



ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

T.C.

NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ

FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

BİYOTEKNOLOJİ ANABİLİM DALI

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

Fen Bilimleri Enstitüsü, Biyoteknoloji ABD

Merkez Yerleşke, 51240 Niğde

2025

GENEL BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

A.1. İletişim Bilgileri

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Biyoteknoloji Anabilim Dalı,
Merkez Yerleşke, 51240 / Niğde. Tel: 0 388 225 42 11

A.2. Birimdeki Programlar Hakkında Bilgi, Kısa Tarihçe ve Değişiklikler

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Biyoteknoloji Bölümü 2016-2017 eğitim-öğretim yılında lisans, yüksek lisans ve doktora öğrencisi olarak eğitim-öğretime başlamıştır. Biyoteknoloji Anabilim Dalı 2025 Aralık ayı itibariyle 36 yüksek lisans ve 12 doktora öğrencisi öğrenimine devam etmektedir.

Anabilim dalımızda 8 Profesör, 2 Doçent, 4 Dr. Öğretim Üyesi olmak üzere toplam 14 öğretim elemanı görev yapmaktadır.

Bölüm Başkanı Prof. Dr. Teoman KANKILIÇ

Bölüm Başkan Yardımcısı Prof. Dr. Cemil İŞLEK

Bölüm Başkan Yardımcısı Doç. Dr. Özhan ŞENOL

Prof. Dr. Mustafa KARATEPE

Prof. Dr. Ayten ÖZTÜRK

Prof. Dr. Gazi GÖRÜR

Prof. Dr. Songül BUDAK DİLER

Prof. Dr. Bilge KARATEPE

Prof. Dr. Bengü TÜRKYILMAZ ÜNAL

Doç. Dr. Fulya SAYGILI YİĞİT

Dr. Öğr. Üyesi Tuba Artan ONAT

Dr. Öğr. Üyesi Elif Yürümez CANPOLAT

Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin TÜRKER

Dr. Öğr. Üyesi İlkay CİVELEK

2. Birimdeki Programlar Hakkında Bilgi, Kısa Tarihçe ve Değişiklikler

Tablo 1. Birimdeki Programlar

Programın Adı	Türü (Normal / II. Öğretim; Eğitim Dili vs.)	Programın Süresi	Kayıtlı Öğrenci Sayısı
Biyoteknoloji ABD	Normal Öğretim/Türkçe	2 (YL)	36
Biyoteknoloji ABD	Normal Öğretim/Türkçe	4 (DR)	12

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Kurumumuzda kalite güvencesi sistemi; stratejik yönetim anlayışının ayrılmaz bir parçası olarak ele alınmakta, misyon, vizyon ve temel değerler doğrultusunda yapılandırılmaktadır. Bu kapsamda kalite politikaları, üst yönetimin liderliğinde belirlenmekte; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve idari süreçleri kapsayacak şekilde kurumsal düzeyde uygulanmaktadır.

Kalite güvencesi politikalarının hayata geçirilmesi amacıyla kurum stratejik planı ile uyumlu hedefler tanımlanmakta, bu hedeflere yönelik performans göstergeleri oluşturulmaktadır. Belirlenen göstergeler aracılığıyla süreçler düzenli olarak izlenmekte, elde edilen veriler kalite komisyonları ve ilgili kurullar tarafından değerlendirilerek iyileştirme kararları alınmaktadır.

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Anabilim dalımızda 8 Profesör, 2 Doçent, 4 adet Dr. Öğretim Üyesi, olmak üzere toplam 14 öğretim elemanı görev yapmaktadır.

Bölüm Başkanı Prof. Dr. Teoman KANKILIÇ

Bölüm Başkan Yardımcısı Prof. Dr. Cemil İŞLEK

Bölüm Başkan Yardımcısı Doç. Dr. Özhan ŞENOL

Prof. Dr. Mustafa KARATEPE

Prof. Dr. Ayten ÖZTÜRK

Prof. Dr. Gazi GÖRÜR

Prof. Dr. Songül BUDAK DİLER

Prof. Dr. Bilge KARATEPE

Prof. Dr. Bengü TÜRKYILMAZ ÜNAL

Doç. Dr. Fulya SAYGILI YİĞİT

Dr. Öğr. Üyesi Tuba Artan ONAT

Dr. Öğr. Üyesi Elif Yürümez CANPOLAT

Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin TÜRKER

Dr. Öğr. Üyesi İlkay CİVELEK

A.1.2. Liderlik

Kurumda yönetim anlayışı; katılımcılık, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri çerçevesinde şekillenmiştir. İç paydaşlar (akademik ve idari personel, öğrenciler) ile dış paydaşların (mezunlar, işverenler, sektör temsilcileri, sivil toplum kuruluşları) kalite güvencesi sistemine aktif katılımı sağlanmaktadır. Paydaş görüşleri; anketler, çalıştaylar, toplantılar ve geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla toplanmakta ve karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Kurumumuzun kurumsal dönüşüm kapasitesi; değişen ulusal ve uluslararası yükseköğretim politikaları, bilimsel ve teknolojik gelişmeler ile toplumsal ihtiyaçlara uyum sağlayabilecek esnek, öğrenen ve sürdürülebilir bir yönetim anlayışı üzerine inşa edilmiştir. Bu kapsamda dönüşüm süreçleri, stratejik planlama ve kalite güvencesi sistemi ile bütünleşik olarak ele alınmaktadır.

Kurumsal dönüşüm; veri temelli karar alma, performans yönetimi ve sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda yürütülmektedir. Kurum, iç ve dış değerlendirme sonuçlarını, paydaş geri bildirimlerini ve performans göstergelerini düzenli olarak analiz ederek kurumsal süreçlerini gözden geçirmekte ve gerekli yapısal, yönetsel ve akademik iyileştirmeleri planlamaktadır. Kurumsal dönüşüm kapasitesi, paydaş katılımını esas alan yönetim anlayışı ile güçlendirilmektedir. Akademik ve idari birimler, öğrenciler ve dış paydaşlar dönüşüm süreçlerine aktif olarak dâhil edilmekte; öneriler ve geri bildirimler karar alma mekanizmalarına yansıtılmaktadır. Bu sayede kurum, değişim süreçlerini kapsayıcı ve

sürdürülebilir bir yaklaşımla yönetmektedir.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

İç kalite güvencesi sistemi; kurumsal kalite komisyonu, alt komisyonlar ve birim kalite temsilcileri aracılığıyla yürütülmektedir. Bu yapı, kalite süreçlerinin planlanması, uygulanması, izlenmesi ve iyileştirilmesinden sorumludur.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/biyoteknoloji-anabilim-dali>

Anabilim dalımızın web sayfası güncel olup hem yüksek lisans hem de doktora programına ait tüm bilgiler detaylı olarak burada yer almaktadır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Misyon; Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Biyoteknoloji Bölümü öğrencilerine lisans ve lisansüstü düzeyde uygun ve yeterli biyoteknoloji eğitimi vererek, biyoteknoloji ve ilgili alanlardaki bilimsel gelişmelere ve yeniliklere açık, bilgisini ve becerisini birleştirebilen, üst düzeyde deneysel beceriye sahip, biyoteknologlar yetiştirmek. Ürettiği ulusal ve uluslararası projelerle üniversitemizin araştırma alt yapısını güçlendirmeyi ve bu alt yapıyı paydaşlarının ihtiyaçları kapsamında kullanarak değer üretmeyi görev edinmiştir. Ulusal ve uluslararası düzeyde öncelikli araştırma faaliyetleri kapsamında olan biyoteknoloji ve ilişkili alanlardaki disiplinler arası araştırmalara öncülük edebilecek öğrenciler yetiştirmek. Alanında yetkin ve kendini sürekli geliştiren, etik ilkelere sahip, topluma ve çevreye duyarlı uzmanlar yetiştirmek. Uzmanlık alanı ile ilgili bilgiyi, hem ulusal hem de uluslararası düzeyde kamu ve özel sektörün taleplerine göre değerlendirerek ve bu taleplere yön verecek uzmanlar yetiştirmek.

