ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

Fen Bilimleri Enstitüsü

Merkez Yerleşke Bor Yolu üzeri 51240 Niğde

2021

A. GENEL BİLGİLER

A.1. İletişim Bilgileri

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü

Tel: 0388 225 27 27
0388 225 24 63
Adres: Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Merkez Yerleşke Bor Yolu üzeri 51240 Niğde

Web: https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu

A.2. Birimdeki Lisansüstü Programları Hakkında Bilgi, Kısa Tarihçe ve Değişikler

Fen Bilimleri Enstitüsü 03 Temmuz 1992 tarih ve 3837 sayılı yasa ile kurulmuştur. Akademik alanda ihtiyaç duyulan lisansüstü temel eğitim-öğretim ihtiyacını karşılamak, ülkemizin bilimsel gücünü arttırmak amacıyla eğitim-öğretime 1994-1995 Eğitim-Öğretim yılından itibaren Elektrik Elektronik, Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği, Jeoloji Mühendisliği, Makine Mühendisliği ve Kimya Anabilim Dallarına yüksek lisans öğrencileri alarak başlamıştır. Üniversitemizin gelişimiyle paralel olarak yeni Anabilim Dalları açılmakta ve gerekli altyapısı tamamlanan Anabilim Dallarına öğrenci alınmaktadır. 2020 yılı itibariyle enstitümüzde 18 Anabilim Dalında Yüksek Lisans ve 15 Anabilim Dalında Doktora eğitim-öğretimi verilmektedir.

Bitkisel Üretim ve Teknolojileri Anabilim Dalı 2013-2014 eğitim-öğretim yılında yüksek lisans ve doktora öğrencisi alarak Türkçe ve İngilizce programlarla eğitim-öğretime başlamıştır.

Biyoloji Anabilim Dalı 2006-2007 eğitim-öğretim yılında yüksek lisans ve 2010-2011 eğitim-öğretim yılında doktora öğrencisi alarak eğitim-öğretime başlamıştır.

Biyoteknoloji Anabilim Dalı 2016-2017 eğitim-öğretim yılında yüksek lisans ve doktora öğrencisi alarak eğitim-öğretime başlamıştır.

Çevre Mühendisliği Anabilim Dalı 1999-2000 eğitim-öğretim yılında yüksek lisans, 2020-2021 doktora öğrencisi alarak eğitim-öğretime başlamıştır.

Enerji Bilimi ve Teknolojileri Anabilim Dalı 2019- 2020 eğitim-öğretim yılında yüksek lisans öğrencisi alarak eğitim-öğretime başlamıştır.

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Anabilim Dalı 1994-1995 eğitim-öğretim yılında yüksek lisans ve 2006-2007 eğitim-öğretim yılında doktora öğrencisi alarak eğitim-öğretime başlamıştır.

Fizik Anabilim Dalı 2001-2002 eğitim-öğretim yılında yüksek lisans ve 2007-2008 eğitim-öğretim yılında doktora öğrencisi alarak eğitim-öğretime başlamıştır.

Gıda Mühendisliği Anabilim Dalı 2013-2014 eğitim-öğretim yılında yüksek lisans ve doktora öğrencisi alarak eğitim-öğretime başlamıştır.

Harita Mühendisliği Anabilim Dalı 2020-2021 eğitim-öğretim yılında yüksek lisans öğrencisi alarak eğitim-öğretime başlamıştır.

Hayvansal Üretim ve Teknolojileri Anabilim Dalı 2016-2017 eğitim-öğretim yılında yüksek lisans ve 2017- 2018 eğitim-öğretim yılında doktora öğrencisi alarak Türkçe ve İngilizce programlarla eğitim-öğretime başlamıştır.

İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalı 1994-1995 eğitim-öğretim yılında yüksek lisans ve 2011-2012 eğitim-öğretim yılında doktora öğrencisi alarak eğitim-öğretime başlamıştır.

İş Sağlığı ve Güvenliği Anabilim Dalı 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Tezsiz yüksek lisans öğrencisi alarak eğitim-öğretime başlamıştır.

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı 1994-1995 eğitim-öğretim yılında yüksek lisans ve 2010-2011 eğitim-öğretim yılında doktora öğrencisi alarak eğitim-öğretime başlamıştır.

Kimya Anabilim Dalı 1994-1995 eğitim-öğretim yılında yüksek lisans ve 1995-1996 eğitim-öğretim yılında doktora öğrencisi alarak eğitim-öğretime başlamıştır.

Maden Mühendisliği Anabilim Dalı 2008-2009 eğitim-öğretim yılında yüksek lisans ve 2020-2021 eğitim-öğretim yılında doktora öğrencisi alarak eğitim-öğretime başlamıştır.

Makine Mühendisliği Anabilim Dalı, 1994-1995 eğitim-öğretim yılında yüksek lisans ve 2008-2009 eğitim-öğretim yılında doktora öğrencisi alarak eğitim-öğretime başlamıştır.

Matematik Anabilim Dalı 1998-1999 eğitim-öğretim yılında yüksek lisans ve 2010-2011 eğitim-öğretim yılında doktora öğrencisi alarak eğitim-öğretime başlamıştır.

Tarımsal Genetik Mühendisliği Anabilim Dalı 2013-2014 eğitim-öğretim yılında yüksek lisans ve doktora öğrencisi alarak Türkçe ve İngilizce programlarla eğitim-öğretime başlamıştır.

