



ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

MADEN MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI

FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

**Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Merkez Yerleşke, Bor Yolu
Üzeri, Niğde, 51240**

2022

A. GENEL BİLGİLER

A.1. İletişim Bilgileri

Doç. Dr. Serkan ÇAYIRLI (Anabilim Dalı Başkanı)

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi FEB. Maden Mühendisliği *Anabilim Dalı*

İş Tel: 0 388 225 2350

Cep Tel: 0 505 806 3924

Faks: 0 388 225 0112

E mail: scayirli@ohu.edu.tr

Doç. Dr. Ahmet TEYMEN (Anabilim Dalı Başkan Yardımcısı)

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Maden Mühendisliği Bölümü

İş Tel: 0 388 225 2297

Cep Tel: 0 505 570 1441

Faks: 0 388 225 0112

E mail: ateymen@ohu.edu.tr

A.2. Birimdeki Lisans Programları Hakkında Bilgi, Kısa Tarihçe ve Değişikler

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Maden Mühendisliği Anabilim Dalı 2008-2009 Eğitim-Öğretim yılında lisans ve Yüksek lisans öğrencisi olarak eğitim-öğretime başlamıştır. Anabilim dalında ayrıca 2020 Güz döneminden itibaren Doktora programı da açılarak, eğitim-öğretime başlamıştır.

Maden Mühendisliği Bölümü'nün Lisans Programı, her biri 30 AKTS değerinde 8 yarıyıldan oluşan 4 yıllık bir programdır. Bir AKTS, öğrencinin her yarıyıl için 30 saatlik iş yükünü ifade eder. Bölümümüz 2 Profesör, 4 Doçent ve 2 Doktor Öğretim Üyesinden oluşan genç, dinamik ve yetkin akademik kadroya sahiptir. Bölümümüz Maden işletme, Maden Mekanizasyonu ve Teknolojisi, ve Cevher Hazırlama olmak üzere 3 Anabilim Dalından oluşmaktadır. Bölümümüzdeki çalışma grupları tarafından TÜBİTAK destekli projeler yürütülmektedir.

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Maden Mühendisliği lisansüstü eğitim programı, tam zamanlı ve yüz yüze eğitim vermektedir. Ancak 2020 Mart ayından sonra başlayan Covid-19 pandemisi nedeniyle 2019-2020 Bahar ve 2020-2021 Güz yarıllı dersleri uzaktan olarak yürütülmüştür. 2020-2021 Bahar yarıllında da bölümün tüm dersleri yüz yüze eğitim yolu ile verilecektir.

Tablo 1. Birimdeki Yüksek Lisans ve Doktora Programları

Yüksek Lisans ve Doktora Programının Adı	Türü (Normal /II. Öğretim; Eğitim Dili vs.)	Yüksek Lisans Programının Süresi	Doktora Programının Süresi	Kayıtlı Öğrenci Sayısı
Maden Mühendisliği Anabilim Dalı	Normal Öğretim / Türkçe	14	1	23 YL-3 Dr

A2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Maden Mühendisliği Yüksek Lisans Programı

B. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

B.1. Misyon, Stratejik Amaç ve Hedefler, Performans Yönetimi

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Maden Mühendisliği Bölümü olarak üniversitemiz misyonu olan, "araştıran, sorgulayan, katılımcı, evrensel düşünebilen, etik ve kültürel değerlere sahip bireyler yetiştirmek; bilim, teknoloji ve sanatın gelişmesini sağlayarak, çevreye saygı bilinci ile ülke ve bölgenin kalkınmasına katkıda bulunmak" misyonunu benimsemekteyiz.

Anabilim Dalı kendi alanında oldukça saygın akademik ve bilimsel çalışmalar gerçekleştirmekte ve TÜBİTAK, Sanayi ve Ticaret Bakanlığı tarafından desteklenmiş farklı bilimsel projeleri yürüten dinamik ve genç bir akademisyen kadrosu ile yeterli bir eğitim fırsatı vaat etmektedir.

Avrupa Birliği ülkeleri ve diğer ülkelerle yapılan ikili anlaşmalar sayesinde lisansüstü öğrencilerimizin bir kısmı, öğrenimlerinin bir bölümüne Erasmus Programı kapsamında yurtdışında devam etmektedir.

Anabilim Dalı akademik yapısı Maden İşletme, Maden Mekanizasyonu ve Teknolojisi ve Cevher Hazırlama olmak üzere 3 Anabilim Dalından oluşmaktadır. Ayrıca bölümümüz öğretim üyelerince yürütülen TÜBİTAK, Sanayi ve Ticaret Bakanlığı destekli proje çalışmalarına bir kısım lisans öğrencisinin katılımı sağlanırken, bir kısım yüksek lisans ve doktora öğrencileri de burslu olarak çalıştırılmaktadır.

Maden Mühendisliği Anabilim Dalı, bilgisayar destekli derslikleri ve yeni laboratuvar cihazları ile lisans öğrencilerini, proje destekli özel amaçlı AR-GE laboratuvarları ile lisansüstü öğrencilerini günümüz teknolojisine katkı sağlayacak yetkin Maden Mühendisleri olarak yetiştirmektedir. Yüksek Lisans Programı sayesinde öğrenciler bilimsel etkinliklere katılma becerilerini geliştirmekte ve elde ettikleri sonuçları bilim camiasıyla paylaşmaktadır.

Öğretim Üyelerimizin mevcut sayısı normal öğretim programlarımızı yürütmek için yeterlidir. Bölümde Yüksek Lisans ve 2020 Güz döneminden itibaren Doktora programları da mevcut olduğundan öğretim üyelerimiz bir dönemde, yaklaşık olarak üç ders vermekte, bazı anabilim dallarında ve özel durumlarda bu sayı artabilmektedir.

Temel mühendislik bilgilerini, çağdaş eğitim yöntemleriyle aktararak, ulusal ve uluslararası alanda mesleğini icra edebilen, endüstrinin ihtiyaçlarına cevap verebilecek yetkinlikte, her yönüyle donanımlı Maden mühendisleri yetiştirmektedir. İleri teknolojiye sahip laboratuvar imkanlarıyla buluşturulan öğrencilerimize, öğrenimleri sürecinde endüstride hem Maden İşletme hemde Cevher Hazırlama alanında aktif olarak çalışma olanağı sağlamaktadır.

Bölümümüzün başlıca hedefleri ulusal ve uluslararası Maden Mühendisliği bölümleri arasında akademik derecelendirmede lider konuma gelerek, geleceğe yönelik teknolojileri geliştirmek amaçlı akademik araştırma ve yayınlarda bulunmaktır. Gerekli bilimsel ve sosyal yetilerle donatılmış, bir üst seviyedeki eğitimleri takip edebilen, çalışacakları ortamlarda kritik düşünme ve liderlik becerilerine sahip, disiplinler arası işbirliği sağlayabilen, yönetici özelliklerine sahip, yenilikçi, özgün çözümler üretebilen Maden Mühendisleri yetiştirmektedir.

Programı başarıyla tamamlayan öğrencilere MADEN MÜHENDİSLİĞİ YÜKSEK LİSANS DERESESİ verilecektir.

MADEN MÜHENDİSLİĞİ TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI 120 AKTS kredisinden oluşan 2 yıllık (4 yarıyıl) bir programdır. Program, Bologna Süreci'nin "Yükseköğretimde Avrupa Yeterlilikler Üst Çerçevesi (QF-EHEA)" sinde tanımlanan "İkinci Düzey (Second Cycle)" ile "Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)" nde tanımlanan "7. Düzey" yeterlilikleri için belirlenmiş olan AKTS kredi koşullarını ve düzey yeterliliklerini; aynı zamanda, "Avrupa Yaşam Boyu Öğrenme Yeterlilikler Çerçevesi (EQF-LLL)" nde tanımlanan "7. Düzey" yeterliliklerini sağlamaktadır.

Üniversitemizin misyon ile vizyonunun fakültemiz, bölümümüz misyon ve vizyonları ile arasındaki uyumluluklar detaylı olarak irdelenmiştir. Ancak dünya çapında ciddi sorun teşkil Covid-19 pandemisi nedeniyle değişen koşullara üniversitemiz misyonunu da göz önünde bulundurarak hızlı bir şekilde adapte olmuştur. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi bünyesindeki tüm bölümlerde olduğu gibi Maden Mühendisliği bölümünde de salgın nedeniyle başlatılan uzaktan eğitimin başlangıç sürecinde doğal olarak, öğrenciler ve öğretim elemanları çeşitli adaptasyon sorunları yaşamıştır. Ancak sürecin başlaması ve bu süreçteki yetkinliklerin artırılmasına yönelik eğitim ve bilgilendirmeler ile birçok sorun bertaraf edilmiştir. 2021-2022 Güz yarıyılından itibaren ise tekrar eğitimler yüzyüze eğitim yolu ile devam etmektedir.