Vizyon; Biyoteknoloji Bölümünü, eğitim ve araştırma hedeflerini Türkiye'nin güncel gereksinimleri doğrultusunda belirleyerek, nitelikli araştırmalar ve projeler gerçekleştirerek, biyoteknoloji alanındaki bilimsel gelişmelere ayak uyduran, ülkemizdeki sanayi ve toplumun refah düzeyinin artmasına katkı sağlayacak aktiviteler içerisinde olan ve yeniliklere açık Ar-Ge elemanı yetişmesini olanak sağlayarak ulusal ve uluslararası düzeyde öncü ve saygınlık kazanmış bir bölüm haline getirmek.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Amaç: Sağlıktan tarıma, çevre korumaya, gıda üretiminden enerji üretimine kadar biyoteknolojik araştırma geliştirmenin yer aldığı kamu kurumları ve özel sektöre, son gelişmelere ve bilgiye haiz insan kaynakları yetiştirmektir.

Hedef: Kurum olarak uluslararası düzeyde eğitimin verildiği ve ulusal ve uluslararası araştırmaların yapıldığı bir kurum haline gelmektir. Gerekli temel bilgilerin verilmesi yanında öğrenciye analitik düşünme yeteneğini kazandırmak, alanıyla ilgili teknik donanımları kullanarak bilimsel araştırma organize edebilme, yürütebilme ve bilimsel düşünebilme yeteneğine sahip, girişimci, yenilikçi ve etik değerlere bağlı bilim insanları yetiştirmektir.

A.2.3. Performans Yönetimi

Kurumumuzda performans yönetimi sistemi; stratejik plan, kalite güvencesi politikaları ve kurumsal hedefler ile bütünleşik bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Performans yönetiminin temel amacı; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve idari hizmet süreçlerinin etkinliğini ölçmek, izlemek ve sürekli iyileştirmektir.

Bu kapsamda kurumsal, birim ve bireysel düzeyde performans göstergeleri belirlenmekte; göstergeler stratejik hedefler ve kalite politikalarıyla uyumlu şekilde tanımlanmaktadır. Akademik performans; yayın, proje, atıf, eğitim-öğretim faaliyetleri ve toplumsal katkı kriterleri üzerinden izlenirken, idari performans; hizmet kalitesi, iş süreçlerinin etkinliği ve kaynak kullanımı gibi ölçütler aracılığıyla değerlendirilmektedir.

Performans verileri, düzenli aralıklarla toplanmakta ve ilgili komisyonlar, kurullar ve üst yönetim tarafından analiz edilmektedir. Elde edilen sonuçlar, kurumsal öz değerlendirme raporları ve faaliyet raporları aracılığıyla izlenmekte; performans sonuçları karar alma süreçlerinde temel girdi olarak kullanılmaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri

Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahiptir.

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Bilgi yönetim sistemi kapsamında kurumsal veriler; öğrenci bilgi sistemi, personel bilgi sistemi, araştırma ve proje yönetim sistemleri ile kalite ve performans izleme araçları aracılığıyla düzenli olarak kayıt altına alınmaktadır. Bu veriler, karar alma süreçlerinde kullanılmak üzere bütüncül bir yaklaşımla analiz edilmekte ve üst yönetim, kurullar ve ilgili

birimlerle paylaşılmaktadır. Kurumumuzda bilgi yönetim sistemi; karar alma süreçlerini destekleyen, kurumsal öğrenmeyi güçlendiren ve kalite güvencesi sisteminin etkinliğini artıran stratejik bir araç olarak kullanılmaktadır.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Kurumumuzda insan kaynakları yönetimi; stratejik plan, kalite güvencesi politikaları ve kurumsal hedefler doğrultusunda yapılandırılmıştır. İnsan kaynağı; kurumsal başarının temel unsuru olarak değerlendirilmekte, nitelikli akademik ve idari personelin istihdamı, geliştirilmesi ve sürdürülebilirliği öncelikli hedefler arasında yer almaktadır. İnsan kaynakları planlaması; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve idari hizmet ihtiyaçları dikkate alınarak yapılmaktadır. Akademik ve idari personelin istihdam süreçleri, şeffaflık, liyakat ve eşitlik ilkeleri çerçevesinde yürütülmekte; görev tanımları, yetki ve sorumluluklar açık biçimde tanımlanmaktadır. İnsan kaynağının sürekli gelişimini desteklemek amacıyla hizmet içi eğitimler, mesleki gelişim programları ve yetkinlik artırıcı faaliyetler düzenlenmektedir. Kurum, çalışanların değişen koşullara uyum sağlamasını ve kurumsal dönüşüm süreçlerine etkin katılımını teşvik etmektedir. Ayrıca kurum içi iletişim, çalışan memnuniyeti ve kurumsal aidiyetin güçlendirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

A.3.3. Finansal yönetim

Bütçe planlama ve uygulama süreçleri; kurumsal stratejik hedefler ve performans göstergeleri ile ilişkilendirilmekte, birimlerin ihtiyaçları ve öncelikleri dikkate alınarak gerçekleştirilmektedir. Bütçe gerçekleştirmeleri düzenli olarak izlenmekte, analiz edilmekte ve üst yönetime raporlanmaktadır. Finansal kaynakların etkin, verimli ve ekonomik kullanımı kurumsal yönetim anlayışının öncelikli unsurları arasında yer almaktadır.

A.3.4. Süreç yönetimi

Süreçlere ilişkin veriler, bilgi yönetim sistemleri aracılığıyla toplanmakta ve analiz edilmektedir. Elde edilen bulgular, performans değerlendirme sonuçları ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda süreçlerde iyileştirme faaliyetleri planlanmakta ve uygulanmaktadır. Bu sayede süreçlerin etkinliği artırılmakta ve kaynak kullanımı optimize edilmektedir. Kurum, iş süreçlerinin sadeleştirilmesi, standartlaştırılması ve dijital ortamda yürütülmesine yönelik çalışmalar gerçekleştirmekte; süreçlerin izlenebilirliği ve sürdürülebilirliği güçlendirilmektedir.

A.4. Paydaş Katılımı

Kalite yapılanması doğrultusunda iç ve dış paydaşlardan görüş alınmaktadır.

Paydaş görüşleri almak için paydaş listesi oluşturulmuştur.

