



## **ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**[ÇEVRE MÜHENDİSLİĞİ]**

**[KURUM UNVANI]**

**[NOHU Mühendislik Fakültesi Çevre Mühendisliği Anabilim dalı]**

**[2020]**

## A. GENEL BİLGİLER

### A.1. İletişim Bilgileri

Prof. Dr. Fehiman ÇİNER (Bölüm Başkanı)  
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Fakültesi  
Çevre Mühendisliği Bölümü  
İş Tel: 0 388 225 22 99  
Faks: 0 388 225 01 12  
E mail: [fciner@ohu.edu.tr](mailto:fciner@ohu.edu.tr)

Dr. Öğr. Üyesi Hamdi MURATÇOBANOĞLU (Bölüm Başkan Yardımcısı)  
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Fakültesi  
Çevre Mühendisliği Bölümü  
İş Tel: 0 388 225 43 14  
Faks: 0 388 225 01 12  
E mail: [hamdi.murat@ohu.edu.tr](mailto:hamdi.murat@ohu.edu.tr)

Dr. Öğr. Üyesi Öznur Begüm GÖKÇEK (Bölüm Başkan Yardımcısı)  
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Fakültesi  
Çevre Mühendisliği Bölümü  
İş Tel: 0 388 225 40 18  
Faks: 0 388 225 01 12  
E mail: [begumgokcek@ohu.edu.tr](mailto:begumgokcek@ohu.edu.tr)

### A.2. Birimdeki Lisans Programları Hakkında Bilgi, Kısa Tarihçe ve Değişikler

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Çevre Mühendisliği Anabilim Dalı 1999-2000 eğitim-öğretim yılında yüksek lisans, 2009-2010 eğitim-öğretim yılında lisans öğrencisi olarak eğitim-öğretime başlamıştır. Anabilim Dalımız 6 Profesör, 2 Doçent, 2 Dr. Öğr. Üyesi'nden oluşan akademik kadroya sahiptir. Bölümümüz Çevre Teknolojisi ve Çevre Bilimleri olmak üzere 2 Anabilim Dalından oluşmaktadır. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Çevre Mühendisliği Bölümü, akademik olarak güçlü ve nitelikli bir kadro ile bölgesel ve ülke içi sorunlara çözüm önerileri sunan projeler ve tezler üretmektedir. Bölümümüzdeki çalışma grupları tarafından AB, Erasmus+, TÜBİTAK ve NOHÜ-BAP destekli projeler yürütülmektedir. 2005–2006 eğitim-öğretim yılı başında tam donanımlı modern binasına taşınan Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Çevre Mühendisliği Bölümü, bilgisayar destekli derslikleri ve yeni laboratuvar cihazları ile lisans ve lisansüstü öğrencilerini günümüz teknolojisine katkı sağlayacak yetkin Çevre Mühendisleri olarak yetiştirmektedir. Avrupa Birliği ülkeleri ve diğer ülkelerle yapılan ikili anlaşmalar sayesinde lisansüstü öğrencilerimizin bir kısmı, öğrenimlerinin bir bölümüne Erasmus+ Programı kapsamında yurtdışında devam edebilirler. Yüksek Lisans Programı sayesinde öğrenciler bilimsel etkinliklere katılma becerilerini geliştirmekte ve elde ettikleri sonuçları bilim camiasıyla paylaşmaktadır. Yüksek lisansını tamamlamış veya bütünlük doktora yapmak isteyen adaylar anabilim dalımızdaki doktora programına devam ederek çalışma alanları ile ilgili akademik kariyerlerine de devam edebilirler.

**Tablo 1. Birimdeki Yükseköğretim Programları**

Yükseköğretim Programının Adı	Türü (Normal /II. Öğretim; Eğitim Dili vs.)	Programın Süresi	Kayıtlı Öğrenci Sayısı
Çevre Mühendisliği Doktora Programı	Normal Öğretim; Türkçe	8 yarıyıl	
Çevre Mühendisliği Y. Lisans Programı	Normal Öğretim; Türkçe	4 yarıyıl	25

## B. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

Kurumun, stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini nasıl belirlediğine, uyguladığına, izlediğine ve süreci nasıl iyileştirdiğine ilişkin yöntemini bu kısımda anlatması beklenmektedir. Kurum, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesini sağlamalıdır. Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