Tablo 1. Birimdeki Lisansüstü Programlar

Lisansüstü Programının Adı	**Türü (Normal /II. Öğretim; Eğitim Dili vs.)**	**Lisansüstü Programının Süresi**	**Kayıtlı Öğrenci Sayısı**
Çevre Mühendisliği Anabilim Dalı **(Yüksek Lisans Programı)**	Normal/ Türkçe	Normal Süre 2 Yıl Azami Süre 2 Yıl	28
Elektrik Elektronik Mühendisliği Anabilim Dalı **(Yüksek Lisans Programı)**	Normal/ Türkçe	Normal Süre 2 Yıl Azami Süre 2 Yıl	43
İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalı **(Yüksek Lisans Programı)**	Normal/ Türkçe	Normal Süre 2 Yıl Azami Süre 2 Yıl	71
Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı **(Yüksek Lisans Programı)**	Normal/ Türkçe	Normal Süre 2 Yıl Azami Süre 2 Yıl	24
Maden Mühendisliği Anabilim Dalı **(Yüksek Lisans Programı)**	Normal/ Türkçe	Normal Süre 2 Yıl Azami Süre 2 Yıl	21
Makine Mühendisliği Anabilim Dalı **(Yüksek Lisans Programı)**	Normal/ Türkçe	Normal Süre 2 Yıl Azami Süre 2 Yıl	79
Gıda Mühendisliği Anabilim Dalı **(Yüksek Lisans Programı)**	Normal/ Türkçe	Normal Süre 2 Yıl Azami Süre 2 Yıl	25
Biyoloji Anabilim Dalı **(Yüksek Lisans Programı)**	Normal/ Türkçe	Normal Süre 2 Yıl Azami Süre 2 Yıl	16
Fizik Anabilim Dalı**(Yüksek Lisans Programı)**	Normal/ Türkçe	Normal Süre 2 Yıl Azami Süre 2 Yıl	13
Kimya Anabilim Dalı **(Yüksek Lisan Programı)**	Normal/ Türkçe	Normal Süre 2 Yıl Azami Süre 2 Yıl	15
Matematik Anabilim Dalı**(Yüksek Lisans Programı)**	Normal/ Türkçe	Normal Süre 2 Yıl Azami Süre 2 Yıl	23
Biyoteknoloji Anabilim Dalı **(Yüksek Lisans Programı)**	Normal/ Türkçe	Normal Süre 2 Yıl Azami Süre 2 Yıl	18

Tarımsal Genetik Mühendisliği Anabilim Dalı (Türkçe) **(Yüksek Lisans Programı)**	Normal/ Türkçe	Normal Süre 2 Yıl Azami Süre 2 Yıl	12
Bitkisel Üretim ve Teknolojileri Anabilim Dalı (Türkçe) **(Yüksek Lisans Programı)**	Normal/ Türkçe	Normal Süre 2 Yıl Azami Süre 2 Yıl	23
Hayvansal Üretim ve Teknolojileri Anabilim Dalı (Türkçe) **(Yüksek Lisans Programı)**	Normal/ Türkçe	Normal Süre 2 Yıl Azami Süre 2 Yıl	17
Tarımsal Genetik Mühendisliği Anabilim Dalı (İngilizce) **(Yüksek Lisans Programı)**	Normal/ İngilizce	Normal Süre 2 Yıl Azami Süre 2 Yıl	23
Bitkisel Üretim ve Teknolojileri Anabilim Dalı (İngilizce) **(Yüksek Lisans Programı)**	Normal/ İngilizce	Normal Süre 2 Yıl Azami Süre 2 Yıl	26
Hayvansal Üretim ve Teknolojileri Anabilim Dalı (İngilizce) **(Yüksek Lisans Programı)**	Normal/ İngilizce	Normal Süre 2 Yıl Azami Süre 2 Yıl	18
İş Sağlığı ve Güvenliği" Tezsiz Yüksek Lisans Programı (Disiplinlerarası) **(Tezsiz Yüksek Lisans Programı)**	II. Öğretim/Türkçe	3 Yarıyıl	35
Enerji Bilimi ve Teknolojileri (Disiplinlerarası) **(Yüksek Lisans Programı)**	Normal/ Türkçe	Normal Süre 2 Yıl Azami Süre 2 Yıl	11
Harita Mühendisliği Anabilim Dalı **(Yüksek Lisans Programı)**	Normal/ Türkçe	Normal Süre 2 Yıl Azami Süre 2 Yıl	8
Elektrik Elektronik Mühendisliği Anabilim Dalı **(Doktora Programı)**	Normal/ Türkçe	Normal Süre 4 Yıl Azami Süre 6 Yıl	23
İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalı **(Doktora Programı)**	Normal/ Türkçe	Normal Süre 4 Yıl Azami Süre 6 Yıl	13
Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı **(Doktora Programı)**	Normal/ Türkçe	Normal Süre 4 Yıl Azami Süre 6 Yıl	4
Makine Mühendisliği Anabilim Dalı **(Doktora Programı)**	Normal/ Türkçe	Normal Süre 4 Yıl Azami Süre 6 Yıl	24
Gıda Mühendisliği Anabilim Dalı **(Doktora Programı)**	Normal/ Türkçe	Normal Süre 4 Yıl Azami Süre 6 Yıl	15
Biyoloji Anabilim Dalı **(Doktora Programı)**	Normal/ Türkçe	Normal Süre 4 Yıl Azami Süre 6 Yıl	10
Fizik Anabilim Dalı **(Doktora Programı)**	Normal/ Türkçe	Normal Süre 4 Yıl Azami Süre 6 Yıl	12
Kimya Anabilim Dalı **(Doktora Programı)**	Normal/ Türkçe	Normal Süre 4 Yıl Azami Süre 6 Yıl	2
Matematik Anabilim Dalı ı **(Doktora Programı)**	Normal/ Türkçe	Normal Süre 4 Yıl Azami Süre 6 Yıl	3
Biyoteknoloji Anabilim Dalı **(Doktor Programı)**	Normal/ Türkçe	Normal Süre 4 Yıl Azami Süre 6 Yıl	11
Tarımsal Genetik Mühendisliği Anabilim Dalı (Türkçe) **(Doktora Programı)**	Normal/ Türkçe	Normal Süre 4 Yıl Azami Süre 6 Yıl	8
Bitkisel Üretim ve Teknolojileri Anabilim Dalı (Türkçe) **(Doktora Programı)**	Normal/ Türkçe	Normal Süre 4 Yıl Azami Süre 6 Yıl	14
Hayvansal Üretim ve Teknolojileri Anabilim Dalı (Türkçe) **(Doktora Programı)**	Normal/ Türkçe	Normal Süre 4 Yıl Azami Süre 6 Yıl	5