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

İç paydaşlar; akademik ve idari personel ile öğrencilerden oluşmakta olup, bu paydaşların kurumsal süreçlere katılımı çeşitli kurul ve komisyonlar, anketler, toplantılar ve geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla sağlanmaktadır. İç paydaş görüşleri; eğitim-öğretim, araştırma, idari hizmetler ve kalite süreçlerinin değerlendirilmesinde sistematik olarak kullanılmaktadır. Dış paydaşlar; mezunlar, işverenler, sektör temsilcileri, kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ve diğer ilgili paydaşlardan oluşmaktadır. Dış paydaş katılımı; danışma kurulları, çalıştaylar, protokoller, ortak projeler ve geri bildirim anketleri yoluyla sağlanmaktadır. Elde edilen görüş ve öneriler, program çıktılarının güncellenmesi, müfredat geliştirme, araştırma önceliklerinin belirlenmesi ve toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanmasına katkı sağlamaktadır. Kurum, paydaş katılımının etkinliğini düzenli olarak izlemekte ve değerlendirmektedir. Katılım mekanizmalarının geliştirilmesi, geri bildirimlerin karar alma süreçlerine yansıtılması ve paydaş memnuniyetinin artırılması amacıyla sürekli iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrencilerimizin her dönem sonunda dersler ve Öğretim Üyeleri ile ilgili memnuniyet anketleri ile fikirleri alınmakta ve bir sonraki dönem için buna göre harekete geçilmektedir.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Yüksek lisans derecesi alan mezunlarımız çeşitli alanlarda sorunları tanımlayabilen farklı bakış açısına sahip, bir sorunu bütün yönleriyle ele alabilen yetişmiş uzmanlar olarak ulusal ve uluslararası düzeyde bilim insanı olarak yetiştirilir. Ayrıca özel veya kamuya ait ilaç, enzim, tıbbi ve kimyasal maddeler, çevre (su arıtımı teknolojisi, toprak ve su kaynaklarının iyileştirmesi), tarımsal zararlılarla mücadele, gıda, tıp ve kök hücre merkezleri gibi teknolojik ürünler üreten, geliştiren endüstriyel kuruluşlarda teknik eleman, Ar-Ge elemanı ve/veya yönetici olarak çalışabileceklerdir. Türkiye ve yurtdışındaki üniversitelerde ilgili doktora programlarına kayıt olarak akademik kariyere de devam edebilirler.

Doktora derecesi alan mezunlarımız çeşitli alanlarda sorunları tanımlayabilen farklı bakış açısına sahip, bir sorunu bütün yönleriyle ele alabilen yetişmiş uzmanlar olarak ulusal ve

uluslararası düzeyde bilim insanı olarak yetiştirilir. Ayrıca özel veya kamuya ait ilaç, enzim, tıbbi ve kimyasal maddeler, çevre (su arıtımı teknolojisi, toprak ve su kaynaklarının iyileştirmesi), tarımsal zararlılarla mücadele, gıda, tıp ve kök hücre merkezleri gibi teknolojik ürünler üreten, geliştiren endüstriyel kuruluşlarda teknik eleman, Ar-Ge elemanı ve/veya yönetici olarak çalışabileceklerdir.

A.5. Uluslararasılaşma

Biyoteknoloji anabilim dalı yüksek lisans programının, “Eğitimde Uluslararası Standart Sınıflandırması (ISCED) 2011” ve “Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)”ne göre sınıflandırması ve eğitim alanı kodları aşağıda verilmiştir:

- ISCED Eğitim Alan Kodu: 42 –Yaşam bilimleri
- ISCED Program Yeterlilik Düzeyi:7, Kategorisi (Profili): 74, Alt Kategorisi: 747-Akademik ağırlıklı yüksek lisans derecesi
- Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Temel Alan Kodu: 42–Yaşam bilimleri
- Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Yeterlilik Türü (profili): Akademik ağırlıklı "7. Düzey" yüksek lisans derecesi.

Biyoteknoloji anabilim dalı doktora programının (Bologna Süreci Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde İkinci Düzey, TYYÇ’de 8. Düzey), “Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)”ne göre sınıflandırması ve eğitim alanı kodları aşağıda verilmiştir:

- Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Temel Alan Kodu: 42–Yaşam bilimleri
- Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Yeterlilik Türü (profili): Akademik ağırlıklı "8. Düzey" doktora derecesi

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Anabilim dalımız Erasmus koordinatörlüğü görevi, 2018 yılından beri Dr. Öğr. Üyesi Tuba Artan Onat tarafından yürütülmektedir.

Aynı zamanda, Erasmus Ofisi uluslararasılaşma sürecinden sorumlu olup, adres ve bilgileri aşağıda sunulmuştur.

İletişim: Uluslararası İlişkiler Ofisi Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Kampüs, Bor Yolu, Niğde, TÜRKİYE Tel: 0 388 225 21 48 Faks: 0 388 225 23 85 E-posta: erasmus@ohu.edu.tr
Web: <https://www.ohu.edu.tr/uluslararasi>

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Enstitü öğrencilerimiz Erasmus staj ve öğrenim programları kapsamında, Üniversitemiz Erasmus Ofisi ikili anlaşmalarıyla öğrenim program ve Üniversiteleri daha önceden belirlenmiş veya staj programı için öğrencilerimizin kendi belirledikleri kurumlarda eğitim görmek için gitmektedirler.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Program tasarımı ve onayı

BİYOTEKNOLOJİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI 120 AKTS kredisinden oluşan 2 yıllık (4 yarıyıl) bir programdır. Program Bologna Süreci'nin "Yükseköğretimde Avrupa Yeterlilikler Üst Çerçevesi (QF- EHEA)"sinde tanımlanan "İkinci Düzey (Second Cycle)" ile "Türkiye Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇÇ)"nde tanımlanan "7. düzey" yeterlilikleri için belirlenmiş olan AKTS kredi koşullarını ve düzey yeterliliklerini; aynı zamanda, "Avrupa Yaşam Boyu Öğrenme Yeterlilikler Çerçevesi (EQF- LLL)"nde tanımlanan "7. düzey" yeterliliklerini sağlamaktadır.

BİYOTEKNOLOJİ ANABİLİM DALI YÜKSEK LİSANS PROGRAMI (Bologna Süreci Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'nde İkinci Düzey, TYYÇ'de 7. Düzey), mezunlarına ileri düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik gerektiren mesleki uygulama alanlarına, araştırma alanlarına ve doktora programlarına geçiş yeterlilikleri kazandıran akademik ağırlıklı bir programdır. Programın, "Eğitimde Uluslararası Standart Sınıflandırması (ISCED) 2011 " ve "Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)"ne göre sınıflandırması ve eğitim alanı kodları aşağıda verilmiştir: • ISCED Eğitim Alan Kodu: 42 –Yaşam bilimleri • ISCED

Program Yeterlilik Düzeyi: 7, Kategorisi (Profili): 74, Alt Kategorisi: 747-Akademik ağırlıklı yüksek lisans derecesi • Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Temel Alan Kodu: 42 –Yaşam bilimleri • Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Yeterlilik Türü (profili): Akademik ağırlıklı "7. Düzey" yüksek lisans derecesi

BİYOTEKNOLOJİ DOKTORA PROGRAMI 240 AKTS kredisinden oluşan 4 yıllık (8 yarıyıl) bir programdır. Program, Bologna Süreci'nin "Yükseköğretimde Avrupa Yeterlilikler Üst Çerçevesi (QF-EHEA)"sinde tanımlanan "Üçüncü Düzey (Third Cycle)" ile "Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)"nde tanımlanan "8. düzey" yeterlilikleri için belirlenmiş olan AKTS kredi koşullarını ve düzey yeterliliklerini; aynı zamanda, "Avrupa Yaşam Boyu Öğrenme Yeterlilikler Çerçevesi (EQF-LLL)"nde tanımlanan "8. düzey" yeterliliklerini sağlamaktadır.

