



T.C.

NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI

AKTİF DANIŞMANLIK SİSTEMİ RAPORU

AKTİF DANIŞMANLIK SİSTEMİ YARIYIL RAPORU

1. Raporun Amacı ve Kapsamı

Bu rapor, 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı kapsamında Fen Bilgisi Öğretmenliği Programında yürütülen aktif danışmanlık süreçlerinin değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Rapor, danışman değerlendirme tablosu ile öğrenciler tarafından doldurulan yarıyıl anketlerinden elde edilen veriler doğrultusunda oluşturulmuştur. Hazırlanan bu çalışma ile öğrencilerin akademik, mesleki ve kişisel gelişim süreçlerinde danışmanlık hizmetlerinin etkililiğinin belirlenmesi, mevcut durumun ortaya konulması ve geliştirilmesi gereken yönlere ilişkin öneriler sunulması amaçlanmaktadır. Fen Bilgisi Öğretmenliği programının uygulamalı ve çok boyutlu yapısı dikkate alındığında, danışmanlık süreci yalnızca ders kayıtlarıyla sınırlı olmayıp laboratuvar dersleri, öğretmenlik uygulamaları, materyal geliştirme süreçleri, bilimsel etkinliklere katılım, çevre ve sürdürülebilirlik farkındalığı ile kariyer planlama gibi alanları da kapsamaktadır. Bu nedenle rapor, bölüm öğrencilerinin ihtiyaçlarını daha yakından değerlendirmeye ve programa özgü danışmanlık süreçlerini güçlendirmeye yönelik bir çerçeve sunmaktadır.

2. Yarıyıl Genel Değerlendirmesi

- Toplam danışman sayısı: 6
- Bölümde kayıtlı öğrenci sayısı: 85
- Aktif danışmanlık sistemindeki öğrenci sayısı: 5
- Anket dolduran öğrenci sayısı: 3
- Anket doldurma oranı: %30,7
- Ortalama görüşme sayısı: 1-2

3. Danışman Değerlendirmesi

Danışman değerlendirme sonuçları genel olarak incelendiğinde, danışmanlık faaliyetlerinin büyük ölçüde yeterli düzeyde yürütüldüğü anlaşılmaktadır. Danışmanların öğrencilerin ders kayıt süreçlerinde rehberlik ettikleri, akademik sorunlarla ilgilendikleri ve ihtiyaç duyulan durumlarda yönlendirme sağladıkları görülmektedir. Öğrencilerin danışmanlarıyla rahat iletişim kurabildikleri, danışmanlarına ulaşabildikleri ve özellikle dönem başı ile ders kayıt haftalarında danışman desteğinden yararlandıkları anlaşılmaktadır. Değişim programları, burs olanakları ve akademik süreçlere ilişkin bilgilendirmelerin de genel olarak yeterli düzeyde olduğu değerlendirilmektedir.

Fen Bilgisi Öğretmenliği programının yapısı gereği danışmanlık hizmetlerinin daha alan odaklı biçimde güçlendirilmesi yararlı olacaktır. Özellikle laboratuvar derslerine uyum, deney güvenliği, uygulamalı derslerde zaman yönetimi, öğretim materyali geliştirme, fen öğretimine yönelik sınıf içi etkinlik planlama ve öğretmenlik uygulaması sürecine hazırlık gibi konularda daha düzenli yönlendirme yapılması önem taşımaktadır. Ayrıca öğrencilerin bilimsel proje hazırlama, TÜBİTAK ve benzeri etkinliklere katılma, çevre ve sürdürülebilirlik temelli toplumsal katkı çalışmalarında yer alma ve mezuniyet sonrası kariyer planlama konularında daha fazla desteklenmesi danışmanlık sisteminin etkililiğini artıracaktır. Bu çerçevede danışmanlık sürecinin yalnızca mevcut sorunlara çözüm üreten bir yapı olmaktan çıkarılıp öğrencinin akademik ve mesleki gelişimini bütüncül biçimde destekleyen bir rehberlik mekanizmasına dönüştürülmesi gerekmektedir.

