



ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ

2025

GENEL BİLGİLER

İletişim Bilgileri

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı

Ana Bilim Başkanı: Prof. Dr. Seher MANDACI ŞAHİN

Adres: Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Matematik Eğitimi ABD, Merkez Yerleşke, Bor Yolu Üzeri, 51240, Niğde.

Telefon: :0 388 225 43 47

Faks: 0 388 225 43 16

Elektronik Posta: smandacisahin@ohu.edu.tr

Birimdeki Lisans Programları Hakkında Bilgi, Kısa Tarihçe ve Değişiklikler

1992 yılında Niğde Üniversitesinin kurulmasıyla birlikte Üniversite bünyesinde yer alan Eğitim Fakültesinin Matematik ve Fen Bilimleri Ana Bilim Dalına bağlı bir programı olan İlköğretim Matematik Öğretmenliği, 1997 yılında Eğitim Fakültelerinin yeniden yapılanması çerçevesinde oluşan yeni anlayışla eğitim öğretimini sürdürmektedir. Programımız, 2013-2014 eğitim öğretim yılında lisans öğrencileri olarak eğitime başlamıştır. Ana bilim dalımızda 4 Profesör, 1 Doçent, 2 Doktor Öğretim Üyesi ve 1 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır. Programımız, Cumhuriyet çocuklarını ve gençlerini geleceğe hazırlayacak olan Matematik öğretmen adaylarının yetişmelerini ve Milli Eğitimin temel amaçlarına uygun olarak eğitim almalarını sağlamaktadır. 4 yıllık programı başarıyla tamamlayan mezunlara İlköğretim Matematik Öğretmenliği alanında lisans diploması verilir.

Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı

Ana Bilim Başkanı: Doç. Dr. Ahmet YAVUZ

Adres: Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Fen Bilgisi Eğitimi ABD, Merkez Yerleşke, Bor Yolu Üzeri, 51240, Niğde.

Telefon: :0 388 225 43 78

Elektronik Posta: ayavuz@ohu.edu.tr

Birimdeki Lisans Programları Hakkında Bilgi, Kısa Tarihçe ve Değişikler

Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı tarafından verilen Fen Bilgisi Öğretmenliği lisans programıdır. Ana Bilim dalımız Eğitim Öğretim hayatına 2005 yılında başlamış ve 2009 yılında ilk mezunlarını vermiştir. Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı 2009 yılında yüksek lisans eğitimine başlamıştır. Ana Bilim Dalımızda 2 profesör, 3 doçent, 1 doktor öğretim üyesi ve 1 araştırma görevlisi görev yapmaktadır. Öğretim üyelerinin uzmanlık alanları; Fen Bilgisi Eğitimi, Fizik Eğitimi ve Kimya olup bu alanlarda bilimsel faaliyetler yürütmektedir.

Ana Bilim Dalımızda birinci öğretime her yıl yaklaşık 40 öğrenci alınmaktadır. Ana Bilim Dalımız lisans programını başarı ile tamamlayan öğrenciler Fen Bilgisi Öğretmeni unvanı olarak mezun olurlar. Mezun olan öğrenciler Milli Eğitim Bakanlığında öğretmen olarak çalışabildikleri gibi, özel okul ve dershanelerde de çalışabilmektedir.

Tablo 1. Birimdeki Programlar

Programın Adı	Türü (Normal / II. Öğretim; Eğitim Dili vs.)	Programın Süresi	Kayıtlı Öğrenci Sayısı
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	Normal; Türkçe	4	
Fen Bilgisi Öğretmenliği	Normal; Türkçe	4	

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Programlarımızda süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişimi dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda motivasyonu yüksektir. Bu hususta bölüm kurulu bulunmaktadır. Programlarımızda liderlik anlayışı ve koordinasyon sağlanmıştır. Kurumun değerlerine ve hedeflerine bağlı strateji takip ederek yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi dengeli biçimde yönetmektedir. Anabilim dalımızdaki kurul ve komisyonlar aracılığıyla öğrenci hareketliliği, ders içeriklerinin güncellenmesi, kültürel ve bilimsel etkinliklerin gerçekleştirilmesi gibi konularda görüş alışverişi ve görev dağılımları gerçekleştirilmektedir.

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Kanıtlar

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı

[A.1.1.1. Bölüm Kurulu](#)

[A.1.1.2. Komisyonlar](#)

Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı

[A.1.1.1. Bölüm Kurulu](#)

[A.1.1.2. Komisyonlar](#)

A.1.2. Liderlik

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı

[A.1.2.1. Öğrenci Buluşmaları](#)

[A.1.2.2. Eğitim Fakültesi Birim Kalite Komisyonu](#)

[A.1.2.3. Eğitim Fakültesi Birim Kalite Komisyonu Örnek Karar](#)

Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı

[A.1.2.1. Öğrenci Buluşmaları](#)

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı

[A.1.3.1. YKS Başarı Sıralaması](#)

Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı

[A.1.3.1. YKS Başarı Sıralaması](#)

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Olgunluk düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı

[A.1.4.1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesi](#)

[A.1.4.2. Değerlendirme Raporları](#)

Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı

[A.1.4.1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesi](#)

[A.1.4.2. Değerlendirme Raporları](#)

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Olgunluk düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı

[A.1.4.1. Değerlendirme Raporları](#)

Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı

[A.1.4.1. Değerlendirme Raporları](#)

A.4. Paydaş Katılımı

Öğrencilerin programlarımıza yönelik geri bildirimini almak üzere öğrenci memnuniyet anketi yapılmakta ve bunlar uygun bir şekilde değerlendirilmektedir. Üniversitemiz Mezun Öğrenci Bilgi Sistemi (<https://soft.ohu.edu.tr/mbs/>) aracılığıyla mezunlarımız aktüel verilerini girebilmekte ve hem diğer mezunlar ile hem de akademik personelle iletişim kurabilmektedirler. Öğrencilerimizle mezun olduktan sonra iletişimi sürekli olarak korumak ve kurumsal aidiyet oluşturmak için öğrencilerimizin mezun olduktan sonra da @ohu.edu.tr uzantılı e-postalarını kullanabilmektedir.

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Olgunluk Düzeyi: Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı

[A.4.1.1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Dış Paydaş Memnuniyet Anketi](#)

[A.4.1.2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesi](#)

Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı

[A.4.1.1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Dış Paydaş Memnuniyet Anketi](#)

[A.4.1.2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesi](#)

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Kanıtlar

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı

[A.4.2.1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğrenci Anketleri](#)

[A.4.2.2. Öğrenci Memnuniyet Anketi Geri Bildirimi](#)

[A.4.2.3. Öğrenci Memnuniyet Anketi Sunumu](#)

Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı

[A.4.2.1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğrenci Anketleri](#)

[A.4.2.2. Öğrenci Memnuniyet Anketi Geri Bildirimi](#)

[A.4.2.4. Öğrenci Memnuniyet Anketi Sunumu](#)

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

Kanıtlar

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı

[A.4.3.1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mezun Öğrenci Anketi](#)

[A.4.3.2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mezun İzleme Sistemi](#)

Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı

[A.4.3.1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mezun Öğrenci Anketi](#)

[A.4.3.2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mezun İzleme Sistemi](#)

A.5. Uluslararasılaşma

Uluslararasılaşma faaliyetleri Üniversitemiz Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü çatısı altında Erasmus Koordinatörlüğü, Mevlana Koordinatörlüğü ve Orhun Koordinatörlüğü aracılığıyla yürütülmektedir. Programlarımızda Erasmus, Farabi ve Mevlana koordinatörleri tanımlanmıştır.

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk düzeyi: Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı

[A.5.1.1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü](#)

[A.5.1.1. Anabilim Dalındaki Koordinatörlükler](#)

Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı

[A.5.1.1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü](#)

[A.5.1.1. Anabilim Dalındaki Koordinatörlükler](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Program tasarımı ve onay

Programlarımızın tasarımı ve ders dağılım süreçleri Yüksek Öğretim Kurulu'nun "Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları" kapsamında oluşturmuş olduğu ortak program doğrultusunda şekillenmektedir. Programlarımızın internet sayfasında program hakkında ayrıntılı bilgilerin yanı sıra, ders planları, program amaç ve çıktıları, TYÇÇ ile uyumunu gösteren ders içerikleri, hedef ve kazanımları yer almaktadır. Programlarımıza ait örnek bir TYYÇ Matrisi kanıt olarak sunulmuştur.

Olgunluk Düzeyi: Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı

[B.1.1.1. Örnek bir TYYÇ Matrisi](#)

Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı

[B.1.1.1. Örnek bir TYYÇ Matrisi](#)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Ders dağılımları her eğitim-öğretim yarıyılı öncesinde bölüm kurulu kararları ve bölümden gelen görüşler doğrultusunda belirlenmektedir. Programlarımıza yönelik Anabilim Dalı Kurulu Kararı Örneği kanıt olarak sunulmaktadır. Gerçekleştirilen Fakülte Kurulu sonucunda ders dağılımları ile ilgili alınan kararlar Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden ilgili bölümlerde görev alan öğretim elemanlarına duyurulmaktadır. Ders dağılımları ile ilgili örnek bir Fakülte Kurulu kararı kanıt olarak paylaşılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı

[B.1.2.1. Ders Dağılımı ile ilgili Fakülte Kurulu Kararı](#)

[B.1.2.2. Ders Dağılımı ile ilgili Bölüm Kurulu Kararı](#)

[B.1.2.3 Ders Dağılımı ile ilgili Anabilim Dalı Kurulu Kararı](#)

Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı

[B.1.2.1. Ders Dağılımı ile ilgili Fakülte Kurulu Kararı](#)

[B.1.2.2. Ders Dağılımı ile ilgili Bölüm Kurulu Kararı](#)

[B.1.2.3 Ders Dağılımı ile ilgili Anabilim Dalı Kurulu Kararı](#)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Üniversitemiz Bologna süreci doğrultusunda AKTS bilgi paketi içerisinde tüm lisans programlarına ait program hedefleri, ders içerikleri, program çıktı matrislerine ilişkin ayrıntılı bilgiler yer almaktadır. Programlarımıza ait ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunu gösteren bir örnek kanıt olarak verilmektedir. Programlarımızda verilmekte olan derslere ait kısa ders içerikleri ile Matematik Eğitiminde Modelleme dersine ait program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirildiği tablo örnek olarak sunulmaktadır. Bunlarla birlikte, programlarımıza ait program çıktıları ve alan yeterlikleri ilişkilendirme matrisi kanıt olarak eklenmiştir. Program dışından alınan derslerin (örgün veya uzaktan) program çıktılarıyla uyumunu gösteren kanıt bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

Kanıtlar

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı

[B.1.3.1. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu](#)

[B.1.3.2. Kısa Ders İçerikleri](#)

[B.1.3.3. Matematik Eğitiminde Modelleme dersine ait program çıktıları ile ders kazanımlarının ilişkilendirildiği tablo](#)

[B.1.3.4. Program Çıktıları ve Alan Yeterlikleri İlişkilendirme Matrisi Örneği](#)

Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı

[B.1.3.1. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu](#)

[B.1.3.2. Kısa Ders İçerikleri](#)

[B.1.3.3. Fizik 2 dersine ait program çıktıları ile ders kazanımlarının ilişkilendirildiği tablo](#)

[B.1.3.4. Program Çıktıları ve Alan Yeterlikleri İlişkilendirme Matrisi Örneği](#)

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Bologna Süreci kriterleri doğrultusunda Üniversitemizdeki tüm programlar için “Bologna Süreci/Ders Kataloğu/AKTS Bilgi Paketi Modülü” hazırlanmış ve İnternet sitemiz üzerinden paylaşımına açılmıştır. Bu pakette, derslerin AKTS kredileri, öğrenci iş yükleri, değerlendirme süreçleri ve bunlarla ilgili tüm bileşenler adım adım açıklanmakta ve öğrencilerin erişimine sunulmaktadır. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi AKTS Bilgilendirmesi sayfası kanıt olarak sunulmuştur.

Programlarımızın mesleki uygulamaları öğretmenlik uygulaması dersi aracılığı ile ortaokullarda yürütülmektedir. Buna ait AKTS İş Yükü Tablosu Örneği kanıt olarak verilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Kanıtlar

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı

[B.1.4.1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi AKTS Bilgilendirmesi](#)

[B.1.4.2. AKTS İş Yükü Tablosu Örneği](#)

Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı

[B.1.4.1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi AKTS Bilgilendirmesi](#)

[B.1.4.2. AKTS İş Yükü Tablosu Örneği](#)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her eğitim öğretim yarıyılı başlarında akademik değerlendirmeler yapılarak Bologna sisteminde ihtiyaçlar dahilinde ders içerikleri güncellenmektedir. Kullanılan yönetim sistemleri arasında AKBİS (Akademik Bilgi Sistemi), Aktif Danışmanlık Sistemi, EBYS (Elektronik Belge Yönetim Sistemi) ve OGRİS (Otomasyon Sistemi) bulunmaktadır. Programın amaçlarına ulaşip ulaşmadığına ilişkin geri bildirimlere ulaşabilmek için çeşitli anketler yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Kanıtlar

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı

[B.1.5.1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi AKBİS](#)

[B.1.5.2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi EBYS](#)

[B.1.5.3. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi OGRİS](#)

[B.1.5.4. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Anketler](#)

Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı

[B.1.5.1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi AKBİS](#)

[B.1.5.2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi EBYS](#)

[B.1.5.3. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi OGRİS](#)

[B.1.5.4. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Anketler](#)

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Programlarımızda okutulan derslere ilişkin ölçme ve değerlendirme yöntemleri üniversitemiz senatosu tarafından belirlenen kriterler doğrultusunda uygulanmaktadır. Programlarımızın öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir. Senato kararları takip edilerek ölçme ve değerlendirme gerçekleştirilmektedir. Bu noktada Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine göre hareket edilmektedir. Ölçme ve değerlendirmeye yönelik programlarımıza ait not değerlendirme içeriği örnek olarak sunulmuştur.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.

Kanıtlar

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı

[B.1.6.1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

[B.1.6.2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Akademik Takvim](#)

[B.1.6.3. Not Değerlendirme](#)

Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı

[B.1.6.1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

[B.1.6.2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Akademik Takvim](#)

[B.1.6.3. Not Değerlendirme](#)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim süreçlerinde sunum, tartışma, proje ve ödevlendirme teknikleri gibi farklı öğretim tekniklerinden yararlanılmaktadır. Programızın web adresi kanıt olarak sunulmuştur. Ders dağılımlarının öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına uygun olacak şekilde dağıtılmasına özen gösterilmektedir. Programlarımızda aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin tanımlı süreç ve uygulamalar bulunmaktadır. Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin Toplum Hizmet Uygulamaları dersi Bologna bilgi paketi ekte sunulmuştur.

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

Kanıtlar

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı

[B.2.1.1. Genel Bilgi Sayfası](#)

[B.2.1.2. Ders Planları](#)

[B.2.1.3. Kısa Ders İçerikleri](#)

[B.2.1.4. Bologna Bilgi Paketi](#)

Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı

[B.2.1.1. Genel Bilgi Sayfası](#)

[B.2.1.2. Ders Planları](#)

[B.2.1.3. Kısa Ders İçerikleri](#)

[B.2.1.4. Bologna Bilgi Paketi](#)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Ölçme değerlendirme uygulamaları ilgili dersin öğretim elemanları tarafından dersin hedefleri ve kazanımlarına uygun olarak planlanmakta ve yürütülmektedir. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel almaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı

[B.2.2.1. Genel Bilgi Sayfası](#)

[B.2.2.2. Not Değerlendirme](#)

Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı

[B.2.2.1. Genel Bilgi Sayfası](#)

[B.2.2.2. Not Değerlendirme](#)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Programlarımıza öğrenci kabulü esas olarak ÖSYM tarafından yapılan Yüksek Öğretim Kurumları Sınavı ile Dikey Geçiş Sınavı aracılığı ile yapılmaktadır. Bunun yanı sıra yatay geçiş, değişim programları, özel öğrenci kabulü gibi yöntemlerle öğrenci kabulü gerçekleştirilmektedir. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin kanıtlarda sunulan Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Özel Öğrenci Yönergesi ve Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Düzeyinde Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönerge uygulanmaktadır. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Genel Giriş Koşulları, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Genel Kayıt Prosedürleri ve Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Önceki Öğrenmenin Tanınması kanıtlarda sunulmuştur.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı

[B.2.3.1. Genel Bilgi Sayfası](#)

[B.2.3.2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Genel Giriş Koşulları](#)

[B.2.3.3. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Kayıt Prosedürleri](#)

[B.2.3.4. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Önceki Öğrenmenin Tanınması](#)

[B.2.3.5. Uluslararası Başvuru](#)

[B.2.3.6. Yönergeler](#)

Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı

[B.2.3.1. Genel Bilgi Sayfası](#)

[B.2.3.2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Genel Giriş Koşulları](#)

[B.2.3.3. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Kayıt Prosedürleri](#)

[B.2.3.4. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Önceki Öğrenmenin Tanınması](#)

[B.2.3.5. Uluslararası Başvuru](#)

[B.2.3.6. Yönergeler](#)

Tablo 2. Ön Lisans/Lisans Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgi

Bölüm/Program Adı	Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
				En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	2024-2025	50	27	388,70241	297,05488	95.024	275.080
	2023-2024	50	50	457,92968	408,06068	51.108	100.965
Fen Bilgisi Öğretmenliği	2024-2025	45	7	320,73292	293,03330	206.716	289.215
	2023-2024	41	41	337.79405	310,42	215.039	290.653

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma ilişkin Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Önlisans ve Lisans eğitim öğretim ve sınav yönetmeliği, yatay geçiş esaslarına yönelik yönerge ve çift adan dal ve yan dala yönelik yönergeler kanıt olarak sunulmuştur.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı

[B.2.4.1. Yönetmelik ve Yönergeler](#)

Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı

[B.2.4.1. Yönetmelik ve Yönergeler](#)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Öğrenci ve öğretim elemanlarının öğrenme ortam ve kaynakları ile ilgili soru ve sorunları için OGRIS üzerinden faaliyet gösteren İstek Yönetim Sistemi, OGRIS sınıf mesajlaşma sistemi ya da Microsoft Teams üzerindeki Sohbet özelliği kullanılarak destek sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı

[B.3.1.1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi İYS](#)

[B.3.1.2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi OGRİS](#)

[B3.1.3. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Teams](#)

Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı

[B.3.1.1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi İYS](#)

[B.3.1.2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi OGRİS](#)

[B3.1.3. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Teams](#)

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Öğrenci İşleri Otomasyonu (OGRIS) mesajlaşma modülü üzerinden, danışmanlar ve bütün öğretim elemanları öğrencilerle iletişim kurabilmektedir. Özellikle öğrenci-öğretim elemanı arasındaki anlık bilgi paylaşımı, etkileşim ve geribildirim süreçleri kapsamında OGRIS mesaj modülü aktif bir şekilde kullanılmakta, tüm öğretim elemanları e-posta, sosyal medya gibi iletişim kanallarını da açık tutmaktadır. Ayrıca öğrenciler danışmanlarıyla İYS sistemi üzerinden de iletişim kurabilmektedirler ve her türlü sorun şikayet ve ihtiyaçlarını bu sistem üzerinden iletebilmektedirler. Akademik danışmanlar programa yeni başlayan öğrencilerin adaptasyonlarını kolaylaştırmak ve öğrenimleri süresince ihtiyaç duyabilecekleri akademik bilgilere erişimi sağlayabilmek amacıyla lisans ve yüksek lisans oryantasyon eğitimleri düzenlemektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı

[B.3.2.1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi İYS](#)

[B.3.2.2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi OGRİS](#)

[B.3.2.3. Oryantasyon](#)

Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı

[B.3.2.1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi İYS](#)

[B.3.2.2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi OGRİS](#)

[B.3.2.3. Oryantasyon](#)

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Programlarımızın kurmuş olduğu bir öğrenci kulübü bulunmaktadır. Kulübümüzün adı OHÜ Matematik Kulübü'dür. Kulübümüz faaliyetlerini üniversitemizin Öğrenci Kulüpleri Yönergesine göre yürütmektedir. Kulübümüz programları dâhilinde gerçekleştirdikleri etkinlikler aracılığıyla üniversite içi ve dışı sosyal hayata katkıda bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı

B.3.5.1. OHU Matematik Kulübü

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Üniversitemizde öğretim üyeliğine atama ve yükseltme ölçütleri tanımlıdır. Programlarımız tarafından ihtiyaç duyulan kadrolar öğrenci sayısı, öğretim kalitesi, araştırma olanakları ve değişen ihtiyaçlar açısından değerlendirilerek, Rektörlük Makamına bildirilmektedir. Üniversitemizde Araştırma Görevlisi ve Öğretim Görevlisi kadrolarında görev yapan öğretim elemanlarının yeniden atanmalarına yönelik ölçütler belirlenmiştir

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı

4.1.1 Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği

4.1.2 Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Atanan Akademik Personelin Yeniden Atanmasına İlişkin Usul Ve Esaslar

Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı

4.1.1 Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği

4.1.2 Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Atanan Akademik Personelin Yeniden Atanmasına İlişkin Usul Ve Esaslar

Tablo 3. Birimin Öğretim Kadrosu

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2023-2024 Bahar	2024-2025 Güz
Prof. Dr. Scher MANDACI ŞAHİN	Karadeniz Teknik Üniversitesi-2007	-	28	28	11	11
Prof. Dr. Davut KÖĞCE	Karadeniz Teknik Üniversitesi-2012	1	25	25	12	11
Doç. Dr. İlknur ÖZPINAR	Karadeniz Teknik	-	20	20	7	9

	Üniversitesi-2012					
Doç. Dr. Arzu AYDOĞAN YENMEZ	ODTU-2012	-	16	16	10	10
Doç. Dr. Semirhan GÖKÇE	ODTU-2012	13	11	11	11	11
Dr. Öğr. Üyesi Şevket AYDIN	Gazi Üniversitesi-2016	-	30	30	7	13
Dr. Öğr. Üyesi Hülya YILDIRIM	Selçuk Üniversitesi-2003	-	30	30	6	8
Araş. Gör. Feyzanur GÜN	ODTU- 2021	-	2	2	0	0

Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2023-2024 Bahar	2024-2025 Güz
Prof. Dr. Mehmet TUNÇEL	Çukurova Üniversitesi -2001	-	28	28	6	8
Doç. Dr. Ahmet YAVUZ	Université Joseph-Fourier: Grenoble I - 2007	-	16	16	8	14
Prof. Dr. Meryem Nur AYDEDE	Dokuz Eylül Üniversitesi-2009	-	18	18	10	5
Doç. Dr. Mehmet MUTLU	Gazi Üniversitesi- 2004	-	18	18	14	10
Doç. Dr. Ela Ayşe KÖKSAL	Orta Doğu Teknik Üniversitesi- 2010	-	28	28	16	8
Doç. Dr. Oğuz ÇETİN	Dokuz Eylül Üniversitesi-2010	-	23	14	6	9
Dr. Öğr. Üyesi Zehra MOLU	Dokuz Eylül Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü-2009	-	19	19	10	12
Araş. Gör. Muhammet KUZUCU	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi- 2023	-	2	2	0	0

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Üniversitemize görev yapmakta olan akademik personelin akademik ve idari performansını; idari personelin hizmet performansını; öğrencilerin eğitim dönemi faaliyetlerini, kurum dışındaki gerçek ve tüzel kişilerin hizmet ve katkılarının değerlendirilmesi ve üstün başarıların teşvik edilmesi ve ödüllendirilmesi amacıyla Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Akademik Teşvik Yönetmeliği ve Ödül Yönergesi uygulanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

Kanıtlar

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı

[B.4.3.1. Akademik Teşvik Yönetmeliği](#)

[B.4.3.2. Ödül Yönergesi](#)

Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı

[B.4.3.1. Akademik Teşvik Yönetmeliği](#)

[B.4.3.2. Ödül Yönergesi](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Kurumun araştırma sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Ana Bilim dallarımızda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonu Üniversitemizde tanımlı süreçler bağlamında yürütülmektedir. Üniversitemiz bünyesinde araştırma süreçlerinin koordinasyonu için Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tanımlı uygulama yönergesi kapsamında faaliyetlerini yürütmektedir. Bu birimin görev tanımları ile iş akış süreçleri Üniversitemiz Ağ Sayfasında yayınlanmaktadır. Bununla birlikte bilim dalımızın araştırma geliştirme altyapısı uluslararası düzeyde araştırmalar, projeler ve yayımlar yapabilecek seviyededir. Lisansüstü programlar kapsamında gerçekleştirilen bu araştırmalar bilimsel toplantılarda sunulmakta ve bilimsel dergilere makale olarak yayınlanmaktadır.

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı

[C.1.1.1. BAP Uygulama Yönergesi](#)

[C.1.1.2. BAP Koordinasyon Birimi Görev Tanımları](#)

[C.1.1.3. BAP Koordinasyon Birimi İş Akış Süreçleri](#)

[C.1.1.4. BAP Proje Bütçe Limitleri](#)

Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı

[C.1.1.1. BAP Uygulama Yönergesi](#)

[C.1.1.2. BAP Koordinasyon Birimi Görev Tanımları](#)

[C.1.1.3. BAP Koordinasyon Birimi İş Akış Süreçleri](#)

[C.1.1.4. BAP Proje Bütçe Limitleri](#)

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Olgunluk düzeyi: Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Kanıtlar:

[C.1.2.1 Protokolü Olunan Üniversiteler](#)

[C.1.2.2. BAP Faaliyet Raporları](#)

C.3. Araştırma Performansı

Öğretim elemanlarının geliştirmiş oldukları projelerin başvuru, izleme ve değerlendirme süreçleri elektronik ortamda gerçekleştirilmektedir. Üniversitemizde teşvik ve ödüllendirmeye yönelik mekanizmalar “Akademik Teşvik Yönetmeliği”, “Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi BAP Hazırlama, Değerlendirme ve İzleme Yönergesi” ile “Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi” gereğince uygulanmaktadır. Bunun yanı sıra Öğretim elemanlarının performansının izlenmesi amacıyla Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği kapsamında araştırma ve bilimsel çalışma listeleri toplanmakta ve Akademik Teşvik Düzenleme, Denetleme ve İtiraz Komisyonunca değerlendirilmektedir.

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk düzeyi: Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı

[C.3.1.1. Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği](#)

[C.3.1.2. Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği](#)

[C.3.1.3. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi](#)

[C.3.1.4. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi](#)

[C.3.1.5. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ödül Yönergesi](#)

Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı

[C.3.1.1. Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği](#)

[C.3.1.2. Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği](#)

[C.3.1.3. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma](#)

Yönergesi

[C.3.1.4. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi](#)

[C.3.1.5. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ödül Yönergesi](#)

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Olgunluk düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar:

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı

[C.3.2.1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi](#)

[C.3.2.2. Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında topluma katkı sağlayacak süreçler düzenlenmiştir. Bu dersin bologna bilgi paketi ekte sunulmuştur.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı

[D.1.1.1. Bologna Bilgi Paketi](#)

Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı

[D.1.1.1. Bologna Bilgi Paketi](#)