Detaylı bilgiler ve Ulusal Yeterlilik Çerçevesi (TYYÇ) ile ilgili veriler aşağıdaki web sayfasında ve tabloda gösterilmektedir.

<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/biyoteknoloji-anabilim-dali-program-ciktilari-matris-dr>

PROGRAM ÇIKTILARI-TTYÇ MATRİSİ

ULUSAL YETERLİLİK ÇERÇEVESİ (TTYÇ)		PROGRAM ÇIKTILARI (PÇ)							
		PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8
Bilgi	BLG1								
	BLG2								
Beceri	BCR1								
	BCR2								
	BCR3								
	BCR4								
Yetkinlik (Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği)	BÇSAY1								
	BÇSAY2								
	BÇSAY3								
Yetkinlik (Öğrenme Yetkinliği)	ÖY1								
Yetkinlik (İletişim ve Sosyal Yetkinlik)	İSY1								
	İSY2								
	İSY3								
Yetkinlik (Alana Özgü Yetkinlik)	AÖY1								
	AÖY2								
	AÖY3								

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Biyoteknoloji Anabilim Dalı eğitim planı (müfredatı) fakültemiz web sayfasında yer almaktadır.

Anabilim dalımız eğitim planı; akademik personelimiz tarafından Ders & Sınıf İçi etkinlikler, Arazi Çalışması, Grup Çalışması, Laboratuvar, Okuma, Ödev, Proje Hazırlama, Seminer, Web Tabanlı Öğrenme, Uygulama, Tez Hazırlama, Alan Çalışması ve Rapor Yazma ile uygulanmaktadır.

Biyoteknoloji Anabilim dalı mezunları, biyoteknolojinin esaslarını anlayabilecek ve uygulayabilecek, temel ve uygulamalı bilimler arasında ilişki kurabilecek, Biyoteknoloji alanında ülke ihtiyaçları doğrultusunda Ar-Ge yapabilecek, Biyoteknoloji biliminde problemleri görebilecek ve çözüm yollarını araştırabilecek, dünyadaki teknolojik gelişmeleri takip edebilecek, biyoloji, kimya gibi ilgili diğer temel ve uygulamalı bilimlere ait bilgilere, araştırma grubu oluşturma ve çalışma becerisine sahip olabilecek, Biyoteknoloji alanındaki güncel gelişmeleri takip edebilecek, ortaya çıkan bilgiyi üretime dönüştürebilecek beceri ve yetkinliğe sahip olacaktır.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Program Çıktıları

1. Biyoteknoloji kapsamındaki temel ve uygulamalı alan bilgisine sahip olma ve kullanabilme, bilgilerini uzmanlık düzeyinde geliştirebilme ve derinleştirebilme
2. Biyoteknoloji alanındaki bilgiye ulaşma yollarını bilme ve teknolojik gelişmeleri takip edebilme, alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini, ayrıca yabancı bir dili özellikle alanıyla ilgili konularda gerekli düzeyde kullanabilme
3. Bilimsel verileri organize edip gerektiğinde sunabilme
4. Disiplinlerarası uygulamaları gerçekleştirebilme
5. Toplumsal ve bilimsel etik kurallarını bilme ve uygulama
6. Biyoteknoloji ile ilgili alanlarda özellikle ülkemizin bilgiye, çözüme ve uygulamaya gereksinim duyduğu konular hakkında bilgi sahibi olma, problemleri tanımlama, modelleme ve çözme becerisine sahip olma
7. Biyoteknoloji alanında bir çalışmayı bağımsız olarak planlayıp yürütebilme
8. Biyoteknoloji kapsamındaki birçok cihaz, kit ve yazılımları kullanabilme

Ayrıca Anabilim Dalımızda ders kazanımları, derslerin amacı hedefi, öğrenciye kattığı bilgi ve deneyimler ile tüm program çıktıları uyumludur. Her ders için ayrıntılı bilgi web sayfamızda mevcuttur.

<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/biyoteknoloji-anabilim-dali-dersler>

<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/biyoteknoloji-program-cikti-matrisleri>

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Uygulanan ölçme değerlendirme sistemi, Üniversitemiz web sayfasında yayınlanan “Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” ile belirlenmiştir.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Biyoteknoloji anabilim dalı öz değerlendirme raporu periyodik olarak hazırlanmaktadır.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Bölümümüzde Biyoteknoloji Ana Bilim Dalı bulunmakta ve bütün öğretim üyeleri hem Biyoteknoloji Bölümü hem de Biyoteknoloji anabilim dalında görev yapmaktadır.

Prof. Dr. Mustafa KARATEPE

Prof. Dr. Gazi GÖRÜR

Prof. Dr. Ayten ÖZTÜRK

Prof.Dr. Bilge KARATEPE

Prof. Dr. Songül BUDAK DİLER

Prof. Dr. Teoman KANKILIÇ (Bölüm Başkanı)

Prof. Dr. Cemil İŞLEK (Bölüm Başkan Yardımcısı)

Prof. Dr. Bengü TÜRKYILMAZ ÜNAL

Doç. Dr. Fulya SAYGILI YİĞİT

Doç. Dr . Özhan ŞENOL (Bölüm Başkan Yardımcısı)

Dr. Öğretim Üyesi Tuba ARTAN ONAT

Dr. Öğretim Üyesi Elif Yürümez CANPOLAT

Dr. Öğretim Üyesi Hüseyin TÜRKER

Dr. Öğretim Üyesi İlkay CİVELEK

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Derslerin yürütülmesi esnasında sınıfların yanı sıra laboratuvarlardan da yararlanılmaktadır. Derslerin yapıldığı derslikler yeterli ve günün şartlarına uygundur. Sınıflarda projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Araştırmalar için Biyoloji bölümü ile ortak kullanılan veya akademik personelin kişisel kullanımında olan 9 laboratuvar bulunmaktadır. Yalnızca Biyoteknoloji Bölümünün ve Anabilim dalının kullanımında olan 1 adet ileri düzey moleküler ve genetik araştırmalar yapılan laboratuvar, 2 adet temel moleküler biyoloji ve genetik araştırmalar yapılan laboratuvar, 1 adet temel biyoteknolojik araştırmalar yapılan laboratuvar, 2 adet bitki doku kültürü laboratuvarı bulunmaktadır. Biyoteknoloji Anabilim dalı öğrencilerin çalışmalarına yardımcı olacak şekilde hücre temelli analizler, protein analizleri, doku kesiti görüntüleme gibi uygulamalar için tasarlanmış bir cihaz olan ODYSSEY Clx, yeni nesil sekanslama için nükleik asit miktar tayini, protein etkileşim analizi için kullanılan BRET (biyoluminesans rezonans enerji transferi) ve FRET (floresans rezonans enerji transferi) yöntemlerine, kinaz ve hücre sinyali taramaları, hücre temelli araştırmalar, ELISA testi uygulamalarında kullanılan GloMax Explorer, PCR ve DNA ürünlerinin bir marker eşliğinde moleküler yük farkına bağlı olarak ayrılması ve boyut tespitinde kullanılan farklı boyut ve ebatlarda elektroforez tankları, Birbirinden bağımsız sıcaklık derecesine sahip olabilen altı bloğa sahip cihaz polimeraz zincir reaksiyonlarının optimizasyonuna olanak sağlar. Gradient ve touch down metotlarıyla DNA amplifikasyonuna imkân tanıyan Veriti™ 96-Well Thermal Cycler gibi moleküler analizleri gerçekleştirmeye ve doku kültürü geliştirmeye yönelik çalışmaları yürütmeye olanak sağlayan donanımlı laboratuvarlara sahiptir.