### B.1. Misyon, Stratejik Amaç ve Hedefler, Performans Yönetimi

- Üniversitemiz stratejik planına planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma aşamalarında iç ve dış paydaş katılımı
- Üniversitemiz kalite politikası ve kalite alt politikaları bütüncül ilişkisi doğrultusunda birim tarafında yapılan uygulama örnekleri (Eğitim programlarında araştırma vurgusu, araştırma süreçlerinde topluma hizmet vurgusu, uzaktan eğitim vurgusu)
- Biriminiz performans yönetimi sürecinde kullanılan yol ve yöntemler, performans sonuçların izlediğine dair raporlar ve iyileştirme çalışmaları

Birimimiz akademik personeli Üniversitemiz AKAPEDIA sistemine yapılan çalışmaları periyodik olarak girmekte, bu şekilde performans ve izlemeler yapılmaktadır.

[www.ohu.edu.tr/kurumsal/AKAPEDIA](http://www.ohu.edu.tr/kurumsal/AKAPEDIA)

### B.2. İç Kalite Güvencesi

- Biriminiz danışma kurulu ile birlikte yapılan çalışma ve iyileştirmeler

Yoktur

- Biriminiz kalite yapılanması doğrultusunda oluşturulmuş çalışma gruplarının faaliyetleri

Yoktur

- Biriminiz kalite komisyonu çalışmalarına iç ve dış paydaşlarının katılımını gösteren faaliyetler (Toplantılar, etkinlikler, anketler ve raporlar)

Üniversitemiz kalite komisyonu çalışmaları kapsamında iç ve dış paydaş katılımı sağlamak üzere anket formları hazırlanıp, paydaşlara gönderilmiş olup cevaplar beklenmektedir.

Kanıt anket forumları (knt 1)

- PUKÖ çevrimleri kapsamında yıllık izleme ve iyileştirme çalışmaları ve raporları

Yoktur

- Biriminizde kalite güvencesi kültürünü geliştirmek üzere yapılan planlamalar ve uygulamalar

Yoktur

- Birim yöneticilerinin liderlik özelliklerini ve yetkinliklerini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler, elde edilen izleme sonuçları ve bağlı iyileştirmeler

Yoktur

- Birimdeki kalite kültürünün gelişimini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler, elde edilen izleme sonuçları ve bağlı iyileştirmeler

Üniversitemiz kalite çalışmaları kapsamında “Birim Öz Değerlendirme Raporu” birimimiz tarafından dönemsel olarak hazırlanmaktadır. İzleme ile ilgili ve buna bağlı iyileştirme faaliyetleri takibi üniversitemiz kalite komisyonu tarafından yapılmaktadır.

### B.3. Paydaş Katılımı

- Biriminizin süreçlerine özgü oluşturulmuş iç ve dış paydaş listesi ile paydaşların önceliklendirilmesine ilişkin kanıtlar

Birim iç paydaşı olarak bölüm öğretim üyeleri ve dış paydaş olarak mezunlar, işverenler ve kamu kurum ve kuruluşları, meslek odaları ve çevre illerdeki üniversitelerin çevre mühendisliği bölümleri seçilmiştir.

- İç ve dış paydaşlarımızın kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımına ilişkin görüş ve geri bildirim almak için yapılan uygulamalar (anketler, toplantılar, çalıştaylar, web sayfası ve e-posta vb.)

İç paydaş görüşü için çevrimiçi Bölüm/Anabilim Dalı Akademik Kurulu ile toplantı yapılmış, dış paydaş görüşü için sosyal medya ve e-mail yoluyla geri bildirimler alınmaktadır.

- Birim düzeyinde kurul ve komisyonlarda (karar alma süreçlerinde) paydaş temsiliyetinin sağlandığını gösteren uygulamalar ve belgeler

Yoktur

- Birim düzeyinde paydaş katılım mekanizmalarının işleyişine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları

Yapılan geri bildirimler değerlendirilerek ders planlarında güncellemeler yapılacaktır.

### B.4. Uluslararasılaşma

- Uluslararasılaşma politikasına ilişkin göstergelerin izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine ilişkin belgeler
- Uluslararasılaşma faaliyetleri

Erasmus programı kapsamında anabilim dalımız öğrencileri yurt dışında eğitim almaktadır. Yabancı uyruklu öğrenciler de anabilim dalımız lisansüstü programında eğitim almaktadır.