B1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Maden Mühendisliği Yüksek Lisans Programı

B.2. İç Kalite Güvencesi

Maden Mühendisliği Bölümünde kalite çalışmaları tüm bölüm öğretim elemanlarını katılımı ile yapılmaktadır.

B.3. Paydaş Katılımı

Maden mühendisliği bölümünde özellikle akreditasyon süreçleri ile bağlantılı olarak yapılan kalite çalışmaları paydaş katılımlarını içermektedir. Programın eğitim amaçlarının belirlenmesinde programın paydaşları ile yapılan ortak çalışmalardan faydalanılmaktadır. Programımızın belli başlı iç ve dış paydaşları sırasıyla aşağıdaki gibidir:

İç Paydaşlar:

- Öğrencilerimiz
- Öğretim elemanları
- Fakülte'deki diğer bölümler ve fakülte yönetimi
- Üniversite üst yönetimi

Dış Paydaşlar:

- Mezunlarımız
- Öğrencilerimizin staj yaptığı kurum ve kuruluşların yöneticileri
- Mezunlarımızın işverenleri ve yöneticileri
- Devlet Su İşleri 45. Şube Müdürlüğü
- Karayolları 6. Bölge Müdürlüğü
- Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü
- Niğde Belediyesi
- Niğde İl Özel İdaresi
- AS Çimento
- Anadolu Mikronize AŞ.
- Cevher Kalsit AŞ.
- Diğer Üniversiteler
- YÖK

Programın Eğitim Amaçlarının belirlenmesinde, paydaşlara uygulanan anketler ve paydaşlarla yapılan toplantılar önemli bir rol oynamıştır. Paydaşlara uygulanan bazı anketler (yeni mezun anketleri, eski mezun anketleri, işveren anketleri) fakültenin “http://mf.nigde.edu.tr/akreditasyon” internet adresi üzerinden elektronik ortamda yapılmaktadır. Pandemi öncesi derslerin genel sınavları öncesinde bütün öğrencilere dersin öğrenim çıktılarına ulaşılıp ulaşılmadığını ölçmek için anketler yapılmakta idi. Pandemi sonrası uzaktan yapılan sınavlardan dolayı bu anketler “Google Formlar” üzerinden yapılmaya başlandı. Bu anketlerin sonuçları ders dosyalarında raporlanmaktadır. Bu raporlarda her bir ders için dersin öğrenim çıktılarına ulaşılma durumları ve buna bağlı olarak program çıktılarının sağlanma durumu takip edilmekteydi. 2021-2022 Güz yarıyılından itibaren ise tekrar eğitimler yüzyüze eğitim yolu ile devam etmesi sebebiyle online eğitim sadece ortak zorunlu derslerde (Bilimsel Araştırma Teknikleri Ve Yayın Etiği ve Seminer dersleri) devam etmektedir. Ayrıca iç paydaş olan bölüm öğretim elemanları ile kalite çalışmaları ve bu kapsamda yapılan ve yapılacak çalışmaların sürdürülmesi, takibi gibi konularda bilgilendirme, görüş alışverişi ve önerilerin alındığı toplantılar yapılmaktadır.

B3. Yüksek lisans ders anketi-1

B3. Yüksek lisans ders anketi-2

B3. Yüksek lisans ders anketi-3

B3. Yüksek lisans ders anketi-4

B.4. Uluslararasılaşma

Üniversitemiz Uluslararası İlişkiler Ofisi tarafından öğrenci hareketliliğini teşvik etmek ve sağlamak üzere çeşitli etkinlikler yapılmaktadır (öğrenci toplantıları, afiş, poster, broşür dağıtımları)

Maden Mühendisliği Bölümünde Uluslararasılaşma kapsamında ERASMUS, FARABİ ve MEVLANA değişim programları ile ilgili öğrenci ve öğretim üyelerine yönelik çalışmalar yapılmaktadır.

Fakültemiz bünyesinde yayımlanan TR dizininde endekslenen Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Dergisinin (e-ISSN 2564-6605) uluslararası endekslerde de taranması için çeşitli çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda yapılan çalışmalar sonucunda uluslararası Ebsco, CiteFactor, Asos, European Science Evaluation Center ve Doaj endeksleri tarafından taranmaya başlanmıştır. Ayrıca, ESJI, Scientific Indexing Services, Directory of Research Journal, Engineering Village, Scientific Publication Index, Cosmos, Sobiad ve Emerging Sources Citation Index için de başvurular yapılmış olup, değerlendirme süreci devam etmektedir. Derginin uluslararası etkisini arttırmak için 2020 yılı içerisinde danışma kurulu ve hakem kuruluna pek çok konusunda uzman yabancı bilim insanı eklenmiştir. Dahası, derginin uluslararası görünürlüğünü arttırmak için derginin web sayfasındaki tüm iş, işlem ve açıklamalar İngilizce olarak düzenlenmiştir.

B.4 Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi FARABİ Yönergesi

B.4 Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi ERASMUS Yönergesi

B.4 Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi ÇİFT ANADAL Yönergesi

C. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

C.1. Programların Tasarımı ve Onayı, Ders Dağılım Dengesi, Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumunu

MADEN MÜHENDİSLİĞİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI, yenilikçi ürünlerin yalnızca uzmanlıkla ve yaratıcılık ile mühendislik deneyimlerinin bir araya getirilmesi yoluyla elde edilebileceği vizyonunu esas alarak kurulmuştur. Bu sebeple program, öğrencilere Maden işletme, Maden Mekanizasyonu ve Teknolojisi ve Cevher Hazırlama alanlarında uzmanlaşma imkânı tanıyacak şekilde düzenlenmiştir. Öğrenciler bilimsel etkinliklere katılma becerilerini geliştirmekte ve elde ettikleri sonuçları bilim camiasıyla paylaşmaktadır. Öğrenciler Türkiye'deki ve yurt dışındaki üniversitelerin ilgili Doktora programlarına kayıt olarak akademik kariyerlerine de devam edebilirler.

MADEN MÜHENDİSLİĞİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI (Bologna Süreci Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'nde "İkinci Düzey", TYYÇ'de "7. Düzey"), mezunlarına ileri düzeyde bilgi, beceri ve yetkinlik gerektiren mesleki uygulama alanlarına, araştırma alanlarına ve doktora programlarına geçiş yeterlilikleri kazandıran akademik ağırlıklı bir programdır. Programın, "Eğitimde Uluslararası Standart Sınıflandırması (ISCED) 2011" ve "Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)"ne göre sınıflandırması ve eğitim alanı kodları aşağıda verilmiştir:

- ISCED Eğitim Alan Kodu: 52 – Mühendislik,
- ISCED Program Yeterlilik Düzeyi: 7, Kategorisi (Profili): 74, Alt Kategorisi: 747 - Akademik ağırlıklı yüksek lisans derecesi,
- Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Temel Alan Kodu: 52 – Mühendislik,
- Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Yeterlilik Türü (profili): Akademik ağırlıklı "7. Düzey" yüksek lisans derecesi

Hedefleri

Anabilim Dalımızın başlıca hedefleri ulusal ve uluslararası Maden Mühendisliği bölümleri arasında akademik derecelendirmede lider konuma gelerek, geleceğe yönelik teknolojileri geliştirmek amaçlı akademik araştırma ve yayınlarda bulunmaktır. Gerekli bilimsel ve sosyal yetilerle donatılmış, bir üst seviyedeki eğitimleri takip edebilen, çalışacakları ortamlarda kritik düşünme ve liderlik becerilerine sahip, disiplinler arası işbirliği sağlayabilen, yönetici özelliklerine sahip, yenilikçi, özgün çözümler üretebilen Maden Mühendisleri yetiştirmektir.

Maden Mühendisliği Yüksek Lisans Program Çıktıları

- (1) Matematik, fen bilimleri ve mühendislik alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri ileri mühendislik problemlerini modelleme ve çözüme için uygulayabilme becerisi.
- (2) Karmaşık mühendislik problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözüme becerisi; bu amaçla uygun ileri analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.
- (3) Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve şartlar altında, belirli ihtiyaçları karşılayacak şekilde tasarlama becerisi; bu amaçla modern tasarım yöntemlerini ve süreç akış diyagramını uygulama ve geliştirme becerisi.
- (4) Maden Mühendisliği uygulamaları için gerekli olan ileri teknik ve araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi.
- (5) Maden Mühendisliği problemlerinin incelenmesi için deney tasarımı, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.
- (6) Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi.

