DOI:10.3968/7486
16. Keldal G. (2015). Warwick-Edinburgh mental iyi oluş ölçeği'nin Türkçe formu: geçerlik ve güvenirlik çalışması. *The Journal of Happiness and Well Being*, 3(1), 103-105.
17. Polat, B. ve Doğan, N. (2015). The effects of vee diagrams, concept maps, diagnostic branched tree on attitudes to mathematics course and success. *Journal of Theory and Practice in Education*. 11(3). 851-875.
18. Sağnak, M., Kuruöz M., Polat, B. ve Soylu, A. (2015). Transformational leadership and innovative climate: An examination of the mediating effect of psychological empowerment. *Eurasian Journal of Educational Research*, 60, 149-162.
19. Eminoğlu-Özmercan, E. ve Polat, B. (2015). Adaylara uygulanan farklı kitapçıklara ilişkin öğretmen bilgi ve farkındalık düzeyleri. *Hasan Âli Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12 (2), 1-10.
20. Korkmaz M., Kılıç B., Talas M., Yücel A. S. (2015) Analysis of the Need of Flexibility in Working Lives of ortopedi, phisiotherapy and rehabilitation doctors who work in üniversities Research Hospitals and Private hospitals. *Journal of Applied Sciences*, 1-9 (SSCI)
21. Şahbudak E., Korkmaz M., Şen E., Çalışır G., Talas M., Yıldız K., Karta N., Gürkan A., Germir H. N. (2015) Practical Examination of the expectations of mathematics branch teachers working in schools under the ministry of national education regarding in service training in Turkey, ACED, 90-104
22. Şahbudak E., Gürkan A., Talas M., Karta N., Saçan S., Yıldız K., Şen E. (2015) An examination of the methods of coping with children aged between 7 and 17 and having different developmental characteristics, SSTB, 26-46
23. Şahbudak E., Çalışır G., Korkmaz M., Kırık A. M., Talas M., Poyraz E., Gümüş S., Yıldız K., Gürkan A., Germir H. N., Şen E. (2015) Smoking and drug use among university students: Its relation with social and family problems UHPPD, 104-127
24. Öztürk, M.F.-Talas, M. (2015) Sosyal Medya ve Eğitim Etkileşimi, ZFWT, 101-120

25. Yavuzer, Y., Karataş, Z., Çivilidağ, A. & Gündoğdu, R. (2014). The Role of Peer Pressure, Automatic Thoughts and Self-Esteem on Adolescents' Aggression. *Eğitim Araştırmaları-Eurasian Journal of Educational Research*, 54, 61-78. <http://dx.doi.org/10.14689/ejer.2014.54.4> (SSCI)
26. Polat. Ü, Kayısılı. A, Aydın. Ş” Öğretmen Adaylarının Eğitimsel, Toplumsal ve Siyasal Beklentileri Üzerine Bir Araştırma” Cumhuriyet International Journal of Education-CIJE e–ISSN: 2147-1606 Vol 4 (2), 2015, 1 – 14
27. DÖL ATTİLA (2015). Sanatın Temel Bileşenleri İncelenerek Sanat Eleştirisi Üzerine Bir Analiz. *The Journal of Academic Social Science* (9), 134-141., (Kontrol No: 1404464)
28. Sibel Adar, "Ortaokul ve Orta Düzeyde Zihin Engelli 14 Yaş Grubu Öğrencilerin Çizgi Konusundaki Resim Çizme Becerilerinin Karşılaştırması" İdil Sanat ve Dil Dergisi, Cilt: 4, Sayı: 15, Kış, 2015
29. Temiz, E, Pedagogik Formasyon Alan Öğretmen Adaylarının Konuşma Kaygıları, *İnternational Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic* Voluma 10/3 Winter 2015, p.985-992 DOI Number: <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.7767> ISSN:1308-2140

UAK TARAFINDAN KABUL EDİLEN ULUSLARARASI ALAN İNDEKSİ YAYIMLANAN MAKALELER

30. Çelik, T. (2015). Evaluation of private writing from the student's viewpoint. *International Journal of Social Sciences & Education*, 5(2), 269-279. (H.W. WILSON)
31. Çetinkaya, G. (2015). Examining Characteristics of Teacher Feedback in Organizing Written Texts. *International Journal of Social Sciences and Education*, 5(2), 322-331. (Indexed H.W.Wilson)
32. Demirgüneş, S. (2015). Analysis of the Relationship between Coherence Relations and Pisa Reading Skill Results: Examples from Korean, Turkish and American Textbooks. *International J. Soc. Sci. & Education*, 5(3), 532-542. (H.W. WILSON)
33. Demirgüneş, S. (2015). Acquisition Order of Coherence Relations in Turkish. *Education*, 135(4), 405-419. (Indexed ERIC).
34. Gençer, Y. ve Çetinkaya, G. (2015). Investigating The Relationship Between Connectives and Readers' Reading Comprehension Level. *Reading Improvement*, 52(2), 39-50. ISSN: 0034-0510 (Indexed ERIC).
35. Uslu, S. (2015). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Mesleki Benlik Saygılarının Demografik Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Kastamonu Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 23(1), 141-160. (Yöksis Yayın No: 1342184).
36. Uslu, S. (2015). Metaphorical perceptions of pre service social studies teachers towards the concept of "Social Studies Teacher". *Educational Research and Reviews*, 10(7), 804-810. Doi: 10.5897/ERR2015.2121 (Yöksis Yayın No: 1367237). (ERIC)

- 37.** Uslu, S. (2015). Expectations of Social Studies Teacher Candidates' from Department and Reasons for their Preference. *Education*, 135(4), 465-476. (Yöksis Yayın No: 1520673) (H. W. Wilson)
- 38.** Uslu, S. (2015). Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifika Programı Öğrencilerinin Karakter Eğitimine İlişkin Görüşleri. *Kalem Uluslararası Eğitim ve İnsan Bilimleri Dergisi*, 5(1), 49-70. (Yöksis Yayın No: 1520678).
- 39.** Dönmez, C. Yazıcı, K. Uslu, S. (2015). Tarih Öğretmenlerine Göre Hatıratların Eğitim-Öğretim Sürecinde Kullanılabilirlik Durumları. *Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 17(1), 255-270. (Yöksis Yayın No: 1521507).
- 40.** Uslu, S. Çökün, Ö. (2015). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Öğrenme Öz-Yeterlik Düzeylerinin İncelenmesi. *Journal of Educational Sciences*, 3(4), 209-221. (Yöksis Yayın No: 1883634).
- 41.** Buket AKYOL, Hülya KAHYAOĞLU, Ela Ayşe KÖKSAL, Ortaokul Fen ve Teknoloji Dersinde Müzikli Fen Animasyonu Kullanımı Hakkında Öğretmen Görüşleri. International Conference on Education in Mathematics, Science & Technology (ICEMST), 375-382, April 23 - 26, 2015 Antalya, Turkey .
- 42.** Ela Ayşe KÖKSAL, Zehra MOLU, Gökhan ÖZDEMİR, Hülya KAHYAOĞLU, Mehmet TUNCEL, Probleme Dayalı Öğrenme Etkinliğinin Öğrencilerce Değerlendirilmesi, International Conference on Education in Mathematics, Science & Technology (ICEMST), 403-411 April 23 - 26, 2015 Antalya, Turkey.
- 43.** Altıkulaç, A. Uslu, S. (2015). The Efficacy Beliefs of Turkish Social Studies Teacher Candidates Regarding the Teaching-Learning Process. *US-China Education Review A*, 5(12), 792-802. Doi: 10.17265/2161-623X/2015.12.003 (Yöksis Yayın No: 1925703).
- 44.** Yalçinkaya, E. (2015). Öğrencilerin çizdikleri resimlerde sosyal bilgiler kavramı. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 23(3), 1203-1222.
- 45.** Gamze Alaköse, Ela Ayşe Köksal & Hülya Kahyaoğlu, Elementary Teachers' and Administrators' Opinions of Interdisciplinary Approach, (2015). ICEFIC 2015, The International Congress on Education for the Future: Issues and Challenges, May 13-15, Ankara, Turkey.
- 46.** Molu, Z. ve Köksal, E. A. (2015). Fen bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin bir oyun etkinliğiyle ilgili görüşleri [Elementary science teacher education students' views on a play activity]. International Conference on Education In Mathematics, Science & Technology. 23-26 Nisan 2015, Necmettin Erbakan Üniversitesi. Antalya'da sunulan bildiri.
- 47.** Köksal, E. A. (2015). Heritage in Turkish elementary science education. International Conference on Education in Mathematics, Science & Technology. 23-26 Nisan 2015, Necmettin Erbakan Üniversitesi. Antalya'da sunulan bildiri.
- 48.** Molu, Z. ve Köksal, E. A. (2015). Fen bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin bir oyun etkinliğiyle ilgili görüşleri [Elementary science teacher education students' views on a play activity]. International Conference on Education In Mathematics, Science & Technology. 23-26 Nisan 2015, Necmettin Erbakan Üniversitesi. Antalya'da sunulan bildiri.