## C. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Kurumun eğitim-öğretim sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Eğitim ve öğretim, kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, eğitim-öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

### C.1. Programların Tasarımı ve Onayı, Ders Dağılım Dengesi, Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

- Program tasarımı ve onayı süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapısı (Komisyonlar, süreç sorumluları, süreç akışı vb.)
- Program amaç ve çıktılarının TYYÇ ile uyumunu gösteren kanıtlar

<http://web.ohu.edu.tr/fenbilimleri/enstitusu/sayfa/cevre-muhendisligi-anabilim-dali-program-ciktilari-matrisleri>

- Uzaktan-karma program tasarımında bölüm/alan bazlı uygulama çeşitliliğine ilişkin kanıtlar (bölümlerin farklı uzaktan eğitim taleplerinin dikkate alındığına ilişkin kanıtlar vb.)

Yoktur.

- Program tasarım süreçlerine paydaş katılımını gösteren kanıtlar

Yoktur.

- Programların tasarım ve onay sürecinin izlendiği ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar  
**Yoktur.**
- Ders dağılımına ilişkin ilke ve yöntemler ile buna ilişkin kanıtlar (Eğitim Komisyonu Kararı, Senato Kararı vb.)  
Güz ve bahar yarıyılında ders dağılımları Bölüm Akademik Kurulunda görüşülerek, öğretim üyelerinin uzmanlık alanına uygun bir şekilde yapılarak Anabilim Dalı Kurulu kararı ile Enstitü Makamına arz edilmektedir.
- İlan edilmiş ders bilgi paketlerinde ders dağılım dengesinin gözetildiğine ilişkin kanıtlar  
Çevre mühendisliği disiplini için ders dağılım dengesi gözetilmektedir.
- Ders dağılım dengesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar  
**Anabilim Dalı Kurul kararı ve Enstitü Kurulu ve Enstitü Yönetim Kurulları ile izlenmektedir.**
- Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi  
**Enstitü web sayfasında bulunan ders içeriklerinde program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirildiği tablolar bulunmaktadır.**  
<http://web.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/cevre-muhendisligi-anabilim-dali-dersler>
- Program dışından alınan derslerin (örgün veya uzaktan) program çıktılarıyla uyumunu gösteren kanıtlar  
**Enstitü web sayfasında bulunan program dışından alınan ders içeriklerinde program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirildiği tablolar bulunmaktadır.**  
<http://web.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/cevre-muhendisligi-anabilim-dali-dersler>
- Ders kazanımların program çıktılarıyla uyumunun izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar  
**OGRİS sisteminde yer alan öğrencilere uygulanan ders anketleri.**

## C.2. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı, Ölçme ve Değerlendirme

AKTS ders bilgi paketleri( 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımalıdır) (Uzaktan ve karma eğitim programları dahil)

**Enstitü web sayfasında bulunan ders içeriklerinde ders bilgi paketlerinin yer aldığı tablolar bulunmaktadır.**

<http://web.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/cevre-muhendisligi-anabilim-dali-dersler>

- Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlandığını gösteren kanıtlar
- İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler  
**Erasmus, yatay ve dikey geçiş yönergeleri**
- Programlarda öğrenci İş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler ve mekanizmalar  
**Yoktur.**
- İş yükü temelli kredilerin geribildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar  
**Yoktur**
- Ölçme ve değerlendirme sistemine ilişkin ilke ve kurallar (Uzaktan ve karma eğitim süreçleri dahil)  
**Üniversitemiz Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ilke ve kuralları çerçevesinde ölçme ve değerlendirme yapılmaktadır.**
- Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin mekanizmalar
- Sınav güvenliği mekanizmaları  
**Sınavlar, öğretim üyesinin gözetimi ve kontrolünde gerçekleştirilmektedir.**
- Ölçme ve değerlendirme sürecinin izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar  
**Yoktur.**

## C.3. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

- Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke ve kurallar
- Önceki öğrenmelerin tanınmasında öğrenci iş yükü temelli kredilerin kullanıldığına dair belgeler

- Uygulamaların tanımlı süreçlerle uyumuna ve sürekliliğine ilişkin kanıtlar
- Paydaşların bilgilendirildiği mekanizmalar
- Biriminizde öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemek üzere oluşturulmuş tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar
- Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler
- Öğrenci iş yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanındığını gösteren belgeler

**Tablo 2. Lisans Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgi**

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2020-2021						
2019-2020						
2018-2019						