Tarımsal Genetik Mühendisliği Anabilim Dalı (İngilizce) **(Doktora Programı)**	Normal/ İngilizce	Normal Süre 4 Yıl Azami Süre 6 Yıl	24
Bitkisel Üretim ve Teknolojileri Anabilim Dalı (İngilizce) **(Doktora Programı)**	Normal/ İngilizce	Normal Süre 4 Yıl Azami Süre 6 Yıl	13
Hayvansal Üretim ve Teknolojileri Anabilim Dalı (İngilizce) **(Doktora Programı)**	Normal/ İngilizce	Normal Süre 4 Yıl Azami Süre 6 Yıl	11
Çevre Mühendisliği Anabilim Dalı **(Doktora Programı)**	Normal/ Türkçe	Normal Süre 4 Yıl Azami Süre 6 Yıl	-
Maden Mühendisliği Anabilim Dalı **(Doktora Programı)**	Normal/ Türkçe	Normal Süre 4 Yıl Azami Süre 6 Yıl	-

B. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

B.1. Misyon, Stratejik Amaç ve Hedefler, Performans Yönetimi

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü olarak üniversitemiz misyonu olan, "araştıran, sorgulayan, katılımcı, evrensel düşünebilen, etik ve kültürel değerlere sahip bireyler yetiştirmek; bilim, teknoloji ve sanatın gelişmesini sağlayarak, çevreye saygı bilinci ile ülke ve bölgenin kalkınmasına katkıda bulunmak" misyonunu benimsemekteyiz.

Enstitümüz bünyesinde gerek yeni program tasarımı sürecinde gerekse mevcut programların güncellenmesi sürecinde iç ve dış paydaş görüşlerine önem verilmektedir, Dış paydaşlarla kurulan etkili bir iletişim ile paydaşların görüş ve beklentilerinin tespit edilmesi açılacak programın ve okutulacak derslerin belirlenmesinde öncelik arz etmektedir. Dış paydaşlarımız anabilim dallarına göre çeşitlilik göstermekle birlikte kamu kuruluşları, özel sektör temsilcileri, sivil toplum kuruluşları, meslek odaları vb. kurum/kuruluşlardan oluşmaktadır.

İç paydaş olarak değerlendirdiğimiz öğrencilerimiz ve öğretim elemanlarımızın geri bildirimleri de alınmakta ve programlarımızın güncellenmesinde dikkate alınmaktadır. Enstitümüz geri bildirim mekanizmaları ve üniversitemizin geri bildirim mekanizmaları ile sürekli iyileştirme çalışmaları devam etmektedir. Aşağıda belirtilen ve üniversitemizde uygulanan OGRİS üzerinden geri bildirim yolları kullanılarak eğitim sürecinde yeni derslerin eklenmesi veya ders çıkarma, Bologna ders bilgi paketlerinde güncellemeler vb. iyileştirmeler yapılmaktadır.

Enstitümüz bünyesinde var olan geri bildirim mekanizmaları aşağıdaki gibidir.

- Öğretim Elemanları ile yüz yüze görüşme
- Danışmanlık Sistemi
- OGRİS üzerinden mesajlaşma sistemi
- OGRİS üzerinden yapılan öğrenci ve öğretim üyesi anketleri
- Ders değerlendirme raporları
- Enstitü sosyal medya ve eposta hesapları (https://twitter.com/NOHUFBE) (fbe@ohu.edu.tr)

2020 Yılı başlangıcında Covid-19 virüsünün Dünya genelini etkisine alması nedeniyle pandemi ilan edilmiş olup; İlk aşamada Türkiye genelinde eğitime 3 hafta ara verilmiş fakat bu 3 haftanın sonunda Covid-19 virüsünün artan seyri dolayısıyla yükseköğrenimin örgün ve yüz yüze eğitim ile devam edemeyeceği anlaşılmıştır. Bundan dolayı; Yüksek Öğrenimde uzaktan eğitime geçme kararı verilmiş olup, Üniversitemiz uzaktan eğitim ile ilgili altyapı çalışmaları başlatmıştır.

Birimimizde yapılan tüm faaliyetlerin değerlendirildiği çeşitli komisyonlar bulunmaktadır. Bu komisyonların faaliyetleriyle kendi alanında programın sürekliliğini ve gerekli zamanlarda

iyileştirilmesi amaçlanmaktadır. Her yıl hazırlanan faaliyet raporları, kalite ve öz değerlendirme raporları ve bunların değerlendirilmesi sonucu izleme ve iyileştirme yapılmaktadır. Kişisel ve anabilim dalı bazında bilimsel araştırma performansını belirleyen çalışmalar, YÖKSIS ile entegre olarak işleyen EBYS sistemi modülü olan AKAPEDİA üzerinden istatiksel veriler ile raporlanabilmektedir.

B.2. İç Kalite Güvencesi

Enstitümüz kalite hedeflerini hazırlamak, Üniversitenin hedefleri doğrultusunda, birimdeki akademik ve idari hizmetlerin değerlendirilmesi, kalitenin geliştirilmesi ve kalite güvencesi kültürünü geliştirmek, üzere "akademik birim kalite komisyonu" kurulmuştur.

Pandemi nedeniyle geçiş yapmış olduğumuz Uzaktan Eğitim Sürecinin seçenek olmaktan çıkıp örgün eğitim ve öğretimin önemli bir parçası haline gelebileceği öngörüsüyle, mevcut durum değerlendirilerek ve gelecekte daha iyi bir şekilde sürecin gerçekleştirilmesine yönelik görüş ve öneriler, uzaktan eğitim sürecinde karşılaşılan güçlükler, fırsatlar ve iyileştirilmesi gereken yönler tartışılarak ortaya çıkan sonuç, Enstitü Kalite Komisyonu tarafından Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğüne bildirilmiştir.