49. Köksal, E. A., Molu, Z., Özdemir, G., Kahyaoğlu, H. ve Tunçel, M. (2015). Probleme dayalı öğrenme etkinliğinin öğrencilerce değerlendirilmesi. International Conference on Education In Mathematics, Science & Technology. 23-26 Nisan 2015, Necmettin Erbakan Üniversitesi. Antalya’da sunulan bildiri.
50. Akyol, B., Kahyaoğlu, H. ve Köksal, E. A. (2015). Ortaokul fen ve teknoloji dersinde müzikli fen animasyonu kullanımı hakkında öğretmen görüşleri. International Conference on Education In Mathematics, Science & Technology. 23-26 Nisan 2015, Necmettin Erbakan Üniversitesi. Antalya’da sunulan bildiri.
51. Ala köse, G., Köksal, E. A. ve Kahyaoğlu, H. (2015). Elementary teachers’ and administrators’ opinions of interdisciplinary approach. International Congress on Education for the Future: Issues and Challenges (ICEFIC 2015) isimli etkinlikte sunulan poster. 13-15 Mayıs 2015, Ankara Üniversitesi.
52. Yavuz, A., Baykal, B. & Temiz, B. K. (2015). Yarış probleminde kütlenin anlamlandırılması. K.Ü. Kastamonu Eğitim Dergisi, 23(2), 601-618.
53. Temiz, B. K. (2015). How does frosted glass become transparent—the question. Physics Education, 4(50), 509. doi:10.1088/0031-9120/50/4/509.
54. Temiz, B. K. (2015). How does frosted glass become transparent—the answer. Physics Education, 5(50), 638-640. doi:10.1088/0031-9120/50/5/638.
55. Köksal, E. A., Molu, Z., Özdemir, G., Kahyaoğlu, H., Tunçel, M. (2015). *Evaluation of problem-based learning activity by students*, International Conference on Education in Mathematics, Science & Technology (ICEMST), April 23 - 26, 2015 Antalya, Turkey, 403-411.
56. Aydede- Yalçın, M.N., Öztürk, H. İ. (2015). Assessment of science and technology teachers’ perceptions towards active learning. International Journal of Academic Research. 7(3), 12-21.
57. Aydede, M. N. (2015). Science teachers’ research skills through the use of scientific method: the case of Turkey. Educational Research and Review, 10(17), 2439-2446.
58. Aydede, M. N., Anghel, E. And Palotas, J. (2015). Aktif öğrenme ortamlarında fen öğretmenlerinin fen öğretime yönelik tutumları. International Journal of New Trends in Arts, Sports & Science Education, 4(4), 1-14.
59. Dönmez, C. Yazıcı, K. Uslu, S. (2015). Tarih Öğretmenlerine Göre Hatıratların Eğitim-Öğretim Sürecinde Kullanılabilirlik Durumları. *Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 17(1), 255-270. (Yöksis Yayın No: 1521507).

Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Çelik, T; Demirgüneş, S.; Fidan, D. (2015). Okur dostu metin olma özelliği ile okuduğunu anlama başarısı arasındaki ilişkinin incelenmesi. Başkent Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Baskent University Journal of Education, 2 (1), 119-127.

2. Çetinkaya, G. ve Ülper, H. (2015). Anlatım Bozukluğu Taşıyan Tümcelerın Kabul Edilebilirliđi ve Kavranılabilirliği: Öğrenci Okurlar Üzerinden Karşılaştırmalı Bir İnceleme. *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(1), 341-361. ISSN: 1304-8139.
3. Çetinkaya, G., Ülper, H. ve Yağmur, K. (2015). Öğrencilerin Doğru ve Akıcı Sessiz Sözcük Okuma Becerileriyle Kavrama Başarıları Arasındaki İlişki. *İlköğretim Online*, 14(3), 993-1004. ISSN:1305-3515.
4. Uçgun, D.; Ünal, E. (2015). Türkçe ve Sınıf Öğretmenlerinin Eğitim Araştırmalarına Yönelik Tutumlarının İncelenmesi. *Erzincan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi Türkçe Eğitimi Özel Sayısı*, 85-94.
5. Dönmez, C. Yazıcı, K. Uslu, S. (2015). Tarih Öğretmenlerine Göre Hatıratların Eğitim-Öğretim Sürecinde Kullanılabilirlik Durumları. *Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 17(1), 255-270. (Yöksis Yayın No: 1521507).
6. Baloğlu Uğurlu, N. (2015). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Siyasi Kararlarında Medyanın Etkililiđi, *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12-2 (24), 99-115.
7. Baloğlu Uğurlu, N. & Aladağ, E. (2015). Mekânsal Düşünmenin Türkiye’de Sosyal Bilgiler Öğretim Programındaki Yeri Ve Öğretmenlerin Bu Beceri Hakkındaki Görüşleri, *Marmara Coğrafya Dergisi*, 32, 22-42.
8. Tokcan, H., Topkaya, Y. (2015). Concept Cartoons as a Teaching Tool In Social Studies. *Route Educational and Social Science Journal Cilt 2, Sayı 4. Sayfa 175-185.*
9. Tonga Deniz, Uslu Salih (2015). Sosyal Bilgiler Dersinde Kazanım-Değer İlişkisi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)*, 16(1), 91-110. (Yöksis Yayın No: 1493148).
10. Uçgun, D; Ünal, E. (2015). “Türkçe Ve Sınıf Öğretmenlerinin Eğitim Araştırmalarına Yönelik Tutumlarının İncelenmesi”. *Erzincan Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi. ÖS-II*, s. 85-94
11. Altunkeser, F; Ünal, E. (2015). “Sınıf Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından Yordanması”. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*. 2(1), s. 1-15.
12. Gökmen, Z. E. ve Köksal, E. A. (2015). 6. sınıf fen bilimleri dersi için soluk alma verme modelinin geliştirilmesi. *Araştırma Temelli Etkinlik Dergisi*, 5(2), 91-99.
13. Temiz, B. K. & Yavuz. (2015). Problem Çözümlerinde Bir Analiz Metodu Olarak Prakseolojik Organizasyonun Kullanımı: Bir Dinamik Problemi Örneği. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)*, 16(1), 71-90.
14. Çetin, O., Önal, N. ve Gündüz, A.Y. (2015). Öğretmen adaylarının temel bilgi teknolojilerine yönelik görüşlerinin incelenmesi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15 (2), 59-83. *Geliş Tarihi: 06/11/2014 Kabul Tarihi: 27/11/2015*

15. Önal, N. ve Çakır, H. (2015). Eğitim fakültesi öğretim elemanlarının teknolojik pedagojik içerik bilgilerine ilişkin özgüven algıları. *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt:12-2, Sayı:24, 2015- s.117-131*
16. Çakır, H. ve Önal, N. (2015) Ortaokul matematik öğretmenlerinin bilişim teknolojileri yeterlilikleri. *Eğitimde Kuram ve Uygulama Dergisi (Journal of Theory and Practice in Education-JTPE), 11(3), 1021-1042.*
17. Savi Çakar, F., Tagay, Ö., Karataş, Z. ve Yavuzer, Y. (2015). Lise öğrencileri ile öğretmenlerin riskli davranışlara ilişkin görüşleri. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi 7(12), 1-13.*
18. Demir,Burcu- Aydın Uygun , Mehtap (2015) “ Müzik Öğretmenlerinin Öğretim Stillerini Tercih Etme Düzeylerinin İncelenmesi”. Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi , 5 (5) , 469-484
19. Aydın Uygun ,Mehtap (2015) “Öğretmen Adaylarının Geleneksel Müzik Türlerine İlişkin Algılarının Metaforları Aracılığıyla İncelenmesi” Afyon Kocatepe Üniversitesi Akademik Müzik Araştırmaları Dergisi , 1(1) 59-76.
20. OKAN AKIN, Nalan, (2015). Culture Transferring by Plastic arts Education.Global Journal Of Arts Education

SCI-SSCI-AHCI KAPSAMINDA YAYIMLANAN MAKALELER

1. Çetinkaya, G. (2015). Examining Teachers’ Use of Creative Writing Activities. *Antropologist, 19(1), 111-121. (Indexed SSCI)*
2. Yalçınkaya, E. (2015). Pre-service teachers’ views on intangible cultural heritage and its protection. *The Anthropologist, 22(1), 64-72.*
3. Yalçınkaya, E. (2015). Analyzing the attitudes of primary school students about social studies performance task. *International Journal of Social Science and Education, 5(4), 656-667.*
4. Sahin, Z. Aydoğan Yenmez, A. & Erbaş, A. K.(2015). Relational Understanding of the Derivative Concept through Mathematical Modeling: A Case Study. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education, 11(1), 177-188.*
5. Hummel, E., Özel, M., Medina-Jerez, W., Fancovicova, J., Usak, M., Prokop, P., Randler, C. (2015). Interest in birds and its relationship with attitudes and myths: A cross-cultural study in countries with different levels of economic development. *Educational Sciences: Theory & Practice, 15(1), 285-296. doi: 10.12738/estp.2015.1.2242.*
6. Temiz, B. K., & Yavuz, A. (2015). A simple wave driver. *Physics Education, 5(50), 560-563. doi:10.1088/0031-9120/50/5/560.*
7. YAVUZ AHMET (2015). Do Students Trust in Mathematics or Intuition during Physics Problem Solving? An Epistemic Game Perspective. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education, 11(3), 633-646.*

8. YAVUZ AHMET (2015). Measuring the speed of sound in air using smartphone applications. Physics Education, 50(3), 281-284.

ATIF SAYISI

1. Çetinkaya, G. (2010). Türkçe metinlerin okunabilirlik düzeylerinin tanımlanması ve sınıflandırılması. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

Atıfta Bulunan Yazılar

- 1- Ceran, D. (2015). Yüz temel eser listesi Türk edebiyatı kategorisinde yer alan kitapların okunabilirlik düzeyleri İle yedinci sınıf öğrencilerinin kitaplar hakkındaki görüşlerinin değerlendirilmesi. Dil ve Edebiyat Eğitimi Dergisi, 14, 23-51.
 - 2- Baş, B. ve İnan Yıldız, F. (2015). 2. sınıf Türkçe ders kitabındaki metinlerin okunabilirlik açısından incelenmesi. Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 11(1), 52-61.
 - 3- Kurtoğlu Zorlu, Ö. (2015). Readability of primary school 3rd grade Turkish and social studies textbooks. International Journal of Social Sciences and Education Research, 1 (3), 972-980.
2. Hamzadayı, E. ve Çetinkaya, G. (2011). Yazılı anlatımı düzenlemede akran dönütleri: Dönüt türleri, öğrenci algıları. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 11 (1), 147-165.
- 1- Gür, T. (2015). Akran koçluğu tekniğinin üniversite öğrencilerinin yazılı anlatım becerilerine etkisi. Journal of World of Turks, 7(1), 177-188.
 - 2- Elma, C. ve Bütün, E. (2015). İlkokul ve ortaokul öğrencilerinin yazılı anlatım becerilerine ilişkin öğretmen görüşleri. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 15 (2), 104-131.
 - 3- Kana, F., Özbaşı, D. ve Ünlü, S. (2015). Ortaokul öğrencilerinin yazma eğilimlerinin farklı değişkenler açısından incelenmesi. International Journal of Human Sciences, 12(2), 909-931.
 - 4- Çalışkan, M. (2015). Etkili dönüt verme yolları. Turkish Studies, 10(11), 417-430.
 - 5- Dilşad Mirzaoglu, A. ve Özcan, G. (2015). Akran öğretimiyle işlenen okul deneyimi dersi hakkında öğrenci görüşleri ve kazanımları. Sport Sciences (NWSASPS), 10(4), 16-33.
 - 6- Coşkun, E. ve Tamer, M. (2015). Yazma eğitiminde geri bildirim türleri ve kullanımı. Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 12(32), 337-372.
3. Çetinkaya, G. (2015). Yanlış Çözümlemesi: Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenen B2 Düzeyindeki Öğrencilerin Yazılı Metinlerine İlişkin Görünümler. International Journal of Languages' Education and Teaching, 3(1), 164-178.
- 1- Hamzadayı, E. (2015). Yabancılar Türkçe öğretiminde c1 düzeyinde yazılı akran geribildirimlerine ilişkin görüşler. Journal of World of Turks, 7(2), 287-298.
 - 2- Aytan, T. ve Güney, N. (2015). Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen öğrencilerin yazılı anlatımlarında karşılaşılan sorunlar (Yıldız Tömer örnekleme). International Journal of Languages' Education and Teaching, 3(2), 275-288.