- (7) Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki en son gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.
- (8) Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve iş güvenliği üzerindeki etkileri ile çağın sorunları hakkında bilgi; ileri mühendislik çözümlerinin çevresel ve hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.

ENSTİTÜ'NÜN EĞİTİM AMAÇLARI

- (1) Enstitümüzün eğitim-öğretim kalitesinin geliştirilmesi amacıyla anabilim dallarımızca eğitim ve öğretim programlarının güncelleştirilmesi
- (2) Öğrencilerimize, yaptıkları çalışmalarını ulusal ve/veya uluslararası düzeyde kongre v.b. etkinliklerde sunma ve alanı ile ilgili dergilerde yayımlama becerisinin kazandırılması
- (3) Öğrencilerimize çalışmalarında kullanacakları bilimsel yöntem ve esasların kazandırılması ve bilimsel etik değerlere bağlılığın sağlanması
- (4) Öğrencilerimizin alanlarında strateji, politika ve uygulama planları geliştirebilmesi ve elde edilen sonuçları yorumlayabilmesi

Program çıktılarımız eğitim amaçlarımızla uyum halindedir. Eğitim amacımızın hangi program çıktılarını kapsadığı aşağıdaki Tabloda verilmektedir. Program çıktılarının amaçlara ulaşılması yolunda birer araç veya ara duraklar olarak görülmesi gerektiği düşünülmektedir.

Programın Eğitim Amaçları (PEA) ve Program Çıktılarının (PÇ) Uyumu

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
PEA1	X	X		X	X					
PEA2		X	X	X	X		X			
PEA3				X		X	X	X	X	X
PEA4	X	X								

Maden Mühendisliğinin hedefi öncelikle eğitimde toplam kalitenin artması; bunun sağlanması için farkındalık seviyesinin yükseltilmesidir. Program amaç ve çıktıları TYYÇ ile de uyumludur.

Maden Mühendisliği Bölümünde uzaktan veya karma eğitim programı bulunmamaktadır. Pandemi döneminde zorunlu olarak bütün dersler uzaktan eğitim ile yapılmıştır. Bu aşamada üniversitemiz senatosunun aldığı kararlar uygulanmıştır. Ders dosyalarında hazırlanan raporlar ile her bir dersin program çıktıları ile ilişkileri ve PÇ'leri sağlama durumları düzenli olarak izlenmektedir. Aynı raporlarda çözüm önerileri de belirtilmektedir.

C1. Maden Mühendisliği Yüksek Lisans Program Çıktıları

C1. Maden Mühendisliği Yüksek Lisans Programı

C1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Maden Mühendisliği Anabilim Dalı dersler

C1. Program Çıktıları -Alan Yeterlilikleri Matrisi

C1. Program Çıktıları -Dersler Matrisi

C1. Program Çıktıları -TYYÇ Matrisi

C1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Enstitünün Amaçları

C.2. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı, Ölçme ve Değerlendirme

MADEN MÜHENDİSLİĞİ YÜKSEK LİSANS DERECEŚİ, Genel Akademik Not Ortalaması (GANO) 2.5/4.00'den az olmayan, tezini başarıyla savunmuş olan ve programdaki tüm derslerini (120 AKTS) en az CB ya da S notuyla geçmiş olan öğrencilere verilmektedir.

Üniversitemizde Bologna süreçlerine bağlı olarak bütün ders paketleri hazırlanması esnasında derslerin AKTS'lerinin belirlenmesinde öğrenci iş yükü dikkate alınmıştır. Maden Mühendisliği Bölümü derslerinin de AKTS yükleri bu kapsamda belirlenmiştir. Değişim programları için gidecek olan bütün öğrencilerin PÇ'leri sağlayabilmeleri için bölümümüz de verilen dersler ile gedilecek olan üniversitede karşılığı olan dersler eşleştirilmiş ve senato kararı ile bu eşleştirmelerin garanti altına alınmıştır.

Üniversitemizde Bologna ders paketleri her yıl düzenli olarak güncellenmesi için açılmaktadır. Bu güncellemeler bölüm eğitim-öğretim komisyonu raporu, bölüm kurulu kararı, fakülte kurulu kararı ve senato kararları ile uygulanır. 2021 yılı içerisinde bölümümüz dersleri için böyle bir güncelleme yapılmamıştır.

Program çıktularına ulaşılması için temel ve mühendislik bilimleri ile maden mühendisliği bilgi ve becerilerinin yanı sıra uygulama, genel ve sosyal derslerin uygun yöntemlerle öğrenciye verilmektedir. Ölçme ve değerlendirme Üniversitemiz "Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" kapsamında yapılmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin güncel konularda bilgi sahibi olmalarını sağlamak, yazılı ve sözlü iletişim kurabilme, takım çalışması yapabilme becerilerini geliştirebilmek için çeşitli derslerde öğrencilere çeşitli ödev, uygulamalar ve projeler verilmektedir. Bu çalışmalardan alınan notlar öğrencilerin başarı notuna önceden belirlenen oranlarda yansıtılır. Program çıktularımızın ölçülmesinde derslere ilişkin başarı düzeyi önemli bir rol oynamaktadır.

Ders anketleri her dönem sonunda her bir dersin öğrenim/program çıktularının ne düzeyde sağlandığını belirleyebilmek için genel sınav öncesi her ders için yapılmaktadır. Her öğretim üyesi her bir ders için bir dosya hazırlamaktadır. Öğretim üyesi, kendi beklentisi ile her bir program çıktısına ait anket ortalamasını karşılaştırarak yorumlarını ders dosyasına ekledikten sonra daha sonraki yıllarda beklenen seviyeye ulaşmak için uyguladığı yöntemlerde ne gibi yenilikler yapması gerektiğini belirler. Ayrıca, program çıktularımıza ilişkin anketler yeni mezunlara, eski mezunlara ve işverenlere de uygulanmaktadır.

Yükseköğretim Kurulu (YÖK)'nun aldığı kararlar doğrultusunda örgün eğitim-öğretime 13 Mart 2020 tarihinde 3 hafta ara verilmiş, 6 Nisan 2020 tarihi itibarıyla hazırlanan yeni akademik takvim ile uzaktan eğitim faaliyetleri başlatılmıştır. Bu kapsamda 6 Nisan 2020 tarihinde öğretim elemanlarının tercihleri doğrultusunda uzaktan eğitime başlanan derslerin ara sınavlarının yapılma şeklinde de öğretim elemanlarına üç seçenek (Çevrimiçi Sınav, Uygulama Ödevi ve Yüz Yüze Sınav) sunulmuştur. Ancak salgınının yayılmasını engellemek için alınan tedbirlerle ilgili YÖK'ün bilgilendirmesine paralel olarak, ara sınavı Yüz Yüze Sınav şeklinde yapılması planlanan derslerin sınavlarının da diğer iki seçenekten biriyle yapılması kararlaştırılmıştır. Bu kapsamda Maden Mühendisliği Bölümü derslerinden ilk aşamada uzaktan yapılmayan derslerin arasınava şekilleri 12/05/2020 tarih ve 12903689-399-E.20167 sayılı bölüm kurul kararları ile belirlenmiştir. Bu sürecin sonunda da tüm derslerin genel sınav şekli 03/06/2020 tarih ve 12903689-399-E.21838 sayılı bölüm kurul kararları ile belirlenmiştir.

Sınav güvenliğinin, ölçme değerlendirme araçlarıyla güvence altına alınmasına, soruların, salt bilgi düzeyinden ziyade analiz, sentez, uygulama basamaklarına göre veya bireysel performansa dayalı olarak hazırlanması senato kararı ile garanti altına alınmış olup, sınav güvenliğini sağlamak için Mergen sisteminde aşağıdaki önlemler alınmıştır.

- Online sınavlarda soru sayısının artırılması ve soru gruplarının yapılması
- Çoktan seçmeli sorularda şıkların öğrencilerin karşısına otomatik olarak değiştirilerek sunulması
- Online sınavlarda, sınav sürelerinde ve her bir soru için verilen sürelerde kısıtlama imkânının öğretim üyelerine sistem tarafından sağlanması
- Online sınav esnasında soruların öğrencilere karma olarak dağıtılması

- Çoktan seçmeli sorularda seçenek sayısının fazla tutulması
- Mergen sisteminin çoktan seçmeli, boşluk doldurma, doğru/yanlış, doğrudan manuel olarak sonucu yazma, resim veya dosya yükleme gibi çeşitli soru tiplerinin uygulanmasına imkân sağlaması
- Uygulama ödevlerinde her öğrenciye farklı problemler verilebilmesi
- Uygulama ödevlerinde öğrencilere aynı problemin farklı değerler ile verilmesi
- Uygulama ödevlerinde grup çalışmaları uygulamalarının yapılması
- Uygulama ödevlerinin araştırmaya yönelik daha kapsamlı ve karmaşık mühendislik problemlerinden seçilmesi
- Gerek Mergen sisteminde gerekse üniversitenin kütüphane hizmetlerinde var olan benzerlik ve intihal programlarının kullanılabilmesi
- Mergende öğretim elemanı tarafından tanımlanan sınav bilgilendirme duyuruları ve sınav yönergelerinde kopya vb. durumlar için uyarıların yapılması, etik değerlerin hatırlatılması

Pandemi ile örgün eğitim-öğretime 13 Mart 2020 tarihinde 3 hafta ara verilmesi sürecinin öncesi ve sonrasındaki süreçte fakülte bazında çeşitli önlemler alınarak alt yapı düzenlemeleri yapılmıştır. Bu kapsamda yapılan çalışmalar aşağıda maddelenmiştir.

- Fakülte giriş çıkış kapılarına, sınıf koridorlarına ve laboratuvar girişlerine dezenfektan ve kullanılan maske ve eldivenler için çöp kutusu koyulmuştur. Ayrıca fakültenin özellikle yoğun kullanım alanlarına çeşitli uyarı ve bilgilendirme afişleri asılmıştır.
- Kalabalık ortamların oluşmasını önlemek için dekanlıkça yapılan kurul ve komisyon toplantıları ayak divanı veya online şeklinde yapılmıştır.
- Çalışanların bir arada oturmamaları konusunda uyarılar yapılarak fiziki alan düzenlemeleri yapılmıştır.
- Ortak kullanılan asansör, kapı kolları gibi yerler sürekli olarak temizlenerek dezenfekte edilmiştir.
- Öğrencilerin belge talepleri e-posta yoluyla alınarak aynı şekilde cevaplanmıştır.
- Üniversiteye gelen kargolar doğrudan içeriye alınmayıp, tespit edilen noktalardan teslim alınarak dağıtılmıştır.
- Fakülteye giriş kapılarının sayısı sınırlandırılmıştır. Ayrıca gelen misafir ve öğrencilerin ateşi ölçülmüştür.
- Lisansüstü öğrencilerin birada çalışmaması, yapılan uyarıları dikkate alarak tüm güvenlik önlemlerini almaları konularında bilgilendirmeler yapılmıştır.

Maden Mühendisliği Bölümü olarak mevcutta herhangi bir özel eğitim ihtiyacı olan bir öğrencimiz yoktur. Ancak üniversitemiz geneli ele alındığı zaman bu kapsamda yer alan öğrenciler bulunmaktadır. Pandemi sürecinden önce okuyucu ve işaretleyici ile sınavlara girmeye ihtiyaç duyan görme engelli öğrenciler ve bilişsel yetersizliği olan öğrenciler bu süreçte bilgisayar üzerinden sınavlarını almakta güçlük yaşadıklarını belirtmişler ve bu durumda olup engelli öğrenci birimine başvuran öğrencilerimiz için gerekli düzenlemeler yapılmış YÖK'ün önerileri doğrultusunda gerekli tedbirler alınmıştır.

Pandemi öncesi mevcut duruma ilave olarak pandemi sürecinde gerçekleştirilen uzaktan eğitim çalışmalarında üniversite bünyesinde bulunan ve özel eğitim gerektiren tüm öğrencilere yönelik çeşitli çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamdaki ilk çalışma, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi bünyesindeki Engelli Öğrenci Birimi tarafından engelli öğrencilerimize ders veren öğretim elemanları ve engelli öğrenciler olmak üzere iki boyutta ele alınarak raporlanmıştır. Engelli Öğrenci Birimi tarafından yapılan görüşmeler canlı ve cansız derslere, ders materyallerine ve sınav içeriklerine erişim ile sınavlarda yaşanan problemler doğrultusunda ele alınmıştır. Öğrenciler ve ders veren öğretim elemanları ile yapılan görüşmelerde öğrenciler de öğretim elemanları da erişimle ilgili herhangi bir problem yaşamadıklarını ifade etmişlerdir. Ancak, engelli öğrenci birimi dudaktan okuma ile dersleri takip eden öğrencilerimiz için görüntü kalitesinin iyileştirilmesi ve görme engelli öğrencilerimiz için dersler canlı yapılacaksa, dersten önce ders dokümanlarının

paylaşılmasının önemli olduğunu vurgulamıştır. Yine sıkça tercih edilen canlı ders uygulamalarının çoğunda (örneğin Zoom), görme engelli öğrenciler ders anında öğretim elemanının yansıttığı sunuyu ekran okuyucusu ile okuyamadığı, ekran paylaşımı yöntemiyle yapılan tüm uzaktan eğitim paylaşımlarının görme engelli öğrenciler için erişilemez olduğu durumu belirtilerek, uzaktan eğitimi görme engelli öğrenciler için erişilebilir hale getirecek teknolojilerin ve yazılımların kullanılması gerektiğini ifade etmiştir. PDF veya fotoğraf olarak yüklenen ders materyallerinin görme engelli öğrenciler için erişilebilir hale getirilerek yüklenmesi örneğin görme engelli öğrencilerin işlerini kolaylaştırmak adına, materyallerin Word veya içinde arama yapılabilir (searchable) PDF formatlarında yüklenmesi gerektiği de ifade edilmiştir. Ayrıca, ders materyalleri konusunda özellikle işitme engelli öğrenciler için hazırlanan videolarda alt yazıların bulunmasına dikkat edilmesi gerektiği, aksi takdirde öğrencilerimizin video içeriklerini anlamaları güçleşeceği ifade edilmektedir. Ders içerik ve sunumlarına ilave olarak engelli öğrencilerin sınavlarına yönelik her türlü değişiklik ve düzenlemenin öğrencinin özel gereksinimine uygun olacak şekilde üniversitenin ilgili birimleri tarafınca yapılması gerektiği vurgulanmıştır. Engelli Öğrenci Birimi tarafından detaylı olarak hazırlanan rapor üniversite yönetimi tarafından değerlendirilmiştir. Yapılan öneriler konusunda üniversitenin çeşitli birimlerinin işbirliği halinde çalışması sağlanmıştır. Yukarıda bahsi geçen Uzaktan Eğitimi Değerlendirme Raporunda (2020) “Uzaktan Eğitim Sürecinde Özel Eğitim Gerektiren Öğrencilere Yönelik Çalışmalar” başlığı altında değerlendirmelerde bulunulmuştur. Bu raporda “Engelli öğrencilerin okuyucu işaretleyici talepleri için OGRİS üzerinden talep formu oluşturulması” çalışması yapılması gereken iyileştirme çalışmaları kapsamında karara bağlanmıştır. Özellikle uzaktan eğitimde ölçme ve değerlendirme konusunda üniversitemizde düzenlenen “Uzaktan Öğretimde Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri Eğitimi”ne bölümümüz öğretim elemanları katılmıştır.

C2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
C2. Maden Mühendisliği Yüksek Lisans Programı

C.3. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Maden Mühendisliği Bölümüne öğrenci kabulünde, programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktuları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Maden Mühendisliği Bölümüne öğrenci kabulü, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından merkezi olarak yapılan Yükseköğretim Kurumları Sınavına (YKS) göre yapılamamaktadır. Söz konusu tercihlere yabancı uyruklu öğrenci bazında devam edilmektedir. Yatay ve dikey geçiş ile öğrenci kabul edilmemekte olup, yabancı uyruklu öğrenciler için çift anadal, yan dal ve öğrenci değişim uygulamaları Yükseköğretim Kurulunda belirtilen ve Üniversitemize ait mevzuatlara (yönetmelik, yönerge vb.) göre yapılmaktadır.

Öğrenci danışmanlık hizmeti, her yıl kayıt zamanında öğrencilere her bir öğrencinin giriş yılına göre bölüm başkanlığınca belirlenen öğretim elemanları tarafından verilmektedir. Danışmanlar belli başlı sorumlulukları yerine getirmekle görevlidirler. Bunlar;

- Lisans eğitimi boyunca öğrencinin başarı durumunu, gelişimini izler ve bunlara katkıda bulunacak doğrultuda öğrenciye rehberlik eder; gerektiğinde yönetimin bu bağlamdaki değerlendirme taleplerine cevap verir.
- Öğrencinin yaşam boyu öğrenme ve araştırma alışkanlığını kazanması için çalışır.
- Daha iyi çalışmasına ve yetişmesine yönelik olarak öğrencinin karşılaştığı problemlerin çözümünü sağlar ve ilgili mercilere iletilmesinde yardımcı olur.
- Başarısızlığa neden olan faktörleri araştırarak bunlar hakkında öğrenciyi uyarır.
- Danışmanı olduğu öğrenciler ile ilgili problemlerin çözümünde bölüm, öğrenci işleri birimi,

- staj ve eğitim komisyonu gibi birimlerle iletişimde yardımcı olur.*
- *Üniversite, fakülte olanakları hakkında öğrenciyi bilgilendirir.*
 - *Mevzuatın ve mevzuatta meydana gelen değişikliklerin öğrenciye duyurulmasına ve açıklanmasına yardımcı olur.*
 - *Öğrencileri değişim programları, yurtdışı eğitim olanakları konusunda bilgilendirir ve yönlendirir.*
 - *Mezuniyet sonrası için hazırlık niteliğinde bilgilendirmeler yapar.*
 - *Öğretim programı çerçevesinde öğrencinin mezuniyeti için alması gereken zorunlu, seçmeli, Türkçe, İngilizce derslerle ilgili olarak öğrenciye önerilerde bulunur; ilk kayıt, kayıt yenileme, ders alma ve seçme işlemlerinde öğrenciye yardımcı olur; bu işlemlerin ilgili mevzuata uygunluğunu değerlendirir ve onay verir.*
 - *Bölümler tarafından ders planlarında yapılan değişiklikler nedeniyle uygulanan intibaklarda öğrencileri yönlendirir.*
 - *Her eğitim-öğretim döneminde en az bir kez, danışmanlık yaptığı öğrencilerle toplu ve/veya bireysel olarak görüşür ve değerlendirmelerini içeren raporu, varsa çok özel sorunları olan öğrenciler hakkındaki görüşlerini, alınabilecek önlemleri belirterek ilgili bölüm başkanlığına gönderir.*
 - *Gerekli hallerde öğrencilerin sosyo-psikolojik rehberlik hizmeti almak üzere üniversite bünyesindeki rehberlik servisine yönlendirilmesi için bölüm başkanlığını bilgilendirir.*
 - *Dekanlık tarafından iletilen formların doldurulmasını sağlar.*
 - *Çözemedikleri öğrenci sorunları hakkında bölüm başkanlığını bilgilendirir.*

Mühendislik Fakültesi bünyesinde kurulmuş olan aktif danışmanlık sistemi öğrencinin akademik, kariyer ve kişisel gelişimini de takip etmektedir. Bütün öğretim üyeleri aktif danışmanlık sistemi içerisinde öğrenciler ile doğrudan irtibata geçerek çok kapsamlı bilgi içeren anketler ve görüşmelerle öğrencinin kariyer gelişimine katkıda bulunmaktadır.

Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerine ilişkin uygulamalar üniversitemizin ilgili mevzuatına göre yapılmaktadır.

Informal (sertifikaya dayanan) ve nonformal (tecrübeye dayanan) öğrenmenin tanınması konusunda Türk Yükseköğretim Kurumları başlangıç aşamasındadır. Ancak Üniversite'nin İngilizce ve Temel Bilgisayar Dersleri için her yılın başında muafiyet sınavları düzenlenmektedir. Bu dersler için kendi imkânları veya diğer şekilde yeterliliklerini edinen ve belirtilen öğrenim çıktılarını kazandıklarına inanan öğrenciler muafiyet sınavına girmeye hak kazanırlar. Bu sınavlarda yeterli bir not alan öğrenciler, kayıt oldukları programın ilgili derslerinden muaf olmaktadır.

Tablo 2. Lisans Öğrencilerinin YKS Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	YKS Puanı		YKS Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük

C.3 Çift Ana Dal Esaslarına İlişkin Yönerge

C.3 Lisansüstü Programlara Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi

C.4. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme, Akademik Danışmanlık

Maden mühendisliği bölüm derslerinin pek çoğunda problem çözme, deneye yapma ve tasarlama, arazi uygulamaları, proje ödevleri, seminerler vb. öğrenci merkezli öğrenme yöntemleri kullanılmaktadır. Bu yöntemlerin tamamı Maden mühendisliği bölümü web sayfasında tüm paydaşlara duyurulmaktadır.

Yükseköğretim Kurulu (YÖK)'nun aldığı kararlar doğrultusunda örgün eğitim-öğretime 13 Mart 2020 tarihinde 3 hafta ara verilmiş, 6 Nisan 2020 tarihi itibarıyla hazırlanan yeni akademik takvim ile uzaktan eğitim faaliyetleri başlatılmıştır. Uzaktan eğitime geçiş kararıyla birlikte iki önemli husus ön plana çıkmıştır. Birincisi hangi derslerin uzaktan eğitim yöntemiyle yürütüleceği ve ikincisi ise uzaktan eğitim ile yürütülecek derslerin hangi yöntemle gerçekleştirileceği tartışmasıdır.

Ders materyali geliştirme ve öğretim yöntemlerine ilişkin ilkeler üniversite senatosu tarafından belirlenir. Bu kapsamda 2020 yılı bahar ve güz dönemi içerisinde senato tarafından belirlenmiştir.

2020 yılı bahar döneminde Pandemi şartlarına uygun olarak laboratuvar çalışmalarını içeren dersler ve bir kısım bitirme tezleridir. Uzaktan eğitim sürecindeki laboratuvar çalışmaları sesli ders sunumları ve demostasyon yöntemi ile verilmiştir. Bitirme tezleri iki dönemi kapsayan çalışmalar olduğu için bu kapsamda yapılan deneysel çalışmalar ilk dönemde de tamamlanabilmektedir.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 19/03/2020 tarih ve E.22490 sayılı ve 11/05/2020 tarih ve E.30480 sayılı Covid-19 Tedbirleri konulu yazılarına istinaden ve Covid-19 Salgını nedeniyle Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi ön lisans/lisans programlarında (Tıp Fakültesi, Yabancı Diller Yüksekokulu ve Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi hariç) yer alan stajların yapılabilmesi ile ilgili 04/06/2020 tarihli ve 2020/17-118 sayılı senato kararı almıştır. Ayrıca, İnşaat Mühendisliği Bölüm Kurulu 03.06.2020 tarih ve 2020/21 sayılı kararı ile “2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı yaz döneminde staj yapmak isteyen bölümümüz öğrencilerinin, devletimizin salgına karşı belirlediği tedbirleri almış ve Fakültemiz Staj Yönergesinde belirtilen kurum ve kuruluşlarda, bu sürece mahsus olmak üzere başvuru formu doldurmadan staj yapabilmelerine ve yaptıkları stajı PDF formatında bulut sistemine yükleyerek değerlendirilmelerine, ayrıca mezun durumunda olan ve staj yeri bulamayan öğrencilerimizin de mağduriyet yaşamamaları için bölümümüz laboratuvarlarında staj yapabilmelerinin kabulüne ve kararın Dekanlık Makamına arzına oy birliği ile karar verildi.” şeklinde karar alınmıştır.

Mühendislik Fakültesi olarak Covid-19 tedbirleri kapsamında sadece 2019-2020 yaz döneminde geçerli olmak üzere staj işlemlerinin akış şeması hazırlanarak fakültenin internet sayfasından duyurulmuştur. Ayrıca pandemi dönemi sürecinde staj başvuruları OGRIS'te İstek Yönetim Sistemi (İYS) üzerinden yapılarak öğrencilerin okula gelmeden online başvuru yapmalarına imkan verilmiştir. Bu işlem “İş Yeri Kabul Formu”nun öğrenci tarafından doldurulup iş verenler tarafından onaylanması sonucunda taranarak İYS'ye yüklenmesi ile süreç tamamlanmaktadır. Stajını tamamlayan öğrenciler staj defterlerini e-posta yolu veya bulut sistemi ile staj komisyonuna ulaştırabilmektedir.

Öğretim elemanlarımız pandemi sürecinde eğitimcilerin eğitimi kapsamında üniversitemiz tarafından düzenlenen pek çok eğitime katılmışlardır. Öğretim elemanlarının uzaktan eğitim süreçlerine dönük, Mergen ve MS Teams yazılımlarının kullanımına yönelik teknik yetkinliklerinin artırılması amacıyla Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Kalite Koordinatörlüğü tarafından organize edilen çeşitli eğitimler verilmiştir. Üniversitemizde uzaktan eğitimle ilgili olarak şimdiye kadar “Uzaktan Eğitimde Kalite”, “Uzaktan Eğitim Ders Tasarım Eğitimi”, “MERGEN Kullanıcı Eğitimi

ve *MERGEN Ders Tasarımı*”, “*Eğiticilerin Eğitimi: E-Öğrenme Tasarımı*”, “*MERGEN Çevrimiçi Sınav Modülü Eğitimi*”, “*Uzaktan Öğretimde Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri*”, “*Grafik Tablet Eğitimi*” ve “*İnteraktif Yüzey Dönüştürücülü Sınıf Eğitici Eğitimi*” gibi eğitimler çevrimiçi olarak verilmiş ve öğretim elemanlarımızın katılımı sağlanmıştır.

Uzaktan Eğitim ile ilgili Eğiticilerin Eğitimi linkleri:

<https://www.ohu.edu.tr/kalitekoordinatordugu/manset/12531>

<https://static.ohu.edu.tr/univeb/media/portallar/kalitekoordinatordugu/sayfalar/15500/y0ub3rcf.pdf>

<https://static.ohu.edu.tr/univeb/media/portallar/kalitekoordinatordugu/sayfalar/15500/ke54cgjs.pdf>

<https://ohu.edu.tr/haber/universitemizde-grafik-tablet-kullanimi-egitimi-gerceklestirildi/11254>

<https://ohu.edu.tr/haber/universitemizde-interaktif-yuzey-donusturuculu-sinif-egitimigerceklestirildi/11264>

<https://ohu.edu.tr/haber/universitemizde-uzaktan-ogretimde-olcme-ve-degerlendirme-yontemleriadli-cevrimici-egitim-gerceklestirildi/11279>

<https://ohu.edu.tr/haber/mergen-cevrimici-sinav-modulu-egitimi-gerceklestirildi/11285>

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirilmesi “C.1. Programların Tasarımı ve Onayı, Ders Dağılım Dengesi, Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu” başlığı altında detaylı olarak irdelenmiştir.

Üniversite tarafından kullanılan MERGEN, OGRİS ve Microsoft Teams sistemleri öğrencinin öğretim elemanı ile doğrudan iletişim kurabilmesi için mesaj modülüne sahiptir. Öğrencinin MERGEN veya OGRİS’ten dersin sorumlu öğretim elemanına attığı mesaj öğretim elemanının bireysel kurum e-posta adresine de bilgilendirme olarak iletilmektedir. OGRİS üzerinde tanımlı İstek Yönetim Sistemi (İYS) üzerinden istek ve şikâyetlerini bildirerek hızlı çözüm elde edebilmektedirler. Ayrıca, öğrencilere ders esnasında ya da dersten sonra ayrılan görüşme zamanlarında öğrencilerin geri bildirimleri alınmaktadır. Bununla birlikte öğrenciler ders yürütücüsü öğretim üyelerine doğrudan e-posta ile de ulaşabilmektedir. Öğrenci geri bildirimleri kapsamında İnşaat Mühendisliği Bölümünde bütün dersler için genel sınavlardan önce dersin öğrenim çıktılarına ulaşılma durumunu dolaylı olarak ölçmek için anketler uygulanmaktadır. Bu anket sonuçları öğrencilerin notlarından yola çıkılarak yapılan doğrudan değerlendirme ile karşılaştırılarak analiz edilmekte ve o ders için iyileştirme önerileri geliştirilmektedir.

Bölüm Kurullarımızda öğrenci temsilcisi bulunmamakla birlikte, Fakülte Yönetim Kurulunda bir öğrenci temsilcisi vardır. Öğrenciler ile ilgili kararlarda toplantılara katılmaktadır.

Öğrenci danışmanlığı ile ilgili bölümümüzde uygulanan süreçler detaylı olarak yukarıdaki “C.3. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi” başlığı altında anlatılmıştır.

C4. Yüksek Lisans Tezi-Ozan Tuna TÜRKMEN

C4. Yüksek Lisans Tezi-Esmatullah WAHİB TOGHAN

C.5. Öğretim Elemanları (atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri, öğretim yetkinliği, teşvik ve ödüllendirme)

Maden Mühendisliği Bölümü bünyesinde tam zamanlı olmak üzere, 8 (sekiz) öğretim üyesi yer almaktadır.

Öğretim Üyelerimizin mevcut sayısı normal öğretim programlarımızı yürütmek için yeterlidir. Bölümde Yüksek Lisans ve 2020 Güz döneminden itibaren Doktora programları da mevcut

olduğundan öğretim üyelerimiz bir dönemde, yaklaşık olarak üç ders vermekte, bazı anabilim dallarında ve özel durumlarda bu sayı artabilmektedir. Tablo 3.'de bölümümüz öğretim elemanlarının eğitim bilgileri, tecrübeleri ve yaklaşık haftalık ders yükleri görülmektedir.

Üniversitemizde atanma ve yükseltme koşulları "Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme Ve Atanma Yönergesi"ne göre yapılmaktadır.

Maden Mühendisliği Bölümünde akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanması için ders görevlendirmeleri önce anabilim dallarının kendi içinde görüşülmekte, daha sonra bölüm akademik kurulunda bütün öğretim üyelerinin katılımı ile yapılan toplantılarda karara bağlanmaktadır.

Öğretim elemanlarının yetkinliklerini geliştirmek için üniversitemiz bünyesinde, 2020 yılında olduğu gibi 2021 yılı içerisinde pek çok eğitim yapılmış ve bölümümüz öğretim elemanları bu eğitimlere katılmışlardır. Yukarıda "C.4. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme, Akademik Danışmanlık" konusu altın da bu eğitimlerden detaylı olarak bahsedilmiştir.

Eğitim kadromuzun eğitim öğretim performansı ile ilgili olarak, öğrenciler OGRİS üzerinden her bir ders için öğretim elemanının öğrenci açısından performansı ile ilgili anketi doldurmaktadırlar. Bu anketleri bölüm başkanı izlemekte ve gerektiğinde öğretim elemanları ile görüşerek iyileştirmeler yapılmasını sağlamaktadırlar. Ayrıca, bölüm başkanları Mergen sisteminden bölüm öğretim elemanlarının sistemine ulaşım sağlayabilmektedir.

Maden Mühendisliği Bölümünde kararların çoğunluğu komisyonlarda veya kurullarda tartışılarak alınır. Komisyon ve kurullar bölüm öğretim elemanlarından oluşur. Dolayısı ile öğretim elemanları bütün izleme ve iyileştirme süreçlerine bu komisyon ve kurulların birer üyesi oldukları için doğal olarak katılırlar.

Tablo 3. Birimin Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders)	
		Kamu/Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2019-2020 Bahar	2020-2021 Güz
Prof. Dr. Öner Yusuf TORAMAN	Çukurova Üniversitesi Fen Bil. Enst. (Doktora) - 2002	9	20	16	12	16
Prof. Dr. Ümit ATICI	Çukurova Üniversitesi, 2005	1	25	15	13	18
Doç Dr. Serkan ÇAYIRLI	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi (Doktora) - 2014	-	15	7	13	22
Doç. Dr. Ahmet TEYMEN	24.02.2012- Doktora Çukurova Üniversitesi	-	10	10	17	12
Doç. Dr. Diler KATIRCIOĞLU BAYEL	İstanbul Üniversitesi, 2015	-	12	6	32	28
Doç. Dr. Ramazan ÇOMAKLI	İTÜ/2015	-	10	10	12	9
Dr.Öğr.Üyesi Mahmut Suat DELİBALTA	İstanbul Teknik Üniversitesi/2003	2	26	13	27	29

Dr. Öğr. Üyesi Emine YOĞURTCUOĞLU	Karadeniz Teknik Üniversitesi, FBE Doktora, 2017	2	14	8	18	18
--------------------------------------	--	---	----	---	----	----

C5. Mergen Bölüm Başkanı Denetim Sistemi Ekran Görüntüsü (Lisansüstü)

C5. NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ ÖĞRETİM ÜYELİĞİNE YÜKSELTİLME VE ATAMA YÖNERGESİ

C5.Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Maden Mühendisliği komisyonlar

C5. Bölüm Başkanı Sistemi Üzerinden Ulaşılan Bologna Ders Anketi Örneği (Lisansüstü)

C5. Ders Görevlendirmesi-2020-2021_BAHAR_DOKTORA DERS DAĞILIMI FBE

C5. Ders Görevlendirmesi-2021-2022 OKUTULACAK DERSLER (Güz Yarıyılı) FBE

C.6. Öğrenme Kaynakları

Pandemi sürecinin başlaması ile Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından kütüphanenin kullanımı ile ilgili çeşitli önlemler alınmıştır. Öncelikle kütüphane içine el dezenfektanları yerleştirilerek hijyen açısından önlemler alınmıştır. Ayrıca, uygun yerlere uyarı yazıları ve işaretleri koyularak kullanıcılar bilgilendirilmiştir. Kütüphanede fiziki alan düzenlemeleri yapılarak kütüphane içindeki kullanıcı mesafeleri ve sayısı sınırlandırılmıştır. Yine kütüphane kullanıcı sayısını sınırlandırmak için Kütüphane Kullanımı Randevu Sistemine geçilmiştir. Bu sistemin kullanımı ile ilgili detaylar Üniversitenin Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı sayfasında duyuru olarak ilan edilmiştir. Ayrıca kullanıcıların “Kütüphane ve Bilgisayar Laboratuvarlarından Faydalanacak Olan Öğrencilerin Uyması Gereken Kurallar” hazırlanarak kullanıcıların bilgisine sunulmuştur. Pandemi sürecinin başlaması ile eğitim-öğretime üç haftalık ara verilmesi döneminde kütüphane kullanıcılarının almış olduğu yayın veya kitapların teslim edilme sorununu çözmek amacıyla tüm kullanıcılar için herhangi bir işlem yapmaksızın alınan dokümanların teslimi 01.10.2020 tarihine kadar otomatik olarak uzatılmıştır. Konu ile ilgili duyuru yine Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı sayfasından ilan edilmiştir. Öğrenci ve Öğretim Elemanlarının pandemi öncesinde olduğu gibi pandemi sonrasında da kullanıcı adı ve şifreleri ile kampüs dışındayken kaynaklara erişim olanağı sürdürülmüştür. Ayrıca bu konu ile ilgili Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Yönetimi tarafından hazırlanan Uzaktan Eğitimi Değerlendirme Raporunda (2020) “Sürekli erişime açık online kütüphaneler oluşturulması” önerisi sunulmuştur. Pandemi sürecinde ulusal ve uluslararası düzeyde salgın hakkında bilgi ve tecrübelerin arttırılmasına katkı sağlamak amacı ile Covid-19 hakkında hazırlanan tüm akademik çalışmalar herkesin kullanıma açılmıştır.

2020 yılı bahar döneminde Mergen'den paylaşılan ders materyallerinin izlenmesi yapılmazken, sonraki güz döneminde bölüm başkanlarına ders materyallerinin üniversitemiz senatosunun asgari kriterlerine uygunluğunun denetlenmesi için yetki verilmiştir.

Uzaktan Eğitim Koordinatörlüğünün organize ettiği çalışma toplantılarında, uzaktan eğitim için üniversitenin teknik altyapısı değerlendirilmiş ve alternatifler belirlenmeye çalışılmıştır. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi 2015 yılında yapılan kapsamlı altyapı iyileştirmesine dayalı mevcut teknolojik kapasitesinin gerekliliğine salgın başlamadan önce karar verilmiş, özellikle veri depolamayla ilgili güncellenme gerekliliği ortaya konulmuş ve 2020 yılı Şubat ayında bilişim altyapısının iyileştirilmesi çalışmaları projelendirilmeye başlanmıştır. Ancak buna yönelik olarak ihaleye çıkılması ile kurulmasının zaman alacak olması, uzaktan eğitim faaliyetlerinin sağlıklı ve hızlı bir şekilde yürütülmesi için dış kaynaklı çözümlerin aranmasına neden olmuştur.

Üniversitenin bilişim altyapısının iyileştirilmesi ihtiyacı, özel sektör çözümlerinin fiyatlarındaki orantısız artış ve yurtdışı çözümlerinin oluşturduğu veri güvenliği sorunları, Üniversiteyi, uzaktan eğitim konusunda tecrübeli yükseköğretim kurumlarımızla işbirliğine yönlendirmiştir. Bu noktada

Anadolu Üniversitesi'nin, yeni geliştirmiş oldukları Öğrenme Yönetim Sistemini (MERGEN) isteyen üniversitelerle ücretsiz paylaşma önerisi, en ekonomik, en sağlıklı ve en güvenli seçenek olarak değerlendirilmiştir.

Anadolu Üniversitesi, eğitim-öğretime verilen üç haftalık ara döneminde, Öğrenme Yönetim Sistemi üzerinden giriş yapacak olan üniversitelerin öğrencilerinin herhangi bir sorun yaşamaması için, kendi altyapısının Bilgi Teknolojileri ve İletişim Kurumu (BTK) ile entegrasyonlarını gerçekleştirmiştir. Teknik hazırlıkların tamamlanması üzerine, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, 6 Nisan 2020 tarihi itibarıyla uzaktan eğitim faaliyetlerinin ilk grubuna öğretim elemanlarının MERGEN'i yeni tanımadan kaynaklı ufak tefek teknik problemler dışında büyük bir sorunla karşılaşmadan başlamıştır.

2020 yılı içinde bölüm öğretim elemanlarının yürütücülüğünü yaptığı projelerden bazı cihazlar alınarak alt yapının geliştirilmesi sağlanmıştır.

Uzaktan eğitim sürecinde bazı derslerde bölümümüz laboratuvarlarında deney video görüntüleri öğrencilere sunularak görsel öğrenme kaynakları da sağlanmıştır.

C6. Mergen Bölüm Başkanı Denetim Sistemi Ekran Görüntüsü (Yüksek Lisans)

C.7. Engelsiz Üniversite, Psikolojik Danışmanlık ve Kariyer Hizmetleri

Maden Mühendisliği Bölümü olarak mevcutta herhangi bir özel eğitim ihtiyacı olan bir öğrencimiz yoktur. Ancak üniversitemiz geneli ele alındığı zaman bu kapsamda yer alan öğrenciler bulunmaktadır. Pandemi sürecinden önce okuyucu ve işaretleyici ile sınavlara girmeye ihtiyaç duyan görme engelli öğrenciler ve bilişsel yetersizliği olan öğrenciler bu süreçte bilgisayar üzerinden sınavlarını almakta güçlük yaşadıklarını belirtmişler ve bu durumda olup engelli öğrenci birimine başvuran öğrencilerimiz için gerekli düzenlemeler yapılmış YÖK'ün önerileri doğrultusunda gerekli tedbirler alınmıştır.

Pandemi öncesi mevcut duruma ilave olarak pandemi sürecinde gerçekleştirilen uzaktan eğitim çalışmalarında üniversite bünyesinde bulunan ve özel eğitim gerektiren tüm öğrencilere yönelik çeşitli çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamdaki ilk çalışma, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi bünyesindeki Engelli Öğrenci Birimi tarafından engelli öğrencilerimize ders veren öğretim elemanları ve engelli öğrenciler olmak üzere iki boyutta ele alınarak raporlanmıştır. Engelli Öğrenci Birimi tarafından yapılan görüşmeler canlı ve cansız derslere, ders materyallerine ve sınav içeriklerine erişim ile sınavlarda yaşanan problemler doğrultusunda ele alınmıştır. Öğrenciler ve dersi veren öğretim elemanları ile yapılan görüşmelerde öğrenciler de öğretim elemanları da erişimle ilgili herhangi bir problem yaşamadıklarını ifade etmişlerdir. Ancak, engelli öğrenci birimi dudaktan okuma ile dersleri takip eden öğrencilerimiz için görüntü kalitesinin iyileştirilmesi ve görme engelli öğrencilerimiz için dersler canlı yapılacaksa, dersten önce ders dokümanlarının paylaşılmasının önemli olduğunu vurgulamıştır. Yine sıkça tercih edilen canlı ders uygulamalarının çoğunda (örneğin Zoom), görme engelli öğrenciler ders anında öğretim elemanının yansıttığı sunuyu ekran okuyucusu ile okuyamadığı, ekran paylaşımı yöntemiyle yapılan tüm uzaktan eğitim paylaşımlarının görme engelli öğrenciler için erişilemez olduğu durumu belirtilerek, uzaktan eğitimi görme engelli öğrenciler için erişilebilir hale getirecek teknolojilerin ve yazılımların kullanılması gerektiğini ifade etmiştir. PDF veya fotoğraf olarak yüklenen ders materyallerinin görme engelli öğrenciler için erişilebilir hale getirilerek yüklenmesi örneğin görme engelli öğrencilerin işlerini kolaylaştırmak adına, materyallerin Word veya içinde arama yapılabilir (searchable) PDF formatlarında yüklenmesi gerektiği de ifade edilmiştir. Ayrıca, ders materyalleri konusunda özellikle işitme engelli öğrenciler için hazırlanan videolarda alt yazıların bulunmasına dikkat edilmesi

gerektiği, aksi takdirde öğrencilerimizin video içeriklerini anlamaları güçleşeceği ifade edilmektedir. Ders içerik ve sunumlarına ilave olarak engelli öğrencilerin sınavlarına yönelik her türlü değişiklik ve düzenlemenin öğrencinin özel gereksinimine uygun olacak şekilde üniversitenin ilgili birimleri tarafınca yapılması gerektiği vurgulanmıştır. Engelli Öğrenci Birimi tarafından detaylı olarak hazırlanan rapor üniversite yönetimi tarafından değerlendirilmiştir. Yapılan öneriler konusunda üniversitenin çeşitli birimlerinin işbirliği halinde çalışması sağlanmıştır. Yukarıda bahsi geçen Uzaktan Eğitimi Değerlendirme Raporunda (2020) “Uzaktan Eğitim Sürecinde Özel Eğitim Gerektiren Öğrencilere Yönelik Çalışmalar” başlığı altında değerlendirmelerde bulunulmuştur. Bu raporda “Engelli öğrencilerin okuyucu işaretleyici talepleri için OGRİS üzerinden talep formu oluşturulması” çalışması yapılması gereken iyileştirme çalışmaları kapsamında karara bağlanmıştır.

Öğrencilerimizin ders seçimi ve onayı aşamasında giriş yılı baz alınarak her giriş yılına bir öğretim üyesi görevlendirilmesi yapılmakla birlikte, öğrencilerimizin kariyer gelişimlerini ve problemlerini takip etmek üzere Aktif Danışmanlık sistemi kurulmuştur. Bu sistem ile öğrencilere ders ve kariyer planlamaları için rehberlik sağlanmaktadır. Ayrıca Üniversitemiz Kariyer Geliştirme Merkezi tarafından rehberlik hizmeti verilmektedir.

C.8. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

- Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin periyot (yıllık ve program süresinin sonunda) ilke, kural, gösterge, plan ve uygulamalar
- Kurumun misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemek üzere kurduğu mekanizma örnekleri
- Birimdeki programların eğitim-öğretim amaçlarına ulaşması, öğrenci ve toplumun ihtiyaçlarına cevap vermesi noktasında yapılan değerlendirme ve iyileştirme çalışmaları
- Programların yıllık öz değerlendirme raporları (Program kazanımları açısından değerlendirme), bu raporlardan hareketle yapılan iyileştirmeler, yapılan iyileştirme ve değişikler konusunda tüm paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar
- Mezun izleme sistemi kapsamında gerçekleştirilen faaliyetler ve iyileştirme uygulamaları
- Mezunların ve iş dünyasının mezun yeterliliklerine ilişkin memnuniyet düzeyini belirlemeye yönelik uygulamalar
- Mezun izleme sistemi kapsamında programlarda gerçekleştirilen güncelleme çalışmaları

D. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

D.1. Araştırma Politikası, Stratejisi, Hedefleri

Bölümümüzde;

1-Uluslararası standartlarda araştırma yapmayı özendirmek (Kanıt-Uluslararası standartta yürütölen AB projesi)

2-Öncelikli alanlarda AR-GE ve yenilikçi faaliyetleri teşvik eden, yaygınlaştıran ve sürekli iyileştiren bir anlayışa sahip olmak.

3-Bilgi ve teknoloji çıktıları ile ulusal ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlayan bir üniversite olmak hedeflenmektedir.

Bu kapsamda Ar-Ge çalışmaları devam eden BAP, TÜBİTAK ve AB projeleri ile sürdürülmektedir.

D1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Maden Mühendisliği projeler

D.2 Araştırma Kaynakları ve Yetkinliği

Bölümümüzde hedefler kapsamında 2006 yılından bu yana Ar-Ge çalışmaları devam etmekte olup, bu amaçla BAP, TÜBİTAK ve AB projeleri sürdürülmektedir.

Araştırma-geliştirme kaynaklarının etkin kullanımını sağlayan uygulamalar bölümümüz bünyesinde mevcut bulunmaktadır. TÜBİTAK ve BAP gibi kurum ve birimler tarafından Araştırma-Geliştirme amacıyla sağlanan kaynaklar, bölümümüz öğretim üyeleri ve araştırmacıları tarafından etkin olarak kullanılmaktadır. Bu kaynaklar ve kullanımı bölümümüz koordinatörlüğünde etkin ve güncel olarak takip edilmektedir. Konuyla ilgili kanıt aşağıda belirtilmiştir.

Bölümümüzde görev yapmakta olan akademik personelin araştırma-geliştirme performansı geliştirmek ve izlemek üzere her yıl bölümümüz bünyesinde Yıllık Faaliyet raporu düzenlenmektedir. 2019 yılı kapsamında bölümümüz bünyesinde hazırlanmış Birim faaliyet raporu içeriğinde, bölümümüz akademik personelinin araştırma-geliştirme kapsamında yapmış olduğu bilimsel çalışmalar toplanmakta ve izlenmektedir. Konuyla ilgili kanıt aşağıda sunulduğu gibidir.

D2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Maden Mühendisliği projeler

D.3. Araştırma Performansı

Bölümümüz öğretim üyesi ve elemanlarının yaptıkları bilimsel çalışmaların araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere üniversitemiz bünyesinde 2020 yılında faaliyete geçirilen AKAPEDİA otomasyon sistemi 2021 yılında da kullanılmaya devam etmektedir. Bölümümüz öğretim üyesi ve elemanlarının yaptıkları bilimsel çalışma çıktılarını YÖKSİS veri tabanından güncel olarak çekebilen bu sistem ile anlık olarak Bölüm Başkanı bölümde görevli tüm akademik personelin performansını takip edebilmekte ve değerlendirilebilmektedir. Ayrıca bölüm başkanlığınca NÖHÜ Öğrenci Otomasyon Sistemi kullanılarak tüm bölüm öğretim üyelerinin enstitü tarafından kabul edilmiş tez önerileri ve öncelikli alanlarla ilgili olup olmadıkları görülebilmekte, bu kapsamda takipleri yapılabilmektedir. Öğretim üyelerimizin araştırma performansına yönelik izleme bu otomasyonlar yardımıyla her an yapılabilmektedir.

Tablo 4. 2021 Yılında Tamamlanan Proje Bilgileri

Proje No	Proje Yürütücüsü	Projenin Adı	Proje Bütçesi	Destekleyen Birim
FEB2019/ 02- BAGEP	Serkan ÇAYIRLI	"Kalsit, Talk ve Pomzanın Karıştırmalı Bilyalı Değirmende Yüzey Modifikasyonu"	16.434 TL	NÖHÜ BAP

D3. Doç. Dr. Serkan ÇAYIRLI'nın Proje Bitiş raporu BAP Komisyon Kararı

D3. NOHU Öğrenci Otomasyon Sistemi (Bölüm Başkanlığı Takip)

D3. Akts iş yükü örneği

D3. AKAPEDİA Makale Atf Sayısı

D3. AKAPEDİA Makale istatistiği

D3. AKAPEDİA Bildiri istatistiği

D3. AKAPEDİA Atf istatistiği

E. TOPLUMSAL KATKI

E.1. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejisi

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi bünyesinde çeşitli konser, sergi, kişisel sergiler, kültür günleri, panel, söyleşi, festival, seminer, sportif etkinlikler gerçekleştirilmektedir (<http://www.ohu.edu.tr/etkinlikler>).

Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi iç ve dış paydaşlar desteği ile toplum hizmeti bağlamında faaliyetleri yürütmektedir. Örneğin KOP (Konya Ovası Projesi) Üniversiteleri Birliği (UNİKOP) desteği ile Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi ve Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi işbirliğinde düzenli olarak gerçekleştirilmesi planlanan "Enerji Teknolojileri Yaz Okulu (ETY-2019)" kapsamında, yaz okullarının ilki "Yakıt Pili Teknolojileri" teması ile Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Prof. Dr. T. Nejat Veziroğlu Temiz Enerji Uygulama ve Araştırma Merkezi'nde düzenlenmiştir. Akademik ve ticari çevrelerden konusunda uzmanların anlatacağı derslerle katılımcılara; Hidrojen ve Yakıt Pili Teknolojilerinin temellerinin yanı sıra ülkemizin enerjide dışa bağımlılığını ortadan kaldırma ve özellikle askeri alanlarda yüksek verim ve enerji yoğunluğu ile büyük bir teknolojik üstünlük sağlama potansiyeline sahip olan hidrojen teknolojilerinin önemi noktasında da bir farkındalık oluşturulmak hedeflenmektedir. (<http://www.ohu.edu.tr/etkinlik/enerji-teknolojileri-yaz-okuluyakitpiliteknolojileri/557>).

Bölgedeki dezavantajlı gruplara yönelik çeşitli katkı ve hizmetler sunulmaktadır. -Türk Kızılay, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi ve Türk Kızılay Genç Niğde işbirliğinde Kızılay Niğde Butik'in açılması -Son yıllarda her sınav döneminde Niğde Belediyesi'nin katkıları ile gerçekleştirilen ve gelenekselleşmeye doğru giden sıcak çorba ikramı --"Şiddete Karşı Sağlıklı ve Güçlü Aile" , Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi ve Kadın, Aile, Sosyal Politikalar Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü'nce düzenlenmiştir.