Enstitü Kalite Komisyonu, Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından yayınlanmış olan rehber doğrultusunda hazırlanacak olan Üniversitemize ait "Uzaktan Eğitim İç Değerlendirme Raporu" için, ihtiyaç duyulan bilgileri kanıtları ile hazırlayarak Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğüne bildirmiştir.

Fen Bilimleri Enstitüsü Uzaktan Eğitim Destek Takımı oluşturulmuştur. Yine, Anadolu Üniversitesi Öğrenme Yönetim Sistemi (MERGEN), Üniversitemiz ve dolayısıyla Birimimiz öğretim üyeleri ve öğrencilerinin kullanımına açılmıştır. Ayrıca, Microsoft Teams ve Office 365 programlarının OGRİS sisteminden öğretim üyeleri ve öğrencilerin başvurarak kullanması hizmeti öğretim üyeleri ve öğrencilere sağlanmıştır. Uzaktan eğitime geçilmesi nedeniyle uzaktan eğitim ile ilgili, ara sınav tarihleri ve yöntemler vb. gibi duyurular resmi sitemizden paylaşılmış, öğretim üyeleri ve lisansüstü öğrenciler bilgilendirilmiştir.

Enstitümüz bünyesinde üniversitemiz kalite süreçlerine destek sağlayacak Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi Program Değerlendirme Modülüne veri girişlerini yapmak üzere enstitümüz anabilim dalı program takımları belirlenmiş ve anabilim dalları faaliyetlerinin kanıtlarıyla toplanması sağlanmıştır.

Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğünün, müfredat güncellemeleri ile ilgili planlamaların Danışma Kurulu ve/veya ilgili diğer paydaş görüşleri alınarak gerçekleştirilmesi kararı kapsamında anabilim dallarının da paydaş görüşleri alınarak müfredat güncelleme planlaması yapılmıştır.

B.3. Paydaş Katılımı

Enstitümüz Eğitim-Öğretim, AR-GE, Kurumsal İşleyiş ve Topluma Hizmet gibi temel kalite konularını içerecek şekilde iç ve dış paydaşların süreçlere katılımları sağlanmaktadır. Anabilim Dalları iç paydaşları öğrencilerimiz, öğretim elemanları ve üniversite üst yönetiminden oluşmaktadır. Dış paydaşlarımız anabilim dallarına göre çeşitlilik göstermekle birlikte kamu kuruluşları, özel sektör temsilcileri, sivil toplum kuruluşları, meslek odaları vb. kurum/kuruluşlardan ve mezun öğrencilerden oluşmaktadır.

Bologna süreci kapsamında her yarıyıl sonunda her ders için ders içeriği ve öğretim elemanlarına yönelik öğrenciler tarafından cevaplanan anketler ve OGRİS üzerinde öğrencilere değerlendirme anketi uygulanmaktadır. Ayrıca Üniversitemizden mezun olan öğrencilerden diploma

işlemlerinin gerçekleşebilmesi için mezun anketini doldurmaları istenmektedir.

Programların iç ve dış paydaşları, uygulanan anketler ve doğrudan görüşlerinin alınması yoluyla eğitim amaçlarının belirlenmesi ve güncellenmesi sürecine dâhil edilirler. Program eğitim amaçları iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda 5 yılda bir kez olmak üzere güncellenmektedir. Program eğitim amaçlarını güncellenmesinde, program eğitim amaçlarının belirlenmesindeki süreç aynen takip edilmektedir.

B.4. Uluslararasılaşma

Enstitümüzde yürütülen lisansüstü programlara uluslararası öğrenci adaylarının başvuru, kabul ve kayıt şartlarını düzenleyen Lisansüstü Programlara Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi, kapsamında her eğitim öğretim döneminde ilana çıkılarak uluslararası öğrenci kabulü yapılmaktadır. Bununla birlikte ilan dışında anabilim dallarına yapılan başvurular da değerlendirilerek, uluslararası öğrenci kabulü yapılabilmektedir.

Enstitümüz “Uluslararasılaşma” kapsamında her yıl belirli sayıda öğrencinin ERASMUS değişim programı vasıtasıyla yurtdışı diğer üniversitelerde eğitim almasına olanak sağlanmaktadır. Ayrıca öğretim elemanları da ERASMUS programı kapsamında ders vermek için yurt dışındaki üniversitelere gidebilmektedir.

Kazak Devlet Kızlar Pedagoji Üniversitesi ile Üniversitemiz arasında yapılan protokol ile Kimya ve Biyoloji Anabilim Dallarında ortak tezli yüksek lisans programı açılmıştır.

Eş Başkanlığını Enstitü Müdürü Prof. Dr. Murat Barut’un yaptığı ve düzenleme kurulunda anabilim dallarında görev yapan öğretim üyelerinin de bulunduğu üniversitemiz tarafından düzenlenen 2. Uluslararası Türk Dünyası Fen bilimleri ve Mühendislik Kongresi düzenlenmiştir.

C. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

C.1. Programların Tasarımı ve Onayı, Ders Dağılım Dengesi, Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Enstitümüz bünyesinde yeni bir programın açılması Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği’nin 5 (2). maddesinde yer alan “Ayrıca, Enstitü Kurulunun önerisi, Senatonun kararı ve Yükseköğretim Kurulunun onayı ile enstitüde anabilim/anasanat dallarından farklı ad taşıyan bir lisansüstü eğitim-öğretim programı da açılabilir.” ifadesi gereğince Enstitü Kurulunun önerisi, Senatomuz kararı ve Yükseköğretim Kurulunun onayı ile yapılmaktadır.

Enstitümüz bünyesinde bulunan yüksek lisans programları, Bologna Süreci’nin “Yükseköğretimde Avrupa Yeterlilikler Üst Çerçevesi (QF-EHEA)” sinde tanımlanan “İkinci Düzey (Second Cycle)” ile “Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)” nde tanımlanan "7. Düzey" yeterlilikleri için belirlenmiş olan AKTS kredi koşullarını ve düzey yeterliliklerini; ayni zamanda, “Avrupa Yaşam Boyu Öğrenme Yeterlilikler Çerçevesi (EQFLLL)” nde tanımlanan "7. Düzey" yeterliliklerini sağlamaktadır.