#### **C.4. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme, Akademik Danışmanlık**

- Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığına ilişkin kanıtlar  
**Tez çalışmaları, özel konular, proje çalışmaları kapsamında öğrenci merkezli öğretim söz konusudur.**
- Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim yöntemlerine ilişkin ilkeler, mekanizmalar  
**Üniversitemiz Senatosu tarafından belirlenen kriter ve ilkeler doğrultusunda UZEM tarafından yürütülmektedir.**
- Biriminizde aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin tanımlı süreç ve uygulamalar  
**Tez çalışmaları, özel konular, proje çalışmaları ile aktif ve etkileşimli öğretim yöntemleri uygulanmaktadır.**
- Biriminizde eğitimcilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretim yaklaşımına ilişkin uygulamalar  
**Üniversitemiz UZEM tarafından verilen çevrim içi eğitimler.**
- Örgün/uzaktan/karma derslerde kullanılan sınav örnekleri (programda yer verilen farklı ölçme araçlarına ilişkin)  
**Uygulama ödevi, ders sunumları, online sınav yöntemleri kullanılmaktadır.**
- Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığını gösteren ders bilgi paketi örnekleri,  
**Enstitü web sayfasında bulunan ders içeriklerinde ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiği tablolar bulunmaktadır.**  
<http://web.ohu.edu.tr/fenbilimleri/enstitusu/sayfa/cevre-muhendisligi-anabilim-dali-dersler>
- Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmalarının tür, yöntem ve çeşitliliğini gösteren kanıtlar (Uzaktan/karma eğitim dahil)  
**OGRİS, MERGEN, Teams ve e-mail yoluyla mesajlaşma sistemi kullanılmaktadır.**
- Öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen izleme ve iyileştirmelere ilişkin uygulamalar
- Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılımı örnekleri
- Öğrenci danışmanlık sisteminde kullanılan tanımlı süreçler  
**OGRİS sistemi kullanılmaktadır.**
- Uzaktan eğitimde akademik ve teknik öğrenci danışmanlığı mekanizmaları ve tanımlı süreçler

**OGRİS sistemi kullanılmaktadır.**

- Öğrencilerin danışmanlara erişimine ilişkin mekanizmalar ve öğrencilerin katılımına ilişkin kanıtlar **OGRİS, MERGEN, Teams ve e-mail yoluyla mesajlaşma sistemi kullanılmaktadır.**

### **C.5. Öğretim Elemanları** (atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri, öğretim yetkinliği, teşvik ve ödüllendirme)

- Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar, izleme ve iyileştirmeler  
**Anabilim Dalı Kurulu kararları**
- Öğretim yetkinliğini geliştirmeye yönelik eğitimcilerin eğitimi uygulamaları (Kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.)  
**Üniversitemiz UZEM koordinasyonunda verilen çevrim içi eğitimler.**
- Öğrenme öğretme merkezi uygulamaları
- Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izleme süreçlerini gösteren belgeler ve dokümanlar  
**Haftalık Ders İzleme Formları**
- Öğretim elemanlarının izleme ve iyileştirme süreçlerine katılımına ilişkin kanıtlar  
**Yoktur**
- Öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları  
**Yoktur**
- Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere yapılan planlama, uygulama ve iyileştirme kanıtları  
**Akademik Teşvik uygulaması**

**Tablo 3. Birimin Öğretim Kadrosu**

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyimi (yıl)	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2019-2020 Bahar	2020-2021 Güz
Prof. Dr. Fehiman ÇİNER	İTÜ, 1999	Kamu, 31 yıl	31	31	10	14
Prof. Dr. Kenan KILIÇ	Gazi Osman Paşa Üniversitesi, 1998	28 yıl	28	9	3	3
Prof. Dr. Bilal TUNÇSİPER	İTÜ, 2006	Kamu, 25 yıl	25	25	7	1
Prof. Dr. Neslihan DOĞAN SAĞLAMTİMUR	ODTÜ, 2007	Kamu, 24	24	24	10	11
Prof. Dr. Selma YAŞAR KORKANÇ	İ.Ü, 2004	Kamu, 25 yıl	25	16	3	9
Prof. Dr. Sevgi DEMİREL	YTÜ, 2008	Kamu, 21 yıl	21	21	3	6
Doç. Dr. Ece Ümmü DEVECİ	Mersin Üniversitesi, 2008	Kamu, 18 yıl	18	18	13	14
Doç. Dr. Çağdaş GÖNEN	Ege Üniversitesi, 2012	1	6	6	10	10
Dr. Öğr Üyesi Öznur Begüm GÖKÇEK	Cumhuriyet Üniversitesi, 2016	Kamu, 10 yıl	10	10	10	10
Dr. Öğr Üyesi Hamdi MURATÇOBANOĞLU	Erciyes Üni, 2017	Kamu, 8 yıl	8	8	5	5