- 3- Ceran, D., Yıldız, D. ve Çakın, E. (2015). Yabancı dil olarak Türkçenin öğreniminde yazılı ve sözlü anlatımlarda yapılan yanlışlar: Japon örneği. *International Journal of Languages' Education and Teaching*, UDES 2015, 476-494.
4. Çetinkaya, G. (2004). Anadilinde ve yabancı dilde okuma sürecine yönelik gözlemler: Okuma-anlama stratejileri üzerine uygulamalı bir çalışma. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü:Ankara.
 - 1- Lüle Mert, E. (2015). Türkçe öğretmen adaylarının okuma stratejilerine ilişkin bilişsel farkındalık düzeyleri. *Erzincan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, ÖS II, 95-106.
 - 2- Şen, E. (2015). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde okuma becerisini geliştirmek üzere “bellek stratejilerinin” kullanımı. *E-Dil Dergisi*, 4, 64-83.
5. Aykaç, M. ve Çetinkaya, G. (2013). Yaratıcı Drama Etkinliklerinin Türkçe Öğretmen Adaylarının Konuşma Becerilerine Etkisi. *Turkish Studies*, 8(9), 671-682.
 - 1- Altuntaş, O.ve Altınova, H. H. (2015). Yaratıcı drama yönteminin üniversite öğrencilerinin sosyal sorun çözme becerilerine etkisi. *Turkish Studies*, 10(4), 49-62.
 - 2- Batdı, V. & Batdı, H. (2015). Effect of creative drama on academic achievement: A meta-analytic and thematic analysis. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 15(6), 1459-1470.
 - 3- Katrancı, M. ve Kuşdemir, Y. (2015). Öğretmen adaylarının konuşma kaygılarının incelenmesi: Sözlü anlatım dersine yönelik bir uygulama. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24, 415-445.
6. Uçgun, D. (2014). Altıncı Sınıf Öğrencilerinin Yazma Eğilimlerinin İncelenmesi. *Eğitim ve Bilim*, 39(175), 227-238. doi:10.15390/EB.2014.1176.
 - 1- Bastug, M. (2015). Effects of Primary School Fourth-Grade Students' Attitude, Disposition and Writer's Block on Writing Success. *Education and Science* 2015, Vol 40, No 180, 73-88.
 - 2- Deniz, E., Çeçen, M. A. (2015). Ortaöğretim Öğrencilerinin Yazma Eğilimi Algıları (Diyarbakır İli Örneği). *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, , 3(2), 35-48.
 - 3- Aslan, N. Ve Durukan, E. (2015). Ortaokul Öğrencilerinin Öğrenme Stilleri ve Yazma Eğilimleri Arasındaki İlişki. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 4 (3), 1251-1267.
7. Uçgun D 2007. Konuşma eğitimi etkileyen faktörler. *Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 22(1): 59-67.
 - 1- Baki, Y., Karakuş, N. (2015). A Research on Speech Anxiety of Prospective Turkish Teachers. *Anthropologist*, 21(1,2): 271-276.
 - 2- Lüle Mert, E. (Apr 2015). Türkçe Öğretmeni Adaylarının Konuşma Kaygılarına İlişkin Bir İnceleme. *Journal of International Social Research*, Vol. 8 Issue 37, 784-789.
 - 3- Kana, F. (Oct 2015). Investigation of Preservice Teachers' Speech Anxiety with Different Points of View. *International Journal of Progressive Education*, Vol. 11 Issue 3, 140-152.
 - 4- Sayın, H. ve Karadüz, A. (2015). 7. Sınıf Öğrencilerinin Konuşmalarında Ölçünlü Dili Kullanma Durumları. *Erzincan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi Türkçe Eğitimi Özel Sayısı*, 233-250.

- 5- Yaşar, M. (2015). Rus Dilinin Fonetik Yapısından Kaynaklı Öğretim Zorlukları. *International Journal of Languages' Education and Teaching*, 1st International Sypmposium on Language Education Teaching Special Issue UDES 2015, 1928-1942.
- 6- Başar, M., Keklik, S. ve Batur, Z. (Autumn 2015). Konuşma Becerisine İlişkin Bir Yöntem Önerisi: SÖMET Yöntemi. *International Journal of Language Academy*, 3 (3), 66-82.
8. Uçgun, D. (2011). The Study in the writing anxiety levels of primary school 6, 7 and 8th year students in terms of several variables. *Educational Research and Reviews*. 6 (7) 542-547. Available online at <http://www.academicjournals.org/ERR>.
- 1- İşcan, A. (Spring 2015). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Yazma Kaygısı Üzerine Bir İnceleme (Ürdün Üniversitesi Örneği). *Dil ve Edebiyat Eğitimi Dergisi*, 3 (14), 135-152.
- 2- Zorbaz, K. Z. (2015). Effects of Variables about Reading-Writing Frequency on the Education Faculty Freshmen's Writing Apprehension Levels. *International Online Journal of Educational Sciences*, 7 (2), 71-80.
- 3- Kardaş, M. N. (Autumn 2015). İki Dilli Türkçe Öğretmeni Adaylarının Türkçe Yazılı Anlatım Becerileri ve Yazma Kaygıları Üzerine Bir Araştırma. *International Journal of Social Science*, Number: 37 ,239-252.
- 4- Çeçen, M. A., Başkan, A. (2015). Türkçe Öğretmeni Adaylarının Yazma Tutukluğu Düzeyleri: Dicle Üniversitesi Örneği. *Erzincan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi Türkçe Eğitimi Özel Sayısı*, 157-166.
- 5- Kamaruddin, S. F., Abdullah, N. (June 2015). Language Anxiety Among University Students: Causal Factors And Coping Strategies. *Journal of Education and Social Sciences*, Vol. 1, 20-29.
9. D. Uçgun, D. (2010) Özel Öğretim Yöntemleri dersinin Türkçe öğretmeni yetiştirme sürecine katkısı. *Türklük Bilimi Araştırmaları*, 27, 707-719.
- 1- Akyüz, E., Özcan, Ş., Altıparmak, H. M. (Nisan 2015). Türkçe Öğretmeni Adaylarının Türkçe Özel Öğretim Yöntemleri Dersine İlişkin Görüşleri. *Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi*, 1(1), 65-76.
- 2- Coşkun, H. (2015). Türkçe Öğretmeni Adaylarının Amaca Uygun Metin Yazma İle İlgili Görüşlerinin Belirlenmesi. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 12 (31), 34-53.
10. Uçgun, D. (2013). Türkçe öğretmenlerinin öğrencileri motive etme düzeyleri ile ilköğretim 6. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersine yönelik tutumları arasındaki ilişki. *Mersin University J. Faculty of Educ.* 9(2): 449-460.
- 1- Güven, S. (June 2015). Teacher behaviours observed by teacher candidates throughout their primary and secondary school years. *Educational Research and Reviews*. Vol.10(12), pp. 1662-1669.
11. Uçgun, D. (2011). Assessment of the Turkish teacher training process through academicians' views. *Education*. 132(1), 115-132.
- 1- Perše, T. V., Grmek, M. I., T. and Košir, K. (2015). Students' Satisfaction with Teaching Practice during Pre-service Teacher Education. *Croatian Journal of Education*, Vol.17; Sp.Ed.No.2/2015, 159-174.

12. Uçgun, D. (2006). Cumhuriyet Döneminde Türkçe Öğretmenlerinin Yetiştirilmesi. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Ankara.

- 1- Öztürk, J. (2015). Türkçe Eğitimi Bölümlerinde Dil Bilgisi Öğretimi Üzerine Düşünceler. *International Journal of Languages' Education and Teaching*, 1st International Symposium on Language Education Teaching Special Issue UDES 2015, 1503-1509.

13. Uçgun, D. (2011) İlköğretim programlarında yazma eğitimi. M. Özbay (Ed.), *Yazma eğitimi içinde* (ss. 1-20). Ankara: PegemA Yayıncılık.

- 1- Çoban, A. Ve Karadüz, A. (Nisan 2015). 7. Sınıf Öğrencilerin Öyküleyici Metinlerinin Bağdaşıklık ve Tutarlılık Ölçütlerine Göre Değerlendirilmesi. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 8 (19), 67-96.

14. Uçgun, D. (2013). Türkçe eğitiminde motivasyonu artırmaya yönelik uygulamalar. *Journal of Theory and Practice in Education*. 9(4): 354-362

- 1- Katrancı, M. (Spring 2015). İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Yazma ve Kitap Okuma Motivasyonlarının İncelenmesi. *International Journal of Language Academy*, 3 (1), 57-72.

15. Uçgun, D. (2009). Yazılı Anlatımları Açısından Türkçe Öğretmeni Adaylarının Bilgi ve Beceri Düzeylerine Yönelik Bir Değerlendirme. I. Uluslararası Türkiye Eğitim Araştırmaları Kongresi (1-3 Mayıs), Eğitim Araştırmaları Birliği Derneği-Çanakkale 18 Mart Üniversitesi, Çanakkale.

- 1- Elkatmış, M. (2015). Yazılı ve Sözlü Anlatım İle Etkili İletişim Derslerinin Sınıf Öğretmeni Adaylarının İletişim Becerilerine Etkisinin İncelenmesi. *Elementary Education Online*, 14(4), 1341-1351.

16. Uçgun, D. (2014). 8. Sınıf öğrencilerinin okur öz yeterliklerinin incelenmesi: Niğde İli örneği. *International Journal of Language Academy*, 2(2), 38-47.