Enstitümüz bünyesinde bulunan doktora programları Bologna Süreci’nin “Yükseköğretimde Avrupa Yeterlilikler Üst Çerçevesi (QF-EHEA) ” sinde tanımlanan “Üçüncü Düzey (Third Cycle)” ile “Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ” nde tanımlanan "8. Düzey"

yeterlilikleri için belirlenmiş olan AKTS kredi koşullarını ve düzey yeterliliklerini; aynı zamanda, "Avrupa Yaşam Boyu Öğrenme Yeterlilikler Çerçevesi(EQF-LLL)" nde tanımlanan "8. Düzey" yeterliliklerini sağlamaktadır.

Lisansüstü programlara ait Türkiye Yükseköğretim Yeterlilik Çerçevesi (TYYÇ) ve Program Çıktıları (PÇ) matrisleri, Alan Yeterlilikleri ve Program Çıktıları matrisleri, Program Çıktıları ve Dersler Matrisleri enstitümüz web sayfasında paylaşılmaktadır.

Enstitümüz programlarında tamamen uzaktan eğitim programı bulunmamaktadır. Pandemi döneminde zorunlu olarak bütün dersler uzaktan eğitim ile yapılmıştır. Bu aşamada üniversitemiz senatosunun aldığı kararlar uygulanmıştır.

Enstitümüz eğitim öğretim planlarına göre Tezli Yüksek Lisans Programı toplam yirmi bir krediden az olmamak koşuluyla en az yedi ders, bir seminer dersi ve tez çalışmasından oluşur. Ders döneminde bulunan öğrenciler her dönem bir tane olmak üzere bölüme özgü zorunlu ders alması gerekmektedir. Her anabilim dalında bölüme özgü zorunlu dersler bulunmaktadır. Öğrencinin programı tamamlayabilmesi için her yarıyılda (özel konular dersi hariç) en az 30 AKTS kredisi olmak üzere toplamda en az 120 AKTS kredisini tamamlaması ve alanında hazırlanan tezin savunularak jüri tarafından başarılı bulunması gerekir

Enstitümüz eğitim öğretim planlarına göre Doktora Programı toplam yirmi bir krediden az olmamak koşuluyla en az yedi ders, seminer, yeterlik sınavı, tez önerisi ve tez çalışmasından oluşur. Öğrencinin programı tamamlayabilmesi için her yarıyılda (Uzmanlık Alan Dersi hariç) en az 30 AKTS kredisi olmak üzere toplamda en az 240 AKTS kredisini tamamlaması gerekir.

C.2. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı, Ölçme ve Değerlendirme

Üniversitemizde Bologna süreçlerine bağlı olarak bütün ders paketleri hazırlanması esnasında derslerin AKTS'lerinin belirlenmesinde öğrenci iş yükü dikkate alınmıştır. Enstitümüz derslerinin de AKTS yükleri bu kapsamda belirlenmiştir. Değişim programlarından faydalanacak bütün öğrencilerin program çıktılarını sağlayabilmeleri için enstitümüzde verilen dersler ile gidilecek olan üniversitede karşılığı olan dersler eşleştirilmektedir. Üniversitemizde Bologna ders paketleri her yıl düzenli olarak güncellenmesi için açılmaktadır.

Yatay geçiş yapan ya da daha önce alınan derslerin tanınması ve saydırma işlemleri NÖHÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği kapsamında yapılmaktadır.

Yükseköğretim Kurulu (YÖK)'nun aldığı kararlar doğrultusunda örgün eğitim-öğretime 13 Mart 2020 tarihinde 3 hafta ara verilmiş, 6 Nisan 2020 tarihi itibariyle hazırlanan yeni akademik takvim ile uzaktan eğitim faaliyetleri başlatılmıştır. Bu kapsamda 6 Nisan 2020 tarihinde öğretim elemanlarının tercihleri doğrultusunda uzaktan eğitime başlanan derslerin ara sınavlarının yapılma şeklinde de öğretim elemanlarına üç seçenek (Çevrimiçi Sınav, Uygulama Ödevi ve Yüz Yüze Sınav) sunulmuştur. Ancak salgınının yayılmasını engellemek için alınan tedbirlerle ilgili YÖK'ün bilgilendirmesine paralel olarak, ara sınavı Yüz Yüze Sınav şeklinde yapılması planlanan derslerin sınavlarının da diğer iki seçenekten biriyle yapılması kararlaştırılmıştır. Bu kapsamda Enstitü bünyesinde ilk aşamada uzaktan yapılmayan derslerin ara sınav şekilleri önce anabilim dalı kurul kararları ile belirlenmiştir.

Sınav güvenliğinin, ölçme değerlendirme araçlarıyla güvence altına alınmasına, soruların, salt bilgi düzeyinden ziyade analiz, sentez, uygulama basamaklarına göre veya bireysel performansa dayalı olarak hazırlanması senato kararı ile garanti altına alınmış olup, sınav güvenliğini sağlamak için MERGEN sisteminde aşağıdaki önlemler alınmıştır.