Biyoteknoloji Anabilim dalında öğrenci ve öğrenme merkezli eğitim-öğretim yaklaşımı benimsenmektedir. Derslerin öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri (AKTS) belirlenmiştir. Eğitim-Öğretim planında derslerin uygulama ve stajların iş yükleri belirlenmiş (AKTS kredisi) ve programın toplam iş yüküne dâhil edilmiştir. Seçmeli / zorunlu ders dengesi sağlanmıştır.

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Bir öğrencinin başarısı her ders için tanımlanan her bir değerlendirme (dönem içi çalışmalar ve final) için öğretim elemanı tarafından değerlendirilir. Değerlendirme 100 tam puan üzerinden yapılır ve dönem sonunda standart sapma ve sınıfın not ortalaması dikkate alınarak ilkeleri Senato tarafından belirlenen bağıl değerlendirme yöntemi kullanılarak harf notuna dönüştürülür. Bir dersten AA, BA, BB, CB ve S notlarından birini alan öğrenci o dersi başarmış sayılır. Öğrencilerin başarı durumu; yarıyıl akademik ortalaması ve genel akademik ortalamaları 4.00 üzerinden hesaplanarak belirlenir ve her dönemin sonunda duyurulur. Bir dersin kredisi ile o dersten alınan başarı notunun katsayısının çarpımı o dersin ağırlıklı puanını verir. Yarıyıl akademik ortalaması, ders planında o yarıyılta bulunan derslerden alınması gerekenlerin ağırlıklı puanları toplamının, derslerin kredi toplamına bölünmesi ile bulunur. Yıllık dersler bahar yarıyılı akademik ortalamasına dâhil edilir. Genel akademik ortalama, öğrencinin öğrenim süresi içinde almak zorunda olduğu bütün derslerden aldığı başarı notları esas alınarak hesaplanacak ağırlıklı puanlar toplamının, alınan derslerin kredi toplamına bölünmesiyle bulunur.

Ders başarı notları ve katsayıları aşağıdaki şekilde belirlenir: Başarı notları (harf ile) Katsayılar
AA 4,00 BA 3,50 BB 3,00 CB 2,50 CC 2,00 DC 1,50 DD 1,00 FD 0,50 FF 0,00

Diğer Notlar: S (Başarılı): Kredisiz derslerde başarılı, U (Başarısız): Kredisiz derslerde başarısız, P (Devam Ediyor): Yıllık derslerde birinci yarıyıl sonunda başarılı, EX (Muaf): Üniversitenin yaptığı muafiyet sınavında başarılı, NI (Dâhil Değil): Ağırlıklı ortalamaya katılmayan derslerin notu, NA (Devamsızlık): Derse devam ve/veya uygulama şartını yerine getirmediğinden, genel sınavlara girme hakkı olmadığı için başarısız, T (Transfer):Diğer bölüm veya üniversitelerden transfer edilen öğrencilerin dersten aldıkları not. CPA hesaplamalarına dâhil edilmez. Transfer edilen ders notu TB: 3.0 GANO ile kaldığı tek dersten Başarılı. GNO hesaplarına dâhil edilmez.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Yüksek Lisans Programı Kabul Şartları

Kabul koşullarına Türkiye Yükseköğretim Kurulu'nun belirlediği yönetmeliklere uygun olarak karar verilmektedir. Yüksek lisans programlarına başvuru ve kabul için gerekli koşullar hakkındaki bilgi, her akademik yılın başında üniversitenin web sayfasında duyurulur. Aşağıdaki koşullar hem Türk hem de yabancı uyruklu öğrenciler için geçerlidir: a. Lisans

diplomasına sahip olmaları, b. Sayısal puan türünden, ALES'ten en az 55 puan veya GRE sınavından eşdeğer puanı almış olmaları, c. Lisans öğrenimlerini yurt dışında yapan adayların Yükseköğretim Kurulundan alınan denklik belgesine sahip olmaları, gerekir.

Yüksek Lisans Programı Önceki Öğrenmenin Tanınması

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi yaşam boyu öğrenme ilkesini esas alarak, daha önce bir başka kurumda alınmış dersleri tanır ve bu derslerin öğrenme çıktıları Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi'nde kayıtlı programınkilerle uyumlu olduğu takdirde mezuniyet kredisinden muaf tutar. Öğrenme çıktılarının uyumu ve muafiyet konularına Fakülte Kurulu tarafından ilgili yasa ve yönetmeliklere uygun olarak karar verilir.

Doktora Kabul koşulları

Kabul koşullarına Türkiye Yükseköğretim Kurulu'nun belirlediği yönetmeliklere uygun olarak karar verilmektedir. Yüksek lisans programlarına başvuru ve kabul için gerekli koşullar hakkındaki bilgi, her akademik yılın başında üniversitenin web sayfasında duyurulur. Aşağıdaki koşullar hem Türk hem de yabancı uyruklu öğrenciler için geçerlidir: • Doktora Programlarına başvuran adayların Lisans veya tezli yüksek lisans diplomasına sahip olmaları, • Anadilleri dışında Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen merkezî yabancı dil sınavları ile eşdeğerliği kabul edilen uluslararası yabancı dil sınavlarından en az 55 puan veya Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı (ÖSYM) tarafından eşdeğerliği kabul edilen uluslararası yabancı dil sınavlarından bu puan muadili bir puan almış olması,

• Tezli yüksek lisans derecesine sahip olan adayların sayısal puan türünden, ALES'ten en az 55 puan veya GRE sınavından eşdeğer puanı almış olmaları ve tezli yüksek lisans mezuniyet not ortalamasının 100 üzerinden en az 80 olması, • Lisans diplomasıyla başvuran adayların, sayısal puan türünden, ALES'ten en az 80 puan veya GRE sınavından eşdeğer puanı almış olmaları ve lisans mezuniyet not ortalamasının 100 üzerinden en az 80 olması, • Lisans ve/veya yüksek lisans öğrenimlerini yurt dışında yapan adayların Yükseköğretim Kurulundan alınan denklik belgesine sahip olmaları, gerekir. Notlar: 1.ALES puanı, sınav sonucunun açıklandığı tarihten itibaren üç yıl süreyle geçerlidir. Ancak, yüksek lisans öğrenimini tamamladıktan veya kendi isteğiyle ilişkisi kesildikten sonra en fazla bir yarıyıl ara vererek yüksek lisans/doktora/sanatta yeterlik programlarına başvuran adaylar için yeniden ALES'e girme şartı aranmaz. 2.Mezuniyet not ortalaması dörtlük katsayı sisteminde olanların notlarının yüzölçüm sistemi karşılıkları için Yükseköğretim Kurulunun dönüşüm tablosu esas alınır. Daha

fazla bilgi için Kurumsal Bilgiler menüsünde yer alan Doktora Kabul Prosedürleri ve Kayıt Prosedürleri bölümünü ziyaret ediniz.

