



FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-ENSTİTÜ KALİTE KOMİSYONU

Toplantı Tarihi	Toplantı Sayısı
25/02/2022	1

Fen Bilimleri Enstitüsü, [Kalite Komisyonu 25/02/2022 Cuma](#) günü saat 15³⁰da Enstitü Müdürlüğü toplantı salonunda toplanarak gündemdeki maddeleri görüşmüş, aşağıdaki kararları almıştır.

GÜNDEM MADDELERİ:

- 1) Gündemdeki maddelerin görüşülmesi,
- 2) Anabilim Dalı / Program bazında bilgi, belge ve değerlendirmeleri toplulaştırarak; [Enstitü 2021 "Öz Değerlendirme Raporu"](#) halinde hazırlanması ile ilgili Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğünün 01/02/2022 tarihli ve E-65407296-060.07.02-164680 sayılı yazısının görüşülmesi,
- 3) Dilek ve Temenniler.

KARAR NO:2022/1 Anabilim Dalı / Program bazında bilgi, belge ve değerlendirmeleri toplulaştırarak; Enstitü 2021 "Öz Değerlendirme Raporu" halinde hazırlanması ile ilgili Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğünün 01/02/2022 tarihli ve E-65407296-060.07.02-164680 sayılı yazısı görüşüldü.

Anabilim Dalı / Program bazında bilgi, belge ve değerlendirmeleri toplulaştırarak; Enstitümüz lisansüstü programları için "2021 Öz Değerlendirme Raporu" halinde hazırlanan raporun aşağıda belirtilen şekliyle kabulüne, Öz Değerlendirme Raporu'nu Enstitümüz web sayfasında yer alan Kalite Çalışmaları>Öz Değerlendirme Raporları kısmında yayınlanmasına
Oy birliği ile karar verildi.



ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ

2021

A. GENEL BİLGİLER

A.1. İletişim Bilgileri

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü

Tel: 0388 225 27 27
0388 225 24 63

Adres: Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Merkez Yerleşke Bor Yolu üzeri
51240 Niğde

Web: <https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu>

A.2. Birimdeki Programlar Hakkında Bilgi, Kısa Tarihçe ve Değişiklikler

Fen Bilimleri Enstitüsü 03 Temmuz 1992 tarih ve 3837 sayılı yasa ile kurulmuştur. Akademik alanda ihtiyaç duyulan lisansüstü temel eğitim-öğretim ihtiyacını karşılamak, ülkemizin bilimsel gücünü arttırmak amacıyla eğitim-öğretime 1994-1995 Eğitim-Öğretim yılından itibaren Elektrik Elektronik, Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği, Jeoloji Mühendisliği, Makine Mühendisliği ve Kimya Anabilim Dallarına yüksek lisans öğrencileri olarak başlamıştır. Üniversitemizin gelişimiyle paralel olarak yeni Anabilim Dalları açılmakta ve gerekli altyapısı tamamlanan Anabilim Dallarına öğrenci alınmaktadır. 2021 yılı itibariyle enstitümüzde 19 Anabilim Dalında Yüksek Lisans ve 16 Anabilim Dalında Doktora eğitim-öğretimi verilmektedir.

Afet Yönetimi Anabilim Dalı 2021-2022 eğitim-öğretim yılında yüksek lisans öğrencisi olarak eğitim-öğretime başlamıştır.

Bitkisel Üretim ve Teknolojileri Anabilim Dalı 2013-2014 eğitim-öğretim yılında yüksek lisans ve doktora öğrencisi olarak Türkçe ve İngilizce programlarla eğitim-öğretime başlamıştır.

Biyoloji Anabilim Dalı 2006-2007 eğitim-öğretim yılında yüksek lisans ve 2010-2011 eğitim-öğretim yılında doktora öğrencisi olarak eğitim-öğretime başlamıştır.

Biyoteknoloji Anabilim Dalı 2016-2017 eğitim-öğretim yılında yüksek lisans ve doktora öğrencisi olarak eğitim-öğretime başlamıştır.

Çevre Mühendisliği Anabilim Dalı 1999-2000 eğitim-öğretim yılında yüksek lisans, 2020-2021 doktora öğrencisi olarak eğitim-öğretime başlamıştır.

Enerji Bilimi ve Teknolojileri Anabilim Dalı 2019- 2020 eğitim-öğretim yılında yüksek lisans ve 2021-2022 eğitim-öğretim yılında doktora öğrencisi olarak öğrencisi olarak eğitim-öğretime başlamıştır.

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Anabilim Dalı 1994-1995 eğitim-öğretim yılında yüksek lisans ve 2006-2007 eğitim-öğretim yılında doktora öğrencisi olarak eğitim-öğretime başlamıştır.

Fizik Anabilim Dalı 2001-2002 eğitim-öğretim yılında yüksek lisans ve 2007-2008 eğitim-öğretim yılında doktora öğrencisi olarak eğitim-öğretime başlamıştır.

Gıda Mühendisliği Anabilim Dalı 2013-2014 eğitim-öğretim yılında yüksek lisans ve doktora öğrencisi olarak eğitim-öğretime başlamıştır.

