

T.C.

Niğde Üniversitesi

Enformatik Bölüm Başkanlığı

2013-2017 İkinci Stratejik Planı

Niğde Mart, 2014

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER

ÇİZELGELER DİZİNİ

ŞEKİLLER DİZİNİ

KISALTMALAR

ÖNSÖZ

1.GENEL BİLGİLER

1.1.Giriş

1.2. Tarihçe

1.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

1.4. Eğitim Öğretim Programı

1.5. Teşkilat Şeması

2. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

2.1. Durum Analizi

2.1.1 Eğitim

2.1.1.1. Bölümler Ana Bilim Dalları

2.1.2. Personel Durumu

2.1.2.1. Akademik Personel Durumu

2.1.2.2. İdari Personel Sayıları

2.1.3. Araştırma

2.1.4. Fiziki Altyapı ve Hizmetler

2.1.4.1. Fiziki Yapı

2.2. Paydaşlar

2.3. GZFT Analizi (SWOT Analizi)

2.4. Varsayımlar

3.STRATEJİK PLAN

3.1. Misyon

3.2. Vizyon

3.3. İlkeler ve Değerler

3.3.1. İlkelerimiz

3.3.2. Deęerlerimiz

3.4. STRATEJİK AMAÇLAR, HEDEFLER, FAALİYETLER VE PERFORMANS KRİTERLERİ

4. İZLEME VE DEğERLENDİRME

ÇİZELGELER DİZİNİ

Tablo 1. Niğde Üniversitesi Enformatik Bölüm Başkanlığında kadrolu olarak çalışan akademik personelin yıllara göre dağılımı

Tablo 2. Bölümümüzde kadrolu olarak çalışan akademik personel sayısı.

Tablo 3. Bölümümüzün ilişkide olduğu tüzel ve gerçek kişiler

Tablo 4. GZFT (SWOT) Analizi Çizelgesi

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1. Enformatik Bölüm Başkanlığı İdari Organizasyon Şeması

KISALTMALAR

AB:	Avrupa Birliği
DPT:	Devlet Planlama Teşkilatı
YÖK:	Yüksek Öğretim Kurulu
ÖSYM:	Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi
GZFT:	Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler
NÜSEM:	Niğde Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi

ÖNSÖZ

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dindik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile stratejik plan oluşabilmektedir.

Niğde Üniversitesi Enformatik Bölümü de bu stratejik plana katkı yapabilmek için, kendi kurumsal yapısı sınırları içerisinde bazı hedefler belirlemiştir. Rektörlüğe bağlı olarak açılan Enformatik Bölüm Başkanlığının görevi tüm ön lisans ve lisans düzeyinde; ortak zorunlu ders olan Temel Bilgisayar dersinin öğretiminin eşgüdümünü ve denetimini yapmak, ders programlarını hazırlamak, muafiyet, ara ve genel sınavlarını koordine etmek ve yapmak, öğretim elemanlarını görevlendirmek ve alanında gelişmelerini sağlamaktır.

Tüm dünyada hızlı teknolojik değişim bilgi teknolojisinin kullanımını günlük hayatımızda zorunlu hale getirmiştir. Bu bağlamda Temel Bilgisayar dersinde, Niğde Üniversitesi öğrencilerin gereksinimi olan donanım ve yazılımları, teorik ve uygulamalı dersler ile öğrenmesi hedeflenmiş ve bu doğrultuda ders içerikleri oluşturulmuştur.

Enformatik Bölümünün stratejik planı, Niğde Üniversitesinin 2013-2017'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmasında ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Doç. Dr. Orhan DÖNMEZ
Enformatik Bölüm Başkanı

1.GENEL BİLGİLER

1.1. Giriş

Enformatik Bölüm Başkanlığı, üniversitelerde okutulması YÖK tarafından zorunlu olan Temel Bilgisayar dersini yürütmek üzere kurulan, Niğde Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı bir birimdir. Üniversitenin tüm fakültelerinin, yüksekokullarının ve meslek yüksekokullarının birinci sınıfında okutulmakta olan Temel Bilgisayar dersini Üniversitemize bağlı birimlerdeki öğretim elemanlarının görevlendirilmesi ile yürütülür.

Enformatik Bölüm Başkanlığı dersin işlenişi, değerlendirme ve ölçme faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi noktasında kurumsal birtakım ilkelere sahiptir.