- Online sınavlarda soru sayısının artırılması ve soru gruplarının yapılması

- Çoktan seçmeli sorularda şıkların öğrencilerin karşısına otomatik olarak değiştirilerek sunulması
- Online sınavlarda, sınav sürelerinde ve her bir soru için verilen sürelerde kısıtlama imkânının öğretim üyelerine sistem tarafından sağlanması
- Online sınav esnasında soruların öğrencilere karma olarak dağıtılması
- Çoktan seçmeli sorularda seçenek sayısının fazla tutulması
- MERGEN sisteminin çoktan seçmeli, boşluk doldurma, doğru/yanlış, doğrudan manuel olarak sonucu yazma, resim veya dosya yükleme gibi çeşitli soru tiplerinin uygulanmasına imkân sağlaması
- Gerek MERGEN sisteminde gerekse üniversitenin kütüphane hizmetlerinde var olan benzerlik ve intihal programlarının kullanılabilmesi
- MERGEN'de öğretim elemanı tarafından tanımlanan sınav bilgilendirme duyuruları ve sınav yönergelerinde kopya vb. durumlar için uyarıların yapılması, etik değerlerin hatırlatılması

C.3. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsüne öğrenci kabulü NÖHÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği kapsamında yapılmaktadır. Tezli Yüksek Lisans Programlarına başvuran adayların Lisans diplomasına sahip olmaları, ilan edilen puan türünden, ALES'ten en az 60 puan veya bu puan türlerinde ALES taban puanına karşılıkları Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen sınavlardan eşdeğer puanı almış olmaları, Lisans öğrenimlerini yurt dışında yapan adayların Yükseköğretim Kurulundan alınan denklik belgesine sahip olmaları gerekmektedir.

Doktora programlarına başvuran tezli yüksek lisans derecesine sahip olan adaylardan, başvurduğu programın ilan edilen puan türünden ALES'ten en az 65 puan alanlar veya bu puan türlerinde ALES taban puanına karşılıkları Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen sınavlardan eşdeğer puan alanlar ve tezli yüksek lisans mezuniyet not ortalaması 100 üzerinden en az 80 olanlar başvurabilir. Doktora programlarına Lisans diplomasıyla başvuran adaylardan, başvurduğu programın ilan edilen puan türünden ALES'ten en az 80 puan veya bu puan türlerinde ALES taban puanına karşılıkları Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen sınavlardan eşdeğer puan alanlar ve lisans mezuniyet not ortalaması 100 üzerinden en az 80 olanlar başvurabilir.

Programlara yapılan başvuruların değerlendirmesini yapmak, her akademik yarıyıl öncesi ilgili programlara başvuran adaylar arasındaki sıralamayı belirlemek, mülakat/yetenek sınavını yapmak ve değerlendirmek üzere ilgili anabilim/anasanat dalı kurulunun önerisi ve Enstitü Yönetim Kurulu kararı ile sınav jürisi belirlenir.

Tezli yüksek lisans programına öğrenci kabulünde adayların mülakat/yetenek sınavına girebilmeleri için adayın ALES puanının %60'ı, lisans mezuniyet not ortalamasının %40'ı toplanarak sıralama yapılır ve belirlenen kontenjanın 3 katı kadar aday ilan edilir. Giriş başarı puanı; adayın ALES puanının %50'si, lisans mezuniyet not ortalamasının %30'u ve mülakat/yetenek sınavından aldığı puanın %20'si toplanarak hesaplanır. Adayların başarılı sayılabilmesi için hesaplanan giriş başarı puanının 100 puan üzerinden en az 65 puan olması gerekir.

Tezsiz yüksek lisans giriş başarı puanı, lisans mezuniyet not ortalaması dikkate alınarak hesaplanır. Enstitü Yönetim Kurulu, lisans mezuniyet not ortalamasına göre adayların sıralamasını yapar.

Doktora programlarında mülakat sınavı için adayların ALES puanının %60'ı, lisans derecesiyle başvuran adayların lisans, tezli yüksek lisans derecesi ile başvuran adayların ise yüksek lisans

mezuniyet not ortalamasının %40'ı toplanarak sıralama yapılır ve kontenjanın 3 katı kadar aday ilan edilir. Giriş başarı puanı; ALES puanının %50'si, lisans derecesiyle başvuran adayların lisans, tezli yüksek lisans derecesi ile başvuran adayların ise yüksek lisans mezuniyet not ortalamasının %30'u ve mülakat/yetenek puanının %20'si toplamı alınarak hesaplanır.

Enstitümüz bünyesinde kurulmuş olan aktif danışmanlık sistemi öğrencinin akademik, kariyer ve kişisel gelişimini de takip etmektedir. Bütün öğretim üyeleri aktif danışmanlık sistemi içerisinde öğrenciler ile doğrudan irtibata geçerek çok kapsamlı bilgi içeren anketler ve görüşmelerle öğrencinin kariyer gelişimine katkıda bulunmaktadırlar.

C.4. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme, Akademik Danışmanlık

Öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımının sağlanması, derslerin proje veya uygulamalarla desteklenmesi amacıyla yönetmeliğe uygun olarak alınacak derslere öğrenci danışmanı ile birlikte karar verir. Ayrıca tez konusunu öğrenci, danışmanıyla birlikte belirler. Bologna süreci kapsamında her yarıyıl sonunda her ders için ders içeriği ve öğretim elemanlarına yönelik öğrenciler tarafından cevaplanan anketlerde proje, sunum, seminer istatistikleri belirlenmektedir.

2020 yılı içerisinde Üniversitemiz bünyesinde Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi kurulmuş, merkezin faaliyetlerini düzenlemek için Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği çıkartılmıştır.

Uzaktan öğretim programlarının açılmasına ve açılan programlardaki dersler ile örgün öğretimde yürütülen ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeydeki derslerin uzaktan öğretim yoluyla verilmesine ilişkin genel ilke ve esasları belirlemek amacıyla Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Uzaktan Öğretim Yönergesi çıkartılmıştır. Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim yöntemlerine ilişkin, çevrimiçi eğitimlere anabilim dallarımızda görevli öğretim üyeleri katılım sağlamıştır.

Öğretim elemanlarının uzaktan eğitim süreçlerine dönük, MERGEN ve MS Teams yazılımlarının kullanımına yönelik teknik yetkinliklerinin arttırılması amacıyla Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Kalite Koordinatörlüğü tarafından organize edilen çeşitli eğitimler verilmiştir. Üniversitemizde uzaktan eğitimle ilgili olarak şimdiye kadar "Uzaktan Eğitimde Kalite", "Uzaktan Eğitim Ders Tasarım Eğitimi", "MERGEN Kullanıcı Eğitimi ve MERGEN Ders Tasarımı", "Eğiticilerin Eğitimi: E-Öğrenme Tasarımı", "MERGEN Çevrimiçi Sınav Modülü Eğitimi", "Uzaktan Öğretimde Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri", "Grafik Tablet Eğitimi" ve "İnteraktif Yüzey Dönüştürücülü Sınıf Eğitici Eğitimi" gibi eğitimler çevrimiçi olarak verilmiştir.