Harita Mühendisliği Anabilim Dalı 2020-2021 eğitim-öğretim yılında yüksek lisans öğrencisi olarak eğitim-öğretime başlamıştır.

Hayvansal Üretim ve Teknolojileri Anabilim Dalı 2016-2017 eğitim-öğretim yılında yüksek lisans ve 2017- 2018 eğitim-öğretim yılında doktora öğrencisi olarak Türkçe ve İngilizce programlarla eğitim-öğretime başlamıştır.

İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalı 1994-1995 eğitim-öğretim yılında yüksek lisans ve 2011-2012 eğitim-öğretim yılında doktora öğrencisi olarak eğitim-öğretime başlamıştır.

İş Sağlığı ve Güvenliği Anabilim Dalı 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Tezsiz yüksek lisans öğrencisi olarak eğitim-öğretime başlamıştır.

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı 1994-1995 eğitim-öğretim yılında yüksek lisans ve 2010-2011 eğitim-öğretim yılında doktora öğrencisi olarak eğitim-öğretime başlamıştır.

Kimya Anabilim Dalı 1994-1995 eğitim-öğretim yılında yüksek lisans ve 1995-1996 eğitim-öğretim yılında doktora öğrencisi olarak eğitim-öğretime başlamıştır.

Maden Mühendisliği Anabilim Dalı 2008-2009 eğitim-öğretim yılında yüksek lisans ve 2020-2021 eğitim-öğretim yılında doktora öğrencisi olarak eğitim-öğretime başlamıştır.

Makine Mühendisliği Anabilim Dalı, 1994-1995 eğitim-öğretim yılında yüksek lisans ve 2008-2009 eğitim-öğretim yılında doktora öğrencisi olarak eğitim-öğretime başlamıştır.

Matematik Anabilim Dalı 1998-1999 eğitim-öğretim yılında yüksek lisans ve 2010-2011 eğitim-öğretim yılında doktora öğrencisi olarak eğitim-öğretime başlamıştır.

Tarımsal Genetik Mühendisliği Anabilim Dalı 2013-2014 eğitim-öğretim yılında yüksek lisans ve doktora öğrencisi olarak Türkçe ve İngilizce programlarla eğitim-öğretime başlamıştır.

Tablo 1. Birimdeki Programlar

Lisansüstü Programının Adı	Türü (Normal /II. Öğretim; Eğitim Dili vs.)	Lisansüstü Programının Süresi	Kayıtlı Öğrenci Sayısı
Çevre Mühendisliği Anabilim Dalı	Normal/ Türkçe	Normal Süre 2 Yıl Azami Süre 2 Yıl	31
Elektrik Elektronik Mühendisliği Anabilim Dalı	Normal/ Türkçe	Normal Süre 2 Yıl Azami Süre 2 Yıl	39
İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalı	Normal/ Türkçe	Normal Süre 2 Yıl Azami Süre 2 Yıl	69
Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı	Normal/ Türkçe	Normal Süre 2 Yıl Azami Süre 2 Yıl	23
Maden Mühendisliği Anabilim Dalı	Normal/ Türkçe	Normal Süre 2 Yıl Azami Süre 2 Yıl	20
Makine Mühendisliği Anabilim Dalı	Normal/ Türkçe	Normal Süre 2 Yıl Azami Süre 2 Yıl	73
Gıda Mühendisliği Anabilim Dalı	Normal/ Türkçe	Normal Süre 2 Yıl Azami Süre 2 Yıl	26
Biyoloji Anabilim Dalı	Normal/ Türkçe	Normal Süre 2 Yıl Azami Süre 2 Yıl	17
Fizik Anabilim Dalı	Normal/ Türkçe	Normal Süre 2 Yıl Azami Süre 2 Yıl	11
Kimya Anabilim Dalı	Normal/ Türkçe	Normal Süre 2 Yıl Azami Süre 2 Yıl	16
Matematik Anabilim Dalı	Normal/ Türkçe	Normal Süre 2 Yıl Azami Süre 2 Yıl	19
Biyoteknoloji Anabilim Dalı	Normal/ Türkçe	Normal Süre 2 Yıl Azami Süre 2 Yıl	35
Tarımsal Genetik Mühendisliği Anabilim Dalı (Türkçe)	Normal/ Türkçe	Normal Süre 2 Yıl Azami Süre 2 Yıl	7
Bitkisel Üretim ve Teknolojileri Anabilim Dalı (Türkçe)	Normal/ Türkçe	Normal Süre 2 Yıl Azami Süre 2 Yıl	27
Hayvansal Üretim ve Teknolojileri Anabilim Dalı (Türkçe)	Normal/ Türkçe	Normal Süre 2 Yıl Azami Süre 2 Yıl	12
Tarımsal Genetik Mühendisliği Anabilim Dalı (İngilizce)	Normal/ İngilizce	Normal Süre 2 Yıl Azami Süre 2 Yıl	11
Bitkisel Üretim ve Teknolojileri Anabilim Dalı (İngilizce)	Normal/ İngilizce	Normal Süre 2 Yıl Azami Süre 2 Yıl	22