- 1- Deniz, K. ve Keray Dinçel, B. (2015). Anlama Becerilerine Yönelik Ölçme Ve Değerlendirme Araştırmalarının İncelenmesi. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 12 (29), 16-46

17. Kavacık, L., Yelken, T. Y., & Sürmeli, H. (2015). Innovation Practices in Elementary School Science and Technology Course and Their Effects on Students. *Eğitim ve Bilim*, 40(180), 247-263.

18. Arıcak, O. T., & Ozbay, A. (2015). Investigation of the relationship between cyberbullying, cybervictimization, alexithymia and anger expression styles among adolescents. *Computers in Human Behavior*, 55, 278-285.

19. Kılınçaslan, H., & Şimşek, P. Ö. (2015). 6. Sınıf “Kuvvet ve Hareket” ünitesinde basamaklı öğretim yöntemi ve yaratıcı drama yönteminin erişkiye, tutuma ve kalıcılığa etkisi. *Eğitim ve Bilim*, 40(180), 217-245.
20. Kilic, H. (2015). Preservice Teachers’ Perceptions About Teacher Knowledge. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 191, 1838-1842.
21. Erman, K. A., Şahan, A., & Balci, Y. K. (2015). The Vocational Maturity of School of Physical Education and Sports Students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 174, 2380-2383.
22. Dolu, G. & Urek, H (2015). Identification and elimination of several misconceptions of university level students regarding the misconceptions in science course. *Croatian Journal of Education* 17(2), 353-382.
23. Gür, Ç., Koçak, N., Demircan, A., Uslu, B. B., Şirin, N. ve Şafak, M. (2015). The study of 48-60 month-old preschool childrens social competence and behavior evaluation conditions. *Education and Science*, 40(180), 13-23.
24. Sali, G. (2015). A longitudinal study on the development of creativity in children. *Anthropologist*, 20(1-2), 93-100.
25. Kesici, Ş. (2015). Psychological needs as predictors of human values in high school students. *Anthropologist*, 19(2), 499-506.
26. Khan, U. A., & Ahmed, I. (2015). The Impact of Continuous Professional Development (CPD) Program on Teachers’ Professional Development in Pakistan. *FWU Journal of Social Sciences*, 9(1), 99-105.
27. Karami, M., Pakmehr, H., & Aghili, A. (2015). Teaching strategies and developed critical thinking disposition: Intrinsic motivation, or group feedbacks?. *International Journal of Educational and Psychological Researches*, 1(2), 135-138.
28. Savaş, N., İnandı, T., Peker, E., & Alışkın, Ö. (2015). Ortaokul öğretmenlerinin okullarda şiddeti önlemede öne çıkan tutum ve davranışları; Türkiye’den bir ölçek geliştirme çalışması. *TAF Prev Med Bull*, 14(3), 247-256.
29. Kalgı, M. E., & Aliyev, R. (2015). The relationship between self-esteem and vandalism on high school students Lise öğrencilerinin özsaygı ve tahripçi davranışları arasındaki ilişki. *International Journal of Human Sciences*, 12(2), 1430-1445.

30. Yalçınkaya, E. (2015). Creative drama study about intangible cultural heritage: Turkish wedding traditions. *Creative Education*, 6(01), 22-31.
31. Gençtanırım, D., & Bayram, T. A. Y. (2015). The psychological needs of prospective classroom teachers. *Elementary Education Online*, 14(2), 647-656.
32. Ergun, M. (2015). İsviçre ve Türkiye Sınıf Öğretmeni Yetiştirme Programlarının Karşılaştırılması. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16(1), 35-54.
33. Özyürek, A., Özkan, İ. (2015). Ergenlerin okula yönelik öfke düzeyleri ile anne baba tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15(2), 280-296.
34. Aktepe, V. & Bulut, A., (2015). Yaratıcı drama destekli matematik öğretimin öğrencilerin akademik başarısına etkisi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 23(3), 1081-1090.
35. Ulubey, Ö., & Toraman, Ç. (2015). Yaratıcı drama yönteminin akademik başarıya etkisi: bir meta-analiz çalışması/The effect of creative drama on students' academic achievement: a meta-analysis study. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 12(32), 195-220.
36. Durdukoca, Ş. F. (2015). Examination of Preschool Teacher Candidates' Views on Drama as a Course and a Teaching Method. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17(1), 153-174.
37. Gökulu, A. (2015). Sınıf Öğretmeni Adaylarının “Isı, Sıcaklık, Hal Değişimi” Kavramlarını Anlama Seviyelerine İlişkin Bir Çalışma. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(2), 300-314.
38. Balcı, İ., & Şahin, M. (2015). Ergenlerde suç kavramının lise rehber öğretmen görüşleri açısından değerlendirilmesi. *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (30), 176-192.
39. Özan, M. B. (2015). Eğitim örgütlerinde şikâyet yönetimi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 23(3), 1127-1146.
40. Asıcı, E., & İkiz, F. E. (2015). Mutluluğa giden bir yol: Bilişsel esneklik. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(35), 191-211.
41. Sezerel, H., Bostan, S., & Okan, T. (2015). Kişiliğe yönelik yıldırma (mobbing) davranışları ve fizyolojik etkiler arasındaki ilişkide psikolojik etkilerin aracılık rolü. *Is, Guc: The Journal of Industrial Relations & Human Resources*, 17(3), 93-118.

42. Çivilidağ, A. (2015). Farklı örgütsel yapılarda işyerinde psikolojik tacizin (mobbing) yaygınlığı, önlenmesi ve cinsiyet değişkeni üzerine nitel bir analiz. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, (46),
43. Fırat Durdukoca, Ş. (2015) Okulöncesi Öğretmen Adaylarının Bir Ders ve Öğretim Tekniği Olarak Dramaya Yönelik Görüşleri. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi Cilt-Sayı: 17-1 Yıl:*
44. Aykaç, M. ve Çetinkaya, G. (2013). Yaratıcı Drama Etkinliklerinin Türkçe Öğretmen Adaylarının Konuşma Becerilerine Etkisi. *Turkish Studies*, 8(9), 671-682.
45. Altuntaş, O.ve Altınova, H. H. (2015). Yaratıcı drama yönteminin üniversite öğrencilerinin sosyal sorun çözme becerilerine etkisi. *Turkish Studies*, 10(4), 49-62.
46. Batdı, V. & Batdı, H. (2015). Effect of creative drama on academic achievement: A meta-analytic and thematic analysis. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 15(6), 1459-1470.
47. Katrancı, M. ve Kuşdemir, Y. (2015). Öğretmen adaylarının konuşma kaygılarının incelenmesi: Sözlü anlatım dersine yönelik bir uygulama. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24, 415-445.
48. Erhan Alabay, Ömer Faruk Doğan, (2015). Okul öncesi öğretmen adaylarının çevre sorunlarına olan ilgi düzeylerinin bazı değişkenlere göre incelenmesi, Vol 12, No 2 (2015), International Journal of Human Sciences. <http://www.j-humansciences.com/ojs/index.php/IJHS/article/view/2801>. (ÖCAL, T. (2013). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Çevre Sorunlarına Yönelik Tutumlarının Belirlenmesi, Marmara Coğrafya Dergisi, Sayı:27, 333-325, İstanbul).
49. Nergiz Kuruoğlu, İlker Ugulu, Nurettin Yorek. (2015). Investigation of High School Students' Environmental Attitudes in Terms of Some Demographic Variables, *Social Sciences & Humanities*, Vol.6 No.13. PP. 1608-1623. (Alıntı yapılan Makale) Ocal, T. (2013). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Çevre Sorunlarına Yönelik Tutumlarının Belirlenmesi. Marmara Coğrafya Dergisi, 27, 333-352. [Determination of Social Sciences Pre-Service Teachers' Attitudes toward Environmental Problems. Marmara Geography Journal, 27, 333-352.]
50. Mustafa ÜREY1, Salih ÇEPNİ, Selahattin KAYMAKÇI, (2015). Fen Temelli ve Disiplinlerarası Okul Bahçesi Programının Bazı Sosyal Bilgiler Öğretim Programı Kazanımları Üzerine Etkisinin Değerlendirilmesi, Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 28 (1), 7-29. . (Alıntı yapılan Makale) Ocal, T. (2013). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Çevre Sorunlarına Yönelik Tutumlarının Belirlenmesi. Marmara Coğrafya Dergisi, 27, 333-352. [Determination of Social Sciences Pre-Service Teachers' Attitudes toward Environmental Problems. Marmara Geography Journal, 27, 333-352.]
51. Erhan Alabay, Ömer Faruk Doğan. (2015). Okul öncesi öğretmen adaylarının çevre sorunlarına olan ilgi düzeylerinin bazı değişkenlere göre incelenmesi, International Journal of Human Sciences, Vol 12, No:2, 34-50. . (Alıntı yapılan Makale) Ocal, T. (2013). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Çevre Sorunlarına Yönelik Tutumlarının Belirlenmesi. Marmara Coğrafya Dergisi, 27, 333-352. [Determination of Social Sciences Pre-Service

Teachers' Attitudes toward Environmental Problems. Marmara Geography Journal, 27, 333-352.]

52. Mustafa AKILLI, Murat GENÇ, (2015). Ortaokul Öğrencilerinin Çevre Okuryazarlığı Alt Boyutlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi, Sakarya University Journal of Education, 5/2 (Ağustos/August 2015) ss. 81-97.. (Alıntı yapılan Makale) Ocal, T. (2013). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Çevre Sorunlarına Yönelik Tutumlarının Belirlenmesi. Marmara Coğrafya Dergisi, 27, 333-352. [Determination of Social Sciences Pre-Service Teachers' Attitudes toward Environmental Problems. Marmara Geography Journal, 27, 333-352.]

KİTAP

1. Gökçe, G. & Berberoğlu, G. (2015). Comparison of linear, computerized adaptive and multi stage adaptive versions of the mathematics assessment of Turkish Pupil Monitoring System. *Quantitative Psychology Research*. pp 153-163. Springer International Publishing.

2. Canlı, S. (2015). “Cahit Kavcar’ın Öğrencisi Olmak”. Öğretmenlikte 50 Yıl (1965-2015) Prof. Dr. Cahit Kavcar Armağanı. Anı Yayıncılık. 98-101

3. Çelik T. (2015). “Evrensel Edebiyatın Öğretmeni Cahit Kavcar”. Öğretmenlikte 50 Yıl (1965-2015) Prof. Dr. Cahit Kavcar Armağanı. Anı Yayıncılık. Ankara, 114-116.