C.5. Öğretim Elemanları

Üniversitemizde atanma ve yükseltilme koşulları "Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesi' ne göre yapılmaktadır. Enstitümüz de eğitim-öğretim faaliyetleri, çoğunlukla ilgili anabilim dallarının bulunduğu fakültelerdeki öğretim üyeleri tarafından yürütülmektedir.

Enstitümüz kadrosunda, başka üniversitelerden lisansüstü eğitim almak üzere 35. Madde ile geçici olarak görevlendirilmiş 2 adet araştırma görevlisi akademik personel bulunmaktadır.

Öğretim elemanlarının yetkinliklerini geliştirmek için üniversitemiz bünyesinde 2020 yılı içerisinde pek çok eğitim yapılmış ve enstitümüz bünyesinde görev yapan öğretim elemanları bu eğitimlere katılmışlardır. "C.4. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme, Akademik Danışmanlık" konusu altın da bu eğitimlerden detaylı olarak bahsedilmiştir.

Eğitim kadromuzun eğitim öğretim performansı ile ilgili olarak, öğrenciler OGRİS üzerinden her bir ders için öğretim elemanının öğrenci açısından performansı ile ilgili anketi doldurmaktadırlar. Bu anketleri anabilim dalı başkanlarınca izlemekte ve gerektiğinde öğretim elemanları ile görüşerek iyileştirmeler yapılmasını sağlamaktadırlar. Ayrıca, anabilim dalı başkanları MERGEN sisteminden öğretim elemanlarının sistemine ulaşım sağlayabilmektedir.

C.6. Öğrenme Kaynakları

Enstitümüz bünyesinde dersler, anabilim dallarına ilişkin fakülteler olan; Fen-Edebiyat Fakültesi, Mühendislik Fakültesi ve Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesinin ilgili bölümlerinin derslik ve laboratuvarlarında yapılmaktadır ancak pandemi nedeniyle 2019-2020 Bahar ve 2020-2021 Güz yarıyılı dersleri uzaktan olarak yürütülmüştür.

Uzaktan eğitim sürecinde hem eğitim-öğretimin hem de ölçme-değerlendirmenin niteliğini konusunda belirli bir standart oluşturmak amacıyla Üniversitemiz Senatosu tarafından uzaktan eğitim yöntemlerine göre, her bir yöntemde yürütülecek derslere ilişkin uzaktan eğitim materyallerinin taşıması gereken asgari koşullar belirlenmiştir. Tüm dersler senkron ya da senkron+asenkron kombinasyonu biçiminde yürütülmüş, her bir hafta yürütülen her bir dersin asgari koşulları sağlayıp sağlamadığı anabilim dalı başkanlıklarınca kontrol edilmiştir.

Pandemi süreci nedeniyle ile Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı fiziki alan düzenlemeleri yapmış ve kütüphane kullanıcı sayısını sınırlandırmak için Kütüphane Kullanımı Randevu Sistemi' ne geçmiştir. Öğrenci ve Öğretim Elemanlarının pandemi öncesinde olduğu gibi pandemi sonrasında da kullanıcı adı ve şifreleri ile kampüs dışındayken kütüphane kaynaklarına erişim olanağı sürdürülmüştür.

C.7. Engelsiz Üniversite, Psikolojik Danışmanlık Ve Kariyer Hizmetleri

Enstitümüz bünyesinde engelsiz üniversite kapsamında çalışma bulunmamakla birlikte, bu amaçla üniversitemizde Engelli Öğrenci Birimi ve Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi Yönergesi bulunmaktadır. Engelli Öğrenci Birimi genel olarak, engelli öğrencilerin, idari, fiziksel, barınma ihtiyaçları ile sosyal ve akademik alanlarla ilgili ihtiyaçlarını tespit etmek ve bu ihtiyaçların karşılanması için yapılması gerekenleri belirleyip, yapılacak çalışmaları planlamak, uygulamak, geliştirmek ve yapılan çalışmaların sonuçlarını değerlendirmektir.

Öğrencilere psikolojik ve rehberlik hizmeti sunmak üzere Merkez Yerleşke içinde Gençlik Danışma Merkezi bulunmaktadır

C.8. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Programların izlenmesi ve güncellenmesi kapsamında eğitim-öğretim amaçlarına yönelik program çıktıları, ders öğrenim ve kazanımları sürekli olarak izlenmektedir. Bu izlemelere bağlı olarak iyileştirme çalışmaları iç ve dış paydaş görüşleri de alınarak yapılmakta ve planlanmaktadır. Ders planları her beş yılda bir güncellenmesi planlanmış ve 2020 yılında yeni açılan programlarımız dışındaki programlar güncellemeye yönelik paydaş toplantıları yapmış veya planlanmıştır.

Üniversitemiz bünyesinde öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemek üzere Mezunlar İletişim Koordinatörlüğü ve Kariyer Geliştirme Merkezi yer almaktadır. İlgili birimlerin üniversiteye

bağlı oluşturulan internet sayfalarında öğrencilerin gelişimini izlemek ve yararlanmalarına ilişkin faaliyetler yer almaktadır. Enstitümüz öğrencileri de ilgili koordinatörlük ve merkezden istifade etmektedir.

D. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

D.1. Araştırma Politikası, Stratejisi, Hedefleri

Üniversitemiz 2019-2023 Stratejik Planında yer alan dört temel amaçtan biri olan AR-GE amacı; "Öncelikli alanlarda ihtisaslaşmış, bölgesel kalkınma odaklı uluslararası standartta bir araştırma üniversitesi olmak" şeklinde ifade edilmiştir. Üniversitemizin belirlediği AR-GE politikası ve hedefleri sırasıyla; 1) Uluslararası standartlarda araştırma yapmayı özendirmek, 2) Öncelikli alanlarda AR-GE ve yenilikçi faaliyetleri teşvik eden, yaygınlaştıran ve sürekli iyileştiren bir anlayışa sahip olmak ve 3) Bilgi ve teknoloji çıktıları ile ulusal ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlayan bir üniversite olmak olarak belirtilmiştir.

Enstitümüz bünyesinde üniversitemiz AR-GE politikası ve hedefleri doğrultusunda öncelikli alanlarla ilgili disiplinler arası ve bölgesel kalkınmaya yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Bu kapsamda yapılan tez çalışmaları OGRİS üzerinden çevrimiçi olarak doldurun Tez Öneri Formları ile takip edilmektedir. 2020 yılı içerisinde öncelikli alanlarda tamamlanan tez sayısı 29 ve bölgesel kalkınmaya yönelik tamamlanan tez sayısı 5' tir.

Enstitümüz üniversitemizin Ar-Ge politikası ile uyumlu olarak belirlediği enerji, tarım-gıda ve nanoteknoloji öncelikli alanlarında ve bölge ile endüstrinin ihtiyaçlarını önceleyerek eğitim-öğretimine devam etmektedir. Bu amaçlar doğrultusunda YÖK tarafından öncelikli alanlarda verilmekte olan 100/2000 YÖK Doktora Bursuna başvurular yapılmış ve halen 28 adet 100/2000 YÖK Doktora Burslusu öğrencimiz bulunmaktadır.

Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından yüksek lisans ve doktora tez önerilerini kapsayan, tez danışmanın yürütücü olduğu ve lisansüstü öğrencilerin araştırmacı olduğu araştırma projeleri desteklenmektedir. 2020 yılı içerisinde lisansüstü tez çalışmalarının desteklendiği araştırma projeleri bütçeleri artırılmıştır.

D.2 Araştırma Kaynakları ve Yetkinliği

Anabilim dallarında görev yapmakta olan öğretim üyelerinin yürütücü veya araştırmacı olduğu çok sayıda AB, TÜBİTAK, TAGEM, KOP ve BAP Koordinasyon Birimi tarafından desteklenen ulusal ve uluslararası Ar-Ge projesi bulunmaktadır. Bu projelerde yüksek lisans ve doktora öğrencileri tezleri kapsamında faaliyetler yürütülmekte ve lisansüstü öğrenciler araştırmacı/bursiyer olarak görev almaktadır.

Üniversitemiz bünyesinde bulunan Nanoteknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi, Prof. Dr. Turhan Nejat Veziroğlu Temiz Enerji Uygulama ve Araştırma Merkezi, Ayhan Şahenk Tarımsal Araştırmalar Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Endüstriyel Hammaddeler ve Yapı Malzemeleri Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Merkezi Araştırma Laboratuvarında, anabilim dallarında görev yapan öğretim üyeleri ar-ge çalışmaları yürütmektedir. Özellikle tez çalışması kapsamında öğrenciler, araştırma laboratuvarlarında aktif olarak çalışma imkânı bulmaktadır.

D.3. Araştırma Performansı

Üniversitemiz öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere

üniversitemiz bünyesinde 2020 yılında faaliyete geçirilen AKAPEDİA otomasyon sistemi kullanılmaktadır. Öğretim üyesi ve elemanlarının yaptıkları bilimsel çalışma çıktılarını YÖKSİS veri tabanından güncel olarak çekebilen bu sistem ile tüm akademik personelin performansı takip edilebilmekte ve değerlendirilebilmektedir.

Anabilim dalı başkanlıklarınca NÖHÜ Öğrenci Otomasyon Sistemi kullanılarak tüm bölüm öğretim üyelerinin enstitü tarafından kabul edilmiş tez önerileri ve öncelikli alanlarla ilgili olup olmadıkları görülebilmekte, bu kapsamda takipleri yapılabilmektedir.

E. TOPLUMSAL KATKI

E.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi

Toplumsal katkı kapsamında, Anabilim dallarımızda görev yapan öğretim elemanları bölgedeki resmi ve özel kurumlara teknik ve akademik destekler vermektedirler. Lisansüstü tezlerde yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu konuları çalıştırmaktadırlar.

Bu bağlamda;

Bitkisel Üretim ve Teknolojileri Anabilim Dalında, toplumsal katkı politikaları ile uyumlu sürdürülebilir tarım hedeflerini karşılayan "Tarımsal Ekoloji, Simülasyon ve Modelleme Kursu" (17-28 Şubat 2020) düzenlenmiştir.

Hayvansal Üretim ve Teknolojileri Anabilim Dalı tarafından “Halk Elinde Ülkesel Küçükbaş Hayvan Islahı Projeleri Niğde İli Merkez İlçe Akkaraman Koyun Islahı (Akkaraman 1)” ve “Halk Elinde Ülkesel Küçükbaş Hayvan Islahı Projeleri Niğde İli Merkez İlçe Akkaraman Koyun Islahı (Akkaraman 5)“ isimli TAGEM projeleri yürütülmektedir. Yine “ Geri Dönüşümlü Bafra Koyunu Yetiştiriciliği Projesi (Canlı Hayvan Esasına Dayalı Mikro Kredi Sisteminin Uygulanması) “Niğde Örneği” isimli Tarımsal AR-GE projesi DOĞUŞ grubu tarafından desteklenmektedir.

İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalı öğretim elemanları 2020 yılı içinde Niğde Belediyesine ulaşım konusunda danışmanlık yapmışlardır.

Tarımsal Genetik Mühendisliği Anabilim Dalı toplumsal katkı politikaları ile ilişkili olarak sürdürülebilir "Tarımsal Ekoloji, Simülasyon ve Modelleme Kursu" 17-28 Şubat 2020 tarihlerinde düzenlenmiştir.