Hayvansal Üretim ve Teknolojileri Anabilim Dalı (İngilizce)	Normal/ İngilizce	Normal Süre 2 Yıl Azami Süre 2 Yıl	15
Harita Mühendisliği Anabilim Dalı	Normal/ Türkçe	Normal Süre 2 Yıl Azami Süre 2 Yıl	12
İş Sağlığı ve Güvenliği” Tezsiz Yüksek Lisans Programı (Disiplinlerarası)	II. Öğretim/Türkçe	3 Yarıyıl	29
Enerji Bilimi ve Teknolojileri (Disiplinlerarası)	Normal/ Türkçe	Normal Süre 2 Yıl Azami Süre 2 Yıl	23
Afet Yönetimi Anabilim Dalı (Disiplinlerarası)	Normal/ Türkçe	Normal Süre 2 Yıl Azami Süre 2 Yıl	13
Elektrik Elektronik Mühendisliği Anabilim Dalı (Doktora Programı)	Normal/ Türkçe	Normal Süre 4 Yıl Azami Süre 6 Yıl	20
Enerji Bilimi ve Teknolojileri (Disiplinlerarası) (Doktora Programı)	Normal/ Türkçe	Normal Süre 4 Yıl Azami Süre 6 Yıl	
İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalı (Doktora Programı)	Normal/ Türkçe	Normal Süre 4 Yıl Azami Süre 6 Yıl	15
Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı (Doktora Programı)	Normal/ Türkçe	Normal Süre 4 Yıl Azami Süre 6 Yıl	7
Makine Mühendisliği Anabilim Dalı (Doktora Programı)	Normal/ Türkçe	Normal Süre 4 Yıl Azami Süre 6 Yıl	24
Gıda Mühendisliği Anabilim Dalı (Doktora Programı)	Normal/ Türkçe	Normal Süre 4 Yıl Azami Süre 6 Yıl	14
Biyoloji Anabilim Dalı (Doktora Programı)	Normal/ Türkçe	Normal Süre 4 Yıl Azami Süre 6 Yıl	11
Fizik Anabilim Dalı (Doktora Programı)	Normal/ Türkçe	Normal Süre 4 Yıl Azami Süre 6 Yıl	8
Kimya Anabilim Dalı (Doktora Programı)	Normal/ Türkçe	Normal Süre 4 Yıl Azami Süre 6 Yıl	4
Matematik Anabilim Dalı 1 (Doktora Programı)	Normal/ Türkçe	Normal Süre 4 Yıl Azami Süre 6 Yıl	4
Biyoteknoloji Anabilim Dalı (Doktora Programı)	Normal/ Türkçe	Normal Süre 4 Yıl Azami Süre 6 Yıl	9
Tarımsal Genetik Mühendisliği Anabilim Dalı (Türkçe) (Doktora Programı)	Normal/ Türkçe	Normal Süre 4 Yıl Azami Süre 6 Yıl	10
Bitkisel Üretim ve Teknolojileri Anabilim Dalı (Türkçe) (Doktora Programı)	Normal/ Türkçe	Normal Süre 4 Yıl Azami Süre 6 Yıl	16
Hayvansal Üretim ve Teknolojileri Anabilim Dalı (Türkçe) (Doktora Programı)	Normal/ Türkçe	Normal Süre 4 Yıl Azami Süre 6 Yıl	9
Tarımsal Genetik Mühendisliği Anabilim Dalı (İngilizce) (Doktora Programı)	Normal/ İngilizce	Normal Süre 4 Yıl Azami Süre 6 Yıl	16
Bitkisel Üretim ve Teknolojileri Anabilim Dalı (İngilizce) (Doktora Programı)	Normal/ İngilizce	Normal Süre 4 Yıl Azami Süre 6 Yıl	13
Hayvansal Üretim ve Teknolojileri Anabilim Dalı (İngilizce) (Doktora Programı)	Normal/ İngilizce	Normal Süre 4 Yıl Azami Süre 6 Yıl	13
Çevre Mühendisliği Anabilim Dalı (Doktora Programı)	Normal/ Türkçe	Normal Süre 4 Yıl Azami Süre 6 Yıl	7
Maden Mühendisliği Anabilim Dalı (Doktora Programı)	Normal/ Türkçe	Normal Süre 4 Yıl Azami Süre 6 Yıl	-

B. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

B.1. Liderlik

Enstitümüzün yönetim sistematığı 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği hükümleri kapsamında tanımlanmıştır. Üniversitemiz kalite güvence sistemi, 19.12.2018 tarihinde yürürlüğe girmiş olan “Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Kalite Komisyonu ve Kalite Koordinatörlüğü Çalışma Usul ve Esasları” kapsamında işletilmektedir.

Enstitümüz kalite hedeflerini hazırlamak, Üniversitenin hedefleri doğrultusunda, birimdeki akademik ve idari hizmetlerin değerlendirilmesi, kalitenin geliştirilmesi ve kalite güvencesi kültürünü geliştirmek, üzere “akademik birim kalite komisyonu” kurulmuştur. Enstitü Kalite Komisyonu, Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından yayınlanmış olan rehberler doğrultusunda, ihtiyaç duyulan bilgileri kanıtları ile hazırlayarak Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğüne bildirmektedir.

Enstitümüz bünyesinde üniversitemiz kalite süreçlerine destek sağlayacak Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi Program Değerlendirme Modülüne veri girişlerini yapmak üzere enstitümüz anabilim dalı program takımları belirlenmiş ve anabilim dalları faaliyetlerinin kanıtlarıyla toplanması sağlanmaktadır.

Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğünün, müfredat güncellemeleri ile ilgili planlamaların Danışma Kurulu ve/veya ilgili diğer paydaş görüşleri alınarak gerçekleştirilmesi kararı kapsamında anabilim dallarında paydaş görüşleri alınarak müfredat güncelleme planlaması yapılmıştır.

Enstitümüz performans yönetimi sürecinde kullanılan yol ve yöntemler, performans sonuçların izlediğine dair raporlar ve iyileştirme çalışmalarının bir kısmı iç ve dış paydaşlarımızın görüşleri ile anket sonuçları dikkate alınarak yürütülmektedir. Bu kapsamda iç ve dış paydaşlardan gelen öneri ve talepler değerlendirilir. Bu toplantılar sonrasında katılımcılardan gelen öneriler doğrultusunda çeşitli iyileştirme kararları alınır. Enstitümüz performansı yıllık faaliyet ve özdeğerlendirme raporları ile de raporlanmaktadır.

B.2. Paydaş Katılımı

Enstitümüz Eğitim-Öğretim, AR-GE, Kurumsal İşleyiş ve Topluma Hizmet gibi temel kalite konularını içerecek şekilde iç ve dış paydaşların süreçlere katılımları sağlanmaktadır. Anabilim Dalları iç paydaşları öğrencilerimiz, öğretim elemanları ve üniversite üst yönetiminden oluşmaktadır. Dış paydaşlarımız anabilim dallarına göre çeşitlilik göstermekle birlikte kamu kuruluşları, özel sektör temsilcileri, sivil toplum kuruluşları, meslek odaları vb. kurum/kuruluşlardan ve mezun öğrencilerden oluşmaktadır.

Bologna süreci kapsamında her yarıyıl sonunda her ders için ders içeriği ve öğretim elemanlarına yönelik öğrenciler tarafından cevaplanan anketler uygulanmaktadır. Ayrıca OGRİS üzerinde öğrencilere değerlendirme anketi uygulanmaktadır. Üniversitemizden mezun olan öğrencilerden diploma işlemlerinin gerçekleştirilmesi için mezun anketini doldurmaları istenmektedir.

Programların iç ve dış paydaşları, uygulanan anketler ve doğrudan görüşlerinin alınması yoluyla eğitim amaçlarının belirlenmesi ve güncellenmesi sürecine dâhil edilirler. Program eğitim amaçları iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda 5 yılda bir olmak üzere güncellenmektedir. Program eğitim amaçlarını güncellenmesinde, program eğitim amaçlarının belirlenmesindeki süreç aynen takip edilmektedir

Enstitümüz bünyesinde gerek yeni program tasarımı sürecinde gerekse mevcut programların güncellenmesi sürecinde iç ve dış paydaş görüşlerine önem verilmektedir, Dış paydaşlarla kurulan etkili bir iletişim ile paydaşların görüş ve beklentilerinin tespit edilmesi açılacak programın ve okutulacak derslerin belirlenmesinde öncelik arz etmektedir. Dış paydaşlarımız anabilim dallarına göre çeşitlilik göstermekle birlikte kamu kuruluşları, özel sektör temsilcileri, sivil toplum kuruluşları, meslek odaları vb. kurum/kuruluşlardan oluşmaktadır.

İç paydaş olarak değerlendirdiğimiz öğrencilerimiz ve öğretim elemanlarımızın geri bildirimleri de alınmakta ve programlarımızın güncellenmesinde dikkate alınmaktadır. Enstitümüz geri bildirim

mekanizmaları ve üniversitemizin geri bildirim mekanizmaları ile sürekli iyileştirme çalışmaları devam etmektedir. Aşağıda belirtilen ve üniversitemizde uygulanan OGRİS üzerinden geri bildirim yolları kullanılarak eğitim sürecinde yeni derslerin eklenmesi veya ders çıkarma, Bologna ders bilgi paketlerinde güncellemeler vb. iyileştirmeler yapılmaktadır.

Enstitümüz bünyesinde var olan geri bildirim mekanizmaları aşağıdaki gibidir.

- Öğretim Elemanları ile yüz yüze görüşme
- Danışmanlık Sistemi
- OGRİS üzerinden mesajlaşma sistemi
- OGRİS üzerinden yapılan öğrenci ve öğretim üyesi anketleri
- Ders değerlendirme raporları
- Enstitü sosyal medya ve eposta hesapları (<https://twitter.com/NOHUFBE>) (fbe@ohu.edu.tr)

C. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

C.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

Enstitümüz bünyesinde yeni bir programın açılması Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 5 (2). maddesinde yer alan "Ayrıca, Enstitü Kurulunun önerisi, Senatonun kararı ve Yükseköğretim Kurulunun onayı ile enstitüde anabilim/anasanat dallarından farklı ad taşıyan bir lisansüstü eğitim-öğretim programı da açılabilir." ifadesi gereğince Enstitü Kurulunun önerisi, Senatamız kararı ve Yükseköğretim Kurulunun onayı ile yapılmaktadır.

Enstitümüz bünyesinde bulunan yüksek lisans programları, Bologna Süreci'nin "Yükseköğretimde Avrupa Yeterlilikler Üst Çerçevesi (QF-EHEA)" sinde tanımlanan "İkinci Düzey (Second Cycle)" ile "Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)" nde tanımlanan "7. Düzey" yeterlilikleri için belirlenmiş olan AKTS kredi koşullarını ve düzey yeterliliklerini; aynı zamanda, "Avrupa Yaşam Boyu Öğrenme Yeterlilikler Çerçevesi (EQFLLL)" nde tanımlanan "7. Düzey" yeterliliklerini sağlamaktadır.

Enstitümüz bünyesinde bulunan doktora programları Bologna Süreci'nin "Yükseköğretimde Avrupa Yeterlilikler Üst Çerçevesi (QF-EHEA)" sinde tanımlanan "Üçüncü Düzey (Third Cycle)" ile "Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)" nde tanımlanan "8. Düzey" yeterlilikleri için belirlenmiş olan AKTS kredi koşullarını ve düzey yeterliliklerini; aynı zamanda, "Avrupa Yaşam Boyu Öğrenme Yeterlilikler Çerçevesi(EQF-LLL)" nde tanımlanan "8. Düzey" yeterliliklerini sağlamaktadır.

Lisansüstü programlara ait Türkiye Yükseköğretim Yeterlilik Çerçevesi (TYYÇ) ve Program Çıktıları (PÇ) matrisleri, Alan Yeterlilikleri ve Program Çıktıları matrisleri, Program Çıktıları ve Dersler Matrisleri enstitümüz web sayfasında paylaşılmaktadır.

Üniversitemizde Bologna süreçlerine bağlı olarak bütün ders paketleri hazırlanması esnasında derslerin AKTS'lerinin belirlenmesinde öğrenci iş yükü dikkate alınmıştır. Enstitümüz derslerinin de AKTS yükleri bu kapsamda belirlenmiştir. Değişim programları için gidecek olan bütün öğrencilerin program çıktıları sağlayabilmeleri için enstitümüzde verilen dersler ile gidilecek olan üniversitede karşılığı olan dersler eşleştirilmektedir. Üniversitemizde Bologna ders paketleri her yıl düzenli olarak güncellenmesi için açılmaktadır.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi kapsamında eğitim-öğretim amaçlarına yönelik program çıktıları, ders öğrenim ve kazanımları sürekli olarak izlenmektedir. Bu izlemelere bağlı olarak iyileştirme çalışmaları iç ve dış paydaş görüşleri de alınarak yapılmakta ve planlanmaktadır. Ders planları her beş yılda bir güncellenmesi planlanmış ve 2021 yılında yeni açılan programlarımız dışındaki programlar güncellemeye yönelik paydaş toplantıları yapmış veya planlanmıştır.

Üniversitemiz bünyesinde öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemek üzere Mezunlar

İletişim Koordinatörlüğü ve Kariyer Geliştirme Merkezi yer almaktadır. İlgili birimlerin üniversiteye bağlı oluşturulan internet sayfalarında öğrencilerin gelişimini izlemek ve yararlanmalarına ilişkin faaliyetler yer almaktadır. Enstitümüz öğrencileri de ilgili koordinatörlük ve merkezden istifade etmektedir.

C.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsüne öğrenci kabulü NÖHÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği kapsamında yapılmaktadır. Tezli Yüksek Lisans Programlarına başvuran adayların Lisans diplomasına sahip olmaları, ilan edilen puan türünden, ALES' ten en az 55 puan veya bu puan türlerinde ALES taban puanına karşılıkları Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen sınavlardan eşdeğer puanı almış olmaları, Lisans öğrenimlerini yurt dışında yapan adayların Yükseköğretim Kurulundan alınan denklik belgesine sahip olmaları gerekmektedir.

Doktora programlarına başvuran tezli yüksek lisans derecesine sahip olan adaylardan, başvurduğu programın ilan edilen puan türünden ALES'ten en az 55 puan alanlar veya bu puan türlerinde ALES taban puanına karşılıkları Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen sınavlardan eşdeğer puan alanlar başvurabilir. Doktora programlarına Lisans diplomasıyla başvuran adaylardan, başvurduğu programın ilan edilen puan türünden ALES'ten en az 80 puan veya bu puan türlerinde ALES taban puanına karşılıkları Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen sınavlardan eşdeğer puan alanlar ve lisans mezuniyet not ortalaması 4 üzerinden en az 3 veya muadili bir puan olanlar başvurabilir.

Programlara yapılan başvuruların değerlendirmesini yapmak, her akademik yarıyıl öncesi ilgili programlara başvuran adaylar arasındaki sıralamayı belirlemek, mülakat/yetenek sınavını yapmak ve değerlendirmek üzere ilgili anabilim/anasanat dalı kurulunun önerisi ve Enstitü Yönetim Kurulu kararı ile sınav jürisi belirlenir.

Tezli yüksek lisans programına öğrenci kabulünde adayların mülakat/yetenek sınavına girebilmeleri için adayın ALES puanının %60'ı, lisans mezuniyet not ortalamasının %40'ı toplanarak sıralama yapılır ve belirlenen kontenjanın 3 katı kadar aday ilan edilir. Giriş başarı puanı; adayın ALES puanının %50'si, lisans mezuniyet not ortalamasının %30'u ve mülakat/yetenek sınavından aldığı puanın %20'si toplanarak hesaplanır. Adayların başarılı sayılabilmesi için hesaplanan giriş başarı puanının 100 puan üzerinden en az 65 puan olması gerekir.

Tezsiz yüksek lisans giriş başarı puanı, lisans mezuniyet not ortalaması dikkate alınarak hesaplanır. Enstitü Yönetim Kurulu, lisans mezuniyet not ortalamasına göre adayların sıralamasını yapar.

Doktora programlarında mülakat sınavı için adayların ALES puanının %60'ı, lisans derecesiyle başvuran adayların lisans, tezli yüksek lisans derecesi ile başvuran adayların ise yüksek lisans mezuniyet not ortalamasının %40'ı toplanarak sıralama yapılır ve kontenjanın 3 katı kadar aday ilan edilir. Giriş başarı puanı; ALES puanının %50'si, lisans derecesiyle başvuran adayların lisans, tezli yüksek lisans derecesi ile başvuran adayların ise yüksek lisans mezuniyet not ortalamasının %30'u ve mülakat/yetenek puanının %20'si toplamı alınarak hesaplanır.

Enstitümüz eğitim öğretim planlarına göre Tezli Yüksek Lisans Programı toplam yirmi bir krediden az olmamak koşuluyla en az yedi ders, bir seminer dersi ve tez çalışmasından oluşur. Ders döneminde bulunan öğrenciler her dönem bir tane olmak üzere bölüme özgü zorunlu ders alması gerekmektedir. Her anabilim dalında bölüme özgü zorunlu dersler bulunmaktadır. Öğrencinin programı tamamlayabilmesi için her yarıyıld (özel konular dersi hariç) en az 30 AKTS kredisi olmak üzere toplamda en az 120 AKTS kredisini tamamlaması ve alanında hazırlanan tezin savunularak jüri tarafından başarılı bulunması gerekir

Enstitümüz eğitim öğretim planlarına göre Doktora Programı toplam yirmi bir krediden az olmamak koşuluyla en az yedi ders, seminer, yeterlik sınavı, tez önerisi ve tez çalışmasından oluşur. Öğrencinin programı tamamlayabilmesi için her yarıyıld (Uzmanlık Alan Dersi hariç) en az 30 AKTS kredisi olmak üzere toplamda en az 240 AKTS kredisini tamamlaması gerekir.

Yatay geçiş yapan ya da daha önce alınan derslerin tanınması ve saydırma işlemleri NH Lisansüstü Eğitim-ğretim ve Sınav Yönetmeliği kapsamında yapılmaktadır.

ğrenme-ğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli ğrenci katılımının sağlanması, derslerin proje veya uygulamalarla desteklenmesi amacıyla yönetmeliğe uygun olarak alınacak derslere ğrenci danışmanı ile birlikte karar verir. Ayrıca tez konusunu ğrenci danışmanı ile birlikte belirler. Bologna süreci kapsamında her yarıyıl sonunda her ders için ders içeriği ve ğretim elemanlarına yönelik öğrenciler tarafından cevaplanan anketlerde proje, sunum, seminer istatistikleri belirlenmektedir.

C.3. ğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Enstitümüz bünyesinde yüz yüze yürütülen dersler, anabilim dallarına ilişkin fakülteler olan; Fen-Edebiyat Fakültesi, Mühendislik Fakültesi ve Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesinin ilgili bölümlerinin derslik ve laboratuvarlarında yapılmaktadır. Uzaktan ya da hibrit yürütülme kararı alınan dersler için Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) tarafından geliştirilen ğrenme Yönetim Sistemi (YS) sistemi ve Microsoft Teams platformları kullanılmaktadır.

Enstitümüzde eğitim alan lisansüstü ğrenciler Niğe Ömer Halisdemir Üniversitesi Sabiha şahenk Kütüphanesi imknlarından da faydalanmaktadır. Kütüphanede 70' in üzerinde bilimsel veri tabanına abonelik bulunmaktadır.

