



AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

FİZİK ANABİLİM DALI

Disiplinlerarası Enerji Bilimi ve Teknolojileri Anabilim Dalı

Akran Değerlendirme Takımı:

Prof. Dr. Bora TİMURKUTLUK

Prof. Dr. Recep ZAN

Doç. Dr. Çiğdem TİMURKUTLUK

Doktora Öğrencisi Yasemen İNCE KESER

Ocak 2025

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Yönetişim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Anabilim Dalında altı adet bilim dalı bulunmaktadır. Akademik ve idari işleyiş komisyonlar ile yürütülmektedir.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.2. Liderlik</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Değerlendirme: ABD bazlı toplantılar gerçekleştirilmektedir. Memnuniyet anketleri yapılmaktadır. Kalite çalışmalarını yönetmek için Kalite Bilgi Sistemi (KALBİS), AKAPEDİA ve İstek Yönetim Sistemi (İYS) kullanılmaktadır. Ancak sonuçlara dair raporlama yapılmamaktadır.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Değerlendirme: Değişim yönetim modeli, değişim planları, yol haritaları, gelecek senaryoları ve kıyaslama raporlarının bulunmaması ABD'nin zayıf yönleri olarak değerlendirilmektedir.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Değerlendirme: Tanımlı süreç belgeleri, iş akış şemaları, kurumsal risk yönetim planı, geri bildirim yöntemleri, paydaş katılımına ilişkin belgeler ve yıllık izleme ve iyileştirme raporları detaylı bir şekilde planlanmalıdır.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

Değerlendirme: ABD düzeyindeki faaliyet ve etkinliklerin ABD/Bölümün sosyal medya hesaplarında paylaşılmaması gelişmeye açık bir yöndür.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.

Değerlendirme: Özdeğerlendirme raporunda konu ile ilgili bilgiler verilmemiştir.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır.

Değerlendirme: Özdeğerlendirme raporunda konu ile ilgili bilgiler verilmemiştir.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.3. Performans yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.

Değerlendirme: Özdeğerlendirme raporunda konu ile ilgili bilgiler verilmemiştir.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.

Değerlendirme: Özdeğerlendirme raporunda konu ile ilgili bilgiler verilmemiştir.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Değerlendirme: Özdeğerlendirme raporunda konu ile ilgili bilgiler verilmemiştir.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.3. Finansal yönetim	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Değerlendirme: Özdeğerlendirme raporunda konu ile ilgili bilgiler verilmemiştir.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.4. Süreç yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.

Değerlendirme: Özdeğerlendirme raporunda konu ile ilgili bilgiler verilmemiştir.

A.4. Paydaş Katılımı

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere genele yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Paydaş görüşlerinin alınarak iyileştirmelerin yapılması ve ilgili kanıtların hazırlanması gerekmektedir.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her

akademik yıl sonunda) alınmaktadır.

Değerlendirme: OGRİS, MERGEN/ÖYS, Microsoft Teams, Zoom, WhatsApp grupları ve e-mail yoluyla mesajlaşma sistemi kullanılmaktadır. Dönem sonlarında öğrencilere dersi ve dersin öğretim üyesini değerlendirmeleri için Üniversite düzeyinde uygulanan anketlere ilişkin kanıtlar dosyada bulunmaktadır.

A.4. Paydaş Katılımı	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

Değerlendirme: Mezunlar ile WhatsApp grupları ve e-mail yoluyla mesajlaşma sistemi kullanılmaktadır. Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemi bulunmakta fakat izlenmesi kısmen yapılmaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5. Uluslararasılaşma	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Özdeğerlendirme raporunda konu ile ilgili bilgiler verilmemiştir.

A.5. Uluslararasılaşma	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Değerlendirme: Özdeğerlendirme raporunda konu ile ilgili bilgiler verilmemiştir.

A.5. Uluslararasılaşma	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Özdeğerlendirme raporunda konu ile ilgili bilgiler verilmemiştir.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.1.1. Program tasarımı ve onayı</i>	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

Değerlendirme: Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler ve program amaç ve çıktıların TYÇ ile uyumunu gösteren kanıtlar bulunmaktadır.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.1.2. Programın ders dağılım dengesi</i>	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Programda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Anabilim Dalında altı adet bilim dalı bulunmaktadır. Akademik ve idari işleyiş komisyonlar ile yürütülmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu</i>	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: ABD'nin temel eğitim amaçları belirlenmiş ve ana sayfasında ilan edilmiştir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı</i>	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Değerlendirme: Dersler için AKTS iş yükleri belirlenmiş olup Ders Bilgi Paketlerinde yayınlanmıştır. Paydaş katılımı ile iyileştirmeler yapılmaktadır.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
--	-----------------	--	--	--	--

Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi					
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Değerlendirme: Programların izlenmesi ve güncellenmesi süreçleri Üniversite düzeyinde tanımlanmış ve Kalite Güvence Yönergesi ile güvence altına alınmıştır.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Değerlendirme: ABD ders planı ve her bir ders içeriğine web sayfasından ulaşılabilir. Eğitim öğretim süreçleri ilgi komisyonlar vasıtasıyla yürütülmekte ve paydaş katılımı ile iyileştirmeler yapılmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Özdeğerlendirme raporunda konu ile ilgili bilgiler verilmemiştir.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Özdeğerlendirme raporunda konu ile ilgili bilgiler verilmemiştir.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin	1	2	3	4	5

tanınması ve kredilendirilmesi					
--------------------------------	--	--	--	--	--

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Değerlendirme: ABD’de öğrenci kabulü üniversite genelinde belirlenen kriterler ve ilgili mevzuata göre yapılmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar ile öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler bulunmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Değerlendirme: ABD’deki derslikler, Laboratuvar imkanları ve bilgisayar laboratuvarları gibi alanların kullanıma açık olduğu anlaşılmaktadır. Uzaktan eğitimde kullanılan ÖYS’nin (Öğrenme Yönetim Sistemi) derslerin uzaktan ya da hibrit olarak etkin şekilde yürütülmesi için esnek bir platform sağladığı anlaşılmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: ABD’de her öğrenci için bir akademik danışman atanmaktadır. Ayrıca öğretim elamanları tarafından öğrenci görüşme saati belirlenmiştir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
--	------------------------	--	--	--	--

B.3.3. Tesis ve altyapılar	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	4	<i>5</i>
-----------------------------------	----------	----------	----------	----------	----------

Olgunluk Düzeyi: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Derslikler ile bilgisayar laboratuvarı, kantin gibi diğer alanların ortak kullanıma açık olduğu anlaşılmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	4	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: ABD’de engelli öğrenci bulunmadığı anlaşılmakla birlikte kurumda dezavantajlı öğrenci gruplarına sunulacak hizmetlerle ilgili planlama ve uygulamalar ve dezavantajlı gruplardan alınan geri bildirimlerin izleme ve iyileştirme mekanizmalarında kullanılmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	<i>1</i>	<i>2</i>	3	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Değerlendirme: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin kanıtlar sunulmamıştır.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	4	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Değerlendirme: Ders planındaki dersler için görevlendirilen öğretim elemanlarının alan uygunluğuna ve uzmanlığına önem verilmektedir.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	<i>1</i>	<i>2</i>	3	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

Değerlendirme: Eğitimcilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin planlamaların yapılması ve öğretim elemanlarının izleme ve iyileştirme süreçlerine katılımını sağlanması yönelik planlamalar yapılmalıdır.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir etmek, tanımak ve ödüllendirmek için kurumun geneline yayılmış teşvik mekanizmaları/tanımlı süreçler bulunmaktadır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Değerlendirme: ABD’de araştırma süreçlerinin yönetimi BAP ve TÜBİTAK ile diğer kurum ve kuruluşların yapısında belirtilen süreçlere göre yürütülmektedir.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Değerlendirme: Özdeğerlendirme raporunda konu ile ilgili bilgiler verilmemiştir.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Özdeğerlendirme raporunda konu ile ilgili bilgiler verilmemiştir.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Özdeğerlendirme raporunda konu ile ilgili bilgiler verilmemiştir.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Özdeğerlendirme raporunda konu ile ilgili bilgiler verilmemiştir.

C.3. Araştırma Performansı

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: ABD öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerine web sayfasındaki akademik kadro sayfasından ulaşılabilmektedir.

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Üniversite genelinde araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesi AKAPEDIA üzerinde yapılan veri girişleri ile sağlanmakta olup ABD'de de aynı sistem üzerinden izlenmektedir.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır

Değerlendirme: ABD öğretim elemanı tarafından verilmiş olan herhangi bir eğitim vb. etkinliğin olmaması gelişmeye açık yön olarak belirlenmiştir.

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.2. Kaynaklar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Değerlendirme: ABD’de toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik bir bütçe bulunmamaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2. Toplumsal Katkı Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Değerlendirme: ABD’de, Üniversite düzeyinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan KALBİS verileri kullanılmaktadır.



AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ ÇEVRE MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI

Harita Mühendisliği Anabilim Dalı

Akran Değerlendirme Takımı:

Prof. Dr. Kutalmış GÜMÜŞ

Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Emin KARKINLI

Arş. Gör. Dr. Tolga Kaynak

Arş. Gör. Dr. Mustafa Hüsrevoğlu

03.01.2025

İÇİNDEKİLER

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	3
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	8
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	13
D. TOPLUMSAL KATKI	15
SONUÇ	16
OLGUNLUK DÜZEYİ TABLOSU	17

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Akademik ve idari işleyiş bölüm bazlı komisyonlar ile yürütülmektedir.

A.1.2. Liderlik

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.2. Liderlik	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları olduğuna dair kanıt bulunmamaktadır.

Değerlendirme: Bölüm bazlı toplantılar gerçekleştirildiğine dair kanıtlar ve eğer toplantı düzenlendiyse de sonuçlarına dair raporlar bulunmamaktadır.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumdaki değişim yönetimi yaklaşımının kurumun geneline yayıldığına dair ve bütüncül olarak yürütüldüğüne dair kanıt bulunmamaktadır.

Değerlendirme: Bölümün güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek ve bu doğrultuda önlemler alabilmek ve iyileştirmeler yapabilmek amacıyla 2023 yılında GZFT analizi yapıldığına dair kanıt bulunmamaktadır. Ayrıca bölüm bazlı eylem planına dair bir kanıt bulunmamakta olup gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmektedir.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi bölümün geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Değerlendirme: Bölümü de ilgilendiren kalite güvencesine yönelik çalışmalar, Üniversite genelinde uygulanan Kalite Güvence Yönergesine göre oluşturulmuştur. Bölüm Öz Değerlendirme raporu için öğrenci temsilcinin bulunmadığı bir takım oluşturulmuştur. Paydaş katılımının artırılması gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmektedir.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Fakülte ve bölüm düzeyindeki faaliyet ve etkinlikler ağ sayfasında ve fakültenin resmi sosyal medya hesaplarında paylaşılması bu durumu destekleyen bir yön olmuştur.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölümün ayrı bir misyon ve vizyonu bulunmamaktadır. Üniversitenin misyon ve vizyonu fakültede görülebilir şekilde bulunmaktadır.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları olduğuna dair kanıt tespit edilememiştir.

Değerlendirme: Bölümün üniversitenin stratejik amaç ve hedeflerine yönelik katkısına dair kanıtlara ihtiyaç duyulmaktadır.

A.2.3. Performans yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.3. Performans yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunamamıştır.

Değerlendirme: Üniversite genelinde Stratejik Plan performans göstergeleri, Kalite Yönetim Bilgi Sistemi (KALBİS) bünyesinde yer alan Stratejik Plan Otomasyonu Modülü ile toplanmakta, izlenmekte ve yıllık olarak raporlanmaktadır. Akademik personelin performansı ise Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Platformu (AKAPEDIA) üzerinden izlenmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Bölümde, üniversite genelinde bir akademik personelin, bilgi paylaşımına dahil olduğu yedi farklı platformu (İYS, OGRİS, EBYS, AKAPEDIA, BAP, ÖYS, VETİS) içeren bilgi yönetim sistemi kullanılmaktadır.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Fakülte düzeyinde görev tanımları ve iş akış süreçleri belirlenmiş ve ağ sayfasında yayınlanmıştır. Akademik personel yönetimi ise Norm Kadro Planlaması dahilinde yapılmaktadır. Eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltmeleri ise ilgili mevzuat (2547 sayılı Kanun, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ile NÖHÜ Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Yönergesi) uyarınca gerçekleştirilmektedir.

A.3.3. Finansal yönetim

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.3. Finansal yönetim	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

Değerlendirme: Bölümün ayrı bir bütçesi bulunmamaktadır.

A.3.4. Süreç yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.4. Süreç yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

Değerlendirme: Bölüm Başkanı ve diğer pozisyonların tanımları ve iş akış süreçleri tamamlanmıştır ancak bölümün ana sayfasında kalite komisyonu yayınlanmamıştır.

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurum, iç ve dış paydaş katılımında belirli bir sistematik yaklaşıma sahip olup, olgunluk düzeyi açısından "gelişmiş" bir seviyede değerlendirilebilir. İç paydaşlar olarak akademik personel, dış paydaşlar olarak mezunlar, işverenler, kamu kurumları, meslek odaları ve çevre mühendisliği bölümleriyle iş birliği sağlanmış olması, geniş bir paydaş yelpazesini kapsadığını göstermektedir.

Değerlendirme: Paydaşların belirlenmesi süreci oldukça sistematiktir. Dış paydaş görüşleri anketler yoluyla toplanarak nicel veri elde edilmiştir. İç paydaşların görüşleri akademik kurul toplantıları ile organize şekilde alınmıştır. Mezun anketleri ve çevrimiçi toplantı kayıtları gibi dokümantasyon, karar alma süreçlerine paydaş katılımını kanıtlar niteliktedir.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci geri bildirimleri mekanizmaları açısından kurumun olgunluk düzeyi "gelişmiş" olarak değerlendirilebilir. Çeşitli platformlar (OGRIS, ÖYS, Teams, e-posta) üzerinden geri bildirim alınması, farklı yöntemlerin kullanılmasını sağlarken öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımına da olanak tanımaktadır.

Değerlendirme: Uzaktan ve karma eğitim gibi farklı öğretim yöntemlerini kapsayan geri bildirim mekanizmalarının çeşitliliği sağlanmıştır. Öğrencilerin Üniversite Senatosu'nda temsil edilmesi, karar alma süreçlerine doğrudan katılımlarını kanıtlar niteliktedir.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Mezun ilişkileri yönetiminde kurumun olgunluk düzeyi "orta-gelişmiş" olarak değerlendirilebilir. Mezun izleme sistemi mevcut olup, mezunların yeterlilikleri ve memnuniyet düzeyi anketler yoluyla değerlendirilmektedir.

Değerlendirme: Mezunların yeterlilikleri ve memnuniyetine dair bilgiler anketler yoluyla düzenli olarak toplanmaktadır. Lisansüstü mezunlara yönelik kalite süreçleri ve hizmet kalitesinin artırılması amacıyla yapılan çalışmalar, mezunlarla etkin bir iletişim kurulduğunu göstermektedir. Mezunların paydaş olarak görüşlerinin alınması, eğitim programlarının güncellenmesine katkı sağlamaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen Uluslararasılaşma süreçlerinin planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları olduğuna dair kanıt tespit edilememiştir.

Değerlendirme: Bölümün üniversitenin Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine dair kanıtlara ihtiyaç duyulmaktadır.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen

Uluslararasılaşma süreçlerinin planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları olduğuna dair kanıt tespit edilememiştir.

Değerlendirme: Bölümün üniversitenin Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine dair kanıtlara ihtiyaç duyulmaktadır.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen Uluslararasılaşma süreçlerinin planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları olduğuna dair kanıt tespit edilememiştir.

Değerlendirme: Bölümün üniversitenin Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine dair kanıtlara ihtiyaç duyulmaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Program tasarımı ve onayı

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.1. Program tasarımı ve onayı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Anabilim dalındaki program mevzuata uygun bir şekilde açılmıştır. Sürecin işlediği kanaatine varılmıştır. Ayrıca anket sonuçlarına göre tasarım çalışmaları yürütülmektedir.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Güz ve Bahar yarıyılında ders dağılımları Anabilim Dalı Kurulunda görüşülerek, öğretim üyelerinin uzmanlık alanına uygun bir şekilde yapılarak ABD Kurulu kararı ile Fen Bilimleri Enstitüsüne arz edilmektedir.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

Değerlendirme: Bölümün temel eğitim amaçları belirlenmiş ve ana sayfasında ilan edilmiştir.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tablolar halinde tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Değerlendirme: Derslere ait AKTS ve hesaplamalar belirlenmiş olup Ders Bilgi Paketlerinde yayınlanmıştır.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.

Değerlendirme: Programların izlenmesi ve güncellenmesi süreçleri Üniversite düzeyinde tanımlanmış ve Kalite Güvence Yönergesi ile güvence altına alınmıştır. Ayrıca kalitenin artırılması faaliyetleri kapsamında hazırlanan lisansüstü mezun anketi çerçevesinde programın amacına uygun sonuçlara ulaşma durumu teyit edilmektedir

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun eğitim ve öğretim süreçleri Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Başarı Ölçme ve Değerlendirme Esasları Yönergesi'ne göre ve Üniversite Senato kararları gereği yürütülmektedir.

Değerlendirme: Bölümün ders planı ve her bir ders içeriğine ağ sayfasından ulaşılabilmektedir. Eğitim öğretim süreçleri ilgi komisyonlar vasıtasıyla yürütülmektedir. Ayrıca eğitim-öğretim faaliyetlerinde izleme ve iyileştirme faaliyetleri kapsamında Lisansüstü Danışman-Öğrenci Toplantıları düzenlenmektedir.

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde seçmeli dersler, seminer ve tez çalışması kapsamında öğrenci merkezli öğretim söz konusudur.

Değerlendirme: Bölümde dersler kapsamında aktif ve etkileşimli öğretme yöntemleri uygulanmaktadır. Bununla birlikte bu etkinlik, ödev, uygulama gibi farklı araçların öğrencilerin başarıları ölçülürken kullanılıp kullanılmadığına dair kanıtlar bulunmamaktadır.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Web sayfasında bulunan ders içeriklerinde ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiği tablolar bulunmaktadır. Üniversitemiz tarafından sağlanan uzaktan ve interaktif ders ve çalışma yürütülmesine olanak sağlayan yazılım ve platformlar kullanılmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde tüm sınav ve uygulamalar ilgili mevzuat çerçevesinde değerlendirilmektedir.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği,

Yatay Geçiş Yönergesi, Muafiyet ve İntibak Yönergesi, ABD İntibak Komisyonu kararları ile önceki öğrenmeler kabul edilmektedir.

Değerlendirme: Bölüme öğrenci kabulü enstitünün ilanına göre ve ilanda belirtilen şartlara göre yapılmaktadır.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde öğrenci kabulü üniversite genelinde belirlenen kriterler ve ilgili mevzuata göre yapılmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Değerlendirme: Bölümdeki derslikler ile bilgisayar laboratuvarı gibi alanların kullanıma açık olduğu anlaşılmaktadır. Uzaktan eğitimde kullanılan ÖYS'nin (Öğrenme Yönetim Sistemi) derslerin uzaktan ya da hibrit olarak etkin şekilde yürütülmesi için esnek bir platform sağladığı anlaşılmaktadır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Bölümde her öğrenci için bir akademik danışman atanmaktadır. Ayrıca öğretim elamanı tarafından görüşme saati belirlendiği belirtilmektedir ancak buna yönelik bir kanıt sunulmamıştır.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.3. Tesis ve altyapılar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Değerlendirme: Fakülteadaki derslikler ile bilgisayar laboratuvarı, kantin, fotoğraf stüdyosu gibi diğer alanların ortak kullanıma açık olduğu anlaşılmaktadır. Bununla birlikte yeterlilikleri ya da geliştirilmeleri

yönünde yapılan faaliyetlere yönelik bir kanıt sunulmamıştır.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalara dair kanıt bulunmamaktadır.

Değerlendirme: Bölümde engelli öğrenci olup olmadığı anlaşılmamaktadır.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler hakkında bilgi bulunmamaktadır.

Değerlendirme: Bölüm bazında bir öğrenci kulübü bulunmamaktadır. Öğrenci kulübünün açılması ile birlikte bu tür faaliyetlerin artırılması ve çeşitlendirilmesi gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmektedir.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde 7 Profesör, 1 Doçent ve 1 Doktor Öğretim Üyesi bulunmaktadır. Ders planındaki dersler için görevlendirilen öğretim elemanlarının alan uygunluğuna ve uzmanlığına önem verildiği kanaatine varılmıştır.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Değerlendirme: Bölüm öğretim elemanlarının kendi uzmanlık alanlarında yetkinliklerini ortaya koyan ve geliştiren kongre vb. çeşitli faaliyetler gerçekleştirdikleri görülmekte olup bölümün güçlü yanı olarak değerlendirilmektedir.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
--	------------------------	--	--	--	--

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	1	2	3	4	5
--	----------	----------	----------	----------	----------

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Üniversite genelindeki görev süresi tamamlanan doktor öğretim üyelerinin yeniden atanma süreçlerinde atanma süresinin yayın performansına göre belirlenmesi uygulaması Bölümde de geçerli görünmektedir. Ancak bölüm içinde başarıların ortak kutlandığına dair bir veri bulunmamaktadır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde araştırma süreçlerinin yönetimi BAP ve TÜBİTAK ile diğer kurum ve kuruluşların yapısında belirtilen süreçlere göre yürütülmektedir.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölüm bazında dış kaynaklı proje sayılarının düşük olması gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmektedir.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkânları bulunmamaktadır.

Değerlendirme: Bölümde doktora programı bulunmaktadır.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanları kişisel iş birlikleri ile TÜBİTAK, NÖHÜ BAP projeleri ve yayın amacıyla üniversitemizin farklı fakülteleri, fakültemiz diğer bölümleri ve farklı üniversitelerden araştırmacılarla ortak çalışmalar yürütmektedir.

Değerlendirme: Bölüm öğrencilerinin BAP projelerine tez çalışmalarında destekler verilmektedir.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar olduğuna dair kanıt bulunmamaktadır.

Değerlendirme: Bölüm düzeyinde ulusal ya da uluslararası ortak program bulunmamaktadır.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Değerlendirme: Bölüm öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerine web sayfasındaki akademik kadro sayfasından ulaşılabilmektedir.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek için oluşturulan Akademik Teşvik Yönetmeliği kullanılmaktadır.

Değerlendirme: Üniversite genelinde araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesi AKAPEDİA üzerinde yapılan veri girişleri ile sağlanmakta olup bölümde de aynı sistem üzerinden izlenmektedir.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Değerlendirme: Bölüm öğretim elemanı tarafından verilmiş olan herhangi bir eğitim vb. etkinliğin olmaması gelişmeye açık yön olarak belirlenmiştir.

D.1.2. Kaynaklar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.2. Kaynaklar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik bir bütçe bulunmamaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde, Üniversite düzeyinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan KALBİS verileri kullanılmaktadır.

SONUÇ

Bölümün güçlü yönleri arasında SCI yayın sayısı/öğretim üyesi oranının yüksek olması, alanında uzman bir öğretim kadrosuna sahip olması, bölüme özgü GZFT analizinin yapılmış olması sayılabilir.

Bölüm bazında uygulanan standartlaşmış yöntem ve yönergelerin kanıtlarla desteklenir şekilde düzenlenmesi ve yürütülmesi de bir başka güçlü yöndür.

Gelişmeye açık yönler arasında ise özellikle paydaş katılımının yeterli düzeyde olmadığı anlaşılmaktadır. İç ve dış paydaşların bölüme özgü konularda görüşlerinin alınacağı faaliyetler gerçekleştirilmesi ihtiyacı bulunmaktadır. Ayrıca Bölüm Öz Değerlendirme Raporu için öğrenci temsilcinin de bulunduğu bir takım oluşturulmalıdır.

Farklı ölçme değerlendirme araçlarının öğrencilerin başarısının ölçülmesinde nasıl kullanıldığına ve öğrenci iş yükü hesaplamasında Bologna anketlerinin değerlendirilmesine yönelik çalışmalara dair kanıtlara ihtiyaç bulunmaktadır. PUKÖ döngüsünün çevriminde önemli olan raporlamaların ve ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapılması önem arz etmektedir.

Ayrıca bölüm bazlı yapılan çalışmaların bölüm web sayfasında aktif olarak paylaşılması, kongre katılımları, seminerler yada oryantasyon vb. etkinliklere dair görseller içeren haberlerin web sayfasının aktifliği artırarak paylaşılması gerekmektedir.

OLGUNLUK DÜZEYLERİ

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ		ÇEVRE MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI	
A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE			
A.1. Liderlik ve Kalite			
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	4	A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	4
A.1.2. Liderlik	3	A.1.2. Liderlik	1
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	3	A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	1
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	3	A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	3
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	2	A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	5
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar			
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	4	A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	4
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	3	A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	1
A.2.3. Performans yönetimi	3	A.2.3. Performans yönetimi	3
A.3. Yönetim Sistemleri			
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	4	A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	4
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	3	A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	4
A.3.3. Finansal yönetim	3	A.3.3. Finansal yönetim	3
A.3.4. Süreç yönetimi	2	A.3.4. Süreç yönetimi	2
A.4. Paydaş Katılımı			
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	3	A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	5
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	3	A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	4
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	2	A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	2
A.5. Uluslararasılaşma			
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	3	A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	1
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	3	A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	1
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	2	A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	1
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM			
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi			
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı	3	B.1.1. Programların tasarımı ve onayı	5
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	3	B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	5
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	3	B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	4
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	3	B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	3
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	2	B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	5
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	3	B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	4
B.2. Programların Yürütülmesi			
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	3	B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	3
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	3	B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	4
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	3	B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	4
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	2	B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	2
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri			
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	3	B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	3
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	4	B.3.2. Akademik destek hizmetleri	3
B.3.3. Tesis ve altyapılar	3	B.3.3. Tesis ve altyapılar	3
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	3	B.3.4. Dezavantajlı gruplar	1
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	3	B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	1
B.4. Öğretim Kadrosu			
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	4	B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	4
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	4	B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	4
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	2	B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	2

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME			
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları			
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	3	C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	3
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	2	C.1.2. İç ve dış kaynaklar	2
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	1	C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	1
C.2. Araştırma Yetkinliği, İşbirlikleri ve Destekler			
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	3	C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	5
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	2	C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	1
C.3. Araştırma Performansı			
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	3	C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	3
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	3	C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	3
D. TOPLUMSAL KATKI			
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları			
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	2	D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	2
D.1.2. Kaynaklar	2	D.1.2. Kaynaklar	2
D.2. Toplumsal Katkı Performansı			
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	3	D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	3



AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

Dijital Tarım Anabilim Dalı

[Tarımsal Genetik Mühendisliği Anabilim Dalı]

Prof. Dr. Sedat SERÇE

Arş. Gör. Dr. İbrahim KÖKEN

Arş. Gör. Orkun GENCER

Arş. Gör. Bilge Şevval YILDIRIM

Arş. Gör. Didem KARALAR

[OCAK, 2025]

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Kurumun, stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini nasıl belirlediğine, uyguladığına, izlediğine ve süreci nasıl iyileştirdiğine ilişkin yöntemini bu kısımda anlatması beklenmektedir. Kurum, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesini sağlamalıdır. Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

A.1. Liderlik ve Kalite

Kurum, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 4 <ul style="list-style-type: none">✓ Anabilim Dalı bazında alınacak tüm kararlarda, ilgili kurullar/ komisyonların dahil edildiği çoğulcu yönetim anlayışı benimsendiği görülmektedir. Ayrıca, Anabilim Dalı kurul ve komisyonüyelerinin seçiminde unvan ve cinsiyet dengesi dikkate alınmıştır.✓ Anabilim Dalı kurul/komisyonlarının görev tanımları doğrultusunda, ilgili kararları aldığı görülmektedir.✓ Anabilim Dalı içerisinde ayrıca kamu ve özel sektörden paydaşların bulunduğu bir Anabilim Dalı danışma kurulu bulunmaktadır.✓ Sunulan kanıtlar doğrultusunda, Anabilim Dalında yönetim modeli ve idari yapı ile ilgili uygulamaları izlediği ve geliştirmeye açık olduğu düşünülmektedir.					

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.2. Liderlik	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 4 <ul style="list-style-type: none">✓ Anabilim Dalı ölçeğinde, kalite kültürü ve güvence sisteminin oluşturulması amacıyla Anabilim Dalı kalite komisyonu oluşturulmuştur.✓ Kalite komisyonu ile ilgili bilgilere Anabilim Dalı internet sayfasından ulaşılabilir.					

- ✓ Anabilim Dalında, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 1 ✓ Anabilim Dalı 2023 yılını kapsayan değişim yönetimi bulunmamaktadır.					

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 3 ✓ Anabilim Dalı bünyesinde oluşturulan kalite komisyonu ile Anabilim Dalı kalite politikaları ve kalite güvence sisteminin izlendiği iyileştirildiği, Anabilim Dalı kalite komisyonu tarafından hazırlanmış Öz Değerlendirme Raporları ile görülmektedir. ✓ Yıllık olarak hazırlanan Öz Değerlendirme Raporlarına Anabilim Dalı internet sayfasından ulaşılabilir. İç kalite güvencesi sisteminin Anabilim Dalı'nın geneline yayıldığı, şeffaf ve bütüncül olarak yürütüldüğü görülmektedir.					

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 3 ✓ Anabilim Dalı internet sayfası güncel ve kolayca erişilebilir niteliktedir. Anabilim Dalı'nın internet sayfasından güncel ve sistematik şekilde Anabilim Dalı öğrencileri ve kamuoyu ile gerekli duyuru ve bilgilendirmelerin yapıldığı görülmektedir. KANITLAR A.1.5.1. Anabilim Dalı İnternet Sayfası					

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Kurum; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 4 <ul style="list-style-type: none">✓ Kurum misyon, vizyon ve politikaları Üniversite düzeyinde belirlendiği belirtilmiştir. Anabilim Dalında yürütülen iş ve işlemlerin kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları ile örtüşmektedir. KANITLAR A.2.1.1. NOHÜ Misyon ve Vizyonu					

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 4 <ul style="list-style-type: none">✓ Kurum stratejik amaç ve hedefleri Üniversite ölçeğinde belirlendiği görülmektedir. Anabilim Dalında, Üniversite düzeyinde ilan edilmiş bir stratejik planı olduğu görülmektedir. KANITLAR A.2.2.1. Stratejik Plan					

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.3. Performans yönetimi	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 4 <ul style="list-style-type: none">✓ Üniversite tarafından belirlenen performans kriterleri ve performans göstergeleri, periyodik olarak Anabilim Dalı tarafından hazırlanmıştır.✓ Ayrıca yıllık olarak performans göstergelerinin değerlendirildiği Anabilim Dalı ÖzDeğerlendirme Raporu hazırlanmış ve Anabilim Dalı internet sayfasında yayınlanmıştır.✓ Anabilim Dalı düzeyinde performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır. KANITLAR A.2.3.1. 2024 Performans Programı					

A.3. Yönetim Sistemleri

Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.1. <i>Bilgi yönetim sistemi</i>	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 4 <ul style="list-style-type: none">✓ Anabilim Dalında yürütülen tüm iş ve işlemler, Üniversite Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından farklı amaçlar için geliştirilmiş ve birbiriyle entegre olan bilgi yönetim sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir.✓ Ayrıca, entegre bilgi yönetim sistemleri ile ilgili iyileştirme önerilerinin Anabilim Dalı tarafından, yine aynı sistem içerisinde İstek Yönetim Sistemi (İYS) kullanılarak ilgili birime iletilebilmektedir.✓ Anabilim Dalı genelinde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi gibi temel süreçleri destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi etkin olarak kullanılmaktadır. KANITLAR <p>A.3.1.1. Bilgi Yönetim Sistemi Giriş Ekranı</p>					

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.2. <i>İnsan kaynakları yönetimi</i>	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 4 <ul style="list-style-type: none">✓ Akademik personelin alımı ve yükseltilmesinde Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesinde belirlenen kriterler Anabilim Dalı tarafından uygulanmaktadır.✓ İlgili atama/yükseltme kararları Anabilim Dalı başkanlığı ve Anabilim Dalı anabilim dalı başkanlıkları görüşleri ile uygulanmaktadır.✓ Anabilim Dalı ölçeğinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir. KANITLAR <p>A.3.2.1. NOHÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi</p>					

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.3. Finansal yönetim	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 1 ✓ Anabilim Dalı düzeyinde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.					

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.4. Süreç yönetimi	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 3 ✓ Anabilim Dalı düzeyinde, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, paydaş katılımı gibi süreçler ilgili görev tanımları doğrultusunda kurul ve komisyonlar tarafından yönetilmektedir.					

A.4. Paydaş Katılımı

Kurum, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 3 ✓ Anabilim Dalı bünyesinde İç-Dış Paydaşlar Tanıtım komisyonu ve Anabilim Dalı Danışma Kurulubulunmaktadır. ✓ Ayrıca, Anabilim Dalı düzeyinde mezun anketi yapılarak, düzenli olarak mezunların görüş ve önerileri alınmaktadır. ✓ Anabilim Dalı eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme vb. süreçlerinde paydaş katılımını sağlayan mekanizmalar bulunmaktadır.					

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	1	2	3	4	5
<p>Olgunluk Düzeyi: 3</p> <p>✓ Anabilim Dalı öğrencileri, her eğitim-öğretim döneminin sonunda dönem boyunca aldıkları derslerden sorumlu öğretim elemanı hakkında anket doldurarak görüş ve önerilerini iletebilmektedir. Anabilim Dalı düzeyinde öğrenci geri bildirimleri alınmaktadır.</p> <p>KANITLAR</p> <p>A.4.2.1. OGRIS Ders Anketi Örneği</p>					

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	1	2	3	4	5
<p>Olgunluk Düzeyi: 3</p> <p>✓ Anabilim Dalı bünyesinde, periyodik mezun anketleri yapılarak mezunların görüş ve önerileri alınmaktadır. Anabilim Dalı amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemi kültürü bulunmaktadır.</p>					

A.5. Uluslararasılaşma

Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmalı ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5
<p>Olgunluk Düzeyi: 3</p> <p>✓ Anabilim Dalı bünyesinde Erasmus, Farabi, Mevlâna gibi değişim programları koordinatörübulunmaktadır.</p> <p>✓ Anabilim Dalı uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanmatamamlanmıştır. Süreç ise şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.</p>					

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 1 <ul style="list-style-type: none">✓ Anabilim Dalı düzeyinde uluslararasılaşma için özel bir kaynak (mali, fiziksel, insangücü) bulunmamaktadır.					

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 3 <ul style="list-style-type: none">✓ Uluslararası iş birliklerini artırmak amacıyla Anabilim Dalı öğretim üyeleri tarafından yurtdışı kurum ziyaretleri yapılmıştır.✓ Anabilim Dalında geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.					

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.1. Program tasarımı ve onayı	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 3 <ul style="list-style-type: none">✓ Dijital Tarım ABD program tasarımında, hangi usul ve esasların izleneceği Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Rektörlüğü tarafından belirlenen yönetmelikler izlenerek belirlenmiştir.✓ Program amaç ve çıktıları “Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)” ile uyum göstermektedir. Derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış ve öğretim üyeleri ders içeriklerini hazırlarken program çıktıları ile ders kazanımlarının örtüşmesini göz önünde bulundurmuştur. Tüm ders içerikleri birbirleriyle ilişkili ve bağlantılıdır.					

KANITLAR

B.1.1.1. [NOHÜ Eğitim-Öğretim Yönetmeliği](#)

B.1.1.2. [Dijital Tarım ABD Program Çıktıları](#)

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi					
Olgunluk Düzeyi: 4					
<ul style="list-style-type: none">✓ Anabilim Dalı ders dağılımları Anabilim Dalı akademik kurullarında öğretim üyelerinin uzmanlık alanları ve ders yükleri dikkate alınarak belirlenmiş ve Anabilim Dalı kurulu kararı ile dekanlığı sunulmuştur.✓ 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı Dijital Tarım ABD Güz Yarıyılı Ders Programı, fakülte internet sayfasında duyurulmuştur.✓ Anabilim Dalı düzeyinde, ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak uygulamalar bulunmaktadır.					
KANITLAR					
B.1.2.1. DGT Ders Planı					

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu					
Olgunluk Düzeyi: 3					
<ul style="list-style-type: none">✓ Anabilim Dalında yürütülen derslerin tamamı için Bologna ders paketleri tanımlanmış ve Anabilim Dalı internet sayfasında paylaşılmıştır. Anabilim Dalı derslerine ait öğrenme çıktıları, program çıktıları ve ders çıktıları eşleşmektedir.✓ Ayrıca, Anabilim Dalı ders planlarında fakülte içindeki diğer Anabilim Dallarında zorunlu ve seçmeli dersler ile program dışı sosyal seçmeli dersler bulunmakta ve bu derslerin program çıktıları ile ilişkisi tanımlanmıştır.					
KANITLAR					
B.1.3.1. Dijital Tarım ABD Anabilim Dalı Ders ve Program Çıktı Uyumu					

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı					
<p>Olgunluk Düzeyi: 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Anabilim Dalında verilen her dersin AKTS değeri internet sayfası üzerinden ulaşılabilir. Öğrenci iş yükü takibi ile AKTS değerleri doğrulanabilmektedir. ✓ Anabilim Dalında staj ve mesleğe ait uygulamalı dersler bulunmakta ve mevcut dersler öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. ✓ Anabilim Dalında başarıyla mezun olan tüm öğrencilere, diploma eki ve transkript verilmektedir. ✓ Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Rektörlüğü tarafından belirlenen usul ve esaslar uyarınca, öğrencilere onur ve yüksek onur belgelerini hak etmeleri durumunda ilgili belgeler verilmektedir. ✓ Anabilim Dalı son sınıf öğrencileri Bitirme Tezi dersi kapsamında araştırma/uygulama çalışmaları yapmaktadır. <p>KANITLAR</p> <p>B.1.4.1. Dijital Tarım ABD Anabilim Dalının AKTS Değerleri</p> <p>B.1.4.2. Diploma Eki</p> <p>B.1.4.3. Yüksek Onur Belgesi Örneği</p>					

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi					
<p>Olgunluk Düzeyi: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin olarak Anabilim Dalı bünyesinde her yıl düzenli olarak öz değerlendirme raporları mevcuttur. ✓ Ayrıca iç paydaş olarak, Anabilim Dalı mezun öğrenci anketleri ile program çıktıları izlenmektedir. 					

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<p>Olgunluk Düzeyi: 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Anabilim Dalında Eğitim ve Öğretim süreçleri Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği usul ve esasları doğrultusunda yürütülmektedir. ✓ Anabilim Dalına ait organizasyon şeması oluşturulma aşamasındadır. <p>KANITLAR</p> <p>B.1.6.1. NOHÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği</p>					

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<p>Olgunluk Düzeyi: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Anabilim Dalı genelinde laboratuvar uygulamaları, staj ve bitirme tezleri gibi dersler ile öğrenci odaklı öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır. 					

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	1	2	3	4	5
<p>Olgunluk Düzeyi: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dijital Tarım ABD Programı'nda Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde belirtilen esaslara uygun olarak değerlendirme faaliyetleri yürütüldüğü belirtilmektedir. ✓ Öz değerlendirme raporunda ölçme ve değerlendirmeye ilişkin sunulan bilgiler, ara sınav ve final gibi temel değerlendirme sınavlarının yürütülme biçimini ve sınav güvenliği ve şeffaflığını açıklamaktadır. Bununla beraber alternatif ölçme değerlendirme araçlarından faydalandığı ifade edilmesi programda olumlu bir katkı oluşturduğu söylenebilir. <p>KANITLAR</p> <p>B.2.2.1. NOHÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği</p> <p>B.2.2.2. Anabilim Dalıdaki Bir Derse Ait Ölçme Değerlendirme Biçimi Örneği</p> <p>B.2.2.3. Genel Not Değerlendirme Sistemi</p>					

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	1	2	3	4	5
<p>Olgunluk Düzeyi: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dijital Tarım ABD programına, öğrenci kabulü Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından merkezi olarak yapılan Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) ve Dikey Geçiş Sınavı (DGS) aracılığı ile yapılmaktadır. Bunun yanı sıra yatay geçiş, yurtdışından öğrenci kabul yönergesi, değişim programları gibi yöntemlerle öğrenci kabulü de Üniversite bünyesinde ilan edilen yönetmelik ve 					

yönergeler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.

- ✓ Öğrencilerin daha önceki öğrenmelerinin tanınması ve kredilendirilmesi, Anabilim Dalı muafiyet komisyonu tarafından değerlendirilmektedir. Programa öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmış ve kanıtlar ile desteklenmiştir.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.4.Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 3					
<ul style="list-style-type: none">✓ Programda, sertifikalandırma ve diploma işlemleri tanımlanmış ilgili yönetmelik ve yönergeler doğrultusunda yürütüldüğü, izlendiği ve gerekli önlemlerin alındığı öngörülmektedir. Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemek için üniversite tarafından yayınlanan “Kariyer Geliştirme Yönergesi” bulunmaktadır.✓ Ayrıca, kariyer gelişimi doğrultusunda yönlendirmeler için sınıf düzeyinde atanan danışman öğretim üye/elemanlarından, öğrencilerin ilgili danışman öğretim üyesi/elemanından destek alabildiği düşünülmektedir.					
KANITLAR					
B.2.4.1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Kariyer Geliştirme Merkezi Yönergesi					
B.2.4.2. Aktif Danışmanlık Sistemi					

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin

akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
	1	2	3	4	5
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları					
Olgunluk Düzeyi: 3					
✓ Anabilim Dalı eğitim ve öğretim faaliyetleri için fakülte sınıfları, laboratuvarları, kütüphane, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir ve öğrencilerin erişimine sunulmuştur.					
KANITLAR					
B.3.1.1. Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı					
B.3.1.2. Çevrimiçi Kütüphane / E-Kaynaklar					
B.3.1.3. Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS)					
B.3.1.4. Onedrive ve CANVA Üzerinden Ders Materyallerinin Öğrencilerle Paylaşılması					

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
	1	2	3	4	5
B.3.2. Akademik destek hizmetleri					
Olgunluk Düzeyi: 4					
✓ Sınıf düzeyinde Anabilim Dalı öğretim üye/elemanlarından atanan sınıf danışmanlarının, öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimini takip ettiği, sorunlarına ve kariyer planlamalarında aktif olarak rol aldığı düşünülmektedir.					
✓ Anabilim Dalı öğrencilerinin üniversite bünyesinde faaliyet gösteren Gençlik Danışma Merkezi'nden danışmanlık yardımı aldığı belirtilmiştir.					
✓ Anabilim Dalı ilk kez kayıt yaptıran öğrencilere oryantasyon verilerek Anabilim Dalı uyum süreçleri kolaylaştırılmaktadır.					
KANITLAR					
B.3.2.1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Gençlik Danışma Merkezi					
B.3.2.2. OGRIS Aktif Danışmanlık-Öğrenci İşlemleri Ekran Görüntüsü					

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
	1	2	3	4	5
B.3.3. Tesis ve altyapılar					
Olgunluk Düzeyi: 4					

- ✓ Fakülte bünyesinde yer alan araştırma uygulama alanları ve yine fakülte bünyesinde yer alan araştırma ve uygulama laboratuvarları, Anabilim Dalı öğrencilerinin uygulama dersleri, staj faaliyetleri ve araştırma ve uygulama projeleri için yeterli düzeydedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 4 ✓ Fakülte binası içerisinde yer alan asansör, özel tuvaletler, zemin kat derslik ve laboratuvarlar, merdiven tırabzan, engelli park yeri ve düz zemin giriş gibi özel gereksinimli öğrencilere sunulan hizmetler bulunmaktadır. KANITLAR B.3.4.1. Engellilere Yönelik Bina İçi ve Bina Dışındaki Düzenleme ve Olanaklar					

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 2 ✓ Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır. KANITLAR B.3.5.1. 26. Geleneksel Spor Şenlikleri Programı					

B.4. Öğretim Kadrosu

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: 3

- ✓ Anabilim Dalı öğretim üyesi atamalarında, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Elemanı Atama ve Yükseltme Yönergesi izlenmektedir.

KANITLAR

B.4.1.1. [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükselme ve Atanma Yönergesi](#)

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 3 <ul style="list-style-type: none">✓ Anabilim Dalı öğretim üyesi ve elemanlarının, üniversitemiz bünyesinde bulunan Uzaktan Eğitim ve Araştırma Merkezi'nin faaliyetlerinden kapsamlı olarak yararlanabileceği belirtilmiştir.✓ Ayrıca, Anabilim Dalı uygulama derslerine yardımcı olmaları ve ders verme yetkinliklerinin artırılması amacıyla Anabilim Dalı görev alan araştırma görevlileri derslere yardımcı eleman olarak atanmaktadır. KANITLAR <p>B.4.2.1. Uzaktan Eğitim ve Araştırma Merkezi</p>					

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 4 <ul style="list-style-type: none">✓ Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları, üniversite Ödül Yönergesi ve Akademik Teşvik Yönetmeliği usul ve esasları dikkate alarak gerçekleştirilmekte, Akademik Teşvik Ödeneği almaya hak kazanan akademik personel resmi yazışmalar ile duyurulmaktadır. KANITLAR <p>B.4.3.1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ödül Yönergesi</p> <p>B.4.3.2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği</p>					

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Kurumun araştırma sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve

nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
	1	2	3	4	5
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi					
Olgunluk Düzeyi: 4 <ul style="list-style-type: none">✓ Üniversitemizde bilimsel araştırma süreçlerinin organizasyonu ve yönetimi amacıyla Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon (BAP) Birimi kurulmuş; BAP Uygulama Yönergesi hazırlanmıştır.✓ BAP projelerinin değerlendirme süreçlerinin yönetimi için uzmanlık alanlarına göre temel alan kurulları oluşturulmuş, projelerle ilgili nihai kararları almak üzere rektör yardımcısı başkanlığında farklı uzmanlık alanlarını temsil eden BAP Komisyonu oluşturulmuştur.✓ BAP süreçleri Üniversitemiz tarafından geliştirilen otomasyon sistemi üzerinde yürütülmektedir.✓ Ar-Ge süreçlerinin izlenmesi amacıyla Kalite Koordinatörlüğüne bağlı Ar-Ge Kalite Komisyonu oluşturulmuştur. Bu komisyon tarafından her yıl Ar-Ge Raporu hazırlanarak Kalite Koordinatörlüğüne sunulmakta ve komisyonda kabulünden sonra Üniversite internet sayfasında ilan edilmektedir. KANITLAR <ul style="list-style-type: none">C.1.1. NÖHÜ BAP BirimiC.1.2. NÖHÜ BAP Uygulama YönergesiC.1.3. Ar-Ge Kalite Komisyonu İzleme ve Değerlendirme Raporları					

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
	1	2	3	4	5
C.1.2. İç ve dış kaynaklar					
Olgunluk Düzeyi: 3 <ul style="list-style-type: none">✓ BAP Uygulama Yönergesinde öncelikli alanlardaki projelerin teşvik edilmesi, yurt dışı bilimsel etkinliklere katılımını destekleme, etkinlik düzenleme vb. konularda düzenlemeler bulunmaktadır.✓ Ar-Ge çalışmaları teşvik etmek amacıyla Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ödül Yönergesi bulunmaktadır. KANITLAR					

C.1.2.1. NÖHÜ BAP Uygulama Yönergesi C.1.2.2 NÖHÜ Ödül Yönergesi						
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları		OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar		1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 4 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dijital Tarım ABD Anabilim Dalında hem Türkçe ve hem de İngilizce doktorapogramları bulunmaktadır. ✓ Doktora programlarına öğrenci kabulü NÖHÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliğine göre yapılmaktadır. ✓ Uluslararası öğrenci kabulü NÖHÜ Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesine göre yapılmaktadır. Bu amaçla her yarıyıl başında ilana çıkılmakta ayrıca öğretim üyesi ile iletişime geçerek kabul alan öğrenciler ilan dışında da alınabilmektedir. ✓ Doktorasını tamamlayan öğrenciler uygun pozisyon ve proje olması durumunda doktora sonrası araştırmacı olarak çalışmalarına devam edebilmektedir. KANITLAR <ul style="list-style-type: none"> C.1.3.1. NÖHÜ Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği C.1.3.2. NÖHÜ Programlara Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi 						

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler		OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi		1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 3 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dijital Tarım ABD Anabilim Dalında doktora derecesine sahip 36 öğretim üyesi bulunmaktadır. ✓ Öğretim üyesi alırken doktora yaptıkları üniversiteler ve uzmanlık alanları açısından çeşitliliğe dikkat edilmektedir. 						

<p>✓ Öğretim elemanlarından araştırma yetkinliğinin izlenmesi için her yıl faaliyet raporları istenmektedir</p> <p>KANITLAR</p> <p>C.2.1.1. DGT programı akademik kadro</p>
--

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	1	2	3	4	5
<p>Olgunluk Düzeyi: 3</p> <p>✓ Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri Üniversite Rektörlüğü tarafından yapılmakta olup Dijital Tarım ABD Anabilim Dalı düzeyinde kurumsal iş birlikleri yapılmamaktadır.</p> <p>KANITLAR</p> <p>C.2.2.1. Üniversitemizin Uluslararası İkili İşbirliği Anlaşmaları</p>					

C.3. Araştırma Performansı

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5
<p>Olgunluk Düzeyi: 3</p> <p>✓ Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirmesi amacıyla her yıl Anabilim Dallarından</p>					

faaliyet raporu istenmektedir.

- ✓ Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olmasını sağlamak amacıyla Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Sistemi (AKAPEDIA) kullanılmaktadır.

KANITLAR

C.3.1.1. AKAPEDIA Sistem görüntüsü

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 3 <ul style="list-style-type: none">✓ Performans değerlendirmelerinin sistematik, şeffaf ve kalıcı olmasını sağlamak amacıyla Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Sistemi (AKAPEDIA) kullanılmaktadır.✓ Dijital Tarım ABD Anabilim Dalı, Anabilim Dalı Faaliyet Raporunun hazırlanması öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirmek amacıyla her yıl öğretim elemanlarından faaliyet raporu istenmektedir.✓ Öğretim elemanlarının tüm akademik (tezler, yayın, proje, idari görevler, vb.) faaliyetleri kişisel sayfalarında yayınlanmaktadır.✓ Araştırma performanslarının artırılması amacı üniversite içi ödül mekanizması bulunmaktadır.					
KANITLAR <ul style="list-style-type: none">C.3.2.1. Anabilim Dalılar faaliyet raporu örneği.C.3.2.2. Öğretim elemanı kişisel internet sayfası örneğiC.3.2.3. NÖHÜ Ödül Yönergesi					

D. TOPLUMSAL KATKI

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini sahip olduğu hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

<i>yönetimi</i>					
Olgunluk Düzeyi: 4					
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tarım alanında toplumsal katkı faaliyetleri yürütmek üzere Ayhan Şahenk Tarımsal Uygulama ve Araştırma Merkezi bulunmaktadır ayrıca Dijital Tarım ABD Anabilim Dalının Toplumsal Katkı kapsamında yürütmekte olduğu tezler ve projeler bulunmaktadır. Ayrıca Anabilim Dalı olarak bölgesel kalkınma kapsamında yapılan çalıştay ve toplantılara aktif katılım sağlanmaktadır. 					
KANITLAR					
D.1.1.1. 2025 Dijital Tarım Kongresi					

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>D.1.2. Kaynaklar</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Olgunluk Düzeyi: 2					
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dijital Tarım ABD Anabilim Dalının toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve toplumsal katkı alanında Anabilim Dalı olarak mali açıdan bir kaynak sağlama mekanizması olmamakla birlikte fiziki olarak kaynak ve alt yapıları (Anabilim Dalı seraları, araştırma ve uygulama laboratuvarları) bulunmaktadır. 					

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Olgunluk Düzeyi: 3					
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dijital Tarım ABD Anabilim Dalı düzeyinde toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik belirli periyotlarda (üç-altı ay) Anabilim Dalı öz değerlendirme raporları toplanmaktadır. 					

KANITLAR

B.3.2.2. OGRIS Aktif Danışmanlık-Öğrenci İşlemleri Ekran Görüntüsü

CHÜ-OGRIS Aktif Danışmanlık Sistemi

FURKAN BAŞ Akademik Personel

Aktif Danışmanlık Sistemi dahilinde istenen veriler öğrencilerinizin ders seçimine rehberlik etmek, akademik ve sosyal faaliyetlerini desteklemek amacıyla toplanmaktadır.

Dikkat! Aktif danışmanlık sistemi öncelikle 2024-2025 Eğitim Öğretim yılında 1. sınıf Lisans/On Lisans öğrencilerinden başlayarak uygulamaya alınacaktır. Üst sınıf öğrenciler için henüz uygulama yapılmayacaktır.

Yarıyı Seçiniz: 2024-2025 Öğretim Yılı Güz Yarıyı

#	Öğrenci No	Adı Soyadı	Akd. Birim/Bölüm	Öğrencinin Okul Durumu
Detay için tıklayınız	230104016	AYBERK ALTINTAŞ	TARIM BİL. VE TEK. FAK. BİYOSİSTEM MÜHENDİSLİĞİ	Okuyor (Yıkayıt)
Detay için tıklayınız	230104027	SELMA KOCABAŞ	TARIM BİL. VE TEK. FAK. BİYOSİSTEM MÜHENDİSLİĞİ	Okuyor (Yıkayıt)
Detay için tıklayınız	230104005	ALI CAN ERGİN	TARIM BİL. VE TEK. FAK. BİYOSİSTEM MÜHENDİSLİĞİ	Okuyor (Yıkayıt)
Detay için tıklayınız	230104004	BUSE BAYSAL	TARIM BİL. VE TEK. FAK. BİYOSİSTEM MÜHENDİSLİĞİ	Okuyor (Yıkayıt)
Detay için tıklayınız	240104804	ABUBAKAR SHETTİMA AHMED	TARIM BİL. VE TEK. FAK. BİYOSİSTEM MÜHENDİSLİĞİ	Okuyor (Yıkayıt)
Detay için tıklayınız	240104817	BELLO TIJIANI BELLO	TARIM BİL. VE TEK. FAK. BİYOSİSTEM MÜHENDİSLİĞİ	Okuyor (Yıkayıt)
Detay için tıklayınız	240104032	ADEM TEMİZİŞLER	TARIM BİL. VE TEK. FAK. BİYOSİSTEM MÜHENDİSLİĞİ	Okuyor (Yıkayıt)

Count=7

C.3.1.2. AKAPEDIA sistem görüntüsü

AKAPEDIA Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Platformu

Anasayfa YOKSİS Verileri Puanlama Tablosu Faaliyet Raporu Akademik Teşvik Ödül Başvuru Web Sayfası CV Görevlendirmeler İstatistik

Faaliyet Rapor İşlemleri

Faaliyet Rapor Durumu (Başvurular 9.12.2024 08:00:00 ile 3.01.2025 16:59:00 arasında yapılabilir)
Dikkat ! Bu faaliyet raporu 01.10.2023-01.10.2024 yılları arası yayınlanmazı içermektedir.

İlk Başvuru

Özet Rapor
Özet Raporunuza Gözetimleyin Rapor

Bölüm Başkanına Gönder
Formunuzu Bölüm Başkanına gönderiniz (Herhangi bir yayınız bulunuyorsa bile Bu Eğitim-Öğretim Yılında bilimsel çalışmam bulunmamaktadır almanız işaretleylecek gönderme işleminin gerçekleştirilmiştir)
 Bu Eğitim-Öğretim Yılında bilimsel çalışmam bulunmamaktadır

İşlem Hareketleri → Gönder



AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

ELEKTRİK-ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI

Makine Mühendisliği Anabilim Dalı

Akran Değerlendirme Takımı:

Prof. Dr. Bora TİMURKUTLUK

Dr. Öğr. Üyesi Ömer GENÇ

Dr. Öğr. Üyesi Sezer ÖNBİLGİN

Doktora Öğrencisi Furkan TORUNTAY

Ocak 2025

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Yönetişim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Anabilim Dalında altı adet bilim dalı bulunmaktadır. Akademik ve idari işleyiş komisyonlar ile yürütülmektedir.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.2. Liderlik</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Değerlendirme: ABD bazlı toplantılar gerçekleştirilmektedir. Memnuniyet anketleri yapılmaktadır. Kalite çalışmalarını yönetmek için Kalite Bilgi Sistemi (KALBİS), AKAPEDIA ve İstek Yönetim Sistemi (İYS) kullanılmaktadır. Ancak sonuçlara dair raporlama yapılmamaktadır.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Değerlendirme: Değişim yönetim modeli, değişim planları, yol haritaları, gelecek senaryoları ve kıyaslama raporlarının bulunmaması ABD'nin zayıf yönleri olarak değerlendirilmektedir.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Kalite güvencesine yönelik çalışmalar, Üniversite genelinde uygulanan Kalite Güvence Yönergesine göre oluşturulmuştur. Ayrıca MÜDEK tarafından Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü normal öğretim programı 30.09.2026 tarihine kadar akredite edilmiş ve belirtilen tarihlere kadar EURACE etiketine de sahip olmuşlardır. Paydaş katılımının artırılması gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmektedir.

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

Değerlendirme: ABD düzeyindeki faaliyet ve etkinliklerin ABD/Bölümün sosyal medya hesaplarında paylaşılması gelişmeye açık bir yöndür.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Değerlendirme: Üniversitenin misyon ve vizyonu ABD ve ABD'nin bağlı olduğu enstitü sayfasında görülebilir şekilde bulunmaktadır. Politika belgelerinin ilgili paydaş katılımı ile hazırlanmaması eksik yön olarak görülmüştür.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

Değerlendirme: Stratejik amaçlar ve hedefler kapsamında paydaşlardan gelen talep, şikayet vb. kapsayacak şekilde uygulamaların sonuçlarını analiz eden iyileştirme raporları ve standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar bulunmamaktadır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.3. Performans yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Değerlendirme: Üniversite genelinde Stratejik Plan performans göstergeleri, Kalite Yönetim Bilgi Sistemi (KALBİS) bünyesinde yer alan Stratejik Plan Otomasyonu Modülü ile toplanmakta, izlenmekte ve yıllık olarak raporlanmaktadır. Akademik personelin performansı ise Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Platformu (AKAPEDIA) üzerinden izlenmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir

Değerlendirme: ABD’de, üniversite genelinde bir akademik personelin, bilgi paylaşımına dahil olduğu yedi farklı platformu (İYS, OGRİS, EBYS, AKAPEDİA, BAP, ÖYS, VETİS) içeren bilgi yönetim sistemi kullanılmaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Enstitü düzeyinde görev tanımları ve iş akış süreçleri belirlenmiş ve ağ sayfasında yayınlanmıştır. Akademik personel yönetimi ise Norm Kadro Planlaması dahilinde yapılmaktadır. Eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltilmeleri ise ilgili mevzuat (2547 sayılı Kanun, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ile NÖHÜ Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Yönergesi) uyarınca gerçekleştirilmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.3. Finansal yönetim	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

Değerlendirme: ABD/Bölümün ayrı bir bütçesi bulunmamaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.4. Süreç yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: ABD Başkanı ve diğer pozisyonların tanımları ve iş akış süreçleri tamamlanmıştır. Süreçlerde komisyonlar aktif rol almaktadır.

A.4. Paydaş Katılımı

A.4. Paydaş Katılımı	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere genele yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Paydaş görüşlerinin alınarak iyileştirmelerin yapılması ve ilgili kanıtların hazırlanması gerekmektedir.

A.4. Paydaş Katılımı	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.

Değerlendirme: OGRİS, MERGEN/ÖYS, Microsoft Teams, Zoom, WhatsApp grupları ve e-mail yoluyla mesajlaşma sistemi kullanılmaktadır. Dönem sonlarında öğrencilere dersi ve dersin öğretim üyesini değerlendirmeleri için Üniversite düzeyinde uygulanan anketlere ilişkin kanıtlar dosyada bulunmaktadır.

A.4. Paydaş Katılımı	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

Değerlendirme: Mezunlar ile WhatsApp grupları ve e-mail yoluyla mesajlaşma sistemi kullanılmaktadır. Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemi bulunmakta fakat izlenmesi kısmen yapılmaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5. Uluslararasılaşma	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
------------------------	------------------------	--	--	--	--

<i>A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
---	----------	----------	----------	----------	----------

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: ABD’de uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı belirli olup ilgili komisyon tarafından değerlendirilmekte ve Üniversitenin Uluslararası İlişkiler Ofisi koordinatörlüğünce yürütülmektedir.

A.5. Uluslararasılaşma	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

Değerlendirme: Uluslararasılaşmaya yönelik kaynakları Üniversitenin Uluslararası İlişkiler Ofisi koordinatörlüğünde yapılmaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.5.3. Uluslararasılaşma performansı</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: ABD’de uluslararası öğrenci sayısı yetersiz olup değişim programlarından faydalanan öğrenci sayısının artırılması için çalışmalar yapılması ihtiyacı gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>B.1.1. Program tasarımı ve onayı</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

Değerlendirme: Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler ve program amaç ve çıktılarının TYÇ ile uyumunu gösteren kanıtlar bulunmaktadır.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.1.2. Programın ders dağılım dengesi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Programda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Anabilim Dalında altı adet bilim dalı bulunmaktadır. Akademik ve idari işleyiş komisyonlar ile yürütülmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: ABD'nin temel eğitim amaçları belirlenmiş ve ana sayfasında ilan edilmiştir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Değerlendirme: Dersler için AKTS iş yükleri belirlenmiş olup Ders Bilgi Paketlerinde yayınlanmıştır. Paydaş katılımı ile iyileştirmeler yapılmaktadır.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Değerlendirme: Programların izlenmesi ve güncellenmesi süreçleri Üniversite düzeyinde tanımlanmış ve Kalite Güvence Yönergesi ile güvence altına alınmıştır.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Değerlendirme: ABD ders planı ve her bir ders içeriğine web sayfasından ulaşılabilir. Eğitim öğretim süreçleri ilgi komisyonlar vasıtasıyla yürütülmekte ve paydaş katılımı ile iyileştirmeler yapılmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Bölümde dersler kapsamında uygulama ve etkinlikler yapılmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Etkinlik, ödev, uygulama gibi farklı araçların öğrencilerin başarıları ölçülürken kullanılıp kullanılmadığına dair kanıtlar bulunmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Değerlendirme: ABD’de öğrenci kabulü üniversite genelinde belirlenen kriterler ve ilgili mevzuata göre yapılmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar ile öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler bulunmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Değerlendirme: ABD'deki derslikler, Laboratuvar imkanları ve bilgisayar laboratuvarları gibi alanların kullanıma açık olduğu anlaşılmaktadır. Uzaktan eğitimde kullanılan ÖYS'nin (Öğrenme Yönetim Sistemi) derslerin uzaktan ya da hibrit olarak etkin şekilde yürütülmesi için esnek bir platform sağladığı anlaşılmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>B.3.2. Akademik destek hizmetleri</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: ABD'de her öğrenci için bir akademik danışman atanmaktadır. Ayrıca öğretim elamanları tarafından öğrenci görüşme saati belirlenmiştir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>B.3.3. Tesis ve altyapılar</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Derslikler ile bilgisayar laboratuvarı, kantin gibi diğer alanların ortak kullanıma açık olduğu anlaşılmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>B.3.4. Dezavantajlı gruplar</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: ABD’de engelli öğrenci bulunmadığı anlaşılmakla birlikte kurumda dezavantajlı öğrenci gruplarına sunulacak hizmetlerle ilgili planlama ve uygulamalar ve dezavantajlı gruplardan alınan geri bildirimlerin izleme ve iyileştirme mekanizmalarında kullanılmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Değerlendirme: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin kanıtlar sunulmamıştır.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Değerlendirme: Ders planındaki dersler için görevlendirilen öğretim elemanlarının alan uygunluğuna ve uzmanlığına önem verilmektedir.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

Değerlendirme: Eğiticilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin planlamaların yapılması ve öğretim elemanlarının izleme ve iyileştirme süreçlerine katılımını sağlanması yönelik planlamalar yapılmalıdır.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir etmek, tanımak ve ödüllendirmek için kurumun geneline yayılmış teşvik mekanizmaları/tanımlı süreçler bulunmaktadır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Değerlendirme: ABD’de araştırma süreçlerinin yönetimi BAP ve TÜBİTAK ile diğer kurum ve kuruluşların yapısında belirtilen süreçlere göre yürütülmektedir.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Değerlendirme: ABD bazında iç ve dış kaynaklı projeler yürütülmektedir.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

Değerlendirme: Doktora sonrası imkanlar ile ilgili bir bilgi bulunmaktadır.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin

geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

Değerlendirme: Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar bulunmaktadır. Fakat öğretim elemanlarının geri bildirim ve ilgili iyileştirmelere yönelik çalışmalar yapılmamaktadır.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: ABD tarafından TURK-COSE International Turkish World Congress on Science and Engineering/Uluslararası Türk Dünyası Bilim ve Mühendislik Kongreleri düzenlenmekte ve kongre düzenleme kurulunda ABD'den üyeler yer almaktadır. ABD düzeyinde ulusal Elektrik Elektronik Mühendisliği, Makine Mühendisliği Ortak Doktora Programı bulunmakta olup uluslararası ortak program bulunmamaktadır.

C.3. Araştırma Performansı

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: ABD öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerine web sayfasındaki akademik kadro sayfasından ulaşılabilmektedir.

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Üniversite genelinde araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesi AKAPEDIA üzerinde yapılan veri girişleri ile sağlanmakta olup ABD'de de aynı sistem üzerinden izlenmektedir.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır

Değerlendirme: ABD öğretim elemanı tarafından verilmiş olan herhangi bir eğitim vb. etkinliğin olmaması gelişmeye açık yön olarak belirlenmiştir.

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.2. Kaynaklar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Değerlendirme: ABD’de toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik bir bütçe bulunmamaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2. Toplumsal Katkı Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Değerlendirme: ABD’de, Üniversite düzeyinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan KALBİS verileri kullanılmaktadır.



AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ GIDA MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI

Maden Mühendisliği Anabilim Dalı

Akran Değerlendirme Takımı:

Doç. Dr. Serkan ÇAYIRLI

Dr. Öğr. Üyesi Emine YOĞURTCUOĞLU

Öğrenci Temsilcisi Esra EREN

03.01.2025

İÇİNDEKİLER

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	3
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	8
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	13
D. TOPLUMSAL KATKI	15
SONUÇ	16
OLGUNLUK DÜZEYİ TABLOSU	17

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Gıda Mühendisliği Anabilim Dalı iki adet ana bilim dalı (Gıda Bilimi ve Gıda Teknoloji) bulunmaktadır. Akademik ve idari işleyiş bölüm bazlı komisyonlar ile yürütülmektedir.

A.1.2. Liderlik

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.2. Liderlik	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Değerlendirme: Bölüm bazlı toplantılar, eğitimler, seminerler düzenlemekte, anketler yapılarak kayıt altına alınmaktadır.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Değerlendirme: Bölümün güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek ve bu doğrultuda önlemler alabilmek ve iyileştirmeler yapabilmek amacıyla 2024-2028 Stratejik Planı kapsamında dört temel amaç ve 20 hedef belirlemişlerdir. İlgili ders güncellemeleri iç ve dış paydaşlar doğrultusunda yapılmıştır.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Bölümü de ilgilendiren kurumsal kalitenin iyileştirilmesi amacıyla Kalite Komisyonları bulunmakta, iş akışları ve tanımları Enstitü sitesinde yer almakta, mezun ve eğitim alan lisansüstü öğrencilerine yönelik toplantılar düzenlenmektedir. İşleyiş Üniversite genelinde de uygulanan Kalite Güvence Yönergesine göre oluşturulmuştur.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Fakülte ve bölüm düzeyindeki faaliyet ve etkinlikler, mezun öğrencilerle olan etkinlikler ağ sayfasında ve fakültenin resmi sosyal medya hesaplarında paylaşıldığı görülmektedir.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Değerlendirme: Üniversitenin misyon ve vizyonuna yönelik iyileştirmelerde bulunulmakta, politika belgeleri, paydaş katılımıyla hazırlandığını kanıtlayan belgeler, politikaların izlendiğine ve değerlendirildiğine ilişkin uygulama örnekleri mevcuttur.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

- Değerlendirme:** Kurumun stratejik planına planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma aşamalarında iç ve dış paydaş katılımını gösteren kanıtlar bulunmakta, ayrıca Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'yla uyumunu gösteren kanıtlar, performans raporları, paydaş anketleri bulunmaktadır.

A.2.3. Performans yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.3. Performans yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

Değerlendirme: Üniversite genelinde de olduğu gibi Stratejik Plan performans göstergeleri, Kalite Yönetim Bilgi Sistemi (KALBİS) bünyesinde yer alan Stratejik Plan Otomasyonu Modülü ile toplanmakta, izlenmekte ve yıllık olarak raporlanmaktadır. Akademik personelin performansı ise Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Platformu (AKAPEDİA) üzerinden izlenmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Bölümde, üniversite genelinde bir akademik personelin, bilgi paylaşımına dahil olduğu yedi farklı platformu (İYS, OGRİS, EBYS, AKAPEDIA, BAP, ÖYS, VETİS) içeren bilgi yönetim sistemi kullanılmaktadır.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Fakülte düzeyinde görev tanımları ve iş akış süreçleri belirlenmiş ve ağ sayfasında yayınlanmıştır. Akademik personel yönetimi ise Norm Kadro Planlaması dahilinde yapılmaktadır. Eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltmeleri ise ilgili mevzuat (2547 sayılı Kanun, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ile NÖHÜ Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Yönergesi) uyarınca gerçekleştirilmektedir. Üniversite genelinde Bilgi Güvenliği ve Siber Güvenlik Farkındalık Eğitimi, Hijyen Eğitimi, Kültür Varlığı Kaçakçılığıyla Mücadele Eğitimi gibi hizmet içi eğitimler gerçekleştirilmektedir.

A.3.3. Finansal yönetim

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.3. Finansal yönetim	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

Değerlendirme: Üniversitemizin finansal kaynaklarının etkin ve verimli yönetimi, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Bu çerçevede Gıda Mühendisliği Anabilim Dalı'nda finansal kaynakların izlenmesi, düzenli olarak hazırlanan birim faaliyet raporları aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Ancak bölümün ayrı bir bütçesi bulunmamaktadır.

A.3.4. Süreç yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.4. Süreç yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

Değerlendirme: Bölüm Başkanı ve diğer pozisyonların tanımları ve iş akış süreçleri tamamlanmıştır.

Lisansüstü Mezun Öğrencilerimiz ve devam etmekte olan öğrencilerimiz ile anketler gerçekleştirilmekte, anket sonuçları değerlendirilmiş ve anket sonuçları bölüm web sitesinde mevcuttur.

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir

Değerlendirme: İç ve dış paydaşlarımızın kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim süreçlerine katılımına ilişkin görüş ve geri bildirim almak için mezun öğrenci anketi, dış paydaş memnuniyet anketi ve işveren mezun değerlendirme anketi sonuçları değerlendirilmekte ve üniversite web sitesinde paylaşılmıştır. Mezun Öğrencilerimiz ve devam etmekte olan öğrencilerimiz ile anketler gerçekleştirilerek görüş ve önerileri alınmıştır.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.

Değerlendirme: Bölüm düzeyinde mezun anketleri alınmıştır ve sonuçlar web sitesinde verilmiştir. Bunun yanı sıra öğrencilerin taleplerini dijital olarak iletilebilecekleri üniversite genelinde İstek Yönetim Sistemi (İYS) bulunmaktadır. Öğrenci geri bildirimleri kapsamında anketler aracılığıyla alınan görüşler doğrultusunda iyileştirmeler yapılabilmektedir. Öğrencilerle iletişimin aktif olarak sağlanması için Whatsapp uygulamasından gruplar oluşturulmuş ve öğrencilerle iletişim kurulmaktadır. Sosyal medya hesapları aracılığı ile de bilgilendirmeler yapılmaktadır.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

Değerlendirme: Mezun öğrencilerle iletişimin aktif olarak sağlanması için Whatsapp uygulamasından gruplar oluşturulmuş ve öğrencilerle iletişim kurulmuş, sosyal medya hesapları aracılığı ile de bilgilendirmeler yapılmıştır. Öğrencilerin talepleri incelenerek güncelleme yapılmadığı belirtilmiştir.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5
---	----------	----------	----------	----------	----------

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

Değerlendirme: Bölümde uluslararasılaşma süreçleri Üniversitenin Uluslararası İlişkiler Ofisi koordinatörlüğünce yürütülmektedir.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Uluslararasılaşmaya yönelik kaynakları Üniversitenin Uluslararası İlişkiler Ofisi koordinatörlüğünde yapılmaktadır. Ayrıca personel hareketliliği kapsamında ders vermek, kongrelere katılmak gibi faaliyetler Üniversite genelinde olduğu üzere gerçekleştirilebilmektedir.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Uluslararası İlişkiler Ofisi tarafından yıllık özdeğerlendirme raporları oluşturulduğu belirtilmiş ve araştırma yetkinliğinin arttırılmasına yönelik kongreler için destekler sağlanmıştır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Program tasarımı ve onayı

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.1. Program tasarımı ve onayı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Anabilim dalındaki program mevzuata uygun bir şekilde açılmıştır. Sürecin işlediği kanaatine varılmıştır.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Programın ders dağılım dengesinin belirlendiğine dair bir kanıt bulunmakta ve ağ sayfasındaki ders planına göre dersler zorunlu ve seçmeli olarak ayrılmaktadır.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Bölümün temel eğitim amaçları belirlenmiş ve ana sayfasında ilan edilmiştir. Çıktıların uyumu da takip edilerek iyileştirilmektedir.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

Değerlendirme: Dersler için AKTS iş yükleri belirlenmiş olup Ders Bilgi Paketlerinde yayınlanmıştır. Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve ders tasarımı güncellenmektedir.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Değerlendirme: Programların izlenmesi ve güncellenmesi süreçleri Üniversite düzeyinde tanımlanmış ve Kalite Güvence Yönergesi ile güvence altına alınmıştır. Ayrıca bölümde bu sürecin işletilerek ders planına yeni ders önerisi yapıldığına dair kanıt bulunmaktadır.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.

Değerlendirme: Bölümün ders planı ve her bir ders içeriğine ağ sayfasından ulaşılabilir. Eğitim öğretim süreçleri ilgi komisyonlar vasıtasıyla yürütülmektedir.

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde dersler kapsamında uygulama ve etkinlikler yapılmaktadır. Bununla birlikte bu etkinlik, ödev, uygulama gibi farklı araçların öğrencilerin başarıları ölçülürken dair kanıtlar da bulunmaktadır.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde tüm sınav ve uygulamalar ilgili mevzuat çerçevesinde değerlendirilmektedir.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölüme öğrenci kabulü enstitünün ilanına göre ve ilanda belirtilen şartlara göre yapılmaktadır.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde öğrenci kabulü üniversite genelinde belirlenen kriterler ve ilgili mevzuata göre yapılmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Değerlendirme: Bölümdeki derslikler ile bilgisayar laboratuvarı gibi alanların kullanıma açık olduğu anlaşılmaktadır. Uzaktan eğitimde kullanılan ÖYS'nin (Öğrenme Yönetim Sistemi) derslerin uzaktan ya da hibrit olarak etkin şekilde yürütülmesi için esnek bir platform sağladığı anlaşılmaktadır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Bölümde her öğrenci için bir akademik danışman atanmaktadır. Ayrıca öğretim elamanı

tarafından görüşme saati belirlendiği belirtilmektedir ancak buna yönelik bir kanıt sunulmamıştır. Dönem başında yeni kayıt yaptıran öğrencilere yönelik Danışman-Öğrenci Toplantısı yapılmıştır.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.3. Tesis ve altyapılar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Değerlendirme: Fakülteadaki derslikler ile bilgisayar laboratuvarı, kantin, fotoğraf stüdyosu gibi diğer alanların ortak kullanıma açık olduğu anlaşılmaktadır. Bununla birlikte yeterlilikleri ya da geliştirilmeleri yönünde yapılan faaliyetlere yönelik bir kanıt sunulmamıştır.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde engelli öğrenci bulunmadığı anlaşılmaktadır.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Değerlendirme: Bölüm bazında bir öğrenci kulübü bulunmamaktadır. Öğrenci kulübünün açılması ile birlikte bu tür faaliyetlerin artırılması ve çeşitlendirilmesi gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmektedir.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde 4 Profesör, 5 Doçent, 1 Doktor Öğretim Üyesi ve 4 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır. Ders planındaki dersler için görevlendirilen öğretim elemanlarının alan uygunluğuna ve uzmanlığına önem verildiği kanaatine varılmıştır.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Değerlendirme: Bölüm öğretim elemanlarının kendi uzmanlık alanlarında yetkinliklerini ortaya koyan ve geliştiren kongre vb. çeşitli faaliyetler gerçekleştirdikleri görülmekte olup bölümün güçlü yanı olarak değerlendirilmektedir.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

Değerlendirme: Üniversite genelindeki görev süresi tamamlanan doktor öğretim üyelerinin yeniden atanma süreçlerinde atanma süresinin yayın performansına göre belirlenmesi uygulaması Bölümde de geçerli görünmektedir. Ayrıca bölüm içinde başarıların ortak kutlandığına dair bölüm web sitelerinde veriler bulunmaktadır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde araştırma süreçlerinin yönetimi BAP ve TÜBİTAK ile diğer kurum ve kuruluşların yapısında belirtilen süreçlere göre yürütülmektedir.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Bölüm bazında dış kaynaklı projeleri bulunmakta olup bu çalışmalar araştırma çerçevesinde yapılan stratejik (özel) ortaklıklardır.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde doktora programı bulunmaktadır. Bölümün yetiştirmiş olduğu doktora eğitimini tamamlamış Araştırma Görevlileri bulunmaktadır.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

Değerlendirme: Bölüm öğrencilerinin BAP projelerine tez çalışmalarında destekler verilmektedir.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölüm düzeyinde ulusal ya da uluslararası düzeyde Üniversite-Sanayi ortaklı çalışmalar mevcuttur.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Değerlendirme: Bölüm öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerine web sayfasındaki akademik kadro

sayfasından ulaşılabilmektedir.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Değerlendirme: Üniversite genelinde araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesi AKAPEDİA üzerinde yapılan veri girişleri ile sağlanmakta olup bölümde de aynı sistem üzerinden izlenmektedir.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Değerlendirme: Bölüm öğretim elemanı tarafından verilmiş olan herhangi bir eğitim vb. etkinliğin olmaması gelişmeye açık yön olarak belirlenmiştir.

D.1.2. Kaynaklar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.2. Kaynaklar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Değerlendirme: Bölümde toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik bir bütçe bulunmamaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Bölümde, Üniversite düzeyinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan KALBİS verileri kullanılmaktadır.

SONUÇ

Bölümün güçlü yönleri arasında SCI yayın sayısı/öğretim üyesi oranının yüksek olması, alanında uzman bir öğretim kadrosuna sahip olması, bölüme özgü GZFT analizinin yapılmış olması, iç ve dış paydaşlara anketler yapılması, bu anketlerin bölüm web sitesinden duyurulması sayılabilir.

Bölüm bazında uygulanan standartlaşmış yöntem ve yönergelerin kanıtlarla desteklenir şekilde düzenlenmesi ve yürütülmesi de bir başka güçlü yöndür.

Gelişmeye açık yönler arasında ise doktora ve sonrası imkanlar, hedefler ve stratejilerin düzeyinde iyileştirilmesi gerekmektedir.

Ayrıca ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetlerine yönelik ikili anlaşmalar ve iş birliklerine ilişkin kanıtlar, ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar ve projeler de iyileştirilmesi gereken bir diğer nokta olarak gözlemlenmiştir.



AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ ÇEVRE MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI

Harita Mühendisliği Anabilim Dalı

Akran Değerlendirme Takımı:

Prof. Dr. Kutalmış GÜMÜŞ

Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Emin KARKINLI

Arş. Gör. Dr. Tolga Kaynak

Arş. Gör. Dr. Mustafa Hüsrevoğlu

03.01.2025

İÇİNDEKİLER

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	3
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	8
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	13
D. TOPLUMSAL KATKI	15
SONUÇ	16
OLGUNLUK DÜZEYİ TABLOSU	17

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Akademik ve idari işleyiş bölüm bazlı komisyonlar ile yürütülmektedir.

A.1.2. Liderlik

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.2. Liderlik	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları olduğuna dair kanıt bulunmamaktadır.

Değerlendirme: Bölüm bazlı toplantılar gerçekleştirildiğine dair kanıtlar ve eğer toplantı düzenlendiyse de sonuçlarına dair raporlar bulunmamaktadır.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumdaki değişim yönetimi yaklaşımının kurumun geneline yayıldığına dair ve bütüncül olarak yürütüldüğüne dair kanıt bulunmamaktadır.

Değerlendirme: Bölümün güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek ve bu doğrultuda önlemler alabilmek ve iyileştirmeler yapabilmek amacıyla 2023 yılında GZFT analizi yapıldığına dair kanıt bulunmamaktadır. Ayrıca bölüm bazlı eylem planına dair bir kanıt bulunmamakta olup gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmektedir.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi bölümün geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Değerlendirme: Bölümü de ilgilendiren kalite güvencesine yönelik çalışmalar, Üniversite genelinde uygulanan Kalite Güvence Yönergesine göre oluşturulmuştur. Bölüm Öz Değerlendirme raporu için öğrenci temsilcinin bulunmadığı bir takım oluşturulmuştur. Paydaş katılımının artırılması gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmektedir.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Fakülte ve bölüm düzeyindeki faaliyet ve etkinlikler ağ sayfasında ve fakültenin resmi sosyal medya hesaplarında paylaşılması bu durumu destekleyen bir yön olmuştur.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölümün ayrı bir misyon ve vizyonu bulunmamaktadır. Üniversitenin misyon ve vizyonu fakültede görülebilir şekilde bulunmaktadır.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları olduğuna dair kanıt tespit edilememiştir.

Değerlendirme: Bölümün üniversitenin stratejik amaç ve hedeflerine yönelik katkısına dair kanıtlara ihtiyaç duyulmaktadır.

A.2.3. Performans yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.3. Performans yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunamamıştır.

Değerlendirme: Üniversite genelinde Stratejik Plan performans göstergeleri, Kalite Yönetim Bilgi Sistemi (KALBİS) bünyesinde yer alan Stratejik Plan Otomasyonu Modülü ile toplanmakta, izlenmekte ve yıllık olarak raporlanmaktadır. Akademik personelin performansı ise Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Platformu (AKAPEDİA) üzerinden izlenmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Bölümde, üniversite genelinde bir akademik personelin, bilgi paylaşımına dahil olduğu yedi farklı platformu (İYS, OGRİS, EBYS, AKAPEDİA, BAP, ÖYS, VETİS) içeren bilgi yönetim sistemi kullanılmaktadır.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Fakülte düzeyinde görev tanımları ve iş akış süreçleri belirlenmiş ve ağ sayfasında yayınlanmıştır. Akademik personel yönetimi ise Norm Kadro Planlaması dahilinde yapılmaktadır. Eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltmeleri ise ilgili mevzuat (2547 sayılı Kanun, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ile NÖHÜ Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Yönergesi) uyarınca gerçekleştirilmektedir.

A.3.3. Finansal yönetim

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.3. Finansal yönetim	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

Değerlendirme: Bölümün ayrı bir bütçesi bulunmamaktadır.

A.3.4. Süreç yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.4. Süreç yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

Değerlendirme: Bölüm Başkanı ve diğer pozisyonların tanımları ve iş akış süreçleri tamamlanmıştır ancak bölümün ana sayfasında kalite komisyonu yayınlanmamıştır.

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurum, iç ve dış paydaş katılımında belirli bir sistematik yaklaşıma sahip olup, olgunluk düzeyi açısından "gelişmiş" bir seviyede değerlendirilebilir. İç paydaşlar olarak akademik personel, dış paydaşlar olarak mezunlar, işverenler, kamu kurumları, meslek odaları ve çevre mühendisliği bölümleriyle iş birliği sağlanmış olması, geniş bir paydaş yelpazesini kapsadığını göstermektedir.

Değerlendirme: Paydaşların belirlenmesi süreci oldukça sistematiktir. Dış paydaş görüşleri anketler yoluyla toplanarak nicel veri elde edilmiştir. İç paydaşların görüşleri akademik kurul toplantıları ile organize şekilde alınmıştır. Mezun anketleri ve çevrimiçi toplantı kayıtları gibi dokümantasyon, karar alma süreçlerine paydaş katılımını kanıtlar niteliktedir.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci geri bildirimleri mekanizmaları açısından kurumun olgunluk düzeyi "gelişmiş" olarak değerlendirilebilir. Çeşitli platformlar (OGRIS, ÖYS, Teams, e-posta) üzerinden geri bildirim alınması, farklı yöntemlerin kullanılmasını sağlarken öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımına da olanak tanımaktadır.

Değerlendirme: Uzaktan ve karma eğitim gibi farklı öğretim yöntemlerini kapsayan geri bildirim mekanizmalarının çeşitliliği sağlanmıştır. Öğrencilerin Üniversite Senatosu'nda temsil edilmesi, karar alma süreçlerine doğrudan katılımlarını kanıtlar niteliktedir.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Mezun ilişkileri yönetiminde kurumun olgunluk düzeyi "orta-gelişmiş" olarak değerlendirilebilir. Mezun izleme sistemi mevcut olup, mezunların yeterlilikleri ve memnuniyet düzeyi anketler yoluyla değerlendirilmektedir.

Değerlendirme: Mezunların yeterlilikleri ve memnuniyetine dair bilgiler anketler yoluyla düzenli olarak toplanmaktadır. Lisansüstü mezunlara yönelik kalite süreçleri ve hizmet kalitesinin artırılması amacıyla yapılan çalışmalar, mezunlarla etkin bir iletişim kurulduğunu göstermektedir. Mezunların paydaş olarak görüşlerinin alınması, eğitim programlarının güncellenmesine katkı sağlamaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen Uluslararasılaşma süreçlerinin planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları olduğuna dair kanıt tespit edilememiştir.

Değerlendirme: Bölümün üniversitenin Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine dair kanıtlara ihtiyaç duyulmaktadır.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen Uluslararasılaşma süreçlerinin planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları olduğuna dair kanıt tespit edilememiştir.

Değerlendirme: Bölümün üniversitenin Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine dair kanıtlara ihtiyaç duyulmaktadır.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen Uluslararasılaşma süreçlerinin planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları olduğuna dair kanıt tespit edilememiştir.

Değerlendirme: Bölümün üniversitenin Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine dair kanıtlara ihtiyaç duyulmaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Program tasarımı ve onayı

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.1. Program tasarımı ve onayı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Anabilim dalındaki program mevzuata uygun bir şekilde açılmıştır. Sürecin işlediği kanaatine varılmıştır. Ayrıca anket sonuçlarına göre tasarım çalışmaları yürütülmektedir.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Güz ve Bahar yarıyılında ders dağılımları Anabilim Dalı Kurulunda görüşülerek, öğretim üyelerinin uzmanlık alanına uygun bir şekilde yapılarak ABD Kurulu kararı ile Fen Bilimleri Enstitüsüne arz edilmektedir.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

Değerlendirme: Bölümün temel eğitim amaçları belirlenmiş ve ana sayfasında ilan edilmiştir.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tablolar halinde tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Değerlendirme: Derslere ait AKTS ve hesaplamalar belirlenmiş olup Ders Bilgi Paketlerinde yayınlanmıştır.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.

Değerlendirme: Programların izlenmesi ve güncellenmesi süreçleri Üniversite düzeyinde tanımlanmış ve Kalite Güvence Yönergesi ile güvence altına alınmıştır. Ayrıca kalitenin artırılması faaliyetleri kapsamında hazırlanan lisansüstü mezun anketi çerçevesinde programın amacına uygun sonuçlara ulaşma durumu teyit edilmektedir

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun eğitim ve öğretim süreçleri Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Başarı Ölçme ve Değerlendirme Esasları Yönergesi'ne göre ve Üniversite Senato kararları gereği yürütülmektedir.

Değerlendirme: Bölümün ders planı ve her bir ders içeriğine ağ sayfasından ulaşılabilir. Eğitim öğretim süreçleri ilgi komisyonlar vasıtasıyla yürütülmektedir. Ayrıca eğitim-öğretim faaliyetlerinde izleme ve iyileştirme faaliyetleri kapsamında Lisansüstü Danışman-Öğrenci Toplantıları düzenlenmektedir.

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde seçmeli dersler, seminer ve tez çalışması kapsamında öğrenci merkezli öğretim söz konusudur.

Değerlendirme: Bölümde dersler kapsamında aktif ve etkileşimli öğretme yöntemleri uygulanmaktadır. Bununla birlikte bu etkinlik, ödev, uygulama gibi farklı araçların öğrencilerin başarıları ölçülürken kullanılıp kullanılmadığına dair kanıtlar bulunmamaktadır.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Web sayfasında bulunan ders içeriklerinde ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiği tablolar bulunmaktadır. Üniversitemiz tarafından sağlanan uzaktan ve interaktif ders ve çalışma yürütülmesine olanak sağlayan yazılım ve platformlar kullanılmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde tüm sınav ve uygulamalar ilgili mevzuat çerçevesinde değerlendirilmektedir.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Yatay Geçiş Yönergesi, Muafiyet ve İntibak Yönergesi, ABD İntibak Komisyonu kararları ile önceki öğrenmeler kabul edilmektedir.

Değerlendirme: Bölüme öğrenci kabulü enstitünün ilanına göre ve ilanda belirtilen şartlara göre yapılmaktadır.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde öğrenci kabulü üniversite genelinde belirlenen kriterler ve ilgili mevzuata göre yapılmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Değerlendirme: Bölümdeki derslikler ile bilgisayar laboratuvarı gibi alanların kullanıma açık olduğu anlaşılmaktadır. Uzaktan eğitimde kullanılan ÖYS'nin (Öğrenme Yönetim Sistemi) derslerin uzaktan ya da hibrit olarak etkin şekilde yürütülmesi için esnek bir platform sağladığı anlaşılmaktadır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Bölümde her öğrenci için bir akademik danışman atanmaktadır. Ayrıca öğretim elamanı

tarafından görüşme saati belirlendiği belirtilmektedir ancak buna yönelik bir kanıt sunulmamıştır.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.3. Tesis ve altyapılar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Değerlendirme: Fakülteadaki derslikler ile bilgisayar laboratuvarı, kantin, fotoğraf stüdyosu gibi diğer alanların ortak kullanıma açık olduğu anlaşılmaktadır. Bununa birlikte yeterlilikleri ya da geliştirilmeleri yönünde yapılan faaliyetlere yönelik bir kanıt sunulmamıştır.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalara dair kanıt bulunmamaktadır.

Değerlendirme: Bölümde engelli öğrenci olup olmadığı anlaşılmamaktadır.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler hakkında bilgi bulunmamaktadır.

Değerlendirme: Bölüm bazında bir öğrenci kulübü bulunmamaktadır. Öğrenci kulübünün açılması ile birlikte bu tür faaliyetlerin artırılması ve çeşitlendirilmesi gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmektedir.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde 7 Profesör, 1 Doçent ve 1 Doktor Öğretim Üyesi bulunmaktadır. Ders planındaki dersler için görevlendirilen öğretim elemanlarının alan uygunluğuna ve uzmanlığına önem verildiği kanaatine varılmıştır.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Değerlendirme: Bölüm öğretim elemanlarının kendi uzmanlık alanlarında yetkinliklerini ortaya koyan ve geliştiren kongre vb. çeşitli faaliyetler gerçekleştirdikleri görülmekte olup bölümün güçlü yanı olarak değerlendirilmektedir.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Üniversite genelindeki görev süresi tamamlanan doktor öğretim üyelerinin yeniden atanma süreçlerinde atanma süresinin yayın performansına göre belirlenmesi uygulaması Bölümde de geçerli görünmektedir. Ancak bölüm içinde başarıların ortak kutlandığına dair bir veri bulunmamaktadır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde araştırma süreçlerinin yönetimi BAP ve TÜBİTAK ile diğer kurum ve kuruluşların yapısında belirtilen süreçlere göre yürütülmektedir.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölüm bazında dış kaynaklı proje sayılarının düşük olması gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmektedir.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkânları bulunmamaktadır.

Değerlendirme: Bölümde doktora programı bulunmaktadır.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanları kişisel iş birlikleri ile TÜBİTAK, NÖHÜ BAP projeleri ve yayın amacıyla üniversitemizin farklı fakülteleri, fakültemiz diğer bölümleri ve farklı üniversitelerden araştırmacılarla ortak çalışmalar yürütmektedir.

Değerlendirme: Bölüm öğrencilerinin BAP projelerine tez çalışmalarında destekler verilmektedir.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar olduğuna dair kanıt bulunmamaktadır.

Değerlendirme: Bölüm düzeyinde ulusal ya da uluslararası ortak program bulunmamaktadır.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Değerlendirme: Bölüm öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerine web sayfasındaki akademik kadro sayfasından ulaşılabilmektedir.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek için oluşturulan Akademik Teşvik Yönetmeliği kullanılmaktadır.

Değerlendirme: Üniversite genelinde araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesi AKAPEDIA üzerinde yapılan veri girişleri ile sağlanmakta olup bölümde de aynı sistem üzerinden izlenmektedir.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Değerlendirme: Bölüm öğretim elemanı tarafından verilmiş olan herhangi bir eğitim vb. etkinliğin olmaması gelişmeye açık yön olarak belirlenmiştir.

D.1.2. Kaynaklar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.2. Kaynaklar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik bir bütçe bulunmamaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde, Üniversite düzeyinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan KALBİS verileri kullanılmaktadır.

SONUÇ

Bölümün güçlü yönleri arasında SCI yayın sayısı/öğretim üyesi oranının yüksek olması, alanında uzman bir öğretim kadrosuna sahip olması, bölüme özgü GZFT analizinin yapılmış olması sayılabilir.

Bölüm bazında uygulanan standartlaşmış yöntem ve yönergelerin kanıtlarla desteklenir şekilde düzenlenmesi ve yürütülmesi de bir başka güçlü yöndür.

Gelişmeye açık yönler arasında ise özellikle paydaş katılımının yeterli düzeyde olmadığı anlaşılmaktadır. İç ve dış paydaşların bölüme özgü konularda görüşlerinin alınacağı faaliyetler gerçekleştirilmesi ihtiyacı bulunmaktadır. Ayrıca Bölüm Öz Değerlendirme Raporu için öğrenci temsilcinin de bulunduğu bir takım oluşturulmalıdır.

Farklı ölçme değerlendirme araçlarının öğrencilerin başarısının ölçülmesinde nasıl kullanıldığına ve öğrenci iş yükü hesaplamasında Bologna anketlerinin değerlendirilmesine yönelik çalışmalara dair kanıtlara ihtiyaç bulunmaktadır. PUKÖ döngüsünün çevriminde önemli olan raporlamaların ve ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapılması önem arz etmektedir.

Ayrıca bölüm bazlı yapılan çalışmaların bölüm web sayfasında aktif olarak paylaşılması, kongre katılımları, seminerler yada oryantasyon vb. etkinliklere dair görseller içeren haberlerin web sayfasının aktifliği artırarak paylaşılması gerekmektedir.

OLGUNLUK DÜZEYLERİ

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ		MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI	
A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE			
A.1. Liderlik ve Kalite			
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	4	A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	4
A.1.2. Liderlik	3	A.1.2. Liderlik	1
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	3	A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	1
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	3	A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	3
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	2	A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	5
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar			
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	4	A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	4
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	3	A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	1
A.2.3. Performans yönetimi	3	A.2.3. Performans yönetimi	3
A.3. Yönetim Sistemleri			
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	4	A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	4
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	3	A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	4
A.3.3. Finansal yönetim	3	A.3.3. Finansal yönetim	3
A.3.4. Süreç yönetimi	2	A.3.4. Süreç yönetimi	2
A.4. Paydaş Katılımı			
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	3	A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	5
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	3	A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	4
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	2	A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	2
A.5. Uluslararasılaşma			
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	3	A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	1
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	3	A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	1
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	2	A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	1
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM			
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi			
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı	3	B.1.1. Programların tasarımı ve onayı	5
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	3	B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	5
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	3	B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	4
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	3	B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	3
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	2	B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	5
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	3	B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	4
B.2. Programların Yürütülmesi			
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	3	B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	3
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	3	B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	4
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	3	B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	4
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	2	B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	2
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri			
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	3	B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	3
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	4	B.3.2. Akademik destek hizmetleri	3
B.3.3. Tesis ve altyapılar	3	B.3.3. Tesis ve altyapılar	3
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	3	B.3.4. Dezavantajlı gruplar	1
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	3	B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	1
B.4. Öğretim Kadrosu			
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	4	B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	4

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	4	B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	4
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	2	B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	2
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME			
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları			
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	3	C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	3
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	2	C.1.2. İç ve dış kaynaklar	2
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	1	C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	1
C.2. Araştırma Yetkinliği, İşbirlikleri ve Destekler			
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	3	C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	5
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	2	C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	1
C.3. Araştırma Performansı			
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	3	C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	3
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	3	C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	3
D. TOPLUMSAL KATKI			
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları			
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	2	D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	2
D.1.2. Kaynaklar	2	D.1.2. Kaynaklar	2
D.2. Toplumsal Katkı Performansı			
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	3	D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	3



AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

[HAYVANSAL ÜRETİM VE TEKNOLOJİLERİ ABD]

[BİTKİSEL ÜRETİM VE TEKNOLOJİLERİ ABD]

Prof. Dr. Sevgi ÇALIŞKAN (Başkan)

Arş. Gör. Dr. Ramazan İlhan AYTEKİN (Üye)

Arş. Gör. Musa Sürücü (Üye)

Arş. Gör. Nida ÜNLÜ (Üye)

Muhammet EKEMEN (Üye-Öğrenci)

[OCAK 2024]

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Kurumun, stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini nasıl belirlediğine, uyguladığına, izlediğine ve süreci nasıl iyileştirdiğine ilişkin yöntemini bu kısımda anlatması beklenmektedir. Kurum, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesini sağlamalıdır. Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

A.1. Liderlik ve Kalite

Kurum, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	1	2	3	4	5

Birimde, kurum kalite kültürünün gelişimini ölçmek ve izlemek için kalite komisyonu (Kanıt A.1.1.1.) bulunmakta olup çalışmalara ait komisyon kararları vardır (Kanıt A.1.1.2.)

Kanıt A.1.1.1. (<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/birim-kalite-komisyonu>)

Kanıt A.1.1.2. (<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/komisyon-kararlari>)

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.2. Liderlik	1	2	3	4	5

Birimde üniversitemizin sağlamış olduğu ve kurum yöneticilerinin değerlendirildiği anketler (Kanıt A.1.2.1.) yapılarak liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Akademik ve idari birimler arasında etkin bir iletişim ağı bulunmaktadır. Liderlik süreçleri içselleştirilmiştir. Yapılan anket sonucunda liderlik izlemesi yapılmaktadır.

Kanıt A.1.2.1. [Akademik Personel Anketi](#)

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	1	2	3	4	5

Kurumsal değişim planları ve yol haritası üniversitemiz stratejik planında (Kanıt A.1.3.2.1.) yer almaktadır. Fakat, birimimizde birim bazında değişim yönetim modeli ya da değişim planları bulunmamaktadır.

Kanıt A.1.3.2.1. (<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/dosya/spikiliplan.pdf>)

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	1	2	3	4	5

İç kalite güvencesi mekanizmalarının sorumlulukları ve yetkileri birimde bulunmaktadır (Kanıt A.1.4.1.2.). Kuruma ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilen ve güncellenen raporlar bulunmaktadır. Birimin Kalite Komisyonunun süreç ve uygulamaları tanımlıdır,

kurum çalışanlarınca bilinmektedir. Komisyon (Kanıt A.1.4.1.1.) iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol almakta olup ihtiyaç duyulan iç değerlendirmeleri aktif olarak yapmakta (Kanıt A.1.4.1.2.) ve raporlamaktadır (Kanıt A.1.4.1.3.). Komisyon gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını değerlendirmektedir. Fakat, bu değerlendirmeler neticesinde karar alma mekanizmalarının devreye girmesiyle ilgili eksiklikler bulunmaktadır. Enstitü web sayfasında iş akış süreçleri, danışma kurulu üyeleri ve görev tanımları bulunmaktadır (Kanıt A.1.4.2.1-3)

Kanıt A.1.4.1.1. (<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/birim-kalite-komisyonu>)

Kanıt A.1.4.1.2. (<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/komisyon-kararlari>)

Kanıt A.1.4.1.3. (<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/oz-degerlendirme-raporlari>)

Kanıt A.1.4.1.4 (<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/is-akis-surecleri>)

Kanıt A.1.4.1.5 (<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/danisma-kurulu-uyeleri>)

Kanıt A.1.4.1.6 (<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/gorev-tanimlari>)

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	1	2	3	4	5

Birimimizde kamuoyunu iç ve dış paydaşları bilgilendirme ilkesel olarak belirlenmiştir. Kurum/birim web sayfasında (Kanıt A.1.5.1.) doğru, güncel ve erişilebilir bilgiler ile adımları yer almaktadır. Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmekte (Kanıt A.1.5.2.) ve hesap verebilirlik mekanizmaları bulunmaktadır.

Kanıt A.1.5.1. Örnek web sayfası (<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/projeler>)

Kanıt A.1.5.2. (<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/duyurular>)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Kurum; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	1	2	3	4	5

Enstitümüzün belirlemiş olduğu misyon, vizyon ve politikalar bulunmakta olup birimiz bunlara tabi olarak uymaktadır. Fakat, birimin ayrıca misyon, vizyon ve politikaları bulunmamaktadır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	1	2	3	4	5

Üniversitemiz stratejik planına birimiz tabi olarak uymakta ve desteklemektedir. Fakat, birimin ayrıca stratejik amaç ve hedefleri bulunmamaktadır. Enstitümüzde bulunan anabilim dalları her yıl

diğer anabilim dallarının hazırlamış olduğu öz değerlendirme raporlarını inceleyerek akran değerlendirmesi yapmaktadırlar (Kanıt A.2.2.1).

Kanıt A.2.2.1. (<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/akran-degerlendirme-raporu>)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.3. Performans yönetimi	1	2	3	4	5

Akademik personelin akademik ve idari performansının değerlendirilmesi, üstün başarının teşvik edilmesi ve ödüllendirilmesi ile ilgili üniversitemizin ödül yönergesi mevcuttur (Kanıt A.2.3.1, Kanıt A.2.3.3). Üniversitemize bağlı birimlerde fiilen görev yapan öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası alanlarda yapacakları bilimsel etkinlikleri teşvik etmek ve ödüllendirmek amacıyla hazırlanmış yurtiçi ve yurtdışı bilimsel etkinliklere katılımı destekleme yönergesi bulunmaktadır (Kanıt A.2.3.2.). Birimimiz tabi olarak bu yönergelere uymaktadır.

Kanıt A.2.3.1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ödül Yönergesi

(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/personel//sayfalar/3800/getbbwccq.pdf>)

Kanıt A.2.3.2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Yurtiçi ve Yurtdışı Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme Yönergesi

(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/personel/sayfalar/3800/k3hinnxe.pdf>)

Kanıt A.2.3.3. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ödül Töreni

(<https://www.ohu.edu.tr/haber/universitemizde-nohu-2024-odulleri-ve-cubbe-giyme-toreni-duzenlendi/32444>)

A.3. Yönetim Sistemleri

Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	1	2	3	4	5

Üniversitemizin sağlamış olduğu bilgi güvenliği yönetim sistemi politikası (Kanıt A.3.1.1.) yer almakta olup birim bunlara uymaktadır. Akademik ve idari birimlerin kullandıkları bilgi yönetim sistemi entegre olup kalite yönetim süreçlerinde rol almaktadır. Bu sistem ile gizlilik, güvenlik ve güvenilirlik sağlanmıştır. Üniversite web sayfasından bilgi güvenliği politikası bulunmaktadır. (Kanıt A.3.1.2) Ayrıca Üniversitede personel e-posta sisteminde kullanıcıların oturum açma sürecinde, güvenlik seviyesini artırmak amacıyla iki faktörlü kimlik doğrulama (2FA) sistemi devreye alınmıştır (Kanıt A.3.1.3.)

Kanıt A.3.1.1. (<https://kurumsal.ohu.edu.tr/kurumsalmvc/dys/public>)

Kanıt A.3.1.2. (https://cbddo.gov.tr/SharedFolderServer/Genel/File/bg_rehber.pdf)

Kanıt A.3.1.3. İki Faktörlü Kimlik Doğrulama

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	1	2	3	4	5

Birimde akademik personelin akademik ve idari performansını değerlendirecek ve ödüllendirecek yönergeler bulunmaktadır (Kanıt A.3.2.1.). Personelin ulusal ya da uluslararası düzeyde katılacağı kongreler ile ilgili katılımı destekleyen yönergeler bulunmaktadır (Kanıt A.3.2.2.). Ayrıca, çalışan akademik ve idari personelin değerlendirildiği memnuniyet anketleri yapılmaktadır (Kanıt A.3.2.3.). Fakat, anket sonucuna göre iyileştirme çalışmaları konusunda eksiklikler bulunmaktadır.

Kanıt A.3.2.1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ödül Yönergesi

(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/personel//sayfalar/3800/getbbwccq.pdf>)

Kanıt A.3.2.2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Yurtiçi ve Yurtdışı Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme Yönergesi

(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/personel/sayfalar/3800/k3hinnxe.pdf>)

Kanıt A.3.2.3. Akademik Personel Anketi

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.3. Finansal yönetim	1	2	3	4	5

Üniversitede finansal yönetim ile politikalar bulunmakta olup, birimin sahip olduğu bir finansal kaynağı olmadığından herhangi bir yönetim modeli bulunmamaktadır. Bu konuda birim üniversitenin finansal yönetimine tabiidir.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.4. Süreç yönetimi	1	2	3	4	5

Etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır (Kanıt A.3.4.2. - Kanıt A.3.4.3.). Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve kurumca içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminde paydaş görüşlerine yer verilmektedir (Kanıt A.3.4.4.). Kurumun genelinde tanımlı süreçler ve öğrenci el kitabı bulunmaktadır (Kanıt A.3.4.1.) Fakat, izleme ve değerlendirme sonucu iyileştirme konusunda eksiklikler bulunmaktadır.

Kanıt A.3.4.1.

(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/fenbilimlerienstitusu//sayfalar/3709/svndnla.pdf>)

Kanıt A.3.4.2.

(<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=29028&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>)

Kanıt A.3.4.3.

(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/oidb//sayfalar/2957/pcdekqbb.pdf>)

Kanıt A.3.4.4. (<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/manset/24058>)

A.4. Paydaş Katılımı

Kurum, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

A.4. Paydaş Katılımı	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

İç ve dış paydaşların katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Süreç yönetiminde paydaş görüşlerine yer verilmektedir (Kanıt A.4.1.1 – Kanıt A.4.1.1.). İç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci – idareci sürecine yönelik etkinlikler yapılmaktadır (Kanıt A.4.1.3.). Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmasına rağmen, paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi ile ilgili izlenmeye yönelik iyileştirme açısından eksiklikler bulunmaktadır.

Kanıt A.4.1.1. (<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/manset/24058>)

Kanıt A.4.1.2. [Öğrenci Memnuniyet Anketi](#)

Kanıt A.4.1.3. (<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/manset/24058>)

A.4. Paydaş Katılımı	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Birimimizde kayıtlı öğrencilerin şikâyet ve/veya önerileri için mevcut kanallar bulunmaktadır (Kanıt A.4.2.1.). Öğrenciler tarafından bu kanallara erişim otomasyon sistemi üzerinden sağlanmaktadır. Bu kanallar aracılığıyla öğrenci görüşleri alınabilmektedir. Fakat, alınan geri bildirimlerin karar alma süreçlerine yansıtılması konusunda eksiklikler bulunmaktadır.

Kanıt A.4.2.1. [Öğrenci Memnuniyet Anketi](#)

A.4. Paydaş Katılımı	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Üniversitemiz bünyesinde mezunlarla iletişim sağlamak için mezun öğrenci anketleri ve iş veren mezun değerlendirme anketleri bulunmaktadır. Birimde herhangi bir mezun izleme sistemi bulunmamasıyla birlikte süreç içerisinde programın amaç ve hedeflerine ulaşır ulaşmadığının irdelenmesi amacıyla mezun izleme sistemine ait planlama yapılması düşünülmektedir.

Kanıt A.4.3.1. (<https://soft.ohu.edu.tr/MBS/>)

Kanıt A.4.3.2. (<https://ohu.edu.tr/isverenanket>)

A.5. Uluslararasılaşma

Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel

yapılanmasını oluşturmali ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Birimin uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	1	2	3	4	5

Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	1	2	3	4	5

Üniversitemiz stratejik planında uluslararasılaşma politikasına ilişkin performans göstergeleri bulunmakla birlikte birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.1. Program tasarımı ve onayı	1	2	3	4	5

Fen Bilimleri Enstitüsüne kayıt yaptıracak ve kayıt yaptıran öğrencilerin gözden geçirebileceği öğrenci el kitabı (Kanıt B.1.1.1.), program tasarımı ve onayı süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapısı (kurul ve komisyonlar, kurul ve komisyon görev tanımları ve kurul ve komisyon iş süreçleri) (Kanıt B.1.1.2.) bulunmaktadır. Programın amacı ve öğrenme çıktıları oluşturulmuş, TYÇ ile uyumu belirtilmiş ve kamuoyuna ilan edilmiş olup (Kanıt B.1.1.3.), program bu amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir. Fakat, sistematik olarak izleme ve iyileştirme ile ilgili eksiklikler bulunmaktadır.

Kanıt B.1.1.1.

(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/fenbilimlerienstitusu//sayfalar/3709/0seyuw5t.pdf>)

Kanıt B.1.1.2. (<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/kurul-ve-komisyonlar>)

Kanıt B.1.1.3. (<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/hayvansal-uretim-ve>

[teknolojileri-dersler](#))

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
	1	2	3	4	5
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi					

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri göz önünde bulundurulmaktadır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmektedir. (Kanıt B.1.2.1-4). Fakat, programlarda ders dağılım dengesi izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik eksiklikler bulunmaktadır.

Kanıt B.1.2.1. (<https://ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/hayvansal-uretim-ve-teknolojileri-dersler>)

Kanıt B.1.2.2. (<https://ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/hayvansal-uretim-ve-teknolojileri-anabilim-dali-ingilizce-program-dersler>)

Kanıt B.1.2.3. (<https://ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/hayvansal-uretim-ve-teknolojileri-anabilim-dali-dersler>)

Kanıt B.1.2.4. (<https://ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/hayvansal-uretim-ve-teknolojileri-anabilim-dali-ingilizce-prog-dersler>)

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
	1	2	3	4	5
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu					

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve ilan edilmiştir (Kanıt B.1.3.1.-2). Kazanımların ifade şekli öngörüle bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğinin dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmiştir. Fakat, izleme ve iyileştirme konusunda eksiklikler bulunmaktadır.

Kanıt B.1.3.1.

(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/fenbilimlerienstitusu/sayfalar/4736/hyctqs0l.pdf>)

Kanıt B.1.3.2.

(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/hayvansaluretim//sayfalar/41021/hafkkvmo.pdf>)

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ	

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	1	2	3	4	5	
--	----------	----------	----------	----------	----------	--

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir (Kanıt B.1.4.1.-4).Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır. Lisansüstü diploma eki örneği bulunmaktadır ve ilan edilmiştir (Kanıt B.1.4.5.). İzleme ve ders tasarımı güncellenmesi ile ilgili eksiklikler bulunmaktadır.

Kanıt B.1.4.1. (<https://ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/hayvansal-uretim-ve-teknolojileri-dersler>)

Kanıt B.1.4.2. (<https://ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/hayvansal-uretim-ve-teknolojileri-anabilim-dali-ingilizce-program-dersler>)

Kanıt B.1.4.3. (<https://ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/hayvansal-uretim-ve-teknolojileri-anabilim-dali-dersler>)

Kanıt B.1.4.4. (<https://ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/hayvansal-uretim-ve-teknolojileri-anabilim-dali-ingilizce-prog-dersler->)

Kanıt B.1.4.5.

(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/diplomaeki//sayfalar/3428/hc2i0e51.pdf>)

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	1	2	3	4	5

Enstitü bünyesinde misyon, vizyon ve hedefleri güncel tutmak amacıyla kurulmuş “Birim Kalite Komisyonu” bulunmaktadır (Kanıt B.1.5.1.). Komisyonda her anabilim dalından öğretim elemanları yer almaktadır. Programda yıllık öz değerlendirme raporları hazırlanmakta ve düzenli olarak enstitü ve birim sayfasında kamuoyuna ilan edilmektedir (Kanıt B.1.5.2.). Doğal afet vb. gibi olağan durumlar karşısında programların yürütülmesi için, üniversitemiz bünyesinde uzaktan eğitim altyapısı bulunmaktadır ve aktif olarak kullanımdadır (Kanıt B.1.5.3.).

Kanıt B.1.5.1. (<https://ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/birim-kalite-komisyonu>)

Kanıt B.1.5.2. (<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/oz-degerlendirme-raporlari>)

Kanıt B.1.5.3. (<https://ohu.edu.tr/uzem>)

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetme üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır (Kanıt B.1.6.1.-2). Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir (Kanıt B.1.6.3.). Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir. Fakat, uygulamaların izlemi ve iyileştirilmesine yönelik eksiklikler bulunmaktadır.

Kanıt B.1.6.1. (<https://ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/is-akis-surecleri>)

Kanıt B.1.6.2. (<https://ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/organizasyon-semasi>)

Kanıt B.1.6.3.

(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/fenbilimlerienstitusu//sayfalar/3702/Oscp0bdn.pdf>)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	1	2	3	4	5

Birimde öğrenci merkezli öğretim yöntemleri varlığına ilişkin lisansüstü öğrenciler; Seminer ve Bitirme Tezi gibi dersleri almaktır. Bu dersler öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin sürdürülebilirliğini sağlamaktadır ve AKTS ders bilgi paketinde yer almaktadır (Kanıt B.2.1.1.). Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemleri ile ilişkili olarak birimde verilen derslerin içerikleri internet sayfasında yer almaktadır (Kanıt B.2.1.2.). Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla değerlendirilmektedir. Birim bilgi aktarımından daha çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve devamlılığına odaklanmıştır. Programda öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır. Fakat, izleme ve iyileştirme ile ilgili olarak eksiklikler bulunmaktadır.

Kanıt B.2.1.1. Hayvansal Üretim ve Teknolojileri Anabilim Dalı Ders Planı (<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/hayvansal-uretim-ve-teknolojileri-dersler>)

Kanıt B.2.1.2. Hayvansal Üretim ve Teknolojileri Bölümü Ders İçerikleri

(<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/hayvansal-uretim-ve-teknolojileri-dersler>)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
---	------------------------	--	--	--	--

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	1	2	3	4	5
--------------------------------------	----------	----------	----------	----------	----------

Birimde ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirilmiş olup, öğrenci iş yükünü temel aldığı gösteren ders bilgi paketleri bulunmak ve uygulanmaktadır (Kanıt B.2.2.1.). Programın genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır. Çevrimiçi gerçekleşen sınav mekanizmaları ve işleyişleri hakkında öğretim üyelerine gerekli eğitimler verilmiş ve sınavlar da bu eğitimler doğrultusunda gerçekleştirilmiştir (Kanıt B.2.2.2.). Sınav güvenliği ile ilgili sorumluluklar dersi veren öğretim üyesine verilmiştir ve öğretim üyelerinin titiz çalışmalarıyla devam ettirilmektedir (Kanıt B.2.2.3.). Fakat, iyileştirme ile ilgili olarak eksiklikler bulunmaktadır.

Kanıt B.2.2.1. Hayvansal Üretim ve Teknolojileri Bölümü Ders Bilgi Paketi

(<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/hayvansal-uretim-ve-teknolojileri-dersler>)

Kanıt B.2.2.2. Uzaktan Öğretim Yönergesi

(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/oidb//sayfalar/2957/pcdekqbb.pdf>)

Kanıt B.2.2.3. Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

(<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=29028&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	1	2	3	4	5

Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke ve kurallar ilgili Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği kapsamında uygulanmaktadır (Kanıt B.2.3.1.). Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler Resmi Gazete aracılığıyla ilan edilmektedir (Kanıt B.2.3.2.).

Kanıt B.2.3.1. Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

(<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=29028&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>)

Kanıt B.2.3.2. Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmelikleri

[Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Yönetmelik ve Yönergeler \(ohu.edu.tr\)](https://www.ohu.edu.tr/niğde-ömer-halisdemir-üniversitesi-fen-bilimleri-enstitüsü-yönetmelik-ve-yönergeler)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	1	2	3	4	5

Öğrencinin diploma onayı ve yeterliliklerinin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde belirtilmiştir (Kanıt B.2.4.1.). Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş ve öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler ilgili yönergelerde belirtilmiştir (Kanıt B.2.4.2.). Öğrenci

iş yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanınmaktadır (Kanıt B.2.4.3.). Fakat, uygulamaların izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik eksiklikler bulunmaktadır.

Kanıt B.2.4.1.

(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/fenbilimlerienstitusu//sayfalar/3702/Oscp0bdn.pdf>)

Kanıt B.2.4.2. Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

(<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=29028&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>)

Kanıt B.2.4.3. Erasmus Değişim Programı Yönergesi

(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/oidb//sayfalar/2957/sj3w3opt.pdf>)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
	1	2	3	4	5
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları					

Öğrenme kaynakları, öğrenme kaynaklarına erişilebilirlik ve bu kaynakların yeterlilik durumuna, geliştirilmesine ilişkin olarak mevcut ders programı ve güncel içeriklerini inceleyebileceği ders planları bulunmakta ve paylaşılmaktadır (Kanıt B.3.1.1.). Tüm öğrenme ortamları erişilebilir. Bu konuda öğrenci el kitabı olmakta ve paylaşılmaktadır (Kanıt B.3.1.2.). Öğrenme ortamının ve kaynaklarının izlenmesi ve iyileştirilmesi ile ilgili olarak üniversite anketleri OGRİS üzerinden yapılmaktadır (Kanıt B.3.1.3.). Fakat, bu anket sonucunda iyileştirme yapıp yapılmadığı ile ilgili bilgiler mevcut değildir.

Kanıt B.3.1.1. Hayvansal Üretim ve Teknolojileri Anabilim Dalı İnternet Sayfası

(<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/hayvansal-uretim-ve-teknolojileri-anabilim-dali>)

Kanıt B.3.1.2. (<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/ogrenci-el-kitabi->)

Kanıt B.3.1.3. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Anketleri

(<https://www.ohu.edu.tr/sayfa/anketler>)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
	1	2	3	4	5
B.3.2. Akademik destek hizmetleri					

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan danışman öğretim üyesi bulunmaktadır ve danışman öğrenci görüşme olanakları yönetmeliklerde belirlenen kanallardan yapılmaktadır (Kanıt B.3.2.1.). Üniversite bünyesinde kariyer geliştirme merkezi organizasyonel şeması bulunmaktadır (Kanıt B.3.2.2.). Yine, Üniversite Gençlik Danışma Merkezi Koordinatörlüğü bünyesinde psikolojik danışmanlık hizmeti

verilmektedir (Kanıt B.3.2.3.). Üniversite kariyer merkezi bünyesinde birçok eğitim ve seminer gerçekleştirilmektedir (Kanıt B.3.2.4.).

Kanıt B.3.2.1. [Otomasyon Mesaj Kutusu](#)

Kanıt B.3.2.2. (<https://www.ohu.edu.tr/kagem>)

Kanıt B.3.2.3. (<https://ohu.edu.tr/gdmbasvuru>)

Kanıt B.3.2.4. (<https://www.ohu.edu.tr/kagem/etkinlikler>)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
	1	2	3	4	5
B.3.3. Tesis ve altyapılar					

Bor yerleşkesinde yaklaşık 2400 dekar alanda modern teknolojilerle kurulan Hayvancılık Uygulama ve Araştırma Çiftliği bulunmaktadır (Kanıt B.3.3.1.). Kurumun misyonu hayvansal üretimde son teknolojiyi takip ederek uygulamaya aktarmak, bilimsel araştırmalarda ve denemelerde ihtiyaç duyulan mekan, materyal, eğitim ve teknik alt yapıyı sağlamak, modern hayvan yetiştirme tekniklerini bilimsel çalışmalar ve teknolojik araçlarla desteklemek ve eğitim çalışmaları yapmaktır. Anabilim dalının bulunduğu Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi kapsamında 36 adet araştırma ve uygulama laboratuvarı bulunmaktadır (Kanıt B.3.3.2.). Laboratuvarların listesine ve görüntülerine aşağıdaki bağlantı aracılığıyla ulaşılabilir (Kanıt B.3.3.3.). Mevcut laboratuvarlarda yer alan cihazların kullanımına yönelik ilke ve kurallar listelenmiştir ve bilgilendirme amacıyla ilgili cihazların yakınında yer almaktadır. Ayrıca cihazların kullanım prosedürleri de oluşturulmuştur. Ayrıca Üniversitenin uzaktan eğitim için Öğrenme Yönetim Sistemi altyapısı mevcuttur (Kanıt B.3.3.4.). Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte fakat ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirme yapıp yapılmadığı ile ilgili herhangi kanıt bulunmamaktadır.

Kanıt B.3.3.1. Ayhan Şahenk Tarımsal Araştırmalar Uygulama ve Araştırma Merkezi

(<https://www.ohu.edu.tr/tarimsalarastirmamerkezi>)

Kanıt C.3.3.2. Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi Laboratuvarlar

(<https://www.ohu.edu.tr/tarimbilimlerifakultesi/sayfa/laboratuvarlar>)

Kanıt B.3.3.3. Hayvansal Üretim ve Teknoloji Bölümü Laboratuvarlar

(<https://www.ohu.edu.tr/tarimbilimlerifakultesi/hayvansaluretim/sayfa/laboratuvarlar>)

Kanıt B.3.3.4. (<https://ohu.edu.tr/uzem/sayfa/ogrenme-yonetim-sistemleri>)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
	1	2	3	4	5
B.3.4. Dezavantajlı gruplar					

Üniversitede yükseköğrenim gören özel gereksinimli öğrencilerin, engellerini ortadan kaldırabilmek ve öğrenim hayatları boyunca yaşantılarını kolaylaştırabilmek için gerekli tedbirleri almak ve bu yönde düzenlemeler yapmak amacıyla Engelli Öğrenci Birimi kurulmuştur. Öğrenim görülen mevcut fakülte ve yüksekokul binalarında özel gereksinimli öğrenciler için rampalar ve araçlarını

rahatlıkla park edebilecek ve binalarına rahatlıkla giriş çıkış yapabilecekleri park yerleri oluşturulmuş, bina içlerindeki tuvaletler kullanıma uygun hale getirilmiştir. Ayrıca her birimde asansör mevcut olup, bina içerisinde hareket kolaylığı sağlanmıştır. Öğrencilerin tedavileri için hizmet veren Mediko – Sosyal ünitemiz Eylül 2008’de yeni Rektörlük binasında giriş katında faaliyete başlamış ve ünitenin giriş katında tasarlanmasıyla özel gereksinimli öğrenciler tedavi olurken karşılaşılabilecekleri engeller giderilmeye çalışılmıştır. Mevcut binaların yanında, yapılması düşünülen yeni okul binaları, sosyal merkezler ve kütüphane binaları proje aşamasındayken özel gereksinimli öğrencilerin her türlü ihtiyacına cevap verebilecek tarzda düzenlenmektedir. Üniversitemiz yönetimi konu ile ilgili gerekli hassasiyeti göstermekte olup, özel gereksinimli öğrencilerin karşılaştıkları her tür engel ve sıkıntılarını her akademik birimde mevcut özel gereksinimli öğrenci danışmanlarına iletmekte ve mevcut imkânlar çerçevesinde en kısa sürede çözüm üretilmeye çalışılmaktadır. Ayrıca anabilim dalı öğretim üyesi Doç. Dr. İlknur BAĞDATLI akademik birim temsilcisidir (Kant C.3.4.1.). Eğitimciler ve özel gereksinimli öğrenciler daha erişilebilir ders materyalleri hazırlayabilmeleri amacıyla eğitimler gerçekleştirilmektedir (Kant C.3.4.2.).

Kant C.3.4.1. Engelli Öğrenci Akademik Birim Temsilcileri

(<https://ohu.edu.tr/engelsizuniversite/sayfa/engelli-ogrenci-akademik-birim-temsilcileri>)

Kant C.3.4.2. Özel Gereksinimli Öğrencilere Sunulan Hizmetler

(<https://ohu.edu.tr/engelsizuniversite/sayfa/ozel-gereksinimli-ogrencilere-sunulan-hizmetler>)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	1	2	3	4	5

Üniversitede her yıl düzenli olarak spor şenlikleri düzenlenmekte olup birimler katılım göstermektedir. Faaliyetler Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tanıtım sunumunda bulunmaktadır. (Kant 3.5.1-2)

Kant B.3.5.1. (<https://ohu.edu.tr/sksdb/duyuru/59441>)

Kant B.3.5.2.

(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/sksdb//mansetler/1198/wcdohv2.pdf>)

B.4. Öğretim Kadrosu

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunmalıdır.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	1	2	3	4	5

Öğretim elemanı atama , yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır (Kanıt B.4.1.1.-2.). Kurumda eğitim öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir. Söz konusu kriter ile ilgili olarak izlem, değerlendirme ve önlem ile ilgili herhangi kanıt bulunmamaktadır.

Kanıt B.4.1.1. (<https://www.ohu.edu.tr/personel/duyuru/73686>)

Kanıt B.4.1.2. (<https://www.ohu.edu.tr/personel/duyuru/73687>)

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar bulunmaktadır. Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansları dönem sonunda gerçekleştirilen öğrenci anketleri ile incelenmektedir (Kanıt B.4.2.1.).

Kanıt B.4.2.1. [Akademik Personel Anketi](#)

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	1	2	3	4	5

Akademik teşvik programından öğretim elemanları belirtilen takvim içerisinde başvurusunu yaparak değerlendirilmekte ve ödül verilmektedir. Birim bu programdan yararlanmaktadır.

Kanıt B.4.3.1. Akademik Teşvik Listesi

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Kurumun araştırma sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlama bulunmamaktadır.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	1	2	3	4	5

Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelim desteklenmektedir. Özellikle

kamu veya özel kurumlarla ilgili Ar-Ge iş birlikleri yapılmaktadır (Kanıt C.1.2.1). İç kaynaklar ise BAP uygulama yönergesi kapsamında alınmaktadır (Kanıt C.1.2.2.).

Kanıt C.1.2.1. (<https://www.ohu.edu.tr/tarimsalarastirmamerkezi/manset/25035>)

Kanıt C.1.2.2. (<https://www.ohu.edu.tr/bap/sayfa/bap-uygulama-yonergesi>)

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	1	2	3	4	5

Doktora programının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir. Programa ait sayısal veriler yayınlanmaktadır (Kanıt C.1.3.1.-2.). Doktora sonrası imkanlar ile ilgili ya da iyileştirme ve izleme ile ilgili herhangi kanıt bulunmamaktadır

Kanıt C.1.3.1.1. (<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/doktora-programlari>)

Kanıt C.1.3.2.1.

(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/fenbilimlerienstitusu//sayfalar/13/csbz3tg2.pdf>)

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Doktor öğretim üyeliği, doçentlik ve profesörlüğe yükseltme ve atanma işlemlerini düzenlemek amacıyla hazırlanan Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliğine uygun olarak öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesi sağlanmaktadır (Kanıt C.2.1.1.-2.) Akademik personelin akademik ve idari performansının değerlendirilmesi, üstün başarının teşvik edilmesi ve ödüllendirilmesi ile ilgili üniversitenin ödül yönergesi mevcuttur (Kanıt C.2.1.3.). Üniversiteye bağlı birimlerde fiilen görev yapan öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası alanlarda yapacakları bilimsel etkinlikleri teşvik etmek ve ödüllendirmek amacıyla hazırlanmış yurtiçi ve yurtdışı bilimsel etkinliklere katılımı destekleme yönergesi bulunmaktadır (Kanıt C.2.1.4.). Fakat, birimde uygulamaların izlenmesi, değerlendirilmesi ve önlemlerin alınması ile ilgili herhangi uygulama bulunmamaktadır.

Kanıt C.2.1.1. Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği

(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/personel//sayfalar/3800/ja3cwfbj.pdf>)

Kanıt C.2.1.2. Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Atanan Akademik Personelin Yeniden Atanmasına İlişkin Usul Ve Esaslar

(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/personel//sayfalar/3802/a21af2i5.pdf>)

Kanıt C.2.1.3. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ödül Yönergesi

(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/personel//sayfalar/3800/getbbwcc.pdf>)

Kanıt D.2.1.4. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Yurtiçi ve Yurtdışı Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme Yönergesi

(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/personel/sayfalar/3800/k3hinnxe.pdf>)

Kanıt C.2.1.5. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Akademik Değerlendirme Ayrıntılı Örnek Puan Tablosu

(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/personel//sayfalar/3800/uwjoctk2.pdf>)

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	1	2	3	4	5

Birimde ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile ilgili kanıt bulunmamaktadır. Bu yönde herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır.

C.3. Araştırma Performansı

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Enstitü anabilim dallarında görevli öğretim elemanlarının araştırma performanslarını izlemek üzere 2020 yılında üniversite bünyesinde faaliyete geçen AKAPEDİA otomasyon sistemi kullanılmaktadır. YÖKSİS veri tabanı ile entegre olan bu sistem ile akademik personellerin performansları izlenebilmektedir.

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Öğretim elemanlarının performansının izlenmesi amacıyla Akademik Teşvik Ödenegi Yönetmeliği kapsamında araştırma ve bilimsel çalışma listeleri toplanmakta (AKAPEDİA) (Kanıt C.3.2.1) ve Akademik Teşvik Düzenleme, Denetleme ve İtiraz Komisyonunca değerlendirilmektedir (Kanıt C.3.2.2.)

Kanıt C.3.2.1. Akademik Teşvik Ödenegi Yönetmeliği

(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/atddik//sayfalar/28195/upsxrjyt.pdf>)

Kanıt C.3.2.2. Örnek Akapedia Sayfası

(<https://akapedia.ohu.edu.tr/cv/sibelcanogullaridogan>)

D. TOPLUMSAL KATKI

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini sahip olduğu hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Üniversitemiz Ayhan Şahenk Tarımsal Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde Çiftçi Eğitim Koordinatörlüğü oluşturulmuştur. Tarım bilimleri ve teknolojileri kapsamına giren alanlarda kamu kurumları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlar ile işbirliğinin sağlanmasına katkıda bulunmak ve yaşam boyu eğitim-öğretimi desteklemek amacıyla çiftçi eğitim programları düzenlemek ve eğitici yayınların

yapılması amaçlanmaktadır. Üniversitemiz Ayhan Şahenk Tarımsal Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Niğde Orman İşletme Müdürlüğü iş birliği ile yürütülen “Bal Ormanları Kurulumu” kapsamında fidan dikiminin 2. etabı gerçekleştirilmiştir. Programda, leylak, üvez, kuş kirazı, mahlep, ıhlamur, sarı salkım, ceviz, badem, ahlat, yabani elma, lavanta, yalancı akasya olmak üzere 2120 adet fidan toprakla buluşturulmuştur. Üniversitemiz Ayhan Şahenk Tarımsal Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde Çiftçi Eğitim Koordinatörlüğü ile Ahiler Kalkınma Ajansı iş birliğinde düzenlenen “Ana Arı Dağıtım Programında” Niğde ilinden 10 üreticiye toplam 50 adet kaliteli ve bölge koşullarına uygun ana arı dağıtımı yapılmıştır. Üniversitemiz Ayhan Şahenk Tarımsal Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından “1 Haziran Dünya Süt Günü” dolayısıyla “Dünya Süt Günü ve Araştırma Merkezi Tanıtımı” programı düzenlenmiştir. Program ile bitkisel tarım ve hayvansal tarım uygulamalarının yerinde incelenmesi sağlanmıştır. Ayhan Şahenk Tarımsal Uygulama ve Araştırma Merkezi Çiftçi Eğitim Koordinatörlüğü ile Ahiler Kalkınma Ajansı iş birliğinde bölge çiftçileri için “Uygulamalı Ana Arı Yetiştiriciliği Eğitimi” verilmiştir. Eğitim kapsamında Niğde ve bölgesinde arıcılık yapan 15 kursiyer, ana arı yetiştiriciliğine ilişkin uygulamalı eğitim almıştır.

Kanıt D.1.1.1. (<https://www.ohu.edu.tr/tarimsalarastirmamerkezi/sayfa/ciftci-egitim-koordinatordlugu>)

Kanıt D.1.1.2. (<https://www.ohu.edu.tr/haber/tarim-merkezimizde-bal-ormani-kurulununun-2-etabi-gerceklestirildi/32294>)

Kanıt D.1.1.3. (<https://www.ohu.edu.tr/haber/universitemizde-ana-ari-dagitim-programi-duzenlendi/32354>)

Kanıt D.1.1.4. (<https://www.ohu.edu.tr/haber/universitemizde-dunya-sut-gunu-etkinligi-gerceklestirildi/32343>)

Kanıt D.1.1.5. (<https://www.ohu.edu.tr/haber/universitemizde-uygulamali-ana-ari-yetistiriciligi-egitimi/32334>)

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.2. Kaynaklar	1	2	3	4	5

Üniversitemiz Ayhan Şahenk Tarımsal Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde Çiftçi Eğitim Koordinatörlüğü oluşturulmuştur. Aynı birim bünyesinde Ahiler Kalkınma Ajansı iş birliğinde düzenlenen “Ana Arı Dağıtım Programında” Niğde ilinden 10 üreticiye toplam 50 adet kaliteli ve bölge koşullarına uygun ana arı dağıtımı yapılmıştır.

Kanıt D.1.2.1. Ana Arı Dağıtım Programı

(<https://www.ohu.edu.tr/haber/universitemizde-ana-ari-dagitim-programi-duzenlendi/32354>)

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik herhangi bir uygulama bulunmamaktadır. Ya da bunun yapıp yapılmadığı ile ilgili herhangi bir kanıt bulunmamaktadır.



AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı

Akran Değerlendirme Takımı:

Prof. Dr. Mustafa KORKANÇ

Doç. Dr. Abdurrahman LERMİ

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa SÖNMEZ

Öğrenci Temsilcisi Aytekin ERTEN

07.02.2025

İÇİNDEKİLER

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	3
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	8
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	13
D. TOPLUMSAL KATKI	15
SONUÇ	16

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Bölümde bir adet ana bilim dalı bulunmaktadır. Akademik ve idari işleyiş Ana Bilim Dalı bazlı komisyonlar ile yürütülmektedir.

A.1.2. Liderlik

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.2. Liderlik	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölüm bazlı toplantılar gerçekleştirilmektedir ancak toplantı sonuçlarına dair raporlama yapılmamaktadır.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Değerlendirme: Ana Bilim Dalı'nın güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek ve bu doğrultuda önlemler alabilmek ve iyileştirmeler yapabilmek amacıyla 2024 yılında GZFT analizi yapılmıştır. Bölüm bazlı eylem planına dair bir kanıt bulunmamakta olup gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmektedir.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi bölümün geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Değerlendirme: Ana Bilim Dalı'nı da ilgilendiren kalite güvencesine yönelik çalışmalar, Üniversite genelinde uygulanan Kalite Güvence Yönergesine göre oluşturulmuştur. Bölüm Öz Değerlendirme raporu için öğrenci temsilcinin bulunmadığı bir takım oluşturulmuştur. Paydaş katılımının artırılması gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmektedir.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: ABD düzeyindeki faaliyet ve etkinlikler ağ sayfasında ve fakültenin resmi sosyal medya hesaplarında paylaşılmaktadır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Ana Bilim Dalı'nın ayrı bir misyon ve vizyonu bulunmamaktadır. Üniversitenin misyon ve vizyonu fakültede görülebilir şekilde bulunmaktadır.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

Değerlendirme: ABD'nin ayrı stratejik amaç ve hedefleri bulunmamaktadır. Bölümün üniversitenin stratejik amaç ve hedeflerine yönelik katkısına dair kanıtlara ihtiyaç duyulmaktadır.

A.2.3. Performans yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.3. Performans yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

Değerlendirme: Üniversite genelinde Stratejik Plan performans göstergeleri, Kalite Yönetim Bilgi Sistemi (KALBİS) bünyesinde yer alan Stratejik Plan Otomasyonu Modülü ile toplanmakta, izlenmekte ve yıllık olarak raporlanmaktadır. Akademik personelin performansı ise Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Platformu (AKAPEDİA) üzerinden izlenmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Ana Bilim Dalında, üniversite genelinde bir akademik personelin, bilgi paylaşımına dahil olduğu yedi farklı platformu (İYS, OGRİS, EBYS, AKAPEDIA, BAP, ÖYS, VETİS) içeren bilgi yönetim sistemi kullanılmaktadır.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Fakülte düzeyinde görev tanımları ve iş akış süreçleri belirlenmiş ve ağ sayfasında yayınlanmıştır. Akademik personel yönetimi ise Norm Kadro Planlaması dahilinde yapılmaktadır. Eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltmeleri ise ilgili mevzuat (2547 sayılı Kanun, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ile NÖHÜ Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Yönergesi) uyarınca gerçekleştirilmektedir.

A.3.3. Finansal yönetim

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.3. Finansal yönetim	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

Değerlendirme: Ana Bilim Dalı'nın ayrı bir bütçesi bulunmamaktadır.

A.3.4. Süreç yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.4. Süreç yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

Değerlendirme: Ana Bilim Dalı Başkanı ve diğer pozisyonların tanımları ve iş akış süreçleri tamamlanmıştır ve bölümün ana sayfasında öz değerlendirme raporu yayınlanmıştır.

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Ana Bilim Dalı düzeyinde Fikir Paylaşım Toplantısı ve Akademik Kurul toplantısı yapılmıştır. Yine fakülte düzeyinde Danışma Kurulu toplantısı gerçekleştirilmiştir. Toplantıda tüm bölümlerin ders planları ve öğrenim kazanımlarına yönelik anket yapılarak raporlandığı anlaşılmaktadır. Fakülte Danışma Kurulu, komisyonları ve bu kurul ve komisyonlarla yapılan toplantılara ilişkin kanıtlar gerekli ve önemlidir. Bununla birlikte paydaş katılımının Ana Bilim Dalı düzeyinde artırılması gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmektedir.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.

Değerlendirme: Ana Bilim Dalı düzeyinde mezun anketleri alınmıştır ancak sonuçlar web sitesinde verilmemiştir. Bunun dışında öğrencilerin taleplerini dijital olarak iletilebilecekleri üniversite genelinde İstek Yönetim Sistemi (İYS) bulunmaktadır. Buradan bölüme de talepler geldiği anlaşılmaktadır. Kurul ve komisyonlarda öğrenci temsilinin sağlanmasına yönelik güncelleme yapılmıştır. Dönem sonlarında öğrencilere dersi ve dersin öğretim üyesini değerlendirmeleri için Üniversite düzeyinde uygulanan anketler, bölümde de gerçekleştirilmektedir. Bununla birlikte bölüm web sayfasında anket sonuçlarının izlendiğine dair bir kanıt bulunmaması geliştirilmeye açık bir yöndür.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde mezunlara yönelik anketler düzenlenmektedir ancak anket sonuçlarının izlendiğine ve iyileştirildiğine dair yeterli kanıt bulunmamaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Ana Bilim Dalında uluslararasılaşma süreçleri Üniversitenin Uluslararası İlişkiler Ofisi koordinatörlüğünde yürütülmektedir.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

Değerlendirme: Uluslararasılaşmaya yönelik kaynakları Üniversitenin Uluslararası İlişkiler Ofisi koordinatörlüğünde yapılmaktadır.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Ana Bilim Dalında uluslararası düzeyde çeşitli çalışmalar (makale, bildiri vb.), birtakım iş birlikleri mevcuttur. Ayrıca, bölüm öğretim elemanları Erasmus Öğretim Elemanı Ders Verme Etkinliği kapsamında iş birliği yaparak ortak uluslararası projeler yürütmektedir.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Program tasarımı ve onayı

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.1. Program tasarımı ve onayı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Bölümde programı mevzuata uygun bir şekilde açılmıştır. Sürecin işlediği kanaatine varılmıştır.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Programın ders dağılım dengesinin nasıl belirlendiğine dair bir kanıt sunulmamakla beraber ağ sayfasındaki ders planına göre dersler zorunlu ve seçmeli olarak ayrılmaktadır.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

	OLGUNLUK DÜZEYİ				

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	1	2	3	4	5
--	----------	----------	----------	----------	----------

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

Değerlendirme: Bölümün temel eğitim amaçları belirlenmiş ve ana sayfasında ilan edilmiştir.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Değerlendirme: Dersler için AKTS iş yükleri belirlenmiş olup Ders Bilgi Paketlerinde yayınlanmıştır.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.

Değerlendirme: Programların izlenmesi ve güncellenmesi süreçleri Üniversite düzeyinde tanımlanmış ve Kalite Güvence Yönergesi ile güvence altına alınmıştır. Ancak bölümde bu sürecin işletilerek ders planına yeni ders önerisi yapıldığına dair bir kanıt bulunmamaktadır.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.

Değerlendirme: Bölümün ders planı ve her bir ders içeriğine ağ sayfasından ulaşılabilir. Eğitim öğretim süreçleri ilgi komisyonlar vasıtasıyla yürütülmektedir.

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde dersler kapsamında uygulama ve etkinlikler yapılmaktadır. Bununla birlikte bu etkinlik, ödev, uygulama gibi farklı araçların öğrencilerin başarıları ölçülürken kullanılıp kullanılmadığına dair kanıtlar bulunmamaktadır.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde tüm sınav ve uygulamalar ilgili mevzuat çerçevesinde değerlendirilmektedir.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölüme öğrenci kabulü enstitünün ilanına göre ve ilanda belirtilen şartlara göre yapılmaktadır.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde öğrenci kabulü üniversite genelinde belirlenen kriterler ve ilgili mevzuata göre yapılmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Değerlendirme: Bölümdeki derslikler ile bilgisayar laboratuvarı gibi alanların kullanıma açık olduğu

anlaşılmaktadır. Uzaktan eğitimde kullanılan ÖYS'nin (Öğrenme Yönetim Sistemi) derslerin uzaktan ya da hibrit olarak etkin şekilde yürütülmesi için esnek bir platform sağladığı anlaşılmaktadır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Bölümde her öğrenci için bir akademik danışman atanmaktadır. Ayrıca öğretim elamanı tarafından görüşme saati belirlendiği belirtilmektedir ancak buna yönelik bir kanıt sunulmamıştır. Dönem başında yeni kayıt yaptıran öğrencilere yönelik Danışman-Öğrenci Toplantısı yapılmıştır.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.3. Tesis ve altyapılar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Değerlendirme: Fakültedeki derslikler ile bilgisayar laboratuvarı, kantin gibi diğer alanların ortak kullanıma açık olduğu anlaşılmaktadır. Bununa birlikte yeterlilikleri ya da geliştirilmeleri yönünde yapılan faaliyetlere yönelik bir kanıt sunulmamıştır.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde engelli öğrenci bulunmadığı ancak olması durumunda eğitim olanaklarına erişim konusunda planlamalar yapıldığı anlaşılmaktadır.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Değerlendirme: Bölüm ve fakülte bazında "İnşaatta Yenilikçi İnşaat Kulübü, IEEE Öğrenci Kulübü, Bilgisayar Mühendisliği Kulübü, Siber Güvenlik Kulübü ve İdealist Mühendisler Kulübü" adlı öğrenci kulüpleri bulunmaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Değerlendirme: Ana Bilim Dalında 7 Profesör, 4 Doçent ve 4 Doktor Öğretim Üyesi bulunmaktadır. Ders planındaki dersler için görevlendirilen öğretim elemanlarının alan uygunluğuna ve uzmanlığına önem verildiği kanaatine varılmıştır.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Değerlendirme: Bölüm öğretim elemanlarının kendi uzmanlık alanlarında yetkinliklerini ortaya koyan ve geliştiren kongre vb. çeşitli faaliyetler gerçekleştirdikleri görülmekte olup bölümün güçlü yanı olarak değerlendirilmektedir.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme süreçlerinde Üniversite Ödül Yönergesine uyulduğu anlaşılmaktadır. Üniversite genelindeki görev süresi tamamlanan doktor öğretim üyelerinin yeniden atanma süreçlerinde atanma süresinin yayın performansına göre belirlenmesi uygulaması Bölümde de geçerli olduğu görülmektedir.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde araştırma süreçlerinin yönetimi BAP ve TÜBİTAK ile diğer kurum ve kuruluşların yapısında belirtilen süreçlere göre yürütülmektedir.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölüm bazında dış kaynaklı proje sayılarının düşük olması gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmektedir.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkânları bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde doktora programı bulunmaktadır.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

Değerlendirme: Bölüm öğrencilerinin BAP projelerine tez çalışmalarında destekler verilmektedir.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölüm düzeyinde ulusal ya da uluslararası ortak program bulunmamaktadır.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Değerlendirme: Bölüm öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerine web sayfasındaki akademik kadro sayfasından ulaşılabilmektedir.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Değerlendirme: Üniversite genelinde araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesi AKAPEDİA üzerinde yapılan veri girişleri ile sağlanmakta olup bölümde de aynı sistem üzerinden izlenmektedir.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Değerlendirme: Bölüm öğretim elemanı tarafından verilmiş olan herhangi bir eğitim vb. etkinliğin olmaması gelişmeye açık yön olarak belirlenmiştir.

D.1.2. Kaynaklar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.2. Kaynaklar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik bir bütçe bulunmamaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde toplumsal katkı süreçlerine yönelik düzenlenen faaliyetler ve aktiviteler olduğu anlaşılmakta ancak bir kanıt sunulmamıştır.

SONUÇ

İnşaat Mühendisliği Ana Bilim Dalının güçlü yönleri arasında SCI yayın sayısı/öğretim üyesi oranının yüksek olması, alanında uzman bir öğretim kadrosuna sahip olması, ABD'na özgü GZFT analizinin yapılmış olması ve MÜDEK Akreditasyonu ve EUR-ACE etiketinin alınmış olması sayılabilir. Bölüm bazında uygulanan standartlaşmış yöntem ve yönergelerin kanıtlarla desteklenir şekilde düzenlenmesi ve yürütülmesi de bir başka güçlü yöndür.

Gelişmeye açık yönler arasında ise özellikle paydaş katılımının yeterli düzeyde olmadığı anlaşılmaktadır. İç ve dış paydaşların bölüme özgü konularda görüşlerinin alınacağı faaliyetler gerçekleştirilmesi ihtiyacı bulunmaktadır.

Ayrıca ABD bazlı yapılan çalışmaların bölüm web sayfasında aktif olarak paylaşılması, kongre katılımları, seminerler ya da oryantasyon vb. etkinliklere dair görseller içeren haberlerin web sayfasının aktifliği artırarak paylaşılması önerilmektedir.



AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ DİSİPLİNLERARASI AFET YÖNETİMİ ANABİLİM DALI

**Disiplinler Arası İş Sağlığı ve Güvenliği Anabilim Dalı Başkanlığı
Komisyon Üyeleri**

Prof. Dr. Osman SEYYAR

Dr. Öğr. Üyesi Rifat BATTALOĞLU

Dr. Öğr. Üyesi Vakkas BOZKURT

Keremhan BİLGİL (Öğrenci)

27.12.2024

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Kurumun, stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini nasıl belirlediğine, uyguladığına, izlediğine ve süreci nasıl iyileştirdiğine ilişkin yöntemini bu kısımda anlatması beklenmektedir. Kurum, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesini sağlamalıdır. Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

A.1. Liderlik ve Kalite

Kurum, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Anabilim Dalı yönetim modeli ve idari yapılanması birim ve komisyonların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.2. Liderlik</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Anabilim Dalı genelinde, kalite güvencesi ve akademik gelişimi destekleyen motive edici bir liderlik yaklaşımı benimsemektedir.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Anabilim Dalında değişim yönetimi yaklaşımı genele yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Anabilim Dalı iç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Kurum; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

<i>A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
---	------------------------	--	--	--	--

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	1	2	3	4	5
---	----------	----------	----------	----------	----------

Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	1	2	3	4	5

Bölüm uyguladığı stratejik planı izlemektedir.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.3. Performans yönetimi	1	2	3	4	5

Anabilim Dalında performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri

Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	1	2	3	4	5

Anabilim Dalında Bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	1	2	3	4	5

Anabilim Dalı ile ilişkisizdir.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.3. Finansal yönetim	1	2	3	4	5

Anabilim Dalı ile ilişkisizdir.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.4. Süreç yönetimi	1	2	3	4	5

Bölümde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

A.4. Paydaş Katılımı

Kurum, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri

bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	1	2	3	4	5

Anabilim Dalında tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için gerekli mekanizmalar vardır.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	1	2	3	4	5

Anabilim Dalında öğrenci geri bildirimleri alınmakta ve geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	1	2	3	4	5

Anabilim Dalı ile ilişkisizdir.

A.5. Uluslararasılaşma

Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmalı ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Anabilim Dalının uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	1	2	3	4	5

Bölümün uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	1	2	3	4	5

Anabilim Dalında uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğiinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.1. Program tasarımı ve onayı	1	2	3	4	5

Anabilim Dalı ile ilişkisizdir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	1	2	3	4	5

Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak bölüm genelinde uygulamalar bulunmaktadır.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	1	2	3	4	5

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	1	2	3	4	5

Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	1	2	3	4	5

Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir. Her dönem başında Bologna güncellemeleri yapılmaktadır.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

A.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	1	2	3	4	5

Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	1	2	3	4	5

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	1	2	3	4	5

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
---	------------------------	--	--	--	--

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

A.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	1	2	3	4	5

Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	1	2	3	4	5

Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.3. Tesis ve altyapılar	1	2	3	4	5

Anabilim Dalı ile ilişkisizdir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	1	2	3	4	5

Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	1	2	3	4	5

Bölümde ve üniversitemizde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

A.4. Öğretim Kadrosu

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	1	2	3	4	5

Anabilim Dalı ile ilişkisizdir.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Bölümün öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	1	2	3	4	5

Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.

B. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Kurumun araştırma sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

B.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma

Kaynakları

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Bölümün araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	1	2	3	4	5

Bölümün araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimive Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	1	2	3	4	5

Bölümde henüz eğitim veren bir doktora programı olmadığı için puanlama yapılmamıştır.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Bölümün genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortakprogramlar ve ortak araştırma birimleri	1	2	3	4	5

Bölümde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.

C.3. Araştırma Performansı

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Kurumda araştırma performansı izlenmektedir

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Bölümün genelinde öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

C. TOPLUMSAL KATKI

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini sahip olduğu hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır

C.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.2. Kaynaklar	1	2	3	4	5

Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

C.2. Toplumsal Katkı Performansı

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.2.1. Toplumsal katkı performansının	1	2	3	4	5

<i>izlenmesi ve değerlendirilmesi</i>					
---------------------------------------	--	--	--	--	--

Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Dr. Öğr. Üyesi Rifat BATTALOĞLU

Prof. Dr. Osman SEYYAR

Dr. Öğr. Üyesi Vakkas BOZKURT

Disiplinlerarası İş Sağlığı ve Güvenliği ABD

Tezsiz Yüksek Lisans Programı Öğrencisi

Keremhan BİLGİL



AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ **JEOLOJİ MÜHENDİSLİĞİ** ANABİLİM DALI

Fen Bilimleri Enstitüsü İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalı

Akran Değerlendirme Takımı:

Prof. Dr. Mustafa SARIDEMİR

Doç. Dr. Firdevs UYSAL

Öğrenci Temsilcisi Metehan BULUT

07.01.2025

İÇİNDEKİLER

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	3
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	8
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	13
D. TOPLUMSAL KATKI	15
SONUÇ	16
OLGUNLUK DÜZEYİ TABLOSU	17

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Anabilim dalı, yönetim ve idari yapılanmasına yönelik takip edilen uygulamaları olup, bu uygulamalar düzenli olarak gözden geçirilmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Bölümde altı dört ana bilim dalı bulunmaktadır. Akademik ve idari işleyişler, bölüm idari kadrosu ile bölüm komisyonları tarafından yürütülmektedir.

A.1.2. Liderlik

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.2. Liderlik	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Anabilim dalının geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölüm bazlı toplantılar gerçekleştirilmektedir ancak toplantı sonuçlarına dair raporlama yapılmamaktadır.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Anabilim Dalı'nda bu bölüme yönelik herhangi bir çalışma bulunmamaktadır.

Değerlendirme: Anabilim Dalı'nda bu bölüme yönelik herhangi bir çalışma bulunmamaktadır.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Anabilim Dalının iç kalite çalışmaları Bölüm Başkanı idaresinde, Stratejik Planlama, Akademik Faaliyet ve Kalite Komisyonu tarafından yapılmaktadır.

Değerlendirme: Bölümün kalite süreçleri, iç-dış paydaş toplantıları, öğrenci ve mezun (yeni ve eski mezunlar) anketleri ve doğrudan ölçme çalışmalarını kapsamaktadır.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Anabilim dalında kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları işletilmektedir. Gerek duyulması durumunda paydaş görüşleri de dikkate alınarak iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: İdari ve eğitim-öğretim süreçlerini içeren faaliyetler ve bilgilendirmeler bölüm internet sayfasından düzenli olarak yapılmaktadır. Ayrıca, kalite süreçlerinin gereksinimi olan paylaş irtibatı bölümün sosyal medya kanallarından yapılmaktadır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Anabilim dalında, Üniversitenin misyon ve vizyon politikalarını benimsenmiş olup, bunlarla uyumlu çeşitli uygulamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Anabilim dalının ayrıca misyon ve vizyonu bulunmamaktadır. Üniversitenin misyon ve vizyonu fakültede görülebilir şekilde bulunmaktadır.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Anabilim dalı faaliyetleri Üniversite stratejik planı ve araştırma gelişme politikaları doğrultusunda yürütülmektedir.

Değerlendirme: Anabilim Dalı Üniversite stratejik planı politikalarını izlemekte, Anabilim dalına özgü bir çalışma bulunmamaktadır.

A.2.3. Performans yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.3. Performans yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Üniversitenin tamamında kullanılan performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

Değerlendirme: Üniversite genelinde stratejik plan performansları, KALBİS’de yer alan Stratejik Plan Otomasyonu Modülü ile toplanmakta, izlenmekte ve yıllık olarak raporlanmaktadır. Akademik personelin performansı ise AKAPEDİA üzerinden takip edilmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Anabilim Dalında, üniversitenin geneline entegre edilen bilgi yönetim sistemleri kullanılmakta ve izlenmektedir. Gerek duyulması halinde iyileştirmeler yapılmaktadır.

Değerlendirme: Anabilim Dalı, üniversite genelindeki İYS, OGRİS, EBYS, AKAPEDIA, BAP, ÖYS, ve VETİS olmak üzere yedi farklı bilgi paylaşım platformu kullanılmaktadır.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Anabilim Dalında üniversitenin insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve paydaş gereksinimleri değerlendirilerek ihtiyaç duyulması halinde iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Anabilim Dalında, Üniversitenin insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte, Anabilim dalına özgü bir çalışma bulunmamaktadır. Akademik personel yönetimi, Norm Kadro Planlaması ile yapılmaktadır. Eğitim-öğretim kadrosuna yönelik işe alma, atanma ve yükselmeler 2547 sayılı Kanun, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ile NOHU Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Yönergesi uyarınca gerçekleştirilmektedir.

A.3.3. Finansal yönetim

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.3. Finansal yönetim	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Üniversitenin genelindeki finansal kaynakların yönetimine ilişkin uygulamalar ve tanımlı süreçler yürütülmektedir.

Değerlendirme: Anabilim Dalının ayrı bir bütçesi bulunmamaktadır.

A.3.4. Süreç yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.4. Süreç yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Anabilim Dalında üniversitenin genelinde tanımlı süreçlerin gereksinimleri kapsamında tanımlı süreçler benimsenmiştir.

Değerlendirme: Anabilim Dalında idari kadro ve diğer komisyonları da içeren tanımlı iyileştirme süreçleri bulunmaktadır.

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Anabilim dalında PUKÖ katmanlarının yürütülmesi için çeşitli mekanizmalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Anabilim dalında öğrencilerin olduğu dönemde ders dosyalarında program çıktılarının izlenmesi amacıyla dersin öğrenim çıktılarını değerlendirme anketleri, yüz yüze eğitimde genel sınavlar esnasında yapılmakta iken uzaktan eğitimde Google Formlar kullanılarak yapılmıştır. Kontenjan sorunu nedeniyle bu takip kısıtlanmıştır.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Anabilim dalında öğrenci geri bildirimleri üniversite geneline yayılmış uygulamalar ve toplantılar ile alınmaktadır. Geri dönüşler doğrultusunda dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından iyileştirmeler yapılmaktadır.

Değerlendirme: Anabilim dalında İYS modülü aktif olarak kullanılmaktadır. Dönem sonunda yapılan Bologna Ders anketleri ile öğrencinin dersin sorumlu öğretim elemanını değerlendirmesi sağlanmaktadır. Geri dönüşler doğrultusunda dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından iyileştirmeler yapılmaktadır.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Anabilim dalında mezunlarla aktif bir iletişim kurulmaktadır.

Değerlendirme: Anabilim dalında mezunlarına yönelik sosyal medya grupları oluşturulup, kalite süreçlerinde mezun görüşleri alınmaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma Üniversitemizin yürüttüğü süreçlere bağlıdır.

Değerlendirme: Anabilim dalında uluslararasılaşma süreçleri, üniversitemizin yürüttüğü süreçleri doğrultusundadır.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Anabilim Dalımızda, Mevlana ve Erasmus değişim programlarının koordinatörlüğünü yürütmek üzere 1 öğretim üyesi görevlendirilmiştir.

Değerlendirme: Uluslararasılaşmaya yönelik kaynakları Üniversitemizin Uluslararası İlişkiler Ofisi koordinatörlüğünde yapılmaktadır.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Anabilim Dalımızdaki öğretim elemanlarımız, uluslararası düzeyde çeşitli çalışmalar (makale, bildiri vb) yapmış olup, uluslararası bilimsel etkinlikleri halen devam etmektedir. Her yıl bölüm öğretim elemanları uluslararası indeksli dergilerde makaleler yayımlamakta, sempozyumlarda bildiriler sunmakta ve uluslararası hakemli dergilerde çok sayıda atıf almaktadırlar. Ayrıca, öğretim elemanımız Erasmus Öğretim Elemanı Ders Verme Etkinliği kapsamında işbirliği yaparak ortak uluslararası projeler yürütmektedir. İlaveten, bölüm öğretim elemanlarımız, uluslararası ortaklı projelerde de görev almaktadırlar.

Değerlendirme: Anabilim dalındaki öğretim elemanları, uluslararası düzeyde çeşitli çalışmalar (makale, bildiri vb.) yapmış olup, birtakım iş birlikleri halen devam etmektedir. Ayrıca, öğretim elemanları Erasmus Öğretim Elemanı Ders Verme Etkinliği kapsamında iş birliği yaparak ortak uluslararası projeler yürütmektedir. Ayrıca, bölüm öğretim elemanımız, uluslararası ortaklı projelerde de görev almaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Program tasarımı ve onayı

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.1. Program tasarımı ve onayı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Anabilim dalındaki eğitim-öğretim programları, Bologna ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYÇÇ) ile uyumlu olacak şekilde tasarlanmıştır.

Değerlendirme: Anabilim dalında tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Anabilim dalındaki ders dağılım dengeleri Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYÇÇ) ve Bologna süreci çerçevesinde yapılmakta ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Ders dağılım dengesinin oluşturulmasına yönelik kanıtlar mevcuttur.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Anabilim dalındaki derslerin ders kazanımları program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır.

Değerlendirme: Anabilim dalındaki ders bilgi paketleri ile ağ sayfalarında paylaşılmaktadır.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

	OLGUNLUK DÜZEYİ				

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	1	2	3	4	5
--	----------	----------	----------	----------	----------

Olgunluk Düzeyi: Anabilim dalında eğitim-öğretim planlarındaki derslerin kredilendirilmesi, ortalama bir öğrencinin her ders veya modül için tek tek ne kadar emek (zaman) harcadığı dikkate alınarak hesaplanan Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS)'ne göre yapılmaktadır.

Değerlendirme: Dersler için AKTS iş yükleri belirlenmiş olup Ders Bilgi Paketlerinde yayınlanmıştır.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Anabilim Dalımıza ait derslerde farklı yöntemlerle yapılan izlenmeler dikkate alınarak gerekli güncellemeler yapılmakta, ihtiyaç duyulması halinde yeni dersler açılmaktadır.

Değerlendirme: Programların izlenmesi ve güncellenmesi süreçlerinin takibi yapılmakta gerektiğinde iyileştirmeler yapılmaktadır.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Anabilim dalındaki eğitim ve öğretim süreçleri Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esas alınarak yapılmaktadır. Bu yönerge, kayıt-kabul, eğitim-öğretim ve sınavlara ilişkin usul ve esasları düzenlemektir.

Değerlendirme: Anabilim dalında eğitim-öğretim planı ve ders içerikleri bölümün internet sayfasından paylaşılmıştır. Eğitim öğretim süreçleri idari kadro ve ilgi komisyonlar tarafından yürütülmektedir.

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Anabilim Dalı'na ait derslerde öğrenci ve öğrenme merkezli (ödev, proje, problem çözme, deney tasarlama ve uygulama, seminerler vb) eğitim-öğretim yaklaşımı benimsenmektedir. Eğitim-öğretim planında, teorik derslere ilave olarak, uygulamalara da yer verilmekte, derslerin uygulama bölümlerinin yürütülmesi esnasında dersliklerin yanında laboratuvarlardan da yararlanılmaktadır.

Değerlendirme: Anabilim dalındaki öğretim yöntem ve teknikleri bölümün internet sayfasında tüm paydaşlara duyurulmaktadır. Ders bilgi paketlerinde, yönetmelik ve yönergelerde bu yöntemlerin uygulamaları ile ilgili ilkeler verilmektedir.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Anabilim dalındaki ölçme değerlendirme Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Başarı Ölçme ve Değerlendirme Esasları Yönergesi esaslarına dayanarak yapılmaktadır.

Değerlendirme: Anabilim dalında doğrudan ölçmeye ek olarak dolaylı ölçme yapılmaktadır.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Anabilim dalında, kurum genelindeki öğrenci kabulü prosedürü uygulanmaktadır.

Değerlendirme: Anabilim dalında, öğrenci kabulü, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" ve "Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi LİSANSÜSTÜ Programlara Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi" gereğince yapılmaktadır.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Anabilim dalında, kurum genelindeki yeterliliklerin sertifikalandırılması prosedürü uygulanmaktadır.

Değerlendirme: Mezuniyet durumu üniversitenin Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre yapılmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı lisansüstü öğrencilerine çağdaş ve bilimsel mühendislik eğitimi verebilmek için gerekli ve yeterli şartları sağlayacak imkanlara sahiptir. Anabilim Dalı'nın, teorik derslerin yürütülmesi için teknolojik imkanları yeterli sınıfları; uygulamaya yönelik derslerin yürütülmesi için de zengin donanımlara sahip laboratuvarları bulunmaktadır.

Değerlendirme: Anabilim dalında, fakülte tarafından sağlanan dersane, laboratuvar ve atölyeleri kullanılmaktadır. Uzaktan eğitimde kullanılan ÖYS'nin (Öğrenme Yönetim Sistemi) derslerin uzaktan ya da hibrit olarak etkin şekilde yürütülmesi için esnek bir platform sağladığı anlaşılmaktadır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı akademik kadrosu tarafından TÜBİTAK ve BAP destekli olmak üzere projeler yürütülmekte, yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin bu projelerde görev almaları sağlanmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde kullanılan danışmanlık sistemlerinde öğrenciler ile doğrudan irtibata geçilerek kapsamlı bilgi içeren anketler ve görüşmeler yapılmakta ve öğrencinin kariyer gelişimine katkıda bulunulmaktadır.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.3. Tesis ve altyapılar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Değerlendirme: Fakülteadaki derslikler ile bilgisayar laboratuvarı, kantin, fotoğraf stüdyosu gibi diğer alanların ortak kullanıma açık olduğu anlaşılmaktadır. Bununa birlikte yeterlilikleri ya da geliştirilmeleri yönünde yapılan faaliyetlere yönelik bir kanıt sunulmamıştır.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Anabilim dalında özel eğitim ihtiyacı olan öğrenci bulunmadığı anlaşılmaktadır.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Değerlendirme: Anabilim dalındaki öğrenciler üniversitenin kulüplerine üye olarak sosyal ve kültürel faaliyetlerde yer alabilmektedir.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme	1	2	3	4	5

<i>kriterleri</i>					
-------------------	--	--	--	--	--

Olgunluk Düzeyi: Anabilim dalında atanma ve yükseltme koşulları üniversitenin Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesine göre yapılmaktadır.

Değerlendirme: Anabilim dalında, 2 Profesör, 2 Doçent, 6 Doktor Öğretim Üyesi ve 1 Dr. Arş. Görevlisi bulunmaktadır. Bölümde akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanması için ders görevlendirmeleri önce anabilim dallarının kendi içinde görüşülmekte, daha sonra bölüm akademik kurulunda bütün öğretim üyelerinin katılımı ile yapılan toplantılarda karara bağlanmaktadır.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Anabilim dalında kendilerini sürekli geliştiren, bilimsel araştırma ve yayın yapan, üniversite-sanayi iş birliği faaliyetlerine katılan nitelikli öğretim kadrosu bulunmaktadır.

Değerlendirme: Anabilim dalında öğretim üyeleri ulusal/uluslararası yayın ve ulusal/uluslararası bildiri faaliyetlerini sürekli olarak devam ettirmektedir. Öğretim elemanları ulusal ölçekli projede panelistlik, hakemlik, danışmanlık ve izleyicilik gibi görevler yerine getirmektedir.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Anabilim dalında, eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme süreçlerini üniversitenin Ödül Yönergesine göre yapılmaktadır.

Değerlendirme: Anabilim dalındaki teşvik ve ödüllendirme süreçleri, akademik personelin akademik performansını, öğrencilerin eğitim dönemi faaliyetlerini, kurum dışındaki gerçek ve tüzel kişilerin üniversiteye hizmet ve katkılarının değerlendirilmesini kapsamaktadır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Anabilim dalında araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı araştırmaya destek kurumun tercihleri yönünde uygulanmaktadır.

Değerlendirme: Anabilim dalındaki araştırma süreçlerinin yönetimi YÖK, BAP ve TÜBİTAK ile diğer kurum ve kuruluşların yapısında belirtilen süreçlere göre yürütülmektedir.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Bu konu ile ilgili veri bulunmamaktadır.

Değerlendirme: Bu konu ile ilgili veri bulunmamaktadır.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Anabilim dalı, üniversitenin sağladığı imkanlar ve kendi altyapısı ile imkanlar sağlamaktadır.

Değerlendirme: Anabilim dalında, Fen Bilimleri Enstitüsü Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı olarak doktora eğitimi vermektedir.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Anabilim dalındaki öğretim üyeleri, Üniversitenin BAP birimi ve TÜBİTAK destekli araştırma projelerini yürütmekte disiplinler arası ve öncelikli alanlarda çalışmalar gerçekleştirmektedirler.

Değerlendirme: Öğretim elemanlarının yürüttüğü projeler çoğunlukla TÜBİTAK ve BAP destekli projeler olup disiplin içi ve disiplinler arası, öncelikli alanlarda çalışmalar gerçekleştirilmektedirler.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Anabilim Dalı'nda bu konuda tanımlı bir süreç bulunmamaktadır.

Değerlendirme: Anabilim Dalı'nda bu konuda tanımlı bir süreç bulunmamaktadır.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Anabilim dalı, üniversite genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmaları kullanmaktadır.

Değerlendirme: Anabilim dalı öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerine web sayfasındaki akademik kadro sayfasından ulaşılabilmektedir.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Üniversitenin genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Değerlendirme: Üniversite genelinde araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesi AKAPEDIA üzerinde yapılan veri girişleri ile sağlanmakta olup bölümde de aynı sistem üzerinden izlenmektedir.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Anabilim Dalı'nın doğrudan toplumsal katkı süreçlerinin yönetimine dair bir süreç tanımı yoktur. Bununla birlikte, birçok alanda gönüllü olarak bu çalışmaların içinde yer almış ve almaktadır.

Değerlendirme: Anabilim Dalı'nın doğrudan toplumsal katkı süreçlerinin yönetimine dair bir süreç tanımı yoktur. Bununla birlikte, birçok alanda gönüllü olarak bu çalışmaların içinde yer almış ve almaktadır.

D.1.2. Kaynaklar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.2. Kaynaklar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Anabilim Dalının özellikle bir kaynak bulunmamaktadır. Ancak, bölümün öğretim elemanları toplumsal katkı konusunda oldukça duyarlıdır ve birçok çalışmada yer alıp destek sağlamıştır

Değerlendirme: Anabilim dalında toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik bir bütçe bulunmamaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Üniversitenin genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Değerlendirme: Anabilim dalında gerçekleştirilen faaliyetlere yönelik kanıtlar bulunmaktadır.

SONUÇ

Anabilim dalının güçlü yanları, akademik personel sayısı, akademik personelin nitelikli ve gelişime açık olmasıdır. Bir diğer güçlü yanı da Anabilim dalındaki öğretim elemanlarının toplumsal katkıya yönelik sürdürdükleri özverili çabalarıdır. Anabilim dalının gelişmeye açık yönleri ise daha çok üniversitenin sağladığı imkanlara konu olan alanlar olarak bahsedilebilir (öğrenci kontenjanları, altyapı, ekonomik faaliyetler vb.). Ayrıca, kalite süreçlerindeki faaliyetlerin sürekliliğinin sağlanması konusu da gelişmeye açık bir diğer konudur. Anabilim dalında Öz Değerlendirme Raporu için öğrenci temsilcinin de bulunduğu bir takım oluşturulmalıdır. Ayrıca PUKÖ döngüsünün çevriminde önemli olan raporlamaların ve ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapılması önem arz etmektedir.

OLGUNLUK DÜZEYLERİ

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ		JEOLJİ MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI	
A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE			
A.1. Liderlik ve Kalite			
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı		A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	4
A.1.2. Liderlik		A.1.2. Liderlik	3
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi		A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	1
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları		A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	4
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik		A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	5
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar			
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar		A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	4
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler		A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	4
A.2.3. Performans yönetimi		A.2.3. Performans yönetimi	4
A.3. Yönetim Sistemleri			
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi		A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	4
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi		A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	4
A.3.3. Finansal yönetim		A.3.3. Finansal yönetim	3
A.3.4. Süreç yönetimi		A.3.4. Süreç yönetimi	3
A.4. Paydaş Katılımı			
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı		A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	4
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri		A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	4
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi		A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	4
A.5. Uluslararasılaşma			
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi		A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	3
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları		A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	3
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı		A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	4
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM			
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi			
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı		B.1.1. Programların tasarımı ve onayı	4
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi		B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	4
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu		B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	4
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı		B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	4
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi		B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	4
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi		B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	4
B.2. Programların Yürütülmesi			
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri		B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	4
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme		B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	4
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi		B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	4
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma		B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	4
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri			
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları		B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	4
B.3.2. Akademik destek hizmetleri		B.3.2. Akademik destek hizmetleri	4
B.3.3. Tesis ve altyapılar		B.3.3. Tesis ve altyapılar	3
B.3.4. Dezavantajlı gruplar		B.3.4. Dezavantajlı gruplar	3
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler		B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	4
B.4. Öğretim Kadrosu			
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri		B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	4

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi		B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	4
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme		B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	3
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME			
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları			
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi		C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	4
C.1.2. İç ve dış kaynaklar		C.1.2. İç ve dış kaynaklar	1
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar		C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	4
C.2. Araştırma Yetkinliği, İşbirlikleri ve Destekler			
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi		C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	4
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri		C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	1
C.3. Araştırma Performansı			
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi		C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	4
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi		C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	4
D. TOPLUMSAL KATKI			
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları			
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi		D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	3
D.1.2. Kaynaklar		D.1.2. Kaynaklar	2
D.2. Toplumsal Katkı Performansı			
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi		D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	4



AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MADEN MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI

Gıda Mühendisliği Anabilim Dalı Başkanlığı

Komisyon Üyeleri:

Prof. Dr. Hasan TANGÜLER

Doç. Dr. Hande BALTACIOĞLU

Doç. Dr. Emre YAVUZER

Arş. Gör. Ayşenur İNCE

Öğrenci Temsilcisi Gözde DOĞANAY

Aralık 2024

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Kurumun, stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini nasıl belirlediğine, uyguladığına, izlediğine ve süreci nasıl iyileştirdiğine ilişkin yöntemini bu kısımda anlatması beklenmektedir. Kurum, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesini sağlamalıdır. Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

A.1. Liderlik ve Kalite

Kurum, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Bölümde üç adet ana bilim dalı bulunmaktadır. Akademik ve idari işleyiş bölüm bazlı komisyonlar ile yürütülmektedir.

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.2. Liderlik	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölüm bazlı toplantılar ve anketler gerçekleştirilmektedir ancak toplantı sonuçlarına dair raporlama yapılmamaktadır.

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Değerlendirme: Bölümün güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek ve bu doğrultuda önlemler alabilmek ve iyileştirmeler yapabilmek amacıyla 2023 yılında GZFT analizi yapılmıştır. Bölüm bazlı eylem planı bulunmaktadır.

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi bölümün geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Değerlendirme: Bölümü de ilgilendiren kalite güvencesine yönelik çalışmalar, Üniversite genelinde uygulanan Kalite Güvence Yönergesine göre oluşturulmuştur. Bölüm Öz Değerlendirme raporu için öğrenci temsilcinin

bulunmadığı bir takım oluşturulmuştur. Paydaş katılımının artırılması gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmektedir.

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Fakülte ve bölüm düzeyindeki faaliyet ve etkinlikler ağ sayfasında ve fakültenin resmi sosyal medya hesaplarında paylaşılması gelişmeye açık bir yöndür.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Kurum; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölümün ayrı bir misyon ve vizyonu bulunmamaktadır. Üniversitenin misyon ve vizyonu fakültede görülebilir şekilde bulunmaktadır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

Değerlendirme: Bölümün kendine ait stratejik amaç ve hedefleri bulunmaktadır. Bu doğrultuda çalışmalar yapılmıştır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.3. Performans yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

Değerlendirme: Performans yönetimine dair süreçler Üniversite/Fakülte tarafından yürütülmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri

Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Bölümde, üniversite genelinde bir akademik personelin, bilgi paylaşımına dahil olduğu yedi farklı platformu (İYS, OGRİS, EBYS, AKAPEDİA, BAP, ÖYS, VETİS) içeren bilgi yönetim sistemi kullanılmaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmektedir.

Değerlendirme: Fakülte düzeyinde görev tanımları ve iş akış süreçleri belirlenmiş ve ağ sayfasında yayınlanmıştır. Akademik personel yönetimi ise Norm Kadro Planlaması dahilinde yapılmaktadır. Eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltmeleri ise ilgili mevzuat (2547 sayılı Kanun, Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ile NÖHÜ Öğretim Üyelği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Yönergesi) uyarınca gerçekleştirilmektedir. Bu süreçte paydaş katılımına dair bir kanıt bulunmamaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.3. Finansal yönetim	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

Değerlendirme: Bölümün ayrı bir bütçesi bulunmamaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.4. Süreç yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

Değerlendirme: Bölüm Başkanı ve diğer pozisyonların tanımları ve iş akış süreçleri tamamlanmıştır ancak bölümün ana sayfasında kalite komisyonu yayınlanmamıştır.

A.4. Paydaş Katılımı

Kurum, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölüm düzeyinde Fikir Paylaşım Toplantısı ve Akademik Kurul toplantısı yapılmıştır. Yine fakülte düzeyinde Danışma Kurulu toplantısı gerçekleştirilmiştir. Toplantıda tüm bölümlerin ders planları ve öğrenim kazanımlarına yönelik anket yapılarak raporlandığı anlaşılmaktadır. Fakülte Danışma Kurulu, komisyonları ve bu kurul ve komisyonlarla yapılan toplantılara ilişkin kanıtlar gerekli ve önemlidir. Bununla birlikte paydaş katılımının bölüm düzeyinde artırılması gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmektedir.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.

Değerlendirme: Bölüm düzeyinde mezun anketleri alınmıştır ve sonuçlar kanıtlarda verilmiştir. Bunun dışında öğrencilerin taleplerini dijital olarak iletilebilecekleri üniversite genelinde İstek Yönetim Sistemi (İYS) bulunmaktadır. Buradan bölüme de talepler geldiği anlaşılmaktadır. Dönem sonlarında öğrencilere dersi ve dersin öğretim üyesini değerlendirmeleri için Üniversite düzeyinde uygulanan anketler, bölümde de gerçekleştirilmektedir. Bununla birlikte bölüm web sayfasında anket sonuçlarının izlendiğine dair bir kanıt bulunmaması geliştirilmeye açık bir yöndür.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde mezunlara yönelik anketler düzenlenmektedir ancak anket sonuçlarının izlendiğine ve iyileştirildiğine dair bir kanıt bulunmamaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmalı ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve

iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Bölümde uluslararasılaşma süreçleri Üniversitenin Uluslararası İlişkiler Ofisi koordinatörlüğünce yürütülmektedir.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

Değerlendirme: Uluslararasılaşmaya yönelik kaynakları Üniversitenin Uluslararası İlişkiler Ofisi koordinatörlüğünde yapılmaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde değişim programlarından faydalanan öğrenci sayısının artırılması için çalışmalar yapılması ihtiyacı gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.1. Program tasarımı ve onayı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Anabilim dalındaki program mevzuata uygun bir şekilde açılmıştır. Sürecin işlediği kanaatine varılmıştır.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Programın ders dağılım dengesinin nasıl belirlendiğine dair bir kanıt sunulmamakla beraber ağ sayfasındaki ders planına kurumun hedefine uygun dersler okutulmaktadır.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

Değerlendirme: Bölümün temel eğitim amaçları belirlenmiş ve ana sayfasında ilan edilmiştir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Değerlendirme: Dersler için AKTS iş yükleri belirlenmiş olup Ders Bilgi Paketlerinde yayınlanmıştır.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur. Sürece paydaş katılımları dahil edilmiştir.

Değerlendirme: Programların izlenmesi ve güncellenmesi süreçleri Üniversite düzeyinde tanımlanmış ve Kalite Güvence Yönergesi ile güvence altına alınmıştır.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun olarak ve paydaş katılımı ile yönetilmektedir.

Değerlendirme: Eğitim öğretim süreçleri ilgi komisyonlar vasıtasıyla yürütülmektedir.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde dersler kapsamında uygulama ve etkinlikler yapılmaktadır. Bununla birlikte bu etkinlik, ödev, uygulama gibi farklı araçların öğrencilerin başarıları ölçülürken kullanılıp kullanılmadığına dair kanıtlar bulunmamaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır. Üniversiteye ait Başarı Ölçme ve Değerlendirme Esasları Yönergesi' ne uygun hareket edilmektedir.

Değerlendirme: Bölümde tüm sınav ve uygulamalar ilgili mevzuat çerçevesinde değerlendirilmektedir.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde öğrenci kabulü enstitünün ilanına göre ve ilanda belirtilen şartlara göre yapılmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde öğrenci kabulü üniversite genelinde belirlenen kriterler ve ilgili mevzuata göre yapılmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm

öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Değerlendirme: Bölümdeki derslikler ile bilgisayar laboratuvarı gibi alanların kullanıma açık olduğu anlaşılmaktadır. Uzaktan eğitimde kullanılan ÖYS'nin (Öğrenme Yönetim Sistemi) derslerin uzaktan ya da hibrit olarak etkin şekilde yürütülmesi için esnek bir platform sağladığı anlaşılmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Bölümde her öğrenci için bir akademik danışman atanmaktadır. Ayrıca öğretim elamanı tarafından görüşme saati belirlendiği belirtilmektedir ancak buna yönelik bir kanıt sunulmamıştır. Eğiticilerin öğrenmesine yönelik çalışmalar da mevcuttur.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.3. Tesis ve altyapılar	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Değerlendirme: Fakülte'deki derslikler ile bilgisayar laboratuvarı, kantin, fotoğraf stüdyosu gibi diğer alanların ortak kullanıma açık olduğu anlaşılmaktadır. Bununla birlikte yeterlilikleri ya da geliştirilmeleri yönünde yapılan faaliyetlere yönelik bir kanıt sunulmamıştır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde engelli öğrenci bulunmadığı anlaşılmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
--	------------------------	--	--	--	--

Destek Hizmetleri					
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Değerlendirme: Bölüm bazında bir öğrenci kulübü bulunmamaktadır. Öğrenci kulübünün açılması ile birlikte bu tür faaliyetlerin artırılması ve çeşitlendirilmesi gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmektedir.

B.4. Öğretim Kadrosu

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde 2 Profesör, 4 Doçent ve 2 Doktor Öğretim Üyesi bulunmaktadır. Ders planındaki dersler için görevlendirilen öğretim elemanlarının alan uygunluğuna ve uzmanlığına önem verildiği kanaatine varılmıştır.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Değerlendirme: Bölüm öğretim elemanlarının kendi uzmanlık alanlarında yetkinliklerini ortaya koyan ve geliştiren kongre vb. çeşitli faaliyetler gerçekleştirdikleri görülmekte olup bölümün güçlü yanı olarak değerlendirilmektedir.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Üniversite genelindeki görev süresi tamamlanan doktor öğretim üyelerinin yeniden atanma süreçlerinde atanma süresinin yayın performansına göre belirlenmesi uygulaması Bölümde de geçerli görünmektedir.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Kurumun araştırma sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde araştırma süreçlerinin yönetimi BAP ve TÜBİTAK ile diğer kurum ve kuruluşların yapısında belirtilen süreçlere göre yürütülmektedir.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölüm bazında dış kaynaklı proje sayılarının düşük olması gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmektedir.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkânları bulunmamaktadır.

Değerlendirme: Bölümde doktora programı bulunmaktadır.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

Değerlendirme: Bölüm öğrencilerinin BAP projelerine tez çalışmalarında destekler verilmektedir.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölüm düzeyinde ulusal ya da uluslararası ortak program bulunmamaktadır.

C.3. Araştırma Performansı

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Değerlendirme: Bölüm öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerine web sayfasındaki akademik kadro sayfasından ulaşılabilmektedir.

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Değerlendirme: Üniversite genelinde araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesi AKAPEDIA üzerinde yapılan veri girişleri ile sağlanmakta olup bölümde de aynı sistem üzerinden izlenmektedir.

D. TOPLUMSAL KATKI

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini sahip olduğu hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Değerlendirme: Bölüm öğretim elemanı tarafından verilmiş olan herhangi bir eğitim vb. etkinliğin olmaması gelişmeye açık yön olarak belirlenmiştir.

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
---	------------------------	--	--	--	--

<i>D.1.2. Kaynaklar</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
-------------------------	----------	----------	----------	----------	----------

Olgunluk Düzeyi: Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik bir bütçe bulunmamaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde, Üniversite düzeyinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan KALBİS verileri kullanılmaktadır.

SONUÇ

Bölümün güçlü yönleri arasında SCI yayın sayısı/öğretim üyesi oranının yüksek olması, alanında uzman bir öğretim kadrosuna sahip olması, bölüme özgü GZFT analizinin yapılmış olması sayılabilir.

Bölüm bazında uygulanan standartlaşmış yöntem ve yönergelerin kanıtlarla desteklenir şekilde düzenlenmesi ve yürütülmesi de bir başka güçlü yöndür.

Gelişmeye açık yönler arasında ise özellikle paydaş katılımının yeterli düzeyde olmadığı anlaşılmaktadır. İç ve dış paydaşların bölüme özgü konularda görüşlerinin alınacağı faaliyetler gerçekleştirilmesi ihtiyacı bulunmaktadır.

Farklı ölçme değerlendirme araçlarının öğrencilerin başarısının ölçülmesinde nasıl kullanıldığına ve öğrenci iş yükü hesaplamasında Bologna anketlerinin değerlendirilmesine yönelik çalışmalara dair kanıtlara ihtiyaç bulunmaktadır. PUKÖ döngüsünün çevriminde önemli olan raporlamaların ve ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapılması önem arz etmektedir.

Ayrıca bölüm bazlı yapılan çalışmaların bölüm web sayfasında aktif olarak paylaşılması, kongre katılımları, seminerler ya da oryantasyon vb. etkinliklere dair görseller içeren haberlerin web sayfasının aktifliği artırarak paylaşılması gerekmektedir.



AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

ELEKTRİK-ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI

Makine Mühendisliği Anabilim Dalı

Akran Değerlendirme Takımı:

Prof. Dr. Bora TİMURKUTLUK

Dr. Öğr. Üyesi Ömer GENÇ

Dr. Öğr. Üyesi Sezer ÖNBİLGİN

Doktora Öğrencisi Furkan TORUNTAY

Ocak 2025

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Yönetişim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Anabilim Dalında altı adet bilim dalı bulunmaktadır. Akademik ve idari işleyiş komisyonlar ile yürütülmektedir.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.2. Liderlik</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Değerlendirme: ABD bazlı toplantılar gerçekleştirilmektedir. Memnuniyet anketleri yapılmaktadır. Kalite çalışmalarını yönetmek için Kalite Bilgi Sistemi (KALBİS), AKAPEDIA ve İstek Yönetim Sistemi (İYS) kullanılmaktadır. Ancak sonuçlara dair raporlama yapılmamaktadır.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Değerlendirme: Değişim yönetim modeli, değişim planları, yol haritaları, gelecek senaryoları ve kıyaslama raporlarının bulunmaması ABD'nin zayıf yönleri olarak değerlendirilmektedir.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Kalite güvencesine yönelik çalışmalar, Üniversite genelinde uygulanan Kalite Güvence Yönergesine göre oluşturulmuştur. Ayrıca MÜDEK tarafından Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü normal öğretim programı 30.09.2026 tarihine kadar akredite edilmiş ve belirtilen tarihlere kadar EURACE etiketine de sahip olmuşlardır. Paydaş katılımının artırılması gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmektedir.

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

Değerlendirme: ABD düzeyindeki faaliyet ve etkinliklerin ABD/Bölümün sosyal medya hesaplarında paylaşılması gelişmeye açık bir yöndür.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Değerlendirme: Üniversitenin misyon ve vizyonu ABD ve ABD'nin bağlı olduğu enstitü sayfasında görülebilir şekilde bulunmaktadır. Politika belgelerinin ilgili paydaş katılımı ile hazırlanmaması eksik yön olarak görülmüştür.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

Değerlendirme: Stratejik amaçlar ve hedefler kapsamında paydaşlardan gelen talep, şikayet vb. kapsayacak şekilde uygulamaların sonuçlarını analiz eden iyileştirme raporları ve standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar bulunmamaktadır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.3. Performans yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Değerlendirme: Üniversite genelinde Stratejik Plan performans göstergeleri, Kalite Yönetim Bilgi Sistemi (KALBİS) bünyesinde yer alan Stratejik Plan Otomasyonu Modülü ile toplanmakta, izlenmekte ve yıllık olarak raporlanmaktadır. Akademik personelin performansı ise Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Platformu (AKAPEDİA) üzerinden izlenmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir

Değerlendirme: ABD’de, üniversite genelinde bir akademik personelin, bilgi paylaşımına dahil olduğu yedi farklı platformu (İYS, OGRİS, EBYS, AKAPEDİA, BAP, ÖYS, VETİS) içeren bilgi yönetim sistemi kullanılmaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Enstitü düzeyinde görev tanımları ve iş akış süreçleri belirlenmiş ve ağ sayfasında yayınlanmıştır. Akademik personel yönetimi ise Norm Kadro Planlaması dahilinde yapılmaktadır. Eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltmeleri ise ilgili mevzuat (2547 sayılı Kanun, Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ile NÖHÜ Öğretim Üyelği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Yönergesi) uyarınca gerçekleştirilmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.3. Finansal yönetim	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

Değerlendirme: ABD/Bölümün ayrı bir bütçesi bulunmamaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.4. Süreç yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: ABD Başkanı ve diğer pozisyonların tanımları ve iş akış süreçleri tamamlanmıştır. Süreçlerde komisyonlar aktif rol almaktadır.

A.4. Paydaş Katılımı

A.4. Paydaş Katılımı	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere genele yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Paydaş görüşlerinin alınarak iyileştirmelerin yapılması ve ilgili kanıtların hazırlanması gerekmektedir.

A.4. Paydaş Katılımı	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.

Değerlendirme: OGRİS, MERGEN/ÖYS, Microsoft Teams, Zoom, WhatsApp grupları ve e-mail yoluyla mesajlaşma sistemi kullanılmaktadır. Dönem sonlarında öğrencilere dersi ve dersin öğretim üyesini değerlendirmeleri için Üniversite düzeyinde uygulanan anketlere ilişkin kanıtlar dosyada bulunmaktadır.

A.4. Paydaş Katılımı	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

Değerlendirme: Mezunlar ile WhatsApp grupları ve e-mail yoluyla mesajlaşma sistemi kullanılmaktadır. Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemi bulunmakta fakat izlenmesi kısmen yapılmaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5. Uluslararasılaşma	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
------------------------	------------------------	--	--	--	--

<i>A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi</i>	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: ABD’de uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı belirli olup ilgili komisyon tarafından değerlendirilmekte ve Üniversitenin Uluslararası İlişkiler Ofisi koordinatörlüğünce yürütülmektedir.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları</i>	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

Değerlendirme: Uluslararasılaşmaya yönelik kaynakları Üniversitenin Uluslararası İlişkiler Ofisi koordinatörlüğünde yapılmaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>A.5.3. Uluslararasılaşma performansı</i>	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: ABD’de uluslararası öğrenci sayısı yetersiz olup değişim programlarından faydalanan öğrenci sayısının artırılması için çalışmalar yapılması ihtiyacı gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.1.1. Program tasarımı ve onayı</i>	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

Değerlendirme: Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler ve program amaç

ve çıktılarının TYÇ ile uyumunu gösteren kanıtlar bulunmaktadır.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.1.2. Programın ders dağılım dengesi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Programda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Anabilim Dalında altı adet bilim dalı bulunmaktadır. Akademik ve idari işleyiş komisyonlar ile yürütülmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: ABD'nin temel eğitim amaçları belirlenmiş ve ana sayfasında ilan edilmiştir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Değerlendirme: Dersler için AKTS iş yükleri belirlenmiş olup Ders Bilgi Paketlerinde yayınlanmıştır. Paydaş katılımı ile iyileştirmeler yapılmaktadır.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Değerlendirme: Programların izlenmesi ve güncellenmesi süreçleri Üniversite düzeyinde tanımlanmış ve Kalite Güvence Yönergesi ile güvence altına alınmıştır.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

yönetimi					
----------	--	--	--	--	--

Olgunluk Düzeyi: Eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Değerlendirme: ABD ders planı ve her bir ders içeriğine web sayfasından ulaşılabilir. Eğitim öğretim süreçleri ilgi komisyonlar vasıtasıyla yürütülmekte ve paydaş katılımı ile iyileştirmeler yapılmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Bölümde dersler kapsamında uygulama ve etkinlikler yapılmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.2.2. Ölçme ve değerlendirme</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Etkinlik, ödev, uygulama gibi farklı araçların öğrencilerin başarıları ölçülürken kullanılıp kullanılmadığına dair kanıtlar bulunmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Değerlendirme: ABD’de öğrenci kabulü üniversite genelinde belirlenen kriterler ve ilgili mevzuata göre yapılmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar ile öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler bulunmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Değerlendirme: ABD'deki derslikler, Laboratuvar imkanları ve bilgisayar laboratuvarları gibi alanların kullanıma açık olduğu anlaşılmaktadır. Uzaktan eğitimde kullanılan ÖYS'nin (Öğrenme Yönetim Sistemi) derslerin uzaktan ya da hibrit olarak etkin şekilde yürütülmesi için esnek bir platform sağladığı anlaşılmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>B.3.2. Akademik destek hizmetleri</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: ABD'de her öğrenci için bir akademik danışman atanmaktadır. Ayrıca öğretim elamanları tarafından öğrenci görüşme saati belirlenmiştir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>B.3.3. Tesis ve altyapılar</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Derslikler ile bilgisayar laboratuvarı, kantin gibi diğer alanların ortak kullanıma açık olduğu anlaşılmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>B.3.4. Dezavantajlı gruplar</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: ABD’de engelli öğrenci bulunmadığı anlaşılmakla birlikte kurumda dezavantajlı öğrenci gruplarına sunulacak hizmetlerle ilgili planlama ve uygulamalar ve dezavantajlı gruplardan alınan geri bildirimlerin izleme ve iyileştirme mekanizmalarında kullanılmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Değerlendirme: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin kanıtlar sunulmamıştır.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Değerlendirme: Ders planındaki dersler için görevlendirilen öğretim elemanlarının alan uygunluğuna ve uzmanlığına önem verilmektedir.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

Değerlendirme: Eğiticilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin planlamaların yapılması ve öğretim elemanlarının izleme ve iyileştirme süreçlerine katılımını sağlanması yönelik planlamalar yapılmalıdır.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

ve ödüllendirme					
-----------------	--	--	--	--	--

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir etmek, tanımak ve ödüllendirmek için kurumun geneline yayılmış teşvik mekanizmaları/tanımlı süreçler bulunmaktadır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Değerlendirme: ABD’de araştırma süreçlerinin yönetimi BAP ve TÜBİTAK ile diğer kurum ve kuruluşların yapısında belirtilen süreçlere göre yürütülmektedir.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Değerlendirme: ABD bazında iç ve dış kaynaklı projeler yürütülmektedir.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

Değerlendirme: Doktora sonrası imkanlar ile ilgili bir bilgi bulunmaktadır.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

Değerlendirme: Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar bulunmaktadır. Fakat öğretim elemanlarının geri bildirim ve ilgili iyileştirmelere yönelik çalışmalar yapılmamaktadır.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: ABD tarafından TURK-COSE International Turkish World Congress on Science and Engineering/Uluslararası Türk Dünyası Bilim ve Mühendislik Kongreleri düzenlenmekte ve kongre düzenleme kurulunda ABD'den üyeler yer almaktadır. ABD düzeyinde ulusal Elektrik Elektronik Mühendisliği, Makine Mühendisliği Ortak Doktora Programı bulunmakta olup uluslararası ortak program bulunmamaktadır.

C.3. Araştırma Performansı

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: ABD öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerine web sayfasındaki akademik kadro sayfasından ulaşılabilmektedir.

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Üniversite genelinde araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesi AKAPEDIA üzerinde yapılan veri girişleri ile sağlanmakta olup ABD'de de aynı sistem üzerinden izlenmektedir.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır

Değerlendirme: ABD öğretim elemanı tarafından verilmiş olan herhangi bir eğitim vb. etkinliğin olmaması gelişmeye açık yön olarak belirlenmiştir.

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.2. Kaynaklar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Değerlendirme: ABD’de toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik bir bütçe bulunmamaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2. Toplumsal Katkı Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Değerlendirme: ABD’de, Üniversite düzeyinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan KALBİS verileri kullanılmaktadır.



AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

[MİMARLIK ANABİLİM DALI]

Değerlendiren: Peyzaj Mimarlığı Anabilim Dalı

Prof. Dr. Tülay EZER (Başkan)

Doç. Dr. Gülbin ÇETİNKALE DEMİRKAN (Üye)

Dr. Öğretim Üyesi Barış KAHVECİ (Üye)

Tuğçe ÇAM (YL Öğrenci Üye)

03.01.2025

D. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Kurumun, stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini nasıl belirlediğine, uyguladığına, izlediğine ve süreci nasıl iyileştirdiğine ilişkin yöntemini bu kısımda anlatması beklenmektedir. Kurum, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesini sağlamalıdır. Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.1. Liderlik ve Kalite

Kurum, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.

<i>A.1.Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.1.Yönetişim modeli ve idari yapı</i>	1	2	3	4	5

Kurumun yönetim modeli ve idari yapısı birim ve bölümlerin geneline kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

<i>A.1.Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.2.Liderlik</i>	1	2	3	4	5

Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi, kurum kültürü ve akademik gelişimi destekleyen motive edici bir liderlik yaklaşımı benimsemektedir.

<i>A.1.Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.3.Kurumsal dönüşüm kapasitesi</i>	1	2	3	4	5

Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

<i>A.1.Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.4.İç kalite güvencesi mekanizmaları</i>	1	2	3	4	5

İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir. İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

<i>A.1.Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik</i>	1	2	3	4	5

Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir. Kurumun/birimlerin resmi internet sayfalarının düzenli olarak güncellenmekte ve kamuoyunun erişimine açıktır.

D.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Kurum; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

A.2.MisyonveStratejikAmaçlar	OLGUNLUKDÜZEYİ				
A.2.1.Misyon,vizyon ve politikalar	1	2	3	4	5

Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

A.2.Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUKDÜZEYİ				
A.2.2.Stratejik amaç ve hedefler	1	2	3	4	5

Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarının yansıtılmaktadır.

A.2.Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUKDÜZEYİ				
A.2.3. Performans yönetimi	1	2	3	4	5

Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

A.1. Yönetim Sistemleri

Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgin kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sistem sahip olmalıdır.

A.3.Yönetim Sistemleri	OLGUNLUKDÜZEYİ				
A.3.1.Bilgi yönetim sistemi	1	2	3	4	5

Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

A.3.Yönetim Sistemleri	OLGUNLUKDÜZEYİ				
A.3.2.İnsan kaynakları yönetimi	1	2	3	4	5

Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

A.3.Yönetim Sistemleri	OLGUNLUKDÜZEYİ				
A.3.3. Finansal yönetim	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

A.3.Yönetim Sistemleri	OLGUNLUKDÜZEYİ				
A.3.4.Süreç yönetimi	1	2	3	4	5

Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

A.2. Paydaş Katılımı

Kurum, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geribildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarda kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı veynetmelidir.

A.4.Paydaş Katılımı	OLGUNLUKDÜZEYİ				
A.4.1.İ ve dış paydaş katılımı	1	2	3	4	5

Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

A.4.Paydaş Katılımı	OLGUNLUKDÜZEYİ				
A.4.2.ğrenci geri bildirimleri	1	2	3	4	5

Tüm programlarda ğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve ğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

A.4.Paydaş Katılımı	OLGUNLUKDÜZEYİ				
A.4.3.Mezun ilişkileri yönetimi	1	2	3	4	5

Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

A.3. Uluslararasılaşma

Kurum,uluslararasılaşmastratejisi ve hedefleridoğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyone lyapılanmasını oluşturmalı ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

A.5.Uluslararasılaşma	OLGUNLUKDÜZEYİ				
------------------------------	-----------------------	--	--	--	--

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf,kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

A.5.Uluslararasılaşma	OLGUNLUKDÜZEYİ				
A.5.2.Uluslararasılaşmakaynakları	1	2	3	4	5

Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

A.5.Uluslararasılaşma	OLGUNLUKDÜZEYİ				
A.5.3.Uluslararasılaşma performansı	1	2	3	4	5

Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

B. EĞİTİMVEÖĞRETİM

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

B.1. Programların Tasarımı,Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUKDÜZEYİ				
B.1.1. Program tasarımı ve onayı	1	2	3	4	5

Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUKDÜZEYİ				
B.1.2.Programın ders dağılım dengesi	1	2	3	4	5

Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUKDÜZEYİ				
B.1.3.Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	1	2	3	4	5

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUKDÜZEYİ				
<i>B.1.4.Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı</i>	1	2	3	4	5

Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUKDÜZEYİ				
<i>B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi</i>	1	2	3	4	5

Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleride alınarak güncellenmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUKDÜZEYİ				
<i>B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi</i>	1	2	3	4	5

Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme Ve Değerlendirme)	OLGUNLUKDÜZEYİ				
<i>B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri</i>	1	2	3	4	5

Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme Ve Değerlendirme)	OLGUNLUKDÜZEYİ				
<i>B.2.2. Ölçme ve değerlendirme</i>	1	2	3	4	5

Öğrenci merkezli ölçme değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili içpaydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme,Öğretme Ve Değerlendirme)	OLGUNLUKDÜZEYİ				
B.2.3.Öğrenci kabulü,önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme,Öğretme Ve Değerlendirme)	OLGUNLUKDÜZEYİ				
B.2.4.Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	1	2	3	4	5

Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3.Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUKDÜZEYİ				
B.3.1.Öğrenme ortam ve kaynakları	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

B.3.Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUKDÜZEYİ				
B.3.2.Akademik destek hizmetleri	1	2	3	4	5

Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

B.3.Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUKDÜZEYİ				
---	-----------------------	--	--	--	--

B.3.3.Tesis ve altyapılar	1	2	3	4	5
----------------------------------	---	---	---	---	---

Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

B.3.Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUKDÜZEYİ				
B.3.4.Dezavantajlı gruplar	1	2	3	4	5

Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

B.3.Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUKDÜZEYİ				
B.3.5.Sosyal,kültürel, sportif faaliyetler	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

B.4.Öğretim Kadrosu	OLGUNLUKDÜZEYİ				
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	1	2	3	4	5

Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

B.4.Öğretim Kadrosu	OLGUNLUKDÜZEYİ				
B.4.2.Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

B.4.Öğretim Kadrosu	OLGUNLUKDÜZEYİ				
B.4.3.Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	1	2	3	4	5

Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Kurumun araştırma sürecinin değerlendirilmesini yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci kurumun sürekliliği ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	1	2	3	4	5

Kurumun araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	1	2	3	4	5

Kurumda henüz doktora programları bulunmadığı için puanlama yapılamamıştır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İşbirlikleri ve Destekler

C.2. Araştırma Yetkinliği, İşbirlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İşbirlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	1	2	3	4	5

Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlararası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

C.3.Araştırma Performansı

C.3.Araştırma Performansı	OLGUNLUKDÜZEYİ				
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

C.3.Araştırma Performansı	OLGUNLUKDÜZEYİ				
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

D. TOPLUMSAL KATKI

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerinin sahip olduğu hedefler ve stratejiyi doğru şekilde uygulayarak, bölge ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmelidir. Bu faaliyetlerin uygun fiziki alt yapı ve mal kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUKDÜZEYİ				
D.1.1.Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

D.1.Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUKDÜZEYİ				
D.1.2.Kaynaklar	1	2	3	4	5

Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.2.Toplumsal Katkı Performansı	<i>OLGUNLUKDÜZEYİ</i>				
<i>D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi</i>	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Prof. Dr. Tülay EZER (Başkan)

Doç. Dr. Gülbin ÇETİNKALE DEMİRKAN (Üye)

Dr. Öğretim Üyesi Barış KAHVECİ (Üye)



2024 YILI AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

[PEYZAJ MİMARLIĞI ANABİLİM DALI]

Değerlendiren: Mimarlık Anabilim Dalı

Prof. Dr. Semiha AKÇAÖZOĞLU (Başkan)

Doç. Dr. Hakan KARACA (Üye)

Dr. Öğretim Üyesi emel EFE YAVAŞCAN (Üye)

M. Ömer ÇETİN (YL Öğrenci Üye)

E. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Kurumun, stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini nasıl belirlediğine, uyguladığına, izlediğine ve süreci nasıl iyileştirdiğine ilişkin yöntemini bu kısımda anlatması beklenmektedir. Kurum, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesini sağlamalıdır. Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

E.1. Liderlik ve Kalite

Kurum, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı</i>	1	2	3	4	5

Kurumun yönetim modeli ve idari yapısı birim ve bölümlerin genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.2. Liderlik</i>	1	2	3	4	5

Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi, kurum kültürü ve akademik gelişimi destekleyen motive edici bir liderlik yaklaşımı benimsemektedir.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi</i>	1	2	3	4	5

Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları</i>	1	2	3	4	5

İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir. İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik</i>	1	2	3	4	5

Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir. Kurumun/birimlerin resmi internet sayfalarının düzenli olarak güncellenmekte ve kamuoyunun erişimine açıktır.

E.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Kurum; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

A.2.MisyonveStratejikAmaçlar	OLGUNLUKDÜZEYİ				
A.2.1.Misyon,vizyonvepolitikalar	1	2	3	4	5

Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

A.2.MisyonveStratejikAmaçlar	OLGUNLUKDÜZEYİ				
A.2.2.Stratejikamaçvehedefler	1	2	3	4	5

Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

A.2.MisyonveStratejikAmaçlar	OLGUNLUKDÜZEYİ				
A.2.3. Performans yönetimi	1	2	3	4	5

Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

D.3. Yönetim Sistemleri

Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynaklarını süreçlerini yönetmek üzere bir sistemle sahip olmalıdır.

A.3.YönetimSistemleri	OLGUNLUKDÜZEYİ				
A.3.1.Bilgiyönetimsistemi	1	2	3	4	5

Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

A.3.YönetimSistemleri	OLGUNLUKDÜZEYİ				
A.3.2.İnsankaynaklarıyönetimi	1	2	3	4	5

Kurumda insankaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

A.3.YönetimSistemleri	OLGUNLUKDÜZEYİ				
A.3.3. Finansal yönetim	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

A.3.Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.4.Sreynetimi	1	2	3	4	5

Kurumda sreynetim mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

D.4. Paydaş Katılımı

Kurum, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geribildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarda kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

A.4.Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.1.İvedış paydaş katılımı	1	2	3	4	5

Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

A.4.Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.2.ğrenci geribildirimleri	1	2	3	4	5

Tüm programlarda ğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve ğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

A.4.Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.3.Mezun ilişkileri yönetimi	1	2	3	4	5

Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

D.5. Uluslararasılaşma

Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyona lyapılanmasını oluşturmalı ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

A.5.Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
------------------------------	------------------------	--	--	--	--

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyon yapılanmatamamlanmış olup; biçimde işlemektedir.

şeffaf, kapsayıcı

ve katılımcı

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	1	2	3	4	5

Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arasında denge gözetilerek yönetilmektedir.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

E. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

E.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.1. Program tasarımı ve onayı	1	2	3	4	5

Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	1	2	3	4	5

Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	1	2	3	4	5

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı</i>	1	2	3	4	5

Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi</i>	1	2	3	4	5

Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi</i>	1	2	3	4	5

Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

E.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri</i>	1	2	3	4	5

Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.2.2. Ölçme ve değerlendirme</i>	1	2	3	4	5

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	1	2	3	4	5

Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

E.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	1	2	3	4	5

Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.3. Tesis ve altyapılar	1	2	3	4	5

Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

B.3.ÖğrenmeKaynaklarıveAkademik DestekHizmetleri	OLGUNLUKDÜZEYİ				
B.3.4.Dezavantajlıgruplar	1	2	3	4	5

Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

B.3.ÖğrenmeKaynaklarıveAkademik DestekHizmetleri	OLGUNLUKDÜZEYİ				
B.3.5.Sosyal,kültürel,sportiffaaliyetler	1	2	3	4	5

Kurum genelinde sosyal,kültürel ve sportiffaaliyetlererişilebilirdir vebunlardan firsatesitliğine dayalıolarakyararlanılmaktadır.

E.4. Öğretim Kadrosu

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunmalıdır.

B.4.Öğretim Kadrosu	OLGUNLUKDÜZEYİ				
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirmekriterleri	1	2	3	4	5

Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

B.4.Öğretim Kadrosu	OLGUNLUKDÜZEYİ				
B.4.2.Öğretimyetkinliklerivegelişimi	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

B.4.Öğretim Kadrosu	OLGUNLUKDÜZEYİ				
B.4.3.Eğitimfaaliyetlerineyönelikteşvik ve ödüllendirme	1	2	3	4	5

Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

F. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Kurumun araştırma sürecinin değerlendirilmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci kurumun sürekliliği ve gelişiminde hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

F.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

I

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	1	2	3	4	5

Kurumun araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arasında dengeli olarak yönetmektedir.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası uzmanlar	1	2	3	4	5

Kurumda henüz doktora programları bulunmadığı için puanlama yapılamamıştır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İşbirlikleri ve Destekler

C.2. Araştırma Yetkinliği, İşbirlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İşbirlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	1	2	3	4	5

Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlararası ortak programlar ve ortak

araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

C.3. Araştırma Performansı

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansını değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

G. TOPLUMSAL KATKI

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerinin sahip olduğu hedefler ve strateji doğrultusunda yerel, bölge sel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmelidir. Bu faaliyetlerin uygun fiziki alt yapı ve mal kaynaklar oluşturulması ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

G.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.2. Kaynaklar	1	2	3	4	5

Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

G.2. Toplumsal Katkı Performansı

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik

olarak izleme ve sürekli iyileştirmelidir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi</i>	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Prof. Dr. Semiha AKÇAÖZOĞLU (Başkan)

Doç. Dr. Hakan KARACA (Üye)

Dr. Öğretim Üyesi Emel EFE YAVAŞCAN (Üye)

M. Ömer ÇETİN (YL Öğrenci Üye)

Tuğçe ÇAM (YL Öğrenci Üye)



AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

**FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
DİSİPLİNLERARASI İŞ SAĞLIĞI ve GÜVENLİĞİ**

[Doç. Dr. Hakan KARACA

Dr. Mahmut Suat DELİBALTA

Dr. Vakkas BOZKURT

**Disiplinlerarası Afet Yönetimi Bölümü
Yüksek Lisans Öğrencisi**

Mevlüt ÖZKAYNAK]

[08.01.2025]

F. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Kurumun, stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini nasıl belirlediğine, uyguladığına, izlediğine ve süreci nasıl iyileştirdiğine ilişkin yöntemini bu kısımda anlatması beklenmektedir. Kurum, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesini sağlamalıdır. Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

F.1. Liderlik ve Kalite

Kurum, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Bölüm yönetim modeli ve idari yapılanması birim ve komisyonların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.2. Liderlik</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Bölümün geneline yayılmış, kalite güvencesi ve akademik gelişimi destekleyen motive edici bir liderlik yaklaşımı benimsemektedir.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Bölümde değişim yönetimi yaklaşımı genele yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

F.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Kurum; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	1	2	3	4	5

Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	1	2	3	4	5

Bölüm uyguladığı stratejik planı izlemektedir.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.3. Performans yönetimi	1	2	3	4	5

Bölümde performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

F.3. Yönetim Sistemleri

Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	1	2	3	4	5

Bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	1	2	3	4	5

Bölüme hitap etmemektedir

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.3. Finansal yönetim	1	2	3	4	5

* Bölüme hitap etmemektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.4. Süreç yönetimi	1	2	3	4	5

Bölümde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

F.4. Paydaş Katılımı

Kurum, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	1	2	3	4	5

Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için gerekli mekanizmalar bulunmaktadır.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	1	2	3	4	5

Tüm programlarda öğrenci geri bildirimleri alınmakta ve geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	1	2	3	4	5

Bölümün mezunlarla iletişimi kişisel olarak devam etmekte ancak sistematik olarak üniversite-mezun ilişkileri geliştirilmesi için çalışmalar planlanmaktadır.

F.5. Uluslararasılaşma

Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmalı ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Bölümün uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin planlamalar bulunmaktadır. Uluslararası öğrenci alımı için gerekli kontenjanlar bildirilmekte olup, konu ile ilgili planlamalar yapılmaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	1	2	3	4	5

Bölümün uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	1	2	3	4	5

Bölümde uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.

G. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

G.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.1.1. Program tasarımı ve onayı</i>	1	2	3	4	5

Program tasarım her geçen dönem daha da iyileştirilmekte olup, verilen derslerin sayıları artırılmakta ve programın yelpazesi genişletilmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.1.2. Programın ders dağılım dengesi</i>	1	2	3	4	5

Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak bölüm genelinde uygulamalar bulunmaktadır.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu</i>	1	2	3	4	5

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı</i>	1	2	3	4	5

Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
--	-----------------	--	--	--	--

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir. Her dönem başında Bologna güncellemeleri yapılmaktadır.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

G.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	1	2	3	4	5

Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	1	2	3	4	5

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	1	2	3	4	5

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

G.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	1	2	3	4	5

Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	1	2	3	4	5

Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.3. Tesis ve altyapılar	1	2	3	4	5

Hitap etmemektedir

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	1	2	3	4	5

Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	1	2	3	4	5

Bölümde ve üniversitemizde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

G.4. Öğretim Kadrosu

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	1	2	3	4	5

Hitap etmemektedir

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Bölümün öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	1	2	3	4	5

Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.

H. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Kurumun araştırma sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

H.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Bölümün araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	1	2	3	4	5

Bölümün araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimive Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	1	2	3	4	5

Bölümde henüz eğitim veren bir doktora programı olmadığı için puanlama yapılmamıştır.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Bölümün genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortakprogramlar ve ortak araştırma birimleri	1	2	3	4	5

Bölümde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.

C.3. Araştırma Performansı

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Kurumda araştırma performansı izlenmektedir

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Bölümün genelinde öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

İ. TOPLUMSAL KATKI

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini sahip olduğu hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapıya mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır

i.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili çalışmalar yürütülmekte ve bu tür çalışmalara katılım ve destek sürmektedir. Ayrıca konu ile ilgili olarak hedefler izlenmekte ve bu hedeflerin gerçekleşmesi için önlemler alınmaktadır.

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.2. Kaynaklar	1	2	3	4	5

Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengiyi gözeterek yönetmektedir.

İ.2. Toplumsal Katkı Performansı

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Doç. Dr. Hakan KARACA
Öğretim Üyesi

Dr. Mahmut Suat DELİBALTA
Öğretim Üyesi

Dr. Vakkas BOZKURT
Öğretim Üyesi

Mevlüt ÖZKAYNAK
Öğrenci



AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

ENERJİ BİLİMİ VE TEKNOLOJİLERİ ABD

Prof. Dr. Asım SOYLU

Prof. Dr. Zafer NERGİZ

Yüksek Lisans Öğrencisi Hasan SANSAR

J. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Kurumun, stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini nasıl belirlediğine, uyguladığına, izlediğine ve süreci nasıl iyileştirdiğine ilişkin yöntemini bu kısımda anlatması beklenmektedir. Kurum, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesini sağlamalıdır. Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

J.1. Liderlik ve Kalite

Kurum, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı</i>	1	2	3	4 X	5

Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.2. Liderlik</i>	1	2	3 X	4	5

Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi</i>	1	2	3	4 X	5

Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları</i>	1	2	3	4 X	5

İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik</i>	1	2	3	4 X	5

Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

J.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Kurum; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	1	2	3	4 X	5

Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler</i>	1	2	3	4 X	5

Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>A.2.3. Performans yönetimi</i>	1	2	3	4 X	5

Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

J.3. Yönetim Sistemleri

Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>A.3.1. Bilgi yönetim sistemi</i>	1	2	3 X	4	5

Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi</i>	1	2	3 X	4	5

Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>A.3.3. Finansal yönetim</i>	1	2	3 X	4	5

Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>A.3.4. Süreç yönetimi</i>	1	2	3	4 X	5

Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

J.4. Paydaş Katılımı

Kurum, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	1	2	3	4 X	5

Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	1	2	3	4 X	5

Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	1	2	3	4 X	5

Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

J.5. Uluslararasılaşma

Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmalı ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4 X	5

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	1	2	3	4 X	5

Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	1	2	3	4 X	5

Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

K. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

K.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.1. Program tasarımı ve onayı	1	2	3	4 X	5

Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	1	2	3	4 X	5

Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	1	2	3	4 X	5

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	1	2	3	4 X	5

Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	1	2	3 X	4	5

Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4 X	5

Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

K.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	1	2	3	4 X	5

Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	1	2	3	4 X	5

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	1	2	3	4 X	5

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	1	2	3	4 X	5

Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

κ.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	1	2	3	4 X	5

Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	1	2	3	4 X	5

Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.3. Tesis ve altyapılar	1	2	3	4 X	5

Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
--	------------------------	--	--	--	--

B.3.4. Dezavantajlı gruplar	1	2	3 X	4	5
------------------------------------	---	---	--------	---	---

Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	1	2	3	4 X	5

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

K.4. Öğretim Kadrosu

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanakları sunmalıdır.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	1	2	3	4 X	5

Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3 X	4	5

Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	1	2	3 X	4	5

Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

L. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Kurumun araştırma sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği,

araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

L.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4 X	5

Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	1	2	3	4 X	5

Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimive Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	1	2	3	4 X	5

Kurumda doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4 X	5

Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortakprogramlar ve ortak araştırma birimleri	1	2	3	4 X	5

Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

C.3. Araştırma Performansı

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4 X	5

Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	1	2	3	4 X	5

Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

M.TOPLUMSAL KATKI

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini sahip olduğu hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır

M.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	1	2	3 X	4	5

Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>D.1.2. Kaynaklar</i>	1	2	3 X	4	5

Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

M.2. Toplumsal Katkı Performansı

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi</i>	1	2	3	4 X	5

Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Prof. Dr. Asım SOYLU

Prof. Dr. Zafer NERGİZ

Yüksek Lisans Öğrencisi Hasan SANSAR



AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

**Fen Bilimleri Enstitüsü Tarımsal Genetik
Mühendisliği Ana Bilim Dalı**

Aralık, 2024

235

E. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Kurumun, stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini nasıl belirlediğine, uyguladığına, izlediğine ve süreci nasıl iyileştirdiğine ilişkin yöntemini bu kısımda anlatması beklenmektedir. Kurum, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesini sağlamalıdır. Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

E.1. Liderlik ve Kalite

Kurum, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 4 <ul style="list-style-type: none">✓ Bölüm bazında alınacak tüm kararlarda, ilgili kurullar/ komisyonların dahil edildiği çoğulcu yönetim anlayışı benimsendiği görülmektedir. Ayrıca, bölüm kurul ve komisyon üyelerinin seçiminde unvan ve cinsiyet dengesi dikkate alınmıştır.✓ Bölüm kurul/komisyonlarının görev tanımları doğrultusunda, ilgili kararları aldığı görülmektedir.✓ Bölüm içerisinde ayrıca kamu ve özel sektörden paydaşların bulunduğu bir bölüm danışma kurulu bulunmaktadır.✓ Sunulan kanıtlar doğrultusunda, bölümün yönetim modeli ve idari yapı ile ilgili uygulamaları izlediği ve geliştirmeye açık olduğu düşünülmektedir.					

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.2. Liderlik	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 4 <ul style="list-style-type: none">✓ Bölüm ölçeğinde, kalite kültürü ve güvence sisteminin oluşturulması amacıyla bölüm kalite komisyonu oluşturulmuştur.					

✓ Kalite komisyonu ile ilgili bilgilere bölüm internet sayfasından ulaşılabilmektedir.

✓ Bölümde, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 1 ✓ Bölümde 2023 yılını kapsayan değişim yönetimi bulunmamaktadır.					

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 3 ✓ Bölüm bünyesinde oluşturulan kalite komisyonu ile bölüm kalite politikaları ve kalite güvence sisteminin izlendiği iyileştirildiği, bölüm kalite komisyonu tarafından hazırlanmış Öz Değerlendirme Raporları ile görülmektedir. ✓ Yıllık olarak hazırlanan Öz Değerlendirme Raporlarına bölüm internet sayfasından ulaşılabilir. İç kalite güvencesi sisteminin bölümün geneline yayıldığı, şeffaf ve bütüncül olarak yürütüldüğü öngörülmektedir.					

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 3 ✓ Bölüm internet sayfası güncel ve kolayca erişilebilir niteliktedir. Bölümün internet sayfasından güncel ve sistematik şekilde bölüm öğrencileri ve kamuoyu ile gerekli duyuru ve bilgilendirmelerin yapıldığı görülmektedir. KANITLAR A.1.5.1. Bölüm İnternet Sayfası					

E.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Kurum; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 4 ✓ Kurum misyon, vizyon ve politikaları Üniversite düzeyinde belirlendiği belirtilmiştir. Bölümde yürütülen iş ve işlemlerin kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları ile örtüşmektedir. KANITLAR A.2.1.1. NOHÜ Misyon ve Vizyonu					

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 4 ✓ Kurum stratejik amaç ve hedefleri Üniversite ölçeğinde belirlendiği görülmektedir. Bölümün, Üniversite düzeyinde ilan edilmiş bir stratejik planı olduğu görülmektedir. KANITLAR A.2.2.1. Stratejik Plan					

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.3. Performans yönetimi	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 4 ✓ Üniversite tarafından belirlenen performans kriterleri ve performans göstergeleri, periyodik olarak bölüm tarafından hazırlanmıştır. ✓ Ayrıca yıllık olarak performans göstergelerinin değerlendirildiği Bölüm ÖzDeğerlendirme Raporu hazırlanmış ve bölüm internet sayfasında yayınlanmıştır. ✓ Bölüm düzeyinde performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır. KANITLAR A.2.3.2. 2024 Performans Programı					

E.3. Yönetim Sistemleri

Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.1. <i>Bilgi yönetim sistemi</i>	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 4 <ul style="list-style-type: none">✓ Bölümde yürütülen tüm iş ve işlemler, Üniversite Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından farklı amaçlar için geliştirilmiş ve birbiriyle entegre olan bilgi yönetim sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir.✓ Ayrıca, entegre bilgi yönetim sistemleri ile ilgili iyileştirme önerilerinin bölüm tarafından, yine aynı sistem içerisinde İstek Yönetim Sistemi (İYS) kullanılarak ilgili birime iletilebilmektedir.✓ Bölüm genelinde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi gibi temel süreçleri destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi etkin olarak kullanılmaktadır. KANITLAR <p>A.3.1.2. Bilgi Yönetim Sistemi Giriş Ekranı</p>					

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.2. <i>İnsan kaynakları yönetimi</i>	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 4 <ul style="list-style-type: none">✓ Akademik personelin alımı ve yükseltilmesinde Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesinde belirlenen kriterler bölüm tarafından uygulanmaktadır.✓ İlgili atama/yükseltme kararları bölüm başkanlığı ve bölüm anabilim dalı başkanlıkları görüşleri ile uygulanmaktadır.✓ Bölüm ölçeğinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir. KANITLAR <p>A.3.2.2. NOHÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi</p>					

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.3. Finansal yönetim	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 1 ✓ Bölüm düzeyinde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.					

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.4. Süreç yönetimi	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 3 ✓ Bölüm düzeyinde, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, paydaş katılımı gibi süreçler ilgili görev tanımları doğrultusunda kurul ve komisyonlar tarafından yönetilmektedir.					

E.4. Paydaş Katılımı

Kurum, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 3 ✓ Bölüm bünyesinde İç-Dış Paydaşlar Tanıtım komisyonu ve Bölüm Danışma Kurulubulunmaktadır. ✓ Ayrıca, bölüm düzeyinde mezun anketi yapılarak, düzenli olarak mezunların görüş ve önerileri alınmaktadır. ✓ Bölüm eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme vb. süreçlerinde paydaş katılımını sağlayan mekanizmalar bulunmaktadır.					

A.4. Paydaş Katılımı	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<p>Olgunluk Düzeyi: 3</p> <p>✓ Bölüm öğrencileri, her eğitim-öğretim döneminin sonunda dönem boyunca aldıkları derslerden sorumlu öğretim elemanı hakkında anket doldurarak görüş ve önerilerini iletebilmektedir. Bölüm düzeyinde öğrenci geri bildirimleri alınmaktadır.</p> <p>KANITLAR</p> <p>A.4.2.1. OGRIS Ders Anketi Örneği</p>					

A.4. Paydaş Katılımı	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<p>Olgunluk Düzeyi: 3</p> <p>✓ Bölüm bünyesinde, periyodik mezun anketleri yapılarak mezunların görüş ve önerileri alınmaktadır. Bölüm amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemi kültürü bulunmaktadır.</p>					

E.5. Uluslararasılaşma

Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmalı ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

A.5. Uluslararasılaşma	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<p>Olgunluk Düzeyi: 3</p> <p>✓ Bölüm bünyesinde Erasmus, Farabi, Mevlana gibi değişim programları koordinatörü bulunmaktadır.</p> <p>✓ Bölüm uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanmatamamlanmıştır. Süreç ise şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.</p>					

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 1 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bölüm düzeyinde uluslararasılaşma için özel bir kaynak (mali, fiziksel, insan gücü) bulunmamaktadır. 					

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 3 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Uluslararası işbirliklerini artırmak amacıyla bölüm öğretim üyeleri tarafından yurtdışı kurum ziyaretleri yapılmıştır. ✓ Bölümün geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır. 					

F. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.1. Program tasarımı ve onayı	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 3 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dijital Tarım ABD program tasarımında, hangi usul ve esasların izleneceği Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Rektörlüğü tarafından belirlenen yönetmelikler izlenerek belirlenmiştir. ✓ Program amaç ve çıktıları “Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYYÇ)” ile uyum göstermektedir. Derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış ve öğretim üyeleri ders içeriklerini hazırlarken program çıktıları ile ders kazanımlarının örtüşmesini göz önünde bulundurmıştır. Tüm ders içerikleri birbirleriyle ilişkili ve bağlantılıdır. 					

KANITLAR

B.1.1.3. [NOHÜ Eğitim-Öğretim Yönetmeliği](#)

B.1.1.4. [Dijital Tarım ABD Program Çıktıları](#)

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi					
Olgunluk Düzeyi: 4					
<ul style="list-style-type: none">✓ Bölüm ders dağılımları bölüm akademik kurullarında öğretim üyelerinin uzmanlık alanları ve ders yükleri dikkate alınarak belirlenmiş ve bölüm kurulu kararı ile dekanlığı sunulmuştur.✓ 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı Dijital Tarım ABD Güz Yarıyılı Ders Programı, fakülte internet sayfasında duyurulmuştur.✓ Bölüm düzeyinde, ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak uygulamalar bulunmaktadır.					
KANITLAR					
B.1.2.2. DGT Ders Planı					

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu					
Olgunluk Düzeyi: 3					
<ul style="list-style-type: none">✓ Bölümde yürütülen derslerin tamamı için Bologna ders paketleri tanımlanmış ve bölüm internet sayfasında paylaşılmıştır. Bölüm derslerine ait öğrenme çıktıları, program çıktıları ve ders çıktıları eşleşmektedir.✓ Ayrıca, bölüm ders planlarında fakülte içindeki diğer bölümlerden zorunlu ve seçmeli dersler ile program dışı sosyal seçmeli dersler bulunmakta ve bu derslerin program çıktıları ile ilişkisi tanımlanmıştır.					
KANITLAR					
B.1.3.1. Dijital Tarım ABD Bölümü Ders ve Program Çıktı Uyumu					

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	1	2	3	4	5
<p>Olgunluk Düzeyi: 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bölümde verilen her dersin AKTS değeri internet sayfası üzerinden ulaşılabilmektedir. Öğrenci iş yükü takibi ile AKTS değerleri doğrulanabilmektedir. ✓ Bölümde staj ve mesleğe ait uygulamalı dersler bulunmakta ve mevcut dersler öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. ✓ Bölümde başarıyla mezun olan tüm öğrencilere, diploma eki ve transkript verilmektedir. ✓ Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Rektörlüğü tarafından belirlenen usul ve esaslar uyarınca, öğrencilere onur ve yüksek onur belgelerini hak etmeleri durumunda ilgili belgeler verilmektedir. ✓ Bölüm son sınıf öğrencileri Bitirme Tezi dersi kapsamında araştırma/uygulama çalışmaları yapmaktadır. <p>KANITLAR</p> <p>B.1.4.4. Dijital Tarım ABD Bölümünün AKTS Değerleri</p> <p>B.1.4.5. Diploma Eki</p> <p>B.1.4.6. Yüksek Onur Belgesi Örneği</p>					

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	1	2	3	4	5
<p>Olgunluk Düzeyi: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin olarak bölüm bünyesinde her yıl düzenli olarak öz değerlendirme raporları mevcuttur. ✓ Ayrıca iç paydaş olarak, bölüm mezun öğrenci anketleri ile program çıktıları izlenmektedir. 					

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5
<p>Olgunluk Düzeyi: 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bölümde Eğitim ve Öğretim süreçleri Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği usul ve esasları doğrultusunda yürütülmektedir. ✓ Bölüme ait organizasyon şeması oluşturulma aşamasındadır. <p>KANITLAR</p> <p>B.1.6.2. NOHÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği</p>					

B.5. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	1	2	3	4	5
<p>Olgunluk Düzeyi: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bölüm genelinde laboratuvar uygulamaları, staj ve bitirme tezleri gibi dersler ile öğrenci odaklı öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır. 					

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<p>Olgunluk Düzeyi: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dijital Tarım ABD Programı'nda Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde belirtilen esaslara uygun olarak değerlendirme faaliyetleri yürütüldüğü belirtilmektedir. ✓ Öz değerlendirme raporunda ölçme ve değerlendirmeye ilişkin sunulan bilgiler, ara sınav ve final gibi temel değerlendirme sınavlarının yürütülme biçimini ve sınav güvenliği ve şeffaflığını açıklamaktadır. Bununla beraber alternatif ölçme değerlendirme araçlarından faydalandığı ifade edilmesi programda olumlu bir katkı oluşturduğu söylenebilir. <p>KANITLAR</p> <p>B.2.2.4. NOHÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği</p> <p>B.2.2.5. Bölümdeki Bir Derse Ait Ölçme Değerlendirme Biçimi Örneği</p> <p>B.2.2.6. Genel Not Değerlendirme Sistemi</p>					

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<p>Olgunluk Düzeyi: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dijital Tarım ABD programına, öğrenci kabulü Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından merkezi olarak yapılan Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) ve Dikey Geçiş Sınavı (DGS) aracılığı ile yapılmaktadır. Bunun yanı sıra yatay geçiş, yurtdışından öğrenci kabul yönergesi, değişim programları gibi yöntemlerle öğrenci kabulü de Üniversite bünyesinde ilan edilen yönetmelik ve 					

yönergeler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.

- ✓ Öğrencilerin daha önceki öğrenmelerinin tanınması ve kredilendirilmesi, bölüm muafiyet komisyonu tarafından değerlendirilmektedir. Programa öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmış ve kanıtlar ile desteklenmiştir.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.4.Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 3					
<ul style="list-style-type: none">✓ Programda, sertifikalandırma ve diploma işlemleri tanımlanmış ilgili yönetmelik ve yönergeler doğrultusunda yürütüldüğü, izlendiği ve gerekli önlemlerin alındığı öngörülmektedir. Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemek için üniversite tarafından yayınlanan “Kariyer Geliştirme Yönergesi” bulunmaktadır.✓ Ayrıca, kariyer gelişimi doğrultusunda yönlendirmeler için sınıf düzeyinde atanan danışman öğretim üye/elemanlarından, öğrencilerin ilgili danışman öğretim üyesi/elemanından destek alabildiği düşünülmektedir.					
KANITLAR					
B.2.4.3. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Kariyer Geliştirme Merkezi Yönergesi					
B.2.4.4. Aktif Danışmanlık Sistemi					

B.6. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin

akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
	1	2	3	4	5
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları					
Olgunluk Düzeyi: 3					
<ul style="list-style-type: none">✓ Bölüm eğitim ve öğretim faaliyetleri için fakülte sınıfları, laboratuvarları, kütüphane, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir ve öğrencilerin erişimine sunulmuştur.					
KANITLAR					
B.3.1.5. Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı					
B.3.1.6. Çevrimiçi Kütüphane / E-Kaynaklar					
B.3.1.7. Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS)					
B.3.1.8. Onedrive ve CANVA Üzerinden Ders Materyallerinin Öğrencilerle Paylaşılması					

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
	1	2	3	4	5
B.3.2. Akademik destek hizmetleri					
Olgunluk Düzeyi: 4					
<ul style="list-style-type: none">✓ Sınıf düzeyinde bölüm öğretim üye/elemanlarından atanan sınıf danışmanlarının, öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimini takip ettiği, sorunlarına ve kariyer planlamalarında aktif olarak rol aldığı düşünülmektedir.✓ Bölüm öğrencilerinin üniversite bünyesinde faaliyet gösteren Gençlik Danışma Merkezi'nden danışmanlık yardımı aldığı belirtilmiştir.✓ Bölüme ilk kez kayıt yaptıran öğrencilere oryantasyon verilerek bölüme uyum süreçleri kolaylaştırılmaktadır.					
KANITLAR					
B.3.2.3. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Gençlik Danışma Merkezi					
B.3.2.4. OGRIS Aktif Danışmanlık-Öğrenci İşlemleri Ekran Görüntüsü					

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
	1	2	3	4	5
B.3.3. Tesis ve altyapılar					
Olgunluk Düzeyi: 4					

✓ Fakülte bünyesinde yer alan araştırma uygulama alanları ve yine fakülte bünyesinde yer alan araştırma ve uygulama laboratuvarları, bölüm öğrencilerinin uygulama dersleri, staj faaliyetleri ve araştırma ve uygulama projeleri için yeterli düzeydedir.
--

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 4					
✓ Fakülte binası içerisinde yer alan asansör, özel tuvaletler, zemin kat derslik ve laboratuvarlar, merdiven tırabzan, engelli park yeri ve düz zemin giriş gibi özel gereksinimli öğrencilere sunulan hizmetler bulunmaktadır.					
KANITLAR					
B.3.4.1. Engellilere Yönelik Bina İçi ve Bina Dışındaki Düzenleme ve Olanaklar					

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 2					
✓ Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.					
KANITLAR					
B.3.5.1. 26. Geleneksel Spor Şenlikleri Programı					

B.7. Öğretim Kadrosu

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: 3

- ✓ Bölüm öğretim üyesi atamalarında, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Elemanı Atama ve Yükseltme Yönergesi izlenmektedir.

KANITLAR

B.4.1.1. [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükselme ve Atanma Yönergesi](#)

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 3					
<ul style="list-style-type: none">✓ Bölüm öğretim üyesi ve elemanlarının, üniversitemiz bünyesinde bulunan Uzaktan Eğitim ve Araştırma Merkezi'nin faaliyetlerinden kapsamlı olarak yararlanabileceği belirtilmiştir.✓ Ayrıca, bölüm uygulama derslerine yardımcı olmaları ve ders verme yetkinliklerinin artırılması amacıyla bölümde görev alan araştırma görevlileri derslere yardımcı eleman olarak atanmaktadır.					
KANITLAR					
B.4.2.2. Uzaktan Eğitim ve Araştırma Merkezi					

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 4					
<ul style="list-style-type: none">✓ Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları, üniversite Ödül Yönergesi ve Akademik Teşvik Yönetmeliği usul ve esasları dikkate alarak gerçekleştirilmekte, Akademik Teşvik Ödeneği almaya hak kazanan akademik personel resmi yazışmalar ile duyurulmaktadır.					
KANITLAR					
B.4.3.3. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ödül Yönergesi					
B.4.3.4. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği					

G. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Kurumun araştırma sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve

nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

G.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
	1	2	3	4	5
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi					
Olgunluk Düzeyi: 4					
<ul style="list-style-type: none">✓ Üniversitemizde bilimsel araştırma süreçlerinin organizasyonu ve yönetimi amacıyla Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon (BAP) Birimi kurulmuş; BAP Uygulama Yönergesi hazırlanmıştır.✓ BAP projelerinin değerlendirme süreçlerinin yönetimi için uzmanlık alanlarına göre temel alan kurulları oluşturulmuş, projelerle ilgili nihai kararları almak üzere rektör yardımcısı başkanlığında farklı uzmanlık alanlarını temsil eden BAP Komisyonu oluşturulmuştur.✓ BAP süreçleri Üniversitemiz tarafından geliştirilen otomasyon sistemi üzerinde yürütülmektedir.✓ Ar-Ge süreçlerinin izlenmesi amacıyla Kalite Koordinatörlüğüne bağlı Ar-Ge Kalite Komisyonu oluşturulmuştur. Bu komisyon tarafından her yıl Ar-Ge Raporu hazırlanarak Kalite Koordinatörlüğüne sunulmakta ve komisyonda kabulünden sonra Üniversite internet sayfasında ilan edilmektedir.					
KANITLAR					
C.1.4. NÖHÜ BAP Birimi					
C.1.5. NÖHÜ BAP Uygulama Yönergesi					
C.1.6. Ar-Ge Kalite Komisyonu İzleme ve Değerlendirme Raporları					

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
	1	2	3	4	5
C.1.2. İç ve dış kaynaklar					

Olgunluk Düzeyi: 3

- ✓ BAP Uygulama Yönergesinde öncelikli alanlardaki projelerin teşvik edilmesi, yurt dışı bilimsel etkinliklere katılımını destekleme, etkinlik düzenleme vb. konularda düzenlemeler bulunmaktadır.
- ✓ Ar-Ge çalışmaları teşvik etmek amacıyla Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ödül Yönergesi bulunmaktadır.

KANITLAR

C.1.2.1. NÖHÜ BAP Uygulama Yönergesi					
C.1.2.2 NÖHÜ Ödül Yönergesi					
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 4					
<ul style="list-style-type: none">✓ Dijital Tarım ABD bölümünde hem Türkçe ve hem de İngilizce doktoraprogramları bulunmaktadır.✓ Doktora programlarına öğrenci kabulü NÖHÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliğine göre yapılmaktadır.✓ Uluslararası öğrenci kabulü NÖHÜ Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesine göre yapılmaktadır. Bu amaçla her yarıyıl başında ilana çıkılmakta ayrıca öğretim üyesi ile iletişime geçerek kabul alan öğrenciler ilan dışında da alınabilmektedir.✓ Doktorasını tamamlayan öğrenciler uygun pozisyon ve proje olması durumunda doktora sonrası araştırmacı olarak çalışmalarına devam edebilmektedir.					
KANITLAR					
C.1.3.3. NÖHÜ Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği					
C.1.3.4. NÖHÜ Programlara Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi					

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Olgunluk Düzeyi: 3 <ul style="list-style-type: none">✓ Dijital Tarım ABD bölümünde doktora derecesine sahip 36 öğretim üyesi bulunmaktadır.✓ Öğretim üyesi alırken doktora yaptıkları üniversiteler ve uzmanlık alanları açısından çeşitliliğe dikkat edilmektedir.					

- ✓ Öğretim elemanlarından araştırma yetkinliğinin izlenmesi için her yıl faaliyet raporları istenmektedir

KANITLAR

[C.2.1.2. DGT programı akademik kadro](#)

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 3					
✓ Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri Üniversite Rektörlüğü tarafından yapılmakta olup Dijital Tarım ABD bölüm düzeyinde kurumsal iş birlikleri yapılmamaktadır.					
KANITLAR					
C.2.2.2. Üniversitemizin Uluslararası İkili İşbirliği Anlaşmaları					

C.3. Araştırma Performansı

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 3					
✓ Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirmesi amacıyla her yıl bölümlerden					

faaliyet raporu istenmektedir.

- ✓ Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olmasını sağlamak amacıyla Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Sistemi (AKAPEDIA) kullanılmaktadır.

KANITLAR

C.3.1.1. AKAPEDIA Sistem görüntüsü

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 3 <ul style="list-style-type: none">✓ Performans değerlendirmelerinin sistematik, şeffaf ve kalıcı olmasını sağlamak amacıyla Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Sistemi (AKAPEDIA) kullanılmaktadır.✓ Dijital Tarım ABD Bölümü, Bölüm Faaliyet Raporunun hazırlanması öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirmek amacıyla her yıl öğretim elemanlarından faaliyet raporu istemektedir.✓ Öğretim elemanlarının tüm akademik (tezler, yayın, proje, idari görevler, vb.) faaliyetleri kişisel sayfalarında yayınlanmaktadır.✓ Araştırma performanslarının artırılması amacı üniversite içi ödül mekanizması bulunmaktadır. KANITLAR <ul style="list-style-type: none">C.3.2.4. Bölümler faaliyet raporu örneği.C.3.2.5. Öğretim elemanı kişisel internet sayfası örneğiC.3.2.6. NÖHÜ Ödül Yönergesi					

H. TOPLUMSAL KATKI

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini sahip olduğu hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır

H.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

<i>yönetimi</i>					
Olgunluk Düzeyi: 4					
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tarım alanında toplumsal katkı faaliyetleri yürütmek üzere Ayhan Şahenk Tarımsal Uygulama ve Araştırma Merkezi bulunmaktadır ayrıca Dijital Tarım ABD Bölümünün Toplumsal Katkı kapsamında yürütmekte olduğu tezler ve projeler bulunmaktadır. Ayrıca bölüm olarak bölgesel kalkınma kapsamında yapılan çalıştay ve toplantılara aktif katılım sağlanmaktadır. 					
KANITLAR					
D.1.1.2. 2025 Dijital Tarım Kongresi					

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>D.1.2. Kaynaklar</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Olgunluk Düzeyi: 2					
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dijital Tarım ABD Bölümünün toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve toplumsal katkı alanında bölüm olarak mali açıdan bir kaynak sağlama mekanizması olmamakla birlikte fiziki olarak kaynak ve alt yapıları (bölüm seraları, araştırma ve uygulama laboratuvarları) bulunmaktadır. 					

H.2. Toplumsal Katkı Performansı

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Olgunluk Düzeyi: 3					
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dijital Tarım ABD Bölüm düzeyinde toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik belirli periyotlarda (üç-altı ay) bölüm öz değerlendirme raporları toplanmaktadır. 					

KANITLAR

B.3.2.2. OGRIS Aktif Danışmanlık-Öğrenci İşlemleri Ekran Görüntüsü

CHÜ-OGRIS Aktif Danışmanlık Sistemi

FURKAN BAŞ Akademik Personel

Aktif Danışmanlık Sistemi dahilinde istenen veriler öğrencilerinizin ders seçimine rehberlik etmek, akademik ve sosyal faaliyetlerini desteklemek amacıyla toplanmaktadır.

Dikkat! Aktif danışmanlık sistemi öncelikle 2024-2025 Eğitim Öğretim yılında 1. sınıf Lisans/On Lisans öğrencilerinden başlayarak uygulamaya alınacaktır. Üst sınıf öğrenciler için henüz uygulama yapılmayacaktır.

Yarıyı Seçiniz: 2024-2025 Öğretim Yılı Güz Yarıyı

#	Öğrenci No	Adı Soyadı	Akd. Birim/Bölüm	Öğrencinin Okul Durumu
Detay için tıklayınız	230104016	AYBERK ALTINTAŞ	TARIM BİL. VE TEK. FAK. BİYOSİSTEM MÜHENDİSLİĞİ	Okuyor (Yıkayıt)
Detay için tıklayınız	230104027	SELMA KOCABAŞ	TARIM BİL. VE TEK. FAK. BİYOSİSTEM MÜHENDİSLİĞİ	Okuyor (Yıkayıt)
Detay için tıklayınız	230104005	ALI CAN ERGİN	TARIM BİL. VE TEK. FAK. BİYOSİSTEM MÜHENDİSLİĞİ	Okuyor (Yıkayıt)
Detay için tıklayınız	230104004	BUSE BAYSAL	TARIM BİL. VE TEK. FAK. BİYOSİSTEM MÜHENDİSLİĞİ	Okuyor (Yıkayıt)
Detay için tıklayınız	240104804	ABUBAKAR SHETTİMA AHMED	TARIM BİL. VE TEK. FAK. BİYOSİSTEM MÜHENDİSLİĞİ	Okuyor (Yıkayıt)
Detay için tıklayınız	240104817	BELLO TIJIANI BELLO	TARIM BİL. VE TEK. FAK. BİYOSİSTEM MÜHENDİSLİĞİ	Okuyor (Yıkayıt)
Detay için tıklayınız	240104032	ADEM TEMİZİŞLER	TARIM BİL. VE TEK. FAK. BİYOSİSTEM MÜHENDİSLİĞİ	Okuyor (Yıkayıt)

Count=7

C.3.1.2. AKAPEDIA sistem görüntüsü

AKAPEDIA Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Platformu

Anasayfa YOKSİS Verileri Puanlama Tablosu Faaliyet Raporu Akademik Teşvik Ödül Başvuru Web Sayfası CV Görevlendirme İstatistik

Faaliyet Rapor İşlemleri

Faaliyet Rapor Durumu (Başvurular 9.12.2024 08:00:00 ile 3.01.2025 16:59:00 arasında yapılabilir)
Dikkat! Bu faaliyet raporu 01.10.2023-01.10.2024 yılları arası yayınlanmazı içermektedir.

İlk Başvuru

Özet Rapor
Özet Raporunuza Gözetimleyin

Rapor

Bölüm Başkanına Gönder
Formunuzu Bölüm Başkanına gönderiniz (Herhangi bir yayınız bulunuyorsa bile Bu Eğitim-Öğretim Yılında bilimsel çalışmam bulunmamaktadır alınız işaretleyerek gönderme işleminin gerçekleştirilmiştir)
 Bu Eğitim-Öğretim Yılında bilimsel çalışmam bulunmamaktadır

İşlemi Hızlandırma → Gönder



AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

[KİMYA ANABİLİM DALI]

[Prof. Dr. Adnan TUNA

Dr. Öğr. Üyesi Rabia KILIÇ

**Kimya ABD Doktora Öğrencisi Gizem
KAHVE YILDIRIM]**

[06.01.2025]

N. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Kurumun, stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini nasıl belirlediğine, uyguladığına, izlediğine ve süreci nasıl iyileştirdiğine ilişkin yöntemini bu kısımda anlatması beklenmektedir. Kurum, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesini sağlamalıdır. Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

N.1. Liderlik ve Kalite

Kurum, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı</i>	1	2	3	4	5

Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların geneline kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.2. Liderlik</i>	1	2	3	4	5

Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi</i>	1	2	3	4	5

Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları</i>	1	2	3	4	5

İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik</i>	1	2	3	4	5

Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

N.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Kurum; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler</i>	1	2	3	4	5

Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>A.2.3. Performans yönetimi</i>	1	2	3	4	5

Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

N.3. Yönetim Sistemleri

Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>A.3.1. Bilgi yönetim sistemi</i>	1	2	3	4	5

Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi</i>	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>A.3.3. Finansal yönetim</i>	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>A.3.4. Süreç yönetimi</i>	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

N.4. Paydaş Katılımı

Kurum, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri

bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	1	2	3	4	5

Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	1	2	3	4	5

Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	1	2	3	4	5

Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

N.5. Uluslararasılaşma

Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmalı ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	1	2	3	4	5

Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	1	2	3	4	5

Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

O. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğiinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

O.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.1. Program tasarımı ve onayı	1	2	3	4	5

Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	1	2	3	4	5

Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	1	2	3	4	5

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	1	2	3	4	5

Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	1	2	3	4	5

Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

O.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	1	2	3	4	5

Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	1	2	3	4	5

Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	1	2	3	4	5

Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

o.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	1	2	3	4	5

Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	1	2	3	4	5

Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
--	------------------------	--	--	--	--

B.3.3. Tesis ve altyapılar	1	2	3	4	5
-----------------------------------	---	---	---	---	---

Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	1	2	3	4	5

Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	1	2	3	4	5

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

0.4. Öğretim Kadrosu

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	1	2	3	4	5

Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
-----------------------------	------------------------	--	--	--	--

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

P. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Kurumun araştırma sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

P.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	1	2	3	4	5

Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimive Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	1	2	3	4	5

Kurumda doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortakprogramlar ve ortak araştırma birimleri	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

C.3. Araştırma Performansı

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Q. TOPLUMSAL KATKI

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini sahip olduğu hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır

Q.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi</i>	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>D.1.2. Kaynaklar</i>	1	2	3	4	5

Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Q.2. Toplumsal Katkı Performansı

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi</i>	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Prof. Dr. Adnan TUNA

Dr. Öğr. Üyesi Rabia KILIÇ

Kimya ABD Doktora Öğrencisi Gizem KAHVE YILDIRIM



AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

[MATEMATİK ANABİLİM DALI]

[Prof. Dr. Orhan GEZİCİ

Prof. Dr. Emel BAYOL

**Matematik ABD Doktora Öğrencisi
Mehmet NERGİZ]**

[06.01.2025]

R. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Kurumun, stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini nasıl belirlediğine, uyguladığına, izlediğine ve süreci nasıl iyileştirdiğine ilişkin yöntemini bu kısımda anlatması beklenmektedir. Kurum, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesini sağlamalıdır. Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

R.1. Liderlik ve Kalite

Kurum, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı</i>	1	2	3	4	5

Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.2. Liderlik</i>	1	2	3	4	5

Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi</i>	1	2	3	4	5

Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları</i>	1	2	3	4	5

İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik</i>	1	2	3	4	5

Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

R.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Kurum; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu

stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler</i>	1	2	3	4	5

Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>A.2.3. Performans yönetimi</i>	1	2	3	4	5

Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

R.3. Yönetim Sistemleri

Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>A.3.1. Bilgi yönetim sistemi</i>	1	2	3	4	5

Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi</i>	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>A.3.3. Finansal yönetim</i>	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>A.3.4. Süreç yönetimi</i>	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

R.4. Paydaş Katılımı

Kurum, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri

bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	1	2	3	4	5

Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	1	2	3	4	5

Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	1	2	3	4	5

Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

R.5. Uluslararasılaşma

Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmalı ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	1	2	3	4	5

Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	1	2	3	4	5

Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

S.EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğiinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

s.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.1. Program tasarımı ve onayı	1	2	3	4	5

Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	1	2	3	4	5

Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	1	2	3	4	5

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	1	2	3	4	5

Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	1	2	3	4	5

Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

S.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	1	2	3	4	5

Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	1	2	3	4	5

Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	1	2	3	4	5

Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

s.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	1	2	3	4	5

Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	1	2	3	4	5

Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.3. Tesis ve altyapılar	1	2	3	4	5

Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	1	2	3	4	5

Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	1	2	3	4	5

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

s.4. Öğretim Kadrosu

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	1	2	3	4	5

Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	1	2	3	4	5

Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

T. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Kurumun araştırma sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

T.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	1	2	3	4	5

Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimive Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	1	2	3	4	5

Kurumda doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

C.3. Araştırma Performansı

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

U. TOPLUMSAL KATKI

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini sahip olduğu hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır

U.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.2. Kaynaklar	1	2	3	4	5

Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

U.2. Toplumsal Katkı Performansı

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi</i>	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Prof. Dr. Orhan GEZİCİ

Prof. Dr. Emel BAYOL

Matematik ABD Doktora Öğrencisi Mehmet NERGİZ



AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

[BİYOLOJİ ANABİLİM DALI]

[Prof. Dr. Teoman KANKILIÇ]

[Prof. Dr. Cemil İŞLEK]

[Emine KEKLİK]

**(Biyoloji Anabilim Dalı Y. Lisans
Öğrencisi)**

(Komisyon Üyeleri)

[13.01.2025]

V. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Kurumun, stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini nasıl belirlediğine, uyguladığına, izlediğine ve süreci nasıl iyileştirdiğine ilişkin yöntemini bu kısımda anlatması beklenmektedir. Kurum, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesini sağlamalıdır. Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

v.1. Liderlik ve Kalite

Kurum, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i> X	<i>4</i>	<i>5</i>

Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların geneline kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.2. Liderlik</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i> X	<i>4</i>	<i>5</i>

Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i> X	<i>4</i>	<i>5</i>

Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i> X	<i>5</i>

İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i> X	<i>5</i>

Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

v.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Kurum; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	1	2	3 X	4	5

Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	1	2	3 X	4	5

Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.3. Performans yönetimi	1	2	3 X	4	5

Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

v.3. Yönetim Sistemleri

Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	1	2	3 X	4	5

Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	1	2	3 X	4	5

Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.3. Finansal yönetim	1	2	3 X	4	5

Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.4. Süreç yönetimi	1	2	3 X	4	5

Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

v.4. Paydaş Katılımı

Kurum, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	1	2	3 X	4	5

Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	1	2	3	4 X	5

Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	1	2	3	4 X	5

Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

v.5. Uluslararasılaşma

Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmalı ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	1	2	3 X	4	5

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
-------------------------------	------------------------	--	--	--	--

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	1	2	3	4	5
			X		

Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	1	2	3	4	5
		X			

Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

W. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

W.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.1. Program tasarımı ve onayı	1	2	3	4	5
				X	

Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	1	2	3	4	5
				X	

Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	1	2	3	4	5
				X	

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
---	------------------------	--	--	--	--

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	1	2	3	4	5
				X	

Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	1	2	3	4	5
				X	

Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5
				X	

Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

W.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	1	2	3	4	5
				X	

Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	1	2	3	4	5
				X	

Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	1	2	3 X	4	5

Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	1	2	3	4 X	5

Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

w.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	1	2	3 X	4	5

Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	1	2	3 X	4	5

Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.3. Tesis ve altyapılar	1	2	3 X	4	5

Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	1	2	3 X	4	5

Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	1	2	3 X	4	5

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

W.4. Öğretim Kadrosu

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	1	2	3	4 X	5

Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3 X	4	5

Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	1	2	3	4	5
			X		

Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

X. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Kurumun araştırma sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

x.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5
			X		

Kurumun genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	1	2	3	4	5
			X		

Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimive Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	1	2	3	4	5
			X		

Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4 X	5

Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortakprogramlar ve ortak araştırma birimleri	1	2	3 X	4	5

Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

C.3. Araştırma Performansı

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4 X	5

Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	1	2	3	4 X	5

Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Y. TOPLUMSAL KATKI

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini sahip olduğu hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır

Y.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	1	2	3 X	4	5

Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.2. Kaynaklar	1	2	3 X	4	5

Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Y.2. Toplumsal Katkı Performansı

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3 X	4	5

Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Prof. Dr. Teoman KANKILIÇ

Prof. Dr. Cemil İŞLEK

(Komisyon Üyesi)

(Komisyon Üyesi)

(Komisyon Üyesi)

Emine KEKLİK

(Biyoloji Anabilim Dalı Y. Lisans Öğrencisi)



AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

[FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ]

[BİYOTEKNOLOJİ ABD]

Komisyon Üyeleri
Prof. Dr. Ayşegül KARATAŞ
Dr. Öğr. Üyesi Cihan DÜŞGÜN
Burcu KÖSE

[2024]

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Kurumun, stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini nasıl belirlediğine, uyguladığına, izlediğine ve süreci nasıl iyileştirdiğine ilişkin yöntemini bu kısımda anlatması beklenmektedir. Kurum, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesini sağlamalıdır. Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

A.1. Liderlik ve Kalite

Kurum, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.2. Liderlik</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Kurum; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

<i>A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

<i>A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

<i>A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.2.3. Performans yönetimi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

A.3. Yönetim Sistemleri

Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

A.3. Yönetim Sistemleri	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.3.1. Bilgi yönetim sistemi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

A.3. Yönetim Sistemleri	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

A.3. Yönetim Sistemleri	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.3.3. Finansal yönetim</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

A.3. Yönetim Sistemleri	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.3.4. Süreç yönetimi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

A.4. Paydaş Katılımı

Kurum, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

A.4. Paydaş Katılımı	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

A.4. Paydaş Katılımı	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
A.4. Paydaş Katılımı	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

A.5. Uluslararasılaşma

Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel

yapılanmasını oluşturmalı ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	1	2	3	4	5

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	1	2	3	4	5

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.1. Program tasarımı ve onayı	1	2	3	4	5

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	1	2	3	4	5

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	1	2	3	4	5

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	1	2	3	4	5

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	1	2	3	4	5

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)
Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik	OLGUNLUK DÜZEYİ				
--	------------------------	--	--	--	--

Destek Hizmetleri					
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	1	2	3	4	5

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.3. Tesis ve altyapılar	1	2	3	4	5

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	1	2	3	4	5

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	1	2	3	4	5

B.4. Öğretim Kadrosu

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	1	2	3	4	5

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	1	2	3	4	5

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Kurumun araştırma sürecinin değerlendirilmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>C.1.2. İç ve dış kaynaklar</i>	1	2	3	4	5

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar</i>	1	2	3	4	5

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi</i>	1	2	3	4	5

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri</i>	1	2	3	4	5

C.3. Araştırma Performansı

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi</i>	1	2	3	4	5

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi</i>	1	2	3	4	5

D. TOPLUMSAL KATKI

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini sahip olduğu hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi</i>	1	2	3	4	5

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>D.1.2. Kaynaklar</i>	1	2	3	4	5

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Prof. Dr. Ayşegül KARATAŞ
(Komisyon Üyesi)

Dr. Öğr. Üyesi Cihan DÜŞGÜN
(Komisyon Üyesi)

Burcu KÖSE
Biyoteknoloji Doktora Öğrencisi



AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

[Bitkisel Üretim ve Teknolojileri Anabilim Dalı]

[Hayvansal Üretim ve Teknolojileri Anabilim Dalı]

Prof. Dr. Sibel CANOĞULLARI DOĞAN (Başkan) Arş.

Gör. Özlem BORAN (Üye)

Arş. Gör. Ahmet AKYOL (Üye) Özlem

EROL (Üye)

[2024]

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Kurumun, stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini nasıl belirlediğine, uyguladığına, izlediğine ve süreci nasıl iyileştirdiğine ilişkin yöntemini bu kısımda anlatması beklenmektedir. Kurum, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesini sağlamalıdır. Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

A.1. Liderlik ve Kalite

Kurum, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Birimde, yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir (Kanıt 1. ve Kanıt 2.).

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.2. Liderlik</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Birimde, kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır (Kanıt 4. ve Kanıt 5.).

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Birimde kurumsal değişim yönetimi bulunmamaktadır.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

İç kalite güvencesi sistemi birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir (Kanıt 6., Kanıt 7., Kanıt 8., Kanıt 9., Kanıt 10., Kanıt 11., Kanıt 12., Kanıt 13. ve Kanıt 14.).

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	1	2	3	4	5

Birimde şeffaflık ve hesap verilebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır (Kanıt 15. ve Kanıt 16.).

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Kurum; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	1	2	3	4	5

Birimin tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır (Kanıt 17. Ve Kanıt 18.).

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	1	2	3	4	5

Birimin ilan edilmiş amaç ve hedefleri bulunmaktadır (Kanıt 19. Ve Kanıt 20)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.3. Performans yönetimi	1	2	3	4	5

Birimde performans yönetimini gösteren herhangi bir kanıt bulunmamaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri

Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	1	2	3	4	5

Birimde bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	1	2	3	4	5

Birimin genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir (Kanıt 21.).

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.3. Finansal yönetim	1	2	3	4	5

Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.4. Süreç yönetimi	1	2	3	4	5

Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve gelişme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.

A.4. Paydaş Katılımı

Kurum, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	1	2	3	4	5

Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere birimin geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır (Kanıt 22., Kanıt 23., Kanıt 24., Kanıt 25., Kanıt 26., Kanıt 27. ve Kanıt 28).

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
-----------------------------	------------------------	--	--	--	--

<i>A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
---	----------	----------	----------	----------	----------

Birimde öğrenci geribildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır (Kanıt 29., Kanıt 30., Kanıt 31., Kanıt 32., Kanıt 33., Kanıt 34., Kanıt 35., Kanıt 36., Kanıt 37., Kanıt 38. Ve Kanıt 39).

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	1	2	3	4	5

Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmalı ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Birimin uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapısı bulunmamaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	1	2	3	4	5

Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için belirtilmiş bir kaynak bulunmamaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	1	2	3	4	5

Birimin geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır (Kanıt 40).

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>B.1.1. Program tasarımı ve onayı</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Birimde tanımlı süreçler doğrultusunda birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir (Kanıt 41., Kanıt 42., Kanıt 43., Kanıt 44., Kanıt 45., Kanıt 46. ve Kanıt 47.).

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>B.1.2. Programın ders dağılım dengesi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Birimde ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurumun genelinde uygulamalar bulunmaktadır (Kanıt 48., Kanıt 49., Kanıt 50. Ve Kanıt 51).

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Birimde ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders b bilgi paketleriyle paylaşılmaktadır (Kanıt 52., Kanıt 53., Kanıt 54., Kanıt 55., Kanıt 56., Kanıt 57., Kanıt 58., Kanıt 59., Kanıt 60. Ve Kanıt 61).

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Birimde dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur (Kanıt 62., Kanıt 63., Kanıt 64., Kanıt 65., Kanıt 66. ve Kanıt 67).

B.1. Programların Tasarımı,	OLGUNLUK DÜZEYİ				
------------------------------------	------------------------	--	--	--	--

Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi					
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	1	2	3	4	5

Birimin genelinde program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar iyileştirilmektedir (Kanıt 68., Kanıt 69., Kanıt 70., Kanıt 71., Kanıt 72. Ve Kanıt 73).

B.1. Programların Tasarımı,	OLGUNLUK DÜZEYİ				
Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi					
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Birimin genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kurallara uygun yönetilmektedir (Kanıt 74., Kanıt 75., Kanıt 76. Ve Kanıt 77).

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	1	2	3	4	5

Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır (Kanıt 78., Kanıt 79., Kanıt 80. ve Kanıt 81).

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	1	2	3	4	5

Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır (Kanıt 82., Kanıt 83., Kanıt 84., Kanıt 85., Kanıt 86., Kanıt 87. ve Kanıt 88).

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	1	2	3	4	5

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir (Kanıt 88).

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	1	2	3	4	5

Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır (Kanıt 89. ve Kanıt 90.).

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	1	2	3	4	5

Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır. (Kanıt 91., Kanıt 92., Kanıt 93., Kanıt 94., Kanıt 95. ve Kanıt 96.).

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	1	2	3	4	5

Birimde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir. Öğrencilere geri bildirim amaçlı anketler ile izleme yapılmakta fakat iyileştirme bulunmamaktadır. (Kanıt 97., Kanıt 98., Kanıt 99., Kanıt 100., Kanıt 101., Kanıt 102. ve Kanıt 103.).

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.3. Tesis ve altyapılar	1	2	3	4	5

Birimin genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır (Kanıt 104.).

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	1	2	3	4	5

Birimde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	1	2	3	4	5

Birimin genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır (Kanıt 105.)

B.4. Öğretim Kadrosu

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	1	2	3	4	5

Birimin tüm alanlar tarafından tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda kullanılmaktadır (Kanıt 106., Kanıt 107. ve Kanıt 108.).

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Birimde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	1	2	3	4	5

Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları birim geneline yayılmıştır (Kanıt 109).

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Kurumun araştırma sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Birimin genelinde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır (Kanıt 110., Kanıt 111. ve Kanıt 112).

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	1	2	3	4	5

Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik uygulamaları bulunmaktadır. (Kanıt 113.)

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	1	2	3	4	5

Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına dair kanıt belirtilmemiştir.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir (Kanıt 114.).

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	1	2	3	4	5

Birimin genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir (Kanıt 115.).

C.3. Araştırma Performansı

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır (Kanıt 116.).

D. TOPLUMSAL KATKI

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini sahip olduğu hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına dair bir planlama bulunmamaktadır

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>D.1.2. Kaynaklar</i>	1	2	3	4	5

Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağının bulunduğunu gösteren kanıt bulunmamaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi</i>	1	2	3	4	5

Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.