4. Yarıyıl Öğrenci Anket Analizi

Öğrenciler tarafından doldurulan yarıyıl anketleri incelendiğinde, öğrencilerin genel başarı durumlarının orta düzeyde olduğu görülmektedir. Programa yönelik memnuniyet düzeyinin ise ağırlıklı olarak olumlu olduğu, öğrencilerin büyük bölümünün öğrenim gördükleri programdan memnun oldukları anlaşılmaktadır. Bununla birlikte anket verileri, öğrencilerin akademik gelişimlerinin desteklenmesi ve danışmanlık sürecinin daha etkin kullanılması halinde bu memnuniyet düzeyinin daha da artırılabilceğini göstermektedir.

Anket sonuçları doğrultusunda bazı öğrencilerin burs, kurs, sertifika programları ve değişim programları gibi destekleyici imkânlarla yönlendirilmesinin uygun olduğu belirlenmiştir. Bunun yanında Fen Bilgisi Öğretmenliği öğrencilerinin özellikle laboratuvar uygulamaları, deney planlama, bilimsel süreç becerileri, proje hazırlama, öğretim teknolojilerinin fen öğretiminde kullanımı ve öğretim materyali tasarlama konularında daha fazla rehberliğe ihtiyaç duyabilecekleri değerlendirilmiştir. Öğrencilerin mesleki aidiyetlerini güçlendirmek, öğretmenlik yeterliklerini desteklemek ve sınıf içi uygulamalara yönelik özgüvenlerini artırmak için danışmanlık sürecinin daha sistemli biçimde yapılandırılması yararlı olacaktır. Bu bağlamda anket sonuçları, öğrencilerin yalnızca akademik başarı açısından değil, aynı zamanda alan bilgisi, uygulama becerisi ve mesleki gelişim yönünden de desteklenmelerinin gerekli olduğunu ortaya koymaktadır.

5. Sonuç ve Öneriler

Genel olarak değerlendirildiğinde, Fen Bilgisi Öğretmenliği Programında aktif danışmanlık sisteminin işlevsel olduğu ve öğrencilerin temel akademik ihtiyaçlarına cevap verebildiği görülmektedir. Ancak bölümün yapısı gereği danışmanlık süreçlerinin daha kapsamlı, düzenli ve alan odaklı biçimde geliştirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır. Öğrencilerin akademik başarılarını artırmak, üniversite yaşamına uyumlarını kolaylaştırmak ve mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla danışman-öğrenci görüşmelerinin daha planlı aralıklarla gerçekleştirilmesi önem taşımaktadır. Bu doğrultuda öncelikle öğrencilerin danışmanlık sistemine katılımını artıracak bilgilendirme çalışmalarının yapılması, özellikle anket doldurma oranının yükseltilmesine yönelik farkındalık oluşturulması önerilmektedir. Ayrıca dönem başlarında laboratuvar dersleri, uygulamalı derslerin yürütülmesi, öğretmenlik uygulaması süreci, ders yükü planlaması ve kariyer gelişimi konularında bilgilendirici toplantılar düzenlenmesi yararlı olacaktır. Fen Bilgisi Öğretmenliği öğrencilerinin proje tabanlı öğrenme, bilimsel araştırma, çevre eğitimi, sürdürülebilirlik çalışmaları, materyal geliştirme ve öğretim teknolojilerini etkili kullanma konularında desteklenmesi de danışmanlık hizmetlerinin niteliğini artıracaktır. Bunun yanı sıra KPSS, lisansüstü eğitim, öğretmenlik kariyer basamakları ve mezuniyet sonrası istihdam olanaklarına ilişkin yönlendirmelerin artırılması öğrencilerin mesleki geleceklerini planlamalarına katkı sağlayacaktır.

Sonuç olarak, aktif danışmanlık sisteminin Fen Bilgisi Öğretmenliği programında yalnızca akademik süreçleri takip eden bir yapı değil, öğrencinin alan yeterliliklerini, mesleki gelişimini ve bireysel farkındalığını destekleyen bütüncül bir rehberlik mekanizması olarak sürdürülmesi önem arz etmektedir. Yapılacak iyileştirmelerin hem danışmanlık sisteminin etkililiğini artıracığı hem de öğrencilerin programa yönelik memnuniyetine olumlu katkı sağlayacağı değerlendirilmektedir.