Doktora Programı Önceki Öğrenmenin Tanınması

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi yaşam boyu öğrenme ilkesini esas alarak, daha önce bir başka kurumda alınmış dersleri tanır ve bu derslerin öğrenme çıktıları Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Biyoteknoloji Yüksek Lisans ve Doktora programınıninkilerle uyumlu olduğu takdirde mezuniyet kredisinden muaf tutar.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Biyoteknoloji tezli **yüksek lisans** programı 120 AKTS kredisinden oluşan 2 yıllık (4 yarıyıl) bir programdır. Program Bologna Süreci'nin "Yükseköğretimde Avrupa Yeterlilikler Üst Çerçevesi (QFEHEA)"sinde tanımlanan "İkinci Düzey (Second Cycle)" ile "Türkiye Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇÇ)"nde tanımlanan "7. düzey" yeterlilikleri için belirlenmiş olan AKTS kredi koşullarını ve düzey yeterliliklerini; aynı zamanda, "Avrupa Yaşam Boyu Öğrenme Yeterlilikler Çerçevesi (EQFLLL)"nde tanımlanan "7. düzey" yeterliliklerini sağlamaktadır. Programın, "Eğitimde Uluslararası Standart Sınıflandırması (ISCED) 2011" ve "Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)"ne göre sınıflandırması ve eğitim alanı kodları aşağıda verilmiştir:

- ISCED Eğitim Alan Kodu: 42 –Yaşam bilimleri
- ISCED Program Yeterlilik Düzeyi:7, Kategorisi (Profili): 74, Alt Kategorisi: 747-Akademik ağırlıklı yüksek lisans derecesi
- Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Temel Alan Kodu: 42–Yaşam bilimleri
- Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Yeterlilik Türü (profili): Akademik ağırlıklı "7. Düzey" yüksek lisans derecesi

Biyoteknoloji **Doktora** programı 240 AKTS kredisinden oluşan 4 yıllık (8 yarıyıl) bir programdır.

Program, Bologna Süreci'nin "Yükseköğretimde Avrupa Yeterlilikler Üst Çerçevesi (QFEHEA)"sinde tanımlanan "Üçüncü Düzey (Third Cycle)" ile "Türkiye Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇÇ)"nde tanımlanan "8. düzey" yeterlilikleri için belirlenmiş olan AKTS kredi koşullarını ve düzey yeterliliklerini; aynı zamanda, "Avrupa Yaşam Boyu

Öğrenme Yeterlilikler Çerçevesi (EQF-LLL)"nde tanımlanan "8. düzey" yeterliliklerini sağlamaktadır. Biyoteknoloji Anabilim Dalı Doktora programının (Bologna Süreci Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde İkinci Düzey, TYYÇ’de 8. Düzey), “Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)”ne göre sınıflandırması ve eğitim alanı kodları aşağıda verilmiştir:

- Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Temel Alan Kodu: 42–Yaşam bilimleri
- Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Yeterlilik Türü (profili): Akademik ağırlıklı "8. Düzey" doktora derecesi

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Her yarıyıl bitiminde öğrencilere üniversitemiz web sayfasında yer alan otomasyon sistemi üzerinden dersin öğretim üyesini değerlendirmeleri için anketler uygulanmaktadır. Ayrıca belirli aralıklarla memnuniyet anketleri uygulanmaktadır. Anabilim dalımız öğrencileri tarafından yapılan anketler bölüm/Anabilim dalı başkanı ve dersin öğretim üyesi tarafından değerlendirmekte ve gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Anabilim dalımız akademik kadrosu tarafından TÜBİTAK ve BAP destekli olmak üzere projeler yürütülmekte, yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin bu projelerde görev almaları desteklenmektedir.

Yüksek lisans ve doktora programında eğitim alan öğrenciler, belli periyotlarda lisans öğrencilerinin ve anabilim dalı öğretim üyelerinin katılım sağladığı toplantılarda seminerler vermekte; bu sayede lisansüstü öğrencilerin sempozyum, kongre gibi bilimsel aktivitelere katılımları sağlanmakta ve desteklenmektedir.

Dr. Öğretim Üyesi Tuba ARTAN ONAT danışmanlığında, anabilim dalı öğrencilerinin katılım sağladığı, Biyoteknoloji Kulübü bulunmaktadır. Bu kulüp sene içerisinde seminer, münazara gibi etkinlikler düzenlemektedir.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Biyoteknoloji Anabilim dalı olarak, hepsi rutin ve aktif olarak kullanılan gelişmiş laboratuvar ve cihazlarımız mevcuttur.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Üniversitemiz tarafından her yıl düzenlenen spor şenliklerine anabilim dalı öğrencileri de katılmakta ve müsabakalarda yarışmaktadırlar. Ayrıca rektörlük ve üniversitenin değişik birimleri tarafından düzenlenen kültürel ve sosyal faaliyetlere öğrencilerin katılımı sağlanmaktadır.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Anabilim dalımızın öğrencileri üniversitemiz kulüplerine üye olarak sosyal ve kültürel faaliyetlerde yer almaktadırlar. Öğrenciler ile akademik personelin çeşitli gereksinimleri Merkez kampüs içinde bulunan yemekhane, çarşı ve fakültelerde bulunan kantinlerden karşılanmaktadır.

Öğrencilerimiz merkez kampüste bulunan kütüphaneden yararlanmakta ve burada bulunan bilgisayarları proje ve ödev çalışmalarında kullanmaktadırlar.

Fakülte koridorlarında sıfır atık projesinde her çöp türü için ayrı çöp kutuları bulunmakta ve çöplerin geri dönüşüm için ayrıştırılmaları sağlanmaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu

Üniversitemizde öğretim üyesi ve görevlisi atamalarını düzenleyen, Senato'da kabul edilmiş, YÖK tarafından onaylanmış "Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Esasları" bulunmaktadır.

Anabilim dalı öğretim elemanları yaptıkları akademik faaliyetlerini YÖKSİS'e kaydetmektedirler. Öğretim elemanları üniversite kütüphanesinin üye olduğu Abone Veri Tabanlarından da yararlanmaktadırlar. Anabilim dalımızda akademik personelin uzmanlık alanına uygun olarak ders görevlendirmesi yapılmaktadır. Anabilim dalımız öğretim elemanları yaptıkları çalışmalarla Akademik Teşvik Programından yararlanmaktadırlar.