## C.6. Öğrenme Kaynakları

- Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim araçları (Anketler vb.), iyileştirme raporları
- Öğrenme kaynaklarının düzenli iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar
- Yıl içerisinde öğrencilere yönelik düzenlenen yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetler (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle)
- Faaliyetlerin erişilebilirliği ve fırsat eşitliğini gözettiğine dair kanıt örnekleri
- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin izlenmesine ilişkin araçlar, izleme raporları, iyileştirme ve çeşitlendirme kanıtları
- Birimdeki tesis ve altyapıların (laboratuvar, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı vb.) yeterliliği ve bu yapılara erişim durumu (birim sayısındaki artış ile fiziksel alanlardaki artış arasındaki ilişki gibi)  
**Anabilim dalımızda uygulama derslerinde ve araştırmalarda kullanılan 5 adet laboratuvar mevcuttur.**

## C.7. Engelsiz Üniversite, Psikolojik Danışmanlık Ve Kariyer Hizmetleri

- Özel yaklaşım gerektiren öğrencilere sunulacak hizmetlerle ilgili planlama ve uygulamalar (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları vb.)
- Engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin geribildirimlerin iyileştirme mekanizmalarında kullanıldığına ilişkin bilgi ve belgeler
- Öğrencilere yönelik yapılan rehberlik, psikolojik danışmanlık, kariyer hizmetleri
- Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim araçları (anketler, görüşme vb.) ve sonuçları, izleme ve iyileştirme kanıtları

## C.8. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

- Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin periyot (yıllık ve program süresinin sonunda) ilke, kural, gösterge, plan ve uygulamalar
- Kurumun misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemek üzere kurduğu mekanizma örnekleri
- Birimdeki programların eğitim-öğretim amaçlarına ulaşması, öğrenci ve toplumun ihtiyaçlarına cevap vermesi noktasında yapılan değerlendirme ve iyileştirme çalışmaları  
**Paydaş anketleri ile değerlendirmeler alınmaktadır.**
- Programların yıllık öz değerlendirme raporları (Program kazanımları açısından değerlendirme), bu raporlardan hareketle yapılan iyileştirmeler, yapılan iyileştirme ve değişiklikler konusunda tüm paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar
- Mezun izleme sistemi kapsamında gerçekleştirilen faaliyetler ve iyileştirme uygulamaları
- Mezunların ve iş dünyasının mezun yeterliliklerine ilişkin memnuniyet düzeyini belirlemeye yönelik uygulamalar
- Mezun izleme sistemi kapsamında programlarda gerçekleştirilen güncelleme çalışmaları  
**Yoktur**

# D. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

*Kurumun araştırma sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.*

## D.1. Araştırma Politikası, Stratejisi, Hedefleri



- Üniversitemiz Ar-Ge politikası ve hedefleri doğrultusunda birimde yürütülen ar-ge çalışmaları, bu çalışmaların izlenmesi, iyileştirilmesi ve paydaş katılımını gösteren uygulama ve kanıtlar  
**Anabilim dalımız AR-Ge çalışmaları kapsamında yürütülen projeler Tablo 4 'de verilmiştir.**
- Öncelikli alanlarımız ve yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedeflerine yönelik gerçekleştirilen araştırma faaliyetleri  
**Anabilim dalımızda öncelikli alanlar ve yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedeflerine yönelik çalışmalar Tablo 4 'de verilmiştir.**
- İlgili araştırma çıktılarının izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar  
**Araştırma çalışmaları kapsamında yapılan uluslararası ve ulusal makaleler, bildirimler ve çalıştaylar mevcuttur.**

## D.2 Araştırma Kaynakları ve Yetkinliği

- Araştırma-geliştirme altyapısı ve gelişimi, bütçesi ve dağılımı, öncelikli araştırma alanlarına ayrılan bütçe bilgileri
- Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar (destekleyici eğitimler, uluslararası fırsatlar, proje iş birliği çalışmaları vb.)
- Öğretim elemanlarının geri bildirimleri
- Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
- Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturulmasına yönelik mekanizmalar
- Birimin dâhil olduğu araştırma ağları, ortak programları ve araştırma birimleri, ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar ve sonuçları
- Ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetlerinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar

## D.3. Araştırma Performansı

- Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanım sistemi, teşvik mekanizmaları vb.)  
**Akademik Teşvik Yönetmeliği çerçevesinde değerlendirilmektedir.**
- Öğretim elemanlarının araştırma performansına yönelik analiz raporları
- Öğretim elemanlarının geri bildirimleri
- Araştırma geliştirme performansına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
- Araştırma-geliştirme hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar, izleme ve iyileştirme çalışmaları

**Tablo 4. 2020 Yılında Tamamlanan Proje Bilgileri**

Proje No	Proje Yürütücüsü	Projenin Adı	Proje Bütçesi	Destekleyen Birim
116Y549	Prof. Dr. Neslihan DOĞAN SAĞLAMTİMUR	Geopolimer Matrikse Dayalı Atık Lifler ile Güçlendirilmiş Çevre Dostu Kompozit Malzemelerin Geliştirilmesi	505.415.000	TÜBİTAK
1139B41180 1681	Cemal ÜNAL Danışman: Prof. Dr. Neslihan DOĞAN SAĞLAMTİMUR	Tekstil Endüstrisi Pamuk Atıklarının Komposta Dönüştürülerek Mantar ve Bitki Toprağı Üretiminde Değerlendirilmesi	4.000	TÜBİTAK
118Y277	Prof. Dr. Selma YAŞAR KORKANÇ	Sulak Alan Ekosistemlerinde Arazi Kullanımı Değişimlerinin Toprakların Organik Karbon Bütçesi ve Bazı Toprak Özellikleri Üzerindeki Etkileri	94000	TUBİTAK

118Y486	Prof. Dr. Sevgi DEMİREL	Grafit İlavesinin Yemekhane Atığı ve Hayvan Gübresinden Biyogaz Üretimine Etkisi	45000	TÜBİTAK
FEB 2017/23	Dr. Öğr Üyesi Öznur Begüm GÖKÇEK	Mezbaha Atıksularının Karakterizasyonu Ve Membran Prosesler İle Arıtılabilirliği	19995	BAGEP
FEB 2018/04-BAGEP	Doç. Dr. Ece Ümmü DEVECİ	Deri Sanayisi Atıksularının Entegre Elektro-Koagülasyon Batık Fungal Membran Hibrit Biyoreaktör İle Arıtılması Ve Su Geri Kazanımı	30000	NOHU, BAP

## E. TOPLUMSAL KATKI

*Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini sahip olduğu hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmelidir.*

### E.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi

- Toplumsal katkı politikası ile uyumlu uygulama örnekleri
- Toplumsal katkı politikası ve hedeflerinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
- Toplumsal katkı projeleri için sağlanan kaynaklar

**KANIT 1**  
**DIŞ PAYDAŞ ANKET FORMU**

**İsim Soyisim:**

**ÇalıŐtıđı Kurum:**

**ÇalıŐtıđı Kurumdaki Ünvani:**

**Anketin Doldurulduđu Tarih:**

**İmza:**

**MÜFREDATIN YENİDEN YAPILANDIRILMASI KONUSUNDA DIŞ PAYDAŞ GÖRÜŞ  
VE ÖNERİLERİ**

- 1) Kurumunuzda Çevre Mühendisliği Anabilim Dalında Yüksek Lisans/Doktora Eğitimi almıŐ veya almakta olan personel çalıŐıyor mu?

Evet		Toplam Personel Sayısı: Çevre Mühendisi Sayısı:
Hayır		

- 2) Nitelikli insan gücü arzı sağlayabilmek için EK-1' de verilen anabilim dalımız eğitim-öğretim planı yeterli midir? Cevabınız "Hayır" ise ne tür değişiklikler yapılmasını önerirsiniz?

Evet		
Hayır		Öneriler:

- 3) Sanayi-Üniversite İŐbirliđini güçlendirmek için Yüksek Lisans ve Doktora Programlarında tez çalıŐmalarının sanayicilerin ihtiyaçları göz önüne alınarak belirlenebilmesi için ne tür mekanizmaların oluŐturulmasını önerirsiniz?

- 4) Çalışma alanınız ile ilgili yapılmış tez çalışmalarını yeterli (sayısal, kalite) buluyor musunuz?  
Cevabınız “Hayır” ise önerileriniz nelerdir?

Evet		
Hayır		Öneriler: