



AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

DİSİPLİNLERARASI İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ ANABİLİM DALI (DİSİPLİNLERARASI TEZSİZ YÜKSEK LİSANS)

Disiplinlerarası Afet Yönetimi Anabilim Dalı

Komisyon Üyeleri

Dr. Öğretim Üyesi Mustafa SÖNMEZ

Prof. Dr. Mustafa KORKANÇ

Dr. Öğr. Üyesi Vakkas BOZKURT

Aysun SARIKAYA (öğrenci)

15/01/2026

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Kurumun, stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini nasıl belirlediğine, uyguladığına, izlediğine ve süreci nasıl iyileştirdiğine ilişkin yöntemini bu kısımda anlatması beklenmektedir. Kurum, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesini sağlamalıdır. Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

A.1. Liderlik ve Kalite

Kurum, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	1	2	3	4	5

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.2. Liderlik	1	2	3	4	5

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	1	2	3	4	5

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	1	2	3	4	5

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	1	2	3	4	5

İSG ABD, liderlik ve kalite başlığı altında uygulamaya geçmiş, işleyen ancak tam kurumsallaşmamış bir yapıya sahiptir. Mevcut durum, çoğu ölçüt için 4 düzeyini destekler nitelikte olmakla birlikte; kurumsal dönüşüm ve hesap verebilirlik alanlarında kanıta dayalı iyileştirme ihtiyacı bulunmaktadır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Kurum; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	1	2	3	4	5

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	1	2	3	4	5

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.3. Performans yönetimi	1	2	3	4	5

Disiplinlerarası İş Sağlığı ve Güvenliği Anabilim Dalı'nın misyon, vizyon ve stratejik amaçları; Fen Bilimleri Enstitüsü ve Üniversitenin genel stratejik yönelimi ile uyumludur. Programın temel hedefleri açık olmakla birlikte, bu hedeflerin ölçülebilir performans göstergeleri aracılığıyla izlenmesi ve sonuçlarının düzenli olarak değerlendirilmesine yönelik uygulamalar sınırlıdır. Mevcut yapı, stratejik amaçların tanımlandığını ve uygulamaya geçirildiğini göstermekte; ancak performans yönetimi ve kamuoyuyla paylaşım boyutlarında gelişime açık alanlar bulunmaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri

Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	1	2	3	4	5

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	1	2	3	4	5

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.3. Finansal yönetim	1	2	3	4	5

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.4. Süreç yönetimi	1	2	3	4	5

Disiplinlerarası İş Sağlığı ve Güvenliği Anabilim Dalı'nda bilgi yönetimi ağırlıklı olarak Enstitü ve Üniversite tarafından sağlanan otomasyon sistemleri üzerinden yürütülmekte ve bu sistemler etkin biçimde kullanılmaktadır. İnsan kaynakları ve finansal yönetim süreçleri Anabilim Dalı düzeyinde yürütülmediğinden, bu alanlar program ile doğrudan ilişkilendirilememektedir. Eğitim-öğretim ve idari süreçlerin tanımlı olduğu görülmekle birlikte, süreçlerin performans göstergeleri aracılığıyla düzenli olarak izlenmesi ve iyileştirme döngülerinin belgelenmesi konularında gelişime açık alanlar bulunmaktadır.

A.4. Paydaş Katılımı

Kurum, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve

yönetmelidir.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	1	2	3	4	5

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	1	2	3	4	5

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	1	2	3	4	5

Disiplinlerarası İş Sağlığı ve Güvenliği Anabilim Dalı'nda iç paydaşların, özellikle öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine geri bildirimler yoluyla katılımı sağlanmaktadır. Öğrenci geri bildirimleri düzenli olarak alınmakta ve izlenmektedir. Buna karşılık, mezunlarla sistematik ilişki kurmaya ve mezun geri bildirimlerini karar alma süreçlerine yansıtmaya yönelik mekanizmalar sınırlı düzeydedir. Dış paydaş katılımının daha yapılandırılmış ve izlenebilir hale getirilmesi, paydaş katılımı süreçlerinin geliştirilmesine katkı sağlayacaktır.

A.5. Uluslararasılaşma

Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmalı ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	1	2	3	4	5

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	1	2	3	4	5

Disiplinlerarası İş Sağlığı ve Güvenliği Anabilim Dalı, tezsiz ve uygulama ağırlıklı program yapısı nedeniyle uluslararasılaşma faaliyetlerini sınırlı düzeyde yürütmektedir. Uluslararasılaşmaya ilişkin hedef ve planlamaların genel düzeyde ifade edildiği, ancak bu alanda yapılandırılmış süreçlerin, ayrılmış kaynakların ve izlenebilir performans göstergelerinin bulunmadığı görülmektedir. Mevcut durum, uluslararasılaşma başlığı altında başlangıç düzeyinde bir farkındalığın olduğunu; ancak kurumsallaşmış ve sürdürülebilir uygulamalara ihtiyaç duyulduğunu göstermektedir.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap

verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>B.1.1. Program tasarımı ve onayı</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>B.1.2. Programın ders dağılım dengesi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Disiplinlerarası İş Sağlığı ve Güvenliği Anabilim Dalı Tezsiz Yüksek Lisans Programı, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ve Bologna Süreci ile uyumlu olarak tasarlanmış ve onaylanmıştır. Programın ders dağılımı disiplinlerarası yapıyı destekleyecek biçimde dengeli olup, ders kazanımları program çıktılarıyla uyumludur. Öğrenci iş yüküne dayalı AKTS sistemi uygulanmakta ve program çıktıları düzenli olarak izlenerek güncellenmektedir. Eğitim ve öğretim süreçlerinin genel olarak tanımlı ve işler olduğu görülmekle birlikte, izleme sonuçlarının sistematik iyileştirme planlarıyla daha güçlü biçimde ilişkilendirilmesi gelişime açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.2.2. Ölçme ve değerlendirme</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Disiplinlerarası İş Sağlığı ve Güvenliği Anabilim Dalı Tezsiz Yüksek Lisans Programı'nda öğrenci kabulü, ölçme-değerlendirme ve sertifikalandırma süreçleri Fen Bilimleri Enstitüsü mevzuatı çerçevesinde açık ve tutarlı biçimde yürütülmektedir. Öğretim yöntemleri ve değerlendirme uygulamaları ağırlıklı olarak öğrenci merkezli olup, programın uygulamaya dönük yapısını desteklemektedir. Bununla birlikte, öğrenci merkezli uygulamaların etkinliğini ölçmeye yönelik sistematik izleme ve iyileştirme mekanizmalarının daha görünür hale getirilmesi gelişime açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	1	2	3	4	5

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.3. Tesis ve altyapılar	1	2	3	4	5

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	1	2	3	4	5

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	1	2	3	4	5

B.4. Öğretim Kadrosu

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	1	2	3	4	5

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	1	2	3	4	5

Disiplinlerarası İş Sağlığı ve Güvenliği Anabilim Dalı'nda eğitim-öğretim faaliyetleri, farklı disiplinlerden görevlendirilen öğretim elemanları tarafından yürütülmektedir. Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar bulunmakla birlikte, bu faaliyetlerin sistematik teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarıyla desteklenmediği görülmektedir. Atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri Anabilim Dalı düzeyinde yürütülmediğinden bu başlık doğrudan programla ilişkilendirilememektedir.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Kurumun araştırma sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	1	2	3	4	5

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	1	2	3	4	5

Disiplinlerarası İş Sağlığı ve Güvenliği Anabilim Dalı, tezsiz yüksek lisans programı yapısı gereği araştırma faaliyetlerini sınırlı ölçüde yürütmektedir. Araştırma süreçlerinin üniversitenin genel stratejisi ve mevzuatı çerçevesinde tanımlandığı, ancak Anabilim Dalı düzeyinde yapılandırılmış ve izlenebilir bir araştırma yönetim sisteminin bulunmadığı görülmektedir. Araştırma faaliyetlerine yönelik iç ve dış kaynakların sınırlı olması ve doktora programının bulunmaması, bu başlık altında değerlendirilen ölçütlerin gelişime açık olduğunu göstermektedir.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	1	2	3	4	5

Disiplinlerarası İş Sağlığı ve Güvenliği Anabilim Dalı'nda görev yapan öğretim elemanlarının farklı disiplinlerden gelmesi, araştırma yetkinliği açısından potansiyel bir güç oluşturmaktadır. Bununla birlikte, Anabilim Dalı düzeyinde yapılandırılmış, sürdürülebilir ve izlenebilir ulusal ya da uluslararası araştırma iş birliklerinin sınırlı olduğu görülmektedir. Araştırma faaliyetlerinin daha etkin hale getirilmesi için iş birliklerini destekleyen kurumsal mekanizmaların geliştirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır.

C.3. Araştırma Performansı

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Disiplinlerarası İş Sağlığı ve Güvenliği Anabilim Dalı'nda araştırma performansı, üniversite ve enstitü düzeyinde yürütülen genel izleme ve değerlendirme mekanizmaları kapsamında ele alınmaktadır. Ancak Anabilim Dalı özelinde yapılandırılmış, düzenli olarak raporlanan ve iyileştirme kararlarına doğrudan girdi sağlayan bir araştırma performans izleme sistemi bulunmamaktadır. Mevcut uygulamalar araştırma faaliyetlerinin izlendiğini göstermekle birlikte, performans sonuçlarının program düzeyinde sistematik biçimde değerlendirilmesine yönelik geliştirmeye açık alanlar bulunmaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini sahip olduğu hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.2. Kaynaklar	1	2	3	4	5

Disiplinlerarası İş Sağlığı ve Güvenliği Anabilim Dalı, toplumsal katkı faaliyetlerini programın doğası gereği iş sağlığı ve güvenliği alanında nitelikli uzman yetiştirme hedefi doğrultusunda yürütmektedir. Bu kapsamda, programın iş yaşamına ve topluma doğrudan katkı sunduğu görülmektedir. Toplumsal katkı süreçleri genel hatlarıyla tanımlı olmakla birlikte, bu faaliyetlerin kaynak, çıktı ve etki düzeyinde sistematik olarak izlenmesine yönelik uygulamalar sınırlıdır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Disiplinlerarası İş Sağlığı ve Güvenliği Anabilim Dalı'nın toplumsal katkı performansı, ağırlıklı olarak mezunlar aracılığıyla iş yaşamına sağlanan katkı üzerinden dolaylı biçimde ortaya çıkmaktadır. Ancak toplumsal katkı faaliyetlerinin sonuçlarının düzenli olarak ölçülmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirme

kararlarına yansıtılmasına ilişkin yapılandırılmış bir izleme sisteminin bulunmadığı görülmektedir. Bu durum, toplumsal katkı performansının daha görünür ve izlenebilir hale getirilmesi gerekliliğini ortaya koymaktadır.



AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

[HAYVANSAL ÜRETİM VE TEKNOLOJİLERİ ABD]

[BİTKİSEL ÜRETİM VE TEKNOLOJİLERİ ABD]

Prof. Dr. Mustafa AVCI (Başkan)

Arş. Gör. Dr. Ramazan İlhan AYTEKİN (Üye)

Arş. Gör. Musa Sürücü (Üye)

Muhammet EKEMEN (Üye-Öğrenci)

[OCAK 2026]

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Kurumun, stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini nasıl belirlediğine, uyguladığına, izlediğine ve süreci nasıl iyileştirdiğine ilişkin yöntemini bu kısımda anlatması beklenmektedir. Kurum, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesini sağlamalıdır. Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

A.1. Liderlik ve Kalite

Kurum, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	1	2	3	4	5

Birim web sayfasında eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin iş akış şeması ve organizasyonel yapılanma mevcuttur

Kanıt A.1.1.1 (<https://ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/is-akis-surecleri>)

Kanıt A.1.1.2. (<https://ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/organizasyon-semasi>)

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.2. Liderlik	1	2	3	4	5

Akademik personel otomasyon sisteminde kurum yöneticilerinin de değerlendirildiği anketler yapılmaktadır. Kurum kalite kültürünün gelişimini ölçmek ve izlemek için birim kalite komisyonu ve komisyon kararları enstitü web sayfasında mevcuttur.

Kanıt A.1.2.1. <https://www.ohu.edu.tr/sayfa/anketler>

Kanıt A.1.2.2. (<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/birim-kalite-komisyonu>)

Kanıt A.1.2.3. (<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/komisyon-kararlari>)

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	1	2	3	4	5

Kurum değişim planları ve yol haritası üniversite stratejik planında yer almaktadır.

Kanıt A.1.3.1. (<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/dosya/spikiliplan.pdf>)

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	1	2	3	4	5

Birimin olduğu Enstitü web sayfasında birim kalite komisyonu, komisyon kararları, değerlendirme raporları yer almaktadır. Enstitü web sayfasında iş akış süreçleri, danışma kurulu üyeleri ve görev tanımları yer almaktadır. Enstitüde paydaşlardan görüş, düşünce, öneri ve beklentilerini almak için müdür – öğrenci buluşmaları yapılmaktadır. Enstitüde her yıl kurum içi değerlendirme raporları hazırlanmakta ve enstitü web sayfasında yayınlanmaktadır. Enstitüde paydaşlardan görüş, düşünce, öneri ve beklentilerini almak için müdür – öğrenci buluşmaları yapılmaktadır. Aynı zamanda Enstitümüzün en önemli paydaşlarından olan öğrencilerimizin talep, beklenti ve isteklerini almak için her Perşembe 14:00-16:00 saatleri arasında Müdürlük Makamında randevusuz “Açık -Kapı” görüşmeleri yapılmaktadır.

Kanıt A.1.4.1. (<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/birim-kalite-komisyonu>)

Kanıt A.1.4.2. (<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/komisyon-kararlari>)

Kanıt A.1.4.3. (<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/oz-degerlendirme-raporlari>)

Kanıt A.1.4.4. (<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/is-akis-surecleri>)

Kanıt A.1.4.5. (<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/danisma-kurulu-uyeleri>)

Kanıt A.1.4.6. (<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/gorev-tanimlari>)

Kanıt A.1.4.7. <https://www.ohu.edu.tr/sayfa/anketler>

Kanıt A.1.4.8. (<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/manset/26057>)

Kanıt A.1.4.9. (<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/oz-degerlendirme-raporlari>)

Kanıt A.1.4.10. (<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/manset/26057>)

Kanıt A.1.4.11. (<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/manset/26063>)

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	1	2	3	4	5

Enstitü web sayfasında yapılan faaliyetler ve bilgilendirmeler duyurular kısmında kamuoyuna açık bir şekilde paylaşılmaktadır ayrıca web sayfası erişilebilir ve güncel

olup, web sayfasında bulunan sekmelerin alt kısmında sayfaların güncelleme tarihi yer almaktadır.

Kanıt A.1.5.1. (<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/duyurular>)

Kanıt A.1.5.2. (<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu>)

Kanıt A.1.5.3. (<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/duyurular>)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Kurum; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	1	2	3	4	5

Birimin bağlı olduğu enstitünün hedefleri arasında;

- Doktora programı bulunan anabilim dallarının sayısını artırmak,
- Öğrencilerimizin çalışmalarını etkili bir şekilde sürdürebilmeleri için enstitümüz bünyesinde bilgisayar laboratuvarının kurulması,
- Enstitümüzde lisansüstü eğitimin tercih edilebilirliğinin artırılması,
- Enstitümüz öğrencilerine yabancı dil eğitimi verilmesi,
- Enstitümüz anabilim dallarında yürütülen tezlerin kalitesini arttırmak amacıyla tez çalışmalarını yürüten öğrenci ve danışmanların ödüllendirilmesi,
- Bilim ve teknoloji alanındaki güncel konulara ilişkin uzman bilim insanlarının katılımı ile periyodik olarak panel, seminer vb. etkinlikler düzenlemek,
- Anabilim dalı öğretim üyelerimizin ulusal ve/veya uluslararası projelere katılımının desteklenmesi,
- Enstitümüzün paydaşlarımıza daha etkin bir şekilde hizmet verebilmesi için idari kadronun nitelikli elemanlarla güçlendirilmesi ve kullanmış oldukları donanımların nitelik ve nicelik yönünden geliştirilmesi

Enstitünün amaçları arasında;

- Enstitümüzün eğitim-öğretim kalitesinin geliştirilmesi amacıyla anabilim dallarımızca eğitim ve öğretim programlarının güncelleştirilmesi
- Öğrencilerimize, yaptıkları çalışmaları ulusal ve/veya uluslararası düzeyde kongre vb. etkinliklerde sunma ve alanı ile ilgili dergilerde yayımlama becerisinin kazandırılması
- Öğrencilerimize çalışmalarında kullanacakları bilimsel yöntem ve esasların kazandırılması ve bilimsel etik değerlere bağlılığın sağlanması
- Öğrencilerimizin alanlarında strateji, politika ve uygulama planları geliştirebilmesi ve

- elde edilen sonuçları yorumlayabilmesi
- Öğrenci düzeyinde uluslararası değişim programlarına katılımın sağlanması yer almaktadır.
 - Enstitümüz web sayfasında, tanımlı politika belgeleri öğrenci menüsü altında yönetmelik ve yönergeler alt menüsünde gösterilmektedir.

Enstitünün işleyişi ve anabilim dalınız öğrencileri için ataması yapılan öğretim üyelerinin Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 18. (4) Maddesi gereğince öğrencilerinin kesin kayıt, ders kayıt işlemleri gibi mezun oluncaya kadar geçen sürede tamamlanması gereken durumları hakkında işlemleri verimli bir şekilde yürütebilmesi amacıyla, EnstitüMüdür Yardımcısı Prof. Dr. Ümit ATICI başkanlığında 19.09.2024 tarihi saat 14:00' da enstitü biriminin bulunduğu bina katında bulunan sinema salonunda oryantasyon eğitimi verilmiştir.

Kanıt A.2.1.1. (<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/yonetmelik-ve-yonergeler>)

Kanıt A.2.1.2. (<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/manset/24743>)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	1	2	3	4	5

Üniversitemiz stratejik planı enstitümüz web sayfasında yer almaktadır. Enstitümüzde bulunan anabilim dalları her yıl diğer anabilim dallarının hazırlamış olduğu öz değerlendirme raporlarını inceleyerek akran değerlendirmesi yapmaktadırlar.

Kanıt A.2.2.1. (<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/dosya/spikiliplan.pdf>)

Kanıt A.2.2.2. (<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/akran-degerlendirme-raporu>)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.3. Performans yönetimi	1	2	3	4	5

Akademik personelin akademik ve idari performansının değerlendirilmesi, üstün başarının teşvik edilmesi ve ödüllendirilmesi ile ilgili üniversitemizin ödül yönergesi mevcuttur. Üniversitemize bağlı birimlerde fiilen görev yapan öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası alanlarda yapacakları bilimsel etkinlikleri teşvik etmek ve ödüllendirmek amacıyla hazırlanmış yurtiçi ve yurtdışı bilimsel etkinliklere katılımı destekleme yönergesi bulunmaktadır.

Kanıt A.2.3.1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ödül Yönergesi

(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/personel/sayfalar/3800/4bfl5wiz.pdf>)

Kanıt A.2.3.2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Yurtiçi ve Yurtdışı Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme Yönergesi

(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/personel/sayfalar/3800/k3hinnxe.pdf>)

A.3. Yönetim Sistemleri

Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	1	2	3	4	5

Üniversite web sayfasında bilgi güvenliği yönetim sistemi, bilgi ve iletişim güvenliği politikaları yer almaktadır.

Kanıt A.3.1.1. (<https://kurumsal.ohu.edu.tr/kurumsalmvc/dys/public>)

Kanıt A.3.1.2. (https://cbddo.gov.tr/SharedFolderServer/Genel/File/bg_rehber.pdf)

Kanıt A.3.1.3. (<https://kurumsal.ohu.edu.tr/kurumsalmvc/dys/public>)

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	1	2	3	4	5

Akademik personelin akademik ve idari performansının değerlendirilmesi, üstün başarının teşvik edilmesi ve ödüllendirilmesi ile ilgili üniversitemizin ödül yönergesi mevcuttur. Üniversitemize bağlı birimlerde fiilen görev yapan öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası alanlarda yapacakları bilimsel etkinlikleri teşvik etmek ve ödüllendirmek amacıyla hazırlanmış yurtiçi ve yurtdışı bilimsel etkinliklere katılımı destekleme yönergesi bulunmaktadır. Akademik personel otomasyon sisteminde kurum yöneticilerinin de değerlendirildiği anketler yapılmaktadır

Kanıt A.3.2.1.1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ödül Yönergesi

(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/personel/sayfalar/3800/4bfl5wiz.pdf>)

Kanıt A.3.2.2. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Yurtiçi ve Yurtdışı Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme Yönergesi

(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/personel/sayfalar/3800/k3hinnxe.pdf>)

Kanıt A.3.2.3. <https://www.ohu.edu.tr/sayfa/anketler>

A.3. Yönetim Sistemleri	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.3.3. Finansal yönetim</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Üniversitede finansal yönetim ile politikalar bulunmakta olup, birimin sahip olduğu bir finansal kaynağı olmadığından herhangi bir yönetim modeli bulunmamaktadır. Bu konuda birim üniversitenin finansal yönetimine tabiidir.

A.3. Yönetim Sistemleri	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.3.4. Süreç yönetimi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Enstitü web sayfasında öğrenci el kitabı yer almaktadır. Enstitümüz web sayfasında enstitümüz başvurularından mezuniyete kadar geçen sürede öğrencilerin ve danışman öğretim üyelerinin izlemesi gereken aşamalar yer almaktadır. Üniversitemiz lisansüstü eğitim – öğretim ve sınav yönetmeliği ve uzaktan eğitim yönergesi üniversitemiz web sayfasında mevcuttur. Enstitümüz süreç yönetiminde paydaş görüşlerine yer verilmektedir.

Kanıt A.3.4.1.1.

(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/fenbilimlerienstitusu//sayfalar/3709/svndnlaupdf>)

Kanıt A.3.4.1.2. Başvurudan Mezuniyete Kadar İzlenmesi Gereken Aşamalar

(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/fenbilimlerienstitusu/mansetler/24695/rgn0ohsk.pdf>)

Kanıt A.3.4.3.1.

(<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=29028&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>)

Kanıt A.3.4.3.2.

(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/oidb//sayfalar/2957/pcdekqbb.pdf>)

Kanıt A.3.4.4.1. (<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/manset/26057>)

A.4. Paydaş Katılımı

Kurum, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	1	2	3	4	5

Enstitü web sayfasında danışma kurulu listesi yer almaktadır. Enstitümüz süreç yönetiminde paydaş görüşlerine yer verilmektedir Enstitümüzde müdür – öğrenci buluşmaları yapılmaktadır

Kanıt A.4.1.1.1. (<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/danisma-kurulu-uyeleri>)

Kanıt A.4.1.2.1. (<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/manset/26057>)

Kanıt A.4.1.3.1. (<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/manset/26057>)

Kanıt A.4.1.5.1. (<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/manset/26057>)

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	1	2	3	4	5

Enstitüde öğrenci görüş ve isteklerine yer vermek için müdür – öğrenci buluşmaları yapılmaktadır.

Enstitüde öğrenci görüş ve isteklerine yer vermek için müdür – öğrenci buluşmaları yapılmaktadır.

Kanıt A.4.2.4.1. (<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/manset/26057>)

Kanıt A.4.2.6.1. (<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/manset/26057>)

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	1	2	3	4	5

Üniversite bünyesinde mezunlarla iletişim sağlamak için mezun öğrenci anketleri ve iş veren mezun değerlendirme anketleri bulunmaktadır. Birimde herhangi bir mezun izleme sistemi bulunmamakla birlikte süreç içerisinde programın amaç ve hedeflerine ulaşmış ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla mezun izleme sistemine ait planlama yapılması düşünülmektedir.

Kanıt A.4.3.1. (<https://soft.ohu.edu.tr/MBS/>)

Kanıt A.4.3.2. (<https://ohu.edu.tr/isverenanket>)

A.5. Uluslararasılaşma

Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmali ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek

değerlendirmelidir.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Birimin uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	1	2	3	4	5

Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	1	2	3	4	5

Üniversite stratejik planında uluslararasılaşma politikasına ilişkin performans göstergeleri bulunmakla birlikte birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.

Kanıt A.5.3.1.1. (<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/dosya/spikiliplan.pdf>)

Kanıt A.5.3.3.1. (<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/dosya/spikiliplan.pdf>)

Kanıt A.5.3.4.1. (<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/oz-degerlendirme-raporlari>)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.1. Program tasarımı ve onayı	1	2	3	4	5

Fen Bilimleri Enstitüsüne kayıt yaptıracak ve kayıt yaptıran öğrencilerin gözden geçirebileceği öğrenci el kitabı (Kanıt B.1.1.1.), program tasarımı ve onayı süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapısı (kurul ve komisyonlar, kurul ve komisyon görev

tanımları ve kurul ve komisyon iş süreçleri) (Kanıt B.1.1.2.) bulunmaktadır. Programın amacı ve öğrenme çıktıları oluşturulmuş, TYÇ ile uyumu belirtilmiş ve kamuoyuna ilan edilmiş olup (Kanıt B.1.1.3.), program bu amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir. Fakat, sistematik olarak izleme ve iyileştirme ile ilgili eksiklikler bulunmaktadır.

Kanıt B.1.1.1.

(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/fenbilimlerienstitusu//sayfalar/3709/0seyuw5t.pdf>)

Kanıt B.1.1.2. (<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/kurul-ve-komisyonlar>)

Kanıt B.1.1.3.

(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/fenbilimlerienstitusu//sayfalar/3640/oamjsjvx.pdf>)

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
	1	2	3	4	5
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi					

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri göz önünde bulundurulmaktadır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmektedir. (Kanıt B.1.2.1-4). Fakat, programlarda ders dağılım dengesi izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik eksiklikler bulunmaktadır.

Kanıt B.1.2.1. Hayvansal Üretim ve Teknolojileri Anabilim Dalı Türkçe Yüksek Lisans Programı Dersleri

(<https://www.ohu.edu.tr/akts/bilgipaketi3/1/yukseklisans/fbe/hayvansaluretimveteknolojileri/307563/dersplani>)

Kanıt B.1.2. 2. Hayvansal Üretim ve Teknolojileri Anabilim Dalı İngilizce Yüksek Lisans Programı Dersleri

(<https://www.ohu.edu.tr/akts/bilgipaketi3/1/yukseklisans/fbe/hayvansaluretimveteknolojieriingilizce/324448/dersplani>)

Kanıt B.1.2. 3. Hayvansal Üretim ve Teknolojileri Anabilim Dalı Türkçe Doktora Programı

Dersleri(<https://www.ohu.edu.tr/akts/bilgipaketi3/1/doktora/fbe/hayvansaluretimveteknolojileri/340031/dersplani>)

Kanıt B.1.2.4. Hayvansal Üretim ve Teknolojileri Anabilim Dalı İngilizce Doktora Programı

Dersleri(<https://www.ohu.edu.tr/akts/bilgipaketi3/1/doktora/fbe/hayvansaluretimveteknolojieriingilizce/340032/dersplani>)

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	1	2	3	4	5

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve ilan edilmiştir (Kanıt B.1.3.1.-2). Kazanımların ifade şekli öngörüle bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğın dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmiştir. Fakat, izleme ve iyileştirme konusunda eksiklikler bulunmaktadır.

Kanıt B.1.3.1.

(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/fenbilimlerienstitusu/sayfalar/4736/hyctqs0l.pdf>)

Kanıt B.1.3.2.

(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/hayvansaluretim/sayfalar/41021/hafkkmvmo.pdf>)

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	1	2	3	4	5

Birimde tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir (Kanıt B.1.4.1.-4).Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır. Lisansüstü diploma eki örneği bulunmaktadır ve ilan edilmiştir (Kanıt B.1.4.5.). Verilen tüm dersler Bologna sitemine girilmiş ve derslerin AKTS değerleri verilmiştir. İzleme ve ders tasarımı güncellenmesi ile ilgili eksiklikler bulunmaktadır.

Kanıt B.1.4.1. ()

Kanıt B.1.4. 2. (<https://ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/hayvansal-uretim-ve-teknolojileri-anabilim-dali-ingilizce-program-dersler>)

Kanıt B.1.4. 3. (<https://ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/hayvansal-uretim-ve-teknolojileri-anabilim-dali-dersler>)

Kanıt B.1.4.4. (<https://ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/hayvansal-uretim-ve-teknolojileri-anabilim-dali-ingilizce-prog-dersler->)

Kanıt B.1.4.5.

(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/diplomaeki/sayfalar/3428/hc2i0e51.pdf>)

Kanıt B.1.4.6. (<https://www.ohu.edu.tr/diplomaeki/sayfa/akts-kredi-dagilimi>)

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Enstitü bünyesinde misyon, vizyon ve hedefleri güncel tutmak amacıyla kurulmuş “Birim Kalite Komisyonu” bulunmaktadır (Kanıt B.1.5.1.). Komisyonda her anabilim dalından öğretim elemanları yer almaktadır. Programda yıllık öz değerlendirme raporları hazırlanmakta ve düzenli olarak enstitü ve birim sayfasında kamuoyuna ilan edilmektedir (Kanıt B.1.5.2.). Doğal afet vb. gibi olağan durumlar karşısında programların yürütülmesi için, üniversitemiz bünyesinde uzaktan eğitim altyapısı bulunmaktadır ve aktif olarak kullanımdadır (Kanıt B.1.5.3.).

Kanıt B.1.5.1. (<https://ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/birim-kalite-komisyonu>)

Kanıt B.1.5.2. (<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/oz-degerlendirme-raporlari>)

Kanıt B.1.5.3. (<https://ohu.edu.tr/uzem>)

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetme üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve

sorumluluklar tanımlanmıştır (Kanıt B.1.6.1.-2). Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir (Kanıt B.1.6.3.). Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir. Fakat, uygulamaların izlemi ve iyileştirilmesine yönelik eksiklikler bulunmaktadır.

Kanıt B.1.6.1. (<https://ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/is-akis-surecleri>)

Kanıt B.1.6.2. (<https://ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/organizasyon-semasi>)

Kanıt B.1.6.3.

(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/fenbilimlerienstitusu//sayfalar/3702/0scp0bdn.pdf>)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	1	2	3	4	5

Birimde öğrenci merkezli öğretim yöntemleri varlığına ilişkin lisansüstü öğrenciler; Seminer ve Bitirme Tezi gibi dersleri almaktadır. Bu dersler öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin sürdürülebilirliğini sağlamaktadır ve AKTS ders bilgi paketinde yer almaktadır (Kanıt B.2.1.1.). Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemleri ile ilişkili olarak birimde verilen derslerin içerikleri internet sayfasında yer almaktadır (Kanıt B.2.1.2.). Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla değerlendirilmektedir. Birim bilgi aktarımından daha çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve devamlılığına odaklanmıştır. Programda öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır. Fakat, izleme ve iyileştirme ile ilgili olarak eksiklikler bulunmaktadır.

Kanıt B.2.1.1. Hayvansal Üretim ve Teknolojileri Anabilim Dalı Ders Planı (<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/hayvansal-uretim-ve-teknolojileri-dersler>)

Kanıt B.2.1.2. Hayvansal Üretim ve Teknolojileri Bölümü Ders İçerikleri

(<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/hayvansal-uretim-ve-teknolojileri-dersler>)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	1	2	3	4	5

Birimde ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirilmiş olup, öğrenci iş yükünü temel aldığını gösteren ders bilgi paketleri bulunmak ve uygulanmaktadır (Kanıt B.2.2.1.). Programın genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır. Çevrimiçi gerçekleşen sınav mekanizmaları ve işleyişleri hakkında öğretim üyelerine gerekli eğitimler verilmiş ve sınavlar da bu eğitimler doğrultusunda gerçekleştirilmiştir (Kanıt B.2.2.2.). Sınav güvenliği ile ilgili sorumluluklar dersi veren öğretim üyesine verilmiştir ve öğretim üyelerinin titiz çalışmalarıyla devam ettirilmektedir (Kanıt B.2.2.3.). Fakat, iyileştirme ile ilgili olarak eksiklikler bulunmaktadır.

Kanıt B.2.2.1. Hayvansal Üretim ve Teknolojileri Bölümü Ders Bilgi Paketi

(<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/hayvansal-uretim-ve-teknolojileri-dersler>)

Kanıt B.2.2.2. Uzaktan Öğretim Yönergesi

(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/oidb//sayfalar/2957/pcdekqbb.pdf>)

Kanıt B.2.2.3. Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

(<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=29028&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	1	2	3	4	5

Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke ve kurallar ilgili Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği kapsamında uygulanmaktadır (Kanıt B.2.3.1.). Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler Resmi Gazete aracılığıyla ilan edilmektedir (Kanıt B.2.3.2.).

Kanıt B.2.3.1. Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

(<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=29028&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>)

Kanıt B.2.3.2. Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmelikleri

[Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Yönetmelik ve Yönergeler \(ohu.edu.tr\)](#)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	1	2	3	4	5

Öğrencinin diploma onayı ve yeterliliklerinin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde belirtilmiştir (Kanıt B.2.4.1.). Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş ve öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler ilgili yönergelerde belirtilmiştir (Kanıt B.2.4.2.). Öğrenci iş yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanınmaktadır (Kanıt B.2.4.3.). Fakat, uygulamaların izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik eksiklikler bulunmaktadır.

Kanıt B.2.4.1.

(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/fenbilimlerienstitusu//sayfalar/3702/0scp0bdn.pdf>)

Kanıt B.2.4.2. Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

(<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=29028&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>)

Kanıt B.2.4.3. Erasmus Değişim Programı Yönergesi

(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/oidb//sayfalar/2957/sj3w3opt.pdf>)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	1	2	3	4	5

Öğrenme kaynakları, öğrenme kaynaklarına erişilebilirlik ve bu kaynakların yeterlilik durumuna, geliştirilmesine ilişkin olarak mevcut ders programı ve güncel içeriklerini inceleyebileceği ders planları bulunmakta ve paylaşılmaktadır (Kanıt B.3.1.1.). Tüm öğrenme ortamları erişilebilir. Bu konuda öğrenci el kitabı olmakta ve paylaşılmaktadır (Kanıt B.3.1.2.). Öğrenme ortamının ve kaynaklarının izlenmesi ve iyileştirilmesi ile ilgili olarak üniversite anketleri OGRİS üzerinden yapılmaktadır (Kanıt B.3.1.3.). Fakat, bu anket sonucunda iyileştirme yapıp yapılmadığı ile ilgili bilgiler mevcut değildir.

Kanıt B.3.1.1. Hayvansal Üretim ve Teknolojileri Anabilim Dalı İnternet Sayfası (<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/hayvansal-uretim-ve-teknolojileri-anabilim-dali>)

Kanıt B.3.1.2. (<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/ogrenci-el-kitabi->)

Kanıt B.3.1.3. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Anketleri (<https://www.ohu.edu.tr/sayfa/anketler>)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	1	2	3	4	5

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan danışman öğretim üyesi bulunmaktadır ve danışman öğrenci görüşme olanakları yönetmeliklerde belirlenen kanallardan yapılmaktadır (Kanıt B.3.2.1.). Üniversite bünyesinde kariyer geliştirme merkezi organizasyonel şeması bulunmaktadır (Kanıt B.3.2.2.). Yine, Üniversite Gençlik Danışma Merkezi Koordinatörlüğü bünyesinde psikolojik danışmanlık hizmeti verilmektedir (Kanıt B.3.2.3.). Üniversite kariyer merkezi bünyesinde birçok eğitim ve seminer gerçekleştirilmektedir (Kanıt B.3.2.4.).

Kanıt B.3.2.1. [Otomasyon Mesaj Kutusu](#)

Kanıt B.3.2.2. (<https://www.ohu.edu.tr/kagem>)

Kanıt B.3.2.3. (<https://ohu.edu.tr/gdmbasvuru>)

Kanıt B.3.2.4. (<https://www.ohu.edu.tr/kagem/etkinlikler>)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.3. Tesis ve altyapılar	1	2	3	4	5

Bor yerleşkesinde yaklaşık 2400 dekar alanda modern teknolojilerle kurulan

Hayvancılık Uygulama ve Araştırma Çiftliği bulunmaktadır (Kanıt B.3.3.1.). Kurumun misyonu hayvansal üretimde son teknolojiyi takip ederek uygulamaya aktarmak, bilimsel araştırmalarda ve denemelerde ihtiyaç duyulan mekan, materyal, eğitim ve teknik alt yapıyı sağlamak, modern hayvan yetiştirme tekniklerini bilimsel çalışmalar ve teknolojik araçlarla desteklemek ve eğitim çalışmaları yapmaktır. Anabilim dalının bulunduğu Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi kapsamında 36 adet araştırma ve uygulama laboratuvarı bulunmaktadır (Kanıt B.3.3.2.). Laboratuvarların listesine ve görüntülerine aşağıdaki bağlantı aracılığıyla ulaşılabilir (Kanıt B.3.3.3.). Mevcut laboratuvarlarda yer alan cihazların kullanımına yönelik ilke ve kurallar listelenmiştir ve bilgilendirme amacıyla ilgili cihazların yakınında yer almaktadır. Ayrıca cihazların kullanım prosedürleri de oluşturulmuştur. Ayrıca Üniversitenin uzaktan eğitim için Öğrenme Yönetim Sistemi altyapısı mevcuttur (Kanıt B.3.3.4.). Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte fakat ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirme yapılıp yapılmadığı ile ilgili herhangi kanıt bulunmamaktadır.

Kanıt B.3.3.1. Ayhan Şahenk Tarımsal Araştırmalar Uygulama ve Araştırma Merkezi

(<https://www.ohu.edu.tr/tarimsalarastirmamerkezi>)

Kanıt C.3.3.2. Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi Laboratuvarlar

(<https://www.ohu.edu.tr/tarimbilimlerifakultesi/sayfa/laboratuvarlar>)

Kanıt B.3.3.3. Hayvansal Üretim ve Teknoloji Bölümü Laboratuvarlar

(<https://www.ohu.edu.tr/tarimbilimlerifakultesi/hayvansaluretim/sayfa/laboratuvarlar>)

Kanıt B.3.3.4. (<https://ohu.edu.tr/uzem/sayfa/ogrenme-yonetim-sistemleri>)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	1	2	3	4	5

Üniversitede yükseköğrenim gören özel gereksinimli öğrencilerin, engellerini ortadan kaldırabilmek ve öğrenim hayatları boyunca yaşantılarını kolaylaştırabilmek için gerekli tedbirleri almak ve bu yönde düzenlemeler yapmak amacıyla Engelli Öğrenci Birimi kurulmuştur. Öğrenim görülen mevcut fakülte ve yüksekokul binalarında özel gereksinimli öğrenciler için rampalar ve araçlarını rahatlıkla park edebilecek ve binalarına rahatlıkla giriş çıkış yapabilecekleri park yerleri oluşturulmuş, bina içlerindeki tuvaletler kullanıma uygun hale getirilmiştir. Ayrıca her birimde asansör mevcut olup, bina içerisinde hareket kolaylığı sağlanmıştır. Öğrencilerin tedavileri için hizmet veren Mediko – Sosyal ünitemiz Eylül 2008’de yeni Rektörlük binasında giriş

katında faaliyete başlamış ve ünitenin giriş katında tasarlanmasıyla özel gereksinimli öğrenciler tedavi olurken karşılaşılabilecekleri engeller giderilmeye çalışılmıştır. Mevcut binaların yanında, yapılması düşünülen yeni okul binaları, sosyal merkezler ve kütüphane binaları proje aşamasındayken özel gereksinimli öğrencilerin her türlü ihtiyacına cevap verebilecek tarzda düzenlenmektedir. Üniversitemiz yönetimi konu ile ilgili gerekli hassasiyeti göstermekte olup, özel gereksinimli öğrencilerin karşılaştıkları her tür engel ve sıkıntılarını her akademik birimde mevcut özel gereksinimli öğrenci danışmanlarına iletmekte ve mevcut imkânlar çerçevesinde en kısa sürede çözüm üretilmeye çalışılmaktadır. Ayrıca anabilim dalı öğretim üyesi Doç. Dr. İlknur BAĞDATLI akademik birim temsilcisidir (Kanıt C.3.4.1.). Eğitimciler ve özel gereksinimli öğrenciler daha erişilebilir ders materyalleri hazırlayabilmeleri amacıyla eğitimler gerçekleştirilmektedir (Kanıt C.3.4.2.).

Kanıt C.3.4.1. Engelli Öğrenci Akademik Birim Temsilcileri

(<https://ohu.edu.tr/engelsizuniversite/sayfa/engelli-ogrenci-akademik-birim-temsilcileri>)

Kanıt C.3.4.2. Özel Gereksinimli Öğrencilere Sunulan Hizmetler

(<https://ohu.edu.tr/engelsizuniversite/sayfa/ozel-gereksinimli-ogrencilere-sunulan-hizmetler>)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	1	2	3	4	5

Üniversitede her yıl düzenli olarak spor şenlikleri düzenlenmekte olup birimler katılım göstermektedir. Faaliyetler Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tanıtım sunumunda bulunmaktadır. (Kanıt 3.5.1-2)

Kanıt B.3.5.1. (<https://ohu.edu.tr/sksdb/duyuru/59441>)

Kanıt B.3.5.2.

(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/sksdb//mansetler/1198/wcdoxhv2.pdf>)

B.4. Öğretim Kadrosu

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunmalıdır.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	1	2	3	4	5

Öğretim elemanı atama , yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır (Kanıt B.4.1.1.-2.). Kurumda eğitim öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir. Söz konusu kriter ile ilgili olarak izlem, değerlendirme ve önlem ile ilgili herhangi kanıt bulunmamaktadır.

Kanıt B.4.1.1. (<https://www.ohu.edu.tr/personel/duyuru/73686>)

Kanıt B.4.1.2. (<https://www.ohu.edu.tr/personel/duyuru/73687>)

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar bulunmaktadır. Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansları dönem sonunda gerçekleştirilen öğrenci anketleri ile incelenmektedir (Kanıt B.4.2.1.).

Kanıt B.4.2.1. [Akademik Personel Anketi](#)

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	1	2	3	4	5

Akademik teşvik programından öğretim elemanları belirtilen takvim içerisinde başvurusunu yaparak değerlendirilmekte ve ödül verilmektedir. Birim bu programdan yararlanmaktadır.

Kanıt B.4.3.1. Akademik Teşvik Listesi

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Kurumun araştırma sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlama bulunmamaktadır.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	1	2	3	4	5

Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelim desteklenmektedir. Özellikle kamu veya özel kurumlarla ilgili Ar-Ge iş birlikleri, Çiftçi buluşmaları vb. yapılmaktadır (Kanıt C.1.2.1). İç kaynaklar ise BAP uygulama yönergesi kapsamında alınmaktadır (Kanıt C.1.2.2.).

Kanıt C.1.2.1. (<https://www.ohu.edu.tr/tarimsalarastirmamerkezi/manset/25785>)

Kanıt C.1.2.2. (<https://www.ohu.edu.tr/bap/sayfa/bap-uygulama-yonergesi>)

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	1	2	3	4	5

Doktora programının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir. Programa ait sayısal veriler yayınlanmaktadır (Kanıt C.1.3.1.-2.). Doktora sonrası imkanlar ile ilgili ya da iyileştirme ve izleme ile ilgili herhangi kanıt bulunmamaktadır

Kanıt C.1.3.1.1. (<https://www.ohu.edu.tr/fenbilimlerienstitusu/sayfa/doktora-programlari>)

Kanıt C.1.3.2.1. (<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/fenbilimlerienstitusu//sayfalar/13/csbz3tg2.pdf>)

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Doktor öğretim üyeliği, doçentlik ve profesörlüğe yükseltme ve atanma işlemlerini düzenlemek amacıyla hazırlanan Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliğine uygun olarak öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesi sağlanmaktadır (Kanıt C.2.1.1.-2.) Akademik personelin akademik ve idari performansının değerlendirilmesi, üstün başarının teşvik edilmesi ve ödüllendirilmesi ile ilgili üniversitenin ödül yönergesi mevcuttur (Kanıt C.2.1.3.). Üniversiteye bağlı birimlerde fiilen görev yapan öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası alanlarda

yapacakları bilimsel etkinlikleri teşvik etmek ve ödüllendirmek amacıyla hazırlanmış yurtiçi ve yurtdışı bilimsel etkinliklere katılımı destekleme yönergesi bulunmaktadır (Kanıt C.2.1.4.). Fakat, birimde uygulamaların izlenmesi, değerlendirilmesi ve önlemlerin alınması ile ilgili herhangi uygulama bulunmamaktadır.

Kanıt C.2.1.1. Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği

(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/personel//sayfalar/3800/ja3cwfbj.pdf>)

Kanıt C.2.1.2. Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Atanan Akademik Personelin Yeniden Atanmasına İlişkin Usul Ve Esaslar

(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/personel//sayfalar/3802/a21af2i5.pdf>)

Kanıt C.2.1.3. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ödül Yönergesi

(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/personel//sayfalar/3800/getbbwcq.pdf>)

Kanıt D.2.1.4. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Yurtiçi ve Yurtdışı Bilimsel Etkinliklere Katılımı Destekleme Yönergesi

(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/personel/sayfalar/3800/k3hinnxe.pdf>)

Kanıt C.2.1.5. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Akademik Değerlendirme Ayrıntılı Örnek Puan Tablosu

(<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/personel//sayfalar/3800/ujwjoctk2.pdf>)

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	1	2	3	4	5

Birimde ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile ilgili kanıt bulunmamaktadır. Bu yönde herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır.

C.3. Araştırma Performansı

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Enstitü anabilim dallarında görevli öğretim elemanlarının araştırma performanslarını izlemek üzere 2020 yılında üniversite bünyesinde faaliyete geçen AKAPEDIA otomasyon sistemi kullanılmaktadır. YÖKSİS veri tabanı ile entegre olan bu sistem ile akademik personellerin performansları izlenebilmektedir.

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Öğretim elemanlarının performansının izlenmesi amacıyla Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği kapsamında araştırma ve bilimsel çalışma listeleri toplanmakta (AKAPEDIA) (Kanıt C.3.2.1) ve Akademik Teşvik Düzenleme, Denetleme ve İtiraz Komisyonunca değerlendirilmektedir (Kanıt C.3.2.2.)

Kanıt C.3.2.1. Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği<https://static.ohu.edu.tr/uniweb/media/portallar/atddik//sayfalar/28195/upsxrjyt.pdf>**Kanıt C.3.2.2. Örnek Akapedia Sayfası**<https://akapedia.ohu.edu.tr/cv/ahmetsekeroglu>**D. TOPLUMSAL KATKI**

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini sahip olduğu hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Üniversitemiz Ayhan Şahenk Tarımsal Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde Çiftçi Eğitim Koordinatörlüğü oluşturulmuştur. Tarım bilimleri ve teknolojileri kapsamına giren alanlarda kamu kurumları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlar ile işbirliğinin sağlanmasına katkıda bulunmak ve yaşam boyu eğitim-öğretimi desteklemek amacıyla çiftçi eğitim programları düzenlemek ve eğitici yayınların yapılması amaçlanmaktadır. 1996 yılından bu yana tüm dünyada her yıl Ekim ayının ikinci haftasında yumurtanın faydası ve insan beslenmesindeki önemi konusunda farkındalık yaratmaya yardımcı olan “Dünya Yumurta Günü” düzenlenmektedir. Üniversitemiz bu önemli gıdanın çocuklar arasında tanınırlığını artırmak amacıyla İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz ile birlikte bu yıl düzenlenen programa Niğde ilinden anaokulu ve ilkokul öğrencilerini Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültemizde ağırladığı “Çocuklar Tarımla Tanışıyor ve Dünya Yumurta Günü” etkinliği gerçekleştirildi. Üniversitemiz Ayhan Şahenk Tarımsal Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde Çiftçi Eğitim Koordinatörlüğü ile “Çiftçi Buluşmaları” programları düzenlenmektedir. Niğde ilinin Çukurkuyu Kasabası’nda, sebze üreticilerinin sorunlarını dinlemek ve çözüm önerileri geliştirmek amacıyla Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi ve Niğde İl Tarım ve Orman Müdürlüğü organizatörlüğünde bir etkinlik gerçekleştirilmiştir.

Kanıt D.1.1.31 (<https://www.ohu.edu.tr/tarimbilimlerifakultesi/manset/25858>)**Kanıt D.1.1.2.** (<https://www.ohu.edu.tr/tarimbilimlerifakultesi/manset/25739>)

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>D.1.2. Kaynaklar</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Birimde ulusal ve uluslararası kaynaklar ile ilgili kanıt bulunmamaktadır. Bu yönde herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik herhangi bir uygulama bulunmamaktadır. Ya da bunun yapılıp yapılmadığı ile ilgili herhangi bir kanıt bulunmamaktadır.



AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

[FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ]

[BİYOTEKNOLOJİ ABD]

Komisyon Üyeleri

Prof. Dr. Ayşegül KARATAŞ

Dr. Öğr. Üyesi Cihan DÜŞGÜN

Burcu KÖSE

[2025]

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Kurumun, stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini nasıl belirlediğine, uyguladığına, izlediğine ve süreci nasıl iyileştirdiğine ilişkin yöntemini bu kısımda anlatması beklenmektedir. Kurum, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesini sağlamalıdır. Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

A.1. Liderlik ve Kalite

Kurum, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmali ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	1	2	3	4	5

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.2. Liderlik	1	2	3	4	5

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	1	2	3	4	5

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	1	2	3	4	5

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	1	2	3	4	5

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Kurum; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	1	2	3	4	5

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	1	2	3	4	5

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
----------------------------------	-----------------	--	--	--	--

A.2.3. Performans yönetimi	1	2	3	4	5
-----------------------------------	----------	----------	----------	----------	----------

A.3. Yönetim Sistemleri

Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	1	2	3	4	5

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	1	2	3	4	5

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.3. Finansal yönetim	1	2	3	4	5

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.4. Süreç yönetimi	1	2	3	4	5

A.4. Paydaş Katılımı

Kurum, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	1	2	3	4	5

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	1	2	3	4	5
A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	1	2	3	4	5

A.5. Uluslararasılaşma

Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmali ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	1	2	3	4	5

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	1	2	3	4	5

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.1. Program tasarımı ve onayı	1	2	3	4	5

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	1	2	3	4	5

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	1	2	3	4	5

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	1	2	3	4	5

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	1	2	3	4	5
---	----------	----------	----------	----------	----------

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	1	2	3	4	5

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	1	2	3	4	5

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	1	2	3	4	5

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	1	2	3	4	5

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	1	2	3	4	5

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	1	2	3	4	5

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.3. Tesis ve altyapılar	1	2	3	4	5

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	1	2	3	4	5

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	1	2	3	4	5

B.4. Öğretim Kadrosu

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunmalıdır.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	1	2	3	4	5

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	1	2	3	4	5

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Kurumun araştırma sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	1	2	3	4	5

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	1	2	3	4	5

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	1	2	3	4	5

C.3. Araştırma Performansı

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

D. TOPLUMSAL KATKI

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini sahip olduğu hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.2. Kaynaklar	1	2	3	4	5

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5


Prof. Dr. Ayşegül KARATAŞ
(Komisyon Üyesi)


Dr. Öğr. Üyesi Cihan DÜŞGÜN
(Komisyon Üyesi)

Burcu KÖSE
Biyoteknoloji Doktora Öğrencisi





AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BİYOLOJİ ANA BİLİM DALI

[Prof. Dr. Teoman KANKILIÇ]

[Prof. Dr. Songül Budak DİLER]

[Zeynep DÜZELTEN BALLI]

(Biyoloji Ana Bilim Dalı Doktora Öğrencisi)

(Komisyon Üyeleri)

[07.01.2026]

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Kurumun, stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini nasıl belirlediğine, uyguladığına, izlediğine ve süreci nasıl iyileştirdiğine ilişkin yöntemini bu kısımda anlatması beklenmektedir. Kurum, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesini sağlamalıdır. Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

A.1. Liderlik ve Kalite

Kurum, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	1	2	3	4	5
			X		

Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.2. Liderlik	1	2	3	4	5
			X		

Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	1	2	3	4	5
			X		

Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	1	2	3	4	5
				X	

İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	1	2	3	4	5
				X	

Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Kurum; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	1	2	3	4	5
			X		

Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	1	2	3 X	4	5

Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.3. Performans yönetimi	1	2	3 X	4	5

Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri

Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	1	2	3 X	4	5

Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	1	2	3 X	4	5

Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.3. Finansal yönetim	1	2	3 X	4	5

Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.4. Süreç yönetimi	1	2	3 X	4	5

Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

A.4. Paydaş Katılımı

Kurum, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	1	2	3 X	4	5

Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	1	2	3	4 X	5

Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	1	2	3	4 X	5

Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmalı ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	1	2	3 X	4	5

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	1	2	3 X	4	5

Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	1	2 X	3	4	5

Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.1. Program tasarımı ve onayı	1	2	3	4 X	5

Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Dr. Z.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	1	2	3	4 X	5

Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	1	2	3	4 X	5

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	1	2	3	4 X	5

Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	1	2	3	4 X	5

Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4 X	5

Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	1	2	3	4 X	5

Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	1	2	3	4 X	5

Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	1	2	3 X	4	5

Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	1	2	3	4 X	5

Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	1	2	3 X	4	5

Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	1	2	3 X	4	5

Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.3. Tesis ve altyapılar	1	2	3 X	4	5

Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	1	2	3 X	4	5

Dezavantajlı grupların eğitime olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	1	2	3 X	4	5

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

B.4. Öğretim Kadrosu

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	1	2	3	4 X	5

Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3 X	4	5

Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	1	2	3 X	4	5

Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Kurumun araştırma sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	1	2	3 X	4	5

Kurumun genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	1	2	3 X	4	5

Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	1	2	3 X	4	5

Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4 X	5

Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	1	2	3 X	4	5

Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

C.3. Araştırma Performansı

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4 X	5

Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	1	2	3	4 X	5

Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

D. TOPLUMSAL KATKI

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini sahip olduğu hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	1	2	3 X	4	5

Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.2. Kaynaklar	1	2	3 X	4	5

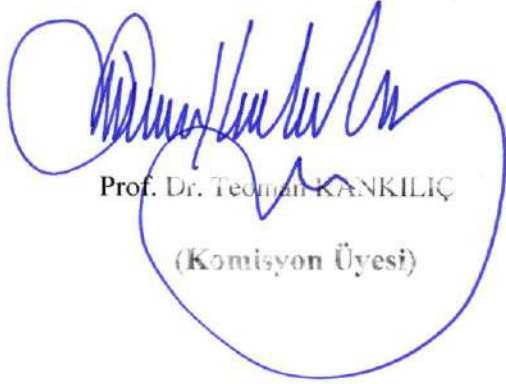
Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.2.1 Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3 X	4	5

Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.



Prof. Dr. Teoman KANKILIÇ
(Komisyon Üyesi)



Prof. Dr. Songül Budak DİLER
(Komisyon Üyesi)



Zeynep DÜZELTEN BALLI
(Biyoloji Ana Bilim Dalı Doktora Öğrencisi)
(Komisyon Üyesi)



AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ HARİTA MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI

Harita Mühendisliği Anabilim Dalı

Akran Değerlendirme Takımı:

Prof. Dr. Fehiman ÇİNER

Doç. Dr. Öznur Begüm GÖKÇEK

Dr. Öğr. Üyesi Hamdi MURATÇOBANOĞLU

Öğrenci Temsilcisi: Araş. Gör. Kemal ULUSOY

12.01.2026

İÇİNDEKİLER

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	3
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	8
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	13
D. TOPLUMSAL KATKI	15
SONUÇ	16
OLGUNLUK DÜZEYİ TABLOSU	17

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Akademik ve idari işleyiş ABD faaliyetleri ile yürütülmektedir.

A.1.2. Liderlik

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.2. Liderlik	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları olduğuna dair kanıt bulunmamaktadır.

Değerlendirme: Kurum yöneticilerinin liderlik özellikleri ve yetkinliklerinin izlenmesinde memnuniyet anketlerinin kullanıldığı, elde edilen sonuçların kalite güvence sistemi kapsamında değerlendirildiği bildirilmiştir. Kurumda kalite kültürünün yaygınlaştırılmasına yönelik faaliyetlerin Kalite Bilgi Sistemi (KALBİS), Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Platformu (AKAPEDİA) ve İstek Yönetim Sistemi (İYS) gibi dijital araçlarla desteklenmesi, kalite süreçlerinin izlenebilirliği ve kurumsallaşması açısından olumlu bir uygulama olarak değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, liderlik yetkinliklerine ilişkin izleme sonuçlarının somut iyileştirme aksiyonlarına nasıl dönüştürüldüğüne ve bu aksiyonların etkililiğinin nasıl değerlendirildiğine ilişkin kanıtların raporda sınırlı olduğu görülmektedir.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumdaki değişim yönetimi yaklaşımının kurumun geneline yayıldığına dair ve bütüncül olarak yürütüldüğüne dair kanıt bulunmamaktadır.

Değerlendirme: Kurumda değişim yönetimi modeli, değişim planları, yol haritaları, gelecek senaryoları ve yenilik yönetim sistemine ilişkin tanımlı ve belgelenmiş süreçlerin sunulmadığı görülmektedir. Bununla birlikte, GreenMetric sıralamasındaki yükseliş ve Sıfır Atık En İyi Uygulama Ödülü gibi çıktılar, çevresel sürdürülebilirlik ve dönüşüm alanlarında uygulamaya dönük bazı başarılı sonuçların elde edildiğini göstermektedir. Ancak bu çıktıların hangi stratejik analizlere, değişim planlarına veya yönetim mekanizmalarına dayandığı açık biçimde ortaya konulamamıştır. Kurumsal dönüşüm kapasitesinin güçlendirilmesi amacıyla, değişim yönetiminin sistematik bir model çerçevesinde ele alınması, yol haritalarının oluşturulması ve bu süreçlerin izlenmesine yönelik mekanizmaların geliştirilmesi önerilmektedir.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi bölümün geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Değerlendirme: ABD 'nın yaptığı faaliyetler ile ilgili bilgi ve kanıt bulunmamaktadır. Geliştirmeye açık yön olarak değerlendirilmektedir.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Harita Mühendisliği Bölümünün, kurumun tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işlettiği, bu kapsamda resmi dokümanlar ve internet sayfaları aracılığıyla güncel ve erişilebilir bilgilendirme sağladığı değerlendirilmektedir. Bölüm internet sayfalarının güncel tutulması ve dış paydaş toplantılarının düzenlenmesi, şeffaflık ve paydaş katılımı açısından olumlu uygulamalar olarak öne çıkmaktadır. Bununla birlikte, kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik süreçlerine ilişkin paydaş memnuniyetinin sistematik olarak ölçülmesine, geri bildirimlerin analiz edilmesine ve bu geri bildirimler doğrultusunda gerçekleştirilen iyileştirme faaliyetlerine ilişkin kanıtların sınırlı olduğu görülmektedir.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar**A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar**

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Harita Mühendisliği Bölümünün misyon ve vizyonunun açık biçimde tanımlandığı ve bölüm internet sayfası üzerinden kamuoyu ile paylaşıldığı değerlendirilmektedir. Misyon ve vizyon ifadelerinin, nitelikli mühendis yetiştirme, araştırma kapasitesinin geliştirilmesi ve ulusal/uluslararası rekabetçilik hedefleriyle uyumlu olduğu görülmektedir. Kurumsal düzeyde kalite politikası ve stratejik plan gibi politika belgelerinin mevcut olması olumlu bir uygulamadır. Bununla birlikte, politika belgelerinin hazırlanma sürecinde iç ve dış paydaş katılımına ilişkin kanıtların, politikalar arasındaki bütüncül ilişkiyi gösteren uygulama örneklerinin (eğitim–araştırma–toplumsal katkı entegrasyonu, uzaktan eğitim vurgusu vb.) ve politikaların izlenmesi ile değerlendirilmesine yönelik mekanizmaların raporda sınırlı düzeyde yer aldığı görülmektedir. ABD'nin ayrı bir misyon ve vizyonu bulunmamaktadır. Bölümün misyon ve vizyonu ABD'de görülebilir şekilde bulunmaktadır.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları olduğuna dair kanıt tespit edilememiştir.

Değerlendirme: ABD'nin stratejik amaç ve hedefleri belirtilmemiştir bunun yerine Üniversite stratejik amaç ve hedeflerine yönelik kanıtlar ve yapılan dış paydaş toplantıları kanıt olarak sunulmuştur.

A.2.3. Performans yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.3. Performans yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

Değerlendirme: Üniversite genelinde Stratejik Plan performans göstergeleri, Kalite Yönetim Bilgi Sistemi (KALBİS) bünyesinde yer alan Stratejik Plan Otomasyonu Modülü ile toplanmakta, izlenmekte ve yıllık olarak raporlanmaktadır. Akademik personelin performansı ise Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Platformu (AKAPEDİA) üzerinden izlenmektedir. 2025 yılı içerisinde Bölüm öğretim üyelerinin yaptığı çalışmalar kanıt olarak sunulmuştur.

A.3. Yönetim Sistemleri**A.3.1. Bilgi yönetim sistemi**

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Bölümde, üniversite genelinde bir akademik personelin, bilgi paylaşımına dahil olduğu yedi farklı platformu (İYS, OGRİS, EBYS, AKAPEDİA, BAP, ÖYS, VETİS) içeren bilgi yönetim sistemi kullanılmaktadır.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Fakülte düzeyinde görev tanımları ve iş akış süreçleri belirlenmiş ve ağ sayfasında yayınlanmıştır. Akademik personel yönetimi ise Norm Kadro Planlaması dahilinde yapılmaktadır. Eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltilmeleri ise ilgili mevzuat (2547 sayılı Kanun, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği ile NÖHÜ Öğretim Üyeliği

Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Yönergesi) uyarınca gerçekleştirilmektedir.

A.3.3. Finansal yönetim

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.3. Finansal yönetim	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

Değerlendirme: Bölümün ayrı bir bütçesi bulunmamaktadır.

A.3.4. Süreç yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.4. Süreç yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

Değerlendirme: Süreç yönetimi 2547 2809 2914 nolu kanunlar kapsamında yürütülmektedir. Bölüm tarafından yapılan paydaş toplantıları kanıt olarak sunulmuştur.

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurum, iç ve dış paydaş katılımında belirli bir sistematik yaklaşıma sahip olup, olgunluk düzeyi açısından "gelişmiş" bir seviyede değerlendirilebilir. İç paydaşlar olarak akademik personel, dış paydaşlar olarak mezunlar, işverenler, kamu kurumları, meslek odaları ve harita mühendisliği bölümleriyle iş birliği sağlanmış olması, geniş bir paydaş yelpazesini kapsadığını göstermektedir.

Değerlendirme: Paydaşların belirlenmesi süreci oldukça sistematiktir. Dış paydaş görüşleri anketler yoluyla toplanarak nicel veri elde edilmiştir. İç paydaşların görüşleri akademik kurul toplantıları ile organize şekilde alınmıştır. Mezun anketleri ve çevrimiçi toplantı kayıtları gibi dokümantasyon, karar alma süreçlerine paydaş katılımını kanıtlar niteliktedir.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci geri bildirimleri mekanizmaları açısından kurumun olgunluk düzeyi "gelişmiş" olarak değerlendirilebilir. Çeşitli platformlar (OGRIS, ÖYS, Teams, e-posta) üzerinden geri bildirim alınması, farklı yöntemlerin kullanılmasını sağlarken öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımına da olanak tanımaktadır.

Değerlendirme: Uzaktan ve karma eğitim gibi farklı öğretim yöntemlerini kapsayan geri bildirim mekanizmalarının çeşitliliği sağlanmıştır. Paydaş katılımları ile geliştirme faaliyetleri

yürütülmektedir. Öğrencilerin Üniversite Senatosu'nda temsil edilmesi, karar alma süreçlerine doğrudan katılımlarını kanıtlar niteliktedir.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Mezun ilişkileri yönetiminde kurumun olgunluk düzeyi "gelişmiş" olarak değerlendirilebilir. Mezun izleme sistemi mevcut olup, mezunların yeterlilikleri ve memnuniyet düzeyi anketler yoluyla değerlendirilmektedir.

Değerlendirme: ABD'nin mezun ilişkileri kapsamında faaliyetleri yapılan paydaş toplantıları ve anketler aracılığı ile sağlanmaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen Uluslararasılaşma süreçlerinin planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları olduğuna dair kanıt tespit edilememiştir.

Değerlendirme: Bölümün üniversitenin Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine dair kanıtlara ihtiyaç duyulmaktadır.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen Uluslararasılaşma süreçlerinin planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları olduğuna dair kanıt tespit edilememiştir.

Değerlendirme: Bölüm uluslararası sorumluları bildirilmektedir, benzer şekilde ABD'nin faaliyetleri ile ilgili kanıtlar da sunulması faydalı olabilecektir.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen Uluslararasılaşma süreçlerinin planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları olduğuna dair kanıt tespit edilememiştir.

Değerlendirme: Bölüm öğretim elemanı Erasmus+ Personel Eğitim Alma Hareketliliği

kapsamında Polonya’da faaliyetler gerçekleştirmiştir. Ayrıca bölüm öğretim elemanları bilimsel dergilerde yurt dışından üniversitelerde yer alan yabancı akademisyenler ile ortak yayınlar gerçekleştirdiğine dair kanıtlar sunulmuştur.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Program tasarımı ve onayı

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.1. Program tasarımı ve onayı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Anabilim dalındaki program mevzuata uygun bir şekilde açılmıştır. Sürecin işlediği kanaatine varılmıştır. Ayrıca anket sonuçlarına göre tasarım çalışmaları yürütülmektedir.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Güz ve Bahar yarıyılında ders dağılımları Anabilim Dalı Kurulunda görüşülerek, öğretim üyelerinin uzmanlık alanına uygun bir şekilde yapılarak ABD Kurulu kararı ile Fen Bilimleri Enstitüsüne arz edilmektedir.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

Değerlendirme: Bölümün temel eğitim amaçları belirlenmiş ve ana sayfasında ilan edilmiştir.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tablolar halinde tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Değerlendirme: Derslere ait AKTS ve hesaplamalar belirlenmiş olup Ders Bilgi Paketlerinde yayınlanmıştır. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlandığını gösteren kanıtlar Anabilim Dalının internet sayfasında verilmiştir. İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler Anabilim Dalının internet sayfasında kısa ders içerikleri içinde verilmiştir.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.

Değerlendirme: Programların izlenmesi ve güncellenmesi süreçleri Üniversite düzeyinde tanımlanmış ve Kalite Güvence Yönergesi ile güvence altına alınmıştır. Ayrıca kalitenin artırılması faaliyetleri kapsamında hazırlanan OGRİS üzerinde öğrencilere değerlendirme anketi uygulanmaktadır. Üniversitemizden mezun olan öğrencilerden diploma işlemlerinin gerçekleştirilmesi için mezun anketini doldurmaları istenmektedir.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun eğitim ve öğretim süreçleri Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Başarı Ölçme ve Değerlendirme Esasları Yönergesi'ne göre ve Üniversite Senato kararları gereği yürütülmektedir.

Değerlendirme: ABD ders planı ve her bir ders içeriğine web sayfasından ulaşılabilir. Eğitim öğretim süreçleri ilgi komisyonlar vasıtasıyla yürütülmektedir. Ayrıca eğitim-öğretim faaliyetlerinde izleme ve iyileştirme faaliyetleri kapsamında Lisansüstü Danışman-Öğrenci Toplantıları düzenlenmektedir.

B.2. Programların Yürütülmesi**B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri**

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde seçmeli dersler, seminer ve tez çalışması kapsamında öğrenci merkezli öğretim söz konusudur.

Değerlendirme: Ders bilgi paketlerinde laboratuvar, proje, staj ve bitirme tezi gibi uygulamalı dersler aracılığıyla öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin yer aldığı bildirilmektedir. Aktif ve etkileşimli öğretme yaklaşımlarının teknik geziler ve uygulamalı dersler kapsamında kullanılması olumlu bir uygulamadır. Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim yöntemlerinin, Üniversite Senatosu tarafından belirlenen ilke ve kriterler doğrultusunda UZEM tarafından yürütülmesi, kurumsal uyum açısından yeterli görülmektedir. Eğitimcilerin eğitimi kapsamında çevrim içi eğitimlerin sunulması da destekleyici bir unsur olarak değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, öğretim yöntem ve tekniklerinin etkililiğinin sistematik olarak izlenmesine, öğrenci geri bildirimlerinin analiz edilmesine ve bu analizler doğrultusunda

gerçekleştirilen iyileştirme çalışmalarına ilişkin kanıtların sınırlı olduğu görülmektedir.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Web sayfasında bulunan ders içeriklerinde ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiği tablolar bulunmaktadır. Üniversitemiz tarafından sağlanan uzaktan ve interaktif ders ve çalışma yürütülmesine olanak sağlayan yazılım ve platformlar kullanılmaktadır.

Değerlendirme: Programlarda ölçme ve değerlendirme süreçlerinin ders bilgi paketleri ve ilgili yönergelerle tanımlandığı, görev ve sorumlulukların öğretim elemanları nezdinde net olduğu değerlendirilmektedir. Uygulama ödevleri, projeler, sunumlar, yüz yüze ve çevrim içi sınavların birlikte kullanılması, ölçme ve değerlendirme çeşitliliği açısından olumlu bir uygulamadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini gösteren tabloların ders planlarında yer alması yeterli bulunmaktadır. Bununla birlikte, izleme ve paydaş katılımına dayalı iyileştirme mekanizmalarının bulunmaması, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin etkililiğinin sistematik olarak değerlendirilmesini sınırlandırmaktadır. Ayrıca çevrim içi sınavlara özgü sınav güvenliği uygulamalarına ilişkin kanıtların sınırlı olduğu görülmektedir.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Yatay Geçiş Yönergesi, Muafiyet ve İntibak Yönergesi, ABD İntibak Komisyonu kararları ile önceki öğrenmeler kabul edilmektedir.

Değerlendirme: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke ve kuralların; Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi ilgili yönetmelikleri, yönergeleri ve bölüm intibak komisyonu kararları doğrultusunda tanımlandığı ve üniversitenin internet sayfasında kamuoyuyla paylaşıldığı değerlendirilmektedir. Bu durum, şeffaflık ve erişilebilirlik açısından olumlu bir uygulamadır. Bununla birlikte, önceki öğrenmelerin tanınmasında öğrenci iş yükü temelli kredilerin kullanımına, uygulamaların sürekliliğinin izlenmesine ve bu süreçlerin etkililiğine ilişkin kanıtların raporda yer almadığı görülmektedir. Paydaşların bilgilendirilmesine yönelik duyuruların bulunması olumlu olmakla birlikte, bu bilgilendirmenin doğrudan önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi süreçleriyle ilişkilendirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde öğrenci kabulü üniversite genelinde belirlenen kriterler ve ilgili

mevzuata göre yapılmaktadır. ABD'nin faaliyetleri yerine bölümün faaliyetlerinin vurgulandığı görülmektedir. Bu durumun ABD için de bildirilmesi geliştirmeye açık yön olarak değerlendirilebilir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Değerlendirme: Bölümdeki derslikler ile bilgisayar laboratuvarı gibi alanların kullanıma açık olduğu anlaşılmaktadır. Uzaktan eğitimde kullanılan ÖYS'nin (Öğrenme Yönetim Sistemi) derslerin uzaktan ya da hibrit olarak etkin şekilde yürütülmesi için esnek bir platform sağladığı anlaşılmaktadır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: ABD'de uzaktan öğrenme, geri bildirim anketleri gösterilmektedir.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.3. Tesis ve altyapılar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Değerlendirme: Fakülte'deki derslikler ile bilgisayar laboratuvarı, kantin, fotoğraf stüdyosu gibi diğer alanların ortak kullanıma açık olduğu anlaşılmaktadır. Bununa birlikte yeterlilikleri ya da geliştirilmeleri yönünde yapılan faaliyetlere yönelik bir kanıt sunulmamıştır.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalara dair kanıt bulunmamaktadır.

Değerlendirme: Bölümde engelli öğrenci olup olmadığı anlaşılmamaktadır.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler hakkında bilgi bulunmamaktadır.

Değerlendirme: ABD bazında sosyal faaliyet sağlandığına dair bilgi ve kanıt sunulmamıştır.

B.4. Öğretim Kadrosu**B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri**

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Değerlendirme: Üniversitede öğretim üyeliğine atama ve yükseltme ölçütlerinin tanımlı olduğu, düzenli olarak güncellendiği ve kamuoyuna açık biçimde paylaşıldığı bildirilmektedir. Bu durum şeffaflık ve hesap verebilirlik açısından olumlu bir uygulamadır. Anabilim Dalı bünyesinde derslerin her dönem başında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları dikkate alınarak dağıtılması, eğitim-öğretim kalitesini destekleyen bir yaklaşım olarak değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, atama, yükseltme ve görevlendirme kriterlerinin uygulanmasına ilişkin izleme sonuçları ile bu sonuçlara dayalı iyileştirme süreçlerine ilişkin somut kanıtların raporda sınırlı olduğu görülmektedir.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Değerlendirme: Üniversitede eğitimcilerin eğitimi faaliyetlerinin UZEM koordinasyonunda ve Kalite Koordinatörlüğü planlamasıyla yürütüldüğü, çevrim içi eğitimler aracılığıyla öğretim elemanlarının mesleki ve pedagojik yetkinliklerinin desteklendiği bildirilmektedir. Eğitim-Öğretim ve Uzaktan Eğitim Politikaları ile uyumlu bir çerçevede yürütülen bu faaliyetler olumlu bir uygulamadır. Birimde görev yapan öğretim elemanlarının deneyim ve ders yükü dağılımlarının dengeli olduğu görülmektedir. Bununla birlikte, eğitimcilerin eğitimi ve öğretim yetkinliği geliştirme faaliyetlerinin çıktılarının nasıl izlendiğine, öğretim elemanlarının izleme-iyileştirme süreçlerine katılımına ve bu süreçlerin somut iyileştirme kararlarına nasıl dönüştürüldüğüne ilişkin kanıtların raporda yer almadığı değerlendirilmektedir.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Üniversite Ödül Yönergesi'nin Harita Mühendisliği Anabilim Dalında, diğer bölüm ve anabilim dallarında olduğu gibi uygulandığı bildirilmiştir. Ancak teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının eğitim-öğretim faaliyetlerine özgü çıktılar temelinde izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin sistematik uygulamaların sınırlı olduğu görülmektedir.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Araştırma süreçlerinin; tanımlı organizasyon yapısı, yönetim modeli ve izleme-iyileştirme mekanizmaları ile kurumsal düzeyde sistematik olarak yönetildiği görülmektedir.

Değerlendirme: Üniversitede araştırma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyon yapısı, görev tanımları ve iş akışlarının mevzuat ve yönergelerle açık biçimde tanımlandığı; BAP, Teknopark, araştırma merkezleri ve destek birimleri aracılığıyla uygulamaya geçirildiği bildirilmiştir. Araştırma performansının yıllık raporlar, otomasyon sistemleri ve KALBİS modülü üzerinden izlenmesi ve stratejik plan ile ilişkilendirilmesi olumlu bir uygulama olarak değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, birim ve anabilim dalı düzeyinde araştırma süreçlerinin etkililiğine yönelik çıktıya dayalı karşılaştırmalı değerlendirmelerin daha görünür hale getirilmesi geliştirmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Araştırma-geliştirme faaliyetlerine yönelik iç ve dış kaynakların planlandığı, tahsis edildiği ve izlenmesine yönelik kurumsal düzeyde tanımlı süreçlerin bulunduğu görülmektedir.

Değerlendirme: Üniversitede araştırma-geliştirme bütçesinin yatırım ödenekleri kapsamında planlandığı, laboratuvar altyapısının güçlendirilmesine yönelik alımların sürdürüldüğü ve kaynakların stratejik plan hedefleriyle ilişkilendirildiği bildirilmiştir. Merkezi Araştırma Laboratuvarı aracılığıyla kamu, özel sektör ve diğer üniversitelerle ortak kullanımı destekleyen bir yapı oluşturulması olumlu bir uygulama olarak değerlendirilmektedir. İç kaynak taleplerinin yıllık olarak alınması ve donanımsal ihtiyaçların bu talepler doğrultusunda karşılanması sistematik bir yaklaşım olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte, dış kaynakların (proje bütçeleri, fonlar vb.) dağılımı, yıllar içindeki değişimi ve bu kaynakların etkililiğine ilişkin karşılaştırmalı ve nicel göstergelerin raporda sınırlı düzeyde yer aldığı görülmektedir.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkânları bulunmamaktadır.

Değerlendirme: Harita Mühendisliği Anabilim Dalında doktora programının bulunmadığı, bu kapsamda doktora sonrası araştırmacılara yönelik tanımlı imkânlar, izleme ve iyileştirme

mekanizmalarının yer almadığı bildirilmiştir. Mevcut durumda bu başlık altında yürütülen bir uygulama bulunmaması, izleme ve iyileştirme süreçlerinin de doğal olarak oluşturulmadığını göstermektedir. Doktora programının açılmasına yönelik kurumsal kapasite, insan kaynağı ve altyapı yeterliliğinin değerlendirilmesi ve uzun vadeli planlamalara dâhil edilmesi, araştırma ekosisteminin güçlendirilmesine katkı sağlayacaktır.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanları kişisel iş birlikleri ile TÜBİTAK, NÖHÜ BAP projeleri ve yayın amacıyla üniversitemizin farklı fakülteleri, fakültemiz diğer bölümleri ve farklı üniversitelerden araştırmacılarla ortak çalışmalar yürütmektedir.

Değerlendirme: Bölüm öğretim elemanlarının proje bilgilendirme ve eğitimcilerin eğitimi kapsamında düzenlenen etkinliklere katılım sağladığı, araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik destekleyici faaliyetlerin yürütüldüğü bildirilmiştir. Araştırma performansının AKAPEDİA sistemi üzerinden izlenmesi, veriye dayalı değerlendirme açısından olumlu bir uygulama olarak değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, öğretim elemanlarından alınan geri bildirimlerin sistematik olarak toplanmasına ve bu geri bildirimlerin iyileştirme süreçlerine nasıl yansıtıldığına ilişkin kanıtların sınırlı olduğu görülmektedir. Araştırma yetkinliğinin gelişimine yönelik faaliyetlerin etkililiğini ortaya koyan çıktı temelli değerlendirmelerin güçlendirilmesi önerilmektedir.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimlerine yönelik tanımlı bir mekanizma ve uygulama bulunmamaktadır.

Değerlendirme: Harita Mühendisliği Anabilim Dalında ulusal ve uluslararası ortak araştırma programları, ortak araştırma birimleri veya bu kapsamda yürütülen ikili anlaşmaların bulunmadığı bildirilmiştir. Bu nedenle araştırma ağlarına katılım, ortak programlar yoluyla üretilen çıktılar ile bu faaliyetlere yönelik izleme ve iyileştirme süreçleri de yer almamaktadır. Ulusal ve uluslararası araştırma iş birliklerinin geliştirilmesine yönelik kurumsal ve bölüm düzeyinde hedeflerin belirlenmesi, potansiyel paydaşlarla iş birliği mekanizmalarının oluşturulması ve bu süreçlerin izlenmesine yönelik yapıların kurulması önerilmektedir.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik tanımlı, sistematik ve dijital destekli mekanizmalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Üniversitede araştırma performansının izlenmesi, AKAPEDİA platformu aracılığıyla merkezi ve bütünsel bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Akademik performans göstergelerinin YÖKSİS veri tabanı ile entegre şekilde izlenmesi, veri güvenilirliği ve güncellik açısından güçlü bir uygulama olarak değerlendirilmektedir. Araştırma hedeflerine ulaşma durumu stratejik plan yıl sonu değerlendirme raporları, faaliyet raporları ve performans programları aracılığıyla izlenmektedir. Bununla birlikte, paydaş geri bildirimlerinin araştırma performansının değerlendirilmesine nasıl dâhil edildiğine ve izleme sonuçlarının iyileştirme kararlarına nasıl dönüştürüldüğüne ilişkin kanıtların sınırlı olduğu görülmektedir.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanı/araştırmacıların araştırma-geliştirme performansının izlenmesine ve değerlendirilmesine yönelik tanımlı süreçler ve kurumsal mekanizmalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Akademik personelin araştırma performansının izlenmesi, YÖKSİS verilerinin AKAPEDİA sistemi üzerinden entegre edilmesi yoluyla sistematik olarak yürütülmektedir. Uluslararası Bilimsel Yayınları Teşvik Programı uygulama esaslarının bulunması ve araştırma performansına ilişkin analiz raporlarının AKAPEDİA üzerinden izlenebilmesi, sürecin kurumsal ve şeffaf bir yapıda işletildiğini göstermektedir. Araştırma-geliştirme performansına ilişkin izleme ve iyileştirme faaliyetlerinin birden fazla kurul ve komisyon aracılığıyla yürütülmesi, yönetim açısından güçlü bir uygulamadır. Bununla birlikte, öğretim elemanlarından alınan geri bildirimlerin sistematik olarak toplanmasına ve değerlendirme sonuçlarının bireysel gelişim planlarına veya hedefli iyileştirme aksiyonlarına nasıl dönüştürüldüğüne ilişkin kanıtların sınırlı olduğu görülmektedir.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Toplumsal katkı süreçlerinin; kurumsal birimler, uygulama ve araştırma merkezleri ile öğrenci kulüpleri aracılığıyla yürütüldüğü, ancak yönetim ve izleme-iyileştirme mekanizmalarının geliştirilme aşamasında olduğu görülmektedir.

Değerlendirme: Üniversitede toplumsal katkı faaliyetlerinin Sürekli Eğitim Merkezi, çeşitli uygulama ve araştırma merkezleri, öğrenci kulüpleri ve öğretim elemanları aracılığıyla yürütüldüğü bildirilmiştir. 2025 yılı içerisinde paydaşlarla iş birliği içerisinde gerçekleştirilen ve özellikle Niğde ilinin tarihsel ve kültürel varlıklarına yönelik farkındalık faaliyetleri, toplumsal katkının yerel ve bölgesel kalkınma hedefleriyle ilişkilendirildiğini göstermektedir. Bununla birlikte, toplumsal katkı süreçlerine ilişkin yönetim modelinin açık biçimde tanımlanmasına, faaliyetlerin etkililiğinin sistematik olarak izlenmesine ve izleme sonuçlarının iyileştirme süreçlerine nasıl yansıtıldığına ilişkin kanıtların sınırlı olduğu değerlendirilmektedir.

D.1.2. Kaynaklar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.2. Kaynaklar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Değerlendirme: Üniversitede toplumsal katkı faaliyetlerinin stratejik planda “Topluma Hizmet” alanı altında tanımlandığı ve bu kapsamda belirlenen amaç ve hedeflere ulaşma durumunun performans göstergeleri aracılığıyla altı aylık periyotlarla izlendiği bildirilmiştir. Toplumsal Katkı Kalite Komisyonu tarafından hazırlanan izleme ve değerlendirme raporları, kaynakların yeterliliğinin değerlendirilmesi ve iyileştirme önerilerinin geliştirilmesi açısından olumlu bir uygulama olarak değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, toplumsal katkı faaliyetlerine ayrılan bütçenin miktarı, yıllar içerisindeki dağılımı ve kaynakların birimler bazında kullanımına ilişkin somut ve karşılaştırılabilir kanıtların raporda sınırlı olduğu görülmektedir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Değerlendirme: Üniversitede toplumsal katkı faaliyetlerinin Stratejik Planda yer alan “Topluma Hizmet” alanı hedefleri doğrultusunda performans göstergeleri bazında altı aylık periyotlarla izlendiği bildirilmiştir. 2025 yılı Stratejik Plan değerlendirme raporunda hedeflerden sapma olmadığı ve performans hedeflerine ulaşıldığının belirtilmesi, izleme mekanizmalarının işlediğini göstermektedir. Toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten araştırma merkezlerinin yıllık faaliyet raporları yayımlaması ve Toplumsal Katkı Kalite Komisyonu tarafından izleme ve değerlendirme raporlarının hazırlanarak iyileştirme önerilerinin sunulması olumlu uygulamalar olarak değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, paydaş geri bildirimlerinin toplumsal katkı performansının değerlendirilmesine nasıl sistematik olarak dâhil edildiğine ve iş birliği protokollerinin performans çıktıları üzerindeki etkisine ilişkin kanıtların raporda sınırlı düzeyde yer aldığı görülmektedir.

SONUÇ

ABD'nin güçlü yönleri arasında genç ve dinamik akademik personele sahip alanında uzman bir öğretim kadrosuna sahip olması, bölüme özgü GZFT analizinin yapılmış olması sayılabilir.

Bölüm bazında uygulanan standartlaşmış yöntem ve yönergelerin kanıtlarla desteklenir şekilde düzenlenmesi ve yürütülmesi de bir başka güçlü yöndür.

Farklı ölçme değerlendirme araçlarının öğrencilerin başarısının ölçülmesinde nasıl kullanıldığına ve öğrenci iş yükü hesaplamasında Bologna anketlerinin değerlendirilmesine yönelik çalışmalara dair kanıtlara ihtiyaç bulunmaktadır. PUKÖ döngüsünün çevriminde önemli olan raporlamaların ve ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapılması önem arz etmektedir.

OLGUNLUK DÜZEYLERİ

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ		HARİTA MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI	
A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE			
A.1. Liderlik ve Kalite			
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	4	A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	4
A.1.2. Liderlik	3	A.1.2. Liderlik	4
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	3	A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	4
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	3	A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	2
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	2	A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	4
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar			
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	4	A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	4
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	3	A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	3
A.2.3. Performans yönetimi	3	A.2.3. Performans yönetimi	4
A.3. Yönetim Sistemleri			
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	4	A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	5
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	3	A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	5
A.3.3. Finansal yönetim	3	A.3.3. Finansal yönetim	5
A.3.4. Süreç yönetimi	2	A.3.4. Süreç yönetimi	4
A.4. Paydaş Katılımı			
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	3	A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	5
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	3	A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	5
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	2	A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	4
A.5. Uluslararasılaşma			
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	3	A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	1
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	3	A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	1
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	2	A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	4
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM			
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi			
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı	3	B.1.1. Programların tasarımı ve onayı	5
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	3	B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	5
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	3	B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	5
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	3	B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	5
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	2	B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	5
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	3	B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	4
B.2. Programların Yürütülmesi			
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	3	B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	3
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	3	B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	4
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	3	B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	4
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	2	B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	2
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri			
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	3	B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	3
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	4	B.3.2. Akademik destek hizmetleri	5
B.3.3. Tesis ve altyapılar	3	B.3.3. Tesis ve altyapılar	3
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	3	B.3.4. Dezavantajlı gruplar	1
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	3	B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	1
B.4. Öğretim Kadrosu			
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	4	B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	4
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	4	B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	3

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	2	B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	3
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME			
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları			
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	3	C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	3
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	2	C.1.2. İç ve dış kaynaklar	3
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	1	C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	1
C.2. Araştırma Yetkinliği, İşbirlikleri ve Destekler			
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	3	C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	4
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	2	C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	1
C.3. Araştırma Performansı			
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	3	C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	4
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	3	C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	4
D. TOPLUMSAL KATKI			
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları			
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	2	D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	3
D.1.2. Kaynaklar	2	D.1.2. Kaynaklar	3
D.2. Toplumsal Katkı Performansı			
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	3	D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	3



AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

**Tarımsal Genetik Mühendisliği Ana Bilim
Dalı**

Doç. Dr. Burak ŞEN
Doç. Dr. Mehmet Kürşat YALÇIN
Ar. Gör. Furkan BAŞ

Ocak, 2026

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Kurumun, stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini nasıl belirlediğine, uyguladığına, izlediğine ve süreci nasıl iyileştirdiğine ilişkin yöntemini bu kısımda anlatması beklenmektedir. Kurum, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesini sağlamalıdır. Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

A.1. Liderlik ve Kalite

Kurum, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 4 ✓ Bölüm bazında alınacak tüm kararlarda, ilgili kurullar/ komisyonların dahil edildiği çoğulcu yönetim anlayışı benimsendiği görülmektedir. Ayrıca, bölüm kurul ve komisyon üyelerinin seçiminde unvan ve cinsiyet dengesi dikkate alınmıştır. ✓ Bölüm kurul/komisyonlarının görev tanımları doğrultusunda, ilgili kararları aldığı görülmektedir. ✓ Bölüm içerisinde ayrıca kamu ve özel sektörden paydaşların bulunduğu bir bölüm danışma kurulu bulunmaktadır. ✓ Sunulan kanıtlar doğrultusunda, bölümün yönetim modeli ve idari yapı ile ilgili uygulamaları izlediği ve geliştirmeye açık olduğu düşünülmektedir.					

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.2. Liderlik	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 4 ✓ Bölüm ölçeğinde, kalite kültürü ve güvence sisteminin oluşturulması amacıyla bölüm kalite komisyonu oluşturulmuştur. ✓ Kalite komisyonu ile ilgili bilgilere bölüm internet sayfasından ulaşılabilir.					

- ✓ Bölümde, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 1 ✓ Bölümde 2023 yılını kapsayan değişim yönetimi bulunmamaktadır.					

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 3 ✓ Bölüm bünyesinde oluşturulan kalite komisyonu ile bölüm kalite politikaları ve kalite güvence sisteminin izlendiği iyileştirildiği, bölüm kalite komisyonu tarafından hazırlanmış Öz Değerlendirme Raporları ile görülmektedir. ✓ Yıllık olarak hazırlanan Öz Değerlendirme Raporlarına bölüm internet sayfasından ulaşılabilir. İç kalite güvencesi sisteminin bölümün geneline yayıldığı, şeffaf ve bütüncül olarak yürütüldüğü öngörülmektedir.					

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 3 ✓ Bölüm internet sayfası güncel ve kolayca erişilebilir niteliktedir. Bölümün internet sayfasından güncel ve sistematik şekilde bölüm öğrencileri ve kamuoyu ile gerekli duyuru ve bilgilendirmelerin yapıldığı görülmektedir.					

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Kurum; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 4 ✓ Kurum misyon, vizyon ve politikaları Üniversite düzeyinde belirlendiği belirtilmiştir. Bölümde yürütülen iş ve işlemlerin kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları ile örtüşmektedir. KANITLAR A.2.1.1. NOHÜ Misyon ve Vizyonu					

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 4 ✓ Kurum stratejik amaç ve hedefleri Üniversite ölçeğinde belirlendiği görülmektedir. Bölümün, Üniversite düzeyinde ilan edilmiş bir stratejik planı olduğu görülmektedir. KANITLAR A.2.2.1. Stratejik Plan					

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.3. Performans yönetimi	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 4 ✓ Üniversite tarafından belirlenen performans kriterleri ve performans göstergeleri, periyodik olarak bölüm tarafından hazırlanmıştır. ✓ Ayrıca yıllık olarak performans göstergelerinin değerlendirildiği Bölüm Öz Değerlendirme Raporu hazırlanmış ve bölüm internet sayfasında yayınlanmıştır. ✓ Bölüm düzeyinde performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır. KANITLAR A.2.3.1. 2024 Performans Programı					

A.3. Yönetim Sistemleri

Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 4 ✓ Bölümde yürütülen tüm iş ve işlemler, Üniversite Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından farklı amaçlar için geliştirilmiş ve birbiriyle entegre olan bilgi yönetim sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir. ✓ Ayrıca, entegre bilgi yönetim sistemleri ile ilgili iyileştirme önerilerinin bölüm tarafından, yine aynı sistem içerisinde İstek Yönetim Sistemi (İYS) kullanılarak ilgili birime iletebilmektedir. ✓ Bölüm genelinde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi gibi temel süreçleri destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi etkin olarak kullanılmaktadır. KANITLAR A.3.1.1. Bilgi Yönetim Sistemi Giriş Ekranı					

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 4 ✓ Akademik personelin alımı ve yükseltilmesinde Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesinde belirlenen kriterler bölüm tarafından uygulanmaktadır. ✓ İlgili atama/yükseltme kararları bölüm başkanlığı ve bölüm anabilim dalı başkanlıkları görüşleri ile uygulanmaktadır. ✓ Bölüm ölçeğinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir. KANITLAR A.3.2.1. NOHÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesi					

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.3. Finansal yönetim	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 1 ✓ Bölüm düzeyinde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.					

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.4. Süreç yönetimi	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 3 ✓ Bölüm düzeyinde, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, paydaş katılımı gibi süreçler ilgili görev tanımları doğrultusunda kurul ve komisyonlar tarafından yönetilmektedir.					

A.4. Paydaş Katılımı

Kurum, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 3 ✓ Bölüm bünyesinde İç-Dış Paydaşlar Tanıtım komisyonu ve Bölüm Danışma Kurulu bulunmaktadır. ✓ Ayrıca, bölüm düzeyinde mezun anketi yapılarak, düzenli olarak mezunların görüş ve önerileri alınmaktadır. ✓ Bölüm eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme vb. süreçlerinde paydaş katılımını sağlayan mekanizmalar bulunmaktadır.					

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 3 ✓ Bölüm öğrencileri, her eğitim-öğretim döneminin sonunda dönem boyunca aldıkları derslerden sorumlu öğretim elemanı hakkında anket doldurarak görüş ve önerilerini iletebilmektedir. Bölüm düzeyinde öğrenci geri bildirimleri alınmaktadır. KANITLAR A.4.2.1. OGRIS Ders Anketi Örneği					

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 3 ✓ Bölüm bünyesinde, periyodik mezun anketleri yapılarak mezunların görüş ve önerileri alınmaktadır. Bölüm amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemi kültürü bulunmaktadır.					

A.5. Uluslararasılaşma

Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmali ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 3 ✓ Bölüm bünyesinde Erasmus, Farabi, Mevlana gibi değişim programları koordinatörü bulunmaktadır. ✓ Bölüm uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmıştır. Süreç ise şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.					

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 1 ✓ Bölüm düzeyinde uluslararasılaşma için özel bir kaynak (mali, fiziksel, insan gücü) bulunmamaktadır.					

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 3 ✓ Uluslararası işbirliklerini artırmak amacıyla bölüm öğretim üyeleri tarafından yurtdışı kurum ziyaretleri yapılmıştır. ✓ Bölümün geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.					

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğiinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.1. Program tasarımı ve onayı	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 3 ✓ Tarımsal Genetik Mühendisliği ABD program tasarımında, hangi usul ve esasların izleneceği Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Rektörlüğü tarafından belirlenen yönetmelikler izlenerek belirlenmiştir. ✓ Program amaç ve çıktıları “Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)” ile uyum göstermektedir. Derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış ve öğretim üyeleri ders içeriklerini hazırlarken program çıktıları ile ders kazanımlarının örtüşmesini göz önünde bulundurmıştır. Tüm ders içerikleri birbirleriyle ilişkili ve bağlantılıdır.					

KANITLAR**B.1.1.1. [NOHÜ Eğitim-Öğretim Yönetmeliği](#)**

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 4 ✓ Bölüm ders dağılımları bölüm akademik kurullarında öğretim üyelerinin uzmanlık alanları ve ders yükleri dikkate alınarak belirlenmiş ve bölüm kurulu kararı ile dekanlığı sunulmuştur. ✓ 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı Tarımsal Genetik Mühendisliği ABD Güz Yarıyılı Ders Programı, fakülte internet sayfasında duyurulmuştur. ✓ Bölüm düzeyinde, ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak uygulamalar bulunmaktadır.					

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 3 ✓ Bölümde yürütülen derslerin tamamı için Bologna ders paketleri tanımlanmış ve bölüm internet sayfasında paylaşılmıştır. Bölüm derslerine ait öğrenme çıktıları, program çıktıları ve ders çıktıları eşleşmektedir. ✓ Ayrıca, bölüm ders planlarında fakülte içindeki diğer bölümlerden zorunlu ve seçmeli dersler ile program dışı sosyal seçmeli dersler bulunmakta ve bu derslerin program çıktıları ile ilişkisi tanımlanmıştır.					

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 4 ✓ Bölümde verilen her dersin AKTS değeri internet sayfası üzerinden ulaşılabilir. Öğrenci iş yükü takibi ile AKTS değerleri doğrulanabilmektedir. ✓ Bölümde staj ve mesleğe ait uygulamalı dersler bulunmakta ve mevcut dersler öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. ✓ Bölümde başarıyla mezun olan tüm öğrencilere, diploma eki ve transkript verilmektedir. ✓ Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Rektörlüğü tarafından belirlenen usul ve esaslar uyarınca, öğrencilere onur ve yüksek onur belgelerini hak etmeleri durumunda ilgili belgeler verilmektedir. ✓ Bölüm son sınıf öğrencileri Bitirme Tezi dersi kapsamında araştırma/uygulama çalışmaları yapmaktadır. KANITLAR B.1.4.1. Diploma Eki B.1.4.2. Yüksek Onur Belgesi Örneği					

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 3 ✓ Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin olarak bölüm bünyesinde her yıl düzenli olarak öz değerlendirme raporları mevcuttur. ✓ Ayrıca iç paydaş olarak, bölüm mezun öğrenci anketleri ile program çıktıları izlenmektedir.					

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 4 ✓ Bölümde Eğitim ve Öğretim süreçleri Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği usul ve esasları doğrultusunda yürütülmektedir. ✓ Bölüme ait organizasyon şeması oluşturulma aşamasındadır. KANITLAR B.1.6.1. NOHÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği					

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 3 ✓ Bölüm genelinde laboratuvar uygulamaları, staj ve bitirme tezleri gibi dersler ile öğrenci odaklı öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.					

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 3 ✓ Tarımsal Genetik Mühendisliği ABD Programı'nda Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde belirtilen esaslara uygun olarak değerlendirme faaliyetleri yürütüldüğü belirtilmektedir. ✓ Öz değerlendirme raporunda ölçme ve değerlendirmeye ilişkin sunulan bilgiler, ara sınav ve final gibi temel değerlendirme sınavlarının yürütülme biçimini ve sınav güvenliği ve şeffaflığını açıklamaktadır. Bununla beraber alternatif ölçme değerlendirme araçlarından faydalandığı ifade edilmesi programda olumlu bir katkı oluşturduğu söylenebilir. KANITLAR B.2.2.1. NOHÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği B.2.2.2. Genel Not Değerlendirme Sistemi					

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 3 ✓ Tarımsal Genetik Mühendisliği ABD programına, öğrenci kabulü Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından merkezi olarak yapılan Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) ve Dikey Geçiş Sınavı (DGS) aracılığı ile yapılmaktadır. Bunun yanı sıra yatay geçiş, yurtdışından öğrenci kabul yönergesi, değişim programları gibi yöntemlerle öğrenci kabulü de Üniversite bünyesinde ilan edilen yönetmelik ve					

yönergeler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.

- ✓ Öğrencilerin daha önceki öğrenmelerinin tanınması ve kredilendirilmesi, bölüm muafiyet komisyonu tarafından değerlendirilmektedir. Programa öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmış ve kanıtlar ile desteklenmiştir.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.4.Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Olgunluk Düzeyi: 3 ✓ Programda, sertifikalandırma ve diploma işlemleri tanımlanmış ilgili yönetmelik ve yönergeler doğrultusunda yürütüldüğü, izlendiği ve gerekli önlemlerin alındığı öngörülmektedir. Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemek için üniversite tarafından yayınlanan “Kariyer Geliştirme Yönergesi” bulunmaktadır. ✓ Ayrıca, kariyer gelişimi doğrultusunda yönlendirmeler için sınıf düzeyinde atanan danışman öğretim üye/elemanlarından, öğrencilerin ilgili danışman öğretim üyesi/elemanından destek alabildiği düşünülmektedir. KANITLAR B.2.4.1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Kariyer Geliştirme Merkezi Yönergesi B.2.4.2. Aktif Danışmanlık Sistemi					

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin

akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 3 ✓ Bölüm eğitim ve öğretim faaliyetleri için fakülte sınıfları, laboratuvarları, kütüphane, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir ve öğrencilerin erişimine sunulmuştur. KANITLAR B.3.1.1. Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı B.3.1.2. Çevrimiçi Kütüphane / E-Kaynaklar B.3.1.3. Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS) B.3.1.4. Onedrive ve CANVA Üzerinden Ders Materyallerinin Öğrencilerle Paylaşılması					

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 4 ✓ Sınıf düzeyinde bölüm öğretim üye/elemanlarından atanan sınıf danışmanlarının, öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimini takip ettiği, sorunlarına ve kariyer planlamalarında aktif olarak rol aldığı düşünülmektedir. ✓ Bölüm öğrencilerinin üniversite bünyesinde faaliyet gösteren Gençlik Danışma Merkezi'nden danışmanlık yardımı aldığı belirtilmiştir. ✓ Bölüme ilk kez kayıt yaptıran öğrencilere oryantasyon verilerek bölüme uyum süreçleri kolaylaştırılmaktadır. KANITLAR B.3.2.1. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Gençlik Danışma Merkezi B.3.2.2. OGRIS Aktif Danışmanlık-Öğrenci İşlemleri Ekran Görüntüsü					

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.3. Tesis ve altyapılar	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 4					

- ✓ Fakülte bünyesinde yer alan araştırma uygulama alanları ve yine fakülte bünyesinde yer alan araştırma ve uygulama laboratuvarları, bölüm öğrencilerinin uygulama dersleri, staj faaliyetleri ve araştırma ve uygulama projeleri için yeterli düzeydedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 4 ✓ Fakülte binası içerisinde yer alan asansör, özel tuvaletler, zemin kat derslik ve laboratuvarlar, merdiven tırabzan, engelli park yeri ve düz zemin giriş gibi özel gereksinimli öğrencilere sunulan hizmetler bulunmaktadır. KANITLAR B.3.4.1. Engellilere Yönelik Bina İçi ve Bina Dışındaki Düzenleme ve Olanaklar					

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 2 ✓ Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır. KANITLAR B.3.5.1. 26. Geleneksel Spor Şenlikleri Programı					

B.4. Öğretim Kadrosu

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: 3

- ✓ Bölüm öğretim üyesi atamalarında, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Elemanı Atama ve Yükseltme Yönergesi izlenmektedir.

KANITLAR

B.4.1.1. [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükselme ve Atanma Yönergesi](#)

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: 3

- ✓ Bölüm öğretim üyesi ve elemanlarının, üniversitemiz bünyesinde bulunan Uzaktan Eğitim ve Araştırma Merkezi'nin faaliyetlerinden kapsamlı olarak yararlanabileceği belirtilmiştir.
- ✓ Ayrıca, bölüm uygulama derslerine yardımcı olmaları ve ders verme yetkinliklerinin artırılması amacıyla bölümde görev alan araştırma görevlileri derslere yardımcı eleman olarak atanmaktadır.

KANITLAR

B.4.2.1. [Uzaktan Eğitim ve Araştırma Merkezi](#)

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: 4

- ✓ Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları, üniversite Ödül Yönergesi ve Akademik Teşvik Yönetmeliği usul ve esasları dikkate alarak gerçekleştirilmekte, Akademik Teşvik Ödeneği almaya hak kazanan akademik personel resmi yazışmalar ile duyurulmaktadır.

KANITLAR

B.4.3.1. [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ödül Yönergesi](#)

B.4.3.2. [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Kurumun araştırma sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve

nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 4 ✓ Üniversitemizde bilimsel araştırma süreçlerinin organizasyonu ve yönetimi amacıyla Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon (BAP) Birimi kurulmuş; BAP Uygulama Yönergesi hazırlanmıştır. ✓ BAP projelerinin değerlendirme süreçlerinin yönetimi için uzmanlık alanlarına göre temel alan kurulları oluşturulmuş, projelerle ilgili nihai kararları almak üzere rektör yardımcısı başkanlığında farklı uzmanlık alanlarını temsil eden BAP Komisyonu oluşturulmuştur. ✓ BAP süreçleri Üniversitemiz tarafından geliştirilen otomasyon sistemi üzerinde yürütülmektedir. ✓ Ar-Ge süreçlerinin izlenmesi amacıyla Kalite Koordinatörlüğüne bağlı Ar-Ge Kalite Komisyonu oluşturulmuştur. Bu komisyon tarafından her yıl Ar-Ge Raporu hazırlanarak Kalite Koordinatörlüğüne sunulmakta ve komisyonda kabulünden sonra Üniversite internet sayfasında ilan edilmektedir. KANITLAR C.1.1. NÖHÜ BAP Birimi C.1.2. NÖHÜ BAP Uygulama Yönergesi C.1.3. Ar-Ge Kalite Komisyonu İzleme ve Değerlendirme Raporları					

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 3 ✓ BAP Uygulama Yönergesinde öncelikli alanlardaki projelerin teşvik edilmesi, yurt dışı bilimsel etkinliklere katılımını destekleme, etkinlik düzenleme vb. konularda düzenlemeler bulunmaktadır. ✓ Ar-Ge çalışmaları teşvik etmek amacıyla Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ödül Yönergesi bulunmaktadır. KANITLAR C.1.2.1. NÖHÜ BAP Uygulama Yönergesi C.1.2.2 NÖHÜ Ödül Yönergesi					

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 4 ✓ Tarımsal Genetik Mühendisliği ABD bölümünde hem Türkçe ve hem de İngilizce doktora programları bulunmaktadır. ✓ Doktora programlarına öğrenci kabulü NÖHÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliğine göre yapılmaktadır. ✓ Uluslararası öğrenci kabulü NÖHÜ Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesine göre yapılmaktadır. Bu amaçla her yarıyıl başında ilana çıkılmakta ayrıca öğretim üyesi ile iletişime geçerek kabul alan öğrenciler ilan dışında da alınabilmektedir. ✓ Doktorasını tamamlayan öğrenciler uygun pozisyon ve proje olması durumunda doktora sonrası araştırmacı olarak çalışmalarına devam edebilmektedir. KANITLAR C.1.3.1. NÖHÜ Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği C.1.3.2. NÖHÜ Programlara Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi					

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 3 ✓ Tarımsal Genetik Mühendisliği ABD bölümünde doktora derecesine sahip 36 öğretim üyesi bulunmaktadır. ✓ Öğretim üyesi alırken doktora yaptıkları üniversiteler ve uzmanlık alanları açısından çeşitliliğe dikkat edilmektedir.					

✓ Öğretim elemanlarından araştırma yetkinliğinin izlenmesi için her yıl faaliyet raporları istenmektedir
--

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 3 ✓ Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri Üniversite Rektörlüğü tarafından yapılmakta olup Tarımsal Genetik Mühendisliği ABD bölüm düzeyinde kurumsal iş birlikleri yapılmamaktadır. KANITLAR C.2.2.1. Üniversitemizin Uluslararası İkili İşbirliği Anlaşmaları					

C.3. Araştırma Performansı

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 3 ✓ Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirmesi amacıyla her yıl bölümlerden					

faaliyet raporu istenmektedir. ✓ Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olmasını sağlamak amacıyla Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Sistemi (AKAPEDIA) kullanılmaktadır. KANITLAR C.3.1.1. AKAPEDIA Sistem görüntüsü

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 3 ✓ Performans değerlendirmelerinin sistematik, şeffaf ve kalıcı olmasını sağlamak amacıyla Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Sistemi (AKAPEDIA) kullanılmaktadır. ✓ Tarımsal Genetik Mühendisliği ABD Bölümü, Bölüm Faaliyet Raporunun hazırlanması öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirmek amacıyla her yıl öğretim elemanlarından faaliyet raporu istemektedir. ✓ Öğretim elemanlarının tüm akademik (tezler, yayın, proje, idari görevler, vb.) faaliyetleri kişisel sayfalarında yayınlanmaktadır. ✓ Araştırma performanslarının artırılması amacı üniversite içi ödül mekanizması bulunmaktadır. KANITLAR C.3.2.1. Bölümler faaliyet raporu örneği. C.3.2.2. Öğretim elemanı kişisel internet sayfası örneği C.3.2.3. NÖHÜ Ödül Yönergesi					

D. TOPLUMSAL KATKI

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini sahip olduğu hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin	1	2	3	4	5

<i>yönetimi</i>					
Olgunluk Düzeyi: 4 ✓ Tarım alanında toplumsal katkı faaliyetleri yürütmek üzere Ayhan Şahenk Tarımsal Uygulama ve Araştırma Merkezi bulunmaktadır ayrıca Tarımsal Genetik Mühendisliği ABD Bölümünün Toplumsal Katkı kapsamında yürütmekte olduğu tezler ve projeler bulunmaktadır. Ayrıca bölüm olarak bölgesel kalkınma kapsamında yapılan çalıştay ve toplantılara aktif katılım sağlanmaktadır.					

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>D.1.2. Kaynaklar</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Olgunluk Düzeyi: 2 ✓ Tarımsal Genetik Mühendisliği ABD Bölümünün toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve toplumsal katkı alanında bölüm olarak mali açıdan bir kaynak sağlama mekanizması olmamakla birlikte fiziki olarak kaynak ve alt yapıları (bölüm seraları, araştırma ve uygulama laboratuvarları) bulunmaktadır.					

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Olgunluk Düzeyi: 3 ✓ Tarımsal Genetik Mühendisliği ABD Bölüm düzeyinde toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik belirli periyotlarda (üç-altı ay) bölüm öz değerlendirme raporları toplanmaktadır.					

KANITLAR

B.3.2.2. OGRIS Aktif Danışmanlık-Öğrenci İşlemleri Ekran Görüntüsü

OHU-OGRIS Aktif Danışmanlık Sistemi

Aktif Danışmanlık Sistemi dahilinde istenen veriler öğrencilerinizin ders seçimine rehberlik etmek, akademik ve sosyal faaliyetlerini desteklemek amacıyla toplanmaktadır.

Dikkat! Aktif danışmanlık sistemi öncelikle 2024-2025 Eğitim Öğretim yılında 1. sınıf Lisans/Ön Lisans öğrencilerinden başlayarak uygulamaya alınacaktır. Üst sınıf öğrenciler için henüz uygulama yapılmayacaktır.

Yarıyı Seçiniz: 2024-2025 Öğretim Yılı Güz Yarıyılı

#	Öğrenci No	Adı Soyadı	Akd. Birim/Bölüm	Öğrencinin Okul Durumu
Detay için tıklayınız	230104016	AYBERK ALTINTAŞ	TARIM BİL. VE TEK. FAK. BİYOSİSTEM MÜHENDİSLÜĞÜ	Okuyor (Yıkayt)
Detay için tıklayınız	230104027	SELMA KOCABAŞ	TARIM BİL. VE TEK. FAK. BİYOSİSTEM MÜHENDİSLÜĞÜ	Okuyor (Yıkayt)
Detay için tıklayınız	230104005	ALI CAN ERGİN	TARIM BİL. VE TEK. FAK. BİYOSİSTEM MÜHENDİSLÜĞÜ	Okuyor (Yıkayt)
Detay için tıklayınız	230104004	BUSE BAYSAL	TARIM BİL. VE TEK. FAK. BİYOSİSTEM MÜHENDİSLÜĞÜ	Okuyor (Yıkayt)
Detay için tıklayınız	240104004	ABUBAKAR SHETTIMA AHMED	TARIM BİL. VE TEK. FAK. BİYOSİSTEM MÜHENDİSLÜĞÜ	Okuyor (Yıkayt)
Detay için tıklayınız	240104817	BELLO TUJANI BELLO	TARIM BİL. VE TEK. FAK. BİYOSİSTEM MÜHENDİSLÜĞÜ	Okuyor (Yıkayt)
Detay için tıklayınız	240104032	ADEM TEMİZŞİLER	TARIM BİL. VE TEK. FAK. BİYOSİSTEM MÜHENDİSLÜĞÜ	Okuyor (Yıkayt)
Count=7				

C.3.1.2. AKAPEDIA sistem görüntüsü

AKAPEDIA Akademik Performans Sınav Sistemleri ve Sistem Platformu

Anasayfa YÖK SÖS Verileri Paslanma Tablosu Faaliyet Raporu Akademik Tezler Ödül Başvuru Web Sayfası CV Özetlendirme İstatistik

Faaliyet Rapor İşlemleri

Faaliyet Rapor Durumu (Başvurular 9.12.2024 08:00:00 ile 3.01.2025 16:59:00 arasında yapılabilir.)
Dikkat! Bu Faaliyet raporu 01.10.2025-01.10.2024 yılları arası uygulanmaktadır.

[İlk Başvuru](#)

Özet Rapor
Özet Raporunun Gözetilmesine [Rapor](#)

Bölüm Başkanına Gönder
Formunuzu Bölüm Başkanına göndermek (Ticari) bu sayfanın bölüme gönderme ile Bu Eğitim Öğretim Yılında bilimsel çalışmalar bölüme sunulmaktadır.
gönderme işlemi gerçekleştiririz.)
☐ Bu Eğitim Öğretim Yılında bilimsel çalışmalar bölüme sunulmaktadır

[İşlem Tamamlandı](#) [Gönder](#)



AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI

Elektrik Elektronik Mühendisliği Anabilim Dalı Akran Değerlendirme Takımı:

Prof. Dr. Yasin KABALCI

Doç. Dr. Mehmet BİLİM

Öğrenci Temsilcisi Sümeyye BİLGEBEY

12.01.2026

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Kurumun, stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini nasıl belirlediğine, uyguladığına, izlediğine ve süreci nasıl iyileştirdiğine ilişkin yöntemini bu kısımda anlatması beklenmektedir. Kurum, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesini sağlamalıdır. Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

A.1. Liderlik ve Kalite

Kurum, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: İlgili Anabilim dalında beş adet bilim dalı bulunmaktadır. Komisyonlar aracılığıyla akademik ve idari süreçler yürütülmektedir.

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.2. Liderlik	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Anabilim dalının akreditasyon çalışmaları kapsamında, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

Değerlendirme: Makine Mühendisliği Anabilim Dalında Üniversitemizin öncelikli alan araştırma konularından olan Yakıt Pilleri ve Hidrojen Enerjisi alanlarında nitelikli çalışmalar sürdürülmektedir.

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Anabilim dalında kalite süreçleri gereği değişim yönetimi yaklaşımı benimsenmiştir. Bu kapsamda çeşitli alanlarda (eğitim-öğretim vb.) sürecin gereksinimleri doğrultusunda dönüşümler yapılmaktadır.

Değerlendirme: Anabilim dalının bu kapsamda belirli çalışmalar yapılmaya çalışılmaktadır.

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Anabilim dalında kalite süreçleri geçmiş yıllara dayanarak günümüzde de devam etmektedir. Bu süreç Anabilim dalındaki akademik personel tarafından içselleştirilmiştir ve sürdürülmektedir.

Değerlendirme: Anabilim dalında kalite süreçleri, OHU Kalite Güvence Yönergesine uygun olarak sürdürülmektedir. Kalite süreçlerindeki paydaş katılımı önemsenmekte ve yapılan görüşmeler kayıt altına alınmaktadır.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Anabilim dalı sayfasında idari ve eğitim-öğretim süreçlerini içeren faaliyetler ve bilgilendirmeler web sayfası aracılığıyla yapılmaktadır. Kalite süreçlerinin gereksinimi olan paydaş görüşmeleri bölümün sosyal medya kanallarından yapılmaktadır. Bu kapsamda anket uygulamaları da yapılmaktadır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Kurum; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

<i>A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Anabilim dalı genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Anabilim dalı ayrı bir misyon ve vizyonu bulunmamaktadır. Üniversitenin misyon ve vizyonu fakültede görülebilir şekilde bulunmaktadır. Ayrıca anabilim dalı bu kapsamda, ulusal ve uluslararası düzeyde AR-GE çalışmalarında görev alabilecek mühendis yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

<i>A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Anabilim dalı faaliyetleri Üniversite stratejik planı, araştırma gelişme politikaları doğrultusunda yürütülmektedir.

Değerlendirme: Anabilim dalında Stratejik Planlama ve Değerlendirme Komisyonu bulunmaktadır.

<i>A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.2.3. Performans yönetimi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Anabilim dalının geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

Değerlendirme: Üniversite genelinde Stratejik Plan performans göstergeleri, Kalite Yönetim Bilgi Sistemi (KALBİS) bünyesinde yer alan Stratejik Plan Otomasyonu Modülü ile toplanmakta, izlenmekte ve yıllık olarak raporlanmaktadır. Akademik personelin performansı ise Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Platformu (AKAPEDİA) üzerinden izlenmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri

Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Anabilim dalında entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve gerek duyulduğunda iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Anabilim dalında, üniversite genelinde bir akademik personelin, bilgi paylaşımına dahil olduğu yedi farklı platformu (İYS, OGRİS, EBYS, AKAPEDİA, BAP, ÖYS, VETİS) içeren bilgi yönetim sistemi kullanılmaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Anabilim dalında insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Anabilim dalı düzeyinde görev tanımları ve iş akış süreçleri belirlenmiş ve web sayfasında yayınlanmıştır. Eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltilmeleri ise ilgili mevzuat (2547 sayılı Kanun, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ile NÖHÜ Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Yönergesi) uyarınca gerçekleştirilmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.3. Finansal yönetim	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Anabilim dalı genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

Değerlendirme: Anabilim dalının ayrı bir bütçesi bulunmamaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.4. Süreç yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Anabilim dalının genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

Değerlendirme: Anabilim dalı Başkanı ve diğer pozisyonların tanımları ve iş akış süreçleri tanımlanmıştır. Ayrıca anabilim dalı kalite komisyonu mevcuttur.

A.4. Paydaş Katılımı

Kurum, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere anabilim dalının geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Anabilim dalı düzeyinde çeşitli işlerin yürütülmesi için tanımlı komisyonlar bulunmaktadır. Bu komisyonluklarda ilgili kararlar alınarak anabilim dalı akademik kuruluna sunulmaktadır. Fen Bilimleri Enstitüsü kapsamındaki tüm çalışmalar Anabilim dalında da sürdürülmektedir.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Anabilim dalı genelinde anketlerle öğrenci geri bildirimleri alınmaktadır.

Değerlendirme: Anabilim dalı düzeyinde mezun anketleri yapılmaktadır.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Anabilim dalı mezunlarla aktif bir iletişim içerisinde.

Değerlendirme: Anabilim dalı eski ve yeni mezunlara anketlerle iletişim halindedirler. Ayrıca, Makine Mühendisliği Anabilim Dalı eski ve yeni mezunlar ile ABD WhatsApp grubu üzerinden iletişim kurmaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmali ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Anabilim dalında uluslararasılaşma süreçleri Üniversitenin Uluslararası İlişkiler Ofisi koordinatörlüğünce yürütölmektedir.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Anabilim dalının uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

Değerlendirme: Uluslararasılaşmaya yönelik kaynakları Üniversitenin Uluslararası İlişkiler Ofisi koordinatörlüğünde yapılmaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Fen Bilimleri Enstitüsü uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Anabilim dalı öğretim elemanlarının uluslararası ortak projeleri bulunmaktadır. Ayrıca uluslararası düzeyde çeşitli çalışmalar (makale, bildiri vb.) yapmış olup, birtakım iş birlikleri halen devam etmektedir.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.1. Program tasarımı ve onayı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Anabilim dalının eğitim-öğretim programları, sistematik olarak izlenmekte ve iç-dış paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Anabilim dalındaki eğitim-öğretim programında yer alan tasarım ve onay süreçleri izlenmektedir. Makine Mühendisliği Anabilim Dalı'nın program çıktıları öğretim üyelerinin katıldığı ABD Kurul toplantılarımızda üniversite, enstitü ve anabilim öz görevleri, üniversite ve enstitü yönetiminin önerileri doğrultusunda belirlenen eğitim amaçları doğrultusunda belirlenmiştir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Anabilim dalında ders dağılımı MÜDEK akreditasyon kuruluşunun da belirlediği ders dağılım oranlarına ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYÇÇ) ile uyumlu olacak şekilde yapılmaktadır

Değerlendirme: Ders dağılım dengesinin oluşturulmasına dikkat edilmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

Değerlendirme: Anabilim dalının temel eğitim amaçları belirlenmiş ve ana sayfasında ilan edilmiştir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Anabilim dalı eğitim-öğretim planlarındaki derslerin kredilendirilmesi, ortalama bir öğrencinin her ders veya modül için tek tek ne kadar emek (zaman) harcadığı dikkate alınarak hesaplanan Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS)'ne göre yapılmaktadır.

Değerlendirme: Dersler için AKTS iş yükleri belirlenmiş olup Ders Bilgi Paketlerinde mevcuttur.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Anabilim dalı programların izlenmesinde komisyonlar koordinesinde yürütülmektedir.

Değerlendirme: Programların izlenmesi ve güncellenmesi Eğitim-Öğretim Komisyonu, İç-Dış Paydaşlar ve Tanıtım Komisyonu, Akreditasyon ve Koordinasyon Komisyonu ve Kalite Komisyonu tarafından yapılmaktadır.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Anabilim dalındaki eğitim ve öğretim süreçleri Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Yüksek Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esas alınarak yapılmaktadır. Bu yönerge, kayıt-kabul, eğitim-öğretim ve sınavlara ilişkin usul ve esasları düzenlemektir.

Değerlendirme: Makine Mühendisliği ABD'de eğitim-öğretim süreçleri üniversitemiz akademik takvimi, öğrenci işleri daire başkanlığı web sitesine ilan edilen yönetmelik ve yönergeler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

Değerlendirme: Makine Mühendisliği ABD derslerinde problem çözme, deney yapma ve tasarlama, proje ödevleri, seminerler vb. öğrenci merkezli öğrenme yöntemleri kullanılmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

Değerlendirme: Anabilim dalında tüm sınav ve uygulamalar ilgili mevzuat çerçevesinde değerlendirilmektedir. Öğrencinin başarı notu, ara sınav, genel sınav, ödev, uygulama ve proje ölçütlerden alacağı puanlara göre belirlenmektedir.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenci kabulü, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Yüksek Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esas alınarak yapılmaktadır.

Değerlendirme: Bölüme öğrenci kabulü enstitünün ilanına göre ve ilanda belirtilen şartlara göre Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Yüksek Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esas alınarak yapılmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Öğrencilerin Anabilim dalından mezun olabilmesi için Anabilim dalının eğitim- öğretim planına göre alması gereken tüm derslerden, seminerden ve tez çalışmasından başarılı olması gerekir. Öğrenciler Yüksek Lisans için 120 AKTS, Doktora programı için 240 AKTS dersi alıp başarılı olması gerekmektedir.

Değerlendirme: Mezuniyet durumu üniversitenin Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre yapılmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir

olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Değerlendirme: Öğrenme ortamı olarak Mühendislik Fakültesi derslik ve bilgisayar laboratuvarlarının yanı sıra ortak laboratuvarlar ve Anabilim Dalına ait laboratuvarlar kullanılmaktadır. Ders dokümanları öğretim üyeleri tarafından doğrudan veya OYS üzerinden öğrencilerle paylaşılmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Anabilim dalında her öğrenci için bir akademik danışman atanmaktadır. Danışmanlar, Lisansüstü öğretimi boyunca öğrencinin başarı durumunu, gelişimini izler ve bunlara katkıda bulunacak doğrultuda öğrenciye rehberlik eder; gerektiğinde yönetimin bu bağlamdaki değerlendirme taleplerine cevap vermektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.3. Tesis ve altyapılar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Değerlendirme: Fakülteadaki derslikler ile bilgisayar laboratuvarı, kantin, gibi diğer alanların ortak kullanıma açık olduğu anlaşılmaktadır. Ayrıca anabilim dalına ait laboratuvarlar bulunmaktadır ve öğrenciler uygulama içerikli derslerde bu laboratuvarlardan faydalanabilmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Anabilim dalında engelli öğrencilerin önceliklerine dikkat edilmesi planlanmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Değerlendirme: Anabilim dalında öğrenci kulübünün açılması ile birlikte bu tür faaliyetlerin artırılması ve çeşitlendirilmesi gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmektedir.

B.4. Öğretim Kadrosu

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Değerlendirme: Anabilim dalında 8 Profesör, 6 Doçent, 8 Doktor Öğretim Üyesi ve 6 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır. Üniversitemizde atanma ve yükseltme koşulları “Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi”ne göre yapılmaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Anabilim dalında kendilerini sürekli geliştiren, bilimsel araştırma ve yayın yapan, üniversite-sanayi iş birliği faaliyetlerine katılan nitelikli öğretim kadrosu bulunmaktadır.

Değerlendirme: Anabilim dalındaki öğretim üyeleri ulusal/uluslararası yayın ve ulusal/uluslararası bildiri faaliyetlerini sürekli olarak devam ettirmektedir. Anabilim dalındaki öğretim elemanlarının uluslararası

projelerin yanı sıra TÜBİTAK ve BAP projeleri yürütmekte ve disiplinler arası ve öncelikli alanlarda çalışmalar yapmaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Anabilim dalında, eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme süreçlerini üniversitenin Ödül Yönergesine göre yapılmaktadır.

Değerlendirme: Makine Mühendisliği ABD eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme süreçleri Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ödül Yönergesine göre yapılmaktadır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Kurumun araştırma sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Anabilim dalı genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Değerlendirme: Anabilim dalında araştırma süreçleri üniversitemiz tarafından belirlenmiş araştırma politikalarına uygun olacak şekilde yürütülmektedir. Ayrıca ABD öğretim üyeleri Sanayi de yürütülen projelerde danışman olarak görev aldıkları görülmüştür.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Değerlendirme: Makine Mühendisliği Anabilim Dalında dış kaynaklı proje sayısının artırılması planlanmaktadır.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Anabilim dalı 2008 yılından bu yana doktora programı ve doktora sonrası imkânları bulunmaktadır.

Değerlendirme: Anabilim dalı, Fen Bilimleri Enstitüsü Makine Mühendisliği Anabilim Dalı olarak etkili doktora eğitimi verilmeye çalışılmaktadır.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Anabilim dalındaki öğretim üyeleri, Üniversitenin BAP birimi ve TÜBİTAK destekli araştırma projelerini yürütmekte ve Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı tarafından desteklenen projelerde hakemlik, izleyicilik vb. görevleri aktif olarak yerine getirmektedirler.

Değerlendirme: Anabilim dalı uluslararası projelerin yanı sıra TÜBİTAK ve BAP projeleri yürütmekte ve disiplinler arası ve öncelikli alanlarda çalışmalar gerçekleştirmektedirler.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Anabilim dalında ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Makine Mühendisliği ABD öğretim üyeleri tarafından kurulan ve yürütülmekte olan Prof. Dr. T. Nejat VEZİROĞLU Temiz Enerji Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde ulusal ve uluslararası ortaklı proje faaliyetleri yürütülmektedir.

C.3. Araştırma Performansı

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Değerlendirme: ABD öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğini izlemek için üniversitemiz bünyesindeki AKAPEDIA sistemi kullanılmaktadır.

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Değerlendirme: Üniversite genelinde araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesi AKAPEDİA üzerinde yapılan veri girişleri ile sağlanmakta olup bölümde de aynı sistem üzerinden izlenmektedir.

D. TOPLUMSAL KATKI

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini sahip olduğu hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Değerlendirme: Makine Mühendisliği Anabilim Dalının toplumsal katkı süreçlerinin yönetimine dair bir süreç tanımı gözlemlenmemektedir.

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.2. Kaynaklar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Değerlendirme: Anabilim dalında toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik bir bütçe gözlemlenmemektedir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Değerlendirme: ABD öğretim elemanları ürettikleri projeler, bilimsel çalışmalar ve akademik danışmanlıkları kapsamında fakültemizin ve üniversitemizin stratejik planına uygun olacak bir biçimde araştırma-geliştirme süreçleri ile toplumsal katkı süreçlerinin bütünleştirilmesine katkı sağlayacak ürünler ortaya koymaya çalışmaktadır.

SONUÇ

Anabilim dalının temel güçlü yönleri şu şekilde sıralanabilir: Birimdeki her öğretim üyesine düşen SCI kapsamındaki yayın sayısının yüksekliği, hem ulusal hem de uluslararası düzeyde yürütülen projelerin sayıca fazlalığı ve çeşitliliği ile alanında uzmanlaşmış nitelikli bir öğretim kadrosuna sahip olunmasıdır. Ayrıca, bölüm düzeyinde uygulanan standart yöntem ve yönergelerin kanıta dayalı olarak yapılandırılması ve yürütülmesi de öne çıkan bir diğer olumlu özelliktir.

Bölümün gelişim odaklı yönleri ise, öncelikle üniversite tarafından sağlanan imkânların genişletilmesine yönelik beklentilerle ilişkilendirilebilir (fiziksel altyapı, mali destek mekanizmaları vb.). Ayrıca, kalite süreçleri kapsamındaki çalışmaların düzenli bir takvim ve izleme sistemiyle sürdürülebilir kılınması da üzerinde düşünülmesi gereken önemli bir gelişim alanı olarak değerlendirilmektedir.

OLGUNLUK DÜZEYLERİ

FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ		MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI	
A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE			
A.1. Liderlik ve Kalite			
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	4	A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	4
A.1.2. Liderlik	4	A.1.2. Liderlik	4
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	4	A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	3
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	4	A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	4
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	5	A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	5
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar			
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	4	A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	3
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	4	A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	4
A.2.3. Performans yönetimi	4	A.2.3. Performans yönetimi	4
A.3. Yönetim Sistemleri			
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	4	A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	4
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	4	A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	4
A.3.3. Finansal yönetim	3	A.3.3. Finansal yönetim	3
A.3.4. Süreç yönetimi	4	A.3.4. Süreç yönetimi	4
A.4. Paydaş Katılımı			
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	4	A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	4
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	4	A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	4
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	4	A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	4
A.5. Uluslararasılaşma			
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	3	A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	3
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	3	A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	3
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	2	A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	4
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM			
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi			
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı	4	B.1.1. Programların tasarımı ve onayı	4
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	4	B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	4
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	3	B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	4
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	4	B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	4
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	4	B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	4
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	4	B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	4
B.2. Programların Yürütülmesi			
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	4	B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	4
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	4	B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	4
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	3	B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	4
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	3	B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	4
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri			
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	4	B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	4
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	4	B.3.2. Akademik destek hizmetleri	4
B.3.3. Tesis ve altyapılar	3	B.3.3. Tesis ve altyapılar	3
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	3	B.3.4. Dezavantajlı gruplar	3
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	4	B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	3
B.4. Öğretim Kadrosu			
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	4	B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	4
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	4	B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	5
		B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve	4

		ödüllendirme	
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME			
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları			
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	5	C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	5
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	5	C.1.2. İç ve dış kaynaklar	3
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	4	C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	4
C.2. Araştırma Yetkinliği, İşbirlikleri ve Destekler			
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	4	C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	4
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	5	C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	5
C.3. Araştırma Performansı			
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	5	C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	4
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	5	C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	5
D. TOPLUMSAL KATKI			
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları			
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	2	D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	3
D.1.2. Kaynaklar	2	D.1.2. Kaynaklar	3
D.2. Toplumsal Katkı Performansı			
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	3	D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	4



AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ FİZİK ANABİLİM DALI

**Disiplinlerarası Enerji Bilimi ve Teknolojileri Anabilim Dalı
Akran Değerlendirme Takımı:**

**Prof. Dr. Bora TİMURKUTLUK
Prof. Dr. Recep ZAN
Doç. Dr. Çiğdem TİMURKUTLUK
Doktora Öğrencisi Yasemen İNCE KESER**

Ocak 2026

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Yönetişim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Anabilim Dalında beş adet bilim dalı bulunmaktadır. Akademik ve idari işleyiş komisyonlar ve koordinatörlükler ile yürütülmektedir.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.2. Liderlik</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Değerlendirme: ABD bazlı toplantılar gerçekleştirilmektedir. Memnuniyet anketleri yapılmaktadır. Kalite çalışmalarını yönetmek için Kalite Bilgi Sistemi (KALBİS), Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Platformu (AKAPEDİA) ve İstek Yönetim Sistemi (İYS) kullanılmaktadır. Ancak sonuçlara dair raporlama yapılmamaktadır.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Değerlendirme: Değişim yönetim modeli, değişim planları, yol haritaları, gelecek senaryoları ve kıyaslama raporlarının bulunmaması ABD'nin zayıf yönleri olarak değerlendirilmektedir.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Değerlendirme: Tanımlı süreç belgeleri, iş akış şemaları, kurumsal risk yönetim planı, geri bildirim yöntemleri, paydaş katılımına ilişkin belgeler ve yıllık izleme ve iyileştirme raporları detaylı bir şekilde planlanmalıdır.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

Değerlendirme: ABD düzeyindeki faaliyet ve etkinliklerin ABD/Bölümün sosyal medya hesaplarında paylaşılması gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

<i>A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.

Değerlendirme: Özdeğerlendirme raporunda konu ile ilgili bilgiler verilmemiştir.

<i>A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Kurumun ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır.

Değerlendirme: Özdeğerlendirme raporunda konu ile ilgili bilgiler verilmemiştir.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.3. Performans yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.

Değerlendirme: Özdeğerlendirme raporunda konu ile ilgili bilgiler verilmemiştir.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.

Değerlendirme: Özdeğerlendirme raporunda konu ile ilgili bilgiler verilmemiştir.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Değerlendirme: Özdeğerlendirme raporunda konu ile ilgili bilgiler verilmemiştir.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.3. Finansal yönetim	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Değerlendirme: Özdeğerlendirme raporunda konu ile ilgili bilgiler verilmemiştir.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.4. Süreç yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.

Değerlendirme: Özdeğerlendirme raporunda konu ile ilgili bilgiler verilmemiştir.

A.4. Paydaş Katılımı

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere genele yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Paydaş görüşlerinin alınarak iyileştirmelerin yapılması ve ilgili kanıtların hazırlanması gerekmektedir.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.

Değerlendirme: OGRİS, online toplantılar, WhatsApp grupları ve e-mail yoluyla mesajlaşma sistemi kullanılmaktadır. Dönem sonlarında öğrencilere dersi ve dersin öğretim üyesini değerlendirmeleri için Üniversite düzeyinde uygulanan anketlere ilişkin kanıtlar dosyada bulunmaktadır.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

Değerlendirme: Mezunlar ile WhatsApp grupları ve e-mail yoluyla mesajlaşma sistemi kullanılmaktadır. Programların amaç ve hedeflerine ulaşılıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemi bulunmakta fakat izlenmesi kısmen yapılmaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Özdeğerlendirme raporunda konu ile ilgili bilgiler verilmemiştir.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Değerlendirme: Özdeğerlendirme raporunda konu ile ilgili bilgiler verilmemiştir.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Özdeğerlendirme raporunda konu ile ilgili bilgiler verilmemiştir.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.1.1. Program tasarımı ve onayı</i>	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

Değerlendirme: Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler ve program amaç ve çıktılarının TYÇ ile uyumunu gösteren kanıtlar bulunmaktadır.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.1.2. Programın ders dağılım dengesi</i>	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Programda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Anabilim Dalında beş adet bilim dalı bulunmaktadır. Akademik ve idari işleyiş komisyonlar ve koordinatörlükler ile yürütülmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu</i>	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: ABD'nin temel eğitim amaçları belirlenmiş ve ana sayfasında ilan edilmiştir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Değerlendirme: Dersler için AKTS iş yükleri belirlenmiş olup Ders Bilgi Paketlerinde yayınlanmıştır. Paydaş katılımı ile iyileştirmeler yapılmaktadır.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Değerlendirme: Programların izlenmesi ve güncellenmesi süreçleri Üniversite düzeyinde tanımlanmış ve Kalite Güvence Yönergesi ile güvence altına alınmıştır.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Değerlendirme: ABD ders planı ve her bir ders içeriğine web sayfasından ulaşılabilmektedir. Eğitim öğretim süreçleri ilgi komisyonlar vasıtasıyla yürütülmekte ve paydaş katılımı ile iyileştirmeler yapılmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Özdeğerlendirme raporunda konu ile ilgili bilgiler verilmemiştir.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Özdeğerlendirme raporunda konu ile ilgili bilgiler verilmemiştir.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Değerlendirme: ABD’de öğrenci kabulü üniversite genelinde belirlenen kriterler ve ilgili mevzuata göre yapılmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar ile öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler bulunmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Değerlendirme: ABD’deki derslikler, Laboratuvar imkanları ve bilgisayar laboratuvarları gibi alanların kullanıma açık olduğu anlaşılmaktadır. Uzaktan eğitimde kullanılan ÖYS’nin (Öğrenme Yönetim Sistemi) derslerin uzaktan ya da hibrit olarak etkin şekilde yürütülmesi için esnek bir platform sağladığı anlaşılmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: ABD’de her öğrenci için bir akademik danışman atanmaktadır. Ayrıca öğretim elamanları tarafından öğrenci görüşme saati belirlenmiştir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.3. Tesis ve altyapılar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Derslikler ile bilgisayar laboratuvarı, kantin gibi diğer alanların ortak kullanıma açık olduğu anlaşılmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: ABD’de engelli öğrenci bulunmadığı anlaşılmakla birlikte kurumda dezavantajlı öğrenci gruplarına sunulacak hizmetlerle ilgili planlama ve uygulamalar ve dezavantajlı gruplardan alınan geri bildirimlerin izleme ve iyileştirme mekanizmalarında kullanılmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Değerlendirme: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin kanıtlar sunulmamıştır.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri</i>	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Değerlendirme: Ders planındaki dersler için görevlendirilen öğretim elemanlarının alan uygunluğuna ve uzmanlığına önem verilmektedir.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi</i>	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

Değerlendirme: Eğitimcilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin planlamaların yapılması ve öğretim elemanlarının izleme ve iyileştirme süreçlerine katılımını sağlanması yönelik planlamalar yapılmalıdır.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme</i>	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir etmek, tanımak ve ödüllendirmek için kurumun geneline yayılmış teşvik mekanizmaları/tanımlı süreçler bulunmaktadır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Değerlendirme: ABD’de araştırma süreçlerinin yönetimi BAP ve TÜBİTAK ile diğer kurum ve kuruluşların yapısında belirtilen süreçlere göre yürütülmektedir.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Değerlendirme: Özdeğerlendirme raporunda konu ile ilgili bilgiler verilmemiştir.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Özdeğerlendirme raporunda konu ile ilgili bilgiler verilmemiştir.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Özdeğerlendirme raporunda konu ile ilgili bilgiler verilmemiştir.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Özdeğerlendirme raporunda konu ile ilgili bilgiler verilmemiştir.

C.3. Araştırma Performansı

C.3. Araştırma Performansı	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: ABD öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerine web sayfasındaki akademik kadro sayfasından ulaşılabilmektedir.

C.3. Araştırma Performansı	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Üniversite genelinde araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesi AKAPEDİA üzerinde yapılan veri girişleri ile sağlanmakta olup ABD’de de aynı sistem üzerinden izlenmektedir.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır

Değerlendirme: ABD öğretim elemanı tarafından verilmiş olan herhangi bir eğitim vb. etkinliğin olmaması gelişmeye açık yön olarak belirlenmiştir.

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>D.1.2. Kaynaklar</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Değerlendirme: ABD’de toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik bir bütçe bulunmamaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2. Toplumsal Katkı Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Değerlendirme: ABD’de, Üniversite düzeyinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan KALBİS verileri kullanılmaktadır. Fakat 2025 yılı içerisinde ABD’nin doğrudan toplumsal katkıya yönelik yürütülen bir faaliyeti bulunmamaktadır.



NÖHÜ

NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ

AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

ENERJİ BİLİMİ VE TEKNOLOJİLERİ ABD

Prof. Dr. Asım SOYLU

Prof. Dr. Zafer NERGİZ

Doktora Öğrencisi Ahmet Can BABUÇOĞLU

14.01.2026

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Kurumun, stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini nasıl belirlediğine, uyguladığına, izlediğine ve süreci nasıl iyileştirdiğine ilişkin yöntemini bu kısımda anlatması beklenmektedir. Kurum, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesini sağlamalıdır. Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

A.1. Liderlik ve Kalite

Kurum, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmali ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	1	2	3	4	5
				X	

Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.2. Liderlik	1	2	3	4	5
			X		

Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	1	2	3	4	5
				X	

Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	1	2	3	4	5
			X		

İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	1	2	3	4	5
				X	

Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Kurum; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	1	2	3	4	5
				X	

Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

2.5
3.5

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	1	2	3	4 X	5

Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.3. Performans yönetimi	1	2	3	4 X	5

Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri

Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	1	2	3	4 X	5

Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	1	2	3 X	4	5

Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.3. Finansal yönetim	1	2	3 X	4	5

Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.4. Süreç yönetimi	1	2	3 X	4	5

Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

A.4. Paydaş Katılımı

Kurum, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmali ve yönetmelidir.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	1	2	3	4 X	5

AS-
3-10

Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	1	2	3	4	5
				X	

Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	1	2	3	4	5
				X	

Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmali ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5
				X	

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	1	2	3	4	5
				X	

Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	1	2	3	4	5
					X

Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.1. Program tasarımı ve onayı	1	2	3	4	5
				X	

A.S.
30
A

Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.1.2. Programın ders dağılım dengesi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i> <i>X</i>	<i>5</i>

Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i> <i>X</i>	<i>5</i>

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i> <i>X</i>	<i>5</i>

Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i> <i>X</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i> <i>X</i>	<i>5</i>

Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i> <i>X</i>	<i>5</i>

Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

AS
Zu
AB

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	1	2	3	4 X	5

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	1	2	3	4 X	5

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	1	2	3	4 X	5

Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	1	2	3	4 X	5

Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	1	2	3	4 X	5

Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.3. Tesis ve altyapılar	1	2	3	4 X	5

Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

AS.
Zu
AS

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	1	2	3 X	4	5

Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	1	2	3	4 X	5

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

B.4. Öğretim Kadrosu

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	1	2	3	4 X	5

Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3 X	4	5

Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	1	2	3 X	4	5

Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Kurumun araştırma sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

A.5

34

AD

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4 X	5

Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	1	2	3	4 X	5

Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	1	2	3	4 X	5

Kurumda doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4 X	5

Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	1	2	3	4 X	5

Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

C.3. Araştırma Performansı

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4 X	5

Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	1	2	3	4 X	5

Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

AS
30
AS

D. TOPLUMSAL KATKI

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini sahip olduğu hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	1	2	3 X	4	5

Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.2. Kaynaklar	1	2	3 X	4	5

Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3 X	4	5

Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.



Prof. Dr. Asım SOYLU



Prof. Dr. Zafer NERGİZ



Doktora Öğrencisi Ahmet Can BABUÇOĞLU



AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MADEN MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI

Gıda Mühendisliği Anabilim Dalı Başkanlığı

Komisyon Üyeleri:

Prof. Dr. Hasan TANGÜLER

Doç. Dr. Hande BALTACIOĞLU

Doç. Dr. Emre YAVUZER

Arş. Gör. Ayşenur İNCE

Öğrenci Temsilcisi Cansel MURAT

Ocak 2026

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Kurumun, stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini nasıl belirlediğine, uyguladığına, izlediğine ve süreci nasıl iyileştirdiğine ilişkin yöntemini bu kısımda anlatması beklenmektedir. Kurum, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesini sağlamalıdır. Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

A.1. Liderlik ve Kalite

Kurum, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Bölümde üç adet ana bilim dalı bulunmaktadır. Akademik ve idari işleyiş bölüm bazlı komisyonlar ile yürütülmektedir. Maden Mühendisliği Anabilim Dalı'nda yönetim modeli; bölüm başkanı, bölüm başkan yardımcısı ve anabilim dalı başkanları üzerinden tanımlı ve işlevsel bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Akademik ve idari süreçlerin, bölüm ve fakülte düzeyinde oluşturulan komisyonlar aracılığıyla yürütüldüğü anlaşılmaktadır.

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.2. Liderlik	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölüm yönetiminin kalite süreçlerine aktif katılım sağladığı, danışma kurulu toplantıları, sanayi ziyaretleri ve mezun buluşmaları gibi faaliyetlerle liderlik rolünü görünür kıldığı tespit edilmiştir. Bununla birlikte liderlik uygulamalarının çıktılarının sistematik izlenmesi ve sonuçlarının yazılı raporlarla desteklenmesi, kalite kültürünün sürdürülebilirliği açısından geliştirilmeye açık bir yön olarak değerlendirilmektedir.

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Değerlendirme: Bölümün güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek ve bu doğrultuda önlemler alabilmek ve iyileştirmeler yapabilmek amacıyla 2023 yılında GZFT analizi yapılmıştır. Bölüm bazlı eylem planı bulunmaktadır. Bölümün kalite eylem planları, öğrenci iş yükü raporları ve danışma kurulu kararları aracılığıyla değişim ve iyileştirme süreçlerini yönettiği görülmektedir. Kalite komisyonlarının güncellenmesi ve öğrenci kalite temsilcilerinin sürece dahil edilmesi olumlu uygulamalar olarak değerlendirilmektedir.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi bölümün geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Değerlendirme: Bölümde kalite güvencesi süreçlerinin üniversite genelinde tanımlanmış yönerge ve sistemler (KALBİS, AKAPEDİA, İYS) aracılığıyla yürütüldüğü anlaşılmaktadır. Öğrenci kalite temsilcilerinin tanımlanmış olması olumlu bir gelişmedir. Bununla birlikte kalite güvencesi süreçlerine ilişkin yıllık izleme ve iyileştirme raporlarının bölüm düzeyinde daha sistematik şekilde sunulması gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmektedir.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Bölüm faaliyetlerinin büyük ölçüde üniversite ve fakülte internet sayfaları üzerinden duyurulduğu görülmektedir. Ancak bölüm bazlı faaliyetlerin düzenli ve sistematik biçimde kamuoyuyla paylaşılmasına yönelik uygulamaların artırılması, hesap verebilirlik mekanizmalarının güçlendirilmesi açısından gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Kurum; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

<i>A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölümün ayrı bir misyon ve vizyonu bulunmamaktadır. Üniversitenin misyon ve vizyonu fakültede görülebilir şekilde bulunmaktadır.

<i>A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

Değerlendirme: Bölümün kendine ait stratejik amaç ve hedefleri bulunmaktadır. Bu doğrultuda çalışmalar yapılmıştır.

<i>A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
---	------------------------	--	--	--	--

A.2.3. Performans yönetimi	1	2	3	4	5
-----------------------------------	----------	----------	----------	----------	----------

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

Değerlendirme: Performans yönetimi süreçlerinin üniversite ve fakülte düzeyinde yürütüldüğü görülmektedir. Bu amaca yönelik olarak faaliyet raporları hazırlanmıştır. Fakat bölüm bazlı performans göstergelerinin daha görünür hale getirilmesi gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri

Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Bölümde, üniversite genelinde bir akademik personelin, bilgi paylaşımına dahil olduğu yedi farklı platformu (İYS, OGRİS, EBYS, AKAPEDIA, BAP, ÖYS, VETİS) içeren bilgi yönetim sistemi kullanılmaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmektedir.

Değerlendirme: Fakülte düzeyinde görev tanımları ve iş akış süreçleri belirlenmiş ve ağ sayfasında yayınlanmıştır. Akademik personel yönetimi ise Norm Kadro Planlaması dahilinde yapılmaktadır. Eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltilmeleri ise ilgili mevzuat (2547 sayılı Kanun, Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ile NÖHÜ Öğretim Üyelği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Yönergesi) uyarınca gerçekleştirilmektedir. Bu süreçte paydaş katılımına dair bir kanıt bulunmamaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.3. Finansal yönetim	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

Değerlendirme: Bölümün ayrı bir bütçesinin bulunmaması nedeniyle finansal yönetim süreçleri fakülte ve üniversite düzeyinde yürütülmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.4. Süreç yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

Değerlendirme: Süreçlerin mevzuat ve tanımlı iş akışları doğrultusunda yürütüldüğü görülmektedir. Süreç izleme ve iyileştirme uygulamalarının bölüm düzeyinde daha görünür hale getirilmesi önerilmektedir.

A.4. Paydaş Katılımı

Kurum, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmali ve yönetmelidir.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölüm düzeyinde Fikir Paylaşım Toplantısı ve Akademik Kurul toplantısı yapılmıştır. Yine fakülte düzeyinde Danışma Kurulu toplantısı gerçekleştirilmiştir. Toplantıda tüm bölümlerin ders planları ve öğrenim kazanımlarına yönelik anket yapılarak raporlandığı anlaşılmaktadır. Fakülte Danışma Kurulu, komisyonları ve bu kurul ve komisyonlarla yapılan toplantılara ilişkin kanıtlar gerekli ve önemlidir. Bununla birlikte paydaş katılımının bölüm düzeyinde artırılması gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmektedir. Danışma kurulu toplantıları, sanayi ziyaretleri ve mezun etkinlikleri ile paydaş katılımının sağlandığı görülmektedir. Paydaş katılımının sistematik izleme ve geri bildirim mekanizmalarıyla desteklenmesi gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.

Değerlendirme: Bölüm düzeyinde mezun anketleri alınmıştır ve sonuçlar kanıtlarda verilmiştir. Bunun dışında öğrencilerin taleplerini dijital olarak iletilebilecekleri üniversite genelinde İstek Yönetim Sistemi (İYS) bulunmaktadır. Buradan bölüme de talepler geldiği anlaşılmaktadır. Dönem sonlarında öğrencilere dersi ve dersin öğretim üyesini değerlendirmeleri için Üniversite düzeyinde uygulanan anketler, bölümde de gerçekleştirilmektedir. Bununla birlikte bölüm web sayfasında anket sonuçlarının izlendiğine dair bir kanıt bulunmaması geliştirilmeye açık bir yöndür.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde mezunlara yönelik anketler düzenlenmektedir ancak anket sonuçlarının izlendiğine ve iyileştirildiğine dair bir kanıt bulunmamaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmali ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Uluslararasılaşma faaliyetlerinin üniversitenin ilgili birimleri koordinasyonunda yürütüldüğü görülmektedir. Öğrenci ve öğretim üyesi hareketliliğinin artırılmasına yönelik bölüm bazlı hedef ve izleme mekanizmalarının geliştirilmesi önerilmektedir.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

Değerlendirme: Uluslararasılaşmaya yönelik kaynakları Üniversitenin Uluslararası İlişkiler Ofisi koordinatörlüğünde yapılmaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde değişim programlarından faydalanan öğrenci sayısının artırılması için çalışmalar yapılması ihtiyacı gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.1. Program tasarımı ve onayı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Maden Mühendisliği Anabilim Dalı programlarının, ilgili mevzuat ve üniversite politikaları doğrultusunda tasarlandığı ve onay süreçlerinin fakülte ve üniversite kurulları aracılığıyla yürütüldüğü anlaşılmaktadır. Program tasarımında temel bilim dersleri ile mesleki dersler arasında bütüncül bir yapı oluşturulması olumlu bir uygulamadır. Program tasarım süreçlerine paydaş katılımının artırılması ve bu katılımın çıktıların daha sistematik biçimde raporlanması gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Ders dağılımlarının öğretim üyelerinin uzmanlık alanları dikkate alınarak bölüm kurulu ve eğitim komisyonu kararları doğrultusunda yapıldığı görülmektedir. Ancak ders dağılım dengesinin izlenmesine ve bu doğrultuda yapılan iyileştirmelere ilişkin yazılı kanıtların sınırlı olması gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

Değerlendirme: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumlu olacak şekilde tanımlandığı ve ders bilgi paketlerinde ilan edildiği görülmektedir. Program çıktılarının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik uygulamaların bulunması olumlu bir yön olarak değerlendirilmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Değerlendirme: Derslere ait AKTS değerlerinin öğrenci iş yüküne dayalı olarak belirlendiği ve ders bilgi paketlerinde yayınlandığı anlaşılmaktadır. Öğrenci iş yükü raporlarının hazırlanması ve kalite süreçlerine entegre edilmesi güçlü bir uygulama olarak değerlendirilmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur. Sürece paydaş katılımları dahil edilmiştir.

Değerlendirme: Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin süreçlerin üniversite genelinde tanımlandığı ve kalite güvence yönergesi kapsamında yürütüldüğü görülmektedir. Danışma kurulu görüşleri ve öğrenci geri bildirimlerinin program güncellemelerine yansıtılması olumlu bir uygulamadır.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun olarak ve paydaş katılımı ile yönetilmektedir.

Değerlendirme: Eğitim ve öğretim süreçlerinin bölüm bünyesindeki ilgili komisyonlar aracılığıyla planlı ve koordineli biçimde yürütüldüğü görülmektedir. Süreçlerin izlenmesine ilişkin kanıtların artırılması önerilmektedir.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

Değerlendirme: Derslerde uygulama, proje, ödev ve laboratuvar çalışmalarının yer aldığı anlaşılmaktadır. Bununla birlikte öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin etkililiğinin ölçülmesine ve izlenmesine ilişkin kanıtların sınırlı olması gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmektedir.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
--	------------------------	--	--	--	--

ve Değerlendirme)					
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır. Üniversiteye ait Başarı Ölçme ve Değerlendirme Esasları Yönergesi' ne uygun hareket edilmektedir.

Değerlendirme: Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin üniversite genelinde tanımlanmış mevzuat çerçevesinde yürütüldüğü görülmektedir. Değerlendirme araçlarının çeşitlendirilmesine yönelik uygulamaların artırılması önerilmektedir..

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması süreçlerinin ilgili mevzuat doğrultusunda şeffaf biçimde yürütüldüğü anlaşılmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.

Değerlendirme: Diploma ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler üniversite genelinde tanımlı ilke ve kurallar çerçevesinde yürütülmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve

birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Değerlendirme: Laboratuvarlar, derslikler ve dijital öğrenme ortamlarının eğitim-öğretim faaliyetlerini destekleyecek nitelikte olduğu görülmektedir. Öğrenme kaynaklarının erişilebilirliği olumlu bir yön olarak değerlendirilmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Aktif danışmanlık sisteminin uygulanması ve danışman-öğrenci iletişiminin güçlendirilmesi olumlu bir uygulamadır. Danışmanlık faaliyetlerinin çıktılarının raporlanması önerilmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.3. Tesis ve altyapılar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Değerlendirme: Fakülteadaki derslikler ile bilgisayar laboratuvarı, kantin, fotoğraf stüdyosu gibi diğer alanların ortak kullanıma açık olduğu anlaşılmaktadır. Bununa birlikte yeterlilikleri ya da geliştirilmeleri yönünde yapılan faaliyetlere yönelik bir kanıt sunulmamıştır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Özel gereksinimli öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine katılımına yönelik uygulamaların üniversite ve fakülte düzeyinde tanımlı mevzuat ve yönergeler çerçevesinde yürütüldüğü görülmektedir. Ancak bölüm düzeyinde özel gereksinimli öğrencilere yönelik uygulamaların izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtların sınırlı olması gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Değerlendirme: Öğrencilerin üniversite genelinde düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımının

teşvik edildiği görülmektedir. Bölüm bazlı olarak düzenlenen kariyer günleri ve mezun buluşmaları sosyal etkileşimi destekleyen olumlu uygulamalardır. Bununla birlikte bu faaliyetlerin öğrenci gelişimine katkısının izlenmesine yönelik sistematik uygulamaların geliştirilmesi önerilmektedir..

B.4. Öğretim Kadrosu

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Değerlendirme: Öğretim elemanlarının atanma ve yükseltme süreçlerinin yürürlükteki mevzuat ve üniversite yönergeleri doğrultusunda şeffaf biçimde yürütüldüğü anlaşılmaktadır. Akademik kadronun alanında yetkin ve dengeli bir yapıya sahip olması güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Değerlendirme: Bölüm öğretim elemanlarının kendi uzmanlık alanlarında yetkinliklerini ortaya koyan ve geliştiren kongre vb. çeşitli faaliyetler gerçekleştirdikleri görülmekte olup bölümün güçlü yanı olarak değerlendirilmektedir.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Eğitim-öğretim performansının öğrenci anketleri ve akademik performans sistemleri aracılığıyla izlendiği görülmektedir. Bununla birlikte izleme sonuçlarının sistematik iyileştirme faaliyetlerine dönüştürülmesi gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmektedir.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Kurumun araştırma sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin

belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Değerlendirme: Maden Mühendisliği Anabilim Dalı'nda araştırma faaliyetlerinin üniversite ve fakülte düzeyinde oluşturulmuş mevzuat, yönerge ve süreçler çerçevesinde yürütüldüğü görülmektedir. Bölüm öğretim üyelerinin BAP ve TÜBİTAK destekli projelerde yer alması, araştırma kültürünün yerleşmiş olduğuna işaret etmektedir. Araştırma süreçlerinin tanımlı komisyonlar ve bilgi yönetim sistemleri (AKAPEDİA, BAP otomasyonu) üzerinden yürütülmesi olumlu bir uygulamadır.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde araştırma faaliyetleri ağırlıklı olarak üniversite tarafından sağlanan fiziki altyapı ve BAP destekleri aracılığıyla yürütülmektedir. Bununla birlikte dış kaynaklı proje (TÜBİTAK, AB vb.) sayısının sınırlı olması gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmektedir. Bölüm düzeyinde dış kaynaklı proje başvurularının artırılmasına yönelik teşvik edici mekanizmaların geliştirilmesi önerilmektedir.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkânları bulunmamaktadır.

Değerlendirme: Maden Mühendisliği Anabilim Dalı'nda aktif bir doktora programının bulunması araştırma kapasitesi açısından önemli bir güçlü yön olarak değerlendirilmektedir. Ancak doktora sonrası araştırmacılara (post-doktora) yönelik yapılandırılmış destek ve programların bulunmaması gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

Değerlendirme: Bölüm öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik olarak lisansüstü tez çalışmaları ve BAP projeleri kapsamında öğrencilere destek sağlandığı görülmektedir. Lisansüstü öğrencilerin araştırma projelerine dahil edilmesi, araştırma kültürünün sürdürülebilirliğini destekleyen olumlu bir uygulamadır.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölüm düzeyinde ulusal veya uluslararası ortak program ya da ortak araştırma biriminin bulunmadığı görülmektedir. Bu durum gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmekte olup, özellikle üniversite-sanayi iş birliklerinin ortak araştırma projelerine dönüştürülmesi önerilmektedir.

C.3. Araştırma Performansı

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Değerlendirme: Bölüm öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerine üniversitenin web sayfasında yer alan akademik personel profilleri aracılığıyla erişilebilmektedir. Bununla birlikte bölüm bazında araştırma performansının düzenli analiz edilerek raporlanmasına yönelik uygulamaların sınırlı olduğu görülmektedir.

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Değerlendirme: Üniversite genelinde araştırma performansının değerlendirilmesi AKAPEDIA sistemi üzerinden yürütülmekte olup bölüm öğretim elemanlarının akademik faaliyetleri bu sistem aracılığıyla izlenmektedir. Performans değerlendirme mekanizmalarının aktif kullanılması olumlu bir uygulama olarak değerlendirilmektedir.

D. TOPLUMSAL KATKI

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini sahip olduğu hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
--	-----------------	--	--	--	--

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5
---	----------	----------	----------	----------	----------

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Değerlendirme: Bölüm öğretim elemanları tarafından yürütülen, planlı ve süreklilik arz eden toplumsal katkı faaliyetlerinin sınırlı olduğu görülmektedir. Bu durum gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmekte olup, bölümün uzmanlık alanları doğrultusunda topluma yönelik eğitim, bilgilendirme ve danışmanlık faaliyetlerinin artırılması önerilmektedir.

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.2. Kaynaklar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölüm düzeyinde toplumsal katkı faaliyetlerine tahsis edilmiş özel bir bütçenin bulunmadığı görülmektedir. Bu durum, toplumsal katkı faaliyetlerinin sürekliliğini sınırlayan bir unsur olarak değerlendirilmektedir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde, üniversite genelinde toplumsal katkı performansının izlenmesi amacıyla oluşturulan KALBİS verilerinden yararlanıldığı görülmektedir. Ancak bölüm düzeyinde toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin çıktı ve etki analizlerinin sınırlı olduğu değerlendirilmektedir.

SONUÇ

Bölümün güçlü yönleri arasında SCI kapsamındaki yayın sayısının öğretim üyesi başına yüksek olması, alanında uzman ve deneyimli bir akademik kadroya sahip olunması ve bölüme özgü GZFT analizinin gerçekleştirilmiş olması yer almaktadır. Ayrıca bölüm bazında uygulanan standartlaşmış yöntem ve yönergelerin kanıtlarla desteklenerek yürütülmesi önemli bir güçlü yön olarak değerlendirilmektedir.

Gelişmeye açık yönler arasında paydaş katılımının yeterli düzeyde olmaması, dış kaynaklı proje sayılarının artırılmasına ihtiyaç duyulması ve toplumsal katkı faaliyetlerinin planlı ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulması yer almaktadır. PUKÖ döngüsünün raporlama ve iyileştirme boyutlarının güçlendirilmesi ve bölüm faaliyetlerinin web sayfası üzerinden daha görünür hale getirilmesi önerilmektedir.



AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ ÇEVRE MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI

Harita Mühendisliği Anabilim Dalı

Akran Değerlendirme Takımı:

Prof. Dr. Kutalmış GÜMÜŞ

Dr. Öğretim Üyesi Ahmet Emin KARKINLI

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa HÜSREVOĞLU

Öğrenci Temsilcisi: Müslüm ALTAN

15.01.2026

İÇİNDEKİLER

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	3
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	8
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	13
D. TOPLUMSAL KATKI	15
SONUÇ	16
OLGUNLUK DÜZEYİ TABLOSU	17

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Akademik ve idari işleyiş ABD faaliyetleri ile yürütülmektedir.

A.1.2. Liderlik

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.2. Liderlik	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları olduğuna dair kanıt bulunmamaktadır.

Değerlendirme: Kurum yöneticilerinin liderlik özellikleri ve yetkinliklerinin izlenmesinde memnuniyet anketlerinin kullanıldığı, elde edilen sonuçların kalite güvence sistemi kapsamında değerlendirildiği bildirilmiştir. Kurumda kalite kültürünün yaygınlaştırılmasına yönelik faaliyetlerin Kalite Bilgi Sistemi (KALBİS), Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Platformu (AKAPEDİA) ve İstek Yönetim Sistemi (İYS) gibi dijital araçlarla desteklenmesi, kalite süreçlerinin izlenebilirliği ve kurumsallaşması açısından olumlu bir uygulama olarak değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, liderlik yetkinliklerine ilişkin izleme sonuçlarının somut iyileştirme aksiyonlarına nasıl dönüştürüldüğüne ve bu aksiyonların etkililiğinin nasıl değerlendirildiğine ilişkin kanıtların raporda sınırlı olduğu görülmektedir.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumdaki değişim yönetimi yaklaşımının kurumun geneline yayıldığına dair ve bütüncül olarak yürütüldüğüne dair kanıt bulunmamaktadır.

Değerlendirme: Kurumda değişim yönetimi modeli, değişim planları, yol haritaları, gelecek senaryoları ve yenilik yönetim sistemine ilişkin tanımlı ve belgelenmiş süreçlerin sunulmadığı görülmektedir. Kurumsal dönüşüm kapasitesinin güçlendirilmesi amacıyla, değişim yönetiminin sistematik bir model çerçevesinde ele alınması, yol haritalarının oluşturulması ve bu süreçlerin izlenmesine yönelik mekanizmaların geliştirilmesi önerilmektedir.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi bölümün geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Değerlendirme: ABD ‘nın yaptığı faaliyetler ile ilgili bilgi ve kanıtlar ışığında geliştirmeye açık yön olarak değerlendirilmektedir.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarının bütüncül olarak yürütüldüğüne dair kanıt bulunmamaktadır.

Değerlendirme: Çevre Mühendisliği Bölümünün, kurumun tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işlettiği, bu kapsamda resmi dokümanlar ve internet sayfaları aracılığıyla güncel ve erişilebilir bilgilendirme sağladığı değerlendirilmektedir. İyileştirme faaliyetlerine ilişkin kanıtların sınırlı olduğu görülmektedir.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Çevre Mühendisliği Bölümünün misyon ve vizyonunun açık biçimde tanımlandığı ve bölüm internet sayfası üzerinden kamuoyu ile paylaşıldığı değerlendirilmektedir. Misyon ve vizyon ifadelerinin, nitelikli mühendis yetiştirme, araştırma kapasitesinin geliştirilmesi ve ulusal/uluslararası rekabetçilik hedefleriyle uyumlu olduğu görülmektedir. Kurumsal düzeyde kalite politikası ve stratejik plan gibi politika belgelerinin mevcut olması olumlu bir uygulamadır. Bununla birlikte, politika belgelerinin hazırlanma sürecinde iç ve dış paydaş katılımına ilişkin kanıtların, politikalar arasındaki bütüncül ilişkiyi gösteren uygulama örneklerinin (eğitim–araştırma–toplumsal katkı entegrasyonu, uzaktan eğitim vurgusu vb.) ve politikaların izlenmesi ile değerlendirilmesine yönelik mekanizmaların raporda sınırlı düzeyde yer aldığı görülmektedir. ABD’nin ayrı bir misyon ve vizyonu bulunmamaktadır. Bölümün misyon ve vizyonu ABD’de görülebilir şekilde bulunmaktadır.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarının bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları olduğuna dair kanıt tespit edilememiştir.

Değerlendirme: ABD’nin stratejik amaç ve hedefleri belirtilmemiştir bunun yerine Üniversite

stratejik amaç ve hedeflerine yönelik kanıtlar ve yapılan dış paydaş toplantıları kanıt olarak sunulmuştur.

A.2.3. Performans yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.3. Performans yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamalarına dair kanıtlar bulunmamaktadır.

Değerlendirme: Üniversite genelinde Stratejik Plan performans göstergeleri, Kalite Yönetim Bilgi Sistemi (KALBİS) bünyesinde yer alan Stratejik Plan Otomasyonu Modülü ile toplanmakta, izlenmekte ve yıllık olarak raporlanmaktadır. Akademik personelin performansı ise Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Platformu (AKAPEDİA) üzerinden izlenmektedir. 2025 yılı içerisinde Bölüm öğretim üyelerinin yaptığı çalışmalar kanıt olarak sunulmuştur.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Bölümde, üniversite genelinde bir akademik personelin, bilgi paylaşımına dahil olduğu yedi farklı platformu (İYS, OGRİS, EBYS, AKAPEDİA, BAP, ÖYS, VETİS) içeren bilgi yönetim sistemi kullanılmaktadır.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Fakülte düzeyinde görev tanımları ve iş akış süreçleri belirlenmiş ve ağ sayfasında yayınlanmıştır. Akademik personel yönetimi ise Norm Kadro Planlaması dahilinde yapılmaktadır. Eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltilmeleri ise ilgili mevzuat (2547 sayılı Kanun, Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliği ile NÖHÜ Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Yönergesi) uyarınca gerçekleştirilmektedir.

A.3.3. Finansal yönetim

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.3. Finansal yönetim	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalara dair

kanıtlara yer verilmemiştir.

Değerlendirme: Bölümün ayrı bir bütçesi bulunmamaktadır.

A.3.4. Süreç yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.4. Süreç yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tanımlı süreçlere ilişkin uygulamalara dair kanıtlara yer verilmemiştir.

Değerlendirme: Kurumun genelinde tanımlı süreçlere ilişkin uygulamalara dair kanıtlara yer verilmemiştir.

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurum, iç ve dış paydaş katılımında belirli bir sistematik yaklaşıma sahip olup, olgunluk düzeyi açısından "gelişmiş" bir seviyede değerlendirilebilir. İç paydaşlar olarak akademik personel, dış paydaşlar olarak mezunlar, işverenler, kamu kurumları, meslek odaları ve çevre mühendisliği bölümleriyle iş birliği sağlanmış olması, geniş bir paydaş yelpazesini kapsadığını göstermektedir.

Değerlendirme: Paydaşların belirlenmesi süreci oldukça sistematiktir. Dış paydaş görüşleri anketler yoluyla toplanarak nicel veri elde edilmiştir. İç paydaşların görüşleri akademik kurul toplantıları ile organize şekilde alınmıştır. Mezun anketleri ve çevrimiçi toplantı kayıtları gibi dokümantasyon, karar alma süreçlerine paydaş katılımını kanıtlar niteliktedir.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci geri bildirimleri mekanizmaları açısından kurumun olgunluk düzeyi "gelişmiş" olarak değerlendirilebilir. Çeşitli platformlar (OGRIS, ÖYS, Teams, e-posta) üzerinden geri bildirim alınması, farklı yöntemlerin kullanılmasını sağlarken öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımına da olanak tanımaktadır.

Değerlendirme: Uzaktan ve karma eğitim gibi farklı öğretim yöntemlerini kapsayan geri bildirim mekanizmalarının çeşitliliği sağlanmıştır. Paydaş katılımları ile geliştirme faaliyetleri yürütülmektedir. Öğrencilerin Üniversite Senatosu'nda temsil edilmesi, karar alma süreçlerine doğrudan katılımlarını kanıtlar niteliktedir. Birimin bu yönü geliştirilmelidir.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
--	------------------------	--	--	--	--

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	1	2	3	4	5
---	----------	----------	----------	----------	----------

Olgunluk Düzeyi: Mezun ilişkileri yönetiminde kurumun olgunluk düzeyi "gelişmiş" olarak değerlendirilebilir. Mezun izleme sistemi mevcut olup, mezunların yeterlilikleri ve memnuniyet düzeyi anketler yoluyla değerlendirilmektedir.

Değerlendirme: ABD'nin mezun ilişkileri kapsamında faaliyetleri yapılan paydaş toplantıları ve anketler aracılığı ile sağlanmaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen Uluslararasılaşma süreçlerinin planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları olduğuna dair kanıt tespit edilememiştir.

Değerlendirme: Bölümün üniversitenin Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine dair kanıtlara ihtiyaç duyulmaktadır.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen Uluslararasılaşma süreçlerinin planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları olduğuna dair kanıt tespit edilememiştir.

Değerlendirme: Bölüm uluslararası sorumluları bildirilmektedir, benzer şekilde ABD'nin faaliyetleri ile ilgili kanıtlar da sunulması faydalı olabilecektir.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen Uluslararasılaşma süreçlerinin planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları olduğuna dair kanıt tespit edilememiştir.

Değerlendirme: Bölüm öğretim elemanı Erasmus+ Personel Eğitim Alma Hareketliliği kapsamında Polonya'da faaliyetler gerçekleştirmiştir. Ayrıca bölüm öğretim elemanları bilimsel dergilerde yurt dışından üniversitelerde yer alan yabancı akademisyenler ile ortak yayınlar gerçekleştirdiğine dair kanıtlar sunulmuştur.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Program tasarımı ve onayı

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.1. Program tasarımı ve onayı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Anabilim dalındaki program mevzuata uygun bir şekilde açılmıştır. Sürecin işlediği kanaatine varılmıştır. Ayrıca anket sonuçlarına göre tasarım çalışmaları yürütülmektedir.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Güz ve Bahar yarıyılında ders dağılımları Anabilim Dalı Kurulunda görüşülerek, öğretim üyelerinin uzmanlık alanına uygun bir şekilde yapılarak ABD Kurulu kararı ile Fen Bilimleri Enstitüsüne arz edilmektedir.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

Değerlendirme: Bölümün temel eğitim amaçları belirlenmiş ve ana sayfasında ilan edilmiştir.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tablolar halinde tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Değerlendirme: Derslere ait AKTS ve hesaplamalar belirlenmiş olup Ders Bilgi Paketlerinde yayınlanmıştır. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlandığını gösteren kanıtlar Anabilim Dalının internet sayfasında verilmiştir. İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler Anabilim Dalının internet sayfasında kısa ders içerikleri içinde verilmiştir.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.

Değerlendirme: Programların izlenmesi ve güncellenmesi süreçleri Üniversite düzeyinde tanımlanmış ve Kalite Güvence Yönergesi ile güvence altına alınmıştır. Ayrıca kalitenin artırılması faaliyetleri kapsamında hazırlanan OGRİS üzerinde öğrencilere değerlendirme anketi uygulanmaktadır. Üniversitemizden mezun olan öğrencilerden diploma işlemlerinin gerçekleştirilmesi için mezun anketini doldurmaları istenmektedir.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun eğitim ve öğretim süreçleri Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Başarı Ölçme ve Değerlendirme Esasları Yönergesi'ne göre ve Üniversite Senato kararları gereği yürütülmektedir.

Değerlendirme: ABD ders planı ve her bir ders içeriğine web sayfasından ulaşılabilir. Eğitim öğretim süreçleri ilgi komisyonlar vasıtasıyla yürütülmektedir. Ayrıca eğitim-öğretim faaliyetlerinde izleme ve iyileştirme faaliyetleri kapsamında Lisansüstü Danışman-Öğrenci Toplantıları düzenlenmektedir.

B.2. Programların Yürütülmesi**B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri**

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde seçmeli dersler, seminer ve tez çalışması kapsamında öğrenci merkezli öğretim söz konusudur.

Değerlendirme: Ders bilgi paketlerinde laboratuvar, proje, staj ve bitirme tezi gibi uygulamalı dersler aracılığıyla öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin yer aldığı bildirilmektedir. Aktif ve etkileşimli öğretme yaklaşımlarının teknik geziler ve uygulamalı dersler kapsamında kullanılması olumlu bir uygulamadır. Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim yöntemlerinin, Üniversite Senatosu tarafından belirlenen ilke ve kriterler doğrultusunda UZEM tarafından yürütülmesi, kurumsal uyum açısından yeterli görülmektedir. Eğitimcilerin eğitimi kapsamında çevrim içi eğitimlerin sunulması da destekleyici bir unsur olarak değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, öğretim yöntem ve tekniklerinin etkililiğinin sistematik olarak izlenmesine, öğrenci geri bildirimlerinin analiz edilmesine ve bu analizler doğrultusunda

gerçekleştirilen iyileştirme çalışmalarına ilişkin kanıtların sınırlı olduğu görülmektedir.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Web sayfasında bulunan ders içeriklerinde ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiği tablolar bulunmaktadır. Üniversitemiz tarafından sağlanan uzaktan ve interaktif ders ve çalışma yürütülmesine olanak sağlayan yazılım ve platformlar kullanılmaktadır.

Değerlendirme: Programlarda ölçme ve değerlendirme süreçlerinin ders bilgi paketleri ve ilgili yönergelerle tanımlandığı, görev ve sorumlulukların öğretim elemanları nezdinde net olduğu değerlendirilmektedir. Uygulama ödevleri, projeler, sunumlar, yüz yüze ve çevrim içi sınavların birlikte kullanılması, ölçme ve değerlendirme çeşitliliği açısından olumlu bir uygulamadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini gösteren tabloların ders planlarında yer alması yeterli bulunmaktadır. Bununla birlikte, izleme ve paydaş katılımına dayalı iyileştirme mekanizmalarının bulunmaması, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin etkililiğinin sistematik olarak değerlendirilmesini sınırlandırmaktadır. Ayrıca çevrim içi sınavlara özgü sınav güvenliği uygulamalarına ilişkin kanıtların sınırlı olduğu görülmektedir.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Yatay Geçiş Yönergesi, Muafiyet ve İntibak Yönergesi, ABD İntibak Komisyonu kararları ile önceki öğrenmeler kabul edilmektedir.

Değerlendirme: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke ve kuralların; Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi ilgili yönetmelikleri, yönergeleri ve bölüm intibak komisyonu kararları doğrultusunda tanımlandığı ve üniversitenin internet sayfasında kamuoyuyla paylaşıldığı değerlendirilmektedir. Bu durum, şeffaflık ve erişilebilirlik açısından olumlu bir uygulamadır. Bununla birlikte, önceki öğrenmelerin tanınmasında öğrenci iş yükü temelli kredilerin kullanımına, uygulamaların sürekliliğinin izlenmesine ve bu süreçlerin etkililiğine ilişkin kanıtların raporda yer almadığı görülmektedir. Paydaşların bilgilendirilmesine yönelik duyuruların bulunması olumlu olmakla birlikte, bu bilgilendirmenin doğrudan önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi süreçleriyle ilişkilendirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde öğrenci kabulü üniversite genelinde belirlenen kriterler ve ilgili

mevzuata göre yapılmaktadır. ABD'nin faaliyetleri yerine bölümün faaliyetlerinin vurgulandığı görülmektedir. Bu durumun ABD için de bildirilmesi geliştirmeye açık yön olarak değerlendirilebilir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Değerlendirme: Bölümdeki derslikler ile bilgisayar laboratuvarı gibi alanların kullanıma açık olduğu anlaşılmaktadır. Uzaktan eğitimde kullanılan ÖYS'nin (Öğrenme Yönetim Sistemi) derslerin uzaktan ya da hibrit olarak etkin şekilde yürütülmesi için esnek bir platform sağladığı anlaşılmaktadır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: ABD'de uzaktan öğrenme, geri bildirim anketleri gösterilmektedir.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.3. Tesis ve altyapılar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Değerlendirme: Fakülte'deki derslikler ile bilgisayar laboratuvarı gibi diğer alanların ortak kullanıma açık olduğu anlaşılmaktadır. Bununa birlikte yeterlilikleri ya da geliştirilmeleri yönünde yapılan faaliyetlere yönelik bir kanıt sunulmamıştır.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalara dair kanıt bulunmamaktadır.

Değerlendirme: Bölümde engelli öğrenci olup olmadığı anlaşılmamaktadır.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler hakkında bilgi bulunmamaktadır.

Değerlendirme: ABD bazında sosyal faaliyet sağlandığına dair bilgi ve kanıt sunulmamıştır.

B.4. Öğretim Kadrosu**B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri**

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Değerlendirme: Üniversitede öğretim üyeliğine atama ve yükseltme ölçütlerinin tanımlı olduğu, düzenli olarak güncellendiği ve kamuoyuna açık biçimde paylaşıldığı bildirilmektedir. Bu durum şeffaflık ve hesap verebilirlik açısından olumlu bir uygulamadır. Anabilim Dalı bünyesinde derslerin her dönem başında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları dikkate alınarak dağıtılması, eğitim-öğretim kalitesini destekleyen bir yaklaşım olarak değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, atama, yükseltme ve görevlendirme kriterlerinin uygulanmasına ilişkin izleme sonuçları ile bu sonuçlara dayalı iyileştirme süreçlerine ilişkin somut kanıtların raporda sınırlı olduğu görülmektedir.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Değerlendirme: Üniversitede eğitimcilerin eğitimi faaliyetlerinin UZEM koordinasyonunda ve Kalite Koordinatörlüğü planlamasıyla yürütüldüğü, çevrim içi eğitimler aracılığıyla öğretim elemanlarının mesleki ve pedagojik yetkinliklerinin desteklendiği bildirilmektedir. Eğitim-Öğretim ve Uzaktan Eğitim Politikaları ile uyumlu bir çerçevede yürütülen bu faaliyetler olumlu bir uygulamadır. Birimde görev yapan öğretim elemanlarının deneyim ve ders yükü dağılımlarının dengeli olduğu görülmektedir. Bununla birlikte, eğitimcilerin eğitimi ve öğretim yetkinliği geliştirme faaliyetlerinin çıktılarının nasıl izlendiğine, öğretim elemanlarının izleme–iyileştirme süreçlerine katılımına ve bu süreçlerin somut iyileştirme kararlarına nasıl dönüştürüldüğüne ilişkin kanıtların raporda yer almadığı değerlendirilmektedir.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Üniversite Ödül Yönergesi'nin Çevre Mühendisliği Anabilim Dalında, diğer bölüm ve anabilim dallarında olduğu gibi uygulandığı bildirilmiştir. Ancak teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının eğitim-öğretim faaliyetlerine özgü çıktılar temelinde izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin sistematik uygulamaların sınırlı olduğu görülmektedir.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Araştırma süreçlerinin; tanımlı organizasyon yapısı, yönetim modeli ve izleme-iyileştirme mekanizmaları ile kurumsal düzeyde sistematik olarak yönetildiğine dair bir kanıt bulunmamaktadır.

Değerlendirme: Araştırma süreçlerinin; tanımlı organizasyon yapısı, yönetim modeli ve izleme-iyileştirme mekanizmaları ile kurumsal düzeyde sistematik olarak yönetildiğine dair bir kanıt bulunmamaktadır.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Araştırma-geliştirme faaliyetlerine yönelik iç ve dış kaynakların planlandığı, tahsis edildiği ve izlenmesine yönelik kurumsal düzeyde tanımlı süreçlerin bulunduğu dair bir kanıt bulunmamaktadır.

Değerlendirme: Araştırma-geliştirme faaliyetlerine yönelik iç ve dış kaynakların planlandığı, tahsis edildiği ve izlenmesine yönelik kurumsal düzeyde tanımlı süreçlerin bulunduğu dair bir kanıt bulunmamaktadır.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun doktora programı bulunmaktadır.

Değerlendirme: Çevre Mühendisliği Anabilim Dalında doktora programının bulunduğu görülmektedir.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanları kişisel iş birlikleri ile TÜBİTAK, NÖHÜ BAP projeleri ve yayın amacıyla üniversitemizin farklı fakülteleri, fakültemiz diğer bölümleri ve farklı üniversitelerden araştırmacılarla ortak çalışmalar yürütmektedir.

Değerlendirme: Bölüm öğretim elemanlarının proje bilgilendirme ve eğitimcilerin eğitimi kapsamında düzenlenen etkinliklere katılım sağladığı, araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik destekleyici faaliyetlerin yürütüldüğü bildirilmiştir. Araştırma performansının AKAPEDİA sistemi üzerinden izlenmesi, veriye dayalı değerlendirme açısından olumlu bir uygulama olarak değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, öğretim elemanlarından alınan geri bildirimlerin sistematik olarak toplanmasına ve bu geri bildirimlerin iyileştirme süreçlerine nasıl yansıtıldığına ilişkin kanıtların sınırlı olduğu görülmektedir. Araştırma yetkinliğinin gelişimine yönelik faaliyetlerin etkililiğini ortaya koyan çıktı temelli değerlendirmelerin güçlendirilmesi önerilmektedir.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimlerine yönelik tanımlı bir mekanizma ve uygulama bulunmamaktadır.

Değerlendirme: Çevre Mühendisliği Anabilim Dalında ulusal ve uluslararası ortak araştırma programları, ortak araştırma birimleri veya bu kapsamda yürütülen ikili anlaşmaların bulunmadığı bildirilmiştir. Bu nedenle araştırma ağlarına katılım, ortak programlar yoluyla üretilen çıktılar ile bu faaliyetlere yönelik izleme ve iyileştirme süreçleri de yer almamaktadır. Ulusal ve uluslararası araştırma iş birliklerinin geliştirilmesine yönelik kurumsal ve bölüm düzeyinde hedeflerin belirlenmesi, potansiyel paydaşlarla iş birliği mekanizmalarının oluşturulması ve bu süreçlerin izlenmesine yönelik yapıların kurulması önerilmektedir.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik tanımlı, sistematik ve dijital destekli mekanizmalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Üniversitede araştırma performansının izlenmesi, AKAPEDİA platformu aracılığıyla merkezi ve bütünsel bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Akademik performans göstergelerinin YÖKSİS veri tabanı ile entegre şekilde izlenmesi, veri güvenilirliği ve güncellik açısından güçlü bir uygulama olarak değerlendirilmektedir. Araştırma hedeflerine ulaşma durumu stratejik plan yıl sonu değerlendirme raporları, faaliyet raporları ve performans programları aracılığıyla izlenmektedir. Bununla birlikte, paydaş geri bildirimlerinin araştırma performansının değerlendirilmesine nasıl dâhil edildiğine ve izleme sonuçlarının iyileştirme kararlarına nasıl dönüştürüldüğüne ilişkin kanıtların sınırlı olduğu görülmektedir.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ
--	-----------------

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	1	2	3	4	5
--	----------	----------	----------	----------	----------

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanı/araştırmacıların araştırma-geliştirme performansının izlenmesine ve değerlendirilmesine yönelik tanımlı süreçler ve kurumsal mekanizmalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Akademik personelin araştırma performansının izlenmesi, YÖKSİS verilerinin AKAPEDİA sistemi üzerinden entegre edilmesi yoluyla sistematik olarak yürütülmektedir. Uluslararası Bilimsel Yayınları Teşvik Programı uygulama esaslarının bulunması ve araştırma performansına ilişkin analiz raporlarının AKAPEDİA üzerinden izlenebilmesi, sürecin kurumsal ve şeffaf bir yapıda işletildiğini göstermektedir. Araştırma-geliştirme performansına ilişkin izleme ve iyileştirme faaliyetlerinin birden fazla kurul ve komisyon aracılığıyla yürütülmesi, yönetim açısından güçlü bir uygulamadır. Bununla birlikte, öğretim elemanlarından alınan geri bildirimlerin sistematik olarak toplanmasına ve değerlendirme sonuçlarının bireysel gelişim planlarına veya hedefli iyileştirme aksiyonlarına nasıl dönüştürüldüğüne ilişkin kanıtların sınırlı olduğu görülmektedir.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi</i>	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Toplumsal katkı süreçlerinin; kurumsal birimler, uygulama ve araştırma merkezleri ile öğrenci kulüpleri aracılığıyla yürütüldüğü, ancak yönetim ve izleme–iyileştirme mekanizmalarının geliştirilme aşamasında olduğu görülmektedir.

Değerlendirme: ABD öğretim üyeleri tarafından yürütülen çevre, sürdürülebilirlik ve kamu yararına yönelik eğitim, danışmanlık ve bilimsel faaliyetler toplumsal katkı kapsamında değerlendirilmektedir.

D.1.2. Kaynaklar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>D.1.2. Kaynaklar</i>	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına dair kanıtlar bulunmamaktadır.

Değerlendirme: Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına dair kanıtlar bulunmamaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi</i>	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalara dair kanıtlar bulunmamaktadır.

Değerlendirme: Üniversitede toplumsal katkı faaliyetlerinin Stratejik Planda yer alan “Topluma Hizmet” alanı hedefleri doğrultusunda performans göstergeleri bazında altı aylık periyotlarla izlendiği bildirilmiştir. 2025 yılı Stratejik Plan değerlendirme raporunda hedeflerden sapma olmadığı ve performans hedeflerine ulaşıldığının belirtilmesi, izleme mekanizmalarının işlediğini göstermektedir. Toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten araştırma merkezlerinin yıllık faaliyet raporları yayımlaması ve Toplumsal Katkı Kalite Komisyonu tarafından izleme ve değerlendirme raporlarının hazırlanarak iyileştirme önerilerinin sunulması olumlu uygulamalar olarak değerlendirilmektedir. Bununla birlikte, paydaş geri bildirimlerinin toplumsal katkı performansının değerlendirilmesine nasıl sistematik olarak dâhil edildiğine ve iş birliği protokollerinin performans çıktıları üzerindeki etkisine ilişkin kanıtların raporda sınırlı düzeyde yer aldığı görülmektedir.

SONUÇ

ABD'nin güçlü yönleri arasında genç ve dinamik akademik personele sahip alanında uzman bir öğretim kadrosuna sahip olması, bölüme özgü GZFT analizinin yapılmış olması sayılabilir.

Bölüm bazında uygulanan standartlaşmış yöntem ve yönergelerin kanıtlarla desteklenir şekilde düzenlenmesi ve yürütülmesi de bir başka güçlü yöndür.

Farklı ölçme değerlendirme araçlarının öğrencilerin başarısının ölçülmesinde nasıl kullanıldığına ve öğrenci iş yükü hesaplamasında Bologna anketlerinin değerlendirilmesine yönelik çalışmalara dair kanıtlara ihtiyaç bulunmaktadır. PUKÖ döngüsünün çevriminde önemli olan raporlamaların ve ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapılması önem arz etmektedir.

OLGUNLUK DÜZEYLERİ

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ		ÇEVRE MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI	
A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE			
A.1. Liderlik ve Kalite			
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	4	A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	4
A.1.2. Liderlik	3	A.1.2. Liderlik	3
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	3	A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	2
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	3	A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	2
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	2	A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	2
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar			
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	4	A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	4
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	3	A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	2
A.2.3. Performans yönetimi	3	A.2.3. Performans yönetimi	3
A.3. Yönetim Sistemleri			
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	4	A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	5
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	3	A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	5
A.3.3. Finansal yönetim	3	A.3.3. Finansal yönetim	2
A.3.4. Süreç yönetimi	2	A.3.4. Süreç yönetimi	2
A.4. Paydaş Katılımı			
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	3	A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	4
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	3	A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	3
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	2	A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	4
A.5. Uluslararasılaşma			
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	3	A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	1
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	3	A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	1
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	2	A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	4
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM			
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi			
B.1.1. Programların tasarımı ve onayı	3	B.1.1. Programların tasarımı ve onayı	4
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	3	B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	4
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	3	B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	4
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	3	B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	4
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	2	B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	4
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	3	B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	4
B.2. Programların Yürütülmesi			
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	3	B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	3
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	3	B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	4
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	3	B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	4
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	2	B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	2
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri			
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	3	B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	3
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	4	B.3.2. Akademik destek hizmetleri	5
B.3.3. Tesis ve altyapılar	3	B.3.3. Tesis ve altyapılar	3
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	3	B.3.4. Dezavantajlı gruplar	1
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	3	B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	1
B.4. Öğretim Kadrosu			
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	4	B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	4
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	4	B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	4

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	2	B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	3
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME			
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları			
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	3	C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	1
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	2	C.1.2. İç ve dış kaynaklar	1
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	1	C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	2
C.2. Araştırma Yetkinliği, İşbirlikleri ve Destekler			
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	3	C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	3
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	2	C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	1
C.3. Araştırma Performansı			
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	3	C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	3
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	3	C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	4
D. TOPLUMSAL KATKI			
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları			
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	2	D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	3
D.1.2. Kaynaklar	2	D.1.2. Kaynaklar	1
D.2. Toplumsal Katkı Performansı			
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	3	D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	3



AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

[Bitkisel Üretim ve Teknolojileri Anabilim Dalı]

[Hayvansal Üretim ve Teknolojileri Anabilim Dalı]

Prof. Dr. Sibel CANOĞULLARI DOĞAN (Başkan)

Arş. Gör. Özlem BORAN (Üye)

Arş. Gör. Muhammed Talha İNCE(Üye)

Emre ŞENER (Üye)

[2025]

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Kurumun, stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini nasıl belirlediğine, uyguladığına, izlediğine ve süreci nasıl iyileştirdiğine ilişkin yöntemini bu kısımda anlatması beklenmektedir. Kurum, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesini sağlamalıdır. Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

A.1. Liderlik ve Kalite

Kurum, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Birimde, yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir (Kanıt 1. ve Kanıt 2.).

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.2. Liderlik</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Birimde, kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır (Kanıt 4. ve Kanıt 5.).

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Birimde kurumsal değişim yönetimi bulunmamaktadır.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

İç kalite güvencesi sistemi birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir (Kanıt 6., Kanıt.7., Kanıt 8., Kanıt 9., Kanıt 10., Kanıt 11., Kanıt 12., Kanıt 13. ve Kanıt 14.).

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Birimde şeffaflık ve hesap verilebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır (Kanıt 15. ve Kanıt 16.).

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Kurum; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

<i>A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Birimin tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır (Kanıt 17. Ve Kanıt 18.).

<i>A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Birimin ilan edilmiş amaç ve hedefleri bulunmaktadır (Kanıt 19. Ve Kanıt 20)

<i>A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.2.3. Performans yönetimi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Birimde performans yönetimini gösteren herhangi bir kanıt bulunmamaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri

Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

<i>A.3. Yönetim Sistemleri</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.3.1. Bilgi yönetim sistemi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Birimde bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	1	2	3	4	5

Birimin genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir (Kanıt 21.).

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.3. Finansal yönetim	1	2	3	4	5

Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.4. Süreç yönetimi	1	2	3	4	5

Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve gelişme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.

A.4. Paydaş Katılımı

Kurum, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmali ve yönetmelidir.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	1	2	3	4	5

Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere birimin geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır (Kanıt 22., Kanıt 23., Kanıt 24., Kanıt 25., Kanıt 26., Kanıt 27. ve Kanıt 28).

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	1	2	3	4	5

Birimde öğrenci geribildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır (Kanıt 29., Kanıt 30., Kanıt 31., Kanıt 32., Kanıt 33., Kanıt 34., Kanıt 35., Kanıt 36., Kanıt 37., Kanıt 38. Ve Kanıt 39).

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	1	2	3	4	5

Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmalı ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Birimin uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapısı bulunmamaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	1	2	3	4	5

Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için belirtilmiş bir kaynak bulunmamaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	1	2	3	4	5

Birimin geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmamaktadır

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğiinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.1.1. Program tasarımı ve onayı</i>	1	2	3	4	5

Birimde tanımlı süreçler doğrultusunda birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir (Kanıt 41., Kanıt 42., Kanıt 43., Kanıt 44., Kanıt 45., Kanıt 46. ve Kanıt 47.).

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.1.2. Programın ders dağılım dengesi</i>	1	2	3	4	5

Birimde ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurumun genelinde uygulamalar bulunmaktadır (Kanıt 48., Kanıt 49., Kanıt 50. Ve Kanıt 51).

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu</i>	1	2	3	4	5

Birimde ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders b bilgi paketleriyle paylaşılmaktadır (Kanıt 52., Kanıt 53., Kanıt 54., Kanıt 55., Kanıt 56., Kanıt 57., Kanıt 58., Kanıt 59., Kanıt 60. Ve Kanıt 61).

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı</i>	1	2	3	4	5

Birimde dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur (Kanıt 62., Kanıt 63., Kanıt 64., Kanıt 65., Kanıt 66. ve Kanıt 67).

B.1. Programların Tasarımı,	OLGUNLUK DÜZEYİ				
-----------------------------	-----------------	--	--	--	--

Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi					
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Birimin genelinde program çıktılarının izlenmesi ve güncellemesine ilişkin mekanizmalar iyileştirilmektedir (Kanıt 68., Kanıt 69., Kanıt 70., Kanıt 71., Kanıt 72. Ve Kanıt 73).

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Birimin genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kurallara uygun yönetilmektedir (Kanıt 74., Kanıt 75., Kanıt 76. Ve Kanıt 77).

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır (Kanıt 78., Kanıt 79., Kanıt 80. ve Kanıt 81).

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır (Kanıt 82., Kanıt 83., Kanıt 84., Kanıt 85., Kanıt 86., Kanıt 87. ve Kanıt 88).

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir (Kanıt 88).

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır (Kanıt 89. ve Kanıt 90.).

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır. (Kanıt 91., Kanıt 92., Kanıt 93., Kanıt 94., Kanıt 95. ve Kanıt 96.).

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Birimde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir. Öğrencilere geri bildirim amaçlı anketler ile izleme yapılmakta fakat iyileştirme bulunmamaktadır. (Kanıt 97., Kanıt 98., Kanıt 99., Kanıt 100., Kanıt 101., Kanıt 102. ve Kanıt 103.).

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.3. Tesis ve altyapılar	1	2	3	4	5

Birimin genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır (Kanıt 104.).

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	1	2	3	4	5

Birimde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	1	2	3	4	5

Birimin genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır (Kanıt 105.)

B.4. Öğretim Kadrosu

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	1	2	3	4	5

Birimin tüm alanlar tarafından tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda kullanılmaktadır (Kanıt 106., Kanıt 107. ve Kanıt 108.).

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Birimde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	1	2	3	4	5

Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları birim geneline yayılmıştır (Kanıt 109).

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Kurumun araştırma sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Birimin genelinde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır (Kanıt 110., Kanıt 111. ve Kanıt 112).

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	1	2	3	4	5

Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik uygulamaları bulunmaktadır. (Kanıt 113.)

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	1	2	3	4	5

Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına dair kanıt belirtilmemiştir.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir (Kanıt 114.).

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	1	2	3	4	5

Birimin genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir (Kanıt 115.).

C.3. Araştırma Performansı

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır (Kanıt 116.).

D. TOPLUMSAL KATKI

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini sahip olduğu hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Birimde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına dair bir planlama bulunmamaktadır

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>D.1.2. Kaynaklar</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağının bulunduğunu gösteren kanıt bulunmamaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.



AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

JEOLJİ MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI

İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalı
Akran Değerlendirme Takımı

Prof. Dr. Mustafa SARIDEMİR
Doç. Dr. Firdevs UYSAL
Öğrenci Temsilci: Metehan BULUT

15.01.2025

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Kurumun, stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini nasıl belirlediğine, uyguladığına, izlediğine ve süreci nasıl iyileştirdiğine ilişkin yöntemini bu kısımda anlatması beklenmektedir. Kurum, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesini sağlamalıdır. Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

A.1. Liderlik ve Kalite

Kurum, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	1	2	3	4	5

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.2. Liderlik	1	2	3	4	5

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	1	2	3	4	5

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	1	2	3	4	5

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	1	2	3	4	5

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Kurum; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	1	2	3	4	5

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
----------------------------------	-----------------	--	--	--	--

<i>A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
--	----------	----------	----------	----------	----------

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>A.2.3. Performans yönetimi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

A.3. Yönetim Sistemleri

Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>A.3.1. Bilgi yönetim sistemi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>A.3.3. Finansal yönetim</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>A.3.4. Süreç yönetimi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

A.4. Paydaş Katılımı

Kurum, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	1	2	3	4	5

A.5. Uluslararasılaşma

Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmalı ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	1	2	3	4	5

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	1	2	3	4	5

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.1. Program tasarımı ve onayı	1	2	3	4	5

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	1	2	3	4	5

B.1. Programların Tasarımı,	OLGUNLUK DÜZEYİ				
-----------------------------	-----------------	--	--	--	--

Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi					
<i>B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.2.2. Ölçme ve değerlendirme</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
--	----------	----------	----------	----------	----------

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.3. Tesis ve altyapılar	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

B.4. Öğretim Kadrosu

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak

amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	1	2	3	4	5

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	1	2	3	4	5

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Kurumun araştırma sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	1	2	3	4	5

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	1	2	3	4	5

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
--	-----------------	--	--	--	--

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	1	2	3	4	5

C.3. Araştırma Performansı

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

D. TOPLUMSAL KATKI

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini sahip olduğu hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.2. Kaynaklar	1	2	3	4	5

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5



FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
DİSİPLİNLERARASI AFET YÖNETİMİ ANABİLİM DALI

AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

Disiplinlerarası İş Sağlığı ve Güvenliği Anabilim Dalı Başkanlığı
Komisyon Üyeleri

Prof. Dr. Metin Hakan SEVERCAN
Dr. Öğr. Üyesi Rifat BATTALOĞLU
Dr. Öğr. Üyesi Vakkas BOZKURT
Sevgi GÜNGÖR (Öğrenci)

12.01.2026

NİĞDE

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Kurumun, stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini nasıl belirlediğine, uyguladığına, izlediğine ve süreci nasıl iyileştirdiğine ilişkin yöntemini bu kısımda anlatması beklenmektedir. Kurum, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesini sağlamalıdır. Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

A.1. Liderlik ve Kalite

Kurum, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	1	2	3	4	5

Anabilim Dalı yönetim modeli ve idari yapılanması birim ve komisyonların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.2. Liderlik	1	2	3	4	5

Anabilim Dalı genelinde, kalite güvencesi ve akademik gelişimi destekleyen motive edici bir liderlik yaklaşımı benimsenmektedir.

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	1	2	3	4	5

Anabilim Dalında değişim yönetimi yaklaşımı genele yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	1	2	3	4	5

Anabilim Dalı iç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	1	2	3	4	5

Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Kurum; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	1	2	3	4	5

Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	1	2	3	4	5

Bölüm uyguladığı stratejik planı izlemektedir.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.3. Performans yönetimi	1	2	3	4	5

Anabilim Dalında performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri

Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	1	2	3	4	5

Anabilim Dalında Bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	1	2	3	4	5

Anabilim Dalı ile ilişkisizdir.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.3. Finansal yönetim	1	2	3	4	5

Anabilim Dalı ile ilişkisizdir.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.4. Süreç yönetimi	1	2	3	4	5

Bölümde süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

A.4. Paydaş Katılımı

Kurum, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	1	2	3	4	5

Anabilim Dalında tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için gerekli mekanizmalar vardır.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	1	2	3	4	5

Anabilim Dalında öğrenci geri bildirimleri alınmakta ve geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	1	2	3	4	5

Anabilim Dalı ile ilişkisizdir.

A.5. Uluslararasılaşma

Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmalı ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Anabilim Dalının uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	1	2	3	4	5

Bölümün uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	1	2	3	4	5

Anabilim Dalında uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.

EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.1. Program tasarımı ve onayı	1	2	3	4	5

Anabilim Dalı ile ilişkisizdir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	1	2	3	4	5

Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak bölüm genelinde uygulamalar bulunmaktadır.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	1	2	3	4	5

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
--	-----------------	--	--	--	--

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	1	2	3	4	5
--	----------	----------	----------	----------	----------

Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	1	2	3	4	5

Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir. Her dönem başında Bologna güncellemeleri yapılmaktadır.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	1	2	3	4	5

Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	1	2	3	4	5

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	1	2	3	4	5

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	1	2	3	4	5

Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	1	2	3	4	5

Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.3. Tesis ve altyapılar	1	2	3	4	5

Anabilim Dalı ile ilişkisizdir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	1	2	3	4	5

Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	1	2	3	4	5

Bölümde ve üniversitemizde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunmalıdır.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	1	2	3	4	5

Anabilim Dalı ile ilişkisizdir.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Bölümün öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	1	2	3	4	5

Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Kurumun araştırma sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Bölümün araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	1	2	3	4	5

Bölümün araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimive Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	1	2	3	4	5

Bölümde henüz eğitim veren bir doktora programı olmadığı için puanlama yapılmamıştır.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Bölümün genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	1	2	3	4	5

Bölümde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.

C.3. Araştırma Performansı

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Kurumda araştırma performansı izlenmektedir

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Bölümün genelinde öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini sahip olduğu hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.2. Kaynaklar	1	2	3	4	5

Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Prof. Dr. Metin Hakan SEVERCAN

Dr. Öğr. Üyesi Rifat BATTALOĞLU

Dr. Öğr. Üyesi Vakkas BOZKURT

Disiplinlerarası İş Sağlığı ve Güvenliği ABD

Tezsiz Yüksek Lisans Programı Öğrencisi

Sevgi GÜNGÖR



AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI

Jeoloji Mühendisliği Anabilim Dalı

Akran Değerlendirme Takımı:

Doç. Dr. Abdurrahman LERMİ

Dr. Öğr. Üyesi Sinan ALTUNCU

Dr. Öğr. Üyesi Uğur Erdem DOKUZ

Öğrenci Temsilcisi Obaidullah ANDAR

14.01.2026

İÇİNDEKİLER

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	3
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	8
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	13
D. TOPLUMSAL KATKI	15
SONUÇ	16

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Bölümde bir adet ana bilim dalı bulunmaktadır. Akademik ve idari işleyiş Ana Bilim Dalı bazlı komisyonlar ile yürütülmektedir.

A.1.2. Liderlik

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.2. Liderlik	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölüm bazlı toplantılar gerçekleştirilmektedir ancak toplantı sonuçlarına dair raporlama yapılmamaktadır.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Değerlendirme: Ana Bilim Dalı'nın güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek ve bu doğrultuda önlemler alabilmek ve iyileştirmeler yapabilmek amacıyla 2024 yılında GZFT analizi yapılmıştır. Bölüm bazlı eylem planına dair bir kanıt bulunmamakta olup gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmektedir.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi bölümün geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Değerlendirme: Ana Bilim Dalı'nı da ilgilendiren kalite güvencesine yönelik çalışmalar, Üniversite genelinde uygulanan Kalite Güvence Yönergesine göre oluşturulmuştur. Bölüm Öz Değerlendirme raporu için öğrenci temsilcinin bulunmadığı bir takım oluşturulmuştur. Paydaş katılımının artırılması gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmektedir.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: ABD düzeyindeki faaliyet ve etkinlikler ağ sayfasında ve fakültenin resmi sosyal medya hesaplarında paylaşılmaktadır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar**A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar**

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Ana Bilim Dalı'nın ayrı bir misyon ve vizyonu bulunmamaktadır. Üniversitenin misyon ve vizyonu fakültede görülebilir şekilde bulunmaktadır.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

Değerlendirme: ABD'nin ayrı stratejik amaç ve hedefleri bulunmamaktadır. Bölümün üniversitenin stratejik amaç ve hedeflerine yönelik katkısına dair kanıtlara ihtiyaç duyulmaktadır.

A.2.3. Performans yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.3. Performans yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

Değerlendirme: Üniversite genelinde Stratejik Plan performans göstergeleri, Kalite Yönetim Bilgi Sistemi (KALBİS) bünyesinde yer alan Stratejik Plan Otomasyonu Modülü ile toplanmakta, izlenmekte ve yıllık olarak raporlanmaktadır. Akademik personelin performansı ise Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Platformu (AKAPEDİA) üzerinden izlenmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri**A.3.1. Bilgi yönetim sistemi**

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Ana Bilim Dalında, üniversite genelinde bir akademik personelin, bilgi paylaşımına dahil olduğu yedi farklı platformu (İYS, OGRİS, EBYS, AKAPEDİA, BAP, ÖYS, VETİS) içeren bilgi yönetim sistemi kullanılmaktadır.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Fakülte düzeyinde görev tanımları ve iş akış süreçleri belirlenmiş ve ağ sayfasında yayınlanmıştır. Akademik personel yönetimi ise Norm Kadro Planlaması dahilinde yapılmaktadır. Eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltilmeleri ise ilgili mevzuat (2547 sayılı Kanun, Öğretim Üyeliğine Yükseltirme ve Atanma Yönetmeliği ile NÖHÜ Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Yönergesi) uyarınca gerçekleştirilmektedir.

A.3.3. Finansal yönetim

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.3. Finansal yönetim	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

Değerlendirme: Ana Bilim Dalı'nın ayrı bir bütçesi bulunmamaktadır.

A.3.4. Süreç yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.4. Süreç yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

Değerlendirme: Ana Bilim Dalı Başkanı ve diğer pozisyonların tanımları ve iş akış süreçleri tamamlanmıştır ve bölümün ana sayfasında öz değerlendirme raporu yayınlanmıştır.

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Ana Bilim Dalı düzeyinde Fikir Paylaşım Toplantısı ve Akademik Kurul toplantısı yapılmıştır. Yine fakülte düzeyinde Danışma Kurulu toplantısı gerçekleştirilmiştir. Toplantıda tüm bölümlerin ders planları ve öğrenim kazanımlarına yönelik anket yapılarak raporlandığı anlaşılmaktadır. Fakülte Danışma Kurulu, komisyonları ve bu kurul ve komisyonlarla yapılan toplantılara ilişkin kanıtlar gerekli ve önemlidir. Bununla birlikte paydaş katılımının Ana Bilim Dalı düzeyinde artırılması gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmektedir.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.

Değerlendirme: Ana Bilim Dalı düzeyinde mezun anketleri alınmıştır ancak sonuçlar web sitesinde verilmemiştir. Bunun dışında öğrencilerin taleplerini dijital olarak iletebilecekleri üniversite genelinde İstek Yönetim Sistemi (İYS) bulunmaktadır. Buradan bölüme de talepler geldiği anlaşılmaktadır. Kurul ve komisyonlarda öğrenci temsiline sağlanmasına yönelik güncelleme yapılmıştır. Dönem sonlarında öğrencilere dersi ve dersin öğretim üyesini değerlendirmeleri için Üniversite düzeyinde uygulanan anketler, bölümde de gerçekleştirilmektedir. Bununla birlikte bölüm web sayfasında anket sonuçlarının izlendiğine dair bir kanıt bulunmaması geliştirilmeye açık bir yöndür.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde mezunlara yönelik anketler düzenlenmektedir ancak anket sonuçlarının izlendiğine ve iyileştirildiğine dair yeterli kanıt bulunmamaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Ana Bilim Dalında uluslararasılaşma süreçleri Üniversitenin Uluslararası İlişkiler Ofisi koordinatörlüğünce yürütülmektedir.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

Değerlendirme: Uluslararasılaşmaya yönelik kaynakları Üniversitenin Uluslararası İlişkiler Ofisi koordinatörlüğünde yapılmaktadır.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Ana Bilim Dalında uluslararası düzeyde çeşitli çalışmalar (makale, bildiri vb.), birtakım iş birlikleri mevcuttur. Ayrıca, bölüm öğretim elemanları Erasmus Öğretim Elemanı Ders Verme Etkinliği kapsamında iş birliği yaparak ortak uluslararası projeler yürütmektedir.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Program tasarımı ve onayı

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.1. Program tasarımı ve onayı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Bölümde programı mevzuata uygun bir şekilde açılmıştır. Sürecin işlediği kanaatine varılmıştır.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Programın ders dağılım dengesinin nasıl belirlendiğine dair bir kanıt sunulmamakla beraber ağ sayfasındaki ders planına göre dersler zorunlu ve seçmeli olarak ayrılmaktadır.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

Değerlendirme: Bölümün temel eğitim amaçları belirlenmiş ve ana sayfasında ilan edilmiştir.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Değerlendirme: Dersler için AKTS iş yükleri belirlenmiş olup Ders Bilgi Paketlerinde yayınlanmıştır.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.

Değerlendirme: Programların izlenmesi ve güncellenmesi süreçleri Üniversite düzeyinde tanımlanmış ve Kalite Güvence Yönergesi ile güvence altına alınmıştır. Ancak bölümde bu sürecin işletilerek ders planına yeni ders önerisi yapıldığına dair bir kanıt bulunmamaktadır.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.

Değerlendirme: Bölümün ders planı ve her bir ders içeriğine ağ sayfasından ulaşılabilir. Eğitim öğretim süreçleri ilgi komisyonlar vasıtasıyla yürütülmektedir.

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde dersler kapsamında uygulama ve etkinlikler yapılmaktadır. Bununla birlikte bu etkinlik, ödev, uygulama gibi farklı araçların öğrencilerin başarıları ölçülürken kullanılıp kullanılmadığına dair kanıtlar bulunmamaktadır.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde tüm sınav ve uygulamalar ilgili mevzuat çerçevesinde değerlendirilmektedir.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölüme öğrenci kabulü enstitünün ilanına göre ve ilanda belirtilen şartlara göre yapılmaktadır.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde öğrenci kabulü üniversite genelinde belirlenen kriterler ve ilgili mevzuata göre yapılmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Değerlendirme: Bölümdeki derslikler ile bilgisayar laboratuvarı gibi alanların kullanıma açık olduğu anlaşılmaktadır. Uzaktan eğitimde kullanılan ÖYS'nin (Öğrenme Yönetim Sistemi) derslerin uzaktan ya da hibrit olarak etkin şekilde yürütülmesi için esnek bir platform sağladığı anlaşılmaktadır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Bölümde her öğrenci için bir akademik danışman atanmaktadır. Ayrıca öğretim elamanı tarafından görüşme saati belirlendiği belirtilmektedir ancak buna yönelik bir kanıt sunulmamıştır. Dönem başında yeni kayıt yaptıran öğrencilere yönelik Danışman-Öğrenci Toplantısı yapılmıştır.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.3. Tesis ve altyapılar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Değerlendirme: Fakülteadaki derslikler ile bilgisayar laboratuvarı, kantin gibi diğer alanların ortak kullanıma açık olduğu anlaşılmaktadır. Bununa birlikte yeterlilikleri ya da geliştirilmeleri yönünde yapılan faaliyetlere yönelik bir kanıt sunulmamıştır.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde engelli öğrenci bulunmadığı ancak olması durumunda eğitim olanaklarına erişim konusunda planlamalar yapıldığı anlaşılmaktadır.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Değerlendirme: Bölüm ve fakülte bazında “İnşaatta Yenilikçi İnşaat Kulübü, IEEE Öğrenci Kulübü, Bilgisayar Mühendisliği Kulübü, Siber Güvenlik Kulübü ve İdealist Mühendisler Kulübü” adlı öğrenci kulüpleri bulunmaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu**B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri**

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Değerlendirme: Ana Bilim Dalında 8 Profesör, 3 Doçent ve 4 Doktor Öğretim Üyesi bulunmaktadır. Ders planındaki dersler için görevlendirilen öğretim elemanlarının alan uygunluğuna ve uzmanlığına önem verildiği kanaatine varılmıştır.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Değerlendirme: Bölüm öğretim elemanlarının kendi uzmanlık alanlarında yetkinliklerini ortaya koyan ve geliştiren kongre vb. çeşitli faaliyetler gerçekleştirdikleri görülmekte olup bölümün güçlü yanı olarak değerlendirilmektedir.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme süreçlerinde Üniversite Ödül Yönergesine uyulduğu anlaşılmaktadır. Üniversite genelindeki görev süresi tamamlanan doktor öğretim üyelerinin yeniden atanma süreçlerinde atanma süresinin yayın performansına göre belirlenmesi uygulaması Bölümde de geçerli olduğu görülmektedir.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde araştırma süreçlerinin yönetimi BAP ve TÜBİTAK ile diğer kurum ve kuruluşların yapısında belirtilen süreçlere göre yürütülmektedir.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölüm bazında dış kaynaklı proje sayılarının düşük olması gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmektedir.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkânları bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde doktora programı bulunmaktadır.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

Değerlendirme: Bölüm öğrencilerinin BAP projelerine tez çalışmalarında destekler verilmektedir.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölüm düzeyinde ulusal ya da uluslararası ortak program bulunmamaktadır.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Değerlendirme: Bölüm öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerine web sayfasındaki akademik kadro sayfasından ulaşılabilir.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Değerlendirme: Üniversite genelinde araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesi AKAPEDIA üzerinde yapılan veri girişleri ile sağlanmakta olup bölümde de aynı sistem üzerinden izlenmektedir.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Değerlendirme: Bölüm öğretim elemanı tarafından verilmiş olan herhangi bir eğitim vb. etkinliğin olmaması gelişmeye açık yön olarak belirlenmiştir.

D.1.2. Kaynaklar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.2. Kaynaklar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik bir bütçe bulunmamaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde toplumsal katkı süreçlerine yönelik düzenlenen faaliyetler ve aktiviteler olduğu anlaşılmakta ancak bir kanıt sunulmamıştır.

SONUÇ

İnşaat Mühendisliği Ana Bilim Dalının güçlü yönleri arasında SCI yayın sayısı/öğretim üyesi oranının yüksek olması, alanında uzman bir öğretim kadrosuna sahip olması, ABD’na özgü GZFT analizinin yapılmış olması ve MÜDEK Akreditasyonu ve EUR-ACE etiketinin alınmış olması sayılabilir. Bölüm bazında uygulanan standartlaşmış yöntem ve yönergelerin kanıtlarla desteklenir şekilde düzenlenmesi ve yürütülmesi de bir başka güçlü yöndür.

Gelişmeye açık yönler arasında ise özellikle paydaş katılımının yeterli düzeyde ve her geçen dönem artarak ilerlediği görülmektedir. Anabilim Dalındaki kararlara ve süreçlere paydaş katılımları büyük önem arz etmektedir. Bu amaçla, İç ve dış paydaşlar ile sürekli olarak iletişim halinde olarak, kalite çalışmaları kapsamında yapılan işlemlerde görüşler; online toplantılar, yüz yüze toplantılar ve anketler kullanılarak alınmaktadır.

Ayrıca ABD bazlı yapılan çalışmaların bölüm web sayfasında aktif olarak paylaşılması, kongre katılımları, seminerler ya da oryantasyon vb. etkinliklere dair görseller içeren haberlerin web sayfasının aktifliği artırarak paylaşılması önerilmektedir.



AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

[MATEMATİK ANABİLİM DALI]

[Prof. Dr. Demet ÖZKIR

Prof. Dr. Yavuz SÜRME

Matematik ABD Doktora Öğrencisi Mehmet NERGİZ]

[09.01.2026]

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Kurumun, stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini nasıl belirlediğine, uyguladığına, izlediğine ve süreci nasıl iyileştirdiğine ilişkin yöntemini bu kısımda anlatması beklenmektedir. Kurum, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesini sağlamalıdır. Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

A.1. Liderlik ve Kalite

Kurum, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmali ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	1	2	3	4 ✓	5

Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması, birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.2. Liderlik	1	2	3	4 ✓	5

Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	1	2	3 ✓	4	5

Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	1	2	3	4 ✓	5

İç kalite güvence sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	1	2	3 ✓	4	5

Kurumun kamuoyu bilgilendirme ve hesap verilebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

(Handwritten signature)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Kurum; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	1	2	3 ✓	4	5

Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	1	2	3 ✓	4	5

Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.3. Performans yönetimi	1	2	3	4 ✓	5

Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri

Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	1	2	3	4 ✓	5

Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi sistemi

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	1	2	3 ✓	4	5

Kurum genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.3. Finansal yönetim	1	2	3	4 ✓	5

Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetimine ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.4. Süreç yönetimi	1	2	3 ✓	4	5

Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

A.4. Paydaş Katılımı

Kurum, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmali ve yönetmelidir.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	1	2	3 ✓	4	5

Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	1	2	3	4 ✓	5

Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	1	2	3	4 ✓	5

Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmali ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	1	2	3 ✓	4	5

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve

[Handwritten signature]

iyileştirilmektedir.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	1	2	3 ✓	4	5

Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	1	2	3 ✓	4	5

Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.1. Program tasarımı ve onayı	1	2	3	4 ✓	5

Programların tasarımı ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	1	2	3	4 ✓	5

Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	1	2	3	4 ✓	5

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	1	2	3 ✓	4	5

Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
--	-----------------	--	--	--	--

(Handwritten signatures)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i> ✓	<i>5</i>
---	----------	----------	----------	------------	----------

Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i> ✓	<i>5</i>

Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve sonuçlarına göre gerekli iyileştirme yapılmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i> ✓	<i>4</i>	<i>5</i>

Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem ve teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i> ✓	<i>4</i>	<i>5</i>

Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i> ✓	<i>4</i>	<i>5</i>

Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
---	------------------------	--	--	--	--

[Handwritten signatures]

ve Değerlendirme)					
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	1	2	3 ✓	4	5

Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	1	2	3	4 ✓	5

Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	1	2	3 ✓	4	5

Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.3. Tesis ve altyapılar	1	2	3 ✓	4	5

Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	1	2	3 ✓	4	5

Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	1	2	3 ✓	4	5

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

B.4. Öğretim Kadrosu

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile

d my

ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	1	2	3	4 ✓	5

Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3 ✓	4	5

Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	1	2	3	4 ✓	5

Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Kurumun araştırma sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4 ✓	5

Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	1	2	3	4 ✓	5

Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	1	2	3 ✓	4	5

Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

Handwritten signature/initials

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3 ✓	4	5

Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	1	2	3	4 ✓	5

Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

C.3. Araştırma Performansı

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4 ✓	5

Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	1	2	3	4 ✓	5

Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırmageliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini sahip olduğu hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	1	2	3 ✓	4	5

Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı, kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.2. Kaynaklar	1	2	3 ✓	4	5

Kurum, toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

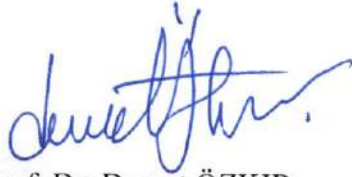
Handwritten signature/initials

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4 ✓	5

Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.



Prof. Dr. Demet ÖZKIR



Prof. Dr. Yavuz SÜRME

Matematik ABD Doktora Öğrencisi Mehmet NERGİZ





AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ GIDA MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI

Maden Mühendisliği Anabilim Dalı

Akran Değerlendirme Takımı:

Prof. Dr. Serkan ÇAYIRLI

Doç. Dr. Emine YOĞURTCUOĞLU

Öğrenci Temsilcisi Esra EREN

13.01.2026

İÇİNDEKİLER

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	3
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	8
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	13
D. TOPLUMSAL KATKI	15
SONUÇ	16
OLGUNLUK DÜZEYİ TABLOSU	17

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Gıda Mühendisliği Anabilim Dalı iki adet ana bilim dalı (Gıda Bilimi ve Gıda Teknoloji) bulunmaktadır. Akademik ve idari işleyiş bölüm bazlı komisyonlar ile yürütülmektedir.

A.1.2. Liderlik

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.2. Liderlik	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Değerlendirme: Bölüm bazlı toplantılar, eğitimler, seminerler düzenlemekte, anketler yapılarak kayıt altına alınmaktadır.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Değerlendirme: Bölümün güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek ve bu doğrultuda önlemler alabilmek ve iyileştirmeler yapabilmek amacıyla 2024-2028 Stratejik Planı kapsamında dört temel amaç ve 20 hedef belirlemişlerdir. İlgili ders güncellemeleri iç ve dış paydaşlar doğrultusunda yapılmıştır.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Bölümü de ilgilendiren kurumsal kalitenin iyileştirilmesi amacıyla Kalite Komisyonları bulunmakta, iş akışları ve tanımları Enstitü sitesinde yer almakta, mezun ve eğitim alan lisansüstü öğrencilerine yönelik toplantılar düzenlenmektedir. İşleyiş Üniversite genelinde de uygulanan Kalite Güvence Yönergesine göre oluşturulmuştur.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Fakülte ve bölüm düzeyindeki faaliyet ve etkinlikler, mezun öğrencilerle olan etkinlikler ağ sayfasında ve fakültenin resmi sosyal medya hesaplarında paylaşıldığı görülmektedir.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar**A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar**

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Değerlendirme: Üniversitenin misyon ve vizyonuna yönelik iyileştirmelerde bulunulmakta, politika belgeleri, paydaş katılımıyla hazırlandığını kanıtlayan belgeler, politikaların izlendiğine ve değerlendirildiğine ilişkin uygulama örnekleri mevcuttur.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

- Değerlendirme:** Kurumun stratejik planına planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma aşamalarında iç ve dış paydaş katılımını gösteren kanıtlar bulunmakta, ayrıca Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'yla uyumunu gösteren kanıtlar, performans raporları, paydaş anketleri bulunmaktadır.

A.2.3. Performans yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.3. Performans yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

Değerlendirme: Üniversite genelinde de olduğu gibi Stratejik Plan performans göstergeleri, Kalite Yönetim Bilgi Sistemi (KALBİS) bünyesinde yer alan Stratejik Plan Otomasyonu Modülü ile toplanmakta, izlenmekte ve yıllık olarak raporlanmaktadır. Akademik personelin performansı ise Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Platformu (AKAPEDİA) üzerinden

izlenmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Bölümde, üniversite genelinde bir akademik personelin, bilgi paylaşımına dahil olduğu yedi farklı platformu (İYS, OGRİS, EBYS, AKAPEDİA, BAP, ÖYS, VETİS) içeren bilgi yönetim sistemi kullanılmaktadır.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Fakülte düzeyinde görev tanımları ve iş akış süreçleri belirlenmiş ve ağ sayfasında yayınlanmıştır. Akademik personel yönetimi ise Norm Kadro Planlaması dahilinde yapılmaktadır. Eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltilmeleri ise ilgili mevzuat (2547 sayılı Kanun, Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliği ile NÖHÜ Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Yönergesi) uyarınca gerçekleştirilmektedir. Üniversite genelinde Bilgi Güvenliği ve Siber Güvenlik Farkındalık Eğitimi, Hijyen Eğitimi, Kültür Varlığı Kaçakçılığıyla Mücadele Eğitimi gibi hizmet içi eğitimler gerçekleştirilmektedir.

A.3.3. Finansal yönetim

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.3. Finansal yönetim	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

Değerlendirme: Üniversitemizin finansal kaynaklarının etkin ve verimli yönetimi, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Bu çerçevede Gıda Mühendisliği Anabilim Dalı'nda finansal kaynakların izlenmesi, düzenli olarak hazırlanan birim faaliyet raporları aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Ancak bölümün ayrı bir bütçesi bulunmamaktadır.

A.3.4. Süreç yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.4. Süreç yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

Değerlendirme: Bölüm Başkanı ve diğer pozisyonların tanımları ve iş akış süreçleri tamamlanmıştır. Lisansüstü Mezun Öğrencilerimiz ve devam etmekte olan öğrencilerimiz ile anketler gerçekleştirilmekte, anket sonuçları değerlendirilmiş ve anket sonuçları bölüm web sitesinde mevcuttur.

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir

Değerlendirme: İç ve dış paydaşlarımızın kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim süreçlerine katılımına ilişkin görüş ve geri bildirim almak için mezun öğrenci anketi, dış paydaş memnuniyet anketi ve işveren mezun değerlendirme anketi sonuçları değerlendirilmekte ve üniversite web sitesinde paylaşılmıştır. Mezun Öğrencilerimiz ve devam etmekte olan öğrencilerimiz ile anketler gerçekleştirilerek görüş ve önerileri alınmıştır.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.

Değerlendirme: Bölüm düzeyinde mezun anketleri alınmıştır ve sonuçlar web sitesinde verilmiştir. Bunun yanı sıra öğrencilerin taleplerini dijital olarak iletebilecekleri üniversite genelinde İstek Yönetim Sistemi (İYS) bulunmaktadır. Öğrenci geri bildirimleri kapsamında anketler aracılığıyla alınan görüşler doğrultusunda iyileştirmeler yapılabilmektedir. Öğrencilerle iletişimin aktif olarak sağlanması için Whatsapp uygulamasından gruplar oluşturulmuş ve öğrencilerle iletişim kurulmaktadır. Sosyal medya hesapları aracılığı ile de bilgilendirmeler yapılmaktadır.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

Değerlendirme: Mezun öğrencilerle iletişimin aktif olarak sağlanması için Whatsapp uygulamasından gruplar oluşturulmuş ve öğrencilerle iletişim kurulmuş, sosyal medya hesapları aracılığı ile de bilgilendirmeler yapılmıştır. Öğrencilerin talepleri incelenerek güncelleme yapılmadığı belirtilmiştir.

A.5. Uluslararasılaşma**A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi**

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

Değerlendirme: Bölümde uluslararasılaşma süreçleri Üniversitenin Uluslararası İlişkiler Ofisi koordinatörlüğünce yürütülmektedir.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Uluslararasılaşmaya yönelik kaynakları Üniversitenin Uluslararası İlişkiler Ofisi koordinatörlüğünde yapılmaktadır. Ayrıca personel hareketliliği kapsamında ders vermek, kongrelere katılmak gibi faaliyetler Üniversite genelinde olduğu üzere gerçekleştirilebilmektedir.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Uluslararası İlişkiler Ofisi tarafından yıllık özdeğerlendirme raporları oluşturulduğu belirtilmiş ve araştırma yetkinliğinin artırılmasına yönelik kongreler için destekler sağlanmıştır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Program tasarımı ve onayı

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.1. Program tasarımı ve onayı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Anabilim dalındaki program mevzuata uygun bir şekilde açılmıştır. Sürecin işlediği kanaatine varılmıştır.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Programın ders dağılım dengesinin belirlendiğine dair bir kanıt bulunmakta ve ağ sayfasındaki ders planına göre dersler zorunlu ve seçmeli olarak ayrılmaktadır.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Bölümün temel eğitim amaçları belirlenmiş ve ana sayfasında ilan edilmiştir. Çıktıların uyumu da takip edilerek iyileştirilmektedir.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

Değerlendirme: Dersler için AKTS iş yükleri belirlenmiş olup Ders Bilgi Paketlerinde yayınlanmıştır. Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve ders tasarımı güncellenmektedir.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Değerlendirme: Programların izlenmesi ve güncellenmesi süreçleri Üniversite düzeyinde tanımlanmış ve Kalite Güvence Yönergesi ile güvence altına alınmıştır. Ayrıca bölümde bu sürecin işletilerek ders planına yeni ders önerisi yapıldığına dair kanıt bulunmaktadır.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.

Değerlendirme: Bölümün ders planı ve her bir ders içeriğine ağ sayfasından ulaşılabilir. Eğitim öğretim süreçleri ilgi komisyonlar vasıtasıyla yürütülmektedir.

B.2. Programların Yürütülmesi**B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri**

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde dersler kapsamında uygulama ve etkinlikler yapılmaktadır. Bununla birlikte bu etkinlik, ödev, uygulama gibi farklı araçların öğrencilerin başarıları ölçülürken dair kanıtlar da bulunmaktadır.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde tüm sınav ve uygulamalar ilgili mevzuat çerçevesinde değerlendirilmektedir.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölüme öğrenci kabulü enstitünün ilanına göre ve ilanda belirtilen şartlara göre yapılmaktadır.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde öğrenci kabulü üniversite genelinde belirlenen kriterler ve ilgili mevzuata göre yapılmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları**

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Değerlendirme: Bölümdeki derslikler ile bilgisayar laboratuvarı gibi alanların kullanıma açık olduğu anlaşılmaktadır. Uzaktan eğitimde kullanılan ÖYS'nin (Öğrenme Yönetim Sistemi) derslerin uzaktan ya da hibrit olarak etkin şekilde yürütülmesi için esnek bir platform sağladığı anlaşılmaktadır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Bölümde her öğrenci için bir akademik danışman atanmaktadır. Ayrıca öğretim elamanı tarafından görüşme saati belirlendiği belirtilmektedir ancak buna yönelik bir kanıt sunulmamıştır. Dönem başında yeni kayıt yaptıran öğrencilere yönelik Danışman-Öğrenci Toplantısı yapılmıştır.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.3. Tesis ve altyapılar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Değerlendirme: Fakülteadaki derslikler ile bilgisayar laboratuvarı, kantin, fotoğraf stüdyosu gibi diğer alanların ortak kullanıma açık olduğu anlaşılmaktadır. Bununa birlikte yeterlilikleri ya da geliştirilmeleri yönünde yapılan faaliyetlere yönelik bir kanıt sunulmamıştır.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde engelli öğrenci bulunmadığı anlaşılmaktadır.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Değerlendirme: Bölüm bazında bir öğrenci kulübü bulunmamaktadır. Öğrenci kulübünün açılması ile birlikte bu tür faaliyetlerin artırılması ve çeşitlendirilmesi gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmektedir.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde 4 Profesör, 5 Doçent, 1 Doktor Öğretim Üyesi ve 4 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır. Ders planındaki dersler için görevlendirilen öğretim elemanlarının alan uygunluğuna ve uzmanlığına önem verildiği kanaatine varılmıştır.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

Değerlendirme: Bölüm öğretim elemanlarının kendi uzmanlık alanlarında yetkinliklerini ortaya koyan ve geliştiren kongre vb. çeşitli faaliyetler gerçekleştirdikleri görülmekte olup bölümün güçlü yanı olarak değerlendirilmektedir.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

Değerlendirme: Üniversite genelindeki görev süresi tamamlanan doktor öğretim üyelerinin yeniden atanma süreçlerinde atanma süresinin yayın performansına göre belirlenmesi uygulaması Bölümde de geçerli görünmektedir. Ayrıca bölüm içinde başarıların ortak kutlandığına dair bölüm web sitelerinde veriler bulunmaktadır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde araştırma süreçlerinin yönetimi BAP ve TÜBİTAK ile diğer kurum ve kuruluşların yapısında belirtilen süreçlere göre yürütülmektedir.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Bölüm bazında dış kaynaklı projeleri bulunmakta olup bu çalışmalar araştırma çerçevesinde yapılan stratejik (özel) ortaklıklardır.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölümde doktora programı bulunmaktadır. Bölümün yetiştirmiş olduğu doktora eğitimi tamamlamış Araştırma Görevlileri bulunmaktadır.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

Değerlendirme: Bölüm öğrencilerinin BAP projelerine tez çalışmalarında destekler verilmektedir.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Bölüm düzeyinde ulusal ya da uluslararası düzeyde Üniversite-Sanayi ortaklı çalışmalar mevcuttur.

C.3. Araştırma Performansı**C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Değerlendirme: Bölüm öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerine web sayfasındaki akademik kadro sayfasından ulaşılabilir.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Değerlendirme: Üniversite genelinde araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesi AKAPEDIA üzerinde yapılan veri girişleri ile sağlanmakta olup bölümde de aynı sistem üzerinden izlenmektedir.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Değerlendirme: Bölüm öğretim elemanı tarafından verilmiş olan herhangi bir eğitim vb. etkinliğin olmaması gelişmeye açık yön olarak belirlenmiştir.

D.1.2. Kaynaklar

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.2. Kaynaklar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Değerlendirme: Bölümde toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik bir bütçe bulunmamaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Bölümde, Üniversite düzeyinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan KALBİS verileri kullanılmaktadır.

SONUÇ

Bölümün güçlü yönleri arasında tamamlanan proje sayılarının bölüm bazında dağılım gösteriyor oluşu ve dolayısıyla bilimsel bildiri ve SCI yayın sayısı/öğretim üyesi oranının yüksek olması, alanında uzman bir öğretim kadrosuna sahip olması, bölüme özgü GZFT analizinin yapılmış olması, iç ve dış paydaşlara anketler yapılması, bu anketlerin bölüm web sitesinden duyurulması sayılabilir.

Bölüm bazında uygulanan standartlaşmış yöntem ve yönergelerin kanıtlarla desteklenir şekilde düzenlenmesi ve yürütülmesi de bir başka güçlü yöndür.

Gelişmeye açık yönler arasında ise doktora ve sonrası imkanlar, hedefler ve stratejilerin düzeyinde iyileştirilmesi gerekmektedir.

Ayrıca ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetlerine yönelik ikili anlaşmalar ve iş birliklerine ilişkin kanıtlar, ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar ve projeler de iyileştirilmesi gereken bir diğer nokta olarak gözlemlenmiştir.



AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

ELEKTRİK-ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI

Makine Mühendisliği Anabilim Dalı

Akran Değerlendirme Takımı:

Prof. Dr. Bora TİMURKUTLUK

Doç. Dr. Ömer GENÇ

Dr. Öğr. Üyesi Sezer ÖNBİLGİN

Doktora Öğrencisi Furkan TORUNTAY

Ocak 2026

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Yönetişim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Anabilim Dalında altı adet bilim dalı bulunmaktadır. Akademik ve idari işleyiş komisyonlar ile yürütülmektedir.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.2. Liderlik</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Değerlendirme: ABD bazlı toplantılar gerçekleştirilmektedir. Memnuniyet anketleri yapılmaktadır. Kalite çalışmalarını yönetmek için Kalite Bilgi Sistemi (KALBİS), akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Platformu (AKAPEDİA) ve İstek Yönetim Sistemi (İYS) kullanılmaktadır. Ancak sonuçlara dair raporlama yapılmamaktadır.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Değerlendirme: Değişim yönetim modeli, değişim planları, yol haritaları, gelecek senaryoları ve kıyaslama raporlarının bulunmaması ABD'nin zayıf yönleri olarak değerlendirilmektedir.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Kalite güvencesine yönelik çalışmalar, Üniversite genelinde uygulanan Kalite Güvence Yönergesine göre oluşturulmuştur. Ayrıca MÜDEK tarafından Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü normal öğretim programı 30.09.2026 tarihine kadar

akredite edilmiş ve belirtilen tarihlere kadar EURACE etiketine de sahip olmuşlardır. Paydaş katılımının artırılması gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmektedir.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

Değerlendirme: ABD düzeyindeki faaliyet ve etkinliklerin ABD/Bölümün sosyal medya hesaplarında paylaşılması gelişmeye açık bir yöndür.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

<i>A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Değerlendirme: Üniversitenin misyon ve vizyonu ABD ve ABD'nin bağlı olduğu enstitü sayfasında görülebilir şekilde bulunmaktadır. Politika belgelerinin ilgili paydaş katılımı ile hazırlanmaması eksik yön olarak görülmüştür.

<i>A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

Değerlendirme: Stratejik amaçlar ve hedefler kapsamında paydaşlardan gelen talep, şikayet vb. kapsayacak şekilde uygulamaların sonuçlarını analiz eden iyileştirme raporları ve standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar bulunmamaktadır.

<i>A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.2.3. Performans yönetimi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Değerlendirme: Üniversite genelinde Stratejik Plan performans göstergeleri, Kalite Yönetim Bilgi Sistemi (KALBİS) bünyesinde yer alan Stratejik Plan Otomasyonu Modülü

ile toplanmakta, izlenmekte ve yıllık olarak raporlanmaktadır. Akademik personelin performansı ise Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Platformu (AKAPEDİA) üzerinden izlenmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir

Değerlendirme: ABD’de, üniversite genelinde bir akademik personelin, bilgi paylaşımına dahil olduğu yedi farklı platformu (İYS, OGRİS, EBYS, AKAPEDİA, BAP, ÖYS, VETİS) içeren bilgi yönetim sistemi kullanılmaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Enstitü düzeyinde görev tanımları ve iş akış süreçleri belirlenmiş ve ağ sayfasında yayınlanmıştır. Akademik personel yönetimi ise Norm Kadro Planlaması dahilinde yapılmaktadır. Eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltilmeleri ise ilgili mevzuat (2547 sayılı Kanun, Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliği ile NÖHÜ Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Yönergesi) uyarınca gerçekleştirilmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.3. Finansal yönetim	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

Değerlendirme: ABD/Bölümün ayrı bir bütçesi bulunmamaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.4. Süreç yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: ABD Başkanı ve diğer pozisyonların tanımları ve iş akış süreçleri tamamlanmıştır. Süreçlerde komisyonlar aktif rol almaktadır.

A.4. Paydaş Katılımı

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere genele yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: Paydaş görüşlerinin alınarak iyileştirmelerin yapılması ve ilgili kanıtların hazırlanması gerekmektedir.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.

Değerlendirme: OGRİS, MERGEN/ÖYS, Microsoft Teams, Zoom, WhatsApp grupları ve e-mail yoluyla mesajlaşma sistemi kullanılmaktadır. Dönem sonlarında öğrencilere dersi ve dersin öğretim üyesini değerlendirmeleri için Üniversite düzeyinde uygulanan anketlere ilişkin kanıtlar dosyada bulunmaktadır.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

Değerlendirme: Mezunlar ile WhatsApp grupları ve e-mail yoluyla mesajlaşma sistemi kullanılmaktadır. Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemi bulunmakta fakat izlenmesi kısmen yapılmaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5. Uluslararasılaşma	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: ABD’de uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı belirli olup ilgili komisyon tarafından değerlendirilmekte ve Üniversitenin Uluslararası İlişkiler Ofisi koordinatörlüğünce yürütülmektedir.

A.5. Uluslararasılaşma	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

Değerlendirme: Uluslararasılaşmaya yönelik kaynakları Üniversitenin Uluslararası İlişkiler Ofisi koordinatörlüğünde yapılmaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.5.3. Uluslararasılaşma performansı</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.

Değerlendirme: ABD’de uluslararası öğrenci sayısı yetersiz olup değişim programlarından faydalanan öğrenci sayısının artırılması için çalışmalar yapılması ihtiyacı gelişmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.1. Program tasarımı ve onayı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

Değerlendirme: Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler ve program amaç ve çıktıların TYÇ ile uyumunu gösteren kanıtlar bulunmaktadır.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Programda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Anabilim Dalında altı adet bilim dalı bulunmaktadır. Akademik ve idari işleyiş komisyonlar ile yürütülmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: ABD'nin temel eğitim amaçları belirlenmiş ve ana sayfasında ilan edilmiştir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Değerlendirme: Dersler için AKTS iş yükleri belirlenmiş olup Ders Bilgi Paketlerinde yayınlanmıştır. Paydaş katılımı ile iyileştirmeler yapılmaktadır.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

Değerlendirme: Programların izlenmesi ve güncellenmesi süreçleri Üniversite düzeyinde tanımlanmış ve Kalite Güvence Yönergesi ile güvence altına alınmıştır.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

Değerlendirme: ABD ders planı ve her bir ders içeriğine web sayfasından ulaşılabilir. Eğitim öğretim süreçleri ilgi komisyonlar vasıtasıyla yürütülmekte ve paydaş katılımı ile iyileştirmeler yapılmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Bölümde dersler kapsamında uygulama ve etkinlikler yapılmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Etkinlik, ödev, uygulama gibi farklı araçların öğrencilerin başarıları ölçülürken kullanılıp kullanılmadığına dair kanıtlar bulunmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

Değerlendirme: ABD’de öğrenci kabulü üniversite genelinde belirlenen kriterler ve ilgili mevzuata göre yapılmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar ile öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler bulunmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

Değerlendirme: ABD’deki derslikler, Laboratuvar imkanları ve bilgisayar laboratuvarları gibi alanların kullanıma açık olduğu anlaşılmaktadır. Uzaktan eğitimde kullanılan ÖYS’nin (Öğrenme Yönetim Sistemi) derslerin uzaktan ya da hibrit olarak etkin şekilde yürütülmesi için esnek bir platform sağladığı anlaşılmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: ABD’de her öğrenci için bir akademik danışman atanmaktadır. Ayrıca öğretim elamanları tarafından öğrenci görüşme saati belirlenmiştir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>B.3.3. Tesis ve altyapılar</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Derslikler ile bilgisayar laboratuvarı, kantin gibi diğer alanların ortak kullanıma açık olduğu anlaşılmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>B.3.4. Dezavantajlı gruplar</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: ABD’de engelli öğrenci bulunmadığı anlaşılmakla birlikte kurumda dezavantajlı öğrenci gruplarına sunulacak hizmetlerle ilgili planlama ve uygulamalar ve dezavantajlı gruplardan alınan geri bildirimlerin izleme ve iyileştirme mekanizmalarında kullanılmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Değerlendirme: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin kanıtlar sunulmamıştır.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4. Öğretim Kadrosu	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Olgunluk Düzeyi: Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Değerlendirme: Ders planındaki dersler için görevlendirilen öğretim elemanlarının alan uygunluğuna ve uzmanlığına önem verilmektedir.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

Değerlendirme: Eğiticilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin planlamaların yapılması ve öğretim elemanlarının izleme ve iyileştirme süreçlerine katılımını sağlanması yönelik planlamalar yapılmalıdır.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir etmek, tanımak ve ödüllendirmek için kurumun geneline yayılmış teşvik mekanizmaları/tanımlı süreçler bulunmaktadır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

Değerlendirme: ABD’de araştırma süreçlerinin yönetimi BAP ve TÜBİTAK ile diğer kurum ve kuruluşların yapısında belirtilen süreçlere göre yürütülmektedir.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Değerlendirme: ABD bazında iç ve dış kaynaklı projeler yürütülmektedir.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.

Değerlendirme: Doktora sonrası imkanlar ile ilgili bir bilgi bulunmaktadır.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

Değerlendirme: Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar bulunmaktadır. Fakat öğretim elemanlarının geri bildirimi ve ilgili iyileştirmelere yönelik çalışmalar yapılmamaktadır.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: ABD tarafından TURK-COSE International Turkish World Congress on Science and Engineering/Uluslararası Türk Dünyası Bilim ve Mühendislik Kongreleri düzenlenmekte ve kongre düzenleme kurulunda ABD'den üyeler yer almaktadır. ABD düzeyinde ulusal Elektrik Elektronik Mühendisliği, Makine Mühendisliği Ortak Doktora Programı bulunmakta olup uluslararası ortak program bulunmamaktadır.

C.3. Araştırma Performansı

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: ABD öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerine web sayfasındaki akademik kadro sayfasından ulaşılabilir.

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Değerlendirme: Üniversite genelinde araştırma yetkinliğinin değerlendirilmesi AKAPEDIA üzerinde yapılan veri girişleri ile sağlanmakta olup ABD'de de aynı sistem üzerinden izlenmektedir.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır

Değerlendirme: ABD öğretim elemanı tarafından verilmiş olan herhangi bir eğitim vb. etkinliğin olmaması gelişmeye açık yön olarak belirlenmiştir.

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.2. Kaynaklar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

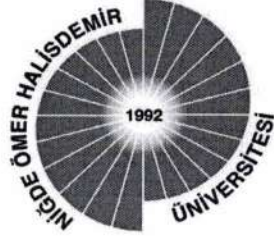
Değerlendirme: ABD’de toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik bir bütçe bulunmamaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2. Toplumsal Katkı Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Değerlendirme: ABD’de, Üniversite düzeyinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan KALBİS verileri kullanılmaktadır.



AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

[KİMYA ANABİLİM DALI]

**[Prof. Dr. Adnan TUNA
Dr. Öğr. Üyesi Rabia KILIÇ
Kimya ABD Doktora Öğrencisi İnci ÜNLÜ]**

[12.01.2026]

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Kurumun, stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini nasıl belirlediğine, uyguladığına, izlediğine ve süreci nasıl iyileştirdiğine ilişkin yöntemini bu kısımda anlatması beklenmektedir. Kurum, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesini sağlamalıdır. Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

A.1. Liderlik ve Kalite

Kurum, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	1	2	3	4	5

Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.2. Liderlik	1	2	3	4	5

Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	1	2	3	4	5

Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	1	2	3	4	5

İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	1	2	3	4	5

Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Kurum; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

A. K. İ.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	1	2	3	4	5

Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.3. Performans yönetimi	1	2	3	4	5

Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri

Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	1	2	3	4	5

Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.3. Finansal yönetim	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.4. Süreç yönetimi	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

A.4. Paydaş Katılımı

Kurum, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	1	2	3	4	5

Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

Handwritten signature

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	1	2	3	4	5

Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	1	2	3	4	5

Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmali ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	1	2	3	4	5

Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	1	2	3	4	5

Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.1. Program tasarımı ve onayı	1	2	3	4	5

Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

(Handwritten signature)

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	1	2	3	4	5

Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	1	2	3	4	5

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	1	2	3	4	5

Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	1	2	3	4	5

Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	1	2	3	4	5

Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

Handwritten signature and initials

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	1	2	3	4	5

Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	1	2	3	4	5

Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	1	2	3	4	5

Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	1	2	3	4	5

Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.3. Tesis ve altyapılar	1	2	3	4	5

Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

A R K e

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	1	2	3	4	5

Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	1	2	3	4	5

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

B.4. Öğretim Kadrosu

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	1	2	3	4	5

Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	1	2	3	4	5

Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Kurumun araştırma sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

(Handwritten signature)

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	1	2	3	4	5

Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	1	2	3	4	5

Kurumda doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

C.3. Araştırma Performansı

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

D. TOPLUMSAL KATKI

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini sahip olduğu hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır

(Handwritten signatures)

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.2. Kaynaklar	1	2	3	4	5

Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.



Prof. Dr. Adnan TUNA



Dr. Öğr. Üyesi Rabia KILIÇ



Kimya ABD Doktora Öğrencisi İnci ÜNLÜ



**2025 YILI
AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU**

[PEYZAJ MİMARLIĞI ANABİLİM DALI]

Değerlendiren: Mimarlık Anabilim Dalı

Dr. Öğretim Üyesi Emel EFE YAVAŞCAN (Başkan)
Prof. Dr. Semiha AKÇAÖZOĞLU (Üye)
Doç. Dr. Hakan KARACA (Üye)
Duygu YÜREKLİ (YL Öğrenci Üye)

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Kurumun, stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini nasıl belirlediğine, uyguladığına, izlediğine ve süreci nasıl iyileştirdiğine ilişkin yöntemini bu kısımda anlatması beklenmektedir. Kurum, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesini sağlamalıdır. Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

A.1. Liderlik ve Kalite

Kurum, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.

<i>A.1.Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.1.Yönetişim modeli ve idari yapı</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Kurumun yönetim modeli ve idari yapısı birim ve bölümlerin genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

<i>A.1.Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.2.Liderlik</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi, kurum kültürü ve akademik gelişimi destekleyen motive edici bir liderlik yaklaşımı benimsemektedir.

<i>A.1.Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.3.Kurumsal dönüşüm kapasitesi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

<i>A.1.Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.4.İç kalite güvencesi mekanizmaları</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir. İç kalite güvence sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

<i>A.1.Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir. Kurumun/birimlerin resmi internet sayfalarının düzenli olarak güncellenmekte ve kamuoyunun erişimine açıktır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Kurum; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

<i>A.2.Misyon ve Stratejik Amaçlar</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.2.1.Misyon, vizyon ve politikalar</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

A.2.Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.2.Stratejik amaç ve hedefler	1	2	3	4	5

Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

A.2.Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.3. Performans yönetimi	1	2	3	4	5

Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

A.1. Yönetim Sistemleri

Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerîvebilgikaynaklarıilesüreçleriniyönetmeküzerebirsistemehipolmalıdır.

A.3.Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.1.Bilgi yönetim sistemi	1	2	3	4	5

Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

A.3.Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.2.İnsan kaynakları yönetimi	1	2	3	4	5

Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

A.3.Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.3. Finansal yönetim	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

A.3.Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.4.Süreç yönetimi	1	2	3	4	5

Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

A.2. Paydaş Katılımı

Kurum, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geribildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

A.4.Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.1.İçvedış paydaş katılımı	1	2	3	4	5

Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

A.4.Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.2.Öğrenci geri bildirimleri	1	2	3	4	5

Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

A.4.Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.3.Mezun ilişkileri yönetimi	1	2	3	4	5

Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

A.3. Uluslararasılaşma

Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmali ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

A.5.Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

A.5.Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.2.Uluslararasılaşma kaynakları	1	2	3	4	5

Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

A.5.Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.3.Uluslararasılaşma performansı	1	2	3	4	5

Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.1. Program tasarımı ve onayı	1	2	3	4	5

Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte

değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.1.2. Programın ders dağılım dengesi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme Ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme Ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Öğrenci merkezli ölçmeye değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme Ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin Tanınması ve kredilendirilmesi	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme Ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.3. Tesis ve altyapılar	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

B.3.Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.4.Dezavantajlı gruplar	1	2	3	4	5

Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

B.3.Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.5.Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

B.4.Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	1	2	3	4	5

Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

B.4.Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.2.Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

B.4.Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.3.Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	1	2	3	4	5

Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Kurumun araştırma sürecinin değerlendirilmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci kurumun sürekliliği, gelişim, hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.1.Araştırma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	1	2	3	4	5

Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	1	2	3	4	5

Kurumda henüz doktora programları bulunmadığı için puanlama yapılamamıştır.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İşbirlikleri ve Destekler

C.2 Araştırma Yetkinliği, İşbirlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İşbirlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	1	2	3	4	5

Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

C.3 Araştırma Performansı

C.3 Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

C.3 Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

D. TOPLUMSAL KATKI

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini sahip olduğu hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
--	-----------------	--	--	--	--

<i>D.1.1.Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
--	----------	----------	----------	----------	----------

Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

D.1.Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>D.1.2.Kaynaklar</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.2.ToplumsalKatkıPerformansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
<i>D.2.1.Toplumsal katkı performansının İzlenmesi ve değerlendirilmesi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Dr. Öğretim Üyesi Emel EFE YAVAŞCAN (Başkan) Prof. Dr. Semiha AKÇAÖZOĞLU (Üye)

Doç. Dr. Hakan KARACA(Üye)

Duygu YÜREKLİ (YL Öğrenci Üye)



AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

[MİMARLIK ANABİLİM DALI]

Değerlendiren: Peyzaj Mimarlığı Anabilim Dalı

Dr. Öğr. Üyesi Barış KAHVECİ (Başkan)

Dr. Öğr. Üyesi Nuriye Ebru YILDIZ (Üye)

Arş. Gör. Dr. Pınar ZEĞERЕК ALTUNBEY (Üye)

Berat Can EĞRİKILIÇ (Öğrenci Üye)

09.01.2026

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Kurumun, stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini nasıl belirlediğine, uyguladığına, izlediğine ve süreci nasıl iyileştirdiğine ilişkin yöntemini bu kısımda anlatması beklenmektedir. Kurum, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesini sağlamalıdır. Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

A.1. Liderlik ve Kalite

Kurum, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Kurumun yönetim modeli ve idari yapısı birim ve bölümlerin genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.2. Liderlik</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi, kurum kültürü ve akademik gelişimi destekleyen motive edici bir liderlik yaklaşımı benimsemektedir.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir. İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

<i>A.1. Liderlik ve Kalite</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir. Kurumun/birimlerin resmi internet sayfalarının düzenli olarak güncellenmekte ve kamuoyunun erişimine açıktır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Kurum; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

<i>A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar</i>	<i>OLGUNLUK DÜZEYİ</i>				
<i>A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>

Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	1	2	3	4	5

Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.3. Performans yönetimi	1	2	3	4	5

Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

A.1. Yönetim Sistemleri

Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	1	2	3	4	5

Kurum genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	1	2	3	4	5

Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.3. Finansal yönetim	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.4. Süreç yönetimi	1	2	3	4	5

Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

A.2. Paydaş Katılımı

Kurum, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı	1	2	3	4	5

Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	1	2	3	4	5

Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

A.4. Paydaş Katılımı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	1	2	3	4	5

Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

A.3. Uluslararasılaşma

Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmalı ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları	1	2	3	4	5

Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

A.5. Uluslararasılaşma	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.5.3. Uluslararasılaşma performansı	1	2	3	4	5

Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
--	-----------------	--	--	--	--

B.1.1. Program tasarımı ve onayı	1	2	3	4	5
---	----------	----------	----------	----------	----------

Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.2. Programın ders dağılım dengesi	1	2	3	4	5

Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	1	2	3	4	5

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	1	2	3	4	5

Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi	1	2	3	4	5

Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri	1	2	3	4	5

Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler

doğrultusunda uygulanmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.2. Ölçme ve değerlendirme	1	2	3	4	5

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	1	2	3	4	5

Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	1	2	3	4	5

Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.3. Tesis ve altyapılar	1	2	3	4	5

Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	1	2	3	4	5

Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	1	2	3	4	5

Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	1	2	3	4	5

Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Kurumun araştırma sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	1	2	3	4	5

Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	1	2	3	4	5

Kurumda henüz doktora programları bulunmadığı için puanlama yapılamamıştır.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	1	2	3	4	5

Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

C.3. Araştırma Performansı

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

D. TOPLUMSAL KATKI

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini sahip olduğu hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını

sağlamalıdır.

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5

Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.2. Kaynaklar	1	2	3	4	5

Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Prof. Dr. Tülay EZER (Başkan)

Doç. Dr. Gülbin ÇETİNKALE DEMİRKAN (Üye)

Dr. Öğretim Üyesi Barış KAHVECİ (Üye)

Berat Can EĞRİKILIÇ (YL Öğrenci Üye)



AKRAN DEĞERLENDİRME RAPORU

[Disiplinlerarası Dijital Tarım Anabilim Dalı]

[Tarımsal Genetik Mühendisliği Anabilim Dalı]

Prof. Dr. Sedat SERÇE

Arş. Gör. Orkun GENCER

Arş. Gör. Beyazıt Abdurrahman ŞANLI

Arş. Gör. Bilge Şevval YILDIRIM

Arş. Gör. Didem KARALAR

[OCAK, 2026]

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

Kurumun, stratejik yönetim sürecinin bir parçası olarak kalite güvencesi politikalarını ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini nasıl belirlediğine, uyguladığına, izlediğine ve süreci nasıl iyileştirdiğine ilişkin yöntemini bu kısımda anlatması beklenmektedir. Kurum, iç ve dış paydaşların kalite güvencesi sistemine katılımını ve katkı vermesini sağlamalıdır. Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

A.1. Liderlik ve Kalite

Kurum, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 3 ✓ Anabilim Dalı bünyesinde yönetim ve idari yapının tanımlı olduğu, kurul ve komisyonların görev tanımlarının belirlendiği görülmektedir. Organizasyon şeması ve karar alma mekanizmalarına ilişkin bilgiler öz değerlendirme raporunda sunulan kanıtlar ile desteklenmektedir. ✓ Sunulan kanıtlar doğrultusunda, Anabilim Dalında yönetim modeli ve idari yapı ile ilgili uygulamaları izlediği ve geliştirmeye açık olduğu düşünülmektedir. ✓ Ancak kurullar ve komisyonlar, örnek kurul kararları gibi bazı kanıtlar Dijital Tarım anabilim dalı ile ilgili değildir bu sebeple izlemelerin iyileştirilmesi saptanamamaktadır. Kanıt A.1.1.1. Kurullar ve Komisyonlar Kanıt A.1.1.2. Organizasyon Şeması Kanıt A.1.1.3. İş Akış Süreci Örneği Kanıt A.1.1.4. Örnek Kurul Kararı Kanıt A.1.1.5. Kurul ve Komisyon Görev Tanımları Kanıt A.1.1.6. Akademik ve İdari Personel Görev Tanımları Kanıt A.1.1.7. Fakülte Danışma Kurulu					

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.2. Liderlik	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 2 ✓ Anabilim Dalında liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır. ✓ Ancak sunulan kanıtların ve verilen bilgilerin Dijital Tarım Anabilim dalı ile ilgili bulunmadığından kalite güvencesi sisteminin yönetilmesi ve kalite kültürünün içselleştirilmesini destekleyen etkin bir liderlik yaklaşımı bulunmamaktadır sonucuna varılmıştır. Kanıt A.1.2.1. Anket Örnekleri Kanıt A.1.2.2. Fakülte Kalite Komisyonu Kanıt A.1.2.3. Bölüm Kalite Komisyonları					

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 1 ✓ Öz değerlendirme raporunda, Anabilim Dalının dijitalleşme, teknoloji temelli dönüşüm veya değişim yönetimine ilişkin tanımlı bir yaklaşım, strateji ya da yol haritası sunduğuna dair yeterli kanıt bulunmamaktadır. ✓ Dolayısıyla Dijital Tarım Anabilim dalında değişim yönetimi bulunmamaktadır.					

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 2 ✓ Anabilim Dalı bünyesinde oluşturulan kalite komisyonu ile Anabilim Dalı kalite politikaları ve kalite güvence sisteminin izlendiği iyileştirildiği, Anabilim Dalı kalite komisyonu tarafından hazırlanmış Öz Değerlendirme Raporları beyan edilmesine rağmen kanıtlar Dijital Tarım Anabilim dalı ile ilişkilendirilememektedir. ✓ Dolayısıyla Anabilim Dalının iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır. Kanıt A.1.4.1. Üniversite Kalite Koordinatörlüğü Kanıt A.1.4.2. Fakülte ve Bölüm Kalite Komisyonları Kanıt A.1.4.3. Fakülte İş Akış Süreçleri ve Örneği Kanıt A.1.4.4. Komisyon Karar Örneği Kanıt A.1.4.5. AKAPEDIA ve KALBİS Bilgi Yönetim Sistemleri Kanıt A.1.4.6. İYS ve OGRIS Sistemi Kanıt A.1.4.7. Öz Değerlendirme Raporu Kanıt A.1.4.8. Faaliyet Raporu					

A.1. Liderlik ve Kalite	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 2 ✓ Anabilim Dalı internet sayfası güncel ve kolayca erişilebilir niteliktedir. Anabilim Dalının internet sayfası aracılığıyla güncel duyuru ve bilgilendirmelerin yapıldığı, temel akademik ve idari bilgilerin sistematik şekilde Anabilim Dalı öğrencileri ve kamuoyu ile gerekli duyuru ve bilgilendirmelerin yapıldığı görülmektedir paylaşıldığı görülmektedir. ✓ Anabilim Dalında şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır. Ancak verilen kanıtlar Anabilim Dalı ile ilişkili bulunamadığından yeterli izlemeler ve iyileştirmeler yapılmadığı kanaatine varılmıştır. Kanıt A.1.5.1. Fakülte ve Bölüm İnternet Sayfası Adresleri					

Kanıt A.1.5.2. Fakülte İnternet Sayfası Güncel Duyuru Örnekleri

Kanıt A.1.5.3. Fakülte Sınav Duyurusu Örneği

Kanıt A.1.5.4. Üniversite Duyuru İnternet Adresi ve Personel Alımı Duyuru Örneği

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Kurum; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 3 ✓ Kurum misyon, vizyon ve politikaları Üniversite düzeyinde belirlendiği belirtilmiştir. Anabilim Dalında yürütülen iş ve işlemlerin kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları ile örtüşmektedir. ✓ Anabilim Dalının misyon, vizyon ve politikalarının üniversite düzeyinde belirlenen çerçeve ile uyumlu olduğu görülmektedir. Eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin bu genel politikalar doğrultusunda yürütüldüğü anlaşılmaktadır. Kanıt A.2.1.1. NOHÜ Misyon ve Vizyonu Kanıt A.2.1.2. Değerlendirme Raporları Kanıt A.2.1.3. Kalite Koordinatörlüğü İnternet Sayfası					

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 4 ✓ Kurum stratejik amaç ve hedefleri Üniversite ölçeğinde belirlendiği görülmektedir. Anabilim Dalında, Üniversite düzeyinde ilan edilmiş bir stratejik planı olduğu görülmektedir. Kanıt A.2.2.1. Stratejik Plan Kanıt A.2.2.2. Kompost Üretimi					

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.2.3. Performans yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: 2

- ✓ Üniversite tarafından belirlenen performans kriterleri ve performans göstergeleri, periyodik olarak Anabilim Dalı tarafından hazırlanmıştır.
- ✓ Anabilim Dalı düzeyinde performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.
- ✓ Ancak performans yönetimine dair sunulan kanıtlar Anabilim Dalı ile ilişkili bulunamamıştır.

Kanıt A.2.3.1. Amaç ve Hedefler

Kanıt A.2.3.2. Örnek Performans Kriter ve Göstergeleri

Kanıt A.2.3.3. Öz Değerlendirme Raporları

A.3. Yönetim Sistemleri

Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.1. Bilgi yönetim sistemi	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 4 ✓ Anabilim Dalında yürütülen tüm iş ve işlemler, Üniversite Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından farklı amaçlar için geliştirilmiş ve birbiriyle entegre olan bilgi yönetim sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir. ✓ Ayrıca, entegre bilgi yönetim sistemleri ile ilgili iyileştirme önerilerinin Anabilim Dalı tarafından, yine aynı sistem içerisinde İstek Yönetim Sistemi (İYS) kullanılarak ilgili birime iletilebilmektedir. ✓ Anabilim Dalı genelinde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi gibi temel süreçleri destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi etkin olarak kullanılmaktadır. Kanıt A.3.1.1. Bilgi Yönetim Sistemi Giriş Ekranı Kanıt A.3.1.2. KVKK İnternet Sayfası Kanıt A.3.1.3. İYS					

A.3. Yönetim Sistemleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: 4

- ✓ Akademik personelin alımı ve yükseltilmesinde Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesinde belirlenen kriterler Anabilim Dalı tarafından uygulanmaktadır.
- ✓ İlgili atama/yükseltme kararları Anabilim Dalı başkanlığı ve Anabilim Dalı anabilim dalı başkanlıkları görüşleri ile uygulanmaktadır.
- ✓ Anabilim Dalı ölçeğinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.
- ✓ Anabilim dalında insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir. Ancak akademik personel ilanı bölümü temsil etmemektedir dolayısıyla insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

Kantı A.3.2.1. Akademik Personel İlanı

Kantı A.3.2.2. NOHÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi

A.3. Yönetim Sistemleri**OLGUNLUK DÜZEYİ****A.3.3. Finansal yönetim****1****2****3****4****5****Olgunluk Düzeyi: 1**

- ✓ Anabilim Dalı düzeyinde finansal kaynakların dijital tarım odaklı projeler, teknoloji yatırımları veya dijital altyapı geliştirme amacıyla planlandığına ve izlendiğine dair yeterli kanıt bulunmamaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri**OLGUNLUK DÜZEYİ****A.3.4. Süreç yönetimi****1****2****3****4****5****Olgunluk Düzeyi: 2**

- ✓ Anabilim dalında eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.

A.4. Paydaş Katılımı

Kurum, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmali ve yönetmelidir.

A.4. Paydaş Katılımı**OLGUNLUK DÜZEYİ****A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı****1****2****3****4****5**

Olgunluk Düzeyi: 3

- ✓ Anabilim Dalı bünyesinde İç-Dış Paydaşlar Tanıtım komisyonu ve Anabilim Dalı Danışma Kurulu bulunmaktadır.
- ✓ Anabilim Dalı eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme vb. süreçlerinde paydaş katılımını sağlayan mekanizmalar bulunmaktadır.

A.4. Paydaş Katılımı**OLGUNLUK DÜZEYİ****A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri****1****2****3****4****5****Olgunluk Düzeyi: 3**

- ✓ Anabilim Dalı öğrencileri, her eğitim-öğretim döneminin sonunda dönem boyunca aldıkları derslerden sorumlu öğretim elemanı hakkında anket doldurarak görüş ve önerilerini iletebilmektedir. Anabilim Dalı düzeyinde öğrenci geri bildirimleri alınmaktadır.

KANITLAR**A.4.2.1. OGRIS Ders Anketi Örneği****A.4. Paydaş Katılımı****OLGUNLUK DÜZEYİ****A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi****1****2****3****4****5****Olgunluk Düzeyi: 3**

- ✓ Anabilim Dalı bünyesinde, periyodik mezun anketleri yapılarak mezunların görüş ve önerileri alınmaktadır. Anabilim Dalı amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemi kültürü bulunmaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmali ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

A.5. Uluslararasılaşma**OLGUNLUK DÜZEYİ****A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi****1****2****3****4****5**

Olgunluk Düzeyi: 3

- ✓ Anabilim Dalı bünyesinde Erasmus, Farabi, Mevlâna gibi değişim programları koordinatörü bulunmaktadır.
- ✓ Anabilim Dalı uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanmatamamlanmıştır. Süreç ise şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

A.5. Uluslararasılaşma**OLGUNLUK DÜZEYİ****A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları****1****2****3****4****5****Olgunluk Düzeyi:1**

- ✓ Anabilim Dalı düzeyinde uluslararasılaşma için özel bir kaynak (mali, fiziksel, insangücü) bulunmamaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma**OLGUNLUK DÜZEYİ****A.5.3. Uluslararasılaşma performansı****1****2****3****4****5****Olgunluk Düzeyi: 3**

- ✓ Uluslararası iş birliklerini artırmak amacıyla Anabilim Dalı öğretim üyeleri tarafından yurtdışı kurum ziyaretleri yapılmıştır.
- ✓ Anabilim Dalında geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi**B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi****OLGUNLUK DÜZEYİ****B.1.1. Program tasarımı ve onayı****1****2****3****4****5**

Olgunluk Düzeyi: 3

- ✓ Dijital Tarım ABD program tasarımı, hangi usul ve esasların izleneceği Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Rektörlüğü tarafından belirlenen yönetmelikler izlenerek belirlenmiştir.
- ✓ Program amaç ve çıktıları “Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)” ile uyum göstermektedir. Derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış ve öğretim üyeleri ders içeriklerini hazırlarken program çıktıları ile ders kazanımlarının örtüşmesini göz önünde bulundurmuştur. Tüm ders içerikleri birbirleriyle ilişkili ve bağlantılıdır.

**B.1. Programların Tasarımı,
Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi**
OLGUNLUK DÜZEYİ***B.1.1. Programın ders dağılım dengesi******1******2******3******4******5*****Olgunluk Düzeyi: 3**

- ✓ Anabilim Dalı ders dağılımları Anabilim Dalı akademik kurullarında öğretim üyelerinin uzmanlık alanları ve ders yükleri dikkate alınarak belirlenmiş ve Anabilim Dalı kurulu kararı ile dekanlığı sunulmuştur.
- ✓ Anabilim Dalı düzeyinde, ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak uygulamalar bulunmaktadır.

**B.1. Programların Tasarımı,
Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi**
OLGUNLUK DÜZEYİ***B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu******1******2******3******4******5***

Olgunluk Düzeyi: 3

- ✓ Anabilim Dalında yürütülen derslerin tamamı için Bologna ders paketleri tanımlanmış ve Anabilim Dalı internet sayfasında paylaşılmıştır. Anabilim Dalı derslerine ait öğrenme çıktıları, program çıktıları ve ders çıktıları eşleşmektedir.
- ✓ Ayrıca, Anabilim Dalı ders planlarında fakülte içindeki diğer Anabilim Dallarında zorunlu ve seçmeli dersler ile program dışı sosyal seçmeli dersler bulunmakta ve bu derslerin program çıktıları ile ilişkisi tanımlanmıştır.

**B.1. Programların Tasarımı,
Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi**
OLGUNLUK DÜZEYİ**B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı***1**2**3**4**5***Olgunluk Düzeyi: 4**

- ✓ Anabilim Dalında verilen her dersin AKTS değeri internet sayfası üzerinden ulaşılabilir. Öğrenci iş yükü takibi ile AKTS değerleri doğrulanabilmektedir.
- ✓ Anabilim Dalında staj ve mesleğe ait uygulamalı dersler bulunmakta ve mevcut dersler öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir.
- ✓ Anabilim Dalında başarıyla mezun olan tüm öğrencilere, diploma eki ve transkript verilmektedir.
- ✓ Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Rektörlüğü tarafından belirlenen usul ve esaslar uyarınca, öğrencilere onur ve yüksek onur belgelerini hak etmeleri durumunda ilgili belgeler verilmektedir.
- ✓ Anabilim Dalı son sınıf öğrencileri Bitirme Tezi dersi kapsamında araştırma/uygulama çalışmaları yapmaktadır.

**B.1. Programların Tasarımı,
Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi**
OLGUNLUK DÜZEYİ**B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi***1**2**3**4**5*

Olgunluk Düzeyi: 3

- ✓ Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin olarak Anabilim Dalı bünyesinde her yıl düzenli olarak öz değerlendirme raporları mevcuttur.
- ✓ Ayrıca iç paydaş olarak, Anabilim Dalı mezun öğrenci anketleri ile program çıktıları izlenmektedir.

B.1. Programların Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi**OLGUNLUK DÜZEYİ****B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi***1**2**3**4**5***Olgunluk Düzeyi: 4**

- ✓ Anabilim Dalında Eğitim ve Öğretim süreçleri Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ön Lisans ve Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği usul ve esasları doğrultusunda yürütülmektedir.
- ✓ Anabilim Dalına ait organizasyon şeması oluşturulma aşamasındadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)**OLGUNLUK DÜZEYİ****B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri***1**2**3**4**5***Olgunluk Düzeyi: 4**

Tüm bölümlerimizde öğrencilerin belirli bir konuda araştırma yapma, elde ettikleri sonuçları raporlama ve sunma becerilerini kazandırmaya yönelik bitirme tezi dersleri bulunmaktadır ([Kanıt B.2.1.1](#)). **Kanıtlar:**

Kanıt B.2.1.1. [DGT6005 Tez Çalışması Ders Bilgileri](#)**B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)****OLGUNLUK DÜZEYİ****B.2.2. Ölçme ve değerlendirme***1**2**3**4**5***Olgunluk Düzeyi: 4**

- Dönem ortasında ve sonunda yapılan yazılı sınavlar gözetmenler eşliğinde gerçekleştirilmektedir ve tüm sınavlar ilgili yönetmeliğe uygun olarak yapılmıştır ([Kanıt B.2.2.1](#)).
- Ayrıca Üniversitemiz bünyesinde bulunan “Engelsiz Üniversite” kapsamında, özel yaklaşım gerektiren öğrencilerle ilgili paneller, sunumlar ve çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir ([Kanıt B.2.2.2-3](#)).

- Engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin kullanılan usul ve esaslar üniversitemiz tarafından belirlenen “Engelli Öğrenciler Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi” kararına göre yürütülmektedir (Kanıt B.2.2.3-4).
- Her bir ölçütün ağırlığı ders döneminin başında öğrencilerle paylaşılmaktadır. Ayrıca öğrenci iş yükünün belirtildiği ders bilgi paketleri de enstitü internet sayfasında yayınlanmıştır (Kanıt B.2.2.4).

Kanıtlar:**Kanıt B.2.2.1. [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)****Kanıt B.2.2.2. [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Engelsiz Üniversite Birimi](#)****Kanıt B.2.2.3. [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Engelli Öğrenciler Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)****Kanıt B.2.2.4. [Bir Derse Ait Ölçme Değerlendirme Biçimi Örneği](#)****Kanıt B.2.2.5. [Genel Not Değerlendirme Sistemi](#)**

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: 4

Yönergeler birbiri ile tutarlı olup uygulamalar şeffaftır (Kanıt B.2.3.1-4.). Öğrenci tarafından alınan kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin kararla ait kurul kararı kanıt olarak sunulmuştur (Kanıt B.2.3.5.). Öğrencilerin daha önceki öğrenmelerinin tanınması ve kredilendirilmesi önce bölümlerde bulunan muafiyet komisyonu tarafından, ardından Fakülte Eğitim-Öğretim Komisyonu tarafından değerlendirilmekte, nihai karar Fakülte Yönetim Kurulu tarafından verilmektedir (Kanıt B.2.3.6.). Enstitümüz öğrencileri Erasmus+ değişim programından çok aktif şekilde yararlanmaktadır. Öğrencilerimizin değişim programlarında yararlanmaları teşvik edilmekte, hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde azami gayret gösterilmektedir (Kanıt B.2.3.7.).

Kanıtlar:**Kanıt B.2.3.1. [Ön Lisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi](#)****Kanıt B.2.3.2. [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Düzeyinde Yurt Dışından Öğrenci Kabul Yönergesi](#)****Kanıt B.2.3.3. [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Lisansüstü Programlara Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi](#)****Kanıt B.2.3.4. [Ön Lisans ve Lisans Düzeyinde Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönerge](#)****Kanıt B.2.3.5. [Fakülte Yönetim Kurulu Kararı Örneği](#)****Kanıt B.2.3.6. [Muafiyet Karar Örneği](#)****Kanıt B.2.3.7. [Erasmus Not Sayıştırma İşlemi Örneği](#)**

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: 2

Sertifikalandırma ve diploma işlemleri tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte

ve gerekli önlemler alınmaktadır. Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemek için üniversitemiz tarafından yayınlanan “Kariyer Geliştirme Yönergesi” uygulanmaktadır ([Kanıt B.2.4.1.](#)). Ek olarak, Enstitümüz danışman öğretim üyelerinin görevleri web sayfamızda ilan edilmiştir. Değişim programlarında öğrenci anlaşması hazırlanırken uygun AKTS değerinde ders seçilmesine dikkat edilir. Öğrenci döndükten sonra da ders eşleşmesine uygun olarak not sayıştırmaları gerçekleştirilir ([Kanıt B.2.4.2.](#)).

Kanıtlar:**Kanıt B.2.4.1. [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Kariyer Geliştirme Merkezi Yönergesi](#)****Kanıt B.2.4.2. [Erasmus Not Sıyıştırma İşlemi Örneği](#)****B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi:4

Enstitümüzün altyapısı hem teorik hem de uygulamalı öğretime uygun şekildedir (Kanıt B.3.1.1.).

Enstitümüzde öğrencilerin sürekli kullanabilecekleri bir öğrenci kütüphanesi bulunmaktadır ve fakültenin tamamında kablosuz internet bağlantısı mevcuttur (Kanıt B.3.1.2).

Enstitümüz öğrencileri üniversitemizin online veri tabanı üzerinden milyonlarca kitap, bilimsel dergi, haber ve akademik teze ulaşabilmektedir (Kanıt B.3.1.3).

Yapılan ders duyuruları, ders linkleri, ödevler ve sınavlar sistem üzerinden duyurulabilmektedir (Kanıt B.3.1.4.). Öğrencilerimizin de Üniversite hesaplarından ücretsiz edindikleri bulut sistemi (OneDrive) üzerinden ders materyalleri öğrencilerle paylaşılmaktadır (Kanıt B.3.1.5.).

Kanıtlar:**Kanıt B.3.1.1. [Fakülte Eğitim Alanı](#)****Kanıt B.3.1.2. [Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı](#)****Kanıt B.3.1.3. [Cevrimici Kütüphane](#)****Kanıt B.3.1.4. [Öğrenme Yönetim Sistemi \(ÖYS\)](#)****Kanıt B.3.1.5. [Onedrive Üzerinden Ders Materyallerinin Öğrencilerle Paylaşılması](#)**

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.2. Akademik destek hizmetleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi:4

Enstitümüz öğrencilerine Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi bünyesinde bulunan Gençlik Danışma Merkezi ile konusunda uzman ve tecrübeli personeller tarafından bireysel görüşmeler, grup toplantıları, kurslar, seminerler ve oryantasyon (uyum) programları düzenleme fırsatları sağlanmıştır (Kanıt B.3.2.1.). Fakülte öğrencilerimiz, kendilerine atanan danışmanları OGRIS otomasyon sistemi üzerinden öğrenebilmektedir. Ayrıca öğrenciler OGRIS sistemini kullanarak danışman öğretim üyelerine mesaj gönderebilmektedir (Kanıt B.3.2.2.). Enstitümüz öğrencileri Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi bünyesinde bulunan Psikolojik Danışmanlık hizmetinden ücretsiz olarak yararlanabilmektedirler (Kanıt B.3.2.3.). Enstitümüz programlarından Bitkisel Üretim ve Teknolojileri Bölümünde 4. sınıf öğrencilerinin 1. sınıf öğrencilerine deneyimlerini aktardığı Ustadan-Çırağa etkinliği düzenlenmiştir (Kanıt B.3.2.4.). Enstitümüze yeni kayıt yaptıracak öğrencilere bölüm başkanları tarafından görevlendirilen

öğretim elemanları oryantasyon programı uygulamaktadır. Bu program fakültenin tanıtılmasını, fakülte/bölümün misyon ve vizyonlarını ve işleyişin açıklanmasını içermektedir (Kanıt B.3.2.5- 6.).

Kanıtlar:

Kanıt B.3.2.1. [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Gençlik Danışma Merkezi](#)

Kanıt B.3.2.2. [OGRIS Danışman-Öğrenci İşlemleri Ekran Görüntüsü](#)

Kanıt B.3.2.3. [Psikolojik Danışmanlık Randevu Sayfası](#)

Kanıt B.3.2.4. [Etkinlik Fotoğrafları](#)

Kanıt B.3.2.5. [Oryantasyon Programı Yazışması](#)

Kanıt B.3.2.6. [Oryantasyon Programı Fotoğrafları](#)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.3. Tesis ve altyapılar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi:2

Ayrıca Altınhisar’da 1250 hektarlık bir arazi farklı gruplardan bitkilerin üretiminde kullanılmaktadır. Enstitümüz bünyesinde 36 adet araştırma ve uygulama laboratuvarı bulunmaktadır (Kanıt B.3.3.1.).

Kanıt:

Kanıt B.3.3.1. [Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi Laboratuvarlar](#)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: 3

Engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin kullanılan usul ve esaslar üniversitemiz tarafından belirlenen “Engelli Öğrenciler Eğitim- Öğretim ve Sınav Yönergesi” kararına göre yürütülmektedir (Kanıt B.3.4.1.1-4.).

Kanıtlar:

Kanıt B.3.4.1. [Engellilere Yönelik Bina İçi ve Bina Dışındaki Düzenleme Ve Olanaklar](#)

Kanıt B.3.4.2. [Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi’nin Özel Gereksinimli Öğrencilere Sunduğu Hizmetler](#)

Kanıt B.3.4.3. [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Engelsiz Üniversite Birimi](#)

Kanıt B.3.4.4. [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Engelli Öğrenciler Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: 3

- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin organizasyonu için Üniversitemiz bünyesinde Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bulunmaktadır ([Kanıt B.3.5.1.](#)). Enstitümüzde zaman zaman uluslararası öğrenci günü düzenlenmekte, öğrenciler yerel kıyafetleri ile gelmekte, yerel yemeklerinden ikram etmektedirler ([Kanıt B.3.5.2.2-3.](#)). Enstitümüz bünyesinde öğrencilerimiz tarafından kurulan Tarım Bilimleri Kulübü, Anadolu Tohumları Kulübü, Sosyal Yardımlaşma Kulübü ve KOPGENÇ Kulübü olmak üzere 4 adet öğrenci topluluğu bulunmaktadır. Bu öğrenci kulüpleri için Enstitümüzde oda tahsis edilmiştir. Enstitümüz öğrencileri International Association of Students in Agricultural and Related Sciences (IAAS) Türkiye temsilciliğini açmış ve halen aktif olarak yürütmektedirler ([Kanıt B.3.5.4.](#)).

Kanıt:

Kanıt B.3.5.1. [NÖHÜ Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı](#)

Kanıt B.3.5.2. [Uluslararası Öğrenci Gününden Bir Görüntü](#)

Kanıt B.3.5.3. [Lise Öğrencileri İçin Kariyer Günleri](#)

Kanıt B.3.5.4. [Enstitümüzde Bulunan Öğrenci Grubu Odaları](#)

- B.4. Öğretim Kadrosu**
- Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.
-

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: 3

- Enstitümüzün öğretim elemanı ataması Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Elemanı Atama ve Yükseltme Yönergesi kapsamında gerçekleştirilmektedir ([Kanıt B.4.1.1.](#)). Enstitümüz eğitim-öğretimin %100 İngilizce olması nedeniyle alınacak tüm öğretim elemanlarının yabancı dilde ders verme yeterliliğine sahip olması gerekmektedir. Enstitümüzde görev yapmakta olan öğretim üyeleri ve haklarındaki kısa bilgiler Tablo 3'te belirtilmiştir. Öğretim elemanının uzmanlık alanlarına göre ders dağılımları bölüm kurulunda adil ve açık şekilde tamamlanarak ders programları oluşturulmaktadır ([Kanıt B.4.1.2.2-3.](#)). Her ders için öğrenciler tarafından ders ve öğretim elemanı hakkında doldurulan anketler Dekan tarafından izlenebilmektedir ([Kanıt B.4.1.4.](#)). Enstitümüzde örnek uygulama olarak, yeni kadro talebinde bulunan öğretim üyesi adayları önce tüm fakülteye güncel bir konuda bilgi paylaşımı yaptıkları İngilizce bir seminer sunumu gerçekleştirilmektedir ([Kanıt B.4.1.5.](#)).

- Kanıt B.4.1.1. [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükselme ve Atanma Yönergesi](#)
-
- Kanıt B.4.1.2. [Örnek Ders İçeriği](#)
-
- Kanıt B.4.1.3. [2022-2023 Bahar Dönemine Ait Ders Dağılım Çizelgesi](#)
-
- Kanıt B.4.1.4. [Ders Anketleri İnceleme Sayfası](#)
-
- Kanıt B.4.1.5. [Fakültede Öğretim Üyesi Adaylarına Seminer Uygulaması](#)

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: 2

- Eğitimcilerin eğitimi uygulamalarına ilişkin planlamalar, Öğrenme öğretme merkezi uygulamalarına ilişkin kanıtlar, Eğitimcilerin eğitimi uygulamaları, Eğitimcilerin eğitimi dışında öğretim elemanı öğretim yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar, Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izleme süreçlerini gösteren belgeler ve dokümanlar, Öğretim elemanlarının izleme ve iyileştirme süreçlerine katılımını gösteren kanıtlar, Öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları ve Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar bulunmamaktadır dolayısıyla öğretim yetkinlikleri gelişimi yetersizdir. Yalnızca birim öğretim kadrosu bilgisi verilmektedir.

Kanıtlar:

Kanıt B.4.2.1. [Uzaktan Eğitim ve Araştırma Merkezi](#)

Kanıt B.4.2.2. [Araştırma Görevlilerinin Derslere Yardımcı Eleman Olarak Görevlendirilmesi](#)

• Tablo. Birimin Öğretim Kadrosu

Öğretim Elemanının Unvanı ve Adı	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi			Ders Yüğü (Haftalık Ders Saati)	
		Kamu/ Sanayi Deneyi mi (yıl)	Öğretim Deneyi mi (yıl)	Kurumdaki Deneyimi (yıl)	2022- 2023 Bahar	2023- 2024 Güz
Prof. Dr. ÇİĞDEM ULUBAŞ SERÇE	Ankara Üniversitesi 2003	27	20	11	35	34
Prof. Dr. SEVGİ ÇALIŞKAN	Çukurova Üniversitesi 1997	24	24	11	27	28
Prof. Dr. AYHAN GÖKÇE	University of Newcastle Upon Tyne 2001	23	23	11	31	36

Prof. Dr. MUSTAFA AVCI	Çukurova Üniversitesi 2000	37	9	9	37	38
Prof. Dr. AHMET ŞEKEROĞLU	Gaziosmanpaşa Üniversitesi 2002	26	22	12	25	32
Prof. Dr. SİBEL CANOĞULLARI DOĞAN	Çukurova Üniversitesi 1999	27	27	10	29	34
Prof. Dr. SEDAT SERÇE	Michigan State University 2002	21	20	11	34	30
Prof. Dr. MEHMET EMİN ÇALIŞKAN	Çukurova Üniversitesi 1997	31	26	11	32	27
Doç. Dr. MUSTAFA ÖZDEN	Kansas State University / 2003	21	21	9	29	27

•

B.4. Öğretim Kadrosu	OLGUNLUK DÜZEYİ				
B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: 3

- Üniversitemiz Ödül Yönergesinde akademik yetkinlik, öğrenci merkezli ve yenilikçi aktif öğrenme, modelleri uygulama ve geliştirme, sosyal iletişim, ekip çalışmasına öncülük yapma, pozitif tutum, kaynak bulma, kurumsal sorunlara duyarlılık, sorun çözme, kurum içi ve dışı temsil, fedakârlık, sosyal sorumluk projeleri yapma, güzel örnek olma kriterleri kullanılarak üniversitenin amaçlarına ulaşmada en çok katkısı bulunan kişilere verilmek üzere Kuruma Katkı Ödülü tanımlanmıştır (Kanıt B.4.3.1.). Üniversitemiz bünyesinde uygulanan Akademik Teşvik Yönetmeliği Enstitümüz öğretim elemanları için de uygulanmaktadır (Kanıt B.4.3.2.). 2023 Yılı Akademik Teşvik Başvuruları Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) aracılığıyla öğretim elemanlarımıza iletilmiştir (Kanıt B.4.3.3.). 2023 Yılında Enstitümüzde görev yapan 19 akademik personelimiz Akademik Teşvik Ödeneği almaya hak kazanmıştır (Kanıt B.4.3.4.).

Kanıtlar:**Kanıt B.4.3.1.** [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ödül Yönergesi](#)**Kanıt B.4.3.2.** [Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği](#)

Kanıt B.4.3.3. [2023 Yılı Akademik Teşvik Başvuru Takvimi Duyurusu](#)**Kanıt B.4.3.4. [TBTF Akademik Teşvik Başvuru Sonuçları](#)****• C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**

- Kurumun araştırma sürecinin değerlendirmesinin yapılması beklenmektedir. Araştırma süreci kurumun sürekli gelişim odağı ile hedeflerinin ve bu hedeflerin kimler tarafından gerçekleştirileceğinin belirlendiği, araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirildiği, hedeflerin nitelik ve nicelik olarak izlenerek değerlendirildiği ve ulaşılan sonuçların kontrol edilerek ihtiyaç duyulan iyileştirmelerin yapıldığı bir süreç olarak ele alınmalıdır.

•

• C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

•

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 4 ✓ Araştırma süreçlerinin yönetimi için kurumsal yapılar (BAP Birimi, BAP Komisyonu, temel alan kurulları) oluşturulmuş ve süreçler tanımlı yönergelerle yürütülmektedir. ✓ BAP başvuru, değerlendirme ve izleme süreçleri üniversite tarafından geliştirilen otomasyon sistemi üzerinden sistematik ve şeffaf biçimde yürütülmektedir. ✓ Ar-Ge süreçlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla oluşturulan Ar-Ge Kalite Komisyonu tarafından düzenli raporlama yapılmakta ve sonuçlar kamuoyu ile paylaşılmaktadır. KANITLAR Kanıt C.1.1.1. NÖHÜ BAP Birimi Kanıt C.1.1.2. NÖHÜ BAP Uygulama Yönergesi Kanıt C.1.1.3. BAP Otomasyon Sistemi Ekran Görüntüsü Kanıt C.1.1.4. Ar-Ge Kalite Komisyonu İzleme ve Değerlendirme Raporları					
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: 3

- ✓ BAP Uygulama Yönergesinde öncelikli alanlardaki projelerin teşvik edilmesi, yurt dışı bilimsel etkinliklere katılımını destekleme, etkinlik düzenleme vb. konularda düzenlemeler bulunmaktadır.
- ✓ Ar-Ge çalışmaları teşvik etmek amacıyla Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Ödül Yönergesi bulunmaktadır.

KANITLAR

Kanıt C.1.2.1. [NÖHÜ BAP Uygulama Yönergesi](#)

Kanıt C.1.2.2. [BAP Birimi İnternet Sayfası Projeler Sekmesi](#)

Kanıt C.1.2.3. [NÖHÜ Ödül Yönergesi](#)

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	1	2	3	4	5

Olgunluk Düzeyi: 2

- ✓ Enstitü bünyesinde farklı bölümlerde Türkçe ve İngilizce doktora programları yürütülmekte, öğrenci kabul süreçleri tanımlı mevzuata göre gerçekleştirilmektedir.
- ✓ Bu programlar, anabilim dalının araştırma ekosistemi için dolaylı bir insan kaynağı havuzu oluşturmaktadır.
- ✓ Ancak anabilim dalına özgü lisansüstü öğrenci planlaması ve araştırmacı kaynağının yönetimine ilişkin ayrı bir yapı bulunmamaktadır. Dijital tarım bölümü ile ilişkili kanıtlar bulunmamaktadır.

KANITLAR

Kanıt C.1.3.1. [NÖHÜ Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

Kanıt C.1.3.2. [NÖHÜ Lisansüstü Programlara Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi](#)

Kanıt C.1.3.3. [Doktora Sonrası Araştırmacı](#)

Kanıt C.1.3.4. [50 d Statüsünden 33a Statüsüne Geçiş Hk. Yazışma](#)

- C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler**

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	1	2	3	4	5

Olgunluk Durumu: 4

- Enstitümüzün Tarımsal Genetik Mühendisliği Bölümü'nde "Genetik Harita Oluşturulması, QTL Haritalama ve Genom Boyu İlişkilendirme" kursu düzenlenmiştir. TÜBİTAK 2221 Konuk ve Akademik İzinli (Sabbatical) Bilim İnsanı Destekleme Programı kapsamında Enstitümüzde bulunan ABD Cornell Üniversitesi'nden Doç. Dr. Awais Khan tarafından 29 Kasım – 1 Aralık 2023 tarihleri

arasında “Course on Genetic Map Construction, QTL Mapping and GWAS” (Genetik Harita Oluşturulması, QTL Haritalama ve Genom Boyu İlişkilendirme Çalışması (GWAS) isimli kursa Tarım ve Orman Bakanlığı Tarımsal Araştırmalar ve Politikalar Genel Müdürlüğüne (TAGEM) bağlı 9 farklı araştırma enstitüsünden 13 araştırıcı ve Erciyes, Çukurova, Bolu İzzet Baysal Üniversitesi ile Üniversitemizden yerli ve yabancı uyruklu 19 lisansüstü öğrenci katılmıştır. Kursun sonunda tüm kursiyerlere katılım sertifikası verilmiştir ([Kanıt C.2.1.1.](#)).

- Enstitümüzün Bitkisel Üretim ve Teknolojileri Bölümü öğretim üyeleri TÜBİTAK tarafından desteklenen Avrupa Birliği ERA-NET projesi ile farklı bitki besin maddelerinin tarımsal üretimde kullanılabilirliği ve bu üretimden elde edilen ürünlerin hayvan beslenmesinde değerlendirilebilirliğini araştırmaktadır. Proje Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesinin de paydaşı olduğu 7 ülkeden 10 üniversite araştırma merkeziyle yürütülmektedir ([Kanıt C.2.1.2.](#)).
- Avrupa Birliği İklim Değişikliği Uyum Projesi çağrısı kapsamında, Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı'nın uygulayıcısı olarak, üniversitemiz Çevre Mühendisliği Bölümü öğretim üyesi Doç. Dr. Ece Ümmü Deveci koordinatörlüğünde ve Dijital Tarım Yüksek Lisans Programı öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Tefide Kızıldeniz Gürbüz'ün görev aldığı, Çukurova Üniversitesi iş birliğiyle "Implementing a Climate Change Adaptation Strategy to Create Economic Opportunities for Rural Women (İklim Değişikliğine Uyum Stratejisi Uygulayarak Kırsal Kadınlar İçin Ekonomik Fırsatlar Yaratma)" başlıklı proje 6 Aralık 2023 tarihinde resmi olarak başlatılmıştır. Bu projeye iklim değişikliği sorunlarına çözüm getirme ve kırsal bölgelerdeki kadınların ekonomik güçlenmesini ve çocukların değişen iklime karşı daha dirençli olmasını destekleme hedefleriyle önemli bir adım atılması ve sürdürülebilir kalkınmayı teşvik etmeyi, çevresel zorluklar karşısında cinsiyet eşitliğini destekleme amaçlanmaktadır ([Kanıt C.2.1.3.](#)).
- Enstitümüz öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesi için her yıl faaliyet raporları istenmektedir ([Kanıt C.2.1.4.](#)). Öğretim üyesi alırken doktora yaptıkları üniversiteler ve uzmanlık alanları açısından çeşitliliğe dikkat edilmektedir. Enstitümüzde doktora derecesine sahip 25 öğretim elemanı bulunmakta (1 kişi 13b görevlendirme) olup toplam öğretim elemanları içerisinde doktoralı olanların oranı %66'dır. Doktoralı öğretim elemanlarının sadece ikisi Enstitümüz bölümlerinde doktorasını tamamlamıştır. 15 öğretim üyemiz Türkiye'de 8 farklı üniversitede; 8 öğretim üyemiz yurtdışında ABD, İngiltere, İspanya, Almanya, Japonya gibi ülkelerde doktora yapmışlardır ([Kanıt C.2.1.5-6.](#)).

Kanıtlar:

Kanıt C.2.1.1. [Genetik Harita Oluşturulması, QTL Haritalama ve Genom Boyu İlişkilendirme Kursu](#)

Kanıt C.2.1.2. [Avrupa Birliği ERA-NET Projesi](#)

Kanıt C.2.1.3. [AB Destekli İklim Değişikliğine Uyumda Kırsal Kadınlara Ekonomik Fırsatlar Yaratma Projesi](#)

Kanıt C.2.1.4. [Tarımsal Genetik Mühendisliği Bölümü Faaliyet Raporu Örneği](#)

Kanıt C.2.1.5. [Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi İnternet Sayfası \(Bölümlerin Akademik Kadro Sekmeleri\)](#)

Kanıt C.2.1.6. [Enstitümüzde Görev Yapan Doktora Derecesine Sahip Öğretim Elemanları Listesi](#)

C.2 Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	1	2	3	4	5

Olgunluk Durumu: 3

Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal işbirlikleri üniversite rektörlüğü tarafından yapılmakta olup fakülte düzeyinde kurumsal işbirlikleri yapılmamaktadır (Kanıt C.2.2.1.). Ancak Enstitümüz öğretim üyelerinin girişimleri ile başlatılmış çok sayıda ikili işbirliği anlaşması bulunmaktadır. Enstitümüzde devam eden projelerde farklı üniversitelerden akademisyenlerde araştırmacı olarak görev almakta, bu şekilde ulusal üniversiteler arası işbirliği sağlanmaktadır (Kanıt C.2.2.2.). TÜBİTAK Sabbatical 2221 Programı ve diğer programlar kapsamında yurtdışından araştırmacılar Enstitümüze gelerek çalışmalar yapmaktadırlar (Kanıt C.2.2.3.). Kazakistan ve Cezayir'den değişim programı ile gelen öğrencilerde çalışmalarının bir kısmını Enstitümüzde gerçekleştirmiştir (Kanıt C.2.2.4.).

Kanıtlar:

Kanıt C.2.2.1. [Üniversitemizin Uluslararası İkili İşbirliği Anlaşmaları](#)

Kanıt C.2.2.2. [Uluslararası İşbirlikleri Kapsamında Enstitümüze Gelen Ve Enstitümüzden Giden Öğretim Elemanları](#)

Kanıt C.2.2.3. [TÜBİTAK Sabbatical 2221 Programı-Ziyaretçi Araştırmacı](#)

Kanıt C.2.2.4. [Kazakistan'dan Gelen Öğrenciler Haberi](#)

• **C.3. Araştırma Performansı**

•

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

•

- Araştırma performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler, Araştırma performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar mevcuttur.

- **Kanıt C.3.1.1.** <https://akapedia.ohu.edu.tr/>

- Kanıt C.3.1.2. <https://akapedia.ohu.edu.tr/>

-

C.3. Araştırma Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ				
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	1	2	3	4	5

• D. TOPLUMSAL KATKI

- Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini sahip olduğu hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini sahip olduğu hedefleri ve stratejisi doğrultusunda yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu bir şekilde yürütmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır

A.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin	1	2	3	4	5

<i>yönetimi</i>					
Olgunluk Düzeyi: 2 ✓ Üniversite düzeyinde tanımlanmış topluma hizmet politikası ve vizyonu anabilim dalı için kurumsal bir çerçeve sunmaktadır; ancak yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri dijital tarım uzmanlığı ile yeterince ilişkilendirilmemiştir. ✓ Bölgesel tarımsal ihtiyaçlara yönelik çalışmalar ve paydaş iş birlikleri bulunmakla birlikte, dijital tarım uygulamaları ve veri temelli çözümler anabilim dalı düzeyinde sınırlı kalmıştır. ✓ Toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması, izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik anabilim dalına özgü tanımlı bir mekanizma bulunmamakta; mevcut uygulamalar dijital tarım odaklı yeni çalışmalar için potansiyel oluşturmaktadır. KANITLAR Kanıt D.1.1.1. NÖHÜ Topluma Hizmet Politikası Kanıt D.1.1.2. NÖHÜ Vizyonu Kanıt D.1.1.3. Niğde İli Ata Tohum Potansiyelinin Belirlenmesi Raporu Kanıt D.1.1.4. Niğde Tarım Konseyi (NİTAK) Kanıt D.1.1.5. Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesinin Topluma Hizmet Kapsamında Yaptığı Faaliyetler					

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	OLGUNLUK DÜZEYİ				
D.1.2. Kaynaklar	1	2	3	4	5
Olgunluk Düzeyi: 2 ✓ Toplumsal katkı faaliyetlerini desteklemek üzere uygulama ve araştırma merkezi bulunmaktadır. ✓ Anabilim dalı/enstitü düzeyinde tahsis edilmiş özel bütçe ve personel bulunmamaktadır. ✓ Toplumsal katkı faaliyetleri mevcut kurumsal altyapı ve öğretim elemanlarının katkılarıyla yürütülmektedir. ✓ Gerekli durumlarda rektörlük üzerinden kaynak talep edilmektedir. KANITLAR Kanıt D.1.2.1. Ayhan Şahenk Uygulama ve Araştırma Merkezi					

A.2. Toplumsal Katkı Performansı

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı	OLGUNLUK DÜZEYİ
---	------------------------

<i>D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Olgunluk Düzeyi: 1 ✓ Toplumsal katkı faaliyetleri ağırlıklı olarak geleneksel tarım ve hayvancılık alanında yürütülmekte olup, dijital tarım ile doğrudan ilişkilendirilmemiştir. ✓ Üniversite ve paydaş iş birlikleri bulunmakla birlikte, dijital tarım odaklı toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik tanımlı bir mekanizma bulunmamaktadır. ✓ Gerçekleştirilen farkındalık faaliyetlerinin dijital tarım alanındaki toplumsal etkisini ölçen nicel göstergeler tanımlanmamıştır. KANITLAR Kanıt D.2.1.1. Bafra Koyunu Yetiştiriciliği Projesi Kanıt D.2.1.2. Üniversitemizde Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi ile İlgili Raporlar Kanıt D.2.1.3. NİTAK (Niğde Tarım Konseyi) Kanıt D.2.1.4. Niğde İli Ata Tohumu Potansiyelinin Belirlenmesi Raporu Kanıt D.2.1.5. TÜBİTAK Bilim Söyleşileri Kanıt D.2.1.6. Lise Öğrencileri İçin Kariyer Günleri					

•