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Üniversitemizde öğretim üyesi ve görevlisi atamalarını düzenleyen, Senato'da kabul edilmiş, YÖK tarafından onaylanmış "Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Esasları" bulunmaktadır.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Alana Özgü Beceri ve Yetkinlikler

1. Biyoteknolojinin esaslarını anlayabilmeli ve uygulayabilmeli
2. Temel ve uygulamalı bilimler arasında ilişki kurabilmeli
3. Biyoteknoloji alanında Ülke ihtiyaçları doğrultusunda Ar-Ge yapabilmeli
4. Biyoteknoloji biliminde problemleri görebilmeli ve çözüm yollarını araştırmalı
5. Dünyadaki teknolojik gelişmeleri takip edebilmeli

Genel Yetkinlikler

1. Biyoloji, kimya gibi ilgili diğer temel ve uygulamalı bilimlere ait bilgilere sahip olma
2. Alanıyla ilgili bilgisayar yazılım ve donanım bilgisine sahip olma ve kullanma
3. Araştırma grubu oluşturma ve çalışma becerisi
4. Biyoteknoloji alanındaki güncel gelişmeleri takip edebilme
5. Ortaya çıkan bilgiyi üretime dönüştürebilme

Tablo 3. Birimin Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyi mi (yıl)	Öğretim Deneyi mi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2024- 2025 Bahar	2025- 2026 Güz
Prof. Dr. Mustafa KARATEPE	Ankara Üniversitesi 2001	-	29	29	22	22
Prof. Dr. Ayten ÖZTÜRK	Ankara Üniversitesi 1996	32	31	29	14	14
Prof. Dr. Gazi GÖRÜR	Essex University 1998	-	34	31	18	26
Prof. Dr. Songül BUDAK DİLER	Çukurova Üniversitesi 2006	33	34	19	11	18
Prof. Dr. Teoman KANKILIÇ	Ankara Üniversitesi 2010	-	19	15	25	25
Prof. Dr. Bilge KARATEPE	Ankara Üniveristesi 2000	-	30	30	21	24
Prof. Dr. Cemil İŞLEK	Ankara Üniversitesi 2010	-	25	15	20	21
Prof. Dr. Bengü TÜRKYILMAZ ÜNAL	Ege Üniversitesi 2004	14	28	14	15	15

Doç. Dr. Fulya SAYGILI YİĞİT	Ankara Üniversitesi 2011	-	20	20	3	5
Doç. Dr. Özhan ŞENOL	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2017	-	7	7		16
Dr. Öğr. Üyesi Tuba Artan ONAT	Ankara Üniversitesi 2010	17	14	15	19	18
Dr. Öğretim Üyesi Elif YÜRÜMEZ CANPOLAT	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2022	16	12	12	9	14
Dr. Öğretim Üyesi Hüseyin TÜRKER	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2022	3	3	5	21	23
Dr. Öğretim Üyesi İlkay CİVELEK	Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2024	-	1	5	3	5

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Anabilim dalımızın öğretim elemanları yaptıkları akademik faaliyetlerini YÖKSİS'e kaydetmektedirler. Öğretim elemanları üniversite kütüphanesinin üye olduğu Abone Veri Tabanlarından da yararlanmaktadırlar. Anabilim dalımızda akademik personelin uzmanlık alanına uygun olarak ders görevlendirmesi yapılmaktadır. Anabilim dalı öğretim elemanları yaptıkları çalışmalarla Akademik Teşvik Programından yararlanmaktadırlar.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Kurumumuzda araştırma süreci; sürekli gelişim odağı doğrultusunda planlanan, uygulanan, izlenen, değerlendirilen ve iyileştirilen bütüncül bir yapı içerisinde ele alınmaktadır. Araştırma politikası ve hedefleri, kurumun misyonu, vizyonu ve stratejik planı ile uyumlu olarak belirlenmekte; ulusal ve uluslararası bilimsel öncelikler dikkate alınarak şekillendirilmektedir. Araştırma hedefleri; niteliksel ve niceliksel göstergeler çerçevesinde tanımlanmakta ve bu hedeflerin gerçekleştirilmesinden sorumlu birimler ve kişiler açık biçimde belirlenmektedir. Araştırma faaliyetlerinin yürütülmesinde akademik birimler, araştırma merkezleri, proje ofisleri ve ilgili kurullar etkin rol almakta; görev, yetki ve sorumluluklar kurumsal düzenlemelerle tanımlanmaktadır. Araştırma faaliyetlerinin uygulanma süreci; bilimsel projeler, yayınlar, iş birlikleri, lisansüstü çalışmalar ve yenilikçi faaliyetler aracılığıyla yürütülmektedir. Bu faaliyetler, kurumsal araştırma altyapısı, insan kaynağı ve finansal destek mekanizmaları ile desteklenmektedir.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Anabilim dalımızda görev yapan öğretim elemanları yaptıkları KOSGEB, TÜBİTAK ve BAP destekli proje çalışmaları ile araştırma politikasına katkı sağlamaktadır.

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Kurumumuzda araştırma süreçlerinin yönetimi; kurumsal misyon, vizyon ve stratejik hedefler doğrultusunda yapılandırılmış, planlı ve sistematik bir yaklaşım çerçevesinde yürütülmektedir. Araştırma süreçleri; hedeflerin belirlenmesi, uygulamanın gerçekleştirilmesi, izleme ve değerlendirme ile sürekli iyileştirme aşamalarını kapsayan bütüncül bir sistem olarak ele alınmaktadır. Araştırma süreçlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi; niteliksel ve niceliksel performans göstergeleri üzerinden yapılmaktadır. Yayın ve atıf sayıları, proje çıktıları, dış kaynaklı fonlar, patent ve ticarileşme faaliyetleri gibi göstergeler düzenli olarak izlenmekte; veriler bilgi yönetim sistemi aracılığıyla analiz edilerek ilgili kurullara sunulmaktadır. Elde edilen bulgular doğrultusunda araştırma süreçleri kontrol edilmekte; güçlü yönler ve iyileştirmeye açık alanlar belirlenmektedir. Kurumumuzda araştırma süreçlerinin yönetimi; hedef odaklı, ölçülebilir, şeffaf ve sürekli iyileştirmeyi esas alan bir anlayışla yürütülmekte, kurumsal araştırma kapasitesinin sürdürülebilir biçimde güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Kurumumuzda iç ve dış kaynaklar; araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin etkin, sürdürülebilir ve stratejik hedeflerle uyumlu şekilde yürütülmesini destekleyecek biçimde planlanmakta ve yönetilmektedir. Kaynak yönetimi, kurumsal araştırma politikası ve kalite güvencesi sistemi ile bütünlük olarak ele alınmaktadır.

Bilimsel Araştırma Projeleri

PROJELER	Önceki Yılda Devreden Proje	Yıl İçinde Eklenen Proje	TOPLAM PROJE	Yıl İçinde Tamamlanan Proje	Genel Toplam
DPT					
TÜBİTAK	2	3	5	1	6
KOP.					
A.B.					
BAP	8	8	16	4	20
Diğer - KOSGEB	1		1		1

TOPLAM	11	11	22	4	27
---------------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Biyoteknoloji Anabilim Dalı'nda Doktora derecesi alan mezunlarımız çeşitli alanlarda sorunları tanımlayabilen farklı bakış açısına sahip, bir sorunu bütün yönleriyle ele alabilen yetişmiş uzmanlar olarak ulusal ve uluslararası düzeyde bilim insanı olarak yetiştirilir. Ayrıca özel veya kamuya ait ilaç, enzim, tıbbi ve kimyasal maddeler, çevre (su arıtımı teknolojisi, toprak ve su kaynaklarının iyileştirmesi), tarımsal zararlılarla mücadele, gıda, tıp ve kök hücre merkezleri gibi teknolojik ürünler üreten, geliştiren endüstriyel kuruluşlarda teknik eleman, Ar-Ge elemanı ve/veya yönetici olarak çalışabileceklerdir.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi amacıyla akademik personelin bilgi, beceri ve deneyim düzeyleri düzenli olarak izlenmekte; ihtiyaç analizleri doğrultusunda destek ve gelişim programları planlanmaktadır. Proje yazma, araştırma yöntemleri, akademik yayıncılık, etik ilkeler ve fikri mülkiyet konularında eğitim ve bilgilendirme faaliyetleri yürütülmektedir.

