



**T.C.  
NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM FAKÜLTESİ  
MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ  
FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI**

**ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ  
ODAK GRUP RAPORU**

**2025**

**FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI**  
**ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ ODAK GRUP RAPORU**

Bu rapor, Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı öğrencilerinin 2025-2026 Güz döneminde aldıkları derslerin öğrenci ders iş yüklerine dair yapılan odak grup çalışmasında edinilen verileri ve görüşleri kapsamaktadır. Bu kapsamda her sınıftan en yüksek not ortalamasına ve en düşük not ortalamasına sahip öğrenciler seçilerek Ek-1’de bulunan ders iş yükü formları doldurtulmuş, güz döneminde aldıkları derslerin iş yüküne dair görüşlerinin bu odak grup görüşmesinde toplanması amaçlanmıştır. Öğrencilerin doldurdıkları formlarda derlenen ders başına çalışma saatlerinin aritmetik ortalamaları aşağıdaki tabloda verilmiştir. Öğrencilerin odak grup çalışmasındaki beyanlarına ilişkin genel görüşler ise tablodan sonraki analiz kısmında sunulmuştur.

**Öğrenci İş Yükü Tablosu (Yüz Yüze Form)**

**2025-26 Güz Dönemi Dersleri**

<b>Dersin Kodu</b>	<b>Dersin Adı</b>	<b>Ara Sınav</b>	<b>Genel Sınav</b>	<b>Ödev Uygulama</b>	<b>Katılan Öğrenci</b>
EMZ0006	Öğretim İlke ve Yöntemleri	2.69	2.73	-	4
EMZ0008	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	4.41	5.14	-	5
FBZ2001	Fen Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	5.50	7.63	-	5
FBZ2003	Biyoloji 2	4.25	4.54	-	5
FBZ2005	Fizik 3	1.29	1.58	-	5
FBZ2007	Kimya 3	3.75	4.20	-	5
FBS0001	Bilimin Teknolojideki Uygulamaları	3.50	3.77	-	10
FBS0003	Fen Bilgisi Öğretiminde Kavram Yanılgıları	2.60	2.75	-	7
FBS0007	Kimyasal Atıklar ve Çevre Kirliliği	1.72	1.90	-	7
FBS0008	Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi	1.86	2.00	-	7
FBS0010	Yenilenebilir Enerji Kaynakları	5.36	8.03	-	8
EMZ0009	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2.66	2.83	-	7
EMZ0010	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	4.04	4.70	-	7
FBZ3001	Fen Öğretimi 1	5.04	5.58	-	8
FBZ3003	Fen Öğretimi Laboratuvar Uygulamaları 1	2.81	3.40	2.83	8
FBZ3005	Astronomi	2.83	2.99	-	10
EMZ0013	Okullarda Rehberlik	2.70	2.84	-	9
FBZ4001	Öğretmenlik Uygulaması 1	3.49	5.03	2.50	10
FBZ4003	Disiplinlerarası Fen Öğretimi	2.33	3.20	-	8
FBZ4005	Çevre Eğitimi	2.58	2.73	-	8

Not: Yukarıdaki tabloda öğrencilerin sınavlara çalışma sürelerinin ortalaması saat cinsinden verilmiştir.

ikinci sınıf öğrencilerinin verdikleri yanıtlara göre en fazla zaman ayırdıkları ders, FBZ2001 kodlu Fen Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları dersidir. Öğrenciler, bu dersin fen öğretimine ilişkin kuramsal yaklaşımları ayrıntılı biçimde ele alması, öğretim süreçlerinin planlanmasını gerektirmesi ve alan bilgisi ile öğretmenlik bilgisini birlikte kullanmayı zorunlu kılması nedeniyle yoğun bir çalışma süreci gerektirdiğini belirtmişlerdir. Öğrencilerin en az zaman ayırdıkları ders ise FBZ2005 kodlu Fizik 3 dersidir. Öğrenciler, dersin sınav kapsamının daha sınırlı olması ve derste yapılan anlatımların konuları anlamalarını kolaylaştırması nedeniyle bu ders için diğer derslere kıyasla daha az zaman ayırdıklarını ifade etmişlerdir.

Üçüncü sınıf öğrencilerinin verdikleri yanıtlara göre en fazla zaman ayırdıkları ders, FBZ3001 kodlu Fen Öğretimi 1 dersidir. Öğrenciler, bu dersin hem alana özgü kuramsal çerçevesi hem de öğretim uygulamalarına dönük boyutları nedeniyle kapsamlı bir hazırlık süreci gerektirdiğini belirtmişlerdir. Özellikle fen öğretimine yönelik yöntem ve tekniklerin öğrenilmesi, kazanımlara uygun etkinliklerin planlanması, ders planı hazırlama süreçleri ve sınıf içi uygulamalara yönelik hazırlıkların zaman alması, öğrencilerin bu derse ayırdığı süreyi artıran temel unsurlar arasında gösterilmiştir. Üçüncü sınıf öğrencilerinin en az zaman ayırdıkları ders ise EMZ0013 kodlu Okullarda Rehberlik dersidir. Öğrenciler, dersin içeriğinin daha anlaşılır olması ve ders kapsamında ele alınan konuların büyük ölçüde sınıf içi anlatımlarla kavranabilmesi nedeniyle ek çalışma gereksiniminin daha düşük olduğunu ifade etmişlerdir.

Dördüncü sınıf öğrencilerinin yanıtlarına göre en fazla zaman ayırdıkları ders, FBZ4001 kodlu Öğretmenlik Uygulaması 1 dersidir. Öğrenciler bu dersin, diğer lisans derslerinden farklı olarak doğrudan okul deneyimi ve uygulamaya dayalı bir niteliğe sahip olduğunu, bu nedenle kapsamlı bir hazırlık süreci gerektirdiğini belirtmişlerdir. Özellikle okul ortamında yürütülen gözlem ve uygulamalar, ders planı hazırlama, uygulama sonrasında rapor yazma, öğretmen ve danışman geri bildirimlerine göre düzenlemeler yapma gibi görevlerin ders dışı çalışma yükünü önemli ölçüde artırdığı ifade edilmiştir. Dördüncü sınıf öğrencilerinin en az zaman ayırdıkları ders ise FBZ4005 kodlu Çevre Eğitimi dersidir. Öğrenciler, dersin içeriğinin anlaşılır olması, konuların günlük yaşamla ilişkilendirilebilmesi ve ders sırasında yapılan açıklamaların öğrenmeyi kolaylaştırması nedeniyle bu ders için daha az ek çalışma yaptıklarını belirtmişlerdir.

**Ek 1: Örnek Form****FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI  
ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ TABLOSU  
2025-26 GÜZ DÖNEMİ**

Dersin Kodu	Dersin Adı	Çalışma Süresi (Saat olarak yazınız)		
		Ara Sınav	Genel Sınav	Ödev / Uygulama
EMZ0006	Öğretim İlke ve Yöntemleri			
EMZ0008	Eğitimde Araştırma Yöntemleri			
FBZ2001	Fen Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları			
FBZ2003	Biyoloji 2			
FBZ2005	Fizik 3			
FBZ2007	Kimya 3			
FBS0001	Bilimin Teknolojideki Uygulamaları			
FBS0003	Fen Bilgisi Öğretiminde Kavram Yanılgıları			
FBS0007	Kimyasal Atıklar ve Çevre Kirliliği			
FBS0008	Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi			
FBS0010	Yenilenebilir Enerji Kaynakları			
EMZ0009	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi			
EMZ0010	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme			
FBZ3001	Fen Öğretimi 1			
FBZ3003	Fen Öğretimi Laboratuvar Uygulamaları 1			
FBZ3005	Astronomi			
EMZ0013	Okullarda Rehberlik			
FBZ4001	Öğretmenlik Uygulaması 1			
FBZ4003	Disiplinlerarası Fen Öğretimi			
FBZ4005	Çevre Eğitimi			

Not: Lütfen isim kullanmadan bu dönem aldığınız dersler için toplam çalışma sürenizi saat cinsinden belirtiniz. Formu bir kez doldurunuz. Daha önceki bir sınav öncesinde doldurduysanız tekrar doldurmayınız. Formu dikkatli doldurmanız, çalışma sürenize göre belirlenen öğrenci iş yüklerinin doğru hesaplanması için büyük önem arz etmektedir. Katılımınız için teşekkür ederiz.