Uzaktan eğitim sürecinde hem eğitim-öğretimin hem de lme-değerlendirmenin niteliğini konusunda belirli bir standart oluşturmak amacıyla niversitemiz Senatosu tarafından uzaktan eğitim yöntemlerine göre, her bir yöntemde yürütülecek derslere ilişkin uzaktan eğitim materyallerinin taşması gereken asgari koşullar belirlenmiştir.

Enstitümüz bünyesinde engelsiz niversite kapsamında çalışma bulunmamakla birlikte, bu amaçla niversitemizde Engelli ğrenci Birimi ve Niğe Ömer Halisdemir Üniversitesi Engelli ğrenci Birimi Yönergesi bulunmaktadır. Engelli ğrenci Birimi genel olarak, engelli öğrencilerin, idari, fiziksel, barınma ihtiyaçları ile sosyal ve akademik alanlarla ilgili ihtiyaçlarını tespit etmek ve bu ihtiyaçların karşılanması için yapılması gerekenleri belirleyip, yapılacak çalışmaları planlamak, uygulamak, geliştirmek ve yapılan çalışmaların sonuçlarını değerlendirmektir.

Öğrencilere psikolojik ve rehberlik hizmeti sunmak üzere Merkez Yerleşe içinde Gençlik Danışma Merkezi bulunmaktadır

Üniversitemiz bünyesinde öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemek üzere Mezunlar İletifim Koordinatörlüğü ve Kariyer Geliştirme Merkezi yer almaktadır. İlgili birimlerin niversiteye bağlı oluşturulan internet sayfalarında öğrencilerin gelişimini izlemek ve yararlanmalarına ilişkin faaliyetler yer almaktadır. Enstitümüz ğrencileri de ilgili koordinatörlük ve merkezden istifade etmektedir.

C.4. Öğretim Kadrosu

Üniversitemizde atanma ve yükseltilme koşulları “Niğe Ömer Halisdemir niversitesi ğretim yeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesi’ ne göre yapılmaktadır. Enstitümüz de eğitim-ğretim faaliyetleri, çoğunlukla ilgili anabilim dallarının bulunduğu fakültelerdeki ğretim yeleri tarafından yürütülmektedir. Disiplinlerarası Enerji Bilimi ve Teknolojileri anabilim dalında kadrosunda 1 ğretim yesi bulunmaktadır.

Enstitümüz kadrosunda, başka üniversitelerden lisansüstü eğitim almak üzere 35. Madde ile geçici olarak görevlendirilmiş 2 adet araştırma görevlisi akademik personel bulunmaktadır.

Eğitim kadromuzun eğitim ğretim performansı ile ilgili olarak, ğrenciler OGRİS üzerinden her bir ders için ğretim elemanın ğrenci açısından performansı ile ilgili anketi doldurmaktadırlar. Bu anketleri anabilim dalı başkanlarınca izlemekte ve gerektiğinde ğretim elemanları ile görüşerek iyileştirmeler yapılmasını sağlamaktadırlar

Tablo 2. Birimin Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2020-2021 Bahar	2021-2022 Güz
Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem TİMURKUTLUK	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü-01/10/2019	2/10	2	2	-	-

D. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

D.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Üniversitemiz 2019-2023 Stratejik Planında yer alan dört temel amaçtan biri olan AR-GE amacı; “Öncelikli alanlarda ihtisaslaşmış, bölgesel kalkınma odaklı uluslararası standartta bir araştırma üniversitesi olmak” şeklinde ifade edilmiştir. Üniversitemizin belirlediği AR-GE politikası ve hedefleri sırasıyla; 1) Uluslararası standartlarda araştırma yapmayı özendirmek, 2) Öncelikli alanlarda AR-GE ve yenilikçi faaliyetleri teşvik eden, yaygınlaştıran ve sürekli iyileştiren bir anlayışa sahip olmak ve 3) Bilgi ve teknoloji çıktıları ile ulusal ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlayan bir üniversite olmak olarak belirtilmiştir.

Enstitümüz bünyesinde üniversitemiz AR-GE politikası ve hedefleri doğrultusunda öncelikli alanlarla ilgili disiplinler arası ve bölgesel kalkınmaya yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Bu kapsamda yapılan tez çalışmaları OGRİS üzerinden çevrimiçi olarak doldurun Tez Öneri Formları ile takip edilmektedir. 2021 yılı içerisinde öncelikli alanlarda tamamlanan tez sayısı 58 ve bölgesel kalkınmaya yönelik tamamlanan tez sayısı 16’ dır.

Enstitümüz üniversitemizin Ar-Ge politikası ile uyumlu olarak belirlediği enerji, tarım-gıda ve nanoteknoloji öncelikli alanlarında ve bölge ile endüstrinin ihtiyaçlarını önceleyerek eğitim-öğretimine devam etmektedir. Bu amaçlar doğrultusunda YÖK tarafından öncelikli alanlarda verilmekte olan 100/2000 YÖK Doktora Bursuna başvurular yapılmış ve halen 29 adet 100/2000 YÖK Doktora Burslusu öğrencimiz bulunmaktadır.

Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından yüksek lisans ve doktora tez önerilerini kapsayan, tez danışmanın yürütücü olduğu ve lisansüstü öğrencilerin araştırmacı olduğu araştırma projeleri desteklenmektedir.

D.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Anabilim dallarında görev yapmakta olan öğretim üyelerinin yürütücü veya araştırmacı olduğu çok sayıda AB, TÜBİTAK, TAGEM, KOP ve BAP Koordinasyon Birimi tarafından desteklenen ulusal ve uluslararası Ar-Ge projesi bulunmaktadır. Bu projelerde yüksek lisans ve doktora öğrencileri tezleri kapsamında faaliyetler yürütülmekte ve lisansüstü öğrenciler araştırmacı/bursiyer olarak görev almaktadır.

Üniversitemiz bünyesinde bulunan Nanoteknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi, Prof. Dr. Turhan Nejat Veziroğlu Temiz Enerji Uygulama ve Araştırma Merkezi, Ayhan Şahenk Tarımsal Araştırmalar Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Endüstriyel Hammaddeler ve Yapı Malzemeleri Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Merkezi Araştırma Laboratuvarında, anabilim dallarında görev yapan öğretim üyeleri ar-ge çalışmaları yürütmektedir. Özellikle tez çalışması kapsamında öğrenciler,

araştırma laboratuvarlarında aktif olarak çalışma imkânı bulmaktadır.

D.3. Araştırma Performansı

Üniversitemiz öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere üniversitemiz bünyesinde 2020 yılında faaliyete geçirilen AKAPEDİA otomasyon sistemi kullanılmaktadır. Öğretim üyesi ve elemanlarının yaptıkları bilimsel çalışma çıktılarını YÖKSİS veri tabanından güncel olarak çekebilen bu sistem ile tüm akademik personelin performansı takip edilebilmekte ve değerlendirilebilmektedir.

Anabilim dalı başkanlıklarınca NÖHÜ Öğrenci Otomasyon Sistemi kullanılarak tüm bölüm öğretim üyelerinin enstitü tarafından kabul edilmiş tez önerileri ve öncelikli alanlarla ilgili olup olmadıkları görülebilmekte, bu kapsamda takipleri yapılabilmektedir.

E. TOPLUMSAL KATKI

E.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi

Toplumsal katkı kapsamında, Anabilim dallarımızda görev yapan öğretim elemanları bölgedeki resmi ve özel kurumlara teknik ve akademik destekler vermektedirler. Lisansüstü tezlerde yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu konuları çalıştırmaktadırlar.



Toplantı Tarihi 25/02/2022	Toplantı Sayısı 1
-------------------------------	----------------------

Prof. Dr. Murat BARUT
Müdür

Prof. Dr. Özlem SARIÖZ
Müdür Yrd.

Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Emin KARKINLI
Müdür Yrd.

Prof. Dr. Mehmet ŞENER
Jeoloji Müh. A.B.D Bşk.

Prof. Dr. Zeliha YILDIRIM
Gıda Mühendisliği A.B.D. Bşk.

Dr. Öğr. Üyesi Kamil Fatih DİLAVER
Elek. Elekt. Müh. ABD. Bşk.

Prof. Dr. Çiğdem ULUBAŞ SERÇE
Bitkisel Üret. ve Tek. A.B.D. Bşk.

Doç. Dr. Ufuk DEMİREL
Tarımsal Gen. Müh. A.B.D. Bşk.

Prof. Dr. Fehiman ÇİNER
Çevre Müh. A.B.D. Bşk.

Prof. Dr. Sibel CANOĞULLARI DOĞAN
Hayvansal Üretim ve Tek. A.B.D. Bşk.

Prof. Dr. Ahmet BAYKAL
Fizik A.B.D Bşk.

Prof. Dr. Adnan TUNA
Matematik A.B.D. Bşk.

Prof. Dr. Mustafa KARATEPE
Biyoteknoloji A.B.D. Bşk.

Prof. Dr. Osman SEYYAR
Biyoloji A.B.D. Bşk.

Prof. Dr. Ersen TURAÇ
Kimya A.B.D Bşk.

Prof. Dr. Ersin AYDIN
İnşaat Müh. A.B.D. Bşk.

Doç. Dr. Serkan ÇAYIRLI
Maden Müh. ABD. Bşk.

Doç. Dr. Bora TİMURKUTLUK
Makine Müh. A.B.D Bşk.

Dr. Öğr. Üyesi Rıfat BATALOĞLU
İş Sağlığı ve Güvenliği ABD Bşk.

Prof. Dr. Yahya Erkan AKANSU
Enerji Bilimleri Bşk. ve Tek. ABD. Bşk.

Doç. Dr. Kutalmış GÜMÜŞ
Harita Müh. ABD. Bşk.

Dr. Öğr. Üyesi Hakan KARACA
Afet Yönetimi ABD Bşk.

ASLI GİBİDİR

Rukiye AKSOY
Enstitü Sekreteri