4. Demirgüneş, S. (2015). “Bir Anahtarlık”. Öğretmenlikte 50 Yıl (1965-2015) Prof. Dr. Cahit Kavcar Armağanı. Anı Yayıncılık. Ankara, 131-132.

5. Özbay, M.; Uçgun, D. (2015). “Cumhuriyetten Önce Türkçe Öğretmenlerinin Yetiştirilmesi”. Türkçe Eğitimi Alanının İlk Profesörü Murat Özbay'a Armağan. Ed.: Duygu Uçgun, Ahmet Balcı. Pegem Akademi, Ankara, 1-15.

6. Önal, Ş. (2015). “Prof. Dr. Cahit Kavcar'ın Açelyaları”. Öğretmenlikte 50 Yıl (1965-2015) Prof. Dr. Cahit Kavcar Armağanı. Anı Yayıncılık. Ankara, 259.

7. Yalçınkaya. E. Uslu, S. (2015). *Sosyal Bilgiler Öğretimi*, Bölüm adı:(Sosyal Bilgilerin Tarihçesi ve Temel Eğitimdeki Yeri) Nobel Akademik Yayıncılık, Editör: SEVER Ramazan, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 453, ISBN:978-605-320-084-0, Türkçe (Bilimsel Kitap), (Yöksis Yayın No: 1350721).

8. Uslu, S. (2015). *Sosyal Bilgiler Öğretimi*, Bölüm adı: (Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Yeterlikleri) Pegem Akademi, Editör: DÖNMEZ Cengiz, YAZICI Kubilay, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 392, ISBN:978-605-318-273-3, Türkçe (Bilimsel Kitap), (Yöksis Yayın No: 1688331).

9. Tokcan, H. (2015). Okul dışı sosyal bilgiler öğretimi ve öğrenme teorileri. Editörler Ahmet Şimşek, Selahattin Kaymakçı. Okul Dışı Sosyal Bilgiler Öğretimi. Ankara: Pegem Akademi

10. Ay, E. (2015). Sosyal Bilgilerde Değerler Eğitimi. *Sosyal Bilgiler Öğretimi* (Editörler: Cengiz Dönmez-Kubilay Yazıcı). 1. Baskı. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.

11. Bayram Polat, “Niğde’de Dini Yapı ve Eski Anadolu Dinleri”,(Editör. Dr. Metin Eriş) 81İlde Şehir ve Kültür NİĞDE, İstanbul,2015. s.134-141.

- 12.Yalçınkaya, E. (2015). Sosyal bilgiler eğitiminde siyasi mekânlara dayalı öğrenme ortamları. Ed. R. Sever & E. Koçoğlu. Sosyal bilgiler eğitiminde mekânsal öğrenme ortamları içinde (ss. 79-116). Ankara: Pegema Yayıncılık
- 13.Yalçınkaya, E. (2015). Sosyal bilgiler öğretiminde ölçme ve değerlendirme. Ed. R. Sever. Sosyal bilgiler öğretimi içinde (ss. 411-453). Ankara: Nobel Yayıncılık.
- 14.Yalçınkaya, E. & Uslu, S. (2015). Sosyal bilgilerin tarihçesi ve temel eğitimdeki yeri. Ed. R. Sever. Sosyal bilgiler öğretimi içinde (ss. 25-45). Ankara: Nobel Yayıncılık.
15. Kayacılar, C. (2015). Coğrafi Yapısı ile Niğde, 81 İlde Kültür ve Şehir, Niğde Belediyesi, Niğde.
- 16.Yalçınkaya, E. & Sever, R. (2015). Sosyal bilgiler öğretim programı. Ed. R. Sever. Sosyal bilgiler öğretimi içinde (ss. 125-154). Ankara: Nobel Yayıncılık.
17. Yalçınkaya, E. Uslu, S. (2015). *Sosyal Bilgiler Öğretimi*, Bölüm adı:(Sosyal Bilgilerin Tarihçesi ve Temel Eğitimdeki Yeri) Nobel Akademik Yayıncılık, Editör: SEVER Ramazan, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 453, ISBN:978-605-320-084-0, Türkçe (Bilimsel Kitap), (Yöksis Yayın No: 1350721).
18. Yalçınkaya, E. & Uslu, S. (2015). Sosyal bilgilerin tarihçesi ve temel eğitimdeki yeri. Ed. R. Sever. Sosyal bilgiler öğretimi içinde (ss. 25-45). Ankara: Nobel Yayıncılık
19. Karataş, Z. ve Yavuzer, Y. (2015). *Bireyi tanımada test dışı teknikler*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
20. Tokcan, H. (2015). Sosyal Bilgilere Kavram Öğretimi. Ankara: Pegem Akademi.
21. Öcal, T. (2015). Pozantı'da (Adana) Sayfiye Yaylacılığı ve Turizm Potansiyeli, Akademisyen Yayınevi, Ankara.
22. Bayrak, Şaban, Anadolu'da Eşkıyalık Olayları, İstanbul 2015.
23. Yavuzer, Y. (2015). Psikolojik danışma ve rehberlik: Temel kavramları, ilkeleri ve tarihçesi. *Psikolojik Danışma ve Rehberlik*, (Ed. M. Engin Deniz ve Atılğan Erözkan). Ankara: Maya Akademi.
24. Yavuzer, Y. ve Salı, G. (2015). Psikolojik danışma ve rehberlikte program geliştirme. *Psikolojik Danışma ve Rehberlik*, (Ed. Cengiz Şahin), Ankara: Pegem Akademi.
25. Albayrak, G. (2015). Sözsüz İletişim ve İnsan İlişkileri. s. 129-149. Kişisel Gelişim ve İnsan İlişkileri. Selahattin Avşaroğlu (Ed.) Ankara: Eğiten Kitap.
26. Albayrak, G. (2015). Etkileşime Dayalı Teknikler. S. 293-336. Bireyi Tanıma Teknikleri. Cengiz Şahin (Ed.) Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
27. Dursun Dilek, Mahmut Çitil, Ramazan Alabaş, S. Tunay Kamer, Ümit Polat. (2015). Topluma Hizmet Uygulamaları. . Türkiye. Pegem A.

1. Ay, E. & Baloğlu Uğurlu, N. (2015). *Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Bilişüstü Öğrenme Stratejilerinin Belirlenmesi*, VII. Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi, 8-10 Mayıs 2015, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Nevşehir.
2. Baloğlu Uğurlu, N. “Sosyal Bilgiler Dersinde “Olası Cümleler” Etkinliğinin Uygulanması”, IV. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Bolu, Türkiye, 23-25 Nisan 2015.
3. Tokcan, H. Oğuz, H., Kesmecı, Y. (2015). 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Somut Olmayan Kültürel Miras Öğeleri. 24. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi. 16-18 Nisan, Niğde.
4. Uçgun, D Ve Ünal, E. (2015). “Türkçe ve Sınıf Öğretmenlerinin Eğitim Araştırmalarına Yönelik Tutumlarının İncelenmesi” (Sözlü Sunum). 14. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu. 21-23 Mayıs 2015, Bartın
5. Altunkeser, F ve Ü, E. (2015). “Öğretmenlik Mesleği Tutum Ölçeğinin Geliştirilmesi (Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması)” (Sözlü Sunum). 14. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu. 21-23 Mayıs 2015, Bartın.
6. Kuzucu, C., & Yalçınkaya, E. (2015). Sınıf öğretmenlerinin sosyal bilgiler dersine yönelik algılarının metaforlar yoluyla incelenmesi, 24. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, 16-18 Nisan 2015, Niğde.
7. Köğce, D. (2015). Formasyon Programı kapsamında Öğrenim Gören Matematik Öğretmen Adaylarına Göre Öğretmenin ve Öğrencinin Rolü, 2. Türk Bilgisayar ve Matematik Eğitimi Sempozyumu(TÜRKBİLMAT-2), (16-18 Mayıs 2015), Adıyaman Üniversitesi, Adıyaman.
8. Köğce, D. (2015). Bazı Temel Matematik Kavramları İle İlgili Formasyon Matematik Programı Öğretmen Adaylarının Bilgileri, 14. Matematik Sempozyumu, (14-16 Mayıs 2015), Niğde Üniversitesi, Niğde.
9. Gökçe, S., Aydoğan-Yenmez, A. &Özpınar, İ., Matematik öğretmenlerinin geogebra ile hazırlanan çalışma yaprakları üzerine görüşleri, “2. Türk Bilgisayar ve Matematik Eğitimi Sempozyumu”, (2015) s. 240. Adıyaman Üniversitesi, Adıyaman.
10. Özpınar, İ., Aydoğan-Yenmez, A., Önal, N. & Mandacı-Şahin,S., Beyaz pano ile desteklenmiş öğrenme ortamının öğrenenlerin öz-yönelimli öğrenme yansımalarına etkisi, “2. Türk Bilgisayar ve Matematik Eğitimi Sempozyumu”, (2015) s. 239. Adıyaman Üniversitesi, Adıyaman.
11. Mutlu M., Kavaklı A., Aydoğan A., Hakyoldaş M., Özüğur G. (2015). Ortaokul Öğrencilerinin Erozyon Kavramına İlişkin Sahip Oldukları Metaforlar, 24.Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, Niğde.
12. Zehra MOLU, Hülya KAHYAOĞLU ve Ela Ayşe KÖKSAL, Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Radyoaktiflikle İlgili Bilgi Düzeyleri. IV. Ulusal Kimya Eğitimi Kongresi, BAÜ Necatibey Eğitim Fakültesi, 84, 07-10 Eylül 2015 BALIKESİR.

13. Ay, E. & Baloğlu Uğurlu, N. (2015). *Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Bilişüstü Öğrenme Stratejilerinin Belirlenmesi*, VII. Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi, 8-10 Mayıs 2015, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Nevşehir.
14. Özpınar, İ., Yenmez Aydoğan, A., Önal, N. ve Şahin Mandacı, S. (2015). Beyazpano ile desteklenmiş öğrenme ortamının öğrenenlerin öz-yönelimli öğrenme yansımalarına etkisi. Türk Bilgisayar ve Matematik Eğitimi Sempozyumu-2, 16-18 Mayıs 2015, Adıyaman, Türkiye.
15. Önal, N. ve Çakır, H. (2015). Ortaokul matematik öğretmenlerinin derslerinde problem çözerken bilişim teknolojilerinden yararlanma durumları. 24.Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, 16-18 Nisan 2015, Niğde, Türkiye.
16. Şeker, G. ve Yavuzer, Y. (2015). Lise öğrencilerinde okul tükenmişliğinin yordayıcısı olarak akademik kontrol odağı. 7, 8, 9 Ekim 2015, 13. *Ulusal Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi Bildiri Özetleri Kitabı*, s.84-86. (Özet)
17. Özkan, R. (2015). Eğitim fakültesi öğrencilerinin kadın olgusuna ilişkin algılarının incelenmesi (Niğde örneği). 24. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, 16-17-18 Nisan 2015, Niğde. (Özet)
18. Polat, B. Kaysılı, A. Ve Soylu. (2015). Gerçeklik Şoku Beklentisi Ölçeği'nin Türkçe'ye Uyarlanması. 24. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, 16-17-18 Nisan 2015, Niğde. (Özet)
19. Albayrak, G., Dağlı Çetinkaya M. (2015). "PDR Hizmetleri İle İlgili Okul Psikolojik Danışmanları ve Okul Yöneticilerinin Görüşleri". 24. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, Niğde. (Özet)
20. Mustafa Cevat Atalay, Sibel Adar "Resim Bölümü Öğrencilerin Bilgisayarda Tasarım Dersine Yaklaşımları" 24. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, Niğde: 2015
21. Mustafa Cevat Atalay, Sibel Adar "Görsel Sanatlardaki Estetiğin Yapıt, Sanatçı ve İzleyici Boyutları İlişkisinin Eğitimi"24. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, Niğde
22. 2015 20.05.2015-05.06.2015, I. Çağdaş Sanatlar Sergisi, Niğde Üniversitesi Kültür Ve Sanat Evi, NİĞDE
23. Demir,Burcu- Aydın Uygun , Mehtap (2015) “ Müzik Öğretmenlerinin Öğretim Stillerini Tercih Etme Düzeylerinin İncelenmesi”. Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi , 5 (5) , 469-484
24. Aydın Uygun ,Mehtap (2015) “Öğretmen Adaylarının Geleneksel Müzik Türlerine İlişkin Algılarının Metaforları Aracılığıyla İncelenmesi” Afyon Kocatepe Üniversitesi Akademik Müzik Araştırmaları Dergisi , 1(1) 59-76.

ULUSAL BİLDİRİ (BASILMAMIŞ)

25. Canlı, S. (2015) Gülten Dayıoğlu'nun "Yeşil Kiraz"ında "Genç Kız" Kavramına İlişkin Eşdizimsel Görünümler. 24. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi (Herkes İçin Sürdürülebilir Eğitim), 16-17-18 Nisan 2015, Niğde, Niğde Üniversitesi.
26. Çelik, T.; Demirgüneş, S. ; İşeri, K. (2015). Türkçe ders kitaplarında aile ve akrabalık kavramlarına dönük bir çözümleme. 29. Ulusal Dilbilim Kurultayı Bildiri Özet Kitapçığı, 46,. 21-22 Mayıs 2015 Kocaeli Üniversitesi Eğitim Fakültesi.
27. Uçgun, D.; Çetinkaya, G. (2015). Gülten Dayıoğlu'nun Öykülerindeki Deyimlerin Tanınırlık ve Saydamlık Dereceleri Bakımından İncelenmesi. Gülten Dayıoğlu Çocuk ve Gençlik Edebiyatı Ödülleri Programı, 15.05.2015, Niğde Üniversitesi.
28. Uslu, S. Ay, E. (2015). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Yansıtıcı Düşünme Eğilimlerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. 24. *ULUSAL EĞİTİM BİLİMLERİ KONGRESİ*, 550-551., (Yöksis Yayın No:1417659).
29. Uslu, S. Çetin M. (2015). Ortaokul Öğrencilerinin Toplumsal Değerlere Yönelik Görüşleri. 2. *Ulusal (Uluslararası Katılımlı) Değerler Eğitimi Kongresi / KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ*, (Yöksis Yayın No: 1662683).
30. Öcal, T. (2015). Sürdürülebilir Doğa ve Çevre Eğitiminin Sosyal Bilgiler Öğretmen Adayları Üzerinde Doğal Ortamda Uygulanabilirliği, 24. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi Nisan 2015. Pegem, Niğde.
31. Molu, Z., Kahyaoğlu, H. ve Köksal, E. A. (2015). Fen bilgisi öğretmen adaylarının radyoaktiflikle ilgili bilgi düzeyleri. IV. Ulusal Kimya Eğitimi Kongresi'nde sunulan bildiri. 7-10 Eylül 2015, Balıkesir Üniversitesi.
32. Molu, Z., Kahyaoğlu, H. ve Köksal, E. A. (2015). Fen bilgisi öğretmen adaylarının radyoaktiflikle ilgili bilgi düzeyleri. IV. Ulusal Kimya Eğitimi Kongresi'nde sunulan bildiri. 7-10 Eylül 2015, Balıkesir Üniversitesi.
33. Temiz, B. K.& Yavuz A. (2015). Newton'un ikinci yasasını kim daha iyi uyguluyor? Fizik dersi alanlar mı almayanlar mı? 24. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, 16-18 Nisan 2015, Niğde Üniversitesi, Niğde.
34. Temiz, B. K. & Yavuz A. (2015). Üniversite Fizik Ders Kitaplarında Mekanik Ünitelerinde "Sistem" Kavramı Nasıl Ele Alınıyor? 2. Ulusal Fizik Eğitimi Kongresi, Ankara.
35. Yavuz A. & Temiz, B. K. (2015). Mekanik problem çözümlerinin değerlendirilmesinde yeni bir yaklaşım: Epistemik Oyunlar. 2. Ulusal Fizik Eğitimi Kongresi, Ankara.
36. YAVUZ AHMET (2015). Ruhunu Kaybetmiş Fizik ve Öğretimi. 2. Ulusal Fizik Eğitimi Kongresi, 181-182.
37. Yeşiltepe, K., Çimentepe, E., Özel, M. (2015, Nisan). Fen bilgisi öğretmen adaylarının yapılandırmacı fen öğretimi ile ilgili kavramları. 24. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, Niğde.
38. Aydede, M. N. (2015). Niğde İlinde Görev Yapan Fen ve Teknoloji Öğretmenlerinin Aktif Öğrenmeye Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi. 11. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Adana

39. Gökçe, S., Aydoğan-Yenmez, A. & Özpınar, İ. (2015). Matematik öğretmenlerinin Geogebra ile hazırlanan çalışma yaprakları üzerine görüşleri, 2. Türk Bilgisayar ve Matematik Eğitimi Sempozyumu, 16-18 Mayıs 2015. Adıyaman Üniversitesi, Adıyaman.
40. Bulut, Damla (2015) Ortaokul 6.Sınıf Müzik Dersi Öğretmen Kılavuz Kitabına Yönelik Bir Değerlendirme , 6 th İnternational Conference On New Trends İn Education and Their Implication, 24-26 Nisan, Antalya
41. Temiz, E, Research About Occupational Anxiety Levels Of Teacher Candidates That Take Pedagogical Formation Regarding Field Variable, 4th WORLD CONFERENCE on DESIGN and ARTS –WCDA-2015, 26-28 June,2015, Christian University, St. Petesburg, Russia
42. OKAN AKIN, Nalan, (2015). Bilimsel araştırma Yöntemleri Dersi Kapsamında Görsel Sanatlar Eğitiminin Sorunları. 24.Eğitim Bilimleri Kongresi. NİĞDE.
43. Temiz E, "Pedagojik Formasyon Alan Müzik Öğretmeni Adaylarının Mesleki Yeterlikleri", 24. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi, 16-18 Nisan 2015, Niğde.

ULUSLARARASI BİLDİRİ (BASILMIŞ)

1. Bayrak, Ş. "Değerler Eğitimi Açısından İlk Osmanlı Kroniklerinde Emir Timur Ve Uzun Hasan" II. ULUSLARARASI TÜRK DÜNYASI ARAŞTIRMALARI SEMPOZYUMU, 20-22 Mayıs 2015, ALMAATI/KAZAKİSTAN
2. Polat, B. "Niğde'de yaşayan kazaklarda ölümle ilgili inanışlar(Altay Köyü Örneği) ", II. Uluslararası Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumu, s.295-301,Almaatı ,Kazakistan, 20-22 Mayıs 2015.
3. Tokcan, H., Yiter, S., Oğuz, H., Kesmecı, Y., Karakuş, H. (2015). IV. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Bolu, 23-25 Nisan 2015.
4. Tokcan, H. Oğuz, H. Yiter, S., Kesmecı, Y., Karakuş, H. (2015). 6. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi "İpek Yolunda Türkler" Ünitesinde Kavram Bulmacalarının Başarıya 5.Etkisi. VII. Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi. Nevşehir Hacı Bektaş Üniversitesi, Nevşehir, 8-10 Mayıs 2015.
6. Tokcan, H., Kesmecı, Y., Karakuş, H., Yiter, S., Oğuz, H. (2015). 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarında Ders Programındaki Kavramların Yer Alma Durumu. VII. Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi. Nevşehir Hacı Bektaş Üniversitesi, Nevşehir, 8-10 Mayıs 2015.
7. Tokcan, H., Suleimenova, J. (2015). Cumhuriyetten Günümüze Türkiye'de Yüksek Öğretim Sistemi. II. Uluslararası Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumu. Kazak Devlet Kızlar Pedagoji Üniversitesi, Almatı, Kazakistan, 20-22 Mayıs 2015.
8. Doğan, Y., Tokcan, H. (2015). Temel Eğitimde Öğrenciler Türk Dünyası Hakkında Ne Biliyorlar? Symposium of Turkish World Education, Cultur, Identity and Togetherness (Türk

Dünyası Eğitim Kültür ve Birliktelik ÇalıştayI), Budapest, Hungary. 21 Temmuz-3 Ağustos 2015.

9. Altıkulaç Ali, Uslu Salih (2015). The Efficacy Beliefs of Social Studies Teachers Candidates Regarding the Teaching-Learning Process. *ACE/ACSET/ACEurs2015 Conference (JAPONYA)*. 21.10.2015-26.10.2015. (Yöksis Yayın No:1714270).

10. Özkan, S. “Yeni Fikir” Dergisi’nde Alfabe Islahatı Ve Eğitimin Yaygınlaştırılması” II. ULUSLARARASI TÜRK DÜNYASI ARAŞTIRMALARI SEMPOZYUMU, 20-22 Mayıs 2015, ALMAATI/KAZAKİSTAN

11. Özkan, S. “Mübadillerin Sosyo Ekonomik Yapısında Meydana Gelen Değişim; Niğde Örneği” Türkiye Cumhuriyeti’nin Ekonomik Ve Sosyal Tarihi Uluslararası Sempozyumu, 26-28 Kasım İZMİR.

12. Yalçinkaya, E. (2015). Günümüz Türk devlet anlayışı açısından sosyal bilgiler dersine genel bir bakış. II. Uluslar Arası Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumu. 20-22 Mayıs 2015. Almatı-Kazakistan.

13. Yalçinkaya, E., & Eryiğit, S. (2015). Bir Türk büyüğünün yerinde olmak: Sosyal bilgiler öğretmen adaylarına yönelik nitel bir çalışma. II. Uluslar Arası Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumu. 20-22 Mayıs 2015. Almatı-Kazakistan.

14. Özdemir, G., & Ünlü, E. (2015). *The effects of technology supported teaching and conceptual change texts for the remedying the misconceptions on the topic of cell*. The Paper Presented at the International Conference on Education in Mathematics, Science & Technology (ICEMST), April 23 - 26, 2015 Antalya, Turkey.

15. İbili, E., Önal, N., Şahin, S. ve Kışoğlu, M. (2015 September). *Öğretmen adaylarının bilgisayar dersi akademik başarıları ile öz-düzenleyici öğrenme becerileri, bilgisayar kullanımına yönelik tutumları ve bilgisayar öz yeterlilik algıları arasındaki ilişkinin incelenmesi*. 3rd International Instructional Technologies & Teacher Education Symposium (ITTES-2015), September 9th-11th 2015, KTU, Trabzon, Türkiye.

16. İbili, E., Şahin, S., ve Önal, N. (2015 September). *İnternet kullanım durumlarının temel bilgisayar dersine yönelik akademik başarılarına etkisinin incelenmesi*. 3rd International Instructional Technologies & Teacher Education Symposium (ITTES-2015), September 9th-11th 2015, KTU, Trabzon, Türkiye.

17. Çalışkan, E., Hemphill, H., Hemphill, L., & Hamilton-Hancock D. (2015, May). *Flipped learning and collaborative learning approaches across disciplines and countries*. Paper presented at the Faculty Summer Institute 2015. (27-29 May 2015). University of Illinois-UC. , Urbana, IL.

18. Hemphill, H., Hemphill, L., Hamilton-Hancock, D., & Çalışkan, E. (2015, May). *Exploring the diverse landscape of online student assessment*. Paper presented at the Faculty Summer Institute 2015. (27-29 May 2015). University of Illinois-UC. , Urbana, IL.

19. Hamilton-Hancock, D., Hemphill, L., Hemphill, H., & Çalışkan, E. (2015, May). *Considerations for creating and sharing professional information using social networking sites*. Paper presented at the Faculty Summer Institute 2015. (27-29 May 2015). University of Illinois-UC. , Urbana, IL.

20. Çalışkan, E., Hemphill, H., & Hemphill, L. (2015, October). *Information and communication technologies integration for professional development of teachers in the United States of America*. Paper presented at the International PAEDEIA Conference: European Symposium Young Teachers as Change Agents. (21-23 October 2015). Ankara, Turkey.
21. Hemphill, H., Çalışkan, E., & Hemphill, L. (2015, November). *An educational reform to improve classroom technology in Turkey: FATİH Project*. Paper presented at the 2015 Association for Educational Communications and Technology (AECT) International Convention (3-7 November 2015). Indianapolis, Indiana.
22. Özkan, R. (2015). Evli bireylerin kadın olgusuna ilişkin algılarının incelenmesi. 1. Uluslar arası Çukurova kadın çalışmaları kongresi. Çukurova Üniversitesi, 9-11 Nisan 2015, Adana. Tam metin.
23. Erdem-Keklik, D. (8-10 Haziran 2015). Öğretmen Adaylarının Bilgi Toplumunda Sahip Oldukları Değerler. II. International Eurasian Educational Research Congress (EJER 2015). Sözlü bildiri olarak sunulmuştur. Hacettepe Üniversitesi, Ankara.
24. Özdemir, Y. (2015). “As an Element of the Process of Making-Becoming Labour: Internship”. *Proceedings of the IV International Conference on Critical Education “Critical Education in the Era of Crisis”*, (Editörler: Grollios, G., Liambas, A. & Pavlidis, P.) Vol:2, pp:551-563.
http://www.eled.auth.gr/documents/proceedings_%20iv_icce_volume%202_en.pdf. ISBN: 978-960-243-698-1 [TAM METİN]
25. OKAN AKIN, Nalan, (28-31.Mayıs.2015).Kültürel Değerlerin Görsel Hikayeler Yoluyla Aktarılması.7.Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi. Muğla.
26. DEMİR Canan ve OKAN AKIN, Nalan, (28-31.Mayıs.2015).Ortaöğretim Görsel Sanatlar Derslerinde Estetik ve Sanat Eleştirisinin İlişkisi. 7.Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi. Muğla.
27. OKAN AKIN, Nalan, (28-31.Mayıs.2015).Sanat Okur-Yazarlığı Ölçeğinin Resim-İş Öğretmenliği Anabilim Dalında Uygulaması. 7.Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi. Muğla.
28. Bulut, Damla (2015) Ortaokul 6.Sınıf Müzik Dersi Öğretmen Kılavuz Kitabına Yönelik Bir Değerlendirme , 6 th İntenational Conference On New Trends İn Education and Their Implication, 24-26 Nisan, Antalya
29. Temiz, E, Research About Occupational Anxiety Levels Of Teacher Candidates That Take Pedagogical Formation Regarding Field Varieble, 4th WORLD CONFERENCE on DESIGN and ARTS –WCDA-2015, 26-28 June,2015, Christian University, St. Petesburg, Russia

30. Angı, Çiğdem Eda- Şendurur, Yılmaz. “Lise Öğrencilerinin Demografik Özellikleri ile Dinledikleri Müzik Türleri Arasındaki İlişki” YASS (The Journal Of Academic Social Science Studies) Sayı: 33, Bahar I 2015 Sf 223-238 (15.04.2015)

ULUSLARARASI BİLDİRİ (BASILMAMIŞ)

31. Çelik, T.; Demirgüneş, S.; Türnüklü, A. (2015). Türkçe ders kitaplarında barış eğitimi, 8. Uluslararası Türkçenin Eğitimi ve Öğretimi Kurultayı, 2-3 Ekim 2015 İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi .

32. Çetinkaya, G., Bayat, N. ve Alaca, S. (2015). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Sürecinde Öğretmenlerin Sundukları Yazılı Düzeltme Geribildirimleri ve Öğrencilerin Edimsel Çıkarımlarının İncelenmesi. [Özet]. International Conference on New Horizons in Education, 10-12 Haziran 2015, Barselona, İSPANYA, ss.143-152.

33. Çetinkaya, G. ve Bayat, N. (2015). Türkçe Öğretmen Adaylarının Metaforları Anlama ve Metafor Oluşturma Becerilerinin İncelenmesi. [Özet]. 8. Uluslararası Türkçenin Eğitimi Öğretimi Kurultayı, 01-03 Ekim 2015, İstanbul: İstanbul Üniversitesi, Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi, ss. 111.

34. Önal, Ş. (2015). Dünya ve Türk Düşlemsel Gençlik Edebiyatının Karşılaştırmalı Bir Örneği: Toso ve Ronja, 8. Uluslararası Türkçenin Eğitimi ve Öğretimi Kurultayı, 2-3 Ekim 2015 İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi.

35. Uçgun, D.; Canlı, S. (2015). Türkçe Öğretmeni Adaylarının Benimsedikleri Öğretmen Modellerinin İncelenmesi (Niğde Üniversitesi Örneği). 8. Uluslararası Türkçenin Eğitimi ve Öğretimi Kurultayı, 2-3 Ekim 2015 İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi.

36. Ülper, H., Çetinkaya, G. ve Bayat, N. (2015). Okuma-Anlama Testinin Geliştirilmesi. [Özet]. 1. Uluslararası Dil Eğitimi ve Öğretimi Sempozyumu, 28-30 Mayıs 2015, Nevşehir: Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Eğitim Fakültesi.

37. Ülper, H., Çetinkaya, G. ve Bayat, N. (2015). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğreten Öğretmenlerin Taslak Metinlere Yönelik Geribildirim Sunma Tercihleri. [Özet]. Uluslararası Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Sempozyumu, 12-13 Kasım 2015, İstanbul: İstanbul Aydın Üniversitesi, ss. 8-9.

38. Uslu, S Yazıcı, K. Çetin, M. (2015). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Medya Okuryazarlık Düzeylerinin Belirlenmesi. VII. Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi, 82-82. (Özet bildirisi) (Yöksis Yayın No:1512220).

39. Uslu, S, Özcan, Ç. (2015). Öğretmen Adaylarının Öğrenme Öz-Yeterlik Düzeylerinin İncelenmesi. VII. Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi, 85-85. (Özet bildirisi) (Yöksis Yayın No:1512223).

40. Yazıcı, K, Uslu, S. Eşmekaya, F. (2015). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Öğrenmeye ve Araştırmaya Yönelik Tutumları Arasındaki İlişki Durumu. VII. Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi, 83-83. (Özet bildirisi) (Yöksis Yayın No:1512225).

41. Öcal, T. (2015). Kültürel Coğrafyada Geleneksel Bağ Evlerinin Yaşatılması, Coğrafyacılar Derneği Uluslararası Kongresi 21-23 Mayıs 2015, Ankara.
42. Ünal, E; Arık, S Ve Uzun, B. (2015). “Sınıf ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dallarında Öğrenim Gören Öğretmen Adaylarının Olumsuz Değerlendirilme Korkuları” (Sözlü Sunum). 7. Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi. 8-10 Mayıs 2015, Nevşehir
43. Ünal, E. (2015). “Niğde İli Temel Eğitim ve Ortaöğretim Mevcut Durum Analizi Ve Geleceğe Dönük Öneriler” (Sözlü Sunum). III. Uluslararası KOP Bölgesel Kalkınma Sempozyumu. 22-24 Ekim 2015, Aksaray.
44. Uslu, S Yazıcı, K. Çetin, M. (2015). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Medya Okuryazarlık Düzeylerinin Belirlenmesi. VII. Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi, 82-82. (Özet bildiri) (Yöksis Yayın No:1512220).
45. Yazıcı, K, Uslu, S. Eşmekaya, F. (2015). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Öğrenmeye ve Araştırmaya Yönelik Tutumları Arasındaki İlişki Durumu. VII. Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi, 83-83. (Özet bildiri) (Yöksis Yayın No:1512225).
46. Yazıcı, K. Çetin, M. (2015). Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Medya Okuryazarlık Düzeylerinin Belirlenmesi. VII. Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi, 82-82. (Özet bildiri) (Yöksis Yayın No:1512220).
47. Önal, N. ve İbili, E. (2014 September). *Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Teknolojileri Bölümü Öğrencilerinin Eğitsel İnternet Kullanma Öz-Yeterlik İnançlarının İncelenmesi*. 8th International Computer & Instructional Technologies Symposium, September 18th - 20th 2014, Trakya University, Edirne, Turkey.
48. Çalışkan, E., Gündüz, A.Y. ve Önal, N. (2014 September). *Eğitim Fakültesi Öğretim Elemanlarının Eğitim Teknolojisi Ofisine Yönelik Düşünceleri ve Beklentileri (Niğde Üniversitesi Eğitim Fakültesi Örneği)*. 8th International Computer & Instructional Technologies Symposium, September 18th - 20th 2014, Trakya University, Edirne, Turkey.
49. OKAN AKIN, Nalan, (2015). Culture Transferring by Plastic arts Education.Global Journal Of Arts Education.

1.2.2- Bilimsel Ödüller

Ödül Sahibi	Aldığı Ödül	Ödülü Veren Kurum

1.3- Üniversiteler ile Yapılan İkili Anlaşmalar

Bölüm	Ülke	Üniversite	Anlaşmanın İçeriği
-------	------	------------	--------------------

1.4- Proje Bilgileri

1.5.1- Bilimsel Araştırma Projeleri

PROJELER	Önceki Yılda Devreden Proje	Yıl İçinde Eklenen Proje	TOPLAM PROJE	Yıl İçinde Tamamlanan Proje	Genel Toplam
DPT					
TÜBİTAK	1				1
KOP					
A.B.					
BAP				2	2
Diğer					
TOPLAM	1			2	3

1. Aykaç, Murtaza (2015) TÜBİTAK 4005 (115B405) Bilim ve Toplum Yenilikçi Eğitim Uygulamaları Çağrısı kapsamında 1-6 Eylül 2015 tarihlerinde Muğla Öğretmenevinde gerçekleştirilen “Drama Temelli Aktif Öğretim Yöntemleri ile Sınıf Öğretmenlerinin Öğretmenlik Becerilerinin Geliştirilmesi” Adlı projeye eğitimci olarak katılmıştır.

2. Keldal, G. (2015). Yetiştirme yurtlarında kalan lise öğrencilerinin mesleki değerlerinin incelenmesi (ULUSAL), TÜBİTAK PROJESİ, Bursiyer, 2014-2015

3. Keldal, G. (2015). Üniversite öğrencilerinin evliliğe ilişkin tutumlarının yordayıcısı olarak eş seçme stratejileri ve cinsiyet rol algıları (ULUSAL), BAP, Araştırmacı, 2014-2015

4. Talas, M. (2015). Ergenleri Suça İten Faktörler (ULUSAL), Niğde Üniversitesi BAP, Proje Yürütücüsü, 2015 Tamamlandı.

1.5.2- Yatırım Projeleri

Proje Adı	AÇIKLAMA

2- Performans Sonuçları Tablosu

3- Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi

4- Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi

5- Diğer Hususlar

Davalar

Açılan Dava Sayısı	Kurum Lehine Sonuçlanan Dava Sayısı	Kurum Aleyhine Sonuçlanan Dava Sayısı	Devam Eden Dava Sayısı

Döner Sermaye İşletmesi 2014 yılı gelirleri.

BİRİMİN ADI	GELİRİ (TL)	KATKI ORANI (%)
Mühendislik Fakültesi		
Fen Edebiyat Fakültesi		
Sürekli Eğitim Merkezi (NÜSEM)		
.....		
TOPLAM		

Döner Sermaye İşletmesi 2014 yılı giderleri.

ÖDENEK KALEMLERİ	GİDERLER	GİDERLERİN ORANLARI (%)
Personel Giderleri		
Yolluklar		
Hizmet Alımları		
Tüketim Malzemeleri Alımları		
Demirbaş Alımları		
Diğer Giderler		
TOPLAM		

IV- KURUMSAL KABİLİYETVE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

A- Üstünlükler

- Yasa ve yönetmeliklere uyum
- İşlerin zamanında, özenli ve düzenli yapılması
- Akademik ve idari birimlerle uyumlu çalışma
- Takım ruhu içinde çalışma
- Dayanışma
- Fikir alışverişi
- Karar alma sürecinin ortak akılla ve beyin fırtınası ile gerçekleştirilmesine özen gösterilmesi
- Karşılıklı saygı ve sevgi
- Görev anlayış ve bilinci
- Fakülte bölümlerinde her alandan uzmanlığı olan öğretim elamanlarının bulunması
- Fakülte idari ve akademik personelinin kendilerini geliştirme konusunda istekli olmaları
- Öğretim elemanlarının genç ve idealist olması
- Öğrenciler açısından tercih edilir bir fakülte olması
- Erasmus ve Farabi aracılığıyla öğrenci değişiminin yapılıyor olması
- Öğrencilere temel öğretmenlik bilgisi ve uygulama yeteneğine sahip olmasını sağlama.
- Genel yetenek isteyen bölümlerde temel plastik sanatlar bilgisi ve uygulama yeteneğinin kazandırılıyor olması
- Genel yetenek isteyen bölümlerde sanatsal düşünceyi geliştirme.
- Öğrencilere araştırma ve incelemeye yöneltme.

Çevresel fırsatlar:

- Yöneticilerin halkla iletişime açık olması,
- Niğde ilinin tarihi ve turistik potansiyelinin varlığı ve üniversite imkânları ile bütünleştirilebilmesi
- Kış ve doğa sporları olanaklarının varlığı,
- Üniversitenin kent üniversitesi özelliği taşıması,

B- Zayıflıklar

- Nitelikli sanat galerisi eksikliği
- Diğer üniversitelerin eğitim fakülteleri ile iletişim eksikliği ve ortak projelerin yapılmaması
- Öğrencilerin mesleki eğitimlerine yönelik olarak gezi yapma fırsatı bulamamaları
- Fakülte tanıtımının yeterince yapılamaması
- Mezunların atama ile ilgili problemleri
- Mezunlarla örgütlenmiş bir ilişkinin henüz kurulamamış olması
- Fakülte bölümlerinin faaliyetleri açısından gerekli mali imkânların olmaması
- Fakülte işleyişi ve görev tanımları hakkında fakülte çalışanlarının bazılarının yetersiz bilgiye sahip olması

Çevresel tehditler:

- Yöre halkının gelir seviyesinin düşük olması,
- Yeni üniversitelerin kuruluşu nedeniyle eleman transferi ve bunu telafi edecek yeterli sayıda elemanın bulunamaması,
- Öğretim üyelerinin ekonomik durumlarının düzeltilememesi ve akademik çalışma yapabilmeyi sağlayacak gelir imkânlarının yetersizliği
- Akademik personel ve aileleri arasındaki iletişimi geliştirecek sosyal tesislerinin olmayışı.

C- Değerlendirme

V- ÖNERİ VE TEDBİRLER

1-Fakültemizde kurumsal kültür ve teamüllerin oluşması için yapılacak çalışmalarda daha rasyonel davranılmasının sağlanması,

2-“1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu” hükümleri çerçevesinde “Okul, çevrenin eğitim ve kültür merkezidir.” anlayışı ile ayrıca öğrencilerimizin Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı okullarda uygulama çalışmalarını daha sağlıklı yapabilmeleri açısından çevrenin kültürel hayata katkıda bulunacak sosyal ve kültürel etkinliklerin yapılması,

3-Genel olarak Üniversitemizin varlığını ispatlayabilmesi ve etkinliğini ortaya koyabilmesi bakımından, özelde ise bilhassa kurum kültürünü oluşturmak yaymak için Eğitim programlarının hazırlanması,

4-Üniversitemizin kurulduğu ilin büyük illerden olmaması sebebi ile hem kurumsal kültürün oluşması, hem bilgi alışverişinin sağlıklı ve etkin olmasının sağlanması hem de sosyal çalışmaların verimli olmasının sağlanması bakımından Üniversitemize yakışır Sosyal Tesisler kurulması, bu tesislerde özellikle Fakültemizin etkinliklerinin tanıtılmasına fırsat sağlanması,

5-Alanda istihdam edilen mezunlarımızın alandaki başarıları ile karşılaştıkları güçlükleri kolayca tespit edebilmek, bu anlamda Fakültemizdeki etkinlikleri hayat gerçekleriyle uyumlu hale getirmek, mezuniyet sonrası eğitim etkinliklerini de sağlamak bakımından “Mezuniyet Sonrası Takip ve Eğitim” birimi kurulmalı ve çalıştırılmalıdır.

EKLER

EK-1: HARCAMA YETKİLİSİNİN İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI ^[1]

Harcama yetkilisi olarak yetkim dâhilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için idare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, görev ve yetki alanım çerçevesinde iç kontrol sisteminin idari ve mali kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığını ve harcama birimimizde süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dâhilindeki hususlara dayanmaktadır. ^[2]

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim. ^[3] (Niğde- 20.01.2016)

İmza

Prof. Dr. Nâzım Hikmet POLAT

Dekan

^[1] Harcama yetkilileri tarafından imzalanan iç kontrol güvence beyanı birim faaliyet raporlarına eklenir.

^[2] Yıl içinde harcama yetkilisi değişmişse “benden önceki harcama yetkilisi/yetkililerinden almış olduğum bilgiler” ibaresi de eklenir.

^[3] Harcama yetkilisinin herhangi bir çekincesi varsa bunlar liste olarak bu beyana eklenir ve beyanın bu çekincelerle birlikte dikkate alınması gerektiği belirtilir.