Bilimsel Araştırma Projeleri

PROJELER	Önceki Yılda Devreden Proje	Yıl İçinde Eklenen Proje	TOPLAM PROJE	Yıl İçinde Tamamlanan Proje	Genel Toplam
DPT					
TÜBİTAK	2	3	5	1	6
KOP.					
A.B.					
BAP	8	8	16	4	20
Diğer - KOSGEB	1		1		1
TOPLAM	11	11	22	4	27

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Ulusal ve uluslararası ortak programlar; yükseköğretim kurumları, araştırma merkezleri ve ilgili kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yürütülmekte; ortak müfredat geliştirme, çift diploma, ortak dersler ve öğrenci-akademik personel hareketliliği gibi uygulamaları içermektedir. Ortak programların planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi süreçleri, ilgili kurullar ve kalite güvencesi mekanizmaları aracılığıyla izlenmektedir.

Ortak araştırma birimleri; disiplinlerarası çalışmaları teşvik etmek, araştırma altyapısını güçlendirmek ve ortak proje üretimini artırmak amacıyla ulusal ve uluslararası paydaşlarla iş birliği içinde oluşturulmaktadır. Bu birimler aracılığıyla yürütülen araştırma faaliyetleri; ortak projeler, yayınlar, patentler ve yenilikçi çıktılar ile kurumsal araştırma performansına katkı sağlamaktadır.

C.3. Araştırma Performansı

2025 Yılında Gerçekleştirilen Akademik Performans ve faaliyetleri aşağıda yer almaktadır.

2025 Yılına Ait Biyoteknoloji ABD Faaliyetleri

Bilimsel Faaliyetler

Faaliyet Türü	Faaliyet Konusu	Faaliyetin Gerçekleştiği Tarih
Çalıştay		
Kongre	-Tetraneura (Tetraneurella) akinire Sasaki, 1904: New Contribution to Türkiye Aphid Fauna from Istanbul Province-Second International Conference on Life Science	17/03/2025
	-Niğde İlinde Patates Çürüklük Hastalığı Etmeni (Pectobacterium sp.) Dağılımının Araştırılması -TURK-COSE 2025: VII. International Turkic World Congress on Science and Engineering.	13-15.11.2025
	-23th International Istanbul Scientific Research Congress On Life, Engineering, Architecture, And Mathematical Sciences (2 Adet)	20-22/11/2025
	-VII. International Turkic World Congress On Science And Engineering (1 Adet)	13-15/11/2025

	-Kankılıç, T., Zeybek, F., Köse, B., Civelek, İ., & Kankılıç, T. (2025, August 30). Mitokondriyal ATP6 dizilerine dayanan <i>Nannospalax</i> (Rodentia: Spalacidae) türlerinin filogenisi. In Proceedings of the V. International Çanakkale Scientific Studies Congress. -Civelek, İ., Köse, B., & Kankılıç, T. (2025, June 25–27). Körfarelerde PER2 ve CRY2 gen ekspresyonunun cinsiyete özgü düzenlenmesi. In 5th International Graduate Studies Congress (IGSCONG'25). -Civelek, İ., Köse, B., & Kankılıç, T. (2025, October 18–19). Körfarelerde sirkadiyen saat gen ekspresyonunun cinsiyete bağlı örüntüleri. In Proceedings of the 6th BILSEL International Turabdin Scientific Researches and Innovation Congress (Mardin, Türkiye). -Kankılıç, T., Diril, İ. E., Civelek, İ., Köse, B., & Yürümez, G. (2025, December 27–28). Investigation of the phylogenetic relationships of <i>Ellobius lutescens</i> in the Van population based on the mitochondrial D-loop gene. In Proceedings of the 5th International Gaziantep Scientific Research Congress (Gaziantep, Türkiye). -Kankılıç, T., Zeybek, F., Köse, B., Civelek, İ., & Kankılıç, T. (2025, August 29–31). Phylogeny of <i>Nannospalax</i> (Rodentia: Spalacidae) species based on mitochondrial ATP6 sequences. -Parazit Bitkilerle Mücadelede Biyoteknolojik Yaklaşımlar, VII. Uluslararası Türk Dünyası Fen Bilimleri ve Mühendislik Kongresi -Priming Uygulamalarının Bitki Biyoteknolojisinde Önemi, VII. Uluslararası Türk Dünyası Fen Bilimleri ve Mühendislik Kongresi	13.11.2025-15.11.2025 13.11.2025-15.11.2025
Sempozyum		
Konferans		
Panel		
Seminer		
Açık Oturum		

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Yüksek lisans derecesi alan mezunlarımız çeşitli alanlarda sorunları tanımlayabilen farklı bakış açısına sahip, bir sorunu bütün yönleriyle ele alabilen yetişmiş uzmanlar olarak ulusal ve uluslararası düzeyde bilim insanı olarak yetiştirilir. Ayrıca özel veya kamuya ait ilaç, enzim, tıbbi ve kimyasal maddeler, çevre (su arıtımı teknolojisi, toprak ve su kaynaklarının iyileştirmesi), tarımsal zararlılarla mücadele, gıda, tıp, veteriner ve kök hücre merkezleri gibi teknolojik ürünler üreten, geliştiren endüstriyel kuruluşlarda teknik eleman, Ar-Ge elemanı ve/veya yönetici olarak çalışabileceklerdir. Türkiye ve yurtdışındaki üniversitelerde ilgili doktora programlarına kayıt olarak akademik kariyere de devam edebilirler.

Doktora programını başarı ile tamamlayan mezunlar, aynı veya benzer alanlarda yurt içinde veya yurt dışında yükseköğretim kurumlarına akademik bir pozisyon veya kamu kuruluşlarındaki araştırma merkezlerine uzman pozisyonu için başvurabilirler.

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Toplumsal katkı faaliyetleri; yaşam boyu öğrenme programları, bilimsel bilginin topluma aktarılması, sosyal sorumluluk projeleri, danışmanlık hizmetleri, sanayi ve kamu iş birlikleri ile gönüllülük esaslı çalışmalar aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Bu faaliyetler, iç ve dış paydaşların aktif katılımı ile yürütülmektedir.

Toplumsal katkı süreçlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi; niteliksel ve niceliksel performans göstergeleri üzerinden yapılmaktadır. Katılımcı sayıları, faaliyet çeşitliliği, hedef kitlelere erişim düzeyi ve etki göstergeleri düzenli olarak izlenmekte; elde edilen veriler bilgi yönetim sistemi aracılığıyla analiz edilerek karar alma ve iyileştirme süreçlerine entegre edilmektedir.

D.1.2. Kaynaklar

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetler periyodik olarak izlenmekte ve geliştirilmektedir.

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Biyoteknoloji Anabilim dalı toplumsal katkı performansına ilişkin öz değerlendirme raporu

periyodik olarak hazırlanmaktadır.