1.2. Tarihçe

Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığı'nın 17.06.1997 tarih ve 97.19.1429 sayılı kararı ile Üniversite ve Yüksek Teknoloji Enstitüleri Bünyelerinde rektörlüklere bağlı olarak "Enformatik Bölümü" açılması kararlaştırılmıştır. Aynı kararda bütün öğrencilere temel bilgi teknolojilerinin öğretilmesi amacıyla öğrenimlerinin birinci yarısında "Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı" dersinin zorunlu olarak, öğrenimlerinin kalan süreleri içerisinde Temel Bilgisayar Bilimleri derslerinden en az birini seçerek iki dersin okutulması istenmiştir. Daha sonra, Niğde Üniversitesi Senatosunun 29.11.2011 tarih 2011/165 sayılı kararı ile Bilgisayar derslerinin sadece Güz döneminde "Temel Bilgisayar" adı altında okutulmasına karar verildi.

1.3.Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Niğde Üniversitesi, Enformatik Bölümünün yönetim ve eğitim-öğretim faaliyetleri 2547 sayılı yasa hükümlerine göre belirlenmiştir. Bölümümüz yönetim organları Bölüm Başkanından oluşmaktadır.

Bölümümüz faaliyetlerinde aşağıda sıralanan temel kanun, yönetmelikler ve yönergelere uyulmaktadır:

- a. 2547 Sayılı Yüksek Öğretim Kanunu
- b. Niğde Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
- c. Niğde Üniversitesi Yayın Yönetmeliği
- d. Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi Uygulama Yönergesi

1.4. Eğitim Öğretim Programı

Bölümümüze bağlı herhangi bir eğitim-öğretim programı bulunmayıp, Niğde Üniversitesine bağlı fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokulunda okutulan Temel Bilgisayar dersi Niğde Üniversitesinin Fakülteleri, Yüksekokulları ve Meslek Yüksekokulları bünyesindeki öğretim elemanlarının görevlendirilmesi ile yürütülmektedir.

1.5. Teşkilat Şeması



Şekil 1. Enformatik Bölüm Başkanlığı İdari Organizasyon Şeması

2. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

2.1. Durum Analizi

2.1.1. Eğitim

Üniversitemiz bünyesindeki fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokullardaki, lisans ve ön lisans programlarındaki zorunlu derslerden Temel Bilgisayar dersini okutmaktır.

2.1.1.1 Bölümler/Anabilim Dalları

Enformatik Bölüm Başkanlığının temel amacı ortak zorunlu bir ders olan Temel Bilgisayar dersinin Fakülte, Yüksekokul ve Meslek yüksekokullarında sağlıklı bir şekilde yürütülmesini sağlamaktır. Bölümümüz bünyesinde herhangi bir ana bilim dalı bulunmamaktadır.

2.1.2. Personel Durumu

Enformatik Bölüm Başkanlığı Temel Bilgisayar dersini bölüm dışından görevlendirilen öğretim elemanları ile yürütmektedir.

2.1.2.1. Akademik Personel Durumu

Bölümümüz bünyesinde 1 (bir) öğretim üyesi görev yapmaktadır.

Tablo 1. Bölümümüzde kadrolu olarak çalışan akademik personelin yıllara göre dağılımı.

Unvan	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Yrd. Doç. Dr.	1	1	1			
Doç. Dr.				1	1	1

Tablo 2. Bölümümüzde kadrolu olarak çalışan akademik personel sayısı.

Akademik Personel	Kadrolu
Lisans Düzeyinde Mezun	-
Yüksek Lisans Yapmış Olan	-
Doktora Yapmakta Olan	-

Bölümümüz servis derslerini farklı fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokullarında yürüttüğünden ve öğretim üyesi görevlendirmeleri diğer fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokullarındaki öğretim elemanları arasından yapıldığından dolayı elimizde geçmiş yıllara ait öğrenci sayılarına ait veriler bulunmamaktadır. Bu yüzden Öğrenci Sayıları ve Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci sayısı, ilgili fakülte ve yüksekokullar için yapılan hesaplamalarda dikkate alınmaktadır.

Öğretim elemanı başına düşen ders sayısı da fakülte ve yüksekokullarda her eğitim ve öğretim yılında yeni açılan veya kapatılan bölümler olduğu; ayrıca öğrenci sayılarının yetersizliğinden dolayı zaman zaman farklı bölümlerin dersleri tek bir bölümde birleştirildiği için her dönemde değişmektedir. Ders saat sayısı ile ilgili sabit değerlendirmeler eğitim öğretim dönemleri başında netlik kazanmaktadır.

2.1.2.2. İdari Personel Sayıları

Bölümümüz Niğde Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak hizmet vermekte olup Enformatik, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ile Türk Dili Bölümlerinin sekreterlik hizmetleri bir personel tarafından yürütülmektedir. Bu durum, yıllara göre bir değişkenlik göstermemektedir.

2.1.3. Araştırma

Bölümümüzün önceliği fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokullarında servis ders olarak okutulan Temel Bilgisayar derslerini yürütmektir. Bunun yanı sıra öğretim üyemiz tarafından çeşitli sosyal aktiviteler ve bilimsel çalışmalar da gerçekleştirilmektedir. Öğretim üyemiz akademik çalışmalarına devam etmektedir. Bölümümüz öğretim üyesinin 2014 yılı içinde 2 SCI yayını bulunmaktadır.

2.1.4. Fiziki Altyapı ve Hizmetler

Üniversitelerin kaliteli çalışma ve üretimler yapabilmesinin en önemli etkenlerinden birisi yeterli ve kaliteli fiziksel imkânlardır. Bölümümüz tarafından yürütülen Temel Bilgisayar dersi Üniversitemiz bünyesindeki çeşitli fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokullarında okutulduğundan bu birimlerin altyapı bakımından güçlendirilmesi bölümümüz tarafından görevlendirilen öğretim elemanlarının da motivasyonunu olumlu etkilemektedir. Fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokullarındaki Bilgisayar laboratuvarlarının donanım ve yazılımların yeni olması, dersin işleyişine olumlu katkı sağlamaktadır.

2.1.4.1. Fiziki Yapı

Niğde Üniversitesi Enformatik Bölüm Başkanlığı, Niğde Üniversitesi Rektörlük kampüsü alanında Uluslararası İlişkiler Ofisi, Türk Dili Bölüm Başkanlığı ve Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Bölüm Başkanlığı ile anıt alanında aynı binada bulunmaktadır. Toplam 1(dört) odada hizmet verilmektedir. Buda bölüm başkanı odasıdır. Bölüm başkanlığı odasında da bilgisayar bulunmamaktadır. Diğer taraftan bölüm başkanlığı odası teknik donanım bakımından yetersizdir. Odanın havalandırma ve aydınlatma sistemleri de yetersizdir.

2.2. Paydaşlar

Bölümümüz stratejik planının başarılı bir şekilde oluşturulması için durum analizine esas teşkil etmek üzere ilgili tüm tarafların görüşlerinin plana dâhil edilmesi amacıyla paydaş analizi çalışması gerçekleştirilmiştir. Hizmet ve ürünlerimizden faydalananların yanı sıra çalışanlarımız, temel ve stratejik ortaklarımız arasında yer alan kişi ve kurumlar, ilişkide bulunduğumuz tüzel ve gerçek kişileri oluştururlar. Bunlar paydaş olarak adlandırılırlar.

Bu kısımda, Niğde Üniversitesi, Enformatik Bölüm Başkanlığı ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, bölümü doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz etkileyen kişi, kurum ve kuruluşlar tanımlanmıştır.

Paydaş analizi aşağıda belirtilen taraflar dikkate alınarak yapılmıştır:

- Girdi sağlayanlar,
- Ürün ve hizmet sunulan kesimler,
- İş birliği yapılan kesimler,
- Birim faaliyetlerinden etkilenenler,
- Birimi etkileyen kesimler.

İlişkide olduğumuz gerçek ve tüzel kişiler, yukarıdaki gruplandırma esas alınarak sınıflandırılmıştır:

- Ürün ve hizmetlerden faydalananlar,
- Çalışanlar,
- Temel ortaklar,
- Stratejik ortaklar.

Paydaş analizi ile stratejik planlama sürecine girdi oluşturulması, planın paydaşların beklentileri doğrultusunda şekillenmesi ve taraftarca sahiplenilmesi sağlanmıştır. Bölümümüzün gerek rutin çalışmaları sırasında gerekse gerçekleştirilmesi amaçlanan plan ve faaliyetlerimizde birebir ilişkide bulunulan veya bulunacağı öngörülen, eşgüdümlü

çalışma ortamında var olan tüm kişi kurum ve kuruluşlar Çizelge 3'te toplu halde verilmiştir.

Tablo 3. Bölümümüzün ilişkide olduğu tüzel ve gerçek kişiler

Paydaşlar	Hizmet Alanlar	Çalışanlar	Temel ortak	Stratejik ortak
Personel	√	√		
Öğrenciler	√		√	
Halk	X			X
Veliler	√			√
YÖK			√	
Üniversiteler Arası Kurul			√	
Rektörlük			√	
Milli Eğitim Bakanlığı				√
Valilik				X
DPT				X
Sivil Toplum Örgütleri				X
AB komisyonları				X
Diğer Üniversiteler (Yerli,				√
Üniversitemizin diğer birimleri				√
Araştırma fonları (yerli, yabancı)				X
Yerel yönetimler	X			X
Yazılı ve görsel basın (kamu ve	√			X
ÖSYM	√		√	

√: Her zaman /X: Bazen

Stratejik plan çalışmaları kapsamında gerçekleştirilen paydaş analizi iç ve dış ile ilgili etkileyişi ve tarafların belirlenmesi ve bunların önemlerinin tespiti, Bölüm faaliyetlerini iç paydaşlar için akademik personel memnuniyet anketi gerçekleştirilerek sonuçlar analiz edilmiştir. Dış paydaşlar için fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokullar tarafından veli ve öğrenci anketleri de uygulanmış ve sonuçlar bu birimler tarafından değerlendirilmiştir.

Bölümümüzde sadece bir tane akademik personel olduğundan ve bu akademik personel aynı zamanda bölüm başkanı olduğundan herhangi bir personel memnuniyet anketi yapılmamıştır.

2.3. GZFT Analizi (SWOT Analizi)

Bölümümüzün güçlü ve zayıf yönleri belirlenerek bu yönde ortaya çıkabilecek fırsatlar-tehditler tespit edilmiş ve elde edilen değerlendirmeler toplu olarak Çizelge 4 'te SWOT "Strengths, Weaknesses, Opportunitiesand, Threats" analizi çizelgesinde verilmiştir.

Tablo 4. GZFT (SWOT) Analizi Çizelgesi

Güçlü Yanlarımız	Zayıf Yanlarımız
<ul style="list-style-type: none">➤ Genç, bilgili ve donanımlı öğretim elemanları➤ Teknik ve tam teşekküllü Bilgisayar laboratuvarları➤ Ders çıktılarının merkezi sınavlarla ölçülen bir değerlendirme yöntemi	<ul style="list-style-type: none">➤ Bazı bölümlerdeki derse karşı isteksiz öğrenci profili
Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none">➤ Bilgisayarın günlük yaşamın vazgeçilmez bir donanımı haline gelmesi➤ Diğer derslerin daha sağlıklı bir şekilde yürütülebilmesi için Bilgisayar donanım ve yazılımlarının öğrenilme gereksinimi	<ul style="list-style-type: none">➤ Üniversitelere tahsis edilen idari ve akademik kadroların sınırlanması➤ Akademik personele ödenen düşük ücretler➤ Üniversitenin bulunduğu şehrin istihdam ve sosyal imkânlarının kısıtlılığı➤ Öğrenci odaklı eğitim-öğretim tekniklerinin yeterince uygulanamaması➤ Ders içeriklerinin ortaöğretim paralelinde yürütülmesi ve ortaöğretim öğrenci başarı seviyesinin düşmesi

2.4. Varsayımlar

Niğde Üniversitesi, Enformatik Bölüm Başkanlığının Stratejik Planının gelişimi ve başarısını etkileyebilecek kuruluş içi ve dışı faktörler şunlardır:

Bölümümüz stratejik planının başarıya ulaşması için idari ve akademik personelce özümsemesi ve sahiplenilmesi gerekir. Üniversitemiz üst yönetiminin bu konuda önderlik yapması, gerekli desteği vermesi ve süreci uygulayacak olması da başarıyı olumlu etkileyecek olan faktörlerdendir.

Hükümet politikalarındaki, özellikle bütçe, kadro ve mevzuat gibi konulardaki değişimler Üniversitemizi ve dolayısı ile Bölümümüzü etkileyecektir. Eğitim, araştırma ve hizmet üretiminde gerek duyulan teknolojinin hızlı ilerlemesi ve bu konuda olanakların yetersiz kalması ise söz konusu planın uygulanmasını zorlaştıracaktır.

3. STRATEJİK PLAN

Stratejik plan hazırlıklarının ilk aşamasında mevcut durum analizi yapılmış, misyon, vizyon ve sahip olunan değerler ile ilişkide olunan gerçek ve tüzel kişiler belirlenmiştir. Bütün bu değerlendirmelerin ışığında belirlenen Bölümümüzün misyonu, vizyonu ve temel ilkeleri aşağıda sunulmuştur.

3.1. Misyon

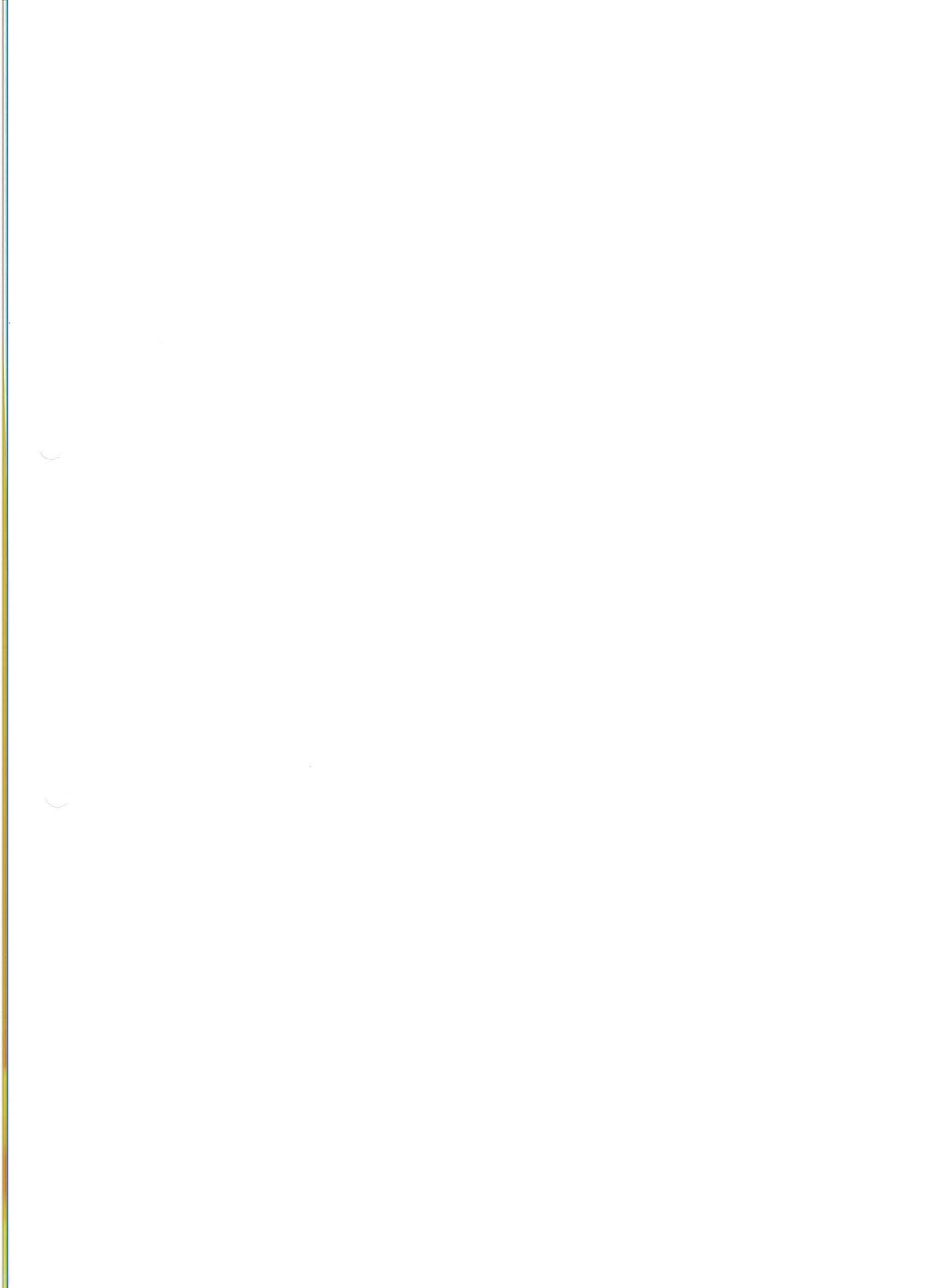
Niğde Üniversitesi Enformatik Bölüm Başkanlığı, Üniversitemizin misyonuna uygun olarak kendi misyonunu belirlemiştir. Buna göre misyonumuz;

"Enformatik Bölümünün Üniversitemizde kuruluş amacı, tüm öğrencilerine temel bilgi teknolojileri konularının öğretilmesi için gerekli örgütlenmeler ile düzenlemeler yapmak ve fiilen dersleri koordine etmek ve/veya gerçekleştirmektir. Bu açıdan bakıldığında kurumun temel fonksiyonu ve misyonu üniversite genelinde "Temel Bilgi Teknolojileri" kullanımına ilişkin derslerin yürütülmesini ve koordinasyonunu sağlamaktır."

3.2. Vizyon

Niğde Üniversitesi, Enformatik Bölüm Başkanlığının vizyonu aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir:

"Üniversite ve il bazında temel bilgisayar ve bilişim teknolojileri eğitimini gerçekleştiren bir birim olabilmek. Üniversiteler içerisinde ortak plan ve proje yapabileceği diğer birimler ile işbirliğini arttırarak, bilişim teknolojileri ürünlerini üretmek ve üniversite içerisinde ilgili birimlerin kullanıma sunmak üzere kilit bir rol oynamayabilmek. Gerçekleştireceği işbirlikleri"



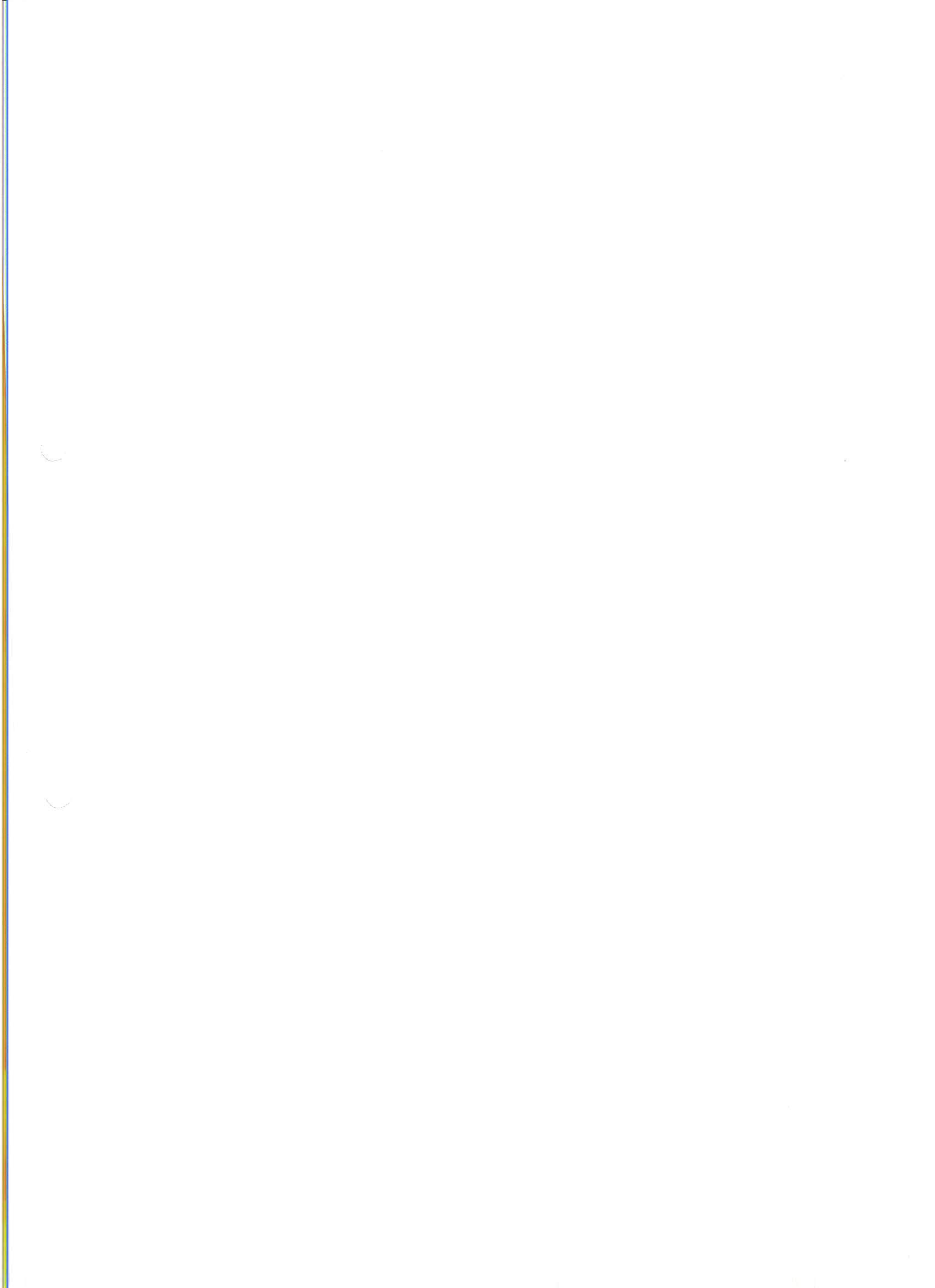
ile üniversitesini bilişim teknolojilerinin üretilmesinde ve kullanılmasında ülke çapında sayılı üniversiteler arasına koyabilmek. Gerçekleştirdiği projeleri, üniversiteler dışında, diğer iller için, döner sermaye işletmesi veya teknokent kapsamında kurulabilecek bir birim vasıtasıyla ulaşılabilir kılabilmek ve hizmete sunabilir olmak. Hedeflenen, üniversite-şehir, üniversite-sanayii işbirliğinin tesis edilmesinde rol oynamak.

3.3. İlkeler ve Değerler

Yukarıda belirtilen misyon ve vizyonumuzu gerçekleştirirken Bölüm olarak vazgeçmeyeceğimiz ve koruyacağımız ilke ve değerler aşağıda belirtilmiştir.

3.3.1. İlkelerimiz

- a. Atatürkçülük
- b. Cumhuriyetin Temel ilkelerine Bağlı Olmak
- c. İnsan Haklarına Saygı
- d. Akılcılık – Bilimsellik
- e. Özgür Düşünceye Önem Vermek
- f. Çevreye ve Topluma Saygılı Olmak
- g. Yasalara Bağlılık
- h. Etik Kurallara Bağlılık
- i. Hesap Verebilirlik
- j. Takdir Edici Olmak
- k. Kamu Yararını Gözetmek
- l. Geniş Perspektife Sahip Olmak
- m. Uzun Vadeli Bakabilmek
- n. Ulusal Bilim ve Teknoloji Politikasına Uyumlu Olmak
- o. Hizmet Alanlara Odaklı Olmak
- p. Sürekli Gelişime Açık Olmak
- r. Ödüllendirmeyi Teşvik Etmek
- s. Güvenilir Olmak
- q. Katılımcılık
- r. Çevreye ve Topluma Saygılı Olmak
- s. Adalet
- t. Paylaşıcılık
- u. Kararlılık
- v. Mükemmeliyetçilik



3.4. STRATEJİK AMAÇLAR, HEDEFLER, FAALİYETLER VE PERFORMANS KRİTERLERİ

STRATEJİK ALAN 1.

A. EGİTİM-ÖĞRETİM STRATEJİLERİ

Stratejik Amaç 1.

Eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini geliştirmek.

Hedef .1.1.

Temel Bilgisayar dersinin içeriğini güncelleştirerek değişen eğitim öğretim materyalleriyle dersi desteklemek.

Faaliyet 1.1.1. 2015 yılı sonuna kadar YÖK tarafından belirlenen çerçeve Temel Bilgisayar Programının incelenmesi.

Faaliyet 1.1.2. Her eğitim öğretim yılının sonunda Temel Bilgisayar ders içeriğinin ve öğretiminin güncellenmesi.

Faaliyet 1.1.3. Her eğitim öğretim yılının başında hazırlanan program dahilinde farklı yayınevi erinden kitap talep edilmesi.

PERF. KRİTERİ. Hedef ile ilgili tüm faaliyetlerin amacına ulaşip ulaşmadığının merkezi sınavla ölçülmesi ve yıllara göre istatistiksel olarak değerlendirilmesi.

Stratejik Amaç 2.

Bilgisayarın bilimsel amaçlı kullanımını lisans öğrencileri arasında yaygınlaştırılması ve Teknolojin gelişimine uygun olarak yeni yazılımların öğretilmesi.

Hedef .2.1.

Niğde Üniversitesinin tüm birimilerindeki öğrencilerin Bilgisayar kullanım becerilerinin artırılması ve yeni yazılımların öğretilmesi.

Faaliyet 2.1.1. Yapılan sınavlardaki öğrenci seviyelerine göre farklı yazılım kursları düzenlenmesi

Faaliyet 2.1.2.

Faaliyet 2.1.3. Kurs bünyesinde öğrenci gelişimlerinin düzenli olarak takip edilmesi amacıyla her hafta gelişim takip sınavlarının yapılması. Kurs bitiminde öğrencilerin Bilgisayar kullanım seviyelerini tespit amacıyla Uygulamalı Başarı Değerlendirme Sınavının yapılması.

PERF. KRİTERİ. Öğrencilere yapılan sınav sonuçlarının değerlendirilerek her sınavda bir önceki sınava göre başarı artışının gözlenmesi. Öğrenci başarılarının ve kursun amaca ulaşım ulaşmadığının sınavlarının sonuçlarına göre tespit edilmesi.

STRATEJİK ALAN 2

B. BİLİMSEL ARAŞTIRMA STRATEJİLERİ

Stratejik Amaç 3.

Araştırma altyapısını geliştirmek.

Hedef .3.1.

Araştırma potansiyelinin artırılması ve çağdaş araç ve yöntemlerine sahip olmak ve ilerleyen teknolojiye ayak uydurmak.

Faaliyet .3.1.1. Altyapı yeterliliği olan birimlerde derslerin işlenişi için ortak materyallerin belirlenmesi, temini ve derslerin bu materyallerle işlenmesi.

PERF. KRİTERİ. Öğrenci başarılarına, ders işleyişinin verimliliğine göre değişecek materyal sayısı.

STRATEJİK ALAN 3

C. ALTYAPI GELİŞTİRME STRATEJİLERİ

Stratejik Amaç 4. Mevcut altyapıyı ve kapalı alanları geliştirmek ve etkin kullanımını sağlamak

Hedef.4.1. Altyapı ve teknolojik donanım kalitesini artırmak.

Faaliyet.4.1.1. Kurumlarda ders ortamının teknoloji kullanımı ile öğrenci dikkatini çekecek şekilde iyileştirilmesi.

STRATEJİK ALAN 4

D.İNSAN KAYNAKLARI STRATEJİLERİ

Stratejik Amaç 5. İnsan kaynaklarını etkili bir şekilde kullanmak ve yönlendirmek.

Hedef.5.1. Birimlerin personel ihtiyacını belirlemek ve gidermek.

Faaliyet.5.1.1. Bilgisayar dersinin verildiği fakültelerde yeni bölümlerin açılması.

PERF. KRİTERİ. Yeni açılan bölümler ve ders sayısı.

STRATEJİK ALAN 5

E. KURUMSAL GELİŞİM VE İŞLEYİŞ STRATEJİLERİ

Stratejik Amaç .6. Enformatik bölümündeki işleyişi kolaylaştırmak.

Hedef.6.1. Bölümdeki işleri derse giren öğretim elemanlarına dağıtmak.

Faaliyet.6.1.1 .Kurum içi görevlendirmenin yapılması.

PERF. KRİTERİ. Bölümdeki öğretim elemanı sayısı.

STRATEJİK ALAN 7

F.HALKLA İLİŞKİLER VE TOPLUMA HİZMET STRATEJİLERİ

Stratejik Amaç .7. Şehir halkının Bilgisayara ilgisini artırmak.

Hedef. 7.1. Bigisayarın günlük hayatı kolaylaştırdığı ile ilgili şehir halkının duyarlılığının artırılması.

Faaliyet.7.1.1. Talep olması halinde farklı yazılım kurslarının NÜSEM bünyesinde düzenlenmesi.

PERF. KRİTERİ. Açılan kurs sayıları.

4. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

“Enformatik Bölüm Başkanlığı 2013-1017 Stratejik Planı” uygulaması, sürekli olarak izlenecek ve periyodik aralıklarla raporlaştırılacaktır. Raporlarda bölüm stratejik amaçları doğrultusunda tespit edilen hedeflere ulaşıp ulaşılmadığı belirlenecek, bunun için de her hedef için sunulan performans göstergelerinden